

**MOTIVASI SISWA KELAS XI MAN MAGUWO HARJO DALAM
MEMANFAATKAN PERPUSTAKAAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

GITO KURNIAWAN

NIM. 06410052

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2010

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gito Kurniawan
NIM : 06410052
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 31 Maret 2010

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp is dark with the number '6000' and the word 'METE' visible. The signature is written in a cursive style.

Gito Kurniawan
NIM. 06410052



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Gito Kurniawan

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Gito Kurniawan

NIM : 06410052

Judul : Motivasi Siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo dalam Memanfaatkan Perpustakaan

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 04 Mei 2010
Pembimbing

Drs. Kofik, M. Ag
0650405 199303 1 002





PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 36 /2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

MOTIVASI SISWA KELAS XI MAN MAGUWO HARJO DALAM
MAMANFAATKAN PERPUSTAKAAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : GITO KURNIAWAN

NIM : 06410052

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Rabu tanggal 19 Mei 2010

Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Rofik, M.Ag.

NIP. 19650405 199303 1 002

Penguji I

Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004

Penguji II

Drs. Nur Munajat, M.Si.

NIP. 19680110 199903 1 002

Yogyakarta, 19 JUL 2010

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sunan Kalijaga



Sutrisno, M.Ag.

NIP. 19631107 198903 1 003

MOTTO

خَلَقَ الَّذِي رَبِّكَ بِاسْمِ اقْرَأْ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan.

بِأَنْفُسِهِمْ مَا يُغَيِّرُوا حَتَّى يَقَوْمَ مَا يُغَيِّرُ لَا اللَّهُ إِنَّ

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2005

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK
ALMAMATER TERCINTA
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللهُ بِسْمِ

لَا أَنْ أَشْهَدُ وَالدِّينِ، الدُّنْيَا أُمُورٌ عَلَى نَسْتَعِينُ وَبِهِ الْعَالَمِينَ، رَبِّ اللهُ الْحَمْدُ
نَبِيَّ لَا رَسُولُهُ وَ عِبْدُهُ مُحَمَّدًا أَنْ وَأَشْهَدُ لَهُ شَرِيكَ لَا وَحْدَهُ اللهُ إِلَّا إِلَهَ
إِلِهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ سَيِّدِنَا مَخْلُوقَاتِكَ أَسْعَدِ عَلَيَّ وَسَلِّمَ صَلِّ اللَّهُمَّ بَعْدَهُ،
بَعْدُ أَمَّا أَجْمَعِينَ، وَصَحْبِهِ

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, yang telah menurunkan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia, sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Rasanya tidak ada sesuatu yang pantas penulis kemukakan pada kata pengantar ini, selain ungkapan rasa syukur kehadiran-Nya atas karunia dan nikmat yang banyak sekali tercurahkan pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan *Jazakumullah Khairan Katsira*, kepada berbagai pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

1. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ketua dan Sekretaris Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Rofik, M. Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Drs. Sabarudin, M.Si selaku penasehat akademik.
6. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan ilmu dan wawasan serta telah membantu urusan administrasi penulis selama melaksanakan studi di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Kepala Madrasah dan semua Guru MAN Maguwoharjo Sleman yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data-data.
8. Bapak tercinta, Zubir M dan Ibu tercinta, Delmisnar, serta Kedua adikku tercinta, Geri Novendra dan Fitria Melati yang tidak pernah berhenti memberikan semangat. Terima kasih yang tak terhingga untuk semuanya.
9. Semua Uda – uda, Uni – uni, dan teman – teman KOMUNITAS SURAU TUO, IMAMI, dan JAMAYKA, terima kasih atas kebersamaannya selama di Yogyakarta ini.
10. Semua teman-teman PAI-2, terutama Rima, Aan, Asni, Fajar, Yazid dan teman-teman yang lain, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas semangat yang kalian berikan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan, yang turut membantu dan memberikan dorongan bagi skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik kalian yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Dan akhirnya penulis hanya dapat berdoa semoga skripsi ini dapat dan mampu memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Yogyakarta, 18 Maret 2010

Penulis

Gito Kurniawan
NIM. 06410052

ABSTRAK

GITO KURNIAWAN. Motivasi Siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo Dalam Memanfaatkan Perpustakaan”. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, 2010.

Latar belakang dari penelitian ini adanya motivasi siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo yang sangat berbeda dengan kelas lainnya. Kelas XI dijadikan sampel karena dalam riset pendahuluan yang penulis lakukan ditemukan bahwa kelas XI memiliki prestasi akademik dan non-akademik yang cukup menonjol dibandingkan dengan kelas-kelas lainnya di lingkungan MAN Maguwoharjo. Penulis fokus dalam rumusan masalah bagaimana motivasi kelas XI dalam memanfaatkan perpustakaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang Motivasi Siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo dalam Memanfaatkan Perpustakaan. Cukup beragam sekali motivasi yang dimiliki oleh siswa kelas XI MAN Maguwoharjo dalam memanfaatkan perpustakaan. Ada benar – benar termotivasi oleh dorongan diri sendiri dan ada pula yang disebabkan oleh banyak hal. Dan untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi siswa tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar MAN Maguwoharjo Sleman. Pengumpulan data dengan observasi, wawancara yang mendalam, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan metode induktif yaitu cara berfikir yang berangkat dari fakta-fakta. Untuk menguji keabsahan data digunakan triangulasi, yaitu triangulasi metode.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Motivasi para siswa dalam memanfaatkan perpustakaan lebih dominan dipengaruhi oleh motivasi intrinsik para siswa. Hal ini terlihat dengan kecenderungan para siswa dalam memanfaatkan perpustakaan dilatarbelakangi dengan factor, belajar mandiri, membaca novel, meminjam buku, menambah wawasan dan lain sebagainya. (2) Sementara factor lain dalam mempengaruhi para siswa dalam memanfaatkan perpustakaan dilatarbelakangi oleh factor ekstrinsik. Seperti dorongan para guru, teman, memanfaatkan sarana-prasarana perpustakaan dan mendapatkan pujian atau nilai yang baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Landasan Teori.....	7
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Pembahasan	19
BAB II GAMBARAN UMUM MAN MAGUWOHARJO.....	21
A. Letak & Keadaan Geografis MAN Maguwoharjo.....	21
B. Sejarah dan Perkembangan MAN Maguwoharjo	21
C. Visi dan Misi MAN Maguwoharjo	25
D. Struktur Organisasi MAN Maguwoharjo.....	26
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Sarana Prasarana MAN Maguwoharjo.....	27

**BAB III ANALISIS TERHADAP MOTIVASI SISWA KELAS XI
MAN MAGUWO HARJO DALAM MEMANFAATKAN
PERPUSTAKAAN**

A. Motivasi Siswa kelas XI.....	39
1. Faktor Instrinsik	49
2. Faktror Ekstrinsik.....	57
B. Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa kelas XI dalam memanfaatkan perpustakaan.....	62
1. Faktor Pendukung.....	62
2. Faktor Penghambat.....	63
 BAB IV PENUTUP	65
A. Simpulan	65
B. Saran-saran.....	66
C. Kata Penutup	66
 DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Madrasah adalah salah satu lembaga pendidikan di antara berbagai pendidikan di Indonesia, yang turut serta membantu tanggung jawab negara untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan segala keterbatasan yang dimilikinya, madrasah telah berjuang dalam kurun waktu yang lama, sejak zaman penjajahan Belanda hingga zaman globalisasi ini. Untuk tetap eksis mendidik generasi sebagai tunas bangsa di tengah maraknya komersialisasi dan iklim kompetisi antar lembaga pendidikan yang semakin marak dan ketat.¹

Madrasah menitikberatkan dan menjadikan mata pelajaran dalam bidang agama Islam yang lebih panjang. Sejalan dengan itu, para siswanya diharapkan mempunyai pengetahuan dan penghayatan agama Islam secara lebih mendalam. Setelah lulus nantinya, para siswa diharapkan menjadi insan yang mempunyai kualitas keimanan yang kuat (*interbeauty good*) dalam menjalani hidupnya di zaman globalisasi yang penuh tantangan dengan tetap berpegang pada ajaran agamanya.

Disamping pemahaman terhadap ilmu-ilmu keagamaan, siswa juga mendapatkan pembekalan ilmu-ilmu umum yang berkaitan dengan kehidupan keduniaan. Semua ini dilakukan demi terbentuknya akidah islamiyah yang

¹ Departemen Agama RI, *Perkembangan Madrasah dan Editorial*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2007), hlm. iii

kuat, serta mampu bersaing di tengah pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Hal ini juga yang dilakukan oleh Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sebagai lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Departemen Agama, MAN Maguwoharjo senantiasa berikhtiar melahirkan lulusan yang berkualitas dan mampu bersaing di tengah pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan informasi.

Untuk dapat mewujudkan hal tersebut, Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo telah membenahi berbagai aspek demi tercapainya tujuan yang hendak dicapai. Hal ini, misalnya, terejawantah pada desain kurikulum yang menyeimbangkan ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum, meningkatkan kualitas tenaga pengajar, serta melengkapi berbagai sarana penunjang pendidikan dan pengajaran. Salah satu wujud kongkritnya adalah penyediaan berbagai bahan bacaan yang tersedia di perpustakaan sekolah. Perpustakaan MAN Maguwoharjo termasuk perpustakaan yang cukup representatif karena ditunjang dengan berbagai fasilitas yang memadai. Selain tersedianya berbagai bahan bacaan dan ruangan yang nyaman, perpustakaan MAN Maguwoharjo juga dilengkapi dengan komputer, internet, televisi, dan audio visual yang bisa diakses para siswa.

Selain itu alasan penulis melakukan penelitian di perpustakaan MAN Maguwoharjo, pernah mendapatkan penghargaan maupun bantuan dari pihak negeri maupun swasta dalam menunjang sarana maupun sarana yang terdapat

di perpustakaan tersebut. Hal ini terbukti dengan pemberian bantuan yang dilakukan oleh pihak swasta seperti ANTV, dalam bentuk buku, komputer, software dalam mendukung perpustakaan pelayanan perpustakaan. Hal tersebut dilakukan karena besarnya intensitas maupun motivasi para siswa dalam memanfaatkan perpustakaan tersebut.²

Sebagaimana diketahui, perpustakaan memegang posisi yang sangat urgen sebagai salah satu penunjang keberhasilan dalam pendidikan dan pengajaran. Hal ini, misalnya, terlihat dari ungkapan "School library is a center for learning", yang artinya perpustakaan sekolah itu merupakan sumber belajar.³ Dalam pengertian yang lebih luas, sesungguhnya perpustakaan merupakan etalase bagi keinginan-keinginan yang hendak diwujudkan dalam sebuah lembaga pendidikan.

Namun, tersedianya berbagai fasilitas—termasuk fasilitas perpustakaan yang representatif—tanpa diikuti dengan keinginan siswa untuk memanfaatkannya sebagai penunjang pendidikannya belumlah cukup. Oleh sebab itu, keinginan atau motivasi siswa memanfaatkan perpustakaan merupakan sebuah keniscayaan. Dikarenakan motivasi merupakan suatu dorongan dari dalam diri seseorang untuk melakukan suatu perbuatan atau mewujudkan suatu keinginan.

Untuk memudahkan analisis, dalam penelitian ini penulis fokus meneliti motivasi siswa kelas XI MAN Maguwoharjo memanfaatkan

²Lihat, dokumentasi ANTV dalam, www.Antv.com. Di akses 8 Februari 2010

³*Ibid.*, hlm. 6

perpustakaan. Kelas XI dijadikan sampel karena dalam riset pendahuluan yang penulis lakukan ditemukan bahwa kelas XI memiliki prestasi akademik dan non-akademik yang cukup menonjol dibandingkan dengan kelas-kelas lainnya di lingkungan MAN Maguwoharjo. Dalam prariset tersebut, penulis menemukan salah satu motif siswa mengunjungi perpustakaan supaya bisa belajar secara mandiri. Siswa yang sering ke perpustakaan juga dapat mengoperasikan teknologi informasi dengan baik, seperti komputer dan internet. Selain itu, tersedianya di perpustakaan buku-buku di luar mata pelajaran pokok, sangat membantu siswa mengembangkan bakat dan minatnya, seperti tata boga dan tata busana.

Berdasarkan hasil riset pendahuluan, dan juga karena pengalaman penulis pernah pratikan di sekolah tersebut, penulis sangat tertarik meneliti lebih jauh dan lebih dalam mengenai motivasi siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, dalam memanfaatkan perpustakaan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah seperti telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah yang akan dibahas adalah :

Bagaimana motivasi siswa kelas XI dalam memanfaatkan perpustakaan di MAN Maguwoharjo Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan dari Penelitian ini adalah:
 - Mengetahui motivasi siswa kelas XI dalam memanfaatkan perpustakaan di MAN Maguwoharjo Sleman.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Memberi pengetahuan atau pengertian betapa pentingnya perpustakaan bagi suatu sekolah, terutama bagi para siswa dan para guru.
 - b. Memberi motivasi, baik bagi para siswa maupun pendidik untuk lebih menghargai dan memanfaatkan perpustakaan secara lebih optimal.
 - c. Memberi sumbangan pemikiran walaupun hanya sederhana, untuk lebih meningkatkan pelayanan maupun koleksi perpustakaan.
 - d. Memberi wawasan bagi penulis tentang arti penting dan fungsi suatu perpustakaan dalam dunia pendidikan.

D. Kajian Pustaka

Setelah penulis mencari dengan sangat teliti hasil penelitian yang secara langsung berkaitan dengan motivasi siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah di Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Sleman memang belum ada yang membahas tema tersebut. Namun ada beberapa judul skripsi yang secara tidak langsung berkaitan dengan tema pembahasan ini.

Diantara skripsi tersebut adalah :

Skripsi Asih Suprihatin, Mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2008. Skripsi yang

berjudul: “ Motivasi Membaca dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Diniyah Wathoniyah Islamiyah Sungai Pulai Jambi”. Penelitian ini menemukan faktor – faktor yang membentuk motivasi siswa. ⁴

Penelitian yang dilakukan oleh Ubay Usman, mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009. Skripsi yang berjudul ” Motivasi Siswa Kelas IV Awaliyah Belajar Fiqh di Madrasah Diniyah Al- munajah Wonokromo Pleret, Bantul”. Penelitian ini memfokuskan penelitian pada motivasi siswa dalam belajar fiqh. Peneliti membuat strategi agar siswa termotivasi dalam belajar fiqh tersebut. ⁵

Penelitian yang dilakukan oleh Rahmah Fithri, Mahasiswi Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009. Skripsi yang berjudul ” Motivasi Siswi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTs NU Mu’allimat Kudus)”.⁶ Penelitian ini memfokuskan penelitian pada motivasi siswi belajar bahasa Arab. Hasilnya motivasi intrinsik siswi di MTs NU Mu’allimat Kudus cukup tinggi dan mempunyai peranan sangat penting terhadap prestasi belajar siswi dalam bahasa Arab.

Dari tiga skripsi diatas, memiliki beberapa perbedaan kajian dan penekanan tersendiri. Begitu juga dengan tema penelitian penulis ajukan lebih menekankan kepada motivasi siswa dalam memanfaatkan perpustakaan

⁴ Asih Suprihatin,. Motivasi Membaca dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Diniyah Wathoniyah Islamiyah Sungai Pulai Jambi, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2008

⁵ Ubay Usman, Motivasi Siswa Kelas IV Awaliyah Belajar Fiqh di Madrasah Diniyah Al-munajah Wonokromo Pleret, Bantul, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009.

⁶ Rahmah Fithri, Motivasi Siswi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTs NU Mu’allimat Kudus, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008

sekolah di MAN Maguwoharjo Sleman, serta faktor – faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi siswa dalam memanfaatkan perpustakaan tersebut. Inilah yang membedakan dengan kajian – kajian yang telah dilakukan.

E. Landasan Teori

1. Motivasi

a. Pengertian

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Sebelum mengacu kepada pengertian motivasi, terlebih dahulu kita mengidentifikasi kata motif dan kata motivasi. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.⁷

Kegiatan pembelajaran merupakan proses interaksi antar individu, antara guru dan siswa, atau antara siswa dengan siswa yang lainnya. Di dalam proses interaksi, terjadi pula proses internalisasi terhadap suatu obyek, yaitu mata pelajaran. Untuk dapat melakukan proses internalisasi yang baik, seseorang harus memiliki motivasi yang

⁷ Hamzah. B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 3

kuat terhadap obyek yang dipelajarinya. Oleh karena itu, tidak selalu bersifat internal, motivasi harus ditumbuhkan melalui upaya-upaya tertentu yang terencana. Sebagaimana dikemukakan oleh Vroom, Cambel, dan kawan-kawan, motivasi mengacu pada proses mempengaruhi pilihan--pilihan individu terhadap berbagai bentuk kegiatan yang dikehendaknya⁸.

Mengikuti alur pikir Vroom, Cambel dan kawan-kawan, bahwa motivasi meliputi arah atau tujuan tingkah laku, kekuatan respon, dan kegigihan bertindak. Dalam pengertian tersebut tercakup pula sejumlah konsep, seperti dorongan (*drive*), kebutuhan (*need*), rangsangan (*incentive*), ganjaran (*reward*), penguatan (*reinforcement*), ketetapan tujuan (*goal setting*), dan harapan (*expectacy*). Dalam konteks belajar mengajar, semua konsep tersebut berfungsi sebagai aspek-aspek pendukung dalam rangka menumbuhkan motivasi siswa.⁹

Para guru sering menggunakan *incentives* untuk memotivasi murid-murid agar berusaha mencapai tujuan yang diinginkan. *incentives* apapun wujudnya akan berguna hanya apabila *incentives* mewakili tujuan yang akan dicapai yang kiranya memenuhi kebutuhan psikologis murid-murid. Konsekuensinya, guru harus kreatif dan imajinasinya di dalam menggunakan *incentives* untuk memotivasi anak agar berusaha mencapai tujuan-tujuan yang diinginkan.

⁸ Jamaludin, *Problematik Pembelajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, cet.I. 2003), hlm. 106.

⁹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Rosda Karya, 1998), hlm. 61

Dengan latar lain, jelaslah bahwa masalah motivasi selalu berkaitan dengan suatu tujuan. Dikarenakan belajar dan pembelajarannya merupakan *kegiatan* yang bertujuan, maka motivasi memegang peranan yang sangat penting. Seorang siswa tidak akan dapat belajar dengan baik jika tidak mempunyai motivasi pada dirinya. Bahkan, tanpa adanya suatu motivasi, seseorang mungkin tidak akan melakukan sesuatu. Jika demikian halnya, berarti motivasi merupakan faktor yang bersifat fungsional dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Teori Motivasi

Konsep fundamental yang dibuat oleh Abraham Maslow menyebutkan bahwa manusia dimotivasi oleh sejumlah kebutuhan dasar yang bersifat sama untuk seluruh spesies, tidak berubah dan berasal dari sumber genetic atau naluriah. Konsep tersebut memberikan pengertian pada kita, bahwa:

“motivasi mempunyai hubungan dengan pemenuhan kebutuhan yang tersusun secara hierarkis. Kebutuhan-kebutuhan tersebut adalah:

- a) kebutuhan fisiologis, kebutuhan ini biasanya dijadikan sebagai titik tolak motivasi
- b) kebutuhan akan keselamatan atau rasa aman. Apabila kebutuhan fisiologis relatif terpenuhi maka akan muncul kebutuhan keselamatan
- c) kebutuhan akan cinta kasih
- d) kebutuhan akan harga diri dan penghargaan
- e) aktualisasi diri. Maslow berpandangan bahwa motivasi tertinggi dalam kehidupan manusia adalah aktualisasi diri.

Hal ini bisa dicapai jika telah dipenuhi beberapa tingkatan kebutuhan tertentu.¹⁰

c. Macam-macam Motivasi

Motivasi merupakan motif yang aktif menurut Sumardi Suryabrata, berdasarkan sebabnya motivasi dibedakan adanya dua motif, yaitu motif ekstrinsik dan motif intrinsik.

- 1) Motif-motif ekstrinsik, yaitu motif-motif yang berfungsinya karena adanya perangsang dari luar, seperti siswa belajar giat karena diberitahu akan ada ujian.
- 2) Motif-motif intrinsik, yaitu motif-motif yang berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar. Memang dalam diri sendiri individu telah ada dorongan itu, misalnya orang yang gemar membaca yang tidak perlu ada yang mendorongnya telah mencari sendiri-sendiri buku-buku dibacanya¹¹.

Motif intrinsik lebih kuat dari motif ekstrinsik. Oleh karena itu, pendidikan harus berusaha menimbulkan motif intrinsik dengan menumbuhkan dan mengembangkan minat mereka terhadap bidang-bidang studi yang relevan. Sebagai contoh, memberitahukan sasaran yang hendak dicapai dalam bentuk tujuan instruksional pada saat pembelajaran akan dimulai yang menimbulkan motif keberhasilan mencapai sasaran.

¹⁰ Drs. M. Ngalim Purwanto, MP. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2007), hlm. 77-78

¹¹ Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta 1991), hlm. 61.

2. Perpustakaan Sekolah

a. Pengertian perpustakaan

Secara umum perpustakaan mempunyai arti sebagai suatu tempat yang di dalamnya terdapat kegiatan penghimpunan, pengolahan, dan penyebarluasan (pelayanan) segala macam informasi, baik yang tercetak maupun yang terekam dalam berbagai media seperti buku, majalah, surat kabar, film, kaset, tape recorder, video komputer, dan lain-lain.¹² Semua koleksi sumber informasi tersebut disusun berdasarkan sistem tertentu dan dipergunakan untuk kepentingan belajar melalui kegiatan membaca informasi bagi segenap masyarakat yang membutuhkannya.

Perpustakaan dalam bahasa Inggris adalah *Library* atau *Maktabah* dalam bahasa Arab. Adapun menurut istilah ada beberapa perbedaan pendapat tentang pengertian perpustakaan, di antaranya adalah:

Menurut Perpustakaan Nasional RI:

Unit kerja yang memiliki sumber daya manusia sekurang – kurangnya seorang pustakawan, ruangan / tempat khusus, dan koleksi bahan pustaka sekurang – kurangnya seribu judul dari berbagai disiplin ilmu yang sesuai dengan jenis dan misi perpustakaan yang bersangkutan serta dikelola menurut sistem tertentu untuk kepentingan masyarakat penggunaannya.¹³

¹² Pawit Yusuf dan Yaya Suherdar. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 1

¹³ Lasa, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. (Yogyakarta: Pinus, 2007), hlm. 19

Adapun menurut LasaLis perpustakaan adalah:

Kumpulan bahan informasi yang terdiri dari bahan / book materials dan bahan non buku / non book materials yang disusun dengan sistem tertentu, dipersiapkan untuk diambil manfaatnya, tidak untuk dimiliki sebagian keseluruhan.

Pengertian perpustakaan menurut P. Sumadji:

Perpustakaan adalah koleksi yang terdiri dari bahan tertulis, tercetak ataupun grafis lainnya seperti film, slide, piringan hitam, tape, dalam ruangan atau gedung yang diatur dan diorganisasikan dengan sistem tertentu, dipersiapkan untuk diambil manfaatnya, tidak untuk dimiliki sebagian maupun keseluruhannya.¹⁴

Dari kedua pengertian di atas, dapat dipahami bahwa perpustakaan adalah sekumpulan bahan-bahan informasi berupa buku maupun bukan buku dalam suatu ruangan yang diorganisasikan dengan sistem tertentu untuk diambil manfaatnya dan tidak untuk dimiliki oleh para penggunanya. Perpustakaan terbagi menjadi beberapa jenis sesuai dengan tujuan atau kebutuhannya, seperti perpustakaan nasional, perpustakaan perguruan tinggi, perpustakaan sekolah, dan sebagainya. Dalam penelitian ini, penulis memilih perpustakaan sekolah sebagai obyek penelitian karena perpustakaan sekolah ini merupakan sarana penunjang dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran di sekolah dan bisa membantu siswa dalam proses belajarnya, atau guru dalam proses mengajarnya.

¹⁴ Sumadji, *Perpustakaan, Organisasi dan Tatakerjanya*, (Yogyakarta: Kanisius, 1998), hlm. 13

b. Perpustakaan sekolah

Perpustakaan sekolah jumlahnya sangat banyak, karena di setiap sekolah, baik tingkat taman kanak-kanak, SD, SLTP, SMU/K, semuanya memiliki perpustakaan sendiri. Pengertian perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang ada di lingkungan sekolah.¹⁵

Adapun pengertian perpustakaan sekolah ada beberapa pendapat yang dikemukakan oleh para ahli, di antaranya adalah:

Arief Budiwijaya:

Perpustakaan sekolah adalah salah satu unit perangkat perlengkapan pendidikan yang merupakan bagian terpadu dari sekolah yang berisi kumpulan bahan pustaka yang bersifat audio visual baik umum atau khusus untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.¹⁶

Ibrahim Bafadal:

Perpustakaan sekolah adalah kumpulan bahan pustaka, baik berupa bukti maupun bukan buku yang diorganisasikan secara sistematis dalam suatu ruang sehingga dapat membantu murid – murid dan guru – guru dalam proses belajar mengajar.¹⁷

Dari kedua pengertian diatas diperoleh pengertian bahwa perpustakaan sekolah adalah suatu unit kerja yang merupakan bagian dari sekolah tempat menyimpan bahan – bahan pustaka baik berupa buku maupun bukan buku yang diorganisasikan secara sistematis

¹⁵ Pawit Yusuf, dan Yaya Suherdar, *Pedoman Penyelenggaraan....*, hlm. 2

¹⁶ Arief Budiwijaya, *Pembinaan Koleksi*, (Yogyakarta: Perpustakaan Pusat IKIP Yogyakarta, 1978), hlm. 2

¹⁷ Ibrahim Bafadal, *Pengelola Perpustakaan*, hlm. 5

sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar dalam suatu sekolah.

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana pendukung yang sangat penting yang menjadi pusat informasi dalam proses pendidikan dan pengajaran. Perpustakaan sekolah merupakan bagian dari perpustakaan secara umum.¹⁸

Dalam undang – undang RI nomor 43 tahun 2007 tentang perpustakaan dalam bab 1 pasal 1 disebutkan bahwa :

” Perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan / atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka.”¹⁹

Smith dkk dalam buku Ensiklopedianya yang berjudul ” THE EDUCATOR’S ENCYCLOPEDIA” menyatakan ” *School library is a center for learning* ”, yang artinya perpustakaan sekolah itu merupakan sumber belajar.²⁰ Tetapi perpustakaan ini kurang disadari dan didukung oleh sebagian besar lembaga – lembaga pendidikan, walaupun disadari dan diadakan tetapi masih belum memperlihatkan fungsinya secara maksimal.

Penyelenggaraan perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan – bahan pustaka, tetapi dengan

¹⁸ Ibrahim Bafadal, *Pengelola perpustakaan sekolah*, (Malang : Bumi Aksara. 1991, hlm. 1

¹⁹ Undang – undang Republik Indonesia nomor 43 tahun 2007 tentang perpustakaan.

²⁰ Ibid, hlm. 6

adanya penyelenggaraan perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu siswa dan guru menyelesaikan tugas – tugas dalam proses belajar mengajar.²¹

Perpustakaan sekolah pun tampak bermanfaat apabila benar – benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah. Indikasi manfaat tersebut tidak hanya berupa tingginya prestasi para siswa, tetapi lebih jauh lagi antara lain adalah para siswa yang mampu mencari menemukan, menyaring dan menilai informasi, siswa – siswa selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan sebagainya.

Secara rinci manfaat perpustakaan sekolah, baik yang diselenggarakan di sekolah dasar maupun di sekolah menengah adalah sebagai berikut :

1. Perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan murid – murid terhadap membaca
2. Perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar murid – murid
3. Perpustakaan sekolah dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya murid – murid mampu belajar mandiri
4. Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik membaca

²¹ Sigit Teguh Prasetya, *Skripsi Hubungan Antara Keaktifan memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa di MA Wathoniyah Islamiyah Kebarongan Banyumas*, Fakultas Tarbiyah UIN – SUKA, 2001, hlm. 6

5. Perpustakaan sekolah dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa
6. Perpustakaan sekolah dapat melatih murid – murid ke arah tanggung jawab
7. Perpustakaan sekolah dapat mempelancar murid – murid dalam menyelesaikan tugas – tugas sekolah
8. Perpustakaan sekolah dapat membantu guru – guru menemukan sumber – sumber pengajaran
9. Perpustakaan sekolah dapat membantu dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian lapangan (*Field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian dengan menggunakan informasi yang diperoleh peneliti dari tempat penelitian. Selanjutnya penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang dimana salah satu pendekatannya menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Lofland sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata – kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumentasi dan lain – lain.²²

²² Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. XIII (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 112

2. Penentuan Sumber Data

- a) Kepala Sekolah, Guru, Staf Perpustakaan, dan Karyawan MAN Maguwoharjo Sleman, untuk mengetahui berapa besar motivasi siswa kelas XI dalam memanfaatkan perpustakaan MAN Maguwoharjo Sleman.
- b) Seluruh Siswa kelas XI MAN Maguwoharjo untuk mengetahui bagaimana motivasi mereka dalam memanfaatkan perpustakaan dan faktor apa saja yang memotivasi siswa kelas XI untuk memanfaatkan perpustakaan tersebut. Sesuai dengan data yang penulis peroleh dari MAN Maguwoharjo, jumlah siswa di sekolah ini antara lain:²³

No	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	X-A	9	16	25
2	X-B	8	17	25
3	X-C	8	16	24
4	X-D	11	15	26
5	XI-IPA	3	17	20
6	XI-IPS1	10	12	22
7	XI-IPS2	9	11	20
8	XII-IPA1	10	6	16
9	XII-IPA2	8	7	15

²³ Gito Kurniawan, Laporan Individual Pelaksanaan PPL – KKN Integratif Di MAN Maguwoharjo Sleman, 2009, hlm. 12

10	XII-IPS1	14	16	30
11	XII-IPS2	11	16	27
JUMLAH SISWA		99	150	249

Dari data di atas, mengingat jumlah siswa kelas X, kelas XI, dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman lebih dari 200, maka penelitian ini merupakan penelitian sampel. Tetapi penulis dalam penelitian ini meneliti motivasi siswa kelas XI yang jumlahnya 62 siswa. Sebagaimana yang disampaikan oleh disampaikan oleh Suharsimi Arikunto (2003) bahwa untuk sekedar ancer – ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya besar dapat diambil antara 10% atau 15% sampai 20% atau lebih.²⁴ Dalam penelitian ini penulis menggunakan *purposive sampling* (sampel bertujuan), karena sesuai dengan pertimbangan penulis sendiri sehingga dapat mewakili populasi. Dan pengambilan sampel didasarkan atas ciri – ciri, sifat – sifat atau karakteristik tertentu yang merupakan ciri – ciri pokok populasi.

- c) Kepala Sekolah dan staf – stafnya, untuk mengetahui sejarah madrasah serta informasi lebih lanjut tentang MAN Maguwoharjo Sleman.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 112

3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data ialah cara – cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.²⁵ Adapun cara yang ditempuh untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.²⁶ Dalam penelitian ini wawancara yang dipilih adalah jenis wawancara mendalam, dengan pertanyaan yang bersifat terbuka. Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai motivasi siswa kelas XI dalam memanfaatkan perpustakaan di MAN Maguwoharjo Sleman. Pihak – pihak tersebut adalah Kepala Madrasah, guru, siswa, staf perpustakaan, serta karyawan / wati.

b. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala – gejala yang diteliti yang dalam penggunaannya yang terpenting ialah mengandalkan pengamatan dan ingatan si peneliti.²⁷ Metode observasi ini digunakan untuk mendapatkan data di lapangan yaitu mengenai motivasi siswa kelas XI dalam memanfaatkan perpustakaan di MAN Maguwoharjo Sleman.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 134.

²⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2007), hlm. 72.

c. Metode Dokumentasi

Metode ini adalah mencari data mengenai hal – hal yang berupa catatan, buku, majalah dan lain – lain.²⁸ Menurut Lexy J. Moleong, dokumen sudah lama digunakan dalam penelitian sebagai sumber data karena dalam banyak hal dokumen sebagai sumber data dapat dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk meramalkan.²⁹

d. Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian ini merupakan analisis induktif. Hal ini sesuai dengan pendapat Lexy J. Moleong dalam bukunya Metodologi Penelitian Kualitatif yang menyatakan bahwa penelitian kualitatif menggunakan analisis data secara induktif.³⁰ Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu wawancara, pengamatan, dan dokumentasi. Data tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis interaktif, yaitu penelitian bergerak diantara tiga komponen yang meliputi seleksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan kesimpulan (*conclusion drawing*).

Reduksi data merupakan proses seleksi, penyederhanaan dan abstraksi data lisan yang diperoleh dari sejumlah dokumen, catatan dan

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, Edisi V(Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 206

²⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2001), cet XIV; hlm. 161

³⁰ *Ibid*, hlm. 5

wawancara. *Display data* merupakan penyajian data yang berfungsi untuk pemetaan data yang telah direduksi atau merupakan ringkasan data yang telah disimpulkan. *Conclusion drawing* merupakan kesimpulan akhir. Dalam hal ini data yang diperoleh dapat diproses melalui reduksi data, kemudian penyajian data dan kesimpulan.

e. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data. Ada empat macam triangulasi, menurut Dezin, yakni sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan sumber, metode, penyidik, dan teori.

Dalam penelitian ini, peneliti hanya menggunakan dua teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara mengecek data dengan langkah dibandingkan dengan sumber data, yaitu lisan (informan), dan perbuatan (peristiwa). Kemudian triangulasi metode pengumpulan data yang dilakukan, dalam hal ini metode wawancara, metode pengamatan, dan data dokumentasi, serta pengecekan derajat kepercayaan sumber data dengan metode yang sama.

G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman Surat Pernyataan, halaman Persetujuan Pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab – bab sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam empat bab. Pada tiap bab terdapat sub – sub yang menjelaskan pokok pembahasan dari bab yang bersangkutan. Bab I skripsi ini berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

Karena skripsi ini merupakan penelitian lapangan (*Research Field*) tentang Motivasi Siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo dalam memanfaatkan perpustakaan, maka sebelum pembahasan bagaimana motivasi siswa tersebut terlebih dahulu perlu dikemukakan gambaran umum tentang madrasah tersebut secara singkat serta tinjauan analisisnya. Hal ini dituangkan dalam Bab II bagian ini menceritakan gambaran umum dari Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Kabupaten Sleman yang berisi: letak geografis dan demografi, sejarah MAN Maguwoharjo, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan karyawan serta sarana dan fasilitas penunjang.

Pada bagian selanjutnya, yaitu Bab III, bagian ini difokuskan pada hasil penelitian dan analisis dari Bagaimana Motivasi Siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo Dalam Memanfaatkan Perpustakaan, serta faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi siswa tersebut.

Adapun bagian terakhir dari bagian inti skripsi ini adalah Bab IV. Bab ini disebut penutup yang memuat kesimpulan, saran – saran dan kata penutup.

Akhirnya, bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan terhadap “ Motivasi Siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo Dalam Memanfaatkan Perpustakaan” dapat diambil beberapa kesimpulan :

1. Motivasi para siswa dalam memanfaatkan perpustakaan lebih dominan dipengaruhi oleh motivasi intrinsik para siswa. Hal ini terlihat dengan kecenderungan para siswa dalam memanfaatkan perpustakaan dilatarbelakangi dengan faktor, belajar mandiri, membaca novel, meminjam buku, menambah wawasan dan lain sebagainya.
2. Sementara faktor lain dalam mempengaruhi para siswa dalam memanfaatkan perpustakaan dilatarbelakangi oleh faktor ekstrinsik, seperti dorongan para guru, teman, memanfaatkan sarana-prasarana perpustakaan dan mendapatkan pujian atau nilai yang baik.

B. Saran

1. Perpustakaan MAN Maguwoharjo hendaknya membuat aturan bagi para pengunjung perpustakaan untuk menciptakan layanan dan suasana yang kondusif bagi para siswa.

2. Ruang perpustakaan yang belum memadai harus diperbaharui lagi agar menciptakan kenyamanan bagi siswa yang berkunjung, disertai pengelolaan yang lebih bagus lagi.
3. Buku-buku yang terdapat di MAN Maguwoharjo, meskipun sudah cukup memadai dalam koleksi bukunya, namun belum sepenuhnya ditambah dengan koleksi buku-buku, majalah, tabloid terbaru (*up date*).
4. Kepada seluruh siswa kelas XI maupun kelas X dan XII, untuk dapat memotivasi diri sendiri untuk memanfaatkan perpustakaan.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bila masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, tidak lain adalah karena masih terbatasnya pengalaman dan pengetahuan peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan bersama.

Skripsi dalam bentuk sederhana ini semoga dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca untuk menambah wawasan. Harapan penulis, semoga tidak ada pihak yang merasa dirugikan.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jualah penulis memohon pertolongan serta ampunan atas segala kesalahan dan kekeliruhan. Semoga ridho Allah SWT dapat tercurah kepada kita semua. Amin Ya Rabbal' Alamin

Yogyakarta, 18 Maret 2010

Penulis

(Gito Kurniawan)

DAFTAR PUSTAKA

- Assegf Abdurrahman, *Teknik Penulisan Skripsi, Materi Sekolah Penelitian TIM DPP Divisi Litian*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN SUKA. 2006
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- Bafadal, Ibrahim, *Pengelola Perpustakaan Sekolah*, Malang : Bumi Aksara. 1991
- Budiwijaya, Arief, *Pembinaan Koleksi*, Yogyakarta: Perpustakaan Pusat IKIP Yogyakarta, 1978
- Departemen Agama RI, *Perkembangan madrasah dan editorial*, Jakarta : Departemen Agama RI, 2007
- Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* , Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Jamaludin, *Problematik Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, cet.I. 2003
- Lasa, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, Yogyakarta: Pinus, 2007
- Milburga, C. Larasati,dkk, *membina Perpustakaan Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 1986
- Moleong, Lexi J, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. XIII Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000
- Natawijaya, Rachman, *Pengajaran Remedial Untuk SPG*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1980
- Pamuntjak, Rusina Sjahrial. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan*, Jakarta: nbatan, 1997
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990
- Rohani, Ahmad CS, Ahmadi, Abu. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991
- Rusyan, A. Tabrani CS, Daryani S, Yani, *Penuntun Belajar Yang Sukses*, Jakarta: Nine Aditya Jaya, 1992
- Suardiman, Siti Partini, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Studing, 1988

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV Alfabeta, 2007

Sumadji, *Perpustakaan, Organisasi dan Tatakerjanya*, Yogyakarta: Kanisius, 1998

Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1986

Usman, Husaini CS, Akbar, Purnomo Setiady, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996

Yusuf, Pawit CS, Suherdar, Yaya. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007

PEDOMAN WAWANCARA

A. Ditujukan kepada kepala sekolah

1. Sejarah berdirinya MAN Maguwoharjo Sleman.
2. Nama-nama Pendiri dan Kepala Sekolah MAN Maguwoharjo Sleman.

B. Ditujukan kepada guru BK dan Petugas Perpustakaan.

1. Apa motivasi menurut Bapak/Ibu?
2. Persiapan apa saja yang dilakukan bapak/ibu agar siswa termotivasi datang ke perpustakaan?
3. Dalam pengembangan perpustakaan aspek apa yang diutamakan, termotivasi atau bagaimana?
4. Hal apa yang dilakukan oleh bapak/ibu untuk meningkatkan motivasi siswa dalam memanfaatkan perpustakaan?
5. Apakah ibu memberikan penugasan kepada siswa? Penugasan dalam bentuk apa saja?

C. Ditujukan kepada siswa kelas VIII

1. Apa motivasi anda dalam memanfaatkan perpustakaan (motivasi Internal)?
2. Apa yang mendorong anda datang memanfaatkan perpustakaan?
3. Apakah ada manfaat atau kreatifitas yang anda dapat dari pemanfaatan perpustakaan? Sebutkan? Bagaimana cara guru mengajar didalam kelas?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak dan keadaan geografis MAN Maguwoharjo Sleman.
2. Sejarah singkat dan latar belakang berdirinya MAN Maguwoharjo Sleman.
3. Visi, Misi, dan tujuan pendidikan MAN Maguwoharjo Sleman.
4. Bagan struktur organisasi MAN Maguwoharjo Sleman.
5. Keadaan guru, karyawan, dan siswa MAN Maguwoharjo Sleman.
6. Keadaan sarana prasarana MAN Maguwoharjo Sleman.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis MAN Maguwoharjo Sleman.
2. Kegiatan motivasi siswa kelas XI dalam memanfaatkan perpustakaan.
3. Langkah-langkah yang dilakukan ibu guru untuk pengembangan motivasi siswa dalam memanfaatkan perpustakaan.
4. Kondisi atau keadaan siswa dalam ruangan perpustakaan.

Catatan Lapangan Penelitian 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Februari 2010

Jam : 09.45- 10.15 WIB

Lokasi : Ruang Perpustakaan

Sumber Data : Siswa Kelas XI 1 -19

Deskripsi Data:

1. Apa motivasi anda dalam memanfaatkan perpustakaan (motivasi internal)?
2. Apa yang mendorong anda untuk datang memanfaatkan perpustakaan (motivasi ekstrinsik)?

Masing- masing siswa memberikan jawaban seperti dibawah ini:

No.	Nama	Jurusan Kelas XI	Motivasi Instrinsik	Motivasi Ekstrinsik
1.	Achmad Sihono	XI- IPS 1	- Belajar Mandiri	- Ikut – ikutan
2.	Ahmad Nurdiansyah	XI – IPS 1	-menambah wawasan	- Teman – teman
3.	Ana Diana Ulfi	XI – IPS 1	-menambah kreativiatas	-tidak ada
4.	Andriya Pradipta Karim	XI – IPS 1	- Membaca Buku - Meminjam Buku - Ingin Menjadi Pintar dan Pandai	- Ditugaskan Guru
5.	Arfi Rahma Ekahadi	XI – IPS 1	- Belajar Mandiri - Meminjam Buku Pelajaran	- Main – main - Ditugaskan Guru
6.	Dara Aryani	XI – IPS 1	- Membaca Buku - Menambah Ilmu	- Tidak Ada
7.	Dwi Lindi Tyasari	XI –IPS 1	- Menambah	-Mengerjakan

			Pengetahuan - Membaca Buku - Meminjam Buku	Tugas
8.	Eka Wahyu Bimawan	XI – IPS 1	- Meminjam Buku	- Menonton TV - Teman – teman
9.	Fatkhan Fatkhurrozaq	XI – IPS 1	-membaca buku dan peta dunia (Atlas)	- Tidak Ada
10.	Fiqih Alfa Syahda	XI – IPS 1	- Membaca – baca - Meminjam Buku	- Tidak Ada
11.	Hana Pusparini	XI – IPS 1	- Membaca – baca	- Ditugaskan Guru
12.	Marsiyah	XI – IPS 1	- Membaca	- Main – main - Ditugaskan Guru
13.	Muhammad Ibnu Shaleh	XI – IPS 1	- Meminjam Buku -	- Menonton TV - Teman – teman
14.	Nisma Pujaningsih	XI – IPS 1	- Sekedar baca – baca - Ingin Pintar - Menambah Pengetahuan	- Ditugaskan Guru
15.	Reza Farras Janitra	XI – IPS 1	- Belajar Mandiri	- Ikut – i kutan
16.	Risma Yulida Respitasari	XI – IPS 1	- Membaca Buku - Menambah Pengetahuan	- Ditugaskan Guru

17.	Rismala Kusumastuti Eka putrijati	XI – IPS 1	- Membaca Buku Cerita - Ingin Menjadi Pintar	- Tidak Ada
18.	Septika Nurfa'ida	XI – IPS 1	- Membaca Buku	- Tidak Ada
19.	Siti Herlindah	XI – IPS 1	- Meminjam Buku	- Tidak Ada
20.	Suradi	XI – IPS 1	- Membaca Buku - Meminjam Buku	- Tidak Ada

Interpretasi:

Dalam motivasi siswa kelas XI 1 - 19 dalam memanfaatkan perpustakaan ada faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Dari ini penulis melihat deskripsi motivasi siswa kelas XI internal lebih banyak ketimbang dari faktor ekstrinsik. Ada sebagian siswa didorong oleh tugas gurunya, dan sekedar ikut – ikutan.

Catatan Lapangan Penelitian 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Februari 2010

Jam : 12.00-12.30 WIB

Lokasi : Ruang Kelas XI

Sumber Data : Siswa Kelas XI 20-40

Deskripsi Data:

1. Apa motivasi anda dalam memanfaatkan perpustakaan (motivasi internal)?
2. Apa yang mendorong anda untuk datang memanfaatkan perpustakaan (motivasi ekstrinsik)?

Masing- masing siswa memberikan jawaban seperti dibawah ini:

No	Nama	Kelas	Motivasi Instrinsik	Motivasi Ekstrinsik
20.	Suradi	XI – IPS 1	- Membaca Buku - Meminjam Buku	- Tidak Ada
21.	Ulfi Lailiah	XI – IPS 1	- Membaca Buku - Meminjam Buku - Ingin Lebih Maju	- Ditugaskan Guru
22.	Wahyu Nugroho	XI – IPS 1	- Menambah Wawasan - Meminjam Buku - Memmbaca	- Tidak Ada
23.	Aprilia Ramadani	XI – IPS 1	- Mencari Pengetahuan - Meminjam Buku	- Ditugaskan Guru
24.	Ade Wijaya	XI – IPS 2	- Membaca Buku	- Tidak Ada
25.	Adik Sairi Nursolihin	XI – IPS 2	- Mencari Buku	- Teman – teman

26.	Agus Tri Rahayu	XI – IPS 2	- Membaca - Menonton TV	- Ikut – Ikutan
27.	Beny Fajar Nurohman	XI – IPS 2	- Mencari Buku, Novel	- Teman – teman
28.	Chandra Eka Gozali	XI – IPS 2	- Membaca	- Tidak Ada
29.	Febriana Frieda	XI – IPS 2	- Tidak Ada	- Ditugaskan Guru - Mengerjakan Tugas -Mendengarkan Musik
30.	Fitria Soraya	XI – IPS 2	- Membaca Buku - Menimbang Berat Badan	- Teman – teman
31.	Fitra Nur Fadhillah	XI – IPS 2	- Membaca	- Tidak Ada
32.	Ikhsanudin	XI – IPS 2	- Meminjam Buku	- Ikut - Ikutan
33.	Isna Lutfika	XI – IPS 2	- Membaca Buku - Meminjam Buku	- Tidak Ada
34.	Kasmi	XI – IPS 2	- Menambah Wawasan - Membaca Buku	- Tidak Ada
35.	Marinah	XI – IPS 2	- Meminjam Buku	- Tidak Ada
36.	Maya Yulianti	XI – IPS 2	- Membaca	- Tidak Ada
37.	Nurul Aliyah	XI – IPS 2	- Membaca Novel - Menenangkan Diri	- Ikut – ikutan
38.	Ranti Rifa'atul Mufarrohah	XI – IPS 2	- Membaca Buku	-Mendengarkan Musik - Ditugaskan guru
39.	Rr. Dwi Ayu Mulya	XI – IPS 2	- Meminjam Buku	- Tidak Ada

	Punama Sari			
40.	Ridwan Romadhon	XI – IPS 2	- Membaca Buku	- Tidak Ada

Interpretasi:

Penulis mengamati motivasi siswa tersebut banyak terlihat seperti, membaca buku, mencari wawasan, belajar mandiri, meminjamkan buku, dan sebagainya. Akan tetapi motivasi eksternal antara, ditugaskan guru, ikut teman, dan main – main.

Catatan Lapangan Penelitian 3

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Februari 2010

Jam : 12.00-12.30 WIB

Lokasi : Depan Kelas XI

Sumber Data : Siswa Kelas XI 41-64

Deskripsi Data:

1. Apa motivasi anda dalam memanfaatkan perpustakaan (motivasi internal)?
2. Apa yang mendorong anda untuk datang memanfaatkan perpustakaan (motivasi ekstrinsik)?

Masing- masing siswa memberikan jawaban seperti dibawah ini:

NO.	Nama	Kelas	Motivasi Intrinsik	Motivasi Ekstrinsik
41.	Rohdiana	XI – IPS 2	- Menambah Wawasan	- Tidak Ada
42.	Sifa Putra	XI – IPS 2	- Mencari Buku	- Ikut – ikutan
43.	Vicki Putri Andriyanti	XI – IPS 2	- Membaca - Meminjam Buku	- Ikut – ikutan - Ditugaskan Guru
44.	Wulandari	XI – IPS 2	- Membaca - Meminjam	- Ikut – ikutan
45.	Wahyu Wiradi	XI – IPS 2	- Mencari Buku - Membaca Novel	- Teman – teman
46.	Rifqi Fuad Hasani	XI – IPS 2	- Meminjam Buku	- Tidak Ada
47.	A. Sumargana	XI– IPA	- Membaca Buku, Novel - Berdiskusi dan Lihat Foto	- Tidak Ada - Mengerjakan Tugas
48.	Castiati	XI– IPA	- Membaca Buku, Novel	- Tidak Ada

			- Meminjam Buku - Mengerjakan Tugas	
49.	Mafrokhatul Khunaifah	XI- IPA	- Membaca Buku - Meminjam Buku	- Tidak Ada
50.	Muslih	XI- IPA	- Memaca - Meminjam Buku	- Ditugaskan Guru
51.	Nurhasanah	XI- IPA	- Baca Novel - Berdiskusi dan Belajar Kelompok	- Tidak Ada - Kadang Nonton TV
52.	Raffenia	XI- IPA	- Ingin Giat Membaca - Meminjam Buku	- Ditugaskan Guru
53.	Richanatus Syarifah	XI- IPA	- Meminjam Buku	- Tidak Ada
54.	Riski Dewi Agustina	XI- IPA	- Membaca Buku - Meminjam Buku	- Ditugaskan Guru
55.	Rizki Heriyansa	XI- IPA	- Membaca Buku - Meminjam Buku - Mengoperasika n Komputer	- Ditugaskan Guru -Mengerjakan Tugas
56.	Rita Yuli Astuti	XI- IPA	- Meminjam Buku	- Menemani Teman -Ditugaskan Guru -Mengerjakan Tugas
57.	Roni Al – Kautsar Kinasih	XI- IPA	- Meminjam Buku	- Tidak Ada -Mengerjakan Tugas

58.	Rowiyati	XI– IPA	- Menambah Ilmu Pengetahuan - Membaca - Meminjam Buku	- Ditugaskan Guru
59.	Saleh Subekti	XI– IPA	- Meminjam Buku - Bertemu Bu Retno	- Tidak Ada -Mengerjakan Tugas
60.	Siti Fatimah	XI– IPA	- Meminjam Buku - Mengerjakan Tugas	- Ditugaskan Guru - Nonton TV
61.	Sulastari	XI– IPA	- Meminjam Buku -	- Ditugaskan Guru -Mengerjakan Tugas
62.	Tiwi Lestari	XI– IPA	- Meminjam Buku	- Tidak Ada
63.	Thein Nurhayati	XI– IPA	- Meminjam Buku Pelajaran - Membaca Buku Bacaan	- Tidak Ada
64.	Uswatun Khasanah	XI– IPA	- Meminjam Buku - Membaca Buku	- Tidak Ada

Interpretasi:

Dari hasil wawancara siswa kelas XI bahwa motivasi instrinsiklah yang lebih dominan terlihat daripada motivasi ekstrinsik.

Catatan Lapangan Penelitian 4

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Februari 2010

Jam : 09.00- 09.30WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Bapak Kepala Madrasah

Deskripsi Data:

Informan adalah Bapak Drs. H. Bukhari Muslim, M. Pd, selaku Kepala Madrasah MAN Maguwoharjo Sleman. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan berkaitan dengan kendala yang dihadapi yang dihadapi di perpustakaan.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa kendala yang dihadapi adalah fasilitas yang terbatas, buku – buku masih terbatas, kurangnya waktu yang diberikan untuk berkunjung, penataan ruangan, dan tidak fahamnya beberapa siswa sehingga tidak sesuai dengan target yang ingin dicapai.

Interpretasi:

Dalam proses pemanfaatan perpustakaan masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Akan tetapi yang paling utama adalah fasilitas, dan ruangan yang masih kecil. Bapak Kepala Madrasah berusaha untuk merehabilitasi itu secepatnya mungkin agar motivasi siswa tetap tumbuh.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda / 0131 / 2010

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 070/ 0346 21 Januari 2010. Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

- Kepada :
Nama : **GITO KURNIAWAN**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 06410052
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UIN "SUKA" Yogyakarta
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. Timoho Gg. Gading Ngentak Sapen No. 22 B Yogyakarta
No. Telp /HP : 085263151814
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul :
**"MOTIVASI SISWA KELAS XI MAN MAGUWOHARJO
DALAM MEMANFAATKAN PERPUSTAKAAN"**
Lokasi : MAN Maguwoharjo, Depok, Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 21 Januari 2010 s/d
21 April 2010.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Badan Kesbanglinmas Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Ka. Dep. Agama Kab. Sleman
5. Ka. Kantor Perpustakaan Kab. Sleman
6. Camat Kec. Depok
7. Ka. MAN Maguwoharjo, Depok
8. Dekan Fak. Tarbiyah – UIN "SUKA" Yk.
9. Pertiinggal.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 21 Januari 2010

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b. Ka. Sub Bid. Litbang

Dra. Suci Iriani Sinuraya, M.Si, MM.
NIP. 19630112 198903 2 003



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kepatihan – Danurejan, Yogyakarta – 55213

SURAT KETERANGAN/IJIN

Nomor : 070/ 0346

Membaca Surat : Dekan Fakultas Tarbiyah UIN "SUKA" Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/186/2010
Tanggal Surat : 18 Januari 2010 Perihal : IJIN PENELITIAN
Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, badan usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri Pemerintahan Daerah
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.

Dijijinkan untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan pengkajian/studi di lapangan*)

N a m a : **GITO KURNIAWAN** NIP/NIM : 06410052
Alamat : Fakultas Tarbiyah UIN "SUKA" Yogyakarta
Judul : MOTIVASI SISWA KELAS XI MAN MAGUWO HARJO DALAM MEMANFAATKAN PERPUSTAKAAN
Lokasi : Kabupaten Sleman
Waktu : **3 (tiga) Bulan** Mulai Tanggal : 21 Januari s/d 21 April 2010

Ketentuan:

- 1 Menyerahkan surat keterangan/ijin dari Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin;
- 2 Menyerahkan *soft copy* hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta cq. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam *compact disk (CD)*, dan menunjukkan cetakan asli;
- 3 Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah;
- 4 Waktu penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ijin ini kembali;
- 5 Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila peneliti tidak memenuhi ketentuan-ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 21 Januari 2010

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
UB. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

J. SURAT DJUMADAL
NIP.19560403 198209 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (Sebagai Laporan)
2. Bupati Sleman cq. Ka. Bappeda
3. Ka. Kanwil Depag Provinsi DIY
4. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN "SUKA" Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan