

## الباب الثاني

### لمحة عامة عن مدرسة الحسن بانجارساري المتوسطة الإسلامية بجياميس

#### ١. نظرة عامة عن مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية

##### أ الموقع الجغرافي

تقع مدرسة الحسن بانجارساري المتوسطة بجياميس في شارع فعندارن رقم ٠٨ بانجارساري، في قرية كواسين منطقة بانجارساري محافظة جياميس بجاوى الغربية. وكانت قرية كواسين إحدى المملكات السندوية التي تقع بجوار مملكة كالوه (Galuh) عند ما كانت اندونيسيا تتكون من مملكات غير متحدة بالنسبة الى ولاياتها المنشورة من سابن الى ميروكي. لكل ولاية مملكة مثل مملكة تشربون (Cirebon) و بنتن (Banten) وكان هذا الواقع يجري قبل استقلال اندونيسيا، واما بعد الاستقلال الذي قد اعلنه المجاهدان سوكونو ومحمد حتى فلا مملكة تتولى بشؤون الشعب الاندونيسي. والمدرسة المذكورة تحدها من الشمال مزارع كواسين، ومن الجنوب بساتين كواسين، ومن الشرق قرية رتاوعي (Ratawangi)، ومن الغرب مجتمع البويوت جبوعور (Cibungur). وهذا الموقع جاهز للتعليم لأنه بعيد من الصحاب.<sup>٣٥</sup>

##### ب تاريخ تأسيس المدرسة

و أما تأسيس المدرسة وبنائها فبتوفيق من الله ورعاية وزارة الشؤون الدينية و إهتمام الهيئة الإجتماعية فى المدينة جياميس بها، سير بخطوة ثابتة بعد تقييم تجربته التي استمرت ثلاثة عشر عامًا. كانت مدرسة الحسن أصلها من المدرسة المتوسطة الإسلامية المفتوحة (MTs)

<sup>٣٥</sup> التوثق عن موقع المدرسة فى غرفة الإدارة فى التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٠

(Terbuka) أو الاستفادة بدون المصاريف المدرسية التي تقوم تحت نظام إلى المدرسة بانجار المتوسطة الإسلامية الحكومية. لكنها، بناء على رسالة رسمية بإذن وزارة الشؤون الدينية دائرة جاوى الغربية فى ٤ يناير ٢٠٠٢ م نمرة ٠٠٠٠٥/٠٩/٢٠٠٢ WI/PP. صارت مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية تحت مؤسسة معهد الحسن الإسلامية.

لمعهد الحسن أربعة أنواع من المدرسة التي اقامتها المؤسسة وهى المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية ومدرسة روضة الأطفال. فالمدرسة المتوسطة والثانوية يقودها مدير واحد، والهدف هو التأثير فى تنظيم هذه المدرسة.

كانت مدرسة الحسن مدرسة رسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية بالجمهورية الإندونيسية. وقد شهدت المدرسة نقلة نوعية كبيرة فى سبيل تطوير أساليبها ومناهجها، حيث تم إنشاء معمل اللغة التي يتكون تجهيزها من أحدث الأجهزة العصرية و تحديث معمل الحاسب الآلي بأحدث التقنيات العصرية. وهذه المدرسة لا تركز على تحصيل الاتاج ونجاح الأخلاق الكريم فحسب، وإنما يشغل أيضا فى التوجه إلى إدارة مكونات العملية التي تدعم فيها ترقية نوعية المدرسة. وخاصة فى مجال التطور العلمي وتطوير اللغة الأجنبية، سواء كانت اللغة العربية أو الانكليزية أو الفرنسية. ومما لاشك فيها أن هذه الخطوات المباركة ستكون لها بمشيئة الله تعالى الأثر الطيب فى تطوير أداء المعهد، والارتقاء بخدماته التي يقدمها لأبناء المسلمين فى إندونيسيا والدول المجاورة لها.

### ج الهيكل التنظيمى للمدرسة

ويكون الهيكل التنظيمى لمدرسة الحسن بانجارساري المتوسطة الإسلامية من احدى المحولات لتكوين التعاون فى عملية التعليم ويرجى من كل قسم أن يقوم بوظيفته ومسؤوليته. ومدرسة الحسن

هي المدرسة تحت رعاية معهد الحسن بانجارساري الإسلامية بجيياميس . فعقد الهيكل التنظيمي كما يلي:

(أ) مربية المعهد، وظيفتها:

- إعطاء التوجيهات والإرشادات إلى مدير المدرسة.

(ب) مدير المدرسة، وظيفتها:

- تكوين الإقتراحات

- التنظيم والتوجيه الأنشطة

- التفتيش

- الإنتقادات والتقومات

- تنظيم العلاقة بين المدرسة والمجتمع والدوائر الأخرى إلخ.

(ت) رئيس قسم الإدارة، وظيفته:

- تكوين النظام الإداري للمدرسة

- تكوين النظام وتقسيم الوظيفة

- المحافظة على الأدوات الإدارية للمدرسة

- تكوين الأنشطة الإدارية دوريًا

(ث) نائب المدير في شؤون المنهج الدراسي، وظيفته:

- تكوين جدول الدراسة

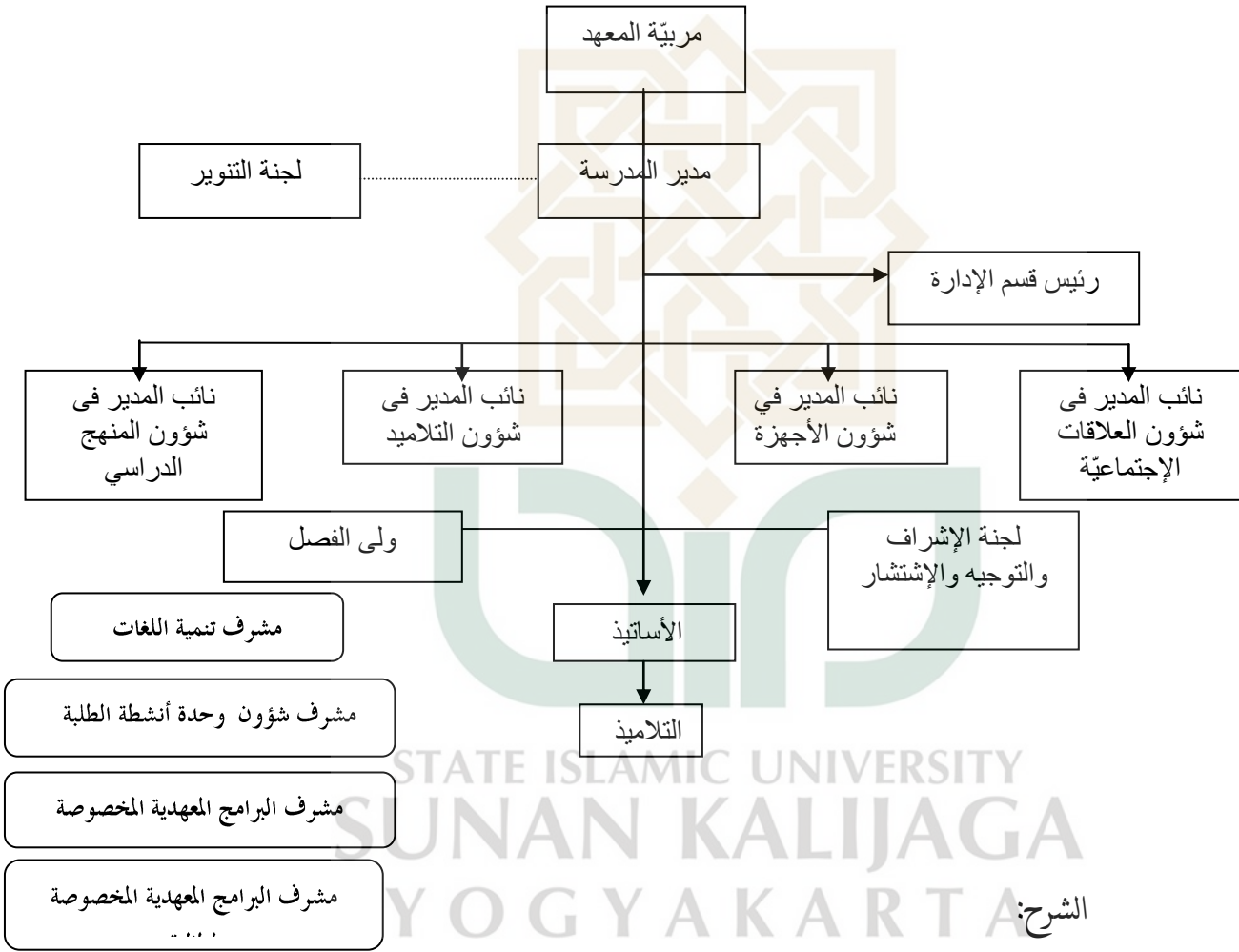
- تقسيم الوظيفة للمدرس

- تكوين جدول الإمتحان

- تقرير الخصائص للناجحين فى الإمتحان
- تكوين تقرير عملية التدريس, إلخ.
- (ج) نائب المدير فى شؤون التلاميذ, وظيفتها:
  - تنفيذ عملية BP٣
  - تنفيذ عملية التوجيه للتلاميذ الجدد
  - تكوين البرامج لوحدة أنشطة التلاميذ المعهية والكشافة
  - تنفيذ التوجيهات والإشراف على أنشطة التلاميذ, إلخ.
  - (ح) نائب المدير فى شؤون العلاقات الإجتماعية, وظيفته:
    - مقابلة التلاميذ الجدد فى كل سنة
    - بناء العلاقة بين المدرسة وولاية التلاميذ والمجتمع
    - بناء العلاقة بين المدرسة والمدارس الأخرى
    - تنفيذ الإحتفال لذكرى PHBN و PHBI
    - (خ) نائب المدير فى شؤون الأجهزة
      - وعقد المدير مشرفين لتنمية أنشطة التلاميذ المعهية وهم:
        - مشرف تنمية اللغات (اللغة العربية، الإنجليزية، الفرنسية)
        - مشرف شؤون وحدة أنشطة الطلبة
        - مشرف البرامج المعهية المخصصة للطلاب
        - مشرف البرامج المعهية المخصصة للطالبات

وتوضيح الهيكل التنظيمي في مدرسة الحسن بانجارساري جياميس المتوسطة  
الإسلامية كما يلي:

### الهيكل التنظيمي في مدرسة الحسن جياميس بنرساري



الشرح:

- |   |                  |   |
|---|------------------|---|
| أ | مربيّ المعهد     | : السيد الكريم الأستاذ حسن بصري الحاج       |
| ب | مدير المدرسة     | : السيد الكريم الأستاذ مصطفى حسن الماجستير  |
| ج | لجنة التنوير     | : السيد الكريم الأستاذ بوسطمي حسن الماجستير |
| د | رئيس قسم الإدارة | : لاسينو، س.ف.د.                            |

- ه نائب المدير فى شؤون منبج الدراسى : حفصة حسن الماجستير
- و نائب المدير فى شؤون التلاميذ : سوحрман، س.ف.د
- ز نائب المدير فى شؤون العلاقات الإجماعية : الأستاذ عارف هداية
- ح نائب المدير فى شؤون الأجهزة : أمر سوتسنا، س.ف.د
- ط لجنة الإشراف والتوجيه لتلاميذ : حرية حسن الحاجة
- ي مشرف تنمية اللغات : الأستاذ أغوس خالق، ل.ج
- ك مشرف شؤون وحدة أنشطة الطلبة : حسنة حسن، س.ف.د
- ل مشرف البرامج المعهية المخصصة للطلاب : الأستاذ مسلم، ل.ج
- م مشرف البرامج المعهية المخصصة للطلبات : الأستاذة ليلية، س.ف.د

ن ولي الفصل:

الصف السابع A : صايمان، س.ف.د.أ

الصف السابع B : الأستاذ أغوس خالق، ل.ج

د غاية المدرسة وبعثها

غايها : ترقية معرفة التلاميذ لتكوين شخصيتهم لذا إنتشرت العلوم الدينية والتكنولوجية

وحفظوا الثقافة الوطنية بقوة الإيمان والتقوي بالله سبحانه وتعالى.

: بعثها

- تنمية تعليم الإسلام وتطبيقه

- تنمية الثقافة والأخلاق الكريمة للطلاب

- ترقية الإنجاز المدرسيّ وغيرها للطلاب
- تطوير الوسائل التعليميّة لتحقيق غاية الخدمة الممتازة
- تطوير المواصلة المتناسقة مع المؤسسات التعليمية لتحقيق عملية التعليم

## ٥ أحوال المعلمين والتلاميذ

### (١) أحوال المعلمين

كما عرفنا أنّ للمعلّم دورًا هامًا في عملية التعليم. لذا لا يمكن اجراء التعليم جيدا بدون الاستاذ. وعدد المعلمين الذين يخدمون أنفسهم في مدرسة الحسن بانجارساري المتوسطة الإسلامية جياميس ٤٢ معلّمًا ومعلّمة.

ومدرس اللغة العربية في الصف السابع (B) اسمه صاديان، المتخرّج من جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا في قسم تعليم اللغة العربية. وفي الصف السابع (A) اسمه الأستاذ أغوس خالق، هو متخرّج من جامعة الأزهار بالقاهرة في كلية الشريعة.

### (٢) أحوال التلاميذ

أنّ التلاميذ في مدرسة الحسن بانجارساري المتوسطة الإسلامية يمتثلون في المعهد. و ينقسم التلاميذ في مدرسة الحسن بانجارساري إلى ثلاثة فصول مرحلية، وكل فصل ينقسم إلى ثلاثة فصول. وتوضيح ماسبق كما يلي:

المجموع	العدد		الصف	رقم
	التلميذة	التلميذ		
١٣٣	٣٣	١٤	السابع (A)	١
	٣٤	٢٣	(B)	

	٣٤	٢٠	١٤	(C)	
	٣٢	٢١	١١	(D)	
١٠٩	٣٦	١٩	١٧	(A) الثامن	٢
	٣٦	٢٠	١٦	(B)	
	٣٧	٢١	١٦	(C)	
٩٦	٣٢	١٧	١٥	(A) التاسع	٣
	٣٣	٢٠	١٣	(B)	
	٣١	٢١	١٠	(C)	

## و البرامج الأكاديمية

المناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة خاصة في المدرسة المتوسطة، موافقة بالمناهج الدراسية التي قررتها وزارة الشؤون الدينية بالجمهورية الإندونيسية مع إضافة المناهج المعهدة إليها مناسبة على الغاية والبعثة في المدرسة. وهدفها تنظيم المناهج علاوة مع استيعاب المعارف والتكنولوجيا.

### ١. برنامج تطوير اللغة الأجنبية (FLDP)

برنامج تطوير اللغة الأجنبية (FLDP) هو برنامج تطوير اللغة لتحسين مهارات التلاميذ في اللغة الأجنبية. ويُعقد هذا البرنامج كل يوم الجمعة ويوم الأحد من الساعة ١٣.٣٠ حتى ينتهي.



وكان البرنامج في بداية أمره تلبية لاحتياجات التلاميذ في دورات اللغة الأجنبية. أقدمت المدرسة بالتعاون مع بعض المؤسسات في القيام بإنشاء دورات اللغة الأجنبية، منها:

- الدورة التجهيزية لإمتحان TOEFL

- دورة اللغة الانجليزية العامة

- دورة اللغة الفرنسية

هناك بعض من التلاميذ الذين يرغبون عن متابعة الدورة، لذلك أعقدت المدرسة الفصول

الخاصة لإستيعاب حاجاتهم إلى تنمية اللغة الأجنبية، ومنها:

- فن المناظرة الإنجليزية

- فصل اللعبة الإنجليزية

- فصل مشاهدة الأفلام

- فصل اللعبة العربية

- فن المناظرة العربية

و هناك بعض البرامج التي تساعد في إرتقاء المفردات اليومية. هذه البرامج يقودها قسم

اللغة. أما تخطيط البرامج لقسم اللغة الأجنبية المسؤول في جميع الشؤون اللغوية في المعهد فكما

يلى:

- تنظيم العملية اللغوية للتلاميذ

- ترقية اللغة الرسمية للتلاميذ

- تكوين النظام اللغوي

وأما تطبيق برامج اللغة في إرتقاء المفردات فهي:

- إعطاء المفردات اليومية الجديدة والمحادثة

- تنظيم النظام اللغوي

- تنفيذ إمتحان المفردات شفهيًا وكتابيًا

البرامج فى ممارسة الكلام هي:

- تطوير اللغة الأجنبية فى المناظرات

- تدريبات الخطابة فى اللغة العربية واللغة الإنكليزية واللغة الفرنسية واللغة

الأندونيسية

وبالإضافة إلى البرنامج الدراسي والفصول الخاصة، أعقدت اللجنة الحلقات الدراسية القصيرة في كل

نصف سنة مع المتحدثين الحرقين من خارج المعهد.

٢. التوجيه والإرشاد / إشراف إجتماعي

إنّ التوجيه والإرشاد يقوم به مشرفو المدرسة بالتعاون مع المؤهلين في علم النفس في أمر

الإرشادات للتعليم، وإشراف المرفق، والمواجهة التقيدية، وخدمة الإتجاه، وإختيار الشعبة التي يميل

إليها التلاميذ عند الإلتحاق بالجامعة.

وبالإضافة إلى ذلك، جعلت المدرسة البرامج المدرّس المسؤول بالحضانة gura . سببًا على

نظام المدرسة التي لزمّت التلاميذ بالإقامة فى المسكن . ويراد بالبرامج أن المدرس يحتضن تسعة

تلاميذ، " كل معلم فى تنفيذها يقف موفّق الولدين " ماداموا يمتكثون فى مسكن الطلاب . وهذا

البرنامج بحيث يمكن المدرّس المسؤول بالحضانة حل مختلف المشاكل التي يواجهها التلاميذ وخاصة

عن المشاكل الاجتماعية والأكاديمية والشخصية.

### ٣. صلاة الجماعة

كانت صلاة الجماعة واجبة على التلاميذ وصارت نشاط يوميًا لهم. هناك بعض العادات خلال صلاة الجماعة، وهي كما يلي:

- استخدم التلاميذ الملابس كوكو koko وإرتدأت التلميذات الحجاب mukena في صلاة الفجر و المغرب والعشاء.

- واستخدم التلاميذ الزي الرسمي عند صلاة الظهر والعصر.

- يُرجي من التلاميذ و التلميذات أداء صلاة السنة والذكر قبل صلاة الجماعة.

### ٤. حفظ القرآن الكريم والحديث

وينبغي للتلاميذ أن يحفظوا القرآن والحديث. فعلى سبيل المثال يجب لتلاميذ الصف

التاسع حفظ سورة الرحمن والواقعة، إلا أنه لا يقتصر عدد الآيات والأحاديث النبوية المحفوظة على ما فرض عليهم.

### ٥. محاضرة

كانت محاضرة بشكل عام هي تدريب التلاميذ ليكونوا مجيدين في الخطبة أمام الحاضرين. والمحاضرة هي جزء من برامج تطوير اللغة الأجنبية في المعهد. تجري في كل يوم السبت ويوم الاثنين بعد صلاة العشاء ليلاً. يقودها قسم اللغة بمساعدة المرشدين من المدرسين. هذه النشاطة تجري في قاعة المدرسة.

### ٦. أنشطة التلاميذ

تركز مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية إلى البرامج الإضافية التي وصفها تعميق تعاليم

دين الإسلام و تطبيقها . برامجها كما يلي:

- جمعية الدوفوف (Rebana Group)
- جمعية طبل الوسط (Marching Band)
- جمعية ناشر العلم (Pakskibra)
- الكشافة (Pramuka)
- كارات " جمعية بندوع لكرات " (Bandung Karate Club)
- الخياطة (Menjahit)
- المسرحية (Teater)
- الصليب الأحمر للأحداث (PMR)

#### ٧. الوسائل التعليمية

ويقصد بالوسائل التعليمية في هذا البحث هي الأشياء التي هدفها إلي تحصيل التعليم في مدرسة الحسن بانجارساري المتوسطة، مثل أدوات التعليم والإدارة إلى الخ. كانت الوسائل التعليمية في المدرسة تسهل عملية التعليم ودورها في تحقيق أداء الإنجاز المطلوب.

لمدرسة الحسن وسائل تعليمية وفرة، منها: (١) الأراضي والمباني (٢) أدوات للتعليم والتعلم (٣) الأجهزة الإدارية (٤) مكتبة (٥) مختبر الكيمياء (٦) مختبر الكمبيوتر (٧) مختبر اللغة (٨) مسجد (٩) أدوات الرياضية (١٠) دار المناسبات (١١) والمقصف.

## ٢. لمحة عامة عن تعلم اللغة العربية في مدرسة الحسن بانجارساري المتوسطة الإسلامية

### ١. المناهج المستخدمة

بناء على الحق أن تعليم اللغة العربية في مدرسة الحسن يستخدم المناهج الدراسية عام ٢٠٠٤ وتشمل على مناهج وزارة الشؤون الدينية و الإضافة إليها مهارات الكمبيوتر و مهارات الكتابة أو الخط الإسلامي.

وعلاوة على ذلك، أوجبت المدرسة على التلاميذ أن يمكثون في المسكن تخصصاً لتزويدهم في معرفة دين الإسلام ومهارة اللغة. والمناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة هي المناهج المعهدة والمناهج الدراسية. ثم يؤلف المشرفون كتاباً منهجياً في عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ لتعزيز قدرة التلاميذ في صفوف اللغة العربية. وفي عام ٢٠٠٩/٢٠١٠ تستخدم المدرسة المناهج السابقة، ولكن تركز في تنفيذها إلى تطوير اللغة الأجنبية.

ومنهج اللغة العربية التي يتم استخدامها في مدرسة الحسن المتوسطة الإسلامية هو منهج القائم على الكفاءة التي قدمتها وزارة الشؤون الدينية. قد ذكر مفهومنا أن أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أن يستطيع التلاميذ أن يستولوا على اللغة العربية الفصحى عملياً يومياً، ويقدرها على حفظ ستمائة وخمسة وتسعين مفردة، وتعبيرها، وفهم الجمل البسيطة. بالتفصيل أن في الصف السابع مائتين وعشرين مفردة وفي الصف الثامن مائتين وخمسين مفردة ثم في الصف التاسع مائتين وخمسة وعشرين مفردة. وأما المواد الدراسية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الحسن بانجارساري المتوسطة الإسلامية فكما يلي:

الرقم	الموضوع	المفردات الجديدة	القواعد	جملة المقابلة
<b>المستوي الأول</b>				
١	التعارف ١	٢٠ مفردة	ضمائر أنا-أنت، أنت + علم	مقابلتين
٢	التعارف ٢	٢٠ مفردة	إسم الإشارة هذا/هذه + علم هو/هي + علم	مقابلتين
٣	الأدوات المدرسيّة	٢٠ مفردة	إسم الإشارة هذا، هذه، ذلك، تلك + اسم	مقابلتين
٤	تقديم الأسرة	٢٠ مفردة	هذا/هذه + اسم + ضمير متصل مفرد	مقابلتين
٥	الفصل	٢٠ مفردة	مبتدأ (ال + اسم) + خبر (صفة)	مقابلتين

<b>مستوي الثاني</b>				
٦	في الإدارة	٢٠ مفردة	مبتدأ + خبر (أداة الجرّ + اسم)	مقابلتين
٧	في المكتبة	٢٠ مفردة	ادوات الجرّ	مقابلتين
٨	في البيت	٢٠ مفردة	خبر مقدّم + مبتدأ مؤخّر	مقابلتين
٩	في الحديقة	٢٠ مفردة	خبر مقدّم + مبتدأ مؤخّر + نعت	مقابلتين
١٠	الطلب	٢٠ مفردة	فعل أمر امسح! اقرأ!، أغلق!، اجلس!	مقابلتين
١١	العنوان	٢٠ مفردة	شارع ويجايا رقم ٦، بيت في شارع سودرمان رقم ٢	مقابلتين

## ٢. تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة الحسن بانجارساري المتوسطة الإسلامية

وأما الذي يتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة الحسن فكما يلي:

### (أ) إعداد التعليم

ويستعدّ المدرس استعداداً على خطة التعليم (RPP) و مخطط الدراسة (Silabus) المحدودة على نهج وأساليب وتقنيات التعلم. والنهج المستخدم هو طريقة المباشرة و نهج التواصل، والنهج الإنساني. أما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة الإبتقائية التي تشمل على عناصر مختلفة من أساليب التدريس وتكئيفها وفقاً لحالة التعلم في الصف. والتقنيات المستخدمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية هي المناقشة والمحاضرة والأسئلة وجوابها والتظاهر.

### (ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية

وتستطيع عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحسن أن تعبّر وصفها على النحو التالي:

أ. مقدمة

تستغرق المقدمة على عشر دقائق ومحتوياتها كما يلي:

• تبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة البسمة

• توضيح الكفاءات التي تتعين تحقيقها

• توضيح عملية التعلم

ب. الأنشطة الأساسية

تستغرق على ستين دقيقة، كما يلي:

• قرأ التلاميذ القراءة

بدأ المدرس أن يقرأ مواد القراءة ثم قرأ التلاميذ فردياً تبادلاً

- يكتب الطلاب المفردات الجديدة
- ممارسة الترجمة
- يبحث التلاميذ عن زواج من الجمل ومعناها
- ممارسة الأسئلة
- توضيح الممارسة
- إستنتاج القراءة
- ج. الإختتام

يستغرق على عشر دقائق ويشتمل على:

- المقدمة التي تحوي على حثّ تعلم اللغة العربية
- الواجبات المنزلية
- وتنتهي عملية التعليم والتعلم بقراءة الحمد لله.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## الباب الثالث

### تجربة الوسيلة "حديقة الكلمة" في تعليم مفردات اللغة العربية

نتيجة ظاهرة في البحث

#### أ. وصف البيانات في الفصل التجريبي و الفصل الضابط

يحلل الباحث فصلين وهما من التلاميذ في الصف السابع (B) سيكون الفصل الضابط و

التلاميذ في الصف السابع (A) كالفصل التجريبي. و توضيح هذا البيانات كما يلي:

#### الفصل الضابط

رقم	قائمة الأسماء
١	Adi Gunawan
٢	Ahmad Badri Munir
٣	Ahmad Zainudin Bahri
٤	Anita Rahayu
٥	Asep Supriatna
٦	Cahyati
٧	Dani Ramdani
٨	Edi Hartono
٩	Eri Tiana
١٠	Fitri Verlina
١١	Giyani AP
١٢	Hamdan Hanapi
١٣	Imam Sutiono
١٤	Inawati
١٥	Indriyani
١٦	Isro Faturrohman
١٧	Kartoh
١٨	Lismawati
١٩	Manisah
٢٠	Muhamad Abdul Muaz
٢١	Muhamad Syahrul Munir
٢٢	Mulyadi
٢٣	Nurhidayatul Taufiq
٢٤	Nurul Huda

Paizin	٢٥
Purwanto	٢٦
Rois Abdul Rahman	٢٧
Saepuloh	٢٨
Siti hardiyanti	٢٩
Siti wahyuni	٣٠
Sodikin	٣١
Sohirin	٣٢
Wari Sugiana	٣٣
Winda Fitriani	٣٤

### الفصل التجريبي

قائمة الأسماء	رقم
Ahmad Fathoni Ihrom	١
Angga Ritonga	٢
Ani Fitriani	٣
Arif Suprianto	٤
Darus	٥
Dede Toyib	٦
Eni Safitri	٧
Febi Aditia	٨
Fitri Hasanah	٩
Hendra	١٠
Hermawan	١١
Hoerul Anas	١٢
Imas mUlyani	١٣
Indri Nafisah	١٤
Muflihatun Hasanah	١٥
Muhammad Mualif	١٦
Nesti Yuliawati	١٧
Nurafiatul Hidayah	١٨
Nuryani	١٩
Nuryati	٢٠
Rohaedin	٢١
Septi Oktavianingsih	٢٢
Siti Komariah	٢٣
Suci Murni Asih	٢٤
Sutaryono	٢٥
Upik Susilowati	٢٦
Wahyu Sidiq	٢٧
Wifaun Nasihah	٢٨

Windasari	٢٩
Yati Haryati	٣٠
Yeni Solihat	٣١
Yuda Adita	٣٢
Yuni Suryani	٣٣

## ب. تقييم الصكوك

فمن المعروف أن في كل البحوث المطلوبة عن تقييم الصكوك الذي هدفه للحصول على البيانات المناسبة. يستخدم الباحث الإمتحان التحريري ثم يرتب الأسئلة ترتيباً في شكل الأسئلة المتعددة وزواج الجمل.

### ١. اختبار صحة الصكوك

وفي هذا البحث يستخدم الباحث صحة المحتويات content validity بتقديم الأسئلة المصاديرية من الكتب المنهجية. واستخدمها في مدرسة الحسن بنجرساري المتوسطة الإسلامية وإسمها Fasih Bahasa Arab Untuk Kelas Satu Madrasah Tsanawiyah التي كتبها د.ر.س الحاج درسونو و د.ر.س ابراهيم. و المراجع المتعلقة للاختبار التقديمي والاختبار التجريبي من كتاب اللغة العربية كما يلي:

### المراجع في الإختبار التقديمي

الرقم	الموضوع	تقسيم الأسئلة	الجملة	أداة التشير
١	تقديم الأسرة	١-١٠	١٠ سؤالاً	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التلاميذ يستطيعون أن يذكروا المفردات عما يتعلق عن الأسرة</li> <li>• التلاميذ يقدررون على أن يجيبوا عن الأسئلة للصورة</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• التلاميذ يستطيعون أن يذكروا المفردات عما يتعلق عن الفصل</li> <li>• التلاميذ يقدرون على أن يجيبوا عن الأسئلة للصورة</li> <li>• التلاميذ يستطيعون أن يرتبوا المفردات وكلمة الصفة التي تتعلق بالفصل.</li> </ul>	١٠ سؤالاً	٢٠-١١	الفصل	٢
---	-----------	-------	-------	---

## ٢. اختبار العول

يبرهن الباحث الإختبار العول باستخدام الإصدار SPSS Versi ١٣.٠ for Windows . ثم يتحصّل الفصل التجريبي على نتائج الإختبار العول لمعامل الارتباط من ٠,٧٣٤ و الحصول في الفصل الضابط على معامل الارتباط من ٠,٧٣٧ . في توضيح هذه النتائج وجد في التذييل الأول و الثاني .

## ج. الإجراءات التجريبية

١. قبل تنفيذ التجربة  
يفحص بعض المتغيرات قبل أن يعامل التجربة في الصف السابع (B) الذي سيكون نوعاً من الفصل الضابط و صف السابع (A) كالفصل التجريبي . وبعض المتغيرات الذي يحتاج إلى أن يتم التحقق من التلاميذ وهو العمر والخلفية التعليمية ونتائج التلاميذ في الإختبار التقديمي في دراسة مفردات اللغة العربيّة . وهدفه لتجنب التحيز في مجال البحوث حتي يصبح متجانسة ويخرج من نقطة البداية نفسها . وإن كان الفرق في إرتقاء مفردات اللغة العربيّة فبسبب تأثير وسائل حديقة الكلمة .

أ. العُمر

البيانات من عمر التلاميذ

عمر التلاميذ	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١٢ سنة	٢ تلاميذ	٤ تلاميذ
١٣ سنة	١٦ تلميذا	١٩ تلميذا
١٤ سنة	١٣ تلميذا	٩ تلميذا
١٥ سنة	تلميذان	تلميذان
١٦ سنة	-	-
المجموع	٣٣ تلميذا	٣٤ تلميذا

ب. الخلفية التعليمية للتلاميذ

متخرجون	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
المدرسة الابتدائية الإسلامية	-	-
المدرسة الابتدائية الحكومية	٣٣ تلميذا	٣٣ تلميذا
المجموع	٣٣ تلميذا	٣٤ تلميذا

مجال النظر في البيانات السابق، يبدو أن الفصل التجريبي والضابط لديهما ظروف الخلفية

الموازنة، سواء كانت من حيث العمر وخلفية التعليمية.

## ج. الإختبار التقديمي

وفي تعيين الفصل التجريبي والضابط يستخدم الباحث البيانات الحاصلات من نتيجة دراسة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في نصف السنّة. وكان الفصلان الذان يناسبان في الشروط ليجعلا الكمينين sample وهما تجعل الفصل التجريبي والضابط. و هذه القرارات على أساس القيمة الحالية والتشاور مع معلم اللغة العربية في الصف السابع. بعد تمام كل الاجراءات وبموافق معلم اللغة العربية في الصف السابع يحدد الباحث في النهاية تحديدا أن الصف السابع (B) كفصل الضابط، ثم الصف السابع (A) كالفصل التجريبي.

وبعد ذلك، ينفذ الباحث الإختبار التقديمي في الفصل التجريبي والضابط. وأما جدول الإختبار التقديمي فما يلي:

الرقم	الفصل	اليوم والتاريخ	حصّة الدراسيّة
١	الفصل التجريبي	يوم السبت، ٣ أبريل ٢٠١٠ م	الحصّة الثانية
٢	الفصل الضابط	يوم الإثنين، ٥ أبريل ٢٠١٠ م	الحصّة الرابعة

## ٢. معالجة

و بعد تحديد الفصل التجريبي و الفصل الضابط، ثم بدأ الباحث اعطاء العلاج في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة حديقة الكلمة. وفي هذا يقدم الباحث نفسه المادة بالإشراف من معلم اللغة العربية في الصف السابع. وليكون البحث أكثر ارتكازاً، صار الفصل الضابط يعلمه معلم اللغة العربية في نفس المادة بالفصل التجريبي. وأما جدول تعليمه فمايلي:

## جدول الدراسة

الرقم	اليوم والتاريخ	الوقت	الموضوع	الوسائل
١	يوم الإثنين، ١٢ أبريل ٢٠١٠ م	٤٥×٢ دقائق	تقديم الأسرة	حديقة الكلمة
٢	يوم السبت، ١٧ أبريل ٢٠١٠ م	٤٥×٢ دقائق	الفصل	حديقة الكلمة

## ٣. نظم المقاييس في الإختبار التجريبي

يستخدم الباحث الإمتحان التجريبي في تقييم نتائج التعلم. و في تنفيذ هذا الإختار التجريبي نفس الإجراء مع الإختبار التقديمي. وأما جدول الإمتحان فما يلي:

الرقم	الفصل	اليوم والتاريخ	حصّة الدراسة
١	الفصل التجريبي	يوم الإثنين، ٢٠ أبريل ٢٠١٠ م	الحصّة الثانية
٢	الفصل الضابط	يوم السبت، ٢٤ أبريل ٢٠١٠ م	الحصّة الرابعة

## د. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي

## أ. المقابلة الأولى

عقدت هذه المقابلة في يوم الإثنين ١٢ أبريل ٢٠١٠ م في الحصّة الثانية وتستغرق ٤٥×٢

دقيقة، وجرت في قاعة للإتصال المسموع والمرئي (AVA)

(١). المواد

بناءً على دراسة اللغة العربية في الصف السابع، فيلبي الباحث ما يتعلق عن الفصل. والهدف هو أن يستولى التلاميذ على المفردات في هذا الموضوع. ويرجى منه على ترتيب جملة المبتدأ و خبره ويكون الخبر إسم صفة، وكذلك يقدر على أن يجعلوا الخبر المطابق بالمبتدأ. و الفرق بين الفصل التجريبي و الضابط في عملية التعليم هو الوسيلة. يستخدم الباحث وسيلة حديقة الكلمة في تعليم الفصل التجريبي التي وافقت بمنهج الدراسة و كتاب اللغة العربية. وأما تقنية التعليم فما يلي:

- ❖ إذ ضغطت الورق فيخرج منها صوت واضح
- ❖ إذ ضغطت الصور و المفردات فيخرج منها صوت واضح حتي يستطيع التلاميذ أن يخفظوا المفردات بسهولة.

(٢). عملية التعليم

العملية التقنية المستخدمة في المقابلة الأولى هي بطريقة التقديم، يصبح الباحث معلماً بدلاً من معلم اللغة العربية مؤقتاً. وأما عمليتها في الفصل التجريبي فما يلي:

- أ- المقدمة
- بدأ الباحث بتحية طيبة و في نفس الوقت يستمر بدعاء إلى الله تعالى. و يسأل الباحث عن حال التلاميذ باللغة العربية.
  - يحثهم الباحث على تعلم اللغة العربية بالمحاورة المشفة
  - يدعو الباحث التلاميذ إلى الرياضة الخفيفة
  - تصنيف الحاد
  - التظاهر بما يتعلق عن دراسة اللغة العربية باللعبة المتنوعة



- توضيح عن الوسائل حديثة الكلمة وكيف إستعمالها

### ب- الأنشطة الأساسية

- يستعمل الباحث حديثة الكلمة وحينئذ يهتمّ التلاميذ بالمادة والصور التي تظهر في الشاشة البيضاء ثمّ يستمع التلاميذ الصوت
- ويأمر الباحث التلاميذ لإتباع الصوت
- ويكرّر الباحث تكريرا عن المفردات ثلاث مرّات
- بعد أن يفهم التلاميذ، ويقدم الباحث لعبة تخمين الكلمة *tebak kata* عشوائياً
- ثمّ يخطو الباحث على التمرين، ويشير إلى بعض التلاميذ لإجابة الأسئلة
- إذا لم يستطيع التلاميذ أن يجيبوا إجابة صحيحة، فيلقي الباحث السؤال على التلاميذ الآخرين حتى يكون الجواب صحيحاً

### ت- الإختتام

- يحضّر الباحث ورقاع الأغنية أو نسمي *Lagu Asyik* ثمّ يستمع التلاميذ إستماعاً جيداً تحت الموضوع "خمس البالونات".
- ويأمر الباحث التلاميذ لإتباع هذه الأغنية حتى يحفظوا حفظاً كاملاً
- إضافة إلى أهمية تعليم اللغة العربيّة فيحثّ على جميع التلاميذ عن كيفية تعلّمها خاصة من خلال إستماع و مشاهدة الأفلام حتى يستطيعوا أن يفهموا فهماً جيداً
- قبل تختم الدراسة، فيبدي الباحث اللعبة الجميلة وهي اسمها *Coco Curumba*
- حيث تنجذبوا على تعلم اللغة العربيّة بإستخدام الوسائل حديثة الكلمة
- وتنتهي عملية التعليم والتعلم بقراءة الحمد لله.

### ٣. أحوال الدراسة

يحضر التلاميذ في المقابلة الأولى عددهم ٣٢ تلميذاً من ٣٣. وفي المقابلة الأولى أن يشاهد المعلم في إطلاع هذه الدراسة هو الأستاذ أغوس خالق الحاج ل.ج. بالطبع أن الوسائل المستخدمة هي حديقة الكلمة التي تشير الباحث من خلال نفسه بوسيلة جهاز الكمبيوتر و جهاز عرض الكريستال. و تجري هذه الدراسة في قاعة للإتصال المسموع والمرئي (AVA) التي تجهيزها بأحدث الأجهزة التعليمية التفاعلية.

ويري الباحث كلهم من التلاميذ الحماسة في الفصل التجريبي و الشجاعة لُنطق المفردات التي ظهرت في عرض الكريستال لاسيما أن التلاميذ في إستماع الصوت من الوسيلة حديقة الكلمة ضحكاً وفرحاناً. وهذا يجعل تسجيل حفظ التلاميذ سريعاً وطويلاً في الذكر.

### ٢. المقابلة الثانية

عقدت هذه المقابلة في يوم السبت، ١٧ أبريل ٢٠١٠ م في الحصة الثانية وتستغرق ٤٥×٢ دقيقة، وجرت في معمل الحاسوب الآلي.

### ١. المواد

فيلقى الباحث مايتعلق عن تقديم الأسرة. والهدف هو أن يستوي التلاميذ على المفردات المتعلقة عن الأسرة، يستطيع أن يميزوا إسم الإشارة القريبة و البعيدة، وكذلك يقدر أن يميزوا إسم الإشارة لمذكر و مؤنث. و الفرق بين الفصل التجريبي والضابط في عملية التعليم هو الوسيلة. يستخدم الباحث وسيلة حديقة الكلمة في تعليم الفصل التجريبي التي وافقت بمنهج الدراسة و كتاب اللغة العربية.

### ٢. عملية التعليم

العملية المستخدمة في المقابلة الثانية هي بطريقة التقديم. ويصبح الباحث معلماً بدلاً من معلم اللغة العربية مؤقتاً. وأما عمليتها فما يلي:

#### أ- المقدمة

- بدأ الباحث بتحية طيبة و في نفس الوقت يستمر بدعاء إلى الله تعالى. و يسأل الباحث عن حال التلاميذ باللغة العربية.
- يحثهم الباحث على تعلم اللغة العربية بالمحاورة المكشفة
- يدعو الباحث التلاميذ إلى الرياضة الخفيفة قياماً
- تصفيق الحاذق للقلب
- التظاهر بما يتعلق عن دراسة اللغة العربية باللعبة المتنوعة
- يقدم الباحث التقييم عن موضوع السابق الفصل بأسلوب لعبة تخمين الكلمة
- قبل أن يخطو الباحث إلى النشاط الأساسية فيدي الغناء الممتزة

#### ب- الأنشطة الأساسية

- يستعمل الباحث حذيق الكلمة وحينئذ يهتم التلاميذ بالمادة والصور التي تظهر في الشاشة البيضاء ثم يستمع التلاميذ الصوت
- ويأمر الباحث التلاميذ لإتباع الصوت
- ويكرر الباحث تكريرا عن المفردات ثلاث مرّات
- بعد أن يفهم التلاميذ، ويقدم الباحث عن لعبة تخمين الكلمة *tebak kata* عشوائياً
- ثم يخطو الباحث على برنامج المتمرين، ويشير إلى بعض التلاميذ لإجابة الأسئلة

- إذا لم يستطيع التلاميذ أن يجيبوا إجابة صحيحة، فيلقي الباحث السؤال على التلاميذ الآخرين حتى يكون الجواب صحيحًا .

### ت- الإختتام

- يحضر الباحث ورقاع الأغنية أو نسمي Lagu Asyik ثم يستمع التلاميذ إستماعًا جيدًا تحت الموضوع "أرحم أُمي و أنظر بستاني" .
- ويأمر الباحث التلاميذ لإتباع هذه الأغنية حتى يحفظوا حفظًا كاملاً
- إضافة إلى أهمية تعليم اللغة العربيّة فيحثّ على جميع التلاميذ عن كيفية تعلّمها خاصة من خلال إستماع و مشاهدة الأفلام حتى يستطيعوا أن يفهموا فهمًا جيدًا
- قبل تختم الدراسة، فيبدي الباحث اللعبة الجميلة اسمها ٣ Carnibal dan ٣ Misionaris هدفها لكي يستطيع أن يحلوا المسألة بجانب أن هذه اللعبة تطرب القلب
- إضافة إلى المناسبة الأخيرة في تعليم مفردات اللغة العربيّة بإستخدام الوسيلة حديثة الكلمة يقدم الباحث الأفلام تحت العنوان " علي بابا والأربعون لصًا" وتنتهي عملية التعليم والتعلم بقراءة الحمد لله .
- (٣) . أحوال الدراسة

وبتوفيق من الله يحضر التلاميذ في المقابلة الثانية كلهم . وفي المقابلة الثانية أن يشاهد المعلم في إطلاع هذه الدراسة هو أستاذ أغوس خالق الحاج، ل.ج . بالطبع أن الوسائل المستخدمة هي حديثة الكلمة التي تشيره الباحث من خلال نفسه بوسيلة جهاز الكمبيوتر و جهاز عرض الكريستال . و تجري هذه الدراسة في معمل الحاسوب الآلي .

ظهر التلاميذ حماساً في المناسبة الأخيرة. واندك بدأ الباحث بلعبة تخمين الكلمة ثم يكون جميع التلاميذ ناشطين وسعداء لتخمين المفردات الذي يهسه الباحث لأحدهم الذي مثله أمام الفصل. و قدّم الباحث في نهاية هذه المناسبة مكافأة لمشاهدة الفيلم العربي "علي بابا والأربعون لصاً" وكان المعلم الحقيقي يتيح الفرصة للباحث أن يواصل التعلم في معمل الحاسوب الآلي حيث أن كل المعلمين لا يدخلون الى الفصل بسبب الإمتحان الوطنية. وتقرّ الباحث من أجل تعظيم الوقت ليكون في معمل الحاسوب الآلي.

وبعد إجراء التجربة باستخدام الوسيلة حديقة الكلمة في مدرسة الحسن بانجارساري جياميس المتوسطة الإسلامية وجد الباحث بعض الإشكليات في هذه الوسيلة لأنها لا تزال تحتاج إلى الكثير من الممارسات لتقديم الوسائل الممتازة. وفي الحقيقة ابتكر الباحث هذه الوسيلة من خلال نفسه. أساساً هذه الوسيلة هي نتيجة من ممارسة وسائل Macro Flash، بصفة خاصة بعد أن يشترك الباحث دورة الكمبيوتر في Zona Komputer وفي عملية التصنيع يطلب خلال الباحث المساعدة من الطالبين المحيدين في جامعة أميكوم (AMIKOM). و النقائص في هذه الوسيلة على

النحو التالي:

أولاً، هناك كثير من الأخطاء في خلال الكتابة ولولم تكن فيها حاتم. وثانياً، كان تقديم الأسئلة والتقييم ثابتاً. وثالثاً، هناك مشكلة الصوت. من الأفضل أن يمثل رجل لصوت الرجل كما يمثل طفل لصوت الطفل. وفي الحقيقة قد حاول الباحث أن يحاكي صوت الطفل من خلال نفسه. رابعاً، عرض الباحث الموادّ اختصاراً لكنه من الأفضل إحتياج إلى المعقدة. خامساً، والبصرية المستخدمة من الأفضل أن يقدم الأبعاد الثلاثة.

بالرغم أن حديقة الكلمة كانت لها نقائص إلا أن لها وهبةً كثيرةً لتنمية الوسائل التعليمية خاصة في إرتقاء مفردات اللغة العربية. فمن المعروف أن الوسائل مهمة في نجاح تعليم اللغة. ونجاح المعلم في تعليم تلاميذه تعليمًا جذابًا يعتمد على إستخدامه، في كثير من الأحيان، تساعد وسائل معينة على أداء هذا العمل على أفضل وجه. ومن الأسف أن تنمية وسائل اللغة العربية أقل من اللغة الإنكليزية.

إنطلاقاً من أهمية الوسائل التعليمية، فلا بد لجميع المعلمين أن يطوروها في دراسة اللغة العربية. ويقدم الباحث تعزيز نتائج البحوث من الجانب الإيجابي لهذه الوسائل. وهي كمايلي:

## ٥. تحليل البيانات

يستخدم الباحث أساليب التحليل الكمي بإختبار "t" قبل أن ينفذ إلى إجراء تحليل البيانات، فيستوفى على بعض الشروط المطلوب في مجال تحليل البيانات. وهذا بسبب التقييم الإحصائي يمكن لنا أن تكون الإفتراضات صحيحة إذا استوفت على الشروط التي تقوم عليها نظرية أو أساس. وإلا فتكن غير صحيحة أو شاذة.

وهناك الشروط المستوفى بها التي يحل الباحث البيانات بها فيمكن له أن يلاحظ عملية تحليل البيانات، ومنها أن البيانات توزع الطبيعية.

## ١. شروط تحليل البيانات

أ. إختبار الحياة الطبيعية التوزيعية

يستخدم الباحث إختبار الحياة الطبيعية التوزيعية لتحديد كل البيانات والمتغيرات (variable) هل هناك يوجد توزيع العادة ام لا. واختبار الحياة الطبيعية المستخدمة هو اختبار

كولموجوروف وسميرنوف، ثم يستخدم الباحث في عملية حساب الإحصائي (العلوم الاجتماعية ويندوز) (SPSS ١٣ For Windows). أثبتت النتائج الحصول من هذا الاختبار على جميع المتغيرات وأن تكون توزيعاً طبيعياً بحيث اتخذ القرارات على أساس الإحتمال سميرونوف كولموجوروف (smirnov test) أي إذا كان الاحتمال أكبر من ٠,٠٥. فيصبح المتغير توزيعاً عادياً وإذا كان الاحتمال هو أقل من ٠,٠٥. فيصبح المتغير غير التوزيع.

بناء على نتائج الإحتمال سميرونوف كولموجوروف (smirnov test) يحصل الفصل الضابط على الإختبار التقديمي ٠,٨٨٧ و الإختبار التجريبي ٠,٩٤٢ و يحصل الفصل التجريبي على الإختبار التقديمي ٠,٣٧١ ثم إختبار التجريبي ٠,٤٥٠. والحاصل أن كلا من النتائج أكبر من الإحتمال ٠,٠٥ و إستنتج الباحث أن البيانات في الإختبار التقديمي و الإختبار التجريبي كانت توزيعاً عادياً.

أما مختصر نتائج تحليل اختبار الحياة الطبيعية التوزيعية فما يلي:

الرقم	الفصل	الاحتمالية	الحد الاحتمالية	إستنتاج
١	الفصل الضابط في الإختبار التقديمي	٠,٨٨٧	٠,٠٥	عادياً
٢	الفصل الضابط في الإختبار التجريبي	٠,٩٤٢	٠,٠٥	عادياً

٣	الفصل التجريبي في الإختبار التقديمي	٠,٣٧١	٠,٠٥	عاديًا
٤	الفصل التجريبي في الإختبار التجريبي	٠,٤٥٠	٠,٠٥	عاديًا

ب. إختبار التفاوت المتجانسة / فاريان التجانس الاختباري

ينفذ الباحث التجانس لتحديد العينات المأخوذة من سكان المنحدرين في نفس المتغير، ولم تظهر منه فرق ذات معن بعضها عن بعض. وكان الإحصائي المستخدم إختبار "F" وهو يفرق بين الأكثر من الخيارين و أقلها. ثم يستخدم في عملية الحساب الإحصائية العلمية الاجتماعية ويندوز (SPSS ١٣ For Windows) مع احتمال اتخاذ القرارات على أساس القيم اختبار ليفين Levene Test، أي إذا كان الإحتمال من السكان أكثر من ٠,٠٥. يمكن متجانسًا وإذا كان أقل من ٠,٠٥، ويكون غير متجانس.

إستنادا إلى النتيجة التي حصل عليها احتمال اختبار ليفين Levene Test للإختبار التقديمي ٠,٩٧٢. وفي الإختبار التجريبي ٠,٠٠٢٤، وكانت نتيجتها أكبر من ٠,٠٥ في حد الاحتمال، لذلك أنّ هذا الحاصل من البيانات يبلغ عدد السكان المتجانس. و نتائج التجانس تختصر كما

يلي:



الرقم	التغير	Levene's Test	الاحتمالية	حد الاحتمالية	إستنتاج
١	القدرة على معرفة نتائج المفردات الأولية	٠,٠٠١	٠,٩٧٢	٠,٠٥	متجانسة
٢	القدرة على معرفة نتائج المفردات الأخيرة	٥,٣٤٥	٠,٠٢٤	٠,٠٥	متجانسة

## ٢. وصف بيانات قدرة التلاميذ

يشرح الباحث وصف بيانات قدرة التلاميذ في نتائج الإختبار التقديمي و الإختبار التجريبي

لدراسة المفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي و الضابط. ويختصر كما يلي:

جدول نتائج الإختبار التقديمي

الرقم	الفصل	N	متوسط البعد	إنحراف المعياري	قياسي خطأ الانحراف المعياري المتوسط
١	الفصل التجريبي	٣٣	٦٠,٩١	١٥,٨٣٩	٢,٧٥٧
٢	الفصل الضابط	٣٤	٦٣,٠٠	١٥,١٥١	٢,٥٩٨

الحاصل أنّ الفصل التجريبي و الضابط يكدان يدلان على نفس النتيجة . وبنسبة إلى الفصل التجريبي الذي يتم لحصولها على قيمة متوسط البعد ٦٠,٩١ والانحراف المعياري ١٥,٨٣٩ والخطأ المعياري للمتوسط ٢,٧٥٧ و بنسبة الفصل الضابط الذي يتم الحصولها على قيمة المتوسط من ٦٣,٠٠ والانحراف المعياري ١٥,١٥ والخطأ المعياري للمتوسط ٢,٥٩٨

إنطلاقاً من نتائج الإختبار التقييمي لدراسة المفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي والضابط من خلال النظر إلى الجدول الذي يتعلق به أنّ النتائج بين الفصلين لا يوجد فرق ذا معنى، والنتيجة في الفصل التجريبي التي يتم فيها حصولها على أعلى من ٩١,٧٠ وأدناها ٢٩,٠٦ ويتم حصول الفصل الضابط على أعلى من ٩٥,٨٥ وأدنى من ٣٥,٠٩ .

علاوة على ذلك، ويقدم الباحث الوسائل حديقة الكلمة في الفصل التجريبي ثم يعقد

الباحث الإختبار التجريبي . أما نتائج البيانات في الإختبار التجريبي فمالي:

#### جدول نتائج الإختبار التجريبي

الرقم	الفصل	N	متوسط البعد	انحراف المعياري	قياسي خطأ الانحراف المعياري المتوسط
١	الفصل التجريبي	٣٣	٧٩,٥١٢٩	١٢,١٠٤٨٩	٢,١٠٧
٢	الفصل الضابط	٣٤	٦٩,٠٢٩٤	١٦,٧٩١٩٣	٢,٨٧٩

بناءً على جدول النتائج في الإختبار التجريبي، قد عرفنا الفرق الكبير بين الفصل التجريبي والضابط في متوسط البعد ٧٩,٥١٢٩ و إنحراف المعياري ١٢,١٠٤٨٩ والخطأ المعياري للمتوسط ٢,١٠٧ . و تتم البيانات في الفصل الضابط وهو متوسط البعد ٦٩,٠٢٩٤ والانحراف المعياري ١٦,٧٩١٩٣ والخطأ المعياري للمتوسط ٢,٨٧٩

طبقاً لبيانات السابقة، فمن المعروف أن هناك زيادة النتيجة في تعليم مفردات اللغة العربية للفصل التجريبي مقارنة بين نتيجة الإختبار التقديمي و الإختبار التجريبي .

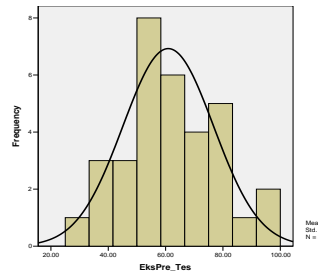
### ٣. إختبار الفرضية

ويهدف الإختبار الفرضية إلى تأكيد التقرير في هذا البحث باستخدام اختبار "t" . إنطلاقاً من نتائج التجربة، نستطيع أن نستنتج أن الفرضية التقاؤلية التي نظنّ فيها فرقاً كبيراً بين التلاميذ في الفصل التجريبي اي التلاميذ الذين يجتبرون الوسيلة "حديقة الكلمة" في تعليم مفردات اللغة العربية، و التلاميذ في الفصل الضابط اي التلاميذ الذين لا يستخدمون الوسيلة حديقة الكلمة، وهذه مقبولة.

### ٤. نتائج البحث

بناءً على أساس نتائج المتوسط في الإختبار التجريبي، يبدو أن الفصل التجريبي اي الفصل الذي يجتبر الوسيلة "حديقة الكلمة" في تعليم مفردات اللغة العربية، تميل إلى أن تكون أعلى قيمة.

كما في الرسم البياني :



وكانت النتائج الرئيسية التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي الإمتزاج المختلف الذي يستخدم لتوفير المواد التعليمية سوف يكون لها تأثير على فهم التلاميذ . و تدعم نتائج هذه الدراسة الفكرة من نظرية الترميز المزدوج . ونستنج في هذا البحث أيضا انه عندما يتم تقديم المعلومات عن طريق الإمتزاج لفظيًا كان أم بصريًا فتذكر أكثر ما من المعلومات عندما يتم تقديم المعلومات عن طريق النص وحده .

وكانت حديقة الكلمة وسيلة تجمع بين اللفظية والبصرية . لذلك، صارت هذه الوسيلة جيدة جدا في التقديم لأن التقديم الممتاز هو ما يكون على الصورة التواصلية . وهناك كثيرة من العوامل التي تسبب الناس لا تولي اهتماما بما ألقاه المعلم من المعلومات، منها وسائل الإعلام المستخدمة في العرض التقديمي . يمكن أن تحدث هذه الوسيلة أيضا الفرح في التعليم والتعلم . لأن العروض التي لا تستخدم وسائل الإعلام تميل إلى أن تكون رتيبة مملة . يجب على المدرسين أن يكونوا قادرين على التغلب عليها . ومن إحدي الطرق هي إستخدام العرض الرقمي أو أجهزة الحاسوب الآلي، وكان من نوع العرض الرقمي إستخدام ماكروميديا فلاش .

هناك الفائص (خصائص) المزيد في إختيار ماكروميديا فلاش، وهي:

١. فلاش يستطيع ان يستورد من جميع ملفات الصور والملفات الصوتية بحيث العرض بإستخدام الفلاش يمكن أن يكون ممتعا .

٢. النتيجة النهائية بإستخدام الفلاش تستطيع ان تكون مقدار ذرة

٣. لا تتغيرحروف العرض عند إستخدام فلاش في جهاز كمبيوتر ليس فيه هذه الحروف.

بجانب المزايا من وسيلة حديقة الكلمة، هناك فرق كبير في اختبار هذه الفرضية، عند تحصيل النتائج من اختبار "٤" بين الفصل الضابط والتجريبي . تبلغ نتائج الإختبار في الفصل الضابط

٦٩,٠٢٩٤ ، وفي الفصل التجريبي .٧٩,٥١٢٩ . وبلغت الترقية في الفصل التجريبي ١٨,٢٩٤٥ ،  
 وفي الفصل الضابط ٥,٩١١٨ . استنادا إلى نتائج الإختبار التجريبي الحصول عليها في تعليم مفردات  
 اللغة العربية للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة حديثة الكلمة، يستنتج أن التلاميذ ينجحون في  
 الوصول إلى المعايير المنصوصة التي قررتها مدرسة الحسن بانجارساري . وأما البيانات في الإختبار  
 التجريبي فتوجد في الملحقات .

إنّ المعايير المنصوصة المعينة هو مجموع النتائج في عدد ٦٠ . و المعايير المنصوصة محدّدة  
 لمعرفة مستوى تحصيل لتلاميذ في التمكن من المواد التي تمت دراستها ، وكذلك لتقييم التعلم .  
 وهكذا، أنّ الوسيلة حديثة الكلمة هي أكثر فعالية لترقية قدرة على تعلّم مفردات اللغة العربية  
 لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الحسن بانجارساري المتوسطة الإسلامية جياميس .

