

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT  
SISWA KELAS X-4 DALAM BELAJAR BAHASA ARAB  
(Studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran  
2009-2010)**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**FATIKHATUL JANNAH**

**NIM : 06420028**

**PEMBIMBING :**

**Drs. DUDUNG HAMDUN M.Si**

**NIP. 19660305 199403 1 003**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2010**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatikhatul Jannah

Nim : 06420028

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan-UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta 8 Juli 2010

Yang menyatakan



Fatikhatul Jannah  
06420028

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatikhatul Jannah

Nim : 06420028

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah Dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Semester : VIII (delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqasah itu adalah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Diharapkan maklum adanya.

Yogyakarta 8 Juli 2010

Yang menyatakan



Fatikhatul Jannah  
06420028



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudari Fatikhatul Jannah  
Lamp :

Kepada  
Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Fatikhatul Jannah  
NIM : 06420028  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul : **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010)**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Pendidikan Bahasa Arab (PBA ) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta 8 Juli 2010

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M. Si  
NIP. 19660305 199403 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/02/DT/PP.01/55/2010

Skrripsi/Tugas Akhir dengan Judul :

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT  
SISWA KELAS X-4 DALAM BELAJAR BAHASA ARAB  
(STUDI KASUS DI MAN WONOKROMO PLERET BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2009/2010)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

Nama : Fatikhatul Jannah

NIM : 06420028

Telah dimunaqosahkan pada : 22 Juli 2010

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun M. Si  
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Penguji II

Dr. H. A. Janan Asifudin, M.A  
NIP. 19540707 198402 1 002

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A  
NIP. 19550726 198103 1 003

28 JUL 2010



Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag.  
NIP. 19631107 198903 1 003

*Motto*

من جدّ و جدّ و من زرع حصد

**Siapa semangat ia mendapat, siapa telaten ia panen<sup>1</sup>**

انّ الله لا يغيّر ما بقوم حتى يغيروا ما بانفسهم

**Sesungguhnya Allah tidak akan merubah sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan**

**(Ar-Ra'd : 11)<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Ibnu Tolhah Mansyur, *Sastra Dua Bahasa ; Arab-Indonesia*, (Kediri: Pondok Pesantren Al-Kautsar, 2004), hlm. 4

<sup>2</sup>Depag RI, *Al-Qur'ānul Karim*, (Bandung : Diponegoro, 1996), hlm. 250

# PERSEMBAHAN

Dengan kedalaman rasa syukur ke hadiratnya

Ku persembahkan karya sederhana ini

Untukmu Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

## ABSTRAK

Fatikhatul Jannah, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010)".

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Melihat pada masa sekarang ini sedikit siswa yang tertarik dengan pelajaran bahasa Arab. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk meneliti bagaimana minat siswa kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggambarkan dan menganalisis fenomena yang ada dalam proses pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas. Metode pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran, wawancara dengan siswa serta guru bahasa Arab kelas X-4 dan kepala sekolah, kemudian mengadakan penyebaran angket kepada siswa, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa-siswi dan guru bahasa Arab kelas X-4 serta kepala sekolah MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa para siswa kelas X-4 MAN Wonokromo mempunyai minat yang tergolong tinggi dalam pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas. Hal ini di tunjukkan dari hasil jawaban angket yang di sebarakan serta di dukung dengan hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan, semua itu menunjukkan adanya ketertarikan, perhatian, motivasi, serta pengetahuan siswa pada bahasa Arab. Dan faktor yang mempengaruhi minat siswa belajar bahasa Arab adalah : (A). Faktor internal, (1). Kesehatan badan saat mengikuti proses pembelajaran, (2). Perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab, (3). Ketertarikan dengan pelajaran bahasa Arab, (4). Cita-cita ingin menjadi orang yang ahli dalam bahasa Arab, (5). Motivasi diri sendiri, (B). Faktor eksternal (1) Faktor keluarga, (a). Cara orang tua mendidik, (b). Keadaan ekonomi keluarga, (c). Dorongan dan pengertian orang tua, (2) Faktor sekolah (a). Metode mengajar guru, (b). Kurikulum sekolah, (c). Motivasi dan relasi antara guru dengan siswa, (d). Disiplin sekolah, (e). Waktu belajar bahasa Arab di kelas.



## التجريد

فَاتِحَةُ الْجَنَّةِ، طالبة من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريسية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، بموضوع "العوامل المؤثرة من رغبة طلاب الفصل العاشر في تعلم اللغة العربية (الدراسة الحالية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ونوكورومو السنة الدراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠ م)".

يهدف هذا البحث على معرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وعوامل التي تؤثرها. بنظر على ما وقع في عصر الحاضر، يرغب الطلاب في تعلم اللغة العربية قليلا. لذا أرادت الباحثة إهتماما ببحث عن رغبة الطلاب من الفصل العاشر (4-X) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ونوكورومو في تعليم اللغة العربية وتعلمه.

هذا البحث هو البحث النوعي الذي يصف ويحلل على مظاهر التي توجد في عملية تعليم اللغة العربية. وعلى النحو التالي، تستخدم الباحثة بطريقة جمع البيانات منها، الملاحظة على عملية تعليم اللغة العربية والمقابلة الشخصية بالطلاب ومدرس اللغة العربية ومدير المدرسة و الوثيقة المعونة، ثم تنتشر الباحثة الإستبيان إلى الطلاب من الفصل العاشر (4-X) الذين يشتركون بتعليم اللغة العربية. ومصادر البيانات في هذا البحث هي، الطلاب ومدرس اللغة العربية ومدير المدرسة، ومن ثم أن إستخدام تحليل البيانات بالتحليل النوعي الوصفي.

تدل نتيجة البحث إلى أن الطلاب لديهم رغبة عالية في تعليم اللغة العربية. ولذلك، تُعرف هذه النتيجة بالطلاب الذين قد أجابوا عن الأسئلة المقدمة إليهم وتدعم بالملاحظة والمقابلة الشخصية التي تؤدي بها الباحثة، بناءً على تلك عناصر تدل على أن فيها الرغبة والإهتمام والدوافع والمعرفة على تعلم اللغة العربية. ولذلك، تؤثر عوامل على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية منها، (A) العوامل الداخلية، (1) صحة الطلاب عند ما يشتركون في عملية التعليم اللغة العربية في الفصل، (2) اهتمام الطلاب الى عملية تعليم اللغة العربية، (3) رغبة الطلاب في مادة اللغة العربية، (4) للطلاب أمل ليكون محنيا في اللغة العربية، (5) تنفيذ النفسي، (B) العوامل الخارجية، (1) عوامل الاسرة، (ā) طريقة الوالدين للتدبير، (b) حالة الإقتصادية الاسرة، (c) التنفيذ وتعريف الوالدين (2) عوامل المدرسة، (ā) طريقة المعلم لتعليم اللغة العربية، (b) مناهج المدرسة، (c) تنفيذ وتعليق بين المعلم و الطلاب، (d) نظام المدرسة، (e) خصصة اللغة العربية في المدرسة.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى

آله وصحبه والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah mengaruniakan rahman dan rahimnya, sehingga dengan pertolongannya penelitian ini bisa selesai. Solawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, yang telah mendawakan agama Islam hingga umat manusia dapat mengetahui mana yang hak dan mana yang bathil, dan semoga kita termasuk umatnya yang terbaik. Demikian juga bagi keluarga serta sahabat-sahabat beliau dan orang-orang yang senantiasa mengikuti ajarannya sampai hari pembalasan kelak.

Di samping itu, penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan serta dorongan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini, kami mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Bpk. Drs. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag, beserta staf-stafnya yang telah membantu kelancaran birokrasi penulisan skripsi ini.
3. Drs. Dudung Hamdun, M.si. selaku Pembimbing Akademik, sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah memberi arahan, saran, waktu dan pikirannya dengan penuh kesabaran dan keihlasan.
4. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Kepala Sekolah MAN Wonokromo, Drs. Mawardi. S. Pd.I terimakasih atas izin yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian di MAN Wonokromo.

6. Bapak M. Nu'aim S. Pd.I selaku guru bahasa Arab kelas X-4 MAN Wonokromo, terimakasih atas kerjasama, bantuan, dukungan serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini bisa selesai.
7. *Murabbi Ruhina Al-maghfurlah* KH. 'Adlan Ali dan Ibu Nyai H. Musyafa'ah 'Adlan selaku Pengasuh Pondok Pesantren Putri Walisongo yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk selalu membaca, mentadaburi dan mengamalkan Al-qur'an serta mendidik saya dengan penuh keihlasan.
8. Ayahanda Fauzan dan ibunda Markhamah tercinta yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang tiada henti setiap saat dan setiap waktu serta dukungannya baik moril maupun materil kepada penulis. Yang telah ihlas berdoa dan sabar menanti kelulusan penulis. Penulis akan berusaha mengukir senyum dan meringankan beban bapak dan ibu.
9. Bapak dan Ibu guru penulis mulai dari MI, MTs, sampai MA yang telah mengantarkan penulis sampai akhirnya bisa mengenyam pendidikan S.I. semoga amal baktimu mendapat balasan dari Yang Maha Esa.
10. Teruntuk mas Munif terima kasih banyak untuk semua yang telah diberikan, kesabaran, semangat, kebersamaan, serta pelajaran hidup kepada penulis, yang tiada sengaja mendidik penulis menjadi tegar dan lebih mandiri.
11. Mas Idris yang tulus meringankan sebagian beban penulis, terimakasih atas bantuannya. Dan buat adek ku tersayang, de' Zia, mamah sayang kamu, terimakasih buat semangatnya.
12. Sahabat-sahabat senasip seperjuangan, rekan-rekan Semar One '06 (atin, aniz, anie, jupe, vera, lela..dll) terimakasih untuk semangat dan persahabatan kita selama ini, aku akan selalu mengenangmu, mengukir kenangan bersama dawai kehidupan.
13. Buat rekan-rekan di Koz Griya Kemuning yang gag bisa di sebutin satu persatu, terimakasih buat kebersamaanya.

Harapan penulis semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap kerendahan hati, penulis menyadari adanya kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan.

Ahirnya, semoga dengan izin Allah skripsi ini dapat bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa.

Yogyakarta 8 Juli 2010

Penyusun

Fatikhatul Jannah  
06420028

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xiii
TRANSLITERASI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Telaah Pustaka .....	4
E. Kerangka Teoritik .....	6
F. Metode Penelitian .....	19
G. Sistematika Pembahasan .....	24
BAB II : GAMBARAN UMUM MAN WONOKROMO .....	26
A. Letak Geografis .....	26
B. Sejarah Singkat .....	27
C. Visi dan Misi Sekolah .....	29
D. Tujuan Sasaran dan Strategi Sekolah .....	30
E. Kurikulum dan Kegiatan Ekstrakurikuler .....	32
F. Struktur Organisasi .....	35
G. Guru dan Karyawan .....	38
H. Siswa .....	43
I. Sarana Prasarana .....	44
BAB III : HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA .....	48
A. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X-4 MAN Wonokromo .....	48
B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X-4 MAN Wonokromo .....	57
1. Indikator Minat .....	64

C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 Belajar Bahasa Arab Siswa .....	79
1. Faktor Internal .....	80
2. Faktor Eksternal .....	85
BAB IV : PENUTUP .....	97
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran-saran .....	98
C. Kata Penutup .....	199

DAFTAR ISI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SURAT-SURAT ADMINISTRASI DAN SERTIFIKAT

CURRICULUM VITAE

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 05436/U/1987.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	be
ت	Tā'	T	te
ث	Śā'	Ś	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	je
ح	Hā'	H ·	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	D ·	de (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Z	zet (dengan titik di bawah)

		.	
ع	'Ayn	...'	<b>koma terbalik (di atas)</b>
غ	Gayn	G	<b>ge</b>
ف	Fā'	F	<b>ef</b>
ق	Qāf	Q	<b>qi</b>
ك	Kāf	K	<b>ka</b>
ل	Lām	L	<b>el</b>
م	Mīm	M	<b>em</b>
ن	Nūn	N	<b>en</b>
و	Waw	W	<b>we</b>
ه	Hā'	H	<b>ha</b>
ء	Hamzah	...'	<b>apostrof</b>
ي	Yā	Y	<b>ye</b>

## II. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh :

متعاقدين ditulis *muta' aqqidīn*

عدّة ditulis *'iddah*

## III. Tā' marbūtah di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni' matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fitri*



#### IV. Vokal pendek

_____ (fathah) ditulis a contoh	ضَرَبَ	ditulis	<i>daraba</i>
_____ (kasrah) ditulis i contoh	فَهِمَ	ditulis	<i>fahima</i>
_____ (dammah) ditulis u contoh	كُتِبَ	ditulis	<i>kutiba</i>

#### V. Vokal panjang:

1. *fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جاهلية      ditulis      *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)*

يسعي      ditulis      *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مجيد      ditulis      *majīd*

4. *dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)*

فروض      ditulis      *furūd*

#### VI. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم      ditulis      *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قول      ditulis      *qaul*

#### VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النتم      ditulis      *a'antum*

اعدت      ditulis      *u'iddat*

لئن شكرتم      ditulis      *la'in syakartum*

#### VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. *Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-*

القران      ditulis      *al-Qur'ān*

القياس      ditulis      *al-Qiyās*

2. *Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya*

الشمس      ditulis      *asy-syams*

السماء      ditulis      *as-samā'*

## IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض      ditulis      *zawi al-furūd*

اهل السنة      ditulis      *ahl as-sunnah*

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Daftar guru mata pelajaran MAN Wonokromo .....	39
Tabel 2: Daftar guru mata pelajaran .....	41
Tabel 3: Daftar guru pembimbing kegiatan ekstrakurikuler .....	42
Tabel 4: Jumlah siswa MAN Wonokromo .....	43
Tabel 5: Daftar sarana prasarana pendukung administrasi KBM .....	46
Tabel 6: Daftar sarana prasara pendukung KBM .....	46
Tabel 7: Angket minat item 1 .....	58
Tabel 8: Angket minat item 2.....	59
Tabel 9: Angket minat item 3.....	60
Tabel 10: Angket minat item 4 .....	61
Tabel 11: Angket minat item 5 .....	62
Tabel 12: Angket minat item 6 .....	63
Tabel 13: Angket minat item 7 .....	64
Tabel 14: Angket minat item 8 .....	65
Tabel 15: Angket minat item 9 .....	66
Tabel 16: Angket minat item 10 .....	68
Tabel 17: Angket minat item 11 .....	70
Tabel 18: Angket minat item 12 .....	71
Tabel 19: Angket minat item 13 .....	72
Tabel 20: Angket minat item 14 .....	73
Tabel 21: Angket minat item 15.....	74
Tabel 22: Angket minat item 16 .....	75
Tabel 23: Angket minat item 17 .....	76
Tabel 24: Nilai ujian tengah semester kelas X-4 .....	78
Tabel 25: Angket faktor item 1 .....	80
Tabel 26: Angket faktor item 2 .....	81
Tabel 27: Angket faktor item 3 .....	82
Tabel 28: Angket faktor item 4 .....	83
Tabel 29: Angket faktor item 5 .....	84

Tabel 30: Angket faktor item 6 .....	85
Tabel 31: Angket faktor item 7 .....	86
Tabel 32: Angket faktor item 8 .....	87
Tabel 33: Angket faktor item 9 .....	87
Tabel 34: Angket faktor item 10 .....	88
Tabel 35: Angket faktor item 11 .....	89
Tabel 36: Angket faktor item 12 .....	90
Tabel 37: Angket faktor item 13 .....	91
Tabel 38: Angket faktor item 14 .....	91
Tabel 39: Angket faktor item 15 .....	92
Tabel 40: Angket faktor item 16 .....	92
Tabel 41: Angket faktor item 17 .....	93
Tabel 42: Angket faktor item 18 .....	94
Tabel 43: Angket faktor item 19 .....	94
Tabel 44: Angket faktor item 20 .....	95
Tabel 45: Angket faktor item 21 .....	96

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Kegiatan pembelajaran *Al-istimā'*  
Gambar 2 : Kegiatan pembelajaran *Al-kalām* praktek putra  
Gambar 3 : Kegiatan pembelajaran *Al-qirā'ah*  
Gambar 4 : Kegiatan pembelajaran *Al-kitābah*

## **LAMPIRAN- LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Kisi-Kisi Penelitian
- Lampiran 3 : Observasi Pembelajaran
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 5 : Catatan Lapangan
- Lampiran 6 : Angket
- Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 : Surat-surat Administrasi dan Sertifikat

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebagai lembaga pendidikan Islam, sudah semestinya jika bahasa Arab itu diajarkan di Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta, karena bahasa Arab merupakan media untuk mempermudah siswa dalam memahami dasar ajaran Islam yaitu Al-Qur'ān dan Al-hadits serta untuk memahami ilmu pengetahuan agama Islam yang ditulis dengan bahasa Arab. Maka salah satu bentuk kebijakan dari pemerintah itu adalah pemerintah menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi yang harus dipelajari di lembaga pendidikan formal di bawah naungan Departemen Agama yaitu dari Madrasah Ibtidaiyah sampai Perguruan Tinggi Agama Islam.

Adapun tujuan pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah secara umum adalah agar siswa dapat memakai ilmu pengetahuan agama dan umum yang lebih luas dan mendalami pengalaman dan keterampilan serta kemampuan yang diperlukan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.<sup>1</sup>

Akan tetapi pelajaran bahasa Arab merupakan bahasa Asing bagi siswa MAN Wonokromo Pleret Bantul. Maka dalam belajar, siswa mengalami banyak kesulitan. Untuk itu diperlukan keaktifan dan keuletan serta dukungan lain yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam belajar bahasa Arab. Salah satu

---

<sup>1</sup> A. Akrom Malibary, *pengajaran Bahasa Arab di Aliyah*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1987), hlm. 1

diantara dukungan yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa dalam belajar adalah adanya minat belajar.

Minat adalah keinginan anda untuk mengambil dan menekuni suatu bidang study.<sup>2</sup> Minat memberikan sumbangan yang besar terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Tingginya minat belajar peserta didik dipengaruhi semangat yang tinggi pula. Oleh sebab itu dalam proses pembelajaran di sekolah hendaknya setiap siswa memiliki minat yang tinggi terhadap pelajaran yang diikutinya, dalam hal ini pelajaran bahasa Arab. Kurangnya minat menyebabkan kurangnya perhatian, partisipasi dan usaha dalam proses pembelajaran. Akibat dari kurangnya minat belajar tentunya akan berdampak pada prestasi belajar siswa.

Salah satu faktor dari dalam siswa yang turut menentukan prestasi belajar adalah minat. Minat termasuk faktor psikologis yang berperan sebagai pendorong dalam mencapai suatu tujuan. Minat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang terarah pada tujuan. Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang berminat dalam belajar, guru hendaknya berusaha bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa itu selalu butuh dan ingin terus belajar, dalam artian menciptakan siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi, salah satunya dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik, seperti menyelingi pembelajaran dengan cerita-cerita yang lucu tetapi memotivasi sehingga proses

---

<sup>2</sup> Paryati, sudarman, *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 78



pembelajaran tidak tegang dan siswa akan menikmati kegiatan belajarnya. Dari penjelasan tersebut, penulis menemukan hal itu ada pada guru bahasa Arab yang mengajar di kelas X-4 MAN Wonokromo ketika penulis melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab kelas X-4 MAN Wonokromo dan observasi pada pembelajaran bahasa Arab.

Berangkat dari keterangan di atas, penulis merasa tertarik untuk meneliti bagaimana minat siswa kelas X-4 MAN Wonokromo serta faktor apa saja yang mempengaruhinya. Dengan harapan karya ilmiah ini berguna untuk khazanah keilmuan khususnya pelajaran bahasa Arab. Serta dapat menjadi pertimbangan bagi guru-guru bahasa Arab terkait dengan strategi untuk menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas X-4 MAN Wonokromo?
2. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas X-4 MAN Wonokromo?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas X-4 MAN Wonokromo.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas X-4 MAN Wonokromo.
- c. Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

#### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Menjadi motivasi bagi para guru agar menerapkan strategi yang sesuai dalam menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi para guru bahasa Arab sebagai sumber motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam pengelolaan pengajaran Bahasa Arab lebih khusus dalam kaitannya dengan metode dan strategi yang sesuai dengan menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

### **D. Telaah Pustaka**

Setelah penulis melakukan pengamatan dan penelusuran di unit perpustakaan terpadu (UPT) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, penelitian yang membahas tentang minat belajar bahasa Arab sebelumnya telah ada, diantaranya penelitian dari Nini Nurhayati yang berjudul “Pengaruh Minat Terhadap

Prestasi Siswa Kelas II Di Madrasah Aliyah Cijantung Ciamis Jawa Barat”, perbedaan penelitian saudara Ninih Nurhayati dengan penulis yaitu penelitiannya merupakan penelitian kuantitatif, yang membahas tentang pengaruh minat terhadap prestasi siswa dalam pelajaran bahasa Arab, dan hasilnya sangat signifikan karena besarnya pengaruh minat terhadap prestasi bahasa Arab pada siswa kelas II MAN Cijantung adalah 93,1%.

Selain itu skripsi saudara Fahrudin yang berjudul “Pengaruh Sikap Dan Metode Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Piyungan Bantul” perbedaannya dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah dalam penelitiannya ia menjelaskan tentang sikap guru yang dapat diterima siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa sikap dan metode mengajar guru memiliki pengaruh positif terhadap minat belajar bahasa Arab siswa MTsN Piyungan Bantul.

Skripsi saudara Lila Hasnah Fitria yang berjudul “Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II di Madrasah Aliyah Negeri Wonosari”, dalam pembahasan penelitian ini hampir sama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, namun yang membedakannya adalah lokasi dan waktu penelitiannya yang berbeda, dan tentunya hasil penelitiannya dengan penelitian yang akan penulis lakukan nantinya juga pasti berbeda, dan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa minat siswa di MAN Wonosari tergolong rendah, hal ini terbukti bahwa prosentase terbesar siswa hanya mengatakan, hanya agak senang terhadap bahasa

Arab, yaitu sebesar 62,5% serta dapat dilihat dari hasil prestasi belajar bahasa Arab rata-rata mereka yaitu 3.60. nilai ini termasuk kategori kurang sekali.

Terkait dengan penelitian yang penulis lakukan, dan yang membedakan dengan skripsi-skripsi tersebut adalah bahwa penelitian ini mengfokuskan pada pembahasan tentang bagaimana minat siswa kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Walaupun demikian skripsi-skripsi tersebut banyak memberi masukan kepada penulis terkait dengan penelitian yang penulis lakukan.

## **E. Kerangka Teoritik**

### **1. Pengertian Belajar**

Belajar adalah sebagai suatu proses dasar dari perkembangan hidup manusia, dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan kuantitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang.<sup>3</sup> Prof. Drs. Dakir memaparkan bahwa definisi belajar atau pengertian belajar secara umum, ciri-cirinya adalah perbuatan-perbuatan yang menuju ke sesuatu yang lebih maju, dan perubahan-perubahan tersebut atas dasar latihan yang disengaja.<sup>4</sup>

Sedangkan dalam bukunya Dimiyati Mahmud mengemukakan bahwa, belajar adalah perubahan tingkah laku, baik yang dapat diamati maupun yang

---

<sup>3</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka cipta, 1990), hlm. 99

<sup>4</sup> Dakir, *Psikologi*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1993), hlm. 126

tidak dapat diamati secara langsung, dan terjadi dalam diri seseorang karena pengalaman.<sup>5</sup>

Dari pendapat-pendapat para ahli yang dikemukakan di atas, maka dapat di tarik kesimpulan bahwa pada hakikatnya dalam belajar terdapat beberapa hal-hal pokok sebagai berikut :

- a. Belajar merupakan suatu proses kegiatan yang menimbulkan perubahan pada diri seseorang yang belajar.
- b. Perubahan yang terjadi pada diri seseorang karena adanya usaha yang disengaja.
- c. Dengan adanya perubahan yang terjadi pada diri seseorang sehingga memperoleh sesuatu yang baru.
- d. Adanya penambahan pengetahuan.

Prinsip dasar belajar anak-anak haruslah menyenangkan . Karena dengan belajar menyenangkan akan menumbuhkan emosional yang positif. Dalam proses belajar, anak harus diposisikan sebagai subjek dan bukan objek. Sebaiknya anak belajar atas inisiatif diri sendiri. Bila dalam proses belajar, si anak menjadi objek, maka yang banyak melakukan intervensi adalah pendidik. Si anak dijadikan robot dan terlalu banyak diarahkan oleh pendidik. Hasilnya akan membuat anak menjadi malas belajar, belajar tidak efektif.

---

<sup>5</sup> Dimiyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen Perguruan Tinggi, 1989), hlm. 121-122

## 2. Pengertian Minat

Kata minat secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan atau kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>6</sup> Jadi, dalam proses belajar siswa harus mempunyai minat. Kesukaan untuk mengikuti kegiatan belajar yang sedang berlangsung, karena dengan adanya minat mendorong siswa untuk menunjukkan perhatiannya, aktifitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti kegiatan belajar yang sedang berlangsung. Sehingga dengan adanya minat akan lebih menggiatkan dan mengaktifkan siswa dalam belajar dengan tanpa ada yang memerintah dan memberi hadiah.

Mursel dalam bukunya *Successful Teaching* memberikan suatu klasifikasi yang berguna bagi guru dalam memberikan pelajaran kepada siswa. Ia mengemukakan dua puluh dua (22) macam minat yang diantaranya ialah bahwa anak memiliki minat terhadap belajar. Dengan demikian, pada hakikatnya setiap anak berminat terhadap belajar, dan guru sendiri hendaknya berusaha membangkitkan minat anak terhadap belajar.<sup>7</sup>

Minat seseorang terhadap suatu obyek akan membawa kecenderungan untuk bergaul lebih dekat dengan obyek yang diminatinya. Kenyataan ini berlaku dalam belajar, ketika siswa memiliki minat yang besar terhadap

---

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, , *Psikologi Pendidikan ; Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 136

<sup>7</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1960), hlm. 27

bahasa Arab, maka secara otomatis siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran bahasa Arab, baik secara tindakan maupun secara mental.

Minat merupakan suatu faktor yang sangat urgen dalam proses belajar, karena :

- a. Minat dalam bukunya Prof. Dr. H. Djali, mengutip dari Crow and Crow mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.<sup>8</sup>
- b. Dalam penguasaan yang sempurna terhadap suatu pelajaran (bahasa Arab), memerlukan adanya minat dari siswa untuk mempelajari isi kandungan yang ada dalam pelajaran bahasa Arab.
- c. Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.<sup>9</sup>
- d. Minat merupakan alat motifasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hlm. 121

<sup>9</sup> *Ibid.*,

<sup>10</sup> Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi belajar dan mengajar*, (Jakarta : Rajawali Press, 1990), hlm. 93

- e. Minat merupakan media yang menghubungkan antara bahasa pelajaran yang diberikan guru dengan kegiatan menerima serta menanggapi bahan tersebut dari pihak peserta didik.

Dari beberapa definisi di atas, jelas bahwa minat sangat penting untuk para siswa dalam belajar. Karena kecakapan siswa dalam belajar harus didasari minat dalam usaha belajarnya. Sehingga menjadi kebiasaan yang melekat pada dirinya.

#### 1). Indikator Minat

##### a) Ketertarikan

Siswa yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia akan memiliki perasaan ketertarikan untuk belajar. Misalnya, ada siswa yang berminat terhadap bidang studi Pendidikan agama Islam ia akan merasa tertarik dalam mempelajarinya. Ia akan rajin belajar dan terus mempelajari semua ilmu yang berhubungan dengan mata pelajaran tersebut, ia akan mengikuti pelajaran dengan penuh antusias tanpa ada beban dalam dirinya.

##### b). Perhatian

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian ataupun yang lainnya dengan mengesampingkan hal lain dari pada itu. Jadi, siswa akan mempunyai perhatian dalam belajar, jiwa dan pikirannya terfokus dengan apa yang dipelajarinya.



c). Motivasi

Motivasi merupakan suatu usaha atau pendorong yang dilakukan secara sadar untuk melakukan tindakan belajar dan mewujudkan perilaku yang terarah demi pencapaian tujuan yang diharapkan dalam situasi interaksi belajar yang akan mendorong siswa semangat untuk belajar.

d) Pengetahuan

Selain dari perasaan senang dan perhatian, untuk mengetahui berminat atau tidaknya seorang siswa terhadap suatu pelajaran dapat dilihat dari pengetahuan yang dimilikinya. Siswa yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia akan mempunyai pengetahuan yang luas tentang pelajaran serta bagaimana manfaat belajar dalam kehidupan sehari-hari.<sup>11</sup>

Sehubungan dengan beberapa indikator tersebut, Bigot seperti ditulis oleh Abdurrahman Abror yang mengatakan bahwa dalam minat mengandung tiga unsur yaitu, emosi, kognisi dan konasi.<sup>12</sup> Dalam minat ada unsur emosi (perasaan) artinya dalam melakukan aktifitas, partisipasi berkecimpung dalam obyek selalu disertai perasaan tertentu. Perasaan yang ada dalam minat adalah perasaan senang untuk melakukan. Sedangkan ada unsur kognisi maksudnya adalah di dalam minat selalu di dahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai obyek yang dituju oleh minat. Dan unsur konasi merupakan

---

<sup>11</sup>Harun Supriatna, “*Pernak Pernik Pendidikan; Minat Belajar,*” <http://asbabulismu.blogspot.com/2009/04/>, akses tgl 29 maret 2010, 15.30

<sup>12</sup> Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 1993), hlm. 112

kelanjutan dari kedua unsur tersebut, yaitu mewujudkan kognisi dan emosi dalam bentuk kemauan dan kecendrungan melakukan suatu kegiatan.

Pendapat Bigot tersebut sesuai dengan yang diungkapkan oleh Kartini Kartono. Menurut Kartini minat merupakan momen dari kecendrungan yang terarah secara intensif kepada satu obyek yang dianggap penting. Minat erat hubungannya dengan kepribadian dan selalu mengandung unsur afektif/perasaan, kognitif dan kemauan.<sup>13</sup> Minat bukanlah suatu sifat pembawaan yang tertutup sejak lahir, namun minat dapat berubah, dibangkitkan dan dipelihara.<sup>14</sup>

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab**

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar itu bisa dibedakan menjadi dua golongan,<sup>15</sup> yaitu :

#### **a. Faktor Internal**

##### **1). Faktor Jasmaniah**

Faktor jasmaniah sangatlah penting dalam melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Arab, agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin.

---

<sup>13</sup> Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, (Bandung : Mandar Maju, 1996), hlm. 112

<sup>14</sup> M. Arif, *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Ruhaniah Manusia*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1987), hlm. 54

<sup>15</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm, 54

## 2). Faktor Psikologis

Sekurang-kurangnya ada empat faktor yang tergolong ke faktor psikologis yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa.

Faktor-faktor itu adalah :

### a). Perhatian Siswa

untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap materi bahasa Arab yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka akan timbul kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik, usahakanlah bahan pelajaran selalu menarik perhatian siswa.

### b). Minat Siswa

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar bahasa Arab, karena jika bahan materi pelajaran bahasa Arab yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.

### c). Bakat Siswa

Bakat sangat mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa, oleh sebab itu materi yang disampaikan guru hendaknya memperhatikan bakat siswa, jika bahan pelajaran bahasa Arab yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil

belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya.

d). Motivasi siswa

dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik, dengan cara membentuk motif yang kuat melalui latihan-latihan atau kebiasaan-kebiasaan dan pengaruh lingkungan yang sangat kuat. Seperti membuat siswa terbiasa dengan berbicara dengan bahasa Arab sehari-hari, maka akan membuat siswa termotivasi untuk bisa berbahasa Arab dengan benar.

b. Faktor Eksternal

1). Faktor Keluarga

a). Cara orang tua mendidik

Cara orang tua dalam mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap belajarnya. orang tua yang kurang tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya dalam pelajaran bahasa Arab akan menyebabkan anak kurang atau tidak berhasil dalam belajar bahasa Arab. Karena tidak ada pengaruh untuk belajar dan pada akhirnya siswa tidak memiliki minat untuk belajar bahasa Arab.

b). Relasi antar anggota keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu relasi anak dengan saudara-saudaranya atau dengan anggota keluarga lain pun turut mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa. Demi kelancaran belajar serta keberhasilan siswa, perlu didusahakan relasi yang baik di dalam keluarga siswa tersebut.

c). Suasana rumah

Suasana rumah yang dimaksudkan adalah situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga di mana siswa berada dalam belajar.

d). Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomin keluarga erat hubungannya dengan belajar siswa. Siswa yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misalnya makan, pakaian, perlindungan kesehatan, dll, juga membutuhkan fasilitas belajarseperti ruang belajar, meja, kursi, dll.fasilitas tersebut hanya dapat terpenuhi kebutuhan jika keluarga mempunyai cukup uang. Jika semua itu terpenuhi, maka siswa bisa belajar dengan baik.

e). Dorongan dan pengertian orang tua

Siswa belajar perlu dorongan dan pengertian dari orang tua. Bila anak tersebut sedang belajar, jangan diganggu dengan

tugas-tugas rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib memberi semangat dan pengertiannya, membantu sebisa mungkin kesulitan yang dialami anak di sekolah.

## 2) Faktor Sekolah

### a) Metode mengajar guru

Metode mengajar adalah jalan yang harus dilalui guru dalam mengajar. Oleh sebab itu faktor ini sangat mempengaruhi minat belajar siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik seperti yang diharapkan, maka metode guru dalam mengajar harus diusahakan tepa, efisien, dan efektif.

### b) Kurikulum

kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan sekolah kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran mempengaruhi minat belajar siswa. Kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar.

### c). Relasi guru dengan siswa

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa, proses tersebut juga dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses pembelajaran itu sendiri.

d). Relasi siswa dengan siswa

Menciptakan relasi yang baik antar siswa adalah perlu, agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa dengan cara memberikan pembinaan agar di dalam kelas tidak terjadi persaingan yang kurang sehat antar siswa.

e). Disiplin sekolah

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib, kedisiplinan pegawai/ karyawan, gedung sekolah, kedisiplinan kepala sekolah, dll. Dengan demikian agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Agar siswa disiplin haruslah guru beserta staf yang lain disiplin pula.

f). Media belajar

Mengusahakan media belajar yang baik dan lengkap adalah perlu, agar guru dapat mengajar dengan baik dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula.

g). Waktu sekolah

Waktu sekolah adalah waktu terjadinya proses belajar mengajar bahasa Arab di sekolah., waktu belajar mempengaruhi minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

h). Keadaan gedung atau tata ruang kelas

Dengan jumlah siswa yang banyak serta karakteristik yang bervariasi keadaan gedung dan tata ruang kelas harus memadai. Bagaimana mungkin mereka dapat belajar dengan baik, jika kelas itu tidak memadai bagi siswa.

i). Metode belajar

Banyak siswa yang melaksanakan cara belajar yang salah. Dalam hal ini perlu pembinaan dari guru. Dengan cara belajar yang tepat akan efektif pula hasil belajar siswa itu.

2) Faktor Masyarakat

a) Teman bergaul/ teman bermain di rumah

Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu pula sebaliknya. Agar siswa memiliki minat belajar bahasa Arab dengan baik, maka perlu diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik.



b) Kegiatan siswa dalam masyarakat

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Akan tetapi perlu kiranya membatasi kegiatan siswa dalam masyarakat supaya jangan sampai mengganggu belajarnya.

## F. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, sebagaimana deskriptif sederhana dan juga menyelidiki kenyataan yang terjadi sebagaimana adanya tanpa adanya manipulasi.<sup>16</sup>

Kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>17</sup> Deskriptif, yaitu metode penelitian yang dapat diartikan sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan atau melukiskan keadaan subyek/obyek penelitian (seorang, lembaga, masyarakat, dan lain-lain), proses yang sedang berlangsung, berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya.

---

<sup>16</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1999). Hlm. 61

<sup>17</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Rosda Karya, 2007), hlm. 4

## 2. Waktu Penelitian

Penelitian tentang Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009-2010) ini dilakukan mulai bulan April sampai bulan Juni 2010.

## 3. Penentuan Sumber Data

Menurut Suharsimi Arikunto, sumber data dilihat dari subyek dimana data menempel, yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data diperoleh. Apabila peneliti menggunakan kuesioner atau wawancara dalam pengumpulan data, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan. Apabila peneliti menggunakan teknik observasi, maka sumber datanya bisa berupa benda gerak, atau proses sesuatu, sedangkan obyek penelitiannya adalah pertumbuhan benda tersebut. Apabila peneliti menggunakan teknik dokumentasi, maka yang menjadi sumber data adalah dokumen atau catatan, sedangkan isi catatan adalah obyek penelitian.<sup>18</sup>

Berdasarkan keterangan di atas yang menjadi sumber data adalah :

- a. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo, yaitu bapak Drs. Mawardi, M.Pd.I.

---

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 129

- b. Guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo kelas X-4 yaitu Bapak Muh Nu'aim, S. Pdi. Terkait proses belajar mengajar bahasa Arab.
- c. Siswa siswi kelas X-4 MAN Wonokromo yang berjumlah 36 siswa.

Sehubungan dengan wilayah sumber data yang dijadikan subyek penelitian, maka penelitian ini teknik populasi, karena jumlah siswa kelas X-4 MAN Wonokromo adalah kurang dari 100 siswa. Hal ini berdasarkan pendapat Dr. Suharsimi Arikunto, bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi..<sup>19</sup>

#### 4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

##### a. Observasi

Observasi atau pengamatan ini dilakukan untuk mengetahui realita yang terjadi pada subyek penelitian sebagai data penelitian untuk kemudian dianalisis. Teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi partisipatif. Yaitu, penulis turut berpartisipasi langsung dalam subyek penelitian yang diamati.<sup>20</sup> Instrumen pada teknik observasi ini adalah catatan lapangan.

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 12

<sup>20</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 1998), hlm. 129.

b. Wawancara/ *Interview*

Metode ini adalah satu teknik pengumpulan data dan pencatatan data, informasi, atau pendapat yang didapat melalui tanya jawab antar pencari informasi dan sumber informasi. Penulis menggunakan metode ini sebagai pelengkap untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan proses belajar mengajar bahasa Arab dan menambah hal-hal yang belum terungkap dalam observasi. Adapun instrument dalam teknik wawancara ini adalah pedoman wawancara.

Pedoman yang digunakan penulis adalah pedoman wawancara pedoman wawancara tidak terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan<sup>21</sup> yang relevan dengan penelitian yang dilakukan.

c. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Metode ini merupakan metode yang paling utama penulis gunakan dalam penelitian ini. Serta digunakan untuk mendapatkan informasi atau keterangan secara tertulis dari para siswa kelas X-4 tentang permasalahan yang akan diungkap oleh penulis, berupa pertanyaan-pertanyaan atau pernyataan-pernyataan yang relevan

---

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, hlm. 227

mengenai minat siswa dalam belajar bahasa Arab serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

#### d. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan lain sebagainya.<sup>22</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan dokumen secara tertulis tentang kondisi sekolah, peran guru maupun para siswa dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas X-4 MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta.

#### 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan langkah-langkah yang digunakan penulis untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan. Analisis data bertujuan agar data-data dari penelitian bisa diolah dan dapat ditarik kesimpulan berdasarkan data yang faktual. Menganalisa data merupakan langkah penting dalam penelitian. Untuk menganalisa data yang diperoleh tersebut, penulis menganalisa dengan menggunakan cara berfikir sebagai berikut.

- a. Induktif, yaitu berfikir berangkat dari fakta-fakta khusus, peristiwa kongkrit, untuk digeneralisasikan menjadi bersifat umum. Metode ini banyak digunakan untuk mengklasifikasikan dan mengambil kongklusi dari data yang telah terkumpul.

---

<sup>22</sup>Ibid., hlm. 231

- b. Deduktif, yaitu berfikir dengan menarik sesuatu kesimpulan dimulai dari permasalahan umum menuju khusus dengan menggunakan penalaran atau rasio (berfikir rasional).<sup>23</sup>

Disamping itu untuk membantu dalam menganalisis data, penulis menggunakan teknik analisis kuantitatif untuk menghitung data angket. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

Rumus Prosentase

$$= \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = Prosentase

f = Frekuensi

N = Jumlah responden

Oleh penulis data kuantitatif terlebih dahulu dikualitatifkan sehingga menghasilkan data yang berbentuk kata atau simbol, kemudian data yang sudah bersifat kualitatif tersebut dianalisis menggunakan metode analisis deskriptif dengan menggunakan metode induktif dan deduktif.

## **G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Agar dalam penyusunan Skripsi ini lebih sistematis dan terfokus pada satu pikiran, maka penulis menyajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan Skripsi.

---

<sup>23</sup> Nana Sudjana, *Tuntutan Penyusunan Kerja Karya Ilmiah Makalah-Tesis-Disertai*, (Bandung : Sinar Baru. 1991), hlm. 6

Pertama, bagian awal yang terdiri atas : halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pernyataan memakai jilbab, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak/tajrid, kata pengantar, daftar isi transliterasi, tabel, gambar, dan daftar lampiran.

Kedua, bagian isi Skripsi meliputi atas empat bab, yaitu :

Bab satu yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua yang terdiri gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta, meliputi : letak geografis, sejarah berdirinya, dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, keadaan sarana prasarana yang dimiliki oleh madrasah.

Bab ketiga berisi hasil penelitian dan analisis data yang mencakup tentang minat belajar bahasa Arab siswa, faktor-faktor penyebab timbulnya minat, serta faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas X-4 MAN Wonokromo.

Bab keempat berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Ketiga: bagian ahir skripsi yang terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang dianggap perlu. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas dan menjadi rujukan serta pembahasan dalam skripsi.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada data hasil penelitian kemudian penulis melakukan analisis tentang minat siswa kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, maka penulis dapat merumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Minat belajar bahasa Arab siswa kelas X-4 MAN Wonokromo tahun ajaran 2009/2010 tergolong tinggi, hal ini ditunjukkan dari prosentase terbesar siswa mengatakan senang dengan bahasa Arab yaitu sebesar 69.5% atau 25 siswa dari 36 siswa, sedangkan 22.2% atau delapan siswa menyatakan sangat senang dan 8.3% atau tiga siswa menyatakan ragu. Serta dapat di lihat dari hasil prestasi belajar bahasa Arab pada ujian tengah semester genap rata-rata mereka 81.44. Nilai tersebut termasuk kategori tinggi untuk pelajaran bahasa Arab. Kemudian hasil wawancara dengan kepala sekolah MAN Wonokromo, guru bahasa Arab dan siswa kelas X-4 serta didukung dari hasil observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas yang penulis lakukan, semua itu menunjukkan bahwa siswa kelas X-4 MAN Wonokromo mempunyai minat yang tinggi dalam belajar bahasa Arab
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas X-4 MAN Wonokromo adalah : (A). Faktor Internal, (1), Faktor jasmaniah (a), Kesehatan badan saat mengikuti proses pembelajaran, (2), Faktor psikologis,



(a). Perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab, (b). Ketertarikan dengan pelajaran bahasa Arab, (c). Cita-cita ingin menjadi orang yang ahli dalam bahasa Arab, (d). Motivasi diri sendiri, (B) Faktor Eksternal, (1). Faktor keluarga, (a). Cara orang tua mendidik, (b). Keadaan ekonomi keluarga, (c). Dorongan dan pengertian orang tua, (2). Faktor sekolah, (a). Metode mengajar guru, (b). Kurikulum sekolah, (c). Motivasi dan relasi antara guru dengan siswa, (d). Disiplin sekolah, (e). Waktu belajar bahasa Arab di kelas.

Demikianlah kesimpulan dari penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab (studi kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010).

## **B. Saran-Saran**

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010) dan menganalisis hasilnya, maka dengan penuh kerendahan hati penulis ingin mengajukan saran-saran sebagai berikut :

### **1. Bagi Sekolah**

- a. Sekolah hendaknya menyediakan fasilitas atau media pembelajaran secara lengkap.

- b. Selalu memberikan dukungan kepada siswa untuk lebih giat belajar bahasa Arab.

## **2. Bagi Guru Bahasa Arab**

- a. Agar sering memberikan latihan-latihan lisan agar siswa terbiasa menggunakan kosa kata bahasa Arab, terutama kosa kata bahasa Arab yang sudah dipelajari dan dihafalkan.
- b. Jangan pernah bosan untuk selalu memberikan motivasi dan nasehat untuk semua siswa.

## **3. Siswa-Siswi**

- a. Cintailah semua mata pelajaran yang ada di MAN Wonokromo Pleret Bantul.
- b. Jangan malas untuk mencoba mempraktekkan berbicara bahasa Arab.
- c. Lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dan tekun belajar di mana saja dan kapan saja.
- d. Hormatilah guru-guru di MAN Wonokromo Pleret Bantul.

## **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga dengan kerja keras akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang penulis susun ini jauh dari kesempurnaan, meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dan

penulis menyadari banyaknya kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif/ membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya karya ilmiah ini. Akhirnya penulis harapkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam pendidikan islam. Aamiin..

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abror, Abdurrahman, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : Tiara Wacana, 1993.
- Ahire, Anne, “*Pengertian Motivasi*”, [http:// AsianBrain.com/Content Team](http://AsianBrain.com/ContentTeam), akses 09 juni 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Arif M., *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Ruhaniah Manusia*, Jakarta : Bulan Bintang), 1987.
- Dakir, *Psikologi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1993.
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Grasindo, 2006.
- Farmawati, Lina, *Laporan PPL-KKN Integratif di MAN Wonokromo Bantul*, Bantul, 2009
- Hadi, Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia, 1998.
- Hajar, Ibnu, *Dasar-dasar Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta : Raja Gravindo Persada, 1999.
- Irwanto, *Psikologi Umum*, Jakarta : PT Prenhallindo, 2002.
- Kartono, Kartini, *Psikologi Umum*, Bandung : Mandar Maju, 1996.
- Mansyur, Ibnu Tolhah, *Sastra Dua Bahasa ; Arab-Indonesia*, Kediri, 2004
- Mahmud, Dimiyati, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen Perguruan Tinggi, 1989
- Malibary, A. Akrom, *pengajaran Bahasa Arab di Aliyah*, Jakarta : Bulan Bintang, 1987.

- Meleong, J Lexi., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Rosda Karya, 2007.
- Paryati, sudarman, *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- RI, Depag, *Al-Qur'anul Karim*, Bandung: Diponegoro, 1996
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Sardiman, A. M, *Interaksi dan Motivasi belajar dan mengajar*, Jakarta : Rajawali Press, 1990.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan ; Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka cipta, 1990.
- Singer, Kurt , *Membina HasratBelajar di Sekolah*, Jakarta : Remaja Karya, 1987.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003.
- Sudarman, Paryati, *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi* : Bandung, Remaja Rosdakarya, 2004.
- Sudijana, Nana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah-Makalaah-Tesis-Disertasi*, Bandung : Sinar Baru, 1991.
- Supriatna, Harun, “*Pernak Pernik Pendidikan; Minat Belajar.*” <http://asbabulismu.blogspot.com/2009/04/>, akses tgl 29 maret 2010, jam 15.30.
- Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan*, Surabaya : Karya Abditama, 1994.
- Usman, Uzer, Moh, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Karya, 1960.

Worth, R. S., *Psikologi Pengantar dalam Ilmu Jiwa*, Bandung : Sinar Baru, 1998

Zanikhan, “*Minat Belajar Siswa*”, <http://.multiply.com/journal/item/1206>, akses 13 Maret 2010, jam 13.30.

Lampiran I

**INSTRUMEN PENELITIAN**

No	Indikator	Instrumen Penelitian
1	Letak Geografis	x Pedoman observasi x Pedoman dokumentasi x Pedoman wawancara
2	Sejarah berdiri dan perkembangan	x Pedoman wawancara x Pedoman dokumentasi
3	Struktur organisasi	x Pedoman observasi x Pedoman dokumentasi x Pedoman wawancara
4	Keadaan guru, karyawan dan siswa	x Pedoman dokumentasi x Pedoman wawancara
5	Prinsip-prinsip supervisi pendidikan	x Pedoman dokumentasi
6	Sarana dan prasarana	x Pedoman observasi x Pedoman dokumentasi x Pedoman wawancara
7	Proses belajar mengajar bahasa Arab	x Pedoman observasi x Pedoman wawancara x Pedoman angket
8	Minat siswa kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab	x Pedoman observasi x Pedoman wawancara x Pedoman angket

## Lampiran II

### KISI-KISI PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1	Letak Geografis a. Batas-batas wilayah b. Letak wilayah	x Observasi x Wawancara x dokumentasi
2	Sejarah berdiri dan perkembangan a. Sejarah berdiri b. Perkembangan madrasah c. Visi dan misi madrasah	x Wawancara x Dokumentasi
3	Struktur organisasi a. Tugas kepala madrasah b. Tugas wakil kepala madrasah urusan kurikulum c. Tugas wakil kepala madrasah urusan kesiswaan d. Tugas wakil kepala madrasah urusan sarana prasarana e. Tugas wakil kepala madrasah urusan hubungan masyarakat	x Dokumentasi x Observasi x wawancara
4	Keadaan guru, karyawan dan siswa a. Riwayat pendidikan guru b. Tugas-tugas karyawan c. Siswa dan perkembangannya hingga 2010	x Dokumentasi x wawancara
5	Prinsip-prinsip supervisi pendidikan a. Kegiatan supervisi	x Dokumentasi
6	Sarana dan prasarana a. Keadaan sarana dan prasarana	x Observasi x Dokumentasi



**B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab**

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1	Gambaran umum pembelajaran bahasa Arab di kelas X-4 MAN Wonokromo	x Observasi
2	Minat siswa kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab 1. Indikator Minat a. Ketertarikan b. Perhatian c. Motivasi 2. Faktor-faktor penyebab timbulnya minat a. Partisipasi b. Kebiasaan c. pengalaman Peranan minat dalam proses belajar bahasa Arab	x Observasi x Angket x wawancara
3	Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab a. Faktor internal b. Faktor eksternal	x Observasi x Wawancara x Angket

Lampiran IV

**OBSERVASI PEMBELAJARAN**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>	<b>keterangan</b>
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik d. Memberi pre-test			
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi secara tepat			
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan			
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir			
5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non-verbal			
6	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengahiri pelajaran sesuai jadwal			
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test			

#### Lampiran IV

##### **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KARYA WAN MAN WONOKROMO**

1. Batas wilayah secara geografis MAN Wonokromo
2. Sejarah berdiri dan perkembangannya MAN Wonokromo
3. Struktur organisasi MAN Wonokromo
4. Keadaan guru, karyawan dan siswa MAN Wonokromo

##### **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH MAN WONOKROMO**

1. Apakah guru diberikan kebebasan dalam menentukan metode dalam mengajar?
2. Bagaimana bentuk perhatian sekolah dalam meningkatkan minat belajar siswa?
3. Dari pandangan Bapak sebagai Kepala Sekolah MAN Wonokromo, bagaimana keadaan minat siswa khususnya kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab?
4. Apa saja sarana dan fasilitas penunjang pembelajaran bahasa Arab yang disediakan sekolah dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab?

##### **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB**

1. Apa latar belakang pendidikannya guru bahasa Arab kelas X-4 MAN Wonokromo?
2. Buku pegangan apa yang digunakan untuk mengajar bahasa Arab kelas X-4 MAN Wonokromo?
3. Apakah siswa-siswi kelas X-4 MAN Wonokromo tergolong semangat dalam belajar bahasa Arab?
4. Bagaimana suasana kelas X-4 MAN Wonokromo saat pelajaran bahasa Arab sedang berlangsung?

5. Menurut bapak apakah siswa-siswi kelas X-4 MAN Wonokromo mempunyai minat untuk belajar bahasa Arab?
6. Menurut bapak seberapa besar minat siswa-siswi kelas X-4 MAN Wonokromo untuk belajar bahasa Arab?
7. Metode apa yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Arab kelas X-4 MAN Wonokromo?
8. Bagaimana cara guru membuat siswa kelas X-4 agar tertarik membaca buku pelajaran bahasa Arab?
9. Bagaimana cara guru menarik perhatian siswa kelas X4 saat pelajaran sedang berlangsung?
10. Bagaimana cara guru memotivasi siswa kelas X-4 agar giat belajar bahasa Arab?
11. Faktor-faktor apa saja yang menimbulkan minat siswa kelas X-4MAN Wonokromo dalam belajar bahasa Arab?
12. Faktor-faktor apa saja yang berpengaruh terhadap minat siswa kelas X-4 MAN Wonokromo dalam belajar bahasa Arab?

#### **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA MAN WONOKROMO**

1. Siapa yang mendorong anda masuk MAN Wonokromo?
2. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
3. Berapa kali anda belajar bahasa Arab di rumah dalam seminggu?
4. Apakah guru dapat mengendalikan siswa secara keseluruhan?
5. Apakah pembelajaran dapat berlangsung kondusif?
6. Apakah siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
7. Apakah siswa sudah mempunyai buku pelajaran bahasa Arab atau meminjam?
8. Apakah siswa mampu memahami materi pelajaran?
9. Apakah siswa memperhatikan dengan baik saat guru menjelaskan materi pelajaran bahasa Arab?

10. Bagaimana tanggapan siswa terhadap metode yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Arab?
11. Bagaimana minat siswa belajar bahasa Arab?
12. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa?

#### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Letak geografis MAN Wonokromo
2. Struktur Organisasi MAN Wonokromo
3. Tata bangunan sekolah, sarana dan prasarana yang di miliki MAN Wonokromo
4. Proses belajar mengajar bahasa Arab dalam kelas X-4 MAN Wonokromo
5. Minat siswa kelas X-4 MAN Wonokromo dalam belajar bahasa Arab

#### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Letak geografis dan tata bangunan MAN Wonokromo
2. Sejarah berdiri dan perkembangan MAN Wonokromo
3. Visi dan misi MAN Wonokromo
4. Struktur organisasi MAN Wonokromo
5. Keadaan guru, karyawan dan siswa MAN Wonokromo
6. Keadaan supervise MAN Wonokromo
7. Sarana dan prasarana serta fasilitas yang dimiliki MAN Wonokromo

## Lampiran V

### Hasil Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis 22 April 2010  
Lokasi : MAN Wonokromo  
Sumber Data : Kepala MAN Wonokromo

1. Apakah guru diberikan kebebasan dalam menentukan metode dalam mengajar?

Iya, setiap guru memang diberikan kebebasan dalam menentukan metode dan strategi yang digunakan dalam mengajar, selama metode tersebut bisa membuat proses pembelajaran berjalan lancar. Hal ini tentunya juga akan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran.

2. Bagaimana bentuk perhatian sekolah dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Sekolah memberikan fasilitas belajar yang memadai, diantaranya sekolah menyediakan lokasi belajar yang nyaman, kegiatan ekstrakurikuler, perpustakaan, musholla dan dari sisi akademik sekolah memberikan perhatian kepada siswa-siswa yang berprestasi dengan memberikan beasiswa dan hadiah.

3. Apa saja sarana dan fasilitas penunjang pembelajaran bahasa Arab yang disediakan sekolah dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab?

Kalo sarana, sekolah tidak memberikan sarana yang saya rasa special, seperti di sekolah-sekolah pada umumnya, hanya ada buku dan lab bahasa, karena dari pihak guru bahasa Arabnya sendiri tidak menuntut sarana atau media pembelajaran yang bagaimana-bagaimana, pembelajaran bahasa Arab murni dilaksanakan di dalam kelas dengan fasilitas seadanya, walaupun demikian pembelajaran bisa berjalan dengan sangat baik. Hal itu

tentu tergantung kepada gurunya sendiri bagaimana membuat belajar tetap berjalan dan menarik walaupun tanpa media yang bagus.

4. Dari pandangan Bapak sebagai Kepala Sekolah MAN Wonokromo, bagaimana keadaan minat siswa khususnya kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab?

Saya rasa minat cukup bagus, mungkin hal itu dikarenakan dari gurunya yaitu pak nu'aim, yang kalo ngajar suaranya itu bisa didengar dari ujung kulon sampe ujung wetan, suara beliau itu sangat keras. Itulah yang menjadi ciri khas beliau, jadi siswanya pun jarang yang bermalasan atau tertidur, disamping suara beliau sangat keras, beliau juga suka bikin ngelawak, jadi kelas yang diajar beliau sering ada ketawa-ketawa, dan saya rasa minat siswa khususnya kelas X-4 dalam pelajaran bahasa Arab bagus.

## Hasil Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis 22 April 2010

Lokasi : MAN Wonokromo

Sumber Data : Siswa-siswi kelas X-4

1. Penulis : siapa yang mendorong anda masuk MAN Wonokromo? mengapa?

- $\frac{3}{4}$  Abdurrohim : diri sendiri dan orang tua
- $\frac{3}{4}$  Arini : orang tua, karena saya di sekolah MAN Wonokromo agar bisa mempelajari lebih dalam tentang agama

2. Penulis : sejak kapan anda belajar bahasa Arab?

- $\frac{3}{4}$  Rina : sejak saya duduk di bangku madrasah Ibtidaiyah
- $\frac{3}{4}$  Ngaisah : sejak MTs

3. Penulis : berapa kali anda belajar bahasa Arab di rumah selama seminggu?

- $\frac{3}{4}$  Ufi : kadang sekali, kadang tidak pernah
- $\frac{3}{4}$  Zulfa : tidak tentu, kalo ada tugas atau PR belajar, atau kalo mau ujian

4. Apakah guru dapat mengendalikan siswa secara keseluruhan?

- $\frac{3}{4}$  Diani : Iya, karena gurunya juga mengelilingi kelas. Walaupun kadang-kadang siswanya juga suka rame sendiri
- $\frac{3}{4}$  Arifin : dapat sekali mengendalikan

5. Apakah pembelajaran dapat berlangsung kondusif?

- $\frac{3}{4}$  Lilil : Kadang-kadang, tergantung kondisi, suasana dan niat. Tapi lumayan
- $\frac{3}{4}$  Dwi : iya, karena gurunya menggembirakan, sehingga muridnya tidak mudah bosan dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab



6. Apakah siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- $\frac{3}{4}$  Fitriani : iya, soalnya gurunya enak, terus seringnya guru yang mengajak aktif
  - $\frac{3}{4}$  Garda : iya, karena gurunya tidak membosankan, tapi ada satu dua yang tidak
7. Apakah anda sudah mempunyai buku pelajaran bahasa Arab atau meminjam?
- $\frac{3}{4}$  Hestu : sudah punya, untuk belajar di rumah kan butuh buku
  - $\frac{3}{4}$  Khafidh : iya, punya
8. Apakah anda mampu memahami materi pelajaran?
- $\frac{3}{4}$  Lina : kadang iya, kadang tidak, karena saya tidak begitu paham tentang bahasa Arab
  - $\frac{3}{4}$  Saiful : insyaAllah saya dapat memahaminya karena cara mengajarnya sangat mudah diterima oleh siswa
9. Apakah anda memperhatikan dengan baik saat guru menjelaskan materi pelajaran bahasa Arab?
- $\frac{3}{4}$  Hasnan : iya, karena kalau suasananya humor itu bisa masuk ke otak
  - $\frac{3}{4}$  Aziz : iya, saya senang kalo diajar pak nu'aim, bapaknya enak dan lucu.
10. Bagaimana tanggapan anda terhadap metode yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Arab?
- $\frac{3}{4}$  Nafis : nyaman, enak, karena tidak membuat bosan
  - $\frac{3}{4}$  Ni'mah : saya senang dengan metode bapaknya ngajar bahasa Arab tidak membuat bosan dan tidak mengantuk.
11. Bagaimana nilai bahasa Arab anda dibandingkan dengan pelajaran lain?
- $\frac{3}{4}$  Shodiq : memuaskan
  - $\frac{3}{4}$  Ifah : Alhamdulillah bagus
12. Bagaimana minat anda dalam belajar bahasa Arab?
- $\frac{3}{4}$  Ridwan : saya sangat suka dengan bahasa Arab

- ¼ Rofi'ah : saya sangat berminat belajar bahasa Arab, mungkin karena gurunya enak banget ngajarnya

13. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab anda?

- ¼ Wulandari : saya ingin bisa bahasa lain selain bahasa Indonesia, yaitu bahasa Arab
- ¼ Uswatun : gurunya yang mengajar enak, suka bergurau, metodenya juga mudah membuat saya paham

## Hasil Wawancara

Hari/ Tanggal : Jum'at 23 April 2010  
Lokasi : MAN Wonokromo  
Sumber Data : Guru Bahasa Arab Kelas X-4

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?

Saya alumni UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun 2003, kalo Sekolah Dasar di Babadan I Patianrowo Nganjuk lulus tahun 1991. Sedangkan Madrasah Sanawiyahnya di Nglawak Kertosono Nganjuk lulus tahun 1993, dan Madrasah Aliyah di Darussalam Ponorogo lulus tahun 1997.

2. Buku pegangan apa yang digunakan untuk mengajar bahasa Arab kelas X - 4?

Buku bahasa Arab untuk kelas X dari MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) buku tersebut baru untuk kelas X dan itu baru digunakan tahun ini, untuk tahun depan buku dari MGMP tersebut digunakan kelas X dan kelas XI dan tahun depannya lagi kelas X, XI dan kelas XII.

3. Apakah siswa-siswi kelas X-4 MAN Wonokromo tergolong semangat dalam belajar bahasa Arab?

Kalo semangatnya relative, akan tetapi dari selama saya mengajar di MAN Wonokromo saya merasa siswa-siswi nya enak-enak diajar, terus kalo diberi tugas juga pada ngerjain, dan pada saat proses pembelajaran berlangsung semua siswa mengikutinya dengan baik. Jadi kalo menurut saya termasuk lumayan bersemangat.

4. Bagaimana suasana kelas X-4 MAN Wonokromo saat pelajaran bahasa Arab sedang berlangsung?

Pada waktu pelajaran bahasa Arab berlangsung semua siswa mengikuti aturan main yang saya tentukan, seperti ketika materi istima' semua siswa

harus menghafal mufradat terlebih dahulu sebelum membuka buku di kelas dengan bacaan yang saya bacakan terlebih dahulu sedikit demi sedikit. Dan karena saya menggunakan cara mengajar yang memberikan peluang bagi siswa untuk ramai, jadi keadaan kelas cukup sangat ramai, dan bagi saya itu tidak masalah, yang penting siswa paham dan mengerti materi yang sedang dipelajari.

5. Menurut pak Nu'aim apakah siswa-siswi kelas X-4 MAN Wonokromo memiliki minat untuk belajar bahasa Arab?

Menurut saya kalo minat belajar bahasa Arab kelas X-4 untuk sementara ini bagi saya cukup bagus, karena setiap saya mengajar siswa-siswinya rata-rata aktif dan alhamdulillah mereka mengaku senang dengan cara mengajar saya.

6. Seberapa besar pak minat siswa kelas X-4 untuk belajar bahasa Arab? Kalo seberapa besar minatnya, menurut saya pribadi kalo dipersenkan kira-kira 85%. Melihat hasil dari ujian pelajaran bahasa Arab mereka di atas rata-rata.

7. Metode apa yang digunakan bapak untuk mengajar bahasa Arab kelas X-4? Bagi saya mengajar bahasa Arab itu yang paling penting harus menyenangkan, dan bagaimana caranya guru itu membuat siswa senang dengan saya sebagai guru bahasa Arab kemudian harus bisa meyakinkan siswa bahwa bahasa Arab itu mudah dan tidak mnyeramkan. Itu bagi saya sangat penting, karena jika hal itu sudah bisa diatasi, metode itu bisa berjalan dengan sendirinya, kalo metode saya itu ya tadi, yang menyenangkan. Jadi kalo namanya secara khusus tidak ada, ya mungkin edutainment itu kali. Dan bisa juga dikatakan metode yang saya gunakan itu metode campuran.

## Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data	: Observasi Kelas
Hari/ Tanggal	: Rabu 28 April 2010
Lokasi	: MAN Wonokromo :
Sumber Data	Siswa Kelas X-4 :
Materi	<i>Al-istimā'</i>

Observasi kali ini merupakan observasi pertama oleh penulis, pada observasi pertama ini suasana kelas di awal pembelajaran masih sangat ramai karena siswa-siswanya baru mengikuti pelajaran olah raga, dan sebagian besar dari mereka belum mengganti pakaian olah raganya. Walaupun demikian hal itu bukan menjadi masalah untuk proses belajar mengajar bahasa Arab. Ketika guru bahasa Arab dan penulis memasuki kelas X-4 semua siswa menyambut dengan celotehan-celotehan khas anak MAN, seperti “bapak....hai kakak...kenalan dunk” dan guru langsung menegur dengan ramah dan tersenyum “nanti..nanti... nanti aja kalo mau mengkorek-korek kakaknya, nanti ada waktunya” dan siswaswapun serentak menjawab “oke deeh”, dari sini penulis menyimpulkan bahwa antara guru dan siswa memiliki hubungan yang sangat akrab layaknya kawan, karena guru selalu mengadakan pendekatan-pendekatan dengan siswaswanya. Untuk proses pembelajaran bahasa Arab kelas X-4 berkaitan dengan minat belajar siswa, dapat dijabarkan sebagai berikut:

### Tahap awal

- ¼ Guru mengawali belajar dengan salam dan membaca doa
- ¼ Guru menanyakan kehadiran siswa
- ¼ Guru memberikan motivasi dengan cara sambil bercanda dengan siswa dan di tengah-tengah guyonannya guru memberikan nasehat serta sapaan, hal

ini juga dilakukan ketika guru melakukan pengabsenan sebagai bentuk perhatian dan menarik perhatian siswa

¼ Guru mengulang pelajaran yang lalu dengan mengadakan tanya jawab

¼ Guru memberikan pre-test sebelum membahas pelajaran hari ini Tahap inti

¼ Guru meminta siswa menutup buku pelajaran terlebih dahulu

¼ Guru menjelaskan prosedur pembelajaran hari ini, ya'ni siswa diminta mendengarkan terlebih dahulu dan menirukan mufradat dan artinya yang diucapkan oleh guru dan dihafalkan dengan artinya setelah semua mufradat disampaikan dan semua siswa hafal akan ditanya satu persatu.

¼ Guru menyampaikan topik hari ini (*Al-mihnah*) kemudian menanyakan artinya

¼ Guru membaca mufradat satu persatu berulang-ulang dengan suara lantang kemudian siswa menirukan

¼ Guru menyampaikan materi dari dua belas mufradat guru menyampaikan dengan empat mufradat terlebih dahulu dan begitu pula seterusnya ¼ Guru membaca mufradat satu persatu dan siswa mendengarkan kemudian menirukan

¼ Guru meminta siswa untuk menghafal mufradat yang sudah disampaikan sebanyak empat mufradat

¼ Setelah semua mufradat disampaikan guru bertanya kepada semua siswa dari dua belas mufradat dengan cara acak dengan keliling kelas

¼ Setelah semua siswa sudah ditanya secara acak dengan mufradat secara acak juga, guru meminta siswa menghafal semua mufradat yang sudah dilewati hari ini dengan diberi waktu 10 menit

¼ Guru memanggil siswa satu persatu sesuai urutan absens dan menanyakan dua belas mufradat yang telah dihafalkan

#### Tahap akhir

- ¼ Guru menyimpulkan materi *Al-istimā'* hari ini
- ¼ Guru bertanya lagi kepada siswa untuk terakhir kalinya tentang materi hari ini
- ¼ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
- ¼ Guru memberikan nasehat yang berkaitan dengan materi hari ini. Dengan harapan siswa bisa mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan diselingi guyonanguyonan yang lumayan mengocok perut
- ¼ Guru menutup pelajaran dengan salam

Pada proses pembelajaran hari ini, penulis melihat guru tidak menampakkan rasa capek atau lelah, suara lantang dan kerasnya yang bisa terdengar seontero sekolah mampu membuat siswa aktif dan bersemangat serta membuat siswa tidak ada yang terlihat mengantuk dan bermalas-malasan mengikuti proses belajar hari ini. Sampai berahirnya pelajaran guru dan siswa tetap bersemangat, gurupun tetap menebarkan senyuman dan kelucuan sampai pelajaran selesai. Sehingga interaksi antara guru dan siswa tampak terlihat sangat baik dalam proses pembelajaran. Dari hal ini penulis menyimpulkan bahwa kegiatan observasi hari ini dengan materi *Al-istimā'* adalah para siswa aktif dan bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran. Jadi penulis menyimpulkan minat siswa kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab tergolong tinggi.

## Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data	: Observasi Kelas
Hari/ Tanggal	:Rabu 12mei2010 :
Lokasi	MAN Wonokromo :
Sember Data	Siswa Kelas X-4 :
Materi	<i>Al-kalām</i>

Pada observasi kali ini materi nya adalah *Al-kalām (hiwayah)* , pada pembukaan seperti kegiatan rutin guru mengabsen siswanya, dan seperti biasanya, guru bahasa Arab menyelingi absensi dengan guyonan-guyonan sebagai upaya keakrabab antara guru terhadap siswa. Setelah pengabsenan selesai, guru melanjutkan pembelajaran. Adapun proses pembelajaran dapat penulis jabarkan sebagai berikut:

### Tahap awal

- ¼ Guru mengawali belajar dengan salam dan membaca doa
- ¼ Guru menanyakan kehadiran siswa
- ¼ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari
- ¼ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini
- ¼ Guru menanyakan manfaat kemampn berbicara yang benat
- ¼ Guru memberi pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan

### Tahap inti

- ¼ Guru membaca materi kalam dengan suara keras dan siswa mendengarkan dengan baik
- ¼ siswa menirukan apa yang dibaca guru dengan suara keras danjelas
- ¼ guru meminta siswa mempraktekkan berbicara dengan teman sebangkunya tentang materi kalam hari ini secara bergantian tanpa melihat buku ¼ Siswa mempraktekkan berbicara dengan teman sebangkunya tentang materi kalam hari ini secara bergantian tanpa melihat buku



- ¼ Siswa mendengarkan *hiwār* antara Thariq, Hamidah dan Aisyah yang di baca guru
- ¼ Siswa maju ke depan bertiga mempraktekkan *hiwār* antara Thariq, Hamidah dan Aisyah dengan mengganti namanya masing-masing secara bergantian.
- ¼ Guru meminta siswa memahami makna hiwar tersebut.
- ¼ Siswa menjawab pertanyaa-pertanyaan dari materi hiwar
- ¼ Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil kerja dan member nilai
- ¼ Siswa berbicara di depan kelas satu persatu tentang hobi

#### Tahap Akhir

- ¼ Guru menyimpulkan materi *Al-kalām* hari ini
- ¼ Guru memberikan pertanyaan tentang materi kalam dan makna *mufradat* baru yang dipelajari hari ini
- ¼ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
- ¼ Guru memberikan motivasi dan nasehat untuk selalu belajar dengan sambil bergurau
- ¼ Guru menutup pelajaran dengan salam

Guru menggunakan strategi mengajar yang mengedutainmant, suasana belajar menjadi asik karena adanya lelucon-lelucon guru di tengah-tengah proses pembelajaran. Sehingga tampak interaksi yang baik antara guru dengan siswa, dan pada hari ini siswa pun tampak senang mengikuti pelajaran bahasa Arab.

## Hasil Wawancara

Hari/ Tanggal : sabtu 15 Mei 2010  
Lokasi : MAN Wonokromo  
Sumber Data : Guru Bahasa Arab Kelas X-4

1. Bagaimana cara bapak membuat siswa kelas X-4 tertarik membaca buku pelajaran bahasa Arab?

Tidak ada cara khusus si sebetulnya, hanya memberi pengertian kepada siswa bahwa membaca buku itu penting, dan memberi nasehat berupa pemahaman bahwa jika mereka bisa membaca bahasa Arab dan memiliki nilai bagus tentunya semua orang yang sayang sama mereka pasti bangga dan itu juga mereka yang merasakan untungnya, hanya itu si. Saya pasti bilang jayyid bagi siswa yang habis membaca.

2. Bagaimana cara bapak menarik perhatian siswa kelas X-4 saat pelajaran berlangsung?

Dengan melakukan pendekatan kepada siswa, selalu memberikan jempol atau bilang bagus untuk siswa yang bisa menjawab pertanyaan atau aktif, mendekati siswa-siswanya, saya ajak guyon walaupun guyonannya kadang-kadang agak jorok, yang penting siswa tidak bosan.

3. Bagaimana cara bapak memotivasi siswa kelas X-4 agar giat belajar bahasa Arab?

Menegaskan kepada mereka bahwa bahasa Arab itu tidak sulit, dari materinya juga saya usahakan mengajarnya dari yang mudah-mudah dulu, jadi biar tertanam di benak mereka bahwa memang benar jika bahasa Arab itu tidak sulit.

4. Facktor apa saja yang bisa menimbulkan minat siswa kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab?

Dari diri pribadi siswa tentunya, karena minat itu murni dari hati jadi kalo dari siswa sendiri sudah tidak suka dengan bahasa Arab tidak akan ada minat

belajar bahasa Arab kan, tapi sebelum itu saya berusaha membuat siswa itu suka dengan saya, setelah siswa itu bisa suka dengan guru yang mengajar bahasa Arab, tentu akan mudah membuat siswa menyukai pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut. jadi dari rasa suka yang timbul dari siswa terhadap guru mata pelajaran itu yang pertama, dan selanjutnya siswa akan suka dengan pelajaran yang diajarkan, dan juga sebisa mungkin saya meyakinkan kepada siswa bahwa bahasa Arab itu mudah.

5. Faktor apa saja yang berpengaruh terhadap minat siswa kelas X-4 dalam belajar bahasa Arab?

Faktor orang-orang yang di sekeliling siswa, metode serta cara yang saya gunakan mengajar bahasa Arab. Keinginan yang timbul dari dalam diri siswa, serta dibantu dengan dorongan atau motivasi dari orang-orang sekeliling siswa seperti keluarga.

Metode Pengumpulan Data	: Observasi Kelas
Hari/ Tanggal	: Rabu 19 Mei 2010
Lokasi	: MAN Wonokromo
Sumber Data	: Siswa Kelas X-4
Materi	: <i>Al-qirā'ah</i>

Seperti observasi yang sudah pernah penulis lakukan sebelumnya, bahwa proses pembelajaran bahasa Arab kelas X-4 dilaksanakan setelah jam olah raga dan istirahat. Walaupun ada waktu untuk mengganti pakaian pada saat jam istirahat, akan tetapi sebagian siswa memilih untuk tidak mengganti seragam olah raganya, karena hal ini juga tidak menjadi masalah dan diperbolehkan oleh guru bahasa Arab. Materi bahasa Arab hari ini adalah *qirā'ah*. Untuk proses pembelajarannya adalah sebagai berikut.

#### Tahap awal

- ¼ Guru mengawali pelajaran dengan salam dan membaca doa
- ¼ Guru menanyakan kehadiran siswa
- ¼ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari
- ¼ Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan hari ini
- ¼ Guru menanyakan manfaat kemampuan membaca yang benar
- ¼ Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan

#### Tahap inti

- ¼ Guru membaca materi *qirā'ah* dengan suara keras dan siswa menyimak dengan seksama
- ¼ Guru menulis *mufradat* baru di papan tulis dan siswa menulis di buku
- ¼ Guru membacakan *mufradat* baru dan siswa menirukannya
- ¼ Siswa menghafal *mufradat* baru

¼ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan tarjamah materi *qirā'ah*

¼ Guru menunjuk siswa untuk membaca dan menterjemahkan dan siswa yang lainnya menyimak dan membetulkan jika ada bacaan atau terjemahan yang salah, dan semua siswa mendapat giliran membaca

¼ Guru memberikan penjelasan atau menerangkan makna atau arti yang benar dalam *qirā'ah*

Tahap ahir

¼ Guru menyimpulkan materi *qirā'ah* dan tarjamahan

¼ Guru memberikan pertanyaan tentang isi dan makna *mufrodāt* baru yang sudah dihafalkan

¼ Guru memberikan tugas

¼ Guru memberikan nasehat-nasehat dan motivasi untuk siswa agar selalu membiasakan membaca bahasa Arab agar bacaannya lebih bagus. ¼ Guru menutup pelajaran dengan salam dan mendoakan siswa

Kesimpulannya, pada observasi hari ini rata-rata siswa memperhatikan penjelasan dari guru, hanya ada satu siswa yang sedang kurang sehat yang tidur-tiduran di bangku dan hanya mendengarkan, dan tidak diminta oleh guru untuk membaca seperti teman-temannya yang lain. Namun penulis melihat pada observasi hari ini tampak beberapa siswa yang lemas dan suaranya tidak seperti observasi-observasi sebelumnya. Walaupun demikian mereka tetap semangat dan mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga ahir. Ada beberapa siswa yang belum lancar membaca, ketika siswa tersebut ada bacaan yang salah, semua siswa menertawakannya, dan guru juga bergurau dengan siswa, jadi suasana kelas terlihat kompak dan meriah.

Metode Pengumpulan Data	: Observasi Kelas
Hari/ Tanggal	: Rabu26Mei2010 :
Lokasi	MAN Wonokromo :
Sember Data	Siswa Kelas X-4 :
Materi	<i>Al-kitabah</i>

Materi pelajaran bahasa Arab pada hari ini adalah menulis, pelajaran dimulai dengan membaca doa bersama, sebelum proses pembelajaran di mulai, seperti biasa guru menanyakan kehadiran siswa terlebih dahulu, namun di tengah-tengah proses pengabsenan, ada pemberitahuan dari pihak sekolah yang ditujukan kepada seluruh siswa MAN Wonokromo yang mengikuti paduan suara untuk berkumpul di halaman sekolah, dari kelas X-4 terdapat sepuluh siswa yang mengikuti paduan suara, jadi dari 36 siswa hanya ada 26 siswa yang melanjutkan pembelajaran. Adapun proses kegiatan pembelajaran pada hari ini adalah sebagai berikut.

#### Tahap awal

- ¼ Guru mengawali pelajaran dengan salam dan membaca doa
- ¼ Guru menanyakan kehadiran siswa
- ¼ Guru memberikan appersepsi berupa *imla'* materi *qiro āh* yang telah diajarkan
- ¼ Guru menjelaskan tujuan dan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran

#### Tahap inti

- ¼ Guru menyuruh siswa untuk menulis kalimat yang ada dalam soal yang telah ditentukan
- ¼ Guru menjelaskan cara mengerjakan soal yang ada

- ¾ Siswa mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk atau sesuai yang disampaikan oleh guru
- ¾ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan jawaban yang telah dikerjakan secara individu
- ¾ Guru menunjuk salah satu dari wakil kelompok untuk maju ke depan untuk menuliskan hasil dari diskusi mengenai soal yang telah dikerjakan ¾ Kelompok atau siswa yang lain memperhatikan dan mengoreksi bila ada kesalahan

#### Tahap akhir

- ¾ Guru mengevaluasi hasil latihan bersama siswa
- ¾ Guru bertanya lagi kepada siswa untuk terakhir kalinya tentang materi hari ini
- ¾ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
- ¾ Guru memberikan tugas
- ¾ Guru memberi tahu kisi-kisi untuk soal ujian akhir semester kepada siswa, dan memberikan pesan dan nasehat untuk selalu belajar
- ¾ Guru menutup pelajaran dengan salam dan mendoakan siswa

Kesimpulan observasi pada hari ini adalah semua siswa memperhatikan penjelasan guru dan melaksanakan aktifitas pembelajaran dengan penuh antusias. Walaupun beberapa siswa harus keluar dari kelas dan tidak mengikuti proses pembelajaran hari ini karena di panggil oleh pihak sekolah terkait paduan suara, hal ini tidak menjadi halangan pada siswa-siswa lain untuk melanjutkan pembelajaran bahasa Arab.

## Lampiran VI

### ANGKET UNTUK SISWA TENTANG MINAT

#### A. Identitas

Nama :  
Umur :  
Kelas :

No Absen : Asal Sekolah :

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah data pribadi anda pada tempat yang tersedia
2. Bacalah dan telitilah pertanyaan serta pernyataan di bawah ini dengan cermat
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai raport anda
4. Bekerjalah dengan tenang dan jujur tanpa pengaruh teman
5. Jawaban anda terjaga kerahasiaannya
6. Berilah tanda silang (X) pada angka yang tersedia sesuai dengan pendapat anda dengan kategori sebagai berikut

1. Sangat tidak senang
2. Tidak senang
3. Ragu
4. senang
5. Sangat senang

#### C. Pertanyaan/ Pernyataan

No	Pertanyaan/ pernyataan	jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Senang dengan pelajaran bahasa Arab	1	2	3	4	5
2	Belajar bahasa Arab di rumah sebelum materi diajarkan	1	2	3	4	5
3	Belajar bahasa Arab di rumah setelah materi diajarkan	1	2	3	4	5
4	Jika guru memberikan latihan/ tugas	1	2	3	4	5
5	Mengerjakan tugas yang diberikan guru bahasa Arab	1	2	3	4	5
6	Belajar bahasa Arab sebelum masuk MAN Wonokromo	1	2	3	4	5
7	Belajar bahasa Arab setelah masuk MAN Wonokromo	1	2	3	4	5
8	Senang dengan cara guru mengajar bahasa Arab	1	2	3	4	5
6	Memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran bahasa Arab	1	2	3	4	5
10	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru bahasa Arab	1	2	3	4	5
11	Jika anda memiliki semangat belajara bahasa Arab	1	2	3	4	5
12	Diajak interaksi oleh guru bahasa Arab anda	1	2	3	4	5
13	Jika guru selalu memberikan motivasi belajar bahasa Arab	1	2	3	4	5



14	Memiliki pengetahuan tentang bahasa Arab	1	2	3	4	5
15	Mengikuti kursus-kursus bahasa Arab diluar jam sekolah	1	2	3	4	5
16	Apabila anda bisa mahir dalam bahasa Arab	1	2	3	4	5
17	Nilai pelajaran bahasa Arab anda	1	2	3	4	5

### Hasil Angket Tentang Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab

No	Pernyataan/pertanyaan	STS (1)	TS (2)	R (3)	S (4)	SS (5)	jumlah
1	Senang dengan pelajaran bahasa Arab	0	0	3	25	8	36 (100%)
2	Belajar bahasa Arab di rumah sebelum materi diajarkan	0	5	22	9	0	36 (100%)
3	Belajar bahasa Arab di rumah setelah materi diajarkan	0	2	19	15	0	36 (100%)
4	Jika guru memberikan latihan/ tugas	0	2	19	14	1	36 (100%)
5	Mengerjakan tugas yang diberikan guru bahasa Arab	0	1	17	17	1	36 (100%)
6	Belajar bahasa Arab sebelum masuk MAN Wonokromo	0	4	19	12	1	36 (100%)
7	Belajar bahasa Arab setelah masuk MAN Wonokromo	0	0	5	24	7	36 (100%)
8	Senang dengan cara guru mengajar bahasa Arab	0	0	4	16	16	36 (100%)
9	Memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran bahasa Arab	0	0	8	24	4	36 (100%)
10	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru bahasa Arab	0	1	13	21	1	36 (100%)
11	Jika anda memiliki semangat belajara bahasa Arab	0	0	10	20	6	36 (100%)
12	Diajak interaksi oleh guru bahasa Arab anda	0	0	14	17	5	36 (100%)
13	Jika guru selalu memberikan motivasi belajar bahasa Arab	0	0	6	20	10	36 (100%)
14	Memiliki pengetahuan tentang bahasa Arab	0	0	10	20	6	36 (100%)
15	Mengikuti kursus-kursus bahasa Arab diluar jam sekolah	0	9	19	7	1	36 (100%)
16	Apabila anda bisa mahir dalam bahasa Arab	0	0	2	19	15	36 (100%)
17	Nilai pelajaran bahasa Arab anda	0	2	5	21	8	36 (100%)

## ANGKET UNTUK SISWA TENTANG FAKTOR

### A. Identitas

Nama :  
Umur :  
Kelas :

No Absen : Asal Sekolah :

### B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah data pribadi anda pada tempat yang tersedia
2. Bacalah dan telitilah pertanyaan serta pernyataan di bawah ini dengan cermat
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai raport anda
4. Bekerjalah dengan tenang dan jujur tanpa pengaruh teman
5. Jawaban anda terjaga kerahasiaanya
6. Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab anda, berilah tanda silang (X) pada angka yang tersedia sesuai dengan pendapat anda dengan kategori sebagai berikut

1. **Tidak mempengaruhi**
2. **Kurang mempengaruhi**
3. **mempengaruhi**

### C. Pertanyaan/ Pernyataan

No	Pertanyaan/ pernyataan	Jawaban		
1	Kesehatan badan saat mengikuti proses pembelajaran	1	2	3
2	Perhatian anda terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab	1	2	3
3	Ketertarikan dengan pelajaran bahasa Arab	1	2	3
4	Cita-cita ingin menjadi orang yang ahli dalam bahasa Arab	1	2	3
5	Motivasi dari diri sendiri	1	2	3
6	Cara orang tua mndidik	1	2	3
7	Relasi antar anggota keluarga	1	2	3
8	Suasana rumah	1	2	3
9	Keadaan ekonomi keluarga	1	2	3
10	Dorongan dan pengertian orang tua	1	2	3
11	Metode mengajar guru	1	2	3
12	Kurikulum Sekolah	1	2	3
13	Dorongan dan relasi antara guru dengan siswa	1	2	3
14	Dorongan dan relasi antara siswa dengan siswa	1	2	3
15	Disiplin sekolah	1	2	3
16	Media pembelajaran yang digunakan	1	2	3

17	Waktu belajar bahasa Arab di kelas	1	2	3
18	Keadaan gedung/ tata ruang kelas	1	2	3
19	Metode belajar siswa	1	2	3
20	Teman bergaul/ teman bermain di rumah	1	2	3
21	Kegiatan siswa dalam masyarakat	1	2	3

**Hasil Angket Tentang faktor yang mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab**

No	Pertanyaan/ pernyataan	TM (1)	KM (2)	M (5)	Jumlah
1	Kesehatan badan saat mengikuti proses pembelajaran	0	6	30	36 (100%)
2	Perhatian anda terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab	1	8	27	36 (100%)
3	Ketertarikan dengan pelajaran bahasa Arab	3	8	25	36 (100%)
4	Cita-cita ingin menjadi orang yang ahli dalam bahasa Arab	3	12	22	36 (100%)
5	Motivasi dari diri sendiri	0	7	29	36 (100%)
6	Cara orang tua mndidik	4	0	32	36 (100%)
7	Relasi antar anggota keluarga	1	20	15	36 (100%)
8	Suasana rumah	18	16	2	36 (100%)
9	Keadaan ekonomi keluarga	2	16	18	36 (100%)
10	Dorongan dan pengertian orang tua	0	4	32	36 (100%)
11	Metode mengajar guru	0	3	33	36 (100%)
12	KurikulumSekolah	0	10	26	36 (100%)
13	motivasi dan relasi antara guru dengan siswa	0	1	35	36 (100%)
14	motivasi dan relasi antara siswa dengan siswa	15	14	7	36 (100%)
15	Disiplin sekolah	0	5	31	36 (100%)
16	Media pembelajaran yang digunakan	1	20	15	36 (100%)
17	Waktu belajar bahasa Arab di kelas	1	20	15	36 (100%)
18	Keadaan gedung/ tata ruang kelas	0	20	15	36 (100%)

19	Metode belajar siswa	0	3	33	36 (100%)
20	Teman bergaul/ teman bermain di rumah	18	9	9	36 (100%)
21	Kegiatan siswa dalam masyarakat	18	16	2	36 (100%)