

**UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DAN PRESTASI BELAJAR  
BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN METODE DISKUSI TIPE *BUZZ*  
GROUP PADA MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI  
KELAS XI MAN II YOGYAKARTA TA 2009/2010**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi  
Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata  
Satu Pendidikan dan Sains Islam

**Disusun oleh:**

**SUTARTINI**

**02451448**

**Pembimbing:**

**Drs. H. Suhardi, M. Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2010**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutartini  
NIM : 02451448  
Prodi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains dan Teknologi

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN METODE DISKUSI TIPE BUZZ GROUP PADA MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI SISWA KELAS XI MAN II YOGYAKARTA TA 2009/2010”** adalah asli hasil karya atau hasil penelitian saya. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali yang saya gunakan sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Agustus 2010  
Yang Menyatakan

METERAI  
TEMPEL  
REPUBLIK INDONESIA  
6000  
CEC8CAAF225144338  
DJP  
Sutartini  
NIM. 02451448

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutartini  
NIM : 02451448  
Prodi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa saya keberatan untuk melepas penutup kepala atau jilbab dalam foto yang digunakan untuk keperluan ijazah. Untuk itu saya bersedia menanggung resiko apapun yang terjadi jika nanti ada masalah yang terkait dengan foto ijazah. Saya juga tidak akan menuntut pertanggungjawaban terkait dengan masalah tersebut kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Denikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada suatu paksaan atau tekanan dari pihak manapun dan sesuai dengan kesadaran saya.

Yogyakarta, 19 Agustus 2010

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK KONSUMSI BANGSA  
TOL

4866EAAF22514433

ISPAK BEHU KALIJAGA

6000

DJP

utartini

02451448



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sutartini  
NIM : 02451448  
Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DAN  
PRESTASI BELAJAR BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE DISKUSI  
TIPE BUZZ GROUP PADA MATERI POKOK SISTEM  
REPRODUKSI KELAS XI MAN II YOGYAKARTA TA 2009/2010**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar *Sarjana Strata Satu* Pendidikan dan Sains Islam

Dengan ini kami sangat berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 13 Agustus 2010

Pembimbing

Suhardi, M. Pd

NIP. 194909201976031001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1559.a/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Meningkatkan Partisipasi Siswa dan Prestasi Belajar Biologi dengan Menggunakan Metode Diskusi Tipe *Buzz Group* pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Kelas XI MAN II Yogyakarta TA 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sutartini

NIM : 02151148

Telah dimunaqasyahkan pada : 30 Agustus 2010

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs.H.Suhardi, M.Pd  
NIP. 19490920 197603 1 001

Penguji I

Ir. Ciptono, M.Si  
NIP. 19621115 198803 1 002

Penguji II

Runtut Prih Utami, M.Pd  
NIP.19830116 200801 2 013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 September 2010

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi  
Bekon



Said Nahdi, M.Si  
NIP. 19550427 198403 2 001

## MOTTO

Al-Mujaadilah : 11

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ ءَاتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*Niscaya Allah akan meninggikan beberapa derajat kepada orang-orang yang beriman dan berilmu*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya ini saya persembahkan untuk  
Almamater tercinta  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Sains dan Teknologi*

*Ayahanda dan ibunda yang telah berjuang keras dan banyak berkorban demi  
tercapainya gelar Sarjana ini. Pengorbanan kalian tidak akan sia-sia,  
sebentar lagi aku akan wisuda. Amin.*

*Kawan-kawan seperjuangan yang sudah lebih dulu lulus, terima kasih atas doa  
dan dukungan kalian yang masih terus bersinambungan.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DAN PRESTASI BELAJAR  
BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN METODE DISKUSI TIPE *BUZZ  
GROUP* PADA MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI  
KELAS XI MAN II YOGYAKARTA TA 2009/2010**

Oleh:  
**Sutartini**  
**02451448**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa dan prestasi belajar biologi dengan menggunakan metode diskusi tipe *Buzz Group* pada materi pokok sistem reproduksi kelas XI MAN II Yogyakarta TA 2009/2010.

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN II Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010. Data yang dikumpulkan berupa data partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi tipe *Buzz Group* dengan menggunakan lembar observasi dan data prestasi belajar biologi siswa dengan menggunakan *Pre Test* dan *Post Test*. Data partisipasi dan prestasi belajar tersebut kemudian dianalisis secara deskriptif dengan menyajikan tabel distribusi frekuensi data tunggal dan tabel distribusi relatif yang telah melalui proses *kuantifikasi*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode diskusi tipe *Buzz Group* dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar biologi siswa kelas XI MAN II Yogyakarta. Banyaknya siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan partisipasi dan prestasi belajar biologi siswa sebanyak dua siklus. Peningkatan partisipasi siswa yang muncul adalah: membaca buku referensi meningkat 41,6%, membaca selain buku referensi meningkat 66,7%, mengamati meningkat 54,1%, mendengarkan meningkat 45,8%, menerima pendapat teman satu kelompok meningkat 25,0%, menjawab pertanyaan guru meningkat 33,3%, menjawab pertanyaan teman satu kelompok meningkat 33,3%, menjawab pertanyaan teman beda kelompok meningkat 50,0%, bertanya pada guru meningkat 33,3%, bertanya pada teman satu kelompok meningkat 50,0%, bertanya pada teman beda kelompok meningkat 41,6%, presentasi meningkat 12,5%, menanggapi guru meningkat 29,2%, menanggapi teman satu kelompok meningkat 20,8%, dan menanggapi pendapat teman beda kelompok meningkat 33,3%. Peningkatan prestasi belajar diperoleh *effect size* sebesar 1,41.

*Kata Kunci:* Partisipasi, prestasi, pembelajaran, diskusi dan *Buzz Group*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirrahim*

Syukur *Alhamdulillah* atas segala limpahan nikmat dan hidayah kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Besar Muhammad saw.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan sehingga mengurangi kelancaran kerja, namun atas pertolongan Allah SWT, serta dukungan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini berhasil disusun walau banyak keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang terkait selama proses penyusunan skripsi ini. Rasa hormat dan terima kasih yang tulus penulis haturkan kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M. Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus Penasehat Akademik yang telah banyak memberi inspirasi dan motivasi.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah banyak memberi nasehat, arahan dan semangat.
4. Bapak Drs. H. Suhardi, M. Pd, selaku pembimbing skripsi yang penuh kesabaran, kedisiplinan dan totalitas selama bimbingan. Sungguh, tanpa beliau skripsi ini mungkin tidak akan pernah terwujud.

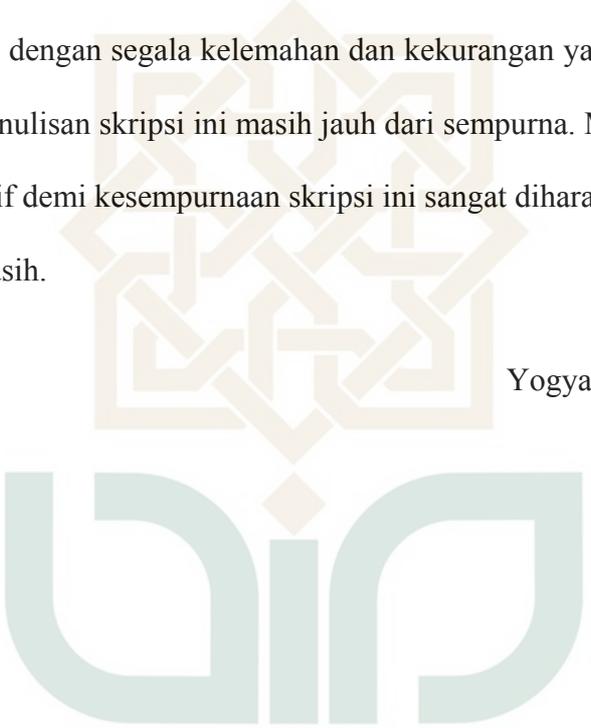
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Staff Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
7. Pihak-pihak yang telah membantu penulis baik semasa studi maupun dalam menyelesaikan penelitian ini yang tidak sempat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya dengan segala kelemahan dan kekurangan yang ada, penulis sadar betul bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini sangat diharapkan.

Terimakasih.

Yogyakarta, Agustus 2010  
Penyusun

Sutartini  
02451448



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAKSI</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Batasan Operasional .....	6

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>8</b>
A. Dasar Teori.....	8
1. Pembelajaran Biologi .....	8
2. Metode Diskusi tipe <i>Buzz Group</i> .....	9
3. Partisipasi Belajar Biologi Siswa.....	11
6. Prestasi Belajar Biologi Siswa .....	13
7. Materi Pokok Sistem Reproduksi.....	14
B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Hipotesisi Penelitian .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Waktu dan Tempat .....	27
B. Subyek Penelitian .....	27
C. Desain Penelitian .....	27
D. Setting Penelitian .....	28
E. Rencana Tindakan .....	29
F. Instrumen Penelitian .....	31
G. Validasi Instrumen .....	32
H. Teknik Pengumpulan Data .....	34
I. Teknik Analisa Data .....	35
J. Indikator Keberhasilan .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil penelitian .....	37
1. Kegiatan Proses Pembelajaran siklus I .....	37

2. Kegiatan Proses Pembelajaran siklus II.....	41
B. Pembahasan .....	45
1. Pelaksanaan Pembelajaran .....	45
2. Partisipasi Siswa .....	46
3. Prestasi Siswa .....	49
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	52
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	52
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Soal Pre Tes dan Post Tes .....	33
Tabel 4.1. Data Partisipasi Siswa Siklus I .....	39
Tabel 4.2. Data Pre Tes 1 Siklus I .....	39
Tabel 4.3. Data Post Tes 1 Siklus I .....	40
Tabel 4.4. Rerata Pre Tes dan Post Tes Siklus I .....	40
Tabel 4.5. Data Partisipasi Siswa Siklus II.....	43
Tabel 4.6. Data Pre Tes 2 Siklus II.....	44
Tabel 4.7. Data Post Tes 2 Siklus II.....	44
Tabel 4.8. Rerata Pre Tes dan Post Tes Siklus II.....	44
Tabel 4.9. Akumulasi Data Pre Tes & Post Tes Siklus I & II.....	49

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Organ Reproduksi Pria .....	15
Gambar 2.2. Organ Reproduksi Luar Wanita .....	17
Gambar 2.3. Organ Reproduksi Dalam Wanita .....	19
Gambar 3.1. Model Penelitian .....	28
Gambar 4.1. Grafik Rata-rata Partisipasi Belajar Siswa .....	48
Gambar 4.2. Grafik Rata-rata Prestasi Belajar Siswa .....	50



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	55
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	57
Lampiran 3. Kisi-kisi Lembar Partisipasi Siswa .....	59
Lampiran 4. Deskriptor Lembar Partisipasi .....	60
Lampiran 5. Lembar Partisipasi Siswa .....	62
Lampiran 6. Soal Pre Tes I .....	63
Lampiran 7. Soal Post Tes I .....	66
Lampiran 8 Soal Pre Tes II .....	69
Lampiran 9. Soal Post Tes II .....	72
Lampiran 10. Bahan Diskusi Siklus I .....	75
Lampiran 11. Bahan Diskusi Siklus II .....	76
Lampiran 12. Rekapitulasi Skor Partisipasi Siswa .....	77
Lampiran 13. Akumulasi Data Partisipasi Siswa .....	78
Lampiran 14. Rekapitulasi Nilai Pre Tes dan Post Tes .....	79
Lampiran 15. Dokumentasi .....	80

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang semakin pesat, hal ini menuntut adanya keselarasan dan keseimbangan di bidang yang lain, misalnya bidang pendidikan. Pemerintah dan pihak-pihak terkait terus melakukan upaya-upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu langkah yang dilakukan oleh pemerintah adalah dengan memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

KTSP merupakan kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan atau sekolah. KTSP tersebut memberikan keleluasaan kepada sekolah untuk merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan kurikulum sekolah sesuai dengan situasi, kondisi dan potensi keunggulan lokal yang bisa dimunculkan oleh sekolah.<sup>1</sup>

KTSP diharapkan bisa mendorong peserta didik mencapai kompetensi-kompetensi tertentu yang sudah ditentukan, baik kompetensi kognitif, afektif maupun psikomotorik. Untuk mencapai kompetensi-kompetensi tersebut diperlukan berbagai metode dalam proses pembelajaran. Dalam konteks ini guru harus kreatif dan berwawasan luas tentang metode pembelajaran. Guru juga harus mengetahui tingkat kesulitan materi sehingga dalam menerapkan suatu metode

---

<sup>1</sup>Forum Guru, Http: [http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/2006/082006/28/99/forum\\_guru.htm](http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/2006/082006/28/99/forum_guru.htm), tanggal 14 Oktober 2006 diakses pukul 13.30-14.30 WIB

pembelajaran, siswa dapat mencapai kompetensi-kompetensi yang telah ditentukan tersebut secara maksimal.

Proses pembelajaran yang inovatif perlu diwujudkan, dan untuk itu perlu memahami hal-hal berikut: (1) hakikat pembelajaran; (2) teknik dan metode pembelajaran; (3) prinsip pembelajaran; (4) cara-cara atau metode penerapan manajemen kelas secara efektif; (5) teori-teori belajar; dan (6) profesionalisme dalam pembelajaran.<sup>2</sup> Proses pembelajaran yang monoton jika dilaksanakan di sekolah akan mengakibatkan siswa bosan dan tidak kreatif, maka pada umumnya di sekolah berkembang metode pembelajaran yang inovatif sesuai yang dikemukakan Wolfolk dan Nicolich, bahwa “*Learning always involves a change in the person who is learning.*”<sup>3</sup>

MAN II Yogyakarta merupakan sekolah tingkat atas yang bernaung dibawah Departemen Agama dan diharapkan mampu melahirkan keluaran yang mampu bersaing dan handal, disamping memiliki jiwa dan kepribadian yang islami. Kegiatan pembelajaran MAN II Yogyakarta sudah menggunakan fasilitas-fasilitas yang mendukung kegiatan tersebut, seperti laboratorium, ruang komputer, ruang UKS, perpustakaan dan ruang kelas yang representatif, khususnya pada kelas XI IPA 1.

Kelas XI IPA 1 mempunyai siswa sebanyak 24 orang, kondisi bangunan ruang kelas ini cukup representatif untuk kegiatan belajar, meja kursi terbuat dari kayu, papan tulis *whiteboard* dan lampu ruangan cukup banyak sehingga penerangan kelas tidak ada masalah. Posisi meja siswa dibuat huruf U dengan

---

<sup>2</sup> Suyanto, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Grafindo: Bandung, 2006, hal 11

<sup>3</sup> Wolfolk dan Nicolich, *Creative and Inovatif Learning*, Erlangga: Jakarta, 2009, hal 104

meja guru berada di tengah dengan tujuan agar siswa bisa saling berhadapan dan mudah membentuk kelompok serta siswa tidak akan terganggu ketika melihat papan tulis.

Berdasarkan pengamatan terhadap aktifitas riil di kelas, kegiatan elajar mengajar cenderung monoton dan tidak menarik. Dalam kegiatan pembelajaran guru menggunakan strategi *team teaching* dengan menerapkan metode-metode seperti tanya jawab dan ceramah. Dengan metode tersebut seharusnya siswa benar-benar aktif di kelas. Tetapi dari hasil pengamatan, siswa masih kurang partisipatif. Hal ini ditandai dengan masih banyaknya siswa yang hanya duduk diam, menulis materi hanya jika disuruh, tidak berani mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dengan ragu-ragu. Hanya beberapa siswa yang melakukan aktifitas belajar seperti mendengarkan materi yang disampaikan guru, mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru, melakukan diskusi dengan teman sebangku dalam menjawab pertanyaan guru. Hal ini tidak sesuai dengan kurikulum yang menekankan pada tiga ranah untuk dikembangkan.

Pembelajaran yang terjadi belum menunjukkan partisipasi siswa secara maksimal, sehingga prestasi yang didapatkan oleh siswa belum optimal. Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang mempelajari tentang kehidupan. Dalam pembelajaran Biologi seorang siswa harus menggunakan metode ilmiah yaitu menggali pengetahuan melalui penyelidikan atau penelitian, mengkomunikasikan pengetahuannya kepada orang lain, menggunakan keterampilan berpikir, dan menggunakan sikap dan nilai ilmiah. Oleh karena itu perlu adanya suatu

pembelajaran yang efektif dan efisien yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang bisa memecahkan persoalan tersebut.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan analisis situasi di atas ditemukan hal-hal berikut: (1) Siswa kelas XI IPA 1 MAN II Yogyakarta, cenderung pasif ketika pembelajaran berlangsung. Siswa kurang partisipatif dalam menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan, ide atau pendapat. Selain itu masih banyak siswa yang tidak membawa dan membaca buku referensi, tidak fokus dalam mendengarkan materi yang disampaikan guru dan tidak konsentrasi saat mengerjakan soal. (2) Guru masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, sehingga kegiatan belajar mengajar berlangsung monoton dan kurang menarik. (3) Peserta didik dalam sebuah kelompok besar menjadikan suasana belajar kurang efektif, karena setiap orang tidak mempunyai kesempatan yang sama dalam mengemukakan ide, pendapat ataupun gagasan. Hanya siswa tertentu saja yang terlihat menonjol dan aktif berpartisipasi. Disini terlihat bahwa beberapa siswa dominan, sedang siswa yang lain cenderung pasif. (4) Diperlukan metode pembelajaran yang menarik dan dapat memberi ruang kepada setiap siswa untuk ikut aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar dan metode diskusi tipe *Buzz Group* yang mengutamakan pembagian kelompok besar menjadi kelompok-kelompok kecil adalah metode yang cocok untuk diterapkan di kelas dengan peserta didik cukup besar seperti pada kelas XI IPA 1 MAN II Yogyakarta.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah sebagaimana dikemukakan diatas, maka dalam penelitian ini dibatasi pada masalah:

1. Penelitian ini berusaha untuk meningkatkan partisipasi siswa dan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA 1 MAN II Yogyakarta.
2. Penggunaan metode diskusi tipe *Buzz Group* pada siswa kelas XI IPA 1 MAN II Yogyakarta.
3. Materi Pokok pada penelitian ini adalah sistem reproduksi pada manusia.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang ada, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan partisipasi belajar biologi siswa kelas XI IPA 1 MAN II Yogyakarta melalui metode diskusi tipe *Buzz Group*?
2. Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA 1 MAN II Yogyakarta melalui metode diskusi tipe *Buzz Group*?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Meningkatkan partisipasi belajar biologi siswa kelas XI IPA 1 MAN II Yogyakarta melalui metode diskusi tipe *Buzz Group* pada pokok bahasan sistem reproduksi pada manusia.

2. Meningkatkan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA 1 MAN II Yogyakarta melalui metode diskusi tipe *Buzz Group* pada pokok bahasan sistem reproduksi pada manusia.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian tentang upaya meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar biologi dengan metode diskusi tipe *Buzz Group* pada materi pokok sistem reproduksi siswa kelas XI MAN II Yogyakarta TA 2009/2010, diharapkan dapat memberikan manfaat untuk:

1. Guru, memberikan alternatif untuk menciptakan proses pembelajaran partisipatif khususnya pada pelajaran biologi sub pokok bahasan sistem reproduksi.
2. Siswa, membantu memahami konsep sistem reproduksi dan membantu meningkatkan partisipasi belajar siswa serta menyeimbangkan perkembangan ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.
3. Peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

#### **G. Batasan Operasional**

1. Partisipasi siswa, yaitu aktifitas-aktifitas siswa yang diukur dalam penelitian ini meliputi: (1) *visual activities*, (2) *oral activities*, (3) *listening activities*. Partisipasi siswa diukur dengan tiga kriteria tersebut. Indikator-indikator yang

akan diukur dijabarkan dari masing-masing kriteria, kemudian dijabarkan lagi menjadi butir-butir pernyataan. (Lihat lampiran 4)

2. Prestasi belajar, yaitu hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan serangkaian aktifitas belajar khususnya pada ruang lingkup ranah kognitif yakni pengetahuan (C1), pemahaman (C2), aplikasi (C3), analisis (C4), dan sintesis (C5).
3. Metode diskusi tipe *Buzz group*, istilah *Buzz group* populer diartikan sebagai kelompok kecil. Jadi, *Buzz group* merupakan metode diskusi yang digunakan dalam kegiatan belajar dengan jumlah peserta didik besar, teknik ini dilakukan dalam bentuk diskusi kelompok kecil. Langkah-langkah diskusi *Buzz group*: (1) Masalah telah ditentukan oleh pendidik dan peserta didik, (2) Pendidik menunjuk beberapa murid untuk membuat kelompok kecil, (3) Pendidik membagikan bagian-bagian masalah yang harus didiskusikan, (4) kelompok mulai berdiskusi, (5) setelah itu kelompok kecil bersatu membentuk kelompok besar, (6) setiap kelompok kecil melaporkan hasil diskusi secara bergantian di dalam kelompok besar, (7) Pendidik mencatat pokok-pokok pikiran yang telah disampaikan, (8) Pendidik menugaskan murid untuk merangkum hasil diskusi.
4. Sistem reproduksi yaitu upaya makhluk hidup untuk melestarikan jenisnya. Sistem reproduksi dalam penelitian ini adalah struktur dan fungsi organ reproduksi dan gangguan atau penyakit pada sistem organ reproduksi manusia.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data dan analisis data, maka dari penelitian ini dapat disimpulkan:

1. Metode *Buzz Group* dapat meningkatkan partisipasi belajar Biologi kelas XII MAN II Yogyakarta. Peningkatan ini ditandai dengan meningkatnya persentase partisipasi siswa siklus I dan siklus II sebesar 21,49 %
2. Metode *Buzz Group* dapat meningkatkan prestasi belajar Biologi siswa kelas XII MAN II Yogyakarta. Peningkatan ini ditandai dengan meningkatnya rerata nilai post test siklus I dan siklus II. *Effect Size* dari kedua siklus sebesar 1,41.

#### **B. Saran**

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi peneliti lain, kiranya perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh penerapan metode *Buzz Group* terhadap ranah psikomotorik dan ranah afektif.
2. Bagi guru, mengingat pada mulanya metode ini diterapkan pada kalangan mahasiswa, maka sangat perlu dilakukan perbaikan-perbaikan dan penyesuaian-penyesuaian pelaksanaan metode ini terhadap kemampuan siswa serta alokasi waktu.

## DAFTAR PUSTAKA

- , 1995. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang: CV. Al-Waah
- Anas, S. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Anwar, Hasibuan. 1994. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Pustaka Widya Sarana
- Campbell, N.A. 2005. *Biologi*. Edisi ke-5. Terj. Dari : *Biology*. 5 th ed. Oleh Manulu, W. Jakarta: Erlangga
- D. A. Pratiwi, dkk. 2006. *Biologi*. Jakarta: Erlangga
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dedi M Rochman. 2005. *Intisari Biologi SMA: Ringkasan Materi Lengkap Disertai Contoh Soal Tanya Jawab dan Latihan Soal-Soal UNAS*. Bandung: Pustaka Setia
- Forum Guru, Http: [//www.pikiran-rakyat.com/cetak/2006/082006/28/99/forum\\_guru.htm](http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/2006/082006/28/99/forum_guru.htm), tanggal 14 Oktober 2006 diakses pukul 13.30-14.30 WIB
- Hamzah.B.U.2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- H.Djudju Sudjana S. 2005. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production
- Istamar Syamsuri, 2004. *Biologi Untuk SMA*. Jakarta: Erlangga
- JJ. Hasibuan dan Moedjiono. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Marieb, E.N. 2004. *Human Anatomy*. 3rd. San Fransisco: Benjamin Cummings
- M. Ali Albar. 2002. *Penciptaan Manusia*. Yogyakarta: Mitra Pustaka
- Muchtar Buchori, 1994. *Ilmu pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*, Jakarta: IKIP Muhammadiyah press
- Mursell dan Nasution, S., 1995. *Mengajar dengan Sukses*, Jakarta: Bumi Aksara
- Mustakim dan Abdul Wahib, 1991. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

- Muzakki, Ahmad dan Joko Sutrisno, 1997. *Psikologi Pendidikan untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, Bandung: CV. Pustaka Setia
- Ngalim Purwanto, M., 1994. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik, 1991. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- , 2004, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Oman Karmana, 2006, *Cerdas Belajar Biologi*, Bandung: Grafindo
- Pasaribu, IL.dan B. Simanjuntak, SH., 1982, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito
- Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Raymond J.Wlodkowski dan Judith H.Jaynes, 2004, *Hasrat untuk Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rochiati Wiriatmadja, 2005, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sardiman A.M., 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Soetomo, 1993, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional
- Sukardi, 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Susilo, 2007, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Pustaka Book Publisher
- Sutrisno, H., 2002. *Metodologi Research*. Jilid 2. Yogyakarta: Andi
- Suyanto, 2006, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Bandung: Grafindo
- Usman, M., 1993, *Upaya Optimalisasi Pembelajaran*. Bandung: Balai Pustaka
- W. Gulo, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Wolfolk dan Nicolich, 2009, *Creative and Inovatif Learning*, Jakarta: Erlangga
- Winkel, 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo