

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS
GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN
KERJASAMA SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SD MUHAMMADIYAH BOGOR**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:
Rizki Suti Anggraeni
NIM.: 14480006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Suti Anggraeni

NIM : 14480006

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 November 2019

Yang menyatakan,



Rizki Suti Anggraeni

NIM. 14480006

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

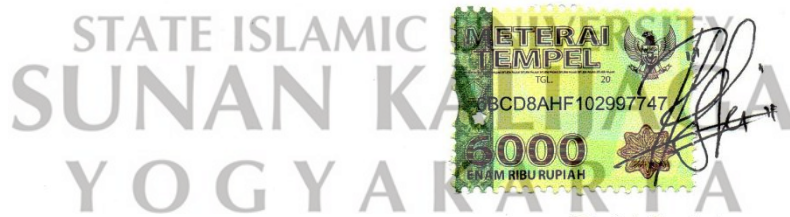
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Suti Anggraeni
NIM : 14480006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : XI (sebelas)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 29 November 2019
Yang menyatakan,



Rizki Suti Anggraeni
NIM. 14480006



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rizki Suti Anggraeni

NIM : 14480006

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Bogor

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Desember 2019

Pembimbing

Fitri Yuliyawati, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-804/Un.02/DT.00/PP.00.9/01/2020

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Bogor

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rizki Suti Anggraeni
NIM : 14480006
Telah di-*munaqasyah*-kan pada : 11 Desember 2019
Nilai *Munaqasyah* : A- (90)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Fitri Yuliani, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji I

Penguji II

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003

Rizka Kamala, M.Pd

NIP. 19880701 000000 2 301

23 JAN 2020

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

**“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa,
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan”
(Q.S Al-Maidah: 2)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

ALMAMATER TERCINTAKU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TERBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rizki Suti Anggraeni (14480006), “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Bogor”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Proses pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Bogor, guru masih menjadi pusat kegiatan belajar di kelas, tidak adanya pembentukan kelompok-kelompok belajar saat pembelajaran, kurang adanya kesempatan siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat sehingga berpengaruh pada kemampuan kerjasama siswa. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) diyakini mampu mengatasi permasalahan tersebut dikarenakan dalam pelaksanaannya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok untuk berdiskusi dan bekerjasama dengan anggota kelompoknya. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas IV pada pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Bogor.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Experimental Design* (eksperimen semu). Variabel yang diteliti dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) sebagai variabel bebas dan kemampuan kerjasama sebagai variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Muhammadiyah Bogor, dengan sampel siswa kelas IV A dan IV B. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu angket kemampuan kerjasama dan lembar observasi kerjasama. Teknik analisis data kuantitatif menggunakan uji *independent sampel test* dengan bantuan *software IBM Statistic 25*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan siswa kelas IV terlihat dari hasil uji *independent sampel test* kemampuan kerjasama akhir nilai sig. (*2-tailed*) sebesar $0,0055 < 0,05$, yang artinya kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran Matematika yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) lebih tinggi daripada model pembelajaran kooperatif dengan diskusi kelompok tanpa *game* dan *tournament*.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika SD/MI, Model pembelajaran Kooperatif tipe TGT, Kemampuan Kerjasama Siswa.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين, و الصلاة و السلام على اشرف الانبياء والمرسلين , سيدنا و مولانا محمد
و على اله و صحبه اجمعين . اما بعد

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan yang baik juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi bantuan dan dorongan serta bimbingan kepada peneliti. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Dr. Hur Hidayat, M.Ag. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan, dukungan, dan doa kepada peneliti selama ini dengan penuh ketulusan.
4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, dan tidak henti-hentinya membimbing serta mengarahkan peneliti dengan penuh keikhlasan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. selaku ahli validator yang memberikan masukan dan arahan serta mengesahkan instrumen penelitian peneliti.
6. Ibu Indah Haryani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Bogor Playen Gunung Kidul yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Bogor.
7. Bapak Danu Wijayanto, S.Pd.SD. selaku guru matematika kelas IV A yang telah mendukung dan membantu terlaksananya penelitian selama penelitian ini berlangsung.
8. Ibu Irma Dewi Ramadhani, S.Pd. selaku wali kelas IV B yang telah mendukung dan membantu terlaksananya penelitian selama penelitian ini berlangsung.
9. Adik-adikku kelas IV A dan IV B SD Muhammadiyah Bogor atas ketersediaannya menjadi subjek dalam pengambilan data penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 29 November 2019

Peneliti,

Rizki Suti Anggraeni

NIM. 1448006



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Kegunaan Penelitian	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	10
a. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD/MI	10
b. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI	13
2. Model Pembelajaran Kooperatif	15
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	15
b. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
c. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	18
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	20
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournmanet</i>	21
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	21
b. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	22
c. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	24
4. Kemampuan Kerjasama	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Pikir	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III: METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi Penelitian	39

D. Variabel Penelitian	40
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
1. Teknik Pengumpulan Data	41
2. Instrumen Pengumpulan Data	44
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
1. Validitas	48
2. Reliabilitas	49
G. Teknik Analisis Data	50
1. Uji Prasyarat Analisis Data	50
2. Pengujian Hipotesis	53
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
1. Deskripsi Data	56
a. Deskripsi Data Observasi Kelas Eksperimen	58
b. Deskripsi Data Observasi Kelas Kontrol	61
c. Deskripsi Data Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	65
2. Pengujian Validitas dan Reliabilitas	69
a. Uji Validitas	69
b. Uji Reliabilitas	72
3. Pengujian Prasyarat Analisi	73
a. Uji Normalitas	73
b. Uji Homogenitas	75
4. Pengujian Hipotesis	76
B. Pembahasan	83
BAB V: PENUTUP	92
A. Simpulan	92
B. Keterbatasan Penelitian	92
C. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Persamaan dan Perbedaan Variabel dengan Penelitian Sebelumnya	34
Tabel 3.1	: Desain Penelitian	38
Tabel 3.2	: Populasi Penelitian	40
Tabel 3.3	: Pedoman Skor Jawaban Skala	45
Tabel 3.4	: Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemampuan Kerjasama	46
Tabel 3.5	: Kisi-Kisi Instrumen Observasi	48
Tabel 4.1	: Subjek Penelitian	56
Tabel 4.2	: Jadwal Pengambilan Data Penelitian	57
Tabel 4.3	: Diskriptif Data Observasi Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.4	: Diskriptif Data Observasi Kelas Kontrol	64
Tabel 4.5	: Diskriptif Data Angket Awal	66
Tabel 4.6	: Diskriptif Data Angket Akhir	68
Tabel 4.7	: Hasil Analisis Validitas Angket Kemampuan Kerjasama Siswa Uji Coba Pertama	70
Tabel 4.8	: Hasil Analisis Validitas Angket Kemampuan Kerjasama Siswa Uji Coba Kedua	71
Tabel 4.9	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	71
Tabel 4.10	: Hasil Uji Normalitas Angket Kemampuan Kerjasama Awal Siswa	73
Tabel 4.11	: Hasil Uji Normalitas Angket Kemampuan Kerjasama Akhir Siswa	74
Tabel 4.12	: Hasil Uji Homogenitas Angket Kemampuan Kerjasama Awal Siswa	75
Tabel 4.13	: Hasil Uji Homogenitas Angket Kemampuan Kerjasama Akhir Siswa	76
Tabel 4.14	: Hasil Uji-T Angket Kemampuan Kerjasama Awal Siswa	78
Tabel 4.15	: Hasil Uji-T Angket Kemampuan Kerjasama Akhir Siswa ...	80
Tabel 4.16	: Hasil Perhitungan <i>Effect Size</i> (Koefisien Determinasi)	82

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Model Hubungan Antar Variabel Penelitian	36
Gambar 3.1	: Hubungan Variabel Independen-Dependen pada Penelitian	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Deskripsi Tempat Penelitian	100
Lampiran 2	: Daftar Siswa Kelas IV	102
Lampiran 3	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	104
Lampiran 4	: Instrumen Angket Penelitian	133
Lampiran 5	: Instrumen Observasi Penelitian	135
Lampiran 6	: Daftar Skor Observasi	137
Lampiran 7	: Daftar Skor Angket	139
Lampiran 8	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	143
Lampiran 9	: Hasil Uji Normalitas	144
Lampiran 10	: Hasil Uji Homogenitas	145
Lampiran 11	: Hasil Uji-T dan Koefisien Determinasi	146
Lampiran 12	: Lembar Validasi Instrumen	148
Lampiran 13	: Surat Pernyataan Observer	153
Lampiran 14	: Foto Dokumentasi	154
Lampiran 15	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	155
Lampiran 16	: Bukti Seminar Proposal	156
Lampiran 17	: Surat Izin Penelitian	157
Lampiran 18	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	162
Lampiran 19	: Kartu Bimbingan Skripsi	163
Lampiran 20	: Sertifikat OPAK	164
Lampiran 21	: Sertifikat Sospem	164
Lampiran 22	: Sertifikat PKTQ	165
Lampiran 23	: Sertifikat ICT	165
Lampiran 24	: Sertifikat Lectora	166
Lampiran 25	: Sertifikat TOEC	167
Lampiran 26	: Sertifikat IKLA	168
Lampiran 27	: Sertifikat Magang I	169
Lampiran 28	: Sertifikat Magang II	170
Lampiran 29	: Sertifikat Magang III	171
Lampiran 30	: Sertifikat KKN	172
Lampiran 31	: Daftar Riwayat Hidup	173

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Istilah belajar dan pembelajaran dalam dunia pendidikan merupakan dua hal yang memiliki hubungan erat. Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan, dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Belajar juga dapat diartikan sebagai suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.¹ Sedangkan pembelajaran merupakan suatu proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.²

Kegiatan pembelajaran yang di laksanakan di tingkat Sekolah Dasar salah satunya yaitu pembelajaran Matematika. Pembelajaran Matematika dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian siswa terlibat secara aktif, baik secara fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran³ sehingga kemampuan yang ada dalam diri siswa dapat dimanfaatkan secara optimal.⁴ Kemampuan siswa yang perlu dioptimalkan dalam pencapaian pembelajaran Matematika berkaitan dengan pencapaian kompetensi

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 27-28.

² Wildan Ruandini, dkk, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa SMP N 14 Purworejo Tahun Pelajaran 2011/2012", *Portal Garuda*.

³ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 32.

⁴ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN Malang Press, 2011), hlm. 1.

matematika atau kompeten dalam melakukan sesuatu menggunakan matematika itu sendiri.⁵

Kompetensi matematika dikelompokkan ke dalam dua kelompok besar, yaitu (1) kompetensi yang berhubungan dengan kemampuan bertanya dan menjawab, meliputi berpikir secara matematis; mengemukakan dan menyelesaikan masalah; menganalisis dan membangun model matematika, penalaran matematika, (2) kompetensi yang berhubungan dengan simbolik baik aspek manajemen linguistik maupun aspek manajemen komponen simbolik, meliputi kemampuan representasi intisari matematika, kemampuan menggunakan matematika sebagai bentuk dan simbol komunikasi, kemampuan berkomunikasi dalam matematika, kemampuan memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kemampuan matematika.⁶ Dari pemaparan kompetensi matematika di atas, salah satunya kemampuan siswa yang perlu dioptimalkan dalam pembelajaran Matematika adalah kemampuan kerjasama siswa.

Pembelajaran Matematika di SD merupakan salah satu kajian yang selalu menarik untuk dikemukakan karena adanya perbedaan karakteristik, khususnya antara hakekat anak dan hakekat matematika. Anak usia SD sedang mengalami perkembangan pada tingkat berpikirnya. Tahap berpikir anak SD masih belum formal dan malahan para siswa yang ada di kelas

⁵ Darmawijoyo, "Kompetensi Matematika dalam Perspektif Matematika dan Pengajarannya, *Jurnal Pendidikan Matematika* (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2009), Volume 3 No. 1, hlm. 8.

⁶ Darmawijoyo, "Kompetensi Matematika dalam Perspektif Matematika dan Pengajarannya, *Jurnal Pendidikan Matematik* (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2009), Volume 3 No. 1, hlm. 8.

rendah bukan tidak mungkin sebagian siswa masih berada pada tahapan atau pra-konkrit.⁷ Sebagai seorang pengajar atau pendidik, guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dalam setiap upaya pendidikan.⁸ Dalam pengajaran matematika, guru setidaknya memiliki dua kemampuan dasar yaitu kemampuan menyusun materi pembelajaran dan evaluasi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan kemampuan mendesain pembelajaran yang akan mengoptimalkan aktivitas sosial di dalam kelas untuk mengeksplorasi potensi siswa secara optimal. Keberhasilan kemampuan kedua tersebut ditunjukkan dengan terjadinya respon positif siswa terhadap materi dan interaksi aktif antar siswa.⁹

Namun, dalam realitanya pembelajaran Matematika di sekolah umumnya lebih bersifat klasikal, yakni guru masih menjadi pusat pembelajaran dan siswa duduk rapi di tempat masing-masing. Pada pembelajaran seperti ini, sistem komunikasi yang terjadi cenderung satu arah. Oleh karena itu, menjadi penting bagi guru untuk mempelajari dan menambah wawasan tentang model pembelajaran yang telah diketahui. Model pembelajaran menurut Joyce dan Weil merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membangun kurikulum, untuk merancang bahan pembelajaran yang diperlukan serta untuk memandu

⁷ Karso, dkk, *Pendidikan Matematika 1* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2012), hlm. 14.

⁸ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. V.

⁹ Darmawijoyo, "Kompetensi Matematika dalam Perspektif Matematika dan Pengajarannya, *Jurnal Pendidikan Matematika* (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2009), Volume 3 No. 1, hlm. 11.

pengajaran di dalam kelas atau pada situasi pembelajaran yang lain.¹⁰ Dengan menguasai beberapa model pembelajaran, maka guru akan merasakan adanya kemudahan di dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan tuntas seperti yang diharapkan.¹¹

SD Muhammadiyah Bogor merupakan salah satu Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Playen Gunung Kidul yang menerapkan kurikulum 2013. Untuk kelas IV muatan Bahasa Indonesia, PPKn, IPS, IPA, SBDP, PJOK masuk dalam satu tema, namun untuk Matematika dan Bahasa Jawa terpisah menjadi satu mata pelajaran. Berdasarkan hasil observasi proses pembelajaran Matematika di kelas IV A dan kelas IV B ditemukan permasalahan yaitu model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, kegiatan pembelajaran Matematika yang berlangsung guru hanya menerangkan materi pembelajaran kemudian dilanjutkan dengan latihan soal, sehingga terkesan monoton dan kurang mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki siswa, salah satunya adalah kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat dilihat dari ada siswa yang mengabaikan perintah guru, berbicara sendiri saat diterangkan, tidak adanya pembentukan kelompok-kelompok belajar saat pembelajaran, tidak

¹⁰ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 147-148.

¹¹ Triyanto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, dan Inmpelentasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 27.

ada interaksi dengan teman lain selain teman sebangku, kurang adanya kesempatan siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.¹²

Karakter siswa kelas IV B sangat aktif di kelas, suka membuat gaduh kelas, namun saat disuruh mengerjakan soal masih banyak siswa yang kebingungan dalam mengerjakan. Untuk kemampuan kerjasama siswa kelas IV B sudah cukup baik, walaupun baru sekitar 50% siswa yang menunjukkan kemampuan kerjasamanya saat menyelesaikan tugas kelompok di sekolah.¹³ Dan untuk karakter siswa di kelas IV A berbeda jauh dengan kelas IV B yaitu kebanyakan siswa memiliki karakter pendiam dan malu bertanya. Kemampuan kerjasama siswa terlihat hanya pada saat mengerjakan soal dengan saling memberikan jawaban satu dengan yang lainnya. Selain itu, kelas IV merupakan masa peralihan siswa dari masa anak-anak menjadi masa remaja, dimana siswa-siswa kelas IV saat ini masih terbawa suasana kelas sebelumnya.¹⁴ Hal inilah yang menjadi daya tarik peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV dan SD tersebut.

Dari berbagai permasalahan di atas, diperlukan inovasi baru dalam menerapkan suatu model pembelajaran dalam pembelajaran Matematika. Model pembelajaran ini harus dapat memotivasi dan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan secara optimal, salah satunya yaitu

¹²Observasi Proses Pembelajaran Matematika Kelas IV A dan Kelas IV B Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019, Tanggal 25-26 Oktober 2018.

¹³Wawancara dengan Ibu Irma Dewi Ramadhani, S.Pd, Wali kelas IV B SD Muhammadiyah Bogor, di depan Kelas IV B, tanggal 22 Oktober 2018, pukul 09.00-09.15 WIB.

¹⁴Wawancara dengan bapak Danu Wijayanto, S.Pd.SD, Guru Mata Pelajaran Matematika IV A SD Muhammadiyah Bogor, di Ruang Kelas IV A, tanggal 22 Oktober 2018, pukul 08.00-08.20 WIB.

dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).¹⁵ Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ini dalam pelaksanaannya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok untuk berdiskusi dan bekerjasama dengan anggota kelompoknya dalam memecahkan masalah. Selain itu, siswa dituntut untuk bersaing dalam memainkan *game* akademik bersama dengan anggota tim lain untuk menyumbangkan poin bagi skor timnya.¹⁶ Pada model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ini, terdapat kompetisi antar kelompok yang dikemas dalam permainan yang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan kerjasama, karena di dalam pembelajaran tersebut dibuat kelompok-kelompok diskusi.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas IV pada pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Bogor.

¹⁵Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 109.

¹⁶Robert E Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*(Bandung: Nusa Media, 2010), hlm. 13.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis menarik beberapa rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas IV pada pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Bogor?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas IV pada pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Bogor.

Adapun kegunaan atau manfaat dari penelitian yang akan dilakukan ini yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan ilmiah dalam dunia keilmuan khususnya berkaitan dalam bidang pendidikan.
 - b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi dan kajian lebih lanjut untuk penelitian selanjutnya yang lebih mendalam.
2. Manfaat Praktis
 - a. Manfaat Bagi Peneliti

- 1) Menambah pengetahuan peneliti dalam menyusun karya tulis ilmiah.
 - 2) Sebagai bahan refleksi untuk terus mengembangkan inovasi dalam hal pengajaran, peningkatan kualitas keilmuan dan pemahaman tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kerjasama siswa.
- b. Manfaat Bagi Sekolah
- 1) Memberikan sumbangan ide dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran Matematika di sekolah.
 - 2) Memberikan informasi pengetahuan lebih lanjut terkait model-model pembelajaran guna mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan.
- c. Manfaat Bagi Pendidik
- 1) Dapat memberikan wawasan yang lebih luas terkait model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan pada pembelajaran Matematika di sekolah.
 - 2) Dapat dijadikan refleksi bagi pendidik dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna dan mampu mendorong siswa lebih semangat belajar.
- d. Manfaat Bagi Siswa

- 1) Membantu siswa untuk lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran Matematika dengan suasana proses pembelajaran yang baru.
- 2) Melatih siswa untuk bekerjasama, mengungkapkan pendapat, dan menghargai kekurangan atau kelebihan orang lain.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan dari penelitian dengan judul pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kerjasama siswa kelas IV pada pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Bogor tahun ajaran 2018/2019 yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran Matematika.

Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil uji-t data angket kemampuan kerjasama setelah diterapkan *treatment* nilai signifikansinya (α) sebesar 0,0055 atau $\alpha < 0,05$. Artinya kemampuan kerjasama siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) lebih tinggi daripada model pembelajaran kooperatif dengan diskusi kelompok tanpa *game* dan *tournament*.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari penelitian ini belum sempurna. Adapun keterbatasan dalam penelitian yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

1. Subjek penelitian hanya tertuju pada siswa kelas IV, sehingga generalisasi hasil penelitian belum dapat diterapkan untuk subjek lain.
2. Peneliti sebatas meneliti penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan model pembelajaran

kooperatif dengan diskusi kelompok tanpa *game* dan *tournament* terhadap kemampuan kerjasama siswa.

3. Alokasi waktu yang kurang, sehingga diperlukan persiapan yang matang agar terlaksana dengan baik.
4. Jawaban responden terhadap instrumen angket yang disebarakan peneliti belum tentusuai dengan kenyataan yang terjadi, karena suasana hati responden mempengaruhi jawaban pengisian angket.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, serta pengalaman peneliti selama melakukan penelitian, maka peneliti memberika saran sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Guru dapat menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan serta meningkatkan kemampuan kerjasama siswa yang sesuai dengan karakteristik siswa, materi pembelajaran, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
 - b. Guru lebih memberikan perhatian dan dorongan agar siswa dapat terus termotivasi untuk lebih giat belajar.

2. Bagi siswa

Siswa lebih meningkatkan kegigihan dan rasa ingin tahu dalam belajar sehingga dapat menunjang keberhasilan dalam proses belajar.

3. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ide penelitian selanjutnya dengan kreativitas media, *games* dan *tournament* yang lebih menarik, sehingga kemampuan kerjasama siswa menjadi lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Anwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Arikunto, Suharsimi, *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asma, Nur, *Model Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 2006.
- Atutsana, Riva', "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Kelas X di MAN 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Azzet, Akhmad Muhamimin, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Darmawijoyo, "Kompetensi Matematika dalam Perspektif Matematika dan Pengajarannya, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Palembang: Universitas Sriwijaya, 2009, Volume 3 No. 1.
- Farida, Lilik Nur, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan *Learning Tournament* (Menggunakan LKS Berbasis PMRI) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Kerjasama Siswa Kelas VII SMP Tahun 2014/2015", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Gunawan, Muhammad Ali, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Parama Publishing, 2013.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Harsanto, Radno, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, Yogyakarta: Kanisius Anggota IKAPI, 2015.

- Hawadi, Reni Akbar, *Bekerjasama: Aktivitas untuk Mendorong Anak Suka Bekerjasama*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Huda, Miftahul, *Cooperatife Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Johnson, David W. dan Frank P. Johnson, *Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan*, Jakarta: Permata Puri Media, 2012.
- Kadir, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh, dan Analisis Data dengan Program SPSS/ Lisrel dalam Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- Karso, dkk, *Pendidikan Matematika 1*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2012.
- Machali, Imam, *Statistik itu Mudah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2015.
- Marsigit, “Pembudayaan Matematika di Sekolah Untuk Mencapai Keunggulan Bangsa”, *Prosiding*, Seminar Nasional. Yogyakarta: FMIPA UNY, 2009.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, “Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah”, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016*, Tanggal 7 Juni 2016.
- Mulyasa, E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN Malang Press, 2011.
- Nasihah, Mafrokhatun, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI Materi Koloid di SMA UII Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2010-2011”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2012.

Observasi Proses Pembelajaran Matematika Kelas IV A dan Kelas IV B Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019, Tanggal 25-26 Oktober 2018

Putri, Dessy Riyani, "Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV A Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Ruandini, Wilda, dkk, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa SMP N 14 Purworejo Tahun Pelajaran 2011/2012", *Journal Portal Garuda*, 2012.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Medis, 2007.

Slavin, Robert E, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabera, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sumanto, *Statistika Terapan*, Yogyakarta: CAPS, 2014.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014

Triyanto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2010.

Tukiran dan Taniredja, dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2010.

Wawancara dengan bapak Danu Wijayanto, S.Pd.SD , Guru Mata Pelajaran Matematika IV A SD Muhammadiyah Bogor, di Ruang Kelas IV A, tanggal 22 Oktober 2018, pukul 08.00-08.20 WIB.

Wawancara dengan Ibu Irma Dewi Ramadhani, S.Pd, Wali kelas IV B SD Muhammadiyah Bogor, di Ruang Kelas IV B, Tanggal 22 Oktober 2018, Pukul 09.00-09.15 WIB.

