

TANGGAPAN GURU DAN SISWA KELAS VIII TERHADAP BUKU

TEKS MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TERBITAN

TOHA PUTRA SEMARANG

(Studi Komparatif di MTs Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul ‘Ulum

Muhammadiyah Tahun Akademik 2010/2011)



S K R I P S I

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh :

Andriyana

NIM: 07420022

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A**

2011

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andriyana
NIM : 07420003
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 07 Desember 2010

Yang menyatakan,



Andriyana
NIM. 07420022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Andriyana

NIM : 07420022

Judul Skripsi : Tanggapan Masyarakat Sekolah (Guru dan Siswa) terhadap Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Terbitan Toha Putra Semarang (Studi Kasus Kelas VIII di MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah Tahun Akademik 2010/2011)

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 09 Juni 2011

Pembimbing,

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM

NIP. 195606081983031005

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.009/48/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Tanggapan Guru dan Siswa Kelas VIII terhadap Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Terbitan Toha Putra Semarang (Studi Komparatif di MTs Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah Tahun Akademik 2010/2011)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Andriyana

NIM : 07420022

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 19 Juli 2011

Nilai Munaqasyah : A/B

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

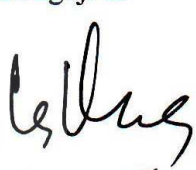
Ketua Sidang


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I


Drs. Radjasa, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji II


Dr. Abdul Munif, M.Ag
NIP. 19730806 199703 1 003

Yogyakarta, 22 AUG 2011

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا

لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾

“Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, Maka (jawablah), bahwasanya aku adalah dekat. aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, Maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran.(Q.S Albaqarah:186)¹

Do'a adalah sumber kehidupan, maka akan berarti hidup ini jika selalu bersamanya.....

Do'a adalah sumber kekuatan, maka kita akan siap menjalani kehidupan ini jika diiringi dengannya.....

Do'a adalah sumber inspirasi, dengannya lah muncul berbagai ide dan jalan keluar.....

Do'a adalah nyawa, otak, dan senjata, yang dengannya kita mengarungi kehidupan ini.....

Do'a adalah pusat kontrol diri, kesadaran diri, pengakuan bahwa diri ini lemah, tidak berdaya, tidak memiliki kekuatan apapun tanpa dzat yang Maha Mengabulkan Do'a.....

¹ Departemen Agama RI, Alquran dan Terjemahannya “Aljumanatul ‘Ali”, (Bandung: CV Penerbit J-Art, 2005), hlm. 29.

PERSEMBAHAN



Skripsi Ini Kupersembahkan Kepada :

Almamaterku tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa

Arab

Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Andriyana, 2011, tanggapan guru dan siswa kelas VIII terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra Semarang (studi komparatif di MTs N Lab. UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah tahun akademik 2010/2011), Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penggunaan buku teks mata pelajaran bahasa Arab merupakan kebijakan dari MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) masing-masing Kabupaten. Oleh karena itu, penggunaan buku tersebut tanpa didahului oleh penelitian pendahuluan untuk mengetahui apakah buku tersebut cocok atau tidak, sesuai atau tidak digunakan di madrasah tersebut.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa dan guru sebagai pengguna buku terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab yang di terbitkan oleh Toha Putra Semarang dengan membatasi masalah tentang perhatian dan pemahaman guru terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab yang di terbitkan Toha Putra Semarang serta apakah ada perbedaan tanggapan mereka terhadap buku tersebut.

Metode yang digunakan adalah kuantitatif, dengan jenis penelitian studi komparatif. Adapun teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan angket/kuisioner, wawancara/interview, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya dengan menggunakan uji statistik Chi Kuadrat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa para guru dan siswa di MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga maupun MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah memberikan tanggapan yang positif, ini ditandai dengan sebaran tanggapan siswa yang memberikan tanggapan positif sebesar 68,00 %, dan hanya 32,00 % yang memberikan tanggapan negatif di MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga, dan sebesar 67,4 % memberikan tanggapan positif, serta hanya 32,6 % yang memberikan tanggapan negatif di MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah. Selain itu, secara keseluruhan tidak ada perbedaan yang signifikan antara tanggapan guru dan siswa kelas VIII di MTs Lab UIN dan MTs darul 'Ulum Muhammadiyah. Adapun tanggapan guru di dua madrasah tersebut secara keseluruhan memberikan tanggapan yang positif juga, meskipun kategorinya berbeda, yakni di MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga memberikan tanggapan positif dengan kategori baik, sedangkan di MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah memberikan tanggapan positif dengan kategori memuaskan.

التجريد

أندريانا. إعتقاد المعلمين و طلاب الصف الثامن على كتاب مادة اللغة العربية المدرسي الذي نشره طاه فوترا سامارانج.(الدراسة المقارنة بين مدرسة مختبر جامعة سونان كالجافا الإسلامية الحكومية الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة دار العلوم المحمدية السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١) قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم كامعة سونان كالجافا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

استخدام الكتاب المدرسي هو السياسة من جماعة المعلمين في كل المديرية . يهدف البحث المقدم أن يعرف الباحث في مناسبة الكتاب في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية.

يهدف هذا البحث أن يعرف اهتمام المعلمين و خبرتهم في استخدام ذلك الكتاب ومقارنة اعتقادهم. هذا بحث كمي و نوعه الدراسة المقارنة. الاساليب في جمع البيانات هي حفظ الاستبيان والمقابلة و التوثيق. وتحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار الإحصاء χ^2 kuadrat

تدل نتائج البحث أن المعلمين و الطلاب يعطون اعتقادا ايجابيا. الطلاب الذين يعطون اعتقادا ايجابيا في ٦٨,٠٠ % طلابا و الطلاب الذين يعطون اعتقادا سلبييا في ٣٢,٦ % طلابا بمدرسة مختبر جامعة سونان كالجافا الإسلامية الحكومية الثانوية الإسلامية الحكومية. الطلاب الذين يعطون اعتقادا ايجابيا في ٦٧,٢ % طلابا و ٣٢,٨ % طلابا بمدرسة دار العلوم. لا يوجد فرق الاعتقاد المغزي بين المدرستين. على العموم اعتقاد المعلميين و اعتقاد الطلاب في المدرستين ايجابي ولكنه بالطبقة المختلفة. الطلاب في مدرسة مختبر جامعة سونان كالجافا الإسلامية الحكومية الثانوية الإسلامية الحكومية يعطون اعتقادا حسنا و الطلاب في مدرسة دار العلوم الإيلامية يعطون اعتقادا ممتازا.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلي أمور الدنيا والدين
أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله
اللهم صل علي سيدنا محمد وعلي اله وصحبه اجمعين.

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT Sang penguasa alam semesta, yang telah memberikan kehidupan yang penuh rahmat, hidayah dan karunia tak terhingga kepada seluruh makhluk-Nya secara umum, dan secara khusus kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah memberikan jalan bagi ummatnya dengan secercah kemuliaan dan kasih sayang serta ilmu pengetahuan yang tiada ternilai untuk menjalani kehidupan yang lebih berkah.

Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikan terimakasih yang tiada terhingga kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya penulisan skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staff yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi M.M, selaku pembimbing yang telah bersedia memberikan pikiran, tenaga dan waktunya untuk mengoreksi, membimbing dan mengarahkan penulis mencapai kebaikan dan kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
3. Segenap dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama ini, sehingga

memudahkan penulis dalam menyusun skripsi ini dengan bekal yang telah diberikan.

4. Segenap karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu dan memberikan berbagai fasilitasnya.
5. Ayahanda H. Muhammad Syaiful Bahri dan ibunda Hj. Pupun, yang telah memberikan kasih sayang tulus dan do'a yang tak pernah putus, selalu memberikan dukungan dan kepercayaan penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Kakakku Teh Iin Maryani, Teh Tuti Haryati dan Teh Neni Triyana, A Iman Firmansyah, adik-adikku Ari Ramdhan dan Isep, keponakanku Sindi Nuriyana Desriawan, Irwan dan Irfan, serta Nisa. Penulis sangat bahagia menjadi bagian keluarga yang sangat istimewa ini. I Love U All. Keluargaku adalah jiwaku.
6. Bapak Drs. Asep Abdurahman dan keluarga, guru selama di MAN Palabuhanratu, atas dukungan dan perhatian beliau selama ini sehingga bisa berbagi ilmu, pengalaman, terimakasih atas nasihat-nasihatnya, semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik.
7. Kepada keluarga asrama putra Kujang Jawa Barat (Mang Demang, Kang Oji, Kang Achev, Mang Jamal, Kang Asep, Qidho Fauzi, Gati Bogel, Kang Hasymi Didin, Abah Aef, Arid Ublah Ableh, Dji Sam Soe, Wawan, Bachdim, Aedy, Kang Hendra, Bang Surya Jelek, Dena Abung, Fa'i, Hilman, Yogi Albonex, Hamim Legawa, dan alumni-alumni) di sanalah penulis menemukan keakraban dengan canda, tawa, suka dan duka.
8. Pengurus serta Jama'ah Masjid Azzaituun Demangan (Pak Mu'iz, Pak Azkia, Pak Sigit, Ibu Sigit, Pak Heri, Pak Totok, Pak Sugih, Pak Harso, Bu Maryam, Hisom, Kiswanto, Mas Tedi dkk, Mas Taqin, Fadli, dan semuanya yang tidak

bisa disebutkan satu persatu) semoga kebersamaan kita selama ini karena Allah dan menjadikan amal ibadah, insya Allah suatu saat kita akan bertemu dan berkumpul lagi, dan terimakasih atas dukungan dan doanya, khususnya kepada Mas Tedi yang selama ini membimbingku.

9. Jamaah Majelis Taklim dan Shalat Sunnah Masjid Azzaituun yang penulis pimpin selama ini, terimakasih banyak atas do'anya, penulis sangat merasakan ketenteraman batin di saat bersama-sama berdo'a kepada Allah SWT.
10. Teman-teman Dinasty 07 Pendidikan Bahasa Arab Sunan Kalijaga, dan semua pihak yang telah memberikan dorongan dan do'a kepada penulis hingga selesai skripsi ini, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, sehingga dapat selesai, penulis mengucapkan banyak terimakasih, semoga Allah membalas dengan balasan yang lebih baik.

Hanya ucapan terimakasih tulus yang dapat penulis berikan dan do'a agar Allah SWT memberikan balasan pahala yang selayaknya atas kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya penulis berharap apa yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang menaruh minat pada bidang yang sama. Akhirnya semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikan hamba-hamba-Nya yang berbuat baik dan memaafkan kesalahan hamba-Nya yang berbuat khilaf.

Yogyakarta, 07 Desember 2010

Penulis

Andriyana
NIM. 07420022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAKSI	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Telaah Pustaka	9
E. Kerangka atau Landasan Teoritis	10
F. Metode Penelitian	22
G. Sistematika Penulisan	33
BAB II GAMBARAN UMUM	
A. Buku teks mata pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra Semarang	35
B. Madrasah Tsanawiyah Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga	42

C. Madrasah Tsanawiyah Muh Darul ‘Ulum	57
--	----

BAB III ANALISIS DAN HASIL PENELITIAN

A. Tanggapan Siswa kelas VIII terhadap Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Terbitan Toha Putra Semarang di MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah	80
B. Tanggapan Guru terhadap Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Terbitan Toha Putra Semarang di MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah.....	112

BAB IV PENUTUP	114
-----------------------------	------------

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1 Data Ruang Kelas MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga	43
TABEL 2 Data Ruang Belajar MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga.....	43
TABEL 3 Data Ruang Kantor MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga	44
TABEL 4 Data Ruang Penunjang MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga..	44
TABEL 5 Data Perabot Kelas MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga	46
TABEL 6 Data Perabot Ruang Belajar lain MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga.....	46
TABEL 7 Data Koleksi Buku/Perpustakaan.....	47
TABEL 8 Data Fasilitas Penunjang Perpustakaan	48
TABEL 9 Data Alat Laboratorium	48
TABEL 10 Data Siswa MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga tahun 2010/2011.....	51
TABEL 11 Data Perlengkapan MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah	66
TABEL 12 Data Ruang MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah	67
TABEL 13 Data Siswa MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah Galur tahun 2010/2011.....	71
TABEL 14 Data Sebaran Tanggapan Siswa MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga.....	74
TABEL 15 Data Sebaran Tanggapan Siswa MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah.....	76
TABEL 16 Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	77
TABEL 17 Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa	77
TABEL 18 Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	77
TABEL 19 Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa	78
TABEL 20 Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	78
TABEL 21 Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa	81
TABEL 22 Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	82
TABEL 23 Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa	84

TABEL 24	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	86
TABEL 25	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa	87
TABEL 26	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	87
TABEL 27	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa	87
TABEL 28	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	88
TABEL 29	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 30	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 31	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa	92
TABEL 32	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 33	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 34	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 35	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 36	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 37	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 38	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 39	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 40	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 41	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 42	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 43	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 44	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 45	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 46	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 47	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 48	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 49	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 50	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 51	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 52	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	
TABEL 53	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.	
TABEL 54	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....	

TABEL 55	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.
TABEL 56	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....
TABEL 57	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.
TABEL 58	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....
TABEL 59	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.
TABEL 60	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....
TABEL 61	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.
TABEL 62	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....
TABEL 63	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.
TABEL 64	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....
TABEL 65	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.
TABEL 66	Data parameter ke 1 tanggapan siswa.....
TABEL 67	Data analisis parameter ke 26 tanggapan siswa.
TABEL 68	Data rata-rata tanggapan siswa.....
TABEL 69	Data analisis rata-rata tanggapan siswa.
TABEL 70	Data tanggapan guru MTs Lab UIN Sunan Kalijaga.
TABEL 71	Data tanggapan guru MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah.....

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberadaan buku teks atau buku pelajaran di lembaga pendidikan khususnya di madrasah-madrasah merupakan sesuatu yang mutlak harus ada dan diperlukan. Dalam konteks pendidikan bahasa Arab di madrasah-madrasah, di samping guru, buku pelajaran bagi siswa atau buku pegangan bagi guru adalah syarat utama untuk menjamin berjalan dan berlangsungnya proses belajar mengajar dengan baik. Oleh karena itu, buku teks atau buku pelajaran bahasa Arab merupakan sesuatu yang harus diadakan.

Buku teks pelajaran merupakan buku pegangan bagi siswa untuk belajar. Jenis buku ini sangat bergantung pada kurikulum yang dikembangkan. Buku pengajaran dinamakan pula buku panduan pendidik (Permendiknas No. 11/2005). Buku ini berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam mengajarkan suatu materi pelajaran. Buku pengayaan berfungsi sebagai buku yang dapat memperkaya pengetahuan, keterampilan, dan keperibadian siswa. Buku rujukan disebut juga buku referensi (Permendiknas No. 11/2005). Buku ini merupakan buku yang berfungsi sebagai sumber informasi dalam memperdalam suatu kajian. Jenis buku ini sering disebut pula dengan buku sumber atau buku acuan. Buku teks pelajaran untuk setiap mata pelajaran yang digunakan pada satuan pendidikan dasar dan menengah dipilih dari buku-buku teks pelajaran yang telah ditetapkan oleh Menteri Pendidikan Nasional

berdasarkan rekomendasi penilaian kelayakan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sementara itu, buku teks pelajaran muatan lokal yang digunakan pada satuan pendidikan dasar dan menengah dipilih dari buku-buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota sesuai kewenangan masing-masing dengan berpedoman pada standar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan Nasional. Masa pakai buku teks pelajaran paling sedikit lima tahun kecuali jika ada perubahan standar nasional pendidikan dan apabila buku itu dinyatakan tidak layak lagi oleh Menteri Pendidikan Nasional.

Alwasilah dan Yusuf menyebutkan bahwa dari aspek isi atau materi, buku teks pelajaran harus dapat dipertanggungjawabkan dari sudut kebenaran ilmu yang diajarkannya dan tidak melanggar tata norma yang berlaku. Bahan pembelajaran ini harus spesifik, jelas, dan akurat, sesuai dengan kurikulum yang berlaku, serta bersifat mutakhir dan mengikuti perkembangan zaman. Ilustrasi sesuai dengan teks dan lebih bersifat edukatif serta tidak hanya sebagai dekoratif. Buku teks pelajaran juga harus menyajikan tujuan pembelajaran, mengatur gradasi dan seleksi bahan ajar, mengurutkan penugasan kepada siswa, memperhatikan hubungan antar bahan, dan hubungan teks dengan latihan dan soal. Penyajian ini hendaknya dapat meningkatkan motivasi siswa, mengarah pada penguasaan kompetensi, saling berkaitan sehingga bahan yang satu dapat mengingatkan bahan yang lainnya

(*recalling prerequisite*), memanfaatkan umpan balik (*feedback*) dan refleksi diri (*selfreflection*)¹.

Buku teks pelajaran hendaknya juga mampu menyampaikan bahan ajar itu dalam bahasa yang baik dan benar. Di sini dapat dilihat apakah penggunaan bahasanya wajar, menarik, dan sesuai dengan perkembangan siswa atau tidak. Aspek *keterbacaan* berkaitan dengan tingkat kemudahan bahasa (kosakata, kalimat, paragraf, dan wacana) bagi siswa sesuai dengan jenjang pendidikannya, yakni hal-hal yang berhubungan dengan kemudahan membaca bentuk tulisan atau topografi, lebar spasi dan aspek-aspek grafika lainnya, kemenarikan bahan ajar sesuai dengan minat pembaca, kepadatan gagasan dan informasi yang ada dalam bacaan, dan keindahan gaya tulisan, serta kesesuaian dengan tata bahasa baku.

Buku pelajaran yang digunakan di madrasah-madrasah di Indonesia ini sangat beraneka ragam, baik dari cara penyampaian, penyajian, maupun tampilannya sesuai dengan kapasitas dan kemampuan masing-masing dari penulis dan penerbit, bahkan uraian materinya pun sangat beragam, meskipun pada hakikatnya semua itu mengacu pada kurikulum yang digunakan oleh Kementerian Agama RI. Dengan demikian, maka materi yang diserap oleh siswa pun menjadi sangat beragam, bergantung pada buku pelajaran bahasa Arab yang mereka gunakan dan pelajari. Keragaman dan perbedaan itu tentu menimbulkan kesan yang berbeda dari satu madrasah dengan madrasah lain,

¹ Alwasilah, A Chaedar, *Sosiologi Bahasa*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 1990), hlm. 9.

yang akhirnya menghasilkan lulusan yang berbeda pula dalam penguasaan materi.

Suatu lembaga pendidikan dapat dikatakan berhasil jika mampu mengantarkan dan melahirkan anak didik atau siswa-siswinya (*out put*) memahami pelajaran yang sudah disampaikan oleh pengajar. Sehingga, tercapainya kemampuan siswa merupakan hal yang sangat penting, karena hal tersebut merupakan tujuan dari proses belajar mengajar itu sendiri yang tentunya keberhasilan itu tidak semata-mata ditentukan oleh pendidik atau guru saja, melainkan banyak faktor yang mendukungnya. Faktor-faktor tersebut antara lain: fasilitas fisik yang memadai, tujuan yang jelas, guru yang *kualified*, lingkungan yang *fafeurible*, siswa yang siap menerima pelajaran, pengaturan penyelenggaraan yang baik dan *textbook* yang baik pula².

Greene dan Petty merumuskan peranan penting buku teks, diantaranya:

1. Mencerminkan sudut pandang yang tangguh dan modern mengenai pengajaran serta mendemonstrasikan aplikasinya dalam bahan pengajaran yang disajikan.
2. Menyajikan suatu sumber pokok masalah atau *subject matter* yang kaya, mudah dibaca dan bervariasi, yang sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa sebagai dasar bagi program-program kegiatan yang disarankan dimana keterampilan-keterampilan ekspresional diperoleh di bawah kondisi-kondisi yang menyerupai kehidupan yang sebenarnya.

² Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa: Analisis Textbooks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1998), hlm. 7.

3. Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi dan bertahap mengenai keterampilan ekspresional yang mengemban masalah pokok dalam komunikasi.
4. Menyajikan-dengan buku manual yang mendampinginya- metode-metode dan saran-saran pengajaran untuk memotivasi siswa.
5. menyajikan foksasi (perasaan yang mendalam) awal yang perlu dan juga sebagai penunjang bagi latihan-latihan dan tugas-tugas praktis.
6. Menyajikan bahan (sarana evaluasi dan remidial yang serasi dan tepat guna)³.

Buku teks atau buku pelajaran sangat membantu pemahaman siswa dalam mempelajari suatu materi pembelajaran. Semakin baik kualitas buku teks tersebut, maka akan semakin sempurna pula pembelajaran mata pelajaran yang ditunjangnya. Buku teks bahasa Arab yang bermutu jelas sangat membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab tersebut.

Di Indonesia ini, buku pelajaran bahasa Arab yang digunakan di madrasah-madrasah memiliki keragaman, baik dari cara penyampaian, tampilan yang disajikan, maupun uraian materi. Semua itu bergantung kepada kapasitas masing-masing penulis dan penerbit, meskipun masih mengacu pada kurikulum yang dikeluarkan oleh Kementerian Agama RI, sehingga materi yang diserap oleh siswa pun beragam, tergantung pada buku pelajaran yang digunakannya. Keragaman ini menimbulkan banyak kesan dan berbagai

³ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. (Bandung: Angkasa, 1986), Cet II, hlm. 11-12.

tanggapan dari masyarakat, terutama para pembaca dan pengguna, yang dalam hal ini adalah guru dan siswa.

Tanggapan menurut arti etimologi adalah “reaksi atau jawaban”⁴, sedangkan menurut arti terminologi tanggapan adalah goresan dari pengamatan dan berkelanjutan membentuk sikap setuju atau tidak setuju, senang atau tidak senang, dan menerima atau menolak.⁵

Tanggapan siswa dan guru sebagai pengguna langsung sedikit banyak mempresentasikan tingkat keberhasilan dan gambaran umum tentang pengajaran bahasa Arab di madrasah. Misalnya, sejauh mana materi yang terkandung dalam buku pelajaran bahasa Arab tersebut sudah sesuai dengan kurikulum sebagai acuan dalam penyusunan buku teks atau pelajaran tersebut oleh para penulis dan penerbit. Persoalan ini perlu kita kaji dan teliti dengan melihat tanggapan siswa dan guru sebagai pengguna buku teks tersebut.

Adapun buku yang penulis teliti dalam hal ini adalah buku teks mata pelajaran bahasa Arab yang diterbitkan oleh Toha Putra Semarang yakni PT Karya Toha Putra Semarang yang di tulis oleh DR. D. Hidayat, dengan alasan di dua kabupaten yang penulis lakukan penelitian menggunakan buku tersebut.

Dari berbagai madrasah yang ada di kabupaten Bantul dan Kulon Progo, penulis menggunakan dua sekolah yakni di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga dan Madrasah Tsanawiyah Darul ‘Ulum Muhammadiyah.

Selain karena sekolah tersebut menggunakan buku yang sama, ada beberapa

⁴ Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1987), hlm. 834.

⁵ M.M Sukamto, *Nafsiologi Suatu Pendekatan Alternatif atas Psikologi*, (Jakarta: Integrasi Press, 1985), hlm. 101.

pertimbangan yang menjadikan penulis memilih kedua tempat tersebut, diantaranya perbedaan status negeri dan swasta, wilayah perkotaan dan pedesaan, perbedaan jam pelajaran yang sedikit banyak akan mempengaruhi terhadap tanggapan mereka.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian-uraian yang melatarbelakangi permasalahan, maka timbul beberapa pertanyaan yang perlu di jawab melalui penelitian tentang tanggapan guru dan siswa kelas VIII terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra Semarang (Studi komparatif di MTs.N Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah tahun akademik 2010/2011) ini. Pertanyaan-pertanyaan penuntun penelitian tersebut yaitu:

1. Bagaimanakah pengamatan guru dan siswa kelas VIII terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra Semarang di MTs.N Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah?
2. Bagaimanakah perhatian guru dan siswa kelas VIII terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra Semarang di MTs.N Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah?
3. Adakah perbedaan tanggapan guru dan siswa kelas VIII atas buku teks mata pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra Semarang di MTs.N Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum untuk mengetahui pengamatan serta perhatian guru dan siswa kelas VIII terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab yang diterbitkan oleh Toha Putra Semarang di MTs.N Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah serta untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara tanggapan guru dan siswa di kedua madrasah tersebut.

2. Kegunaan Penelitian

Dengan memperhatikan tujuan tersebut di atas, maka harapan penulis penelitian ini dapat di pergunakan baik secara teoritis maupun secara praktis.

a. Aspek Teoritis

Kegunaan dari penelitian ini dapat di ambil manfaatnya untuk di jadikan pedoman dan gambaran tentang tanggapan guru dan siswa kelas VIII terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra Semarang.

b. Aspek praktis

Hasil penelitian ini secara praktis dapat di pergunakan untuk:

- a) Memberikan informasi akurat yang menyangkut tujuan dan permasalahan di atas.
- b) Memberikan gambaran yang memiliki kredibilitas, validitas, dan reabilitas tentang tanggapan guru dan siswa kelas VIII terhadap

buku teks mata pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra Semarang di MTs.N Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah.

c) Bahan evaluasi terhadap permasalahan yang sesuai.

D. Telaah Pustaka

Sejauh pengamatan penulis, penelitian yang relevan dengan yang penulis lakukan tidak begitu banyak, tetapi ada beberapa penelitian yang peneliti kira relevan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Adapun hasil penelitian tersebut diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Diklat Departemen Agama RI pada tahun 2006 yang diterbitkan dalam buku dengan judul *“Buku Pendidikan Agama Islam (PAI), Tanggapan Masyarakat Sekolah”*. Dalam penelitian itu yang menjadi fokus adalah buku-buku Pendidikan Agama Islam di sekolah-sekolah umum tingkat menengah atas, dan berskala nasional, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah tanggapan masyarakat di MTs.N Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah dan buku yang diteliti adalah buku pelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, meskipun aspek penelitian yang dilakukan sama, tetapi fokus antara penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan tetap berbeda.
2. Skripsi dengan judul *“Tanggapan Santri Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Nurussalam Putri Terhadap Tabloid Dialog Jum’at Harian*

Umum Republika”, yang ditulis oleh Fajar Mutholi’ah Munawaroh dari Fakultas Dakwah jurusan jurusan KPI pada tahun 2005. skripsi ini membahas bagaimana tanggapan para santri terhadap tabloid dialog jum’at. Dari penelitian ini, fokus permasalahannya berbeda dengan penelitian yang sedang penulis lakukan.

3. Skripsi dengan judul “*Tanggapan Jama’ah Terhadap Pengajian Ahad Pagi Pondok Pesantren Darul ‘ulum Muhammadiyah di Kabupaten Kulon Progo*”, yang ditulis oleh Martin Abas Satriya dari Fakultas Dakwah jurusan jurusan KPI pada tahun 2006. skripsi ini membahas bagaimana tanggapan para jama’ah terhadap pengajian yang diadakan oleh Pondok Pesantren Darul ‘Ulum tersebut. Dari penelitian ini pun, fokus permasalahannya berbeda dengan penelitian yang sedang penulis lakukan. Oleh karena itu, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penelitian yang sedang dilakukan peneliti belum pernah dilakukan sebelumnya.

E. Kerangka atau Landasan Teoritis

1. Tanggapan Siswa dan Guru

a. Pengertian tanggapan

Tanggapan adalah gambaran pengamatan yang ada dan tinggal di dalam kesadaran kita sesudah mengamati⁶. Sedangkan menurut Sumadi, tanggapan adalah bayangan yang tinggal dalam ingatan sesudah melakukan pengamatan⁷.

⁶ Agus Suyanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Aksara Baru, 1979), hlm. 31.

⁷ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1971), hlm. 36.

Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa tanggapan adalah hasil pengamatan dan perhatian dari subyek terhadap obyek. Artinya, tanggapan terjadi karena ada proses pengamatan dan perhatian. Maka hasil dari perhatian dan pengamatan itulah kemudian melahirkan tanggapan⁸. Apabila dijabarkan sebagai berikut:

1) Pengamatan

Pengamatan adalah proses mengenal dunia luar dengan menggunakan indera⁹. Menurut Kartini Kartono pengamatan adalah kesan-kesan yang diterima suatu penegasan yang diberikan dunia luar oleh indera kita¹⁰. Menurut Bimo Walgito, agar individu itu menyadari adanya perangsang dari luar, maka sedikitnya ada tiga syarat yang harus dipenuhi, yaitu:

- a) Adanya obyek yang diamati; obyek menimbulkan stimulus bagi alat indera/reseptor. Stimulasi itu bisa datang dari dalam maupun dari luar diri. Stimulasi dapat menggerakkan individu apabila ia langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor.
- b) Stimulasi yang ada pada reseptor langsung diterima oleh syaraf sensorik, baru kemudian diteruskan ke pusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai alat kesadaran dan alat untuk mengadakan respon yang dibantu oleh syaraf motorik.

⁸ Agus Suyanto, *Psikologi...*, hlm. 40.

⁹ *Ibid*, hlm. 28.

¹⁰ Kartono Kartini, *Gangguan-gangguan Psikis*, (Bandung: Sinar Baru, 1981), hlm. 86.

- c) Untuk menyadari atau mengadakan pengamatan terhadap sesuatu, diperlukan pula adanya perhatian yang nota bene merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan di dalam mengadakan pengamatan¹¹.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan pengamatan diawali oleh adanya obyek yang menimbulkan stimulus dan mengenai indera/reseptor, yang kemudian dilanjutkan oleh syaraf menuju otak, di otak inilah seseorang menyadari apa yang telah ia terima melalui alat indera yang ia miliki. Tetapi perlu diketahui bahwa respon terjadi apabila stimulus itu sesuai dengan kebutuhan dan menarik dirinya.

2) Perhatian

Perhatian adalah keaktifan jiwa yang diarahkan kepada obyek, baik dari dalam maupun dari luar dirinya¹². Oleh karena itu, pengamatan dan perhatian merupakan proses terjadinya suatu tanggapan yang kemudian dilanjutkan oleh sikap setuju atau tidak setuju, senang atau tidak senang, menerima atau menolak. Jadi sebelum mengamati suatu obyek yang dalam penelitian ini adalah tanggapan guru dan siswa, seseorang akan merasa tertarik dulu baru kemudian memperhatikan dan memberikan penilaian yang akan terwujud pada jawaban dari pertanyaan yang tertulis dalam angket.

¹¹ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1983), hlm. 51.

¹² Abu Ahmad, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Bina Cipta, 1982), hlm. 145.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian dapat dibagi menjadi dua kelompok, yakni:

a) Faktor luar yang terdapat pada obyek yang diamati itu sendiri (faktor *eksogen*), yaitu:

1) Intensitas dan Ukuran

Dalam suasana yang tenang, kemudian tiba-tiba ada suara yang sangat keras, maka suara itu dapat menarik perhatian karena intensitas suara lebih tinggi dibanding suara yang lain di sekelilingnya. Dengan demikian, sesuatu terjadi kalau intensitasnya lebih tinggi dari keadaan sekelilingnya.

2) Kontras

Segala sesuatu yang memperlihatkan keadaan yang mencolok dibandingkan dengan keadaan di sekelilingnya, maka akan menarik perhatian seseorang. Semua itu akan menimbulkan pandangan yang kontras dan menarik perhatian.¹³

b) Faktor yang berasal dari dalam individu si pengamat (faktor *indogen*)

1) Motif ; adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan tertentu demi mencapai suatu tujuan tertentu.

¹³ M.M Sukamto, *Nafsiologi...*, hlm. 96-97.

- 2) Kesiediaan dan Harapan (*Set and Expectancy*); Bersedia dan mengharapkan untuk melakukan sesuatu merupakan dua hal yang terkait, dan keduanya mempengaruhi timbulnya perhatian¹⁴.

b. Macam-macam tanggapan

Menurut Abu Ahmadi Umar dalam bukunya Psikologi Umum, tanggapan dibagi kedalam tiga bagian, yaitu:

- 1) Menurut indera yang digunakan, yaitu:

- a) Tanggapan penglihatan
- b) Tanggapan bau
- c) Tanggapan pengecap
- d) Tanggapan pendengar
- e) Tanggapan perbedaan

- 2) Menurut asalnya, diantaranya:

- 1) Tanggapan kebendaan ingatan
- 2) Tanggapan khayalan (fantasi)

- 3) Menurut ikatannya, yaitu:

- a) Tanggapan kebendaan
- b) Tanggapan perkataan¹⁵

Kemudian yang termasuk dalam golongan tanggapan adalah:

- 1) Bayangan identik adalah tanggapan yang jelas dan hidup sehingga menyerupai pengamatan.

¹⁴ *Ibid*, hlm. 97.

¹⁵ Abu Ahmadi dan M Umar, *Psikologi Umum*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1992), hlm. 36.

- 2) Proses pengiring adalah besar kecilnya dari kesan-kesan yang dimiliki.
- 3) Reproduksi (*reproduction*) yaitu timbul kembalinya suatu tanggapan dari ruang bawah sadar ke ruang kesadaran.
- 4) Asosiasi (*association*) yaitu ikatan antara tanggapan yang satu dengan yang lainnya dalam jiwa.
- 5) Apersepsi (*apperseption*) yakni pengamatan yang dilakukan dengan sadar terhadap bahan-bahan dari luar (menurut Leibnitz)¹⁶.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi tanggapan

- 1) Faktor intern
 - a) Alat indera sehat
 - b) Perhatian tertuju
- 2) Faktor ekstern
 - a) Rangsangan jelas
 - b) Waktu cukup¹⁷.

Sedangkan menurut Melvin de Fleur dan Sandra Ball Rokeach seperti yang dikutip oleh Jalaludin Rahmat, ada tiga faktor, yakni:

- 1) Perspektif perbedaan individu

Perspektif perbedaan individu memandang bahwa sikap dan organisasi personal psikologis individual akan menentukan bagaimana individu memilih stimulus dari lingkungan. Setiap orang mempunyai biologis, sikap, kepercayaan, nilai, pengalaman

¹⁶ *Ibid*, hlm. 37-39.

¹⁷ Dakir, *Dasar-dasar Psikologi*, (yogyakarta: Pustaka Belajar, 1993), hlm. 54.

bekerja, dan lingkungan yang berbeda-beda dalam memberikan reaksi terhadap persoalan.

2) Persepektif kategori sosial

Menurut perspektif ini, bahwa di dalam masyarakat terdapat kelompok-kelompok sosial yang reaksinya pada stimulus tertentu cenderung sama. Golongan sosial berdasarkan usia, jenis kelamin, tempat tinggal, keyakinan beragama, akan menampilkan respon yang sesuai dengan kelompok masing-masing. Oleh karena itu, setiap anggota kelompok tertentu akan memilih isi komunikasi yang sama dan akan memberi respon yang hampir sama juga.

3) Perspektif hubungan sosial

Perspektif ini memandang bahwa hubungan sosial sangat berperan sekali dalam mempengaruhi reaksi seseorang terhadap suatu masalah. Dalam model yang terakhir ini, informasi bergerak dua taha[, yakni; pertama, informasi bergerak pada kelompok individu yang relatif lebih tahu dan sering memperolehnya. Kedua, informasi ini bergerak dari orang-orang yang disebut pemuka pendapat, kemudian melalui saluran-saluran interpersonal disampaikan kepada individu yang bergabung dengan mereka dalam hal informasi¹⁸.

¹⁸ Jalaludin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja Karya, 1998), hlm. 203-204.

d. Tipe-tipe tanggapan

- 1) Tipe permata (*Visueel*) yaitu orang yang mudah memahami sesuatu yang dilihatnya.
- 2) Tipe penelinga (*Auditief*) yakni orang yang mudah memahami sesuatu yang didengarnya.
- 3) Tipe penganggota (*Motoris*) yaitu orang yang mudah memahami sesuatu yang diikuti dengan gerakan.
- 4) Tipe peraba (*Tactie*) yakni orang yang mudah memahami sesuatu yang dirabanya.¹⁹

e. Syarat-syarat terbentuknya tanggapan

Agar suatu tanggapan terjadi dan terbentuk, perlu melalui proses dengan persyaratan-persyaratan tertentu, diantaranya:

- 1) Persyaratan fisis, yang berhubungan dengan objeknya. Maksudnya, mengenai intensitas dari objeknya.
- 2) Persyaratan fisiologis, yaitu yang berhubungan dengan subyek penerima. Maksudnya, mengenai optimalisasi dari bekerjanya alat indera, fungsi otak, dan lain-lain.
- 3) Persyaratan psikologis, yakni yang berhubungan dengan keperibadian, perasaan subjek, serta situasi tertentu di mana subjek berada.²⁰

Tanggapan dalam penelitian ini adalah tanggapan siswa kelas VIII dan guru MTs.N Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul 'Ulum

¹⁹ Abu Ahmadi dan M Umar, *Psikologi...*, hlm. 40.

²⁰ Mahfudz Salahudin, *Pengantar Psikologi Umum*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1991), hlm.74.

Muhammadiyah terhadap buku pelajaran bahasa Arab yang digunakan di madrasah mereka yaitu buku bahasa Arab terbitan Toha Putra Semarang.

2. Buku Teks Bahasa Arab

a. Pengertian Buku Teks

Buku teks berarti sebuah buku yang berisi materi-materi pelajaran yang disusun sedemikian rupa sehingga para siswa mudah memahami materi-materi pelajaran tersebut dalam proses belajar mengajar mereka di bawah bimbingan seorang guru²¹.

Buku teks pelajaran dalam Pasal 1 Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.11 tahun 2005 adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah-sekolah yang memuat materi-materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketaqwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan²². Standar nasional pendidikan tersebut ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pasal 35 ayat 2 UU No.20 tahun 2003 menyebutkan bahwa BSNP bertugas membuat acuan untuk pengembangan kurikulum, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana,

²¹ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi...*, hlm. 9.

²² <http://www.sibi.or.id>, akses 20 Desember 2010.

pengelolaan, dan pembiayaan termasuk standarisasi terhadap kualitas buku teks pelajaran²³

Menurut H.G Tarigan, buku teks adalah:

- a. Buku pelajaran yang ditujukan bagi siswa pada jenjang pendidikan tertentu.
- b. Berkaitan dengan bidang studi tertentu.
- c. Buku yang standar, yaitu buku yang menjadi acuan, berkualitas, dan biasanya ada tanda pengesahan dari badan yang berwenang.
- d. Disusun dan ditulis oleh para pakar di bidangnya masing-masing.
- e. Ditulis untuk tujuan intruksional tertentu.
- f. Dilengkapi dengan sasaran pengajaran.
- g. Ditulis untuk menunjang suatu program pengajaran²⁴.

Adapun dengan kaitannya dengan buku teks bahasa Arab, tidak jauh berbeda dengan buku-buku teks pelajaran lainnya.

b. Materi Pokok Buku Teks Bahasa Arab

Mengenai materi-materi pokok buku teks bahasa Arab, Dr. Ali Muhammad al-Qosimy seperti dikutip oleh Syamsuddin Asyrofi dalam bukunya mengatakan bahwa buku teks bahasa Arab harus meliputi:

- 1) Bacaan-bacaan
- 2) Kaidah-kaidah bahasa Arab
- 3) Beberapa latihan²⁵.

²³ <http://www.depdiknas.go.id/go.php?a=1&to=f825>, akses 20 Desember 2010.

²⁴ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah ...*, hlm. 11-12.

²⁵ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi...*, hlm. 7.

c. Ciri-ciri Buku Teks Bahasa Arab yang Baik

Robert F Moger menyatakan bahwa penyusunan buku teks bahasa Arab harus merumuskan tujuan yang ingin dicapai secara jelas sehingga mudah dipahami oleh para pemakainya. Pengajar dikatakan berhasil apabila menggunakan buku teksnya, baik metode, pendekatan, maupun teknik penyampaiannya sesuai dengan yang dimaksudkan penyusunnya²⁶. Selain itu, buku teks yang baik hendaklah sesuai dengan tingkat maupun potensi siswa yang akan mempelajarinya. Oleh karena itu, untuk mewujudkan hal tersebut ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu:

- 1) Isi buku teks tersebut harus didasarkan pada analisa linguistik bahasa siswa. Ini dilakukan oleh penyusun dengan mengadakan studi terlebih dahulu tentang beberapa aspek bahasa siswa, sehingga nanti akan sesuai dengan siswa yang mempelajarinya.
- 2) Perlu adanya aspek non linguistik atau sosio kultural. Ini dimaksudkan agar pendekatan, metode, maupun teknik penyajian serta materi-materi itu relevan dengan kondisi siswa, sehingga buku tersebut cocok dan bermanfaat.
- 3) Perlu adanya analisis edukatif. Yaitu penyesuaian buku teks tersebut dengan siswa dan guru. Dengan siswa, hendaknya buku tersebut didasarkan pertimbangan usia, kemampuan dalam belajar bahasa, tingkatan pengetahuan bahasa maupun kecenderungan

²⁶ Fuad Abdul Hamid, *Proses Belajar Mengajar Bahasa*, (Jakarta: Depdikbud, 1987), hlm. 33.

siswa dalam mempelajari bahasa. Dengan guru, hendaknya penyusun mampu membayangkan dan memperkirakan dengan tepat tentang kualitas guru-guru yang akan menggunakan buku teks tersebut. Sehingga nantinya tidak ada guru yang tidak mampu menggunakan buku teks tersebut²⁷.

d. Peranan Buku Teks

Menurut Greene dan Petty seperti yang dikutip oleh Henry Guntur Tarigan dalam bukunya, ada beberapa peranan penting buku teks sebagai berikut:

- 1) Mencerminkan sudut pandang yang tangguh dan modern mengenai pengajaran serta mendemonstrasikan aplikasinya dalam bahan pengajaran yang disajikan.
- 2) Menyajikan suatu sumber pokok masalah atau subject matter yang kaya, mudah dibaca, dan bervariasi, yang sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa, sebagai dasar bagi program-program kegiatan yang disarankan dimana keterampilan-keterampilan ekspresional diperoleh di bawah kondisi-kondisi yang menyerupai kehidupan yang sebenarnya.
- 3) Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi dan bertahap mengenai keterampilan ekspresional yang mengemban masalah pokok dalam komunikasi.

²⁷ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi...*, hlm. 20-21.

- 4) Menyajikan - dengan buku manual yang mendampingiya – metode-metode dan saran-saran pengajaran untuk memotivasi siswa.
- 5) Menyajikan foksasi (perasaan yang mendalam) awal yang perlu dan juga sebagai penunjang bagi latihan-latihan dan tugas-tugas praktis.
- 6) Menyajikan bahan (sarana evaluasi dan remedial yang serasi dan tepat guna)²⁸.

Buku teks mata pelajaran bahasa Arab dalam penelitian ini adalah buku bahasa Arab yang digunakan di MTs.N Lab. UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah yaitu buku bahasa Arab terbitan Toha Putra Semarang.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan tanggapan guru dan siswa secara terpisah terhadap buku teks tersebut. Sedangkan jenis penelitian ini termasuk penelitian komparasi, sebagaimana dikemukakan oleh Dra. Aswarni Sujud dalam buku Suharsimi Arikunto, penelitian komparasi yakni penelitian untuk dapat menemukan persamaan-persamaan, dan perbedaan-perbedaan tentang benda-benda, tentang ide-ide, kritik terhadap

²⁸ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah ...*, hlm. 17.

orang, kelompok, terhadap suatu idea tau suatu prosedur kerja²⁹.dalam hal ini peneliti ingin mengetahui tanggapan guru dan siswa kelas VIII terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab yang diterbitkan oleh Toha Putra Semarang di MTs Lab. UIN Sunan kalijaga dan MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah.

2. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian yang penulis perlukan selama empat bulan, yakni sejak proposal ini di seminarkan.

Adapun pemilihan tempat penelitian yang penulis lakukan yakni di MTs Negeri Lab. UIN Sunan kalijaga dan MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah dengan alasan sebagai berikut:

- a) Efisiensi waktu dan biaya. Dengan dekatnya tempat penelitian yakni di MTs Negeri Lab. UIN Sunan kalijaga yang jaraknya dekat ini bisa mengefisiensi waktu dan biaya, sehingga menghasilkan data yang akurat meskipun dengan biaya yang sedikit dan waktu yang tidak terlalu lama.
- b) Kemudahan memperoleh izin serta kerjasama. Pertimbangannya MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah adalah tempat KKN-PPL Integratif penulis, sehingga secara tidak langsung ini memudahkan proses izin dan kerjasama dengan pihak madrasah, karena sedikit banyak sudah terbangun sikap kerjasama selama KKN-PPL integratif.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian “Suatu Pendekatan Praktik”*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 267.

c) Penulis juga ingin membandingkan antara madrasah yang negeri dengan swasta, kemudian yang berada di wilayah perkotaan dan pedesaan, untuk mengetahui apakah ada perbedaan atau tidak diantara kedua sekolah yang menggunakan buku teks tersebut dalam hal yang menjadi fokus penelitian.

3. Penentuan Sumber Data

Yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh³⁰. Adapun data yang dikumpulkan dalam penelitian ini diperoleh dari siswa-siswi MTs.N Lab. UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah beserta guru-guru pendidikan bahasa Arab di madrasah tersebut.

4. Populasi dan Sampel

Dalam penelitian ini, agar menghasilkan data yang akurat, maka penulis dalam menentukan sumber data menggunakan populasi, yaitu keseluruhan subjek penelitian³¹. Adapun populasi yang penulis gunakan bisa dirincikan sebagai berikut:

MTs.N Lab UIN Sunan Kalijaga : 75 orang siswa

2 orang guru

MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah : 37 orang siswa

3 orang guru

Jumlah : 112 orang siswa

5 orang guru

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* ... , (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 131.

³¹ *Ibid*, hlm. 131.

5. Teknik dan Instrumen Penelitian

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan tiga teknik, yaitu:

a. Angket/Kuisisioner

Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirimkan kepada responden baik secara langsung atau tidak langsung(melalui pos atau perantara)³².

Dalam penelitian ini adalah angket tertutup, penulis menyebarkan angket yang berisi 26 pernyataan yang berkaitan dengan permasalahan penelitian kepada siswa dan empat aspek pertanyaan kepada guru. Adapun pertanyaan-pertanyaan yang penulis ubah menjadi pernyataan itu antara lain:

- 1) Buku teks atau pelajaran bahasa Arab yang madrasah anda gunakan sudah sesuai dengan kurikulum.
- 2) Uraian materi/pembahasan dalam buku pelajaran bahasa Arab mengikuti alur berfikir dari khusus ke umum dan dari mudah ke susah.
- 3) Isi/materi mudah dipahami dan meningkatkan minat untuk membaca.
- 4) Isi/materi disajikan dengan menarik.
- 5) Ilustrasi/gambar sesuai dengan materi dan menarik untuk dibaca.

³² Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998), hlm. 99.

- 6) Buku teks bahasa Arab mendorong siswa untuk mengamalkan isi bacaan.
- 7) Buku teks bahasa Arab enak dibaca.
- 8) Seluruh siswa memegang buku teks untuk dipelajari di rumah.
- 9) Bahasa buku teks yang digunakan mudah.
- 10) Tampilan buku menarik
- 11) Soal-soal latihan/ujian dalam buku teks sesuai dengan materi yang dipelajari di kelas
- 12) Saya lebih sering membaca komik, majalah, dan koran dibanding buku pelajaran bahasa Arab.
- 13) Isi/materi sesuai dengan perkembangan tingkat usia siswa.
- 14) Isi/materi sesuai dengan perkembangan zaman.
- 15) Buku teks bahasa Arab menyajikan ringkasan/rangkuman.
- 16) Buku teks bahasa Arab mencantumkan daftar pustaka.
- 17) Buku teks bahasa Arab mencantumkan pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan.
- 18) Panjang kalimat sesuai dengan tingkat usia siswa.
- 19) Petugas perpustakaan dengan mudah melayani siswa yang membutuhkan buku teks bahasa Arab.
- 20) Kulit/cover buku bahasa Arab dirancang dengan menarik.
- 21) Tata warna buku bahasa Arab terkesan jauh dari kesan selera siswa.
- 22) Kualitas cetakan buku teks jelas dan terbaca.

- 23) Buku teks yang ada terlalu banyak halamannya.
- 24) Buku teks bahasa Arab ukurannya terlalu besar.
- 25) Buku teks bahasa Arab mendorong siswa membangun pengetahuan sendiri.
- 26) Buku teks bahasa Arab mendorong interaksi siswa-siswa dengan sumber belajar (perpustakaan)³³.

Adapun aspek yang penulis gunakan untuk mengetahui tanggapan guru terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab adalah:

- 1) Aspek isi/materi, yang meliputi relevansi, manfaat, kecukupan, keakuratan, dan proporsionalitas dengan indikator sebagai berikut:

A. Isi/materi:

- Materi relevan dengan tingkat kompetensi yang harus dikuasai siswa
- Contoh-contoh penjelasan relevan dengan materi yang dipelajari,
- Tugas mengarah pada pencapaian kompetensi,
- Soal-soal relevan dengan materi yang dipelajari,
- Isi/materi sesuai dengan perkembangan zaman, dan
- Kedalaman/kelengkapan dan keluasan uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan psikis siswa.

B. Manfaat:

- Bermanfaat bagi perkembangan intelektual,

³³ H.E Badri Yunardi dkk, *Buku Pendidikan Agama Islam (PAI) "Tanggapan Masyarakat Sekolah"*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI, 2006), (lamp), hlm. 2-7.

- Bermanfaat bagi perkembangan emosional siswa,
- Bermanfaat bagi perkembangan social diri siswa, dan
- Bermanfaat bagi perkembangan sikap siswa.

C. Kecukupan:

- Uraian materi memenuhi tuntutan tingkat pemahaman siswa,
- Ilustrasi, gambar, dan contoh penjelasan disajikan dalam jumlah yang cukup,
- Materi cukup memenuhi standar kurikulum, dan
- Jumlah tugas-tugas mencukupi.

D. Keakuratan:

- Materi yang disampaikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.

E. Proporsionalitas:

- Uraian materi seimbang antara pokok bahasan dengan pendukungnya³⁴.

2) Aspek penyajian, meliputi sistematik, kelengkapan sajian, alur pikir, dan kesesuaian dengan tuntutan pembelajaran siswa, yang mencakup indikator sebagai berikut:

A. Sistematik

- Keruntutan antara bab, sub bab, dan alinea,
- Keteraturan cara/teknik penyajian,

³⁴ *Ibid*, (lamp), hlm. 3-5.

B. Kelengkapan Sajian

- Mencantumkan kompetensi yang harus dikuasai siswa,
- Menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan,
- Menyajikan ringkasan/rangkuman,
- Menyajikan soal-soal latihan,
- Menyajikan gambar/ilustrasi yang relevan dan proporsional, dan
- Mencantumkan daftar pustaka.

C. Alur Pikir

- Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks,
- Uraian materi mengikuti alur berpikir dari susah ke mudah,
- Uraian materi mengikuti alur berpikir dari umum ke khusus atau sebaliknya,
- Uraian materi mengikuti alur berpikir dari konkret ke abstrak atau sebaliknya, dan
- Uraian materi dapat diikuti dan dipahami.

D. Kesesuaian dengan Tuntutan Pembelajaran Siswa

- Mendorong siswa untuk membangun pengetahuan sendiri,
- Mendorong terjadinya interaksi siswa dengan sumber belajar,
- Mendorong keingintahuan siswa,

- Menyajikan tugas yang mendorong siswa untuk belajar pada pusat-pusat kegiatan masyarakat sekitar, dan
- Mendorong siswa untuk menerapkan isi bacaan³⁵.

3) Aspek bahasa yang meliputi keterbacaan, dengan indicator:

- Panjang kalimat sesuai dengan tingkat usia siswa,
- Panjang kalimat sesuai dengan kematangan berpikir siswa,
- Struktur kalimat sesuai dengan tingkat usia siswa,
- Struktur kalimat sesuai dengan kematangan berpikir siswa,
- Penggunaan alinea sesuai dengan tingkat usia siswa,
- Penggunaan alinea sesuai dengan kematangan berpikir siswa,
- Susunan kalimat cukup jelas dan komunikatif,
- Susunan kalimat sesuai dengan logika berpikir umum, dan
- Penggunaan alinea sesuai dengan pokok pikiran yang disajikan³⁶.

4) Aspek grafika, yang meliputi fisik dan tipografi, serta estetika dan etika, dengan indicator sebagai berikut:

A. Fisik dan Tipografi

- Desain kulit buku sesuai dengan judul buku,
- Tata letak dan penggunaan ilustrasi sesuai dengan tema,
- Kualitas cetakan jelas dan terbaca, dan

³⁵ *Ibid*, (lamp), hlm. 5-7.

³⁶ *Ibid*, (lamp), hlm. 7-8.

- Penggunaan jenis dan ukuran huruf sesuai dengan ukuran buku

B. Estetika dan Etika

- Ilustrasi/gambar sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan,
- Ilustrasi/gambar sesuai dengan usia siswa,
- Ilustrasi/gambar tidak bertentangan dengan nilai-nilai budaya, dan
- Ilustrasi/gambar tidak bertentangan dengan nilai-nilai agama³⁷.

Adapun rumus yang digunakan untuk menialai tanggapan guru

ini yakni:

- Nilai rata-rata “subaspek” dihitung dengan cara menjumlahkan skor per indikator, kemudian dibagi dengan jumlah indikator yang ada
- Nilai rata-rata untuk masing-masing “aspek” dihitung dengan cara menjumlahkan skor yang diperoleh masing-masing subaspek, kemudian dibagi dengan jumlah subaspek tersebut
- Hasil tanggapan guru dihitung sebagai berikut:

Rumus:

$$(\text{Materi} \times 30) + (\text{Bahasa} \times 25) + (\text{Penyajian} \times 25) + (\text{Grafika} \times 20)$$

$$= \text{Total: } 100 = \text{Hasil}$$

³⁷ *Ibid*, (lamp), hlm. 8-9.

Kualifikasi Nilai

0,00 – 1,00	Kurang
1,01 – 2,00	Cukup
2,01 – 3,00	Baik
3,01 – 4,00	Memuaskan ³⁸

b. Wawancara/Interview

Wawancara adalah Tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung. Pewawancara disebut interviewer, sedangkan orang yang diwawancarai disebut interviewee³⁹. Dalam penelitian ini wawancara dilakukan terhadap guru bahasa Arab untuk memperkuat data-data seputar penggunaan buku teks tersebut.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen⁴⁰. Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan informasi seputar madrasah, yang mencakup tentang data madrasah secara keseluruhan.

6. Teknik Analisis Data

Pengolahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan analisis statistik, yaitu Chi Kuadrat dengan taraf nyata (α) dan χ^2 (Kai Kuadrat) tabel :

a) Taraf nyata (α) = 5% (0,05)

b) Nilai χ^2 dengan derajat bebas (db) = (s-1) (k-1).

³⁸ *Ibid*, (lamp), hlm. 10-11.

³⁹ Amirul Hadi dan Haryono, Metodologi..., hlm. 97.

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 110.

$$= (2-1) (4-1) = 3 \longrightarrow 7,815$$

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

ket:

- s : jumlah sampel (MTs Lab UIN dan MTs Darul ‘Ulum)
- k : jumlah kategori (sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju)
- χ^2 : nilai uji statistik
- o_i : jumlah jawaban siswa (sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju) di MTs Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah
- e_i : jumlah siswa per madrasah dikali jumlah jawaban tiap sebaran (sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju) dibagi jumlah siswa di dua madrasah tersebut⁴¹.

Dengan kriteria pengujian, jika:

H_0 diterima (H_1 ditolak) apabila $\chi^2 \leq \chi_{\alpha}^2 (db)$

H_0 ditolak (H_1 diterima) apabila $\chi^2 \geq \chi_{\alpha}^2 (db)$

G. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam penyusunan skripsi ini, maka penulis akan menguraikan pokok-pokok pembahasan secara sistematis terdiri dari empat bab, yang setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Bab pertama meliputi latar belakang masalah, pembatasan masalah dan perumusan masalah, tujuan dan

⁴¹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 148.

kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Kemudian pada bab dua dijelaskan tentang gambaran secara umum tentang madrasah yang menjadi obyek penelitian, yakni Madrasah Tsnawiyah Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga dan Madrasah Tsnawiyah Muhammadiyah Darul ‘Ulum. Setelah itu, analisis dan hasil penelitian pada bab tiga, dan yang terakhir, yakni pada bab empat berisi penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang penulis lakukan, dan tentunya setelah dilakukan analisis terhadap hasil temuan penelitian tersebut, maka sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, penulis menyimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan tentang tanggapan guru dan siswa kelas VIII terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab yang diterbitkan oleh Toha Putra Semarang. Adapun kesimpulan-kesimpulan tersebut diantaranya:

1. Hampir semua dimensi, baik isi/materi, bahasa, ketersediaan, fisik, dan kontribusi, para responden memberikan tanggapan yang positif. Ini ditandai dengan rata-rata sebaran tanggapan siswa di MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga dengan tanggapan sangat setuju sebesar 12,8 %, setuju sebesar 55,2 %, tidak setuju sebesar 28,4 %, dan sangat tidak setuju sebesar 3,6 %. Sedangkan di MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah tanggapan sangat setuju sebesar 12,7 %, setuju sebesar 54,7 %, tidak setuju sebesar 25,8 %, dan sangat tidak setuju sebesar 6,9 %.
2. Ada beberapa dari tanggapan siswa yang negatif, yakni siswa tidak memiliki buku pelajaran bahasa Arab tersebut untuk dibawa dan di pelajari di rumah. Ini ditandai dengan tanggapan siswa di MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga tidak setuju sebesar 53,3 %, dan sangat tidak setuju

sebesar 46,7 %, dan di MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah tanggapan tidak setuju sebesar 45,9 % dan sangat tidak setuju sebesar 54,1 %. Ini disebabkan keterbatasan buku yang dimiliki madrasah. Tetapi, di MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga ini, permasalahan tersebut diatasi dengan menyuruh siswa untuk membeli sejenis buku LKS, yang dari segi materi tidak jauh berbeda dengan buku pegangan, tetapi di MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah siswa tidak diberikan LKS, sehingga mereka hanya belajar ketika jam pelajaran di kelas saja. Selain itu juga, tidak dicantumkan pedoman transliterasi Arab-Latin, yang ditandai dengan sebaran tanggapan tidak setuju sebesar 60,0 % dan sebaran tanggapan sangat tidak setuju sebesar 36,0 % untuk MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga, serta sebaran tanggapan tidak setuju sebesar 67,6 % dan sebaran tanggapan sangat tidak setuju sebesar 29,7 % di MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah, yang sedikit banyak berpengaruh terhadap siswa ketika disuruh untuk menulis kalimat-kalimat berbahasa Arab dalam bentuk huruf latin.

3. Dari hasil rata-rata di atas, nilai χ^2 hanya, 0,03 yang berarti secara keseluruhan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tanggapan siswa di MTs Lab UIN Sunan Kalijaga dan siswa di MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah. Oleh karena itu, dari hasil analisis secara keseluruhan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tanggapan siswa kelas VIII di MTs Lab UIN Sunan Kalijaga dan MTs Darul ‘Ulum Muhammadiyah.

4. Dari analisi tersebut juga kita bisa mendapat kesimpulan bahwa ada tiga tanggapan siswa yang berbeda secara signifikan, yakni tanggapan siswa terhadap parameter nomor 2, yaitu uraian materi yang mengikuti alur berfikir dari khusus ke umum dan dari susah ke mudah, tanggapan siswa terhadap parameter nomor 10 yaitu tentang tampilan buku yang menarik, tanggapan siswa terhadap parameter nomor 12, yaitu keseringan siswa membaca komik dibandingkan dengan membaca buku.
5. Tanggapan guru di dua madrasah tersebut yang berdasarkan aspek, baik aspek isi/materi, penyajian, bahasa, dan grafika juga berbeda, yakni di MTs Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga tiga aspek menempati kategori baik, dan hanya satu yang menempati kategori memuaskan, sedangkan di MTs Darul 'Ulum Muhammadiyah keseluruhannya dalam kategori memuaskan, meskipun tanggapan guru ini tidak mewakili secara keseluruhan tanggapan guru yang menggunakan buku teks mata pelajaran yang diterbitkan oleh Toha Putra Semarang tersebut.

B. Saran-saran

Dari kesimpulan di atas, maka penulis memberikan beberapa saran atau rekomendasi yang tentunya untuk peningkatan tanggapan guru dan siswa di masa yang akan datang. Saran atau rekomendasi tersebut diantaranya:

1. Tanggapan yang relatif positif terhadap buku teks mata pelajaran bahasa Arab yang diterbitkan oleh Toha Putra Semarang tersebut ternyata dikontribusi oleh fakta bahwa sebagian besar responden menilai buku

tersebut mudah dipahami. Namun demikian, untuk penulis maupun penerbit sebaiknya perlu meningkatkan kesulitan buku tersebut agar lebih mendekati tingkat kesulitan yang sedang, karena buku yang terlalu mudah difahami berpeluang mengurangi daya analisis pembacanya. Namun, jangan sampai tingkat kesulitannya tinggi, karena akan menyulitkan siswa, membuat malas yang membaca, dan akhirnya tidak tercapai dari program ataupun target yang dicanangkan.

2. Mengusahakan agar seluruh siswa mempunyai buku pegangan untuk dipelajari di rumah, karena ini sangat diperlukan agar mereka dapat mempelajarinya di waktu yang lain, sehingga sedikit banyak ketika mereka memegang buku pegangan sendiri akan lebih sering dibaca, dan tidak terlalu menyulitkan guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, apalagi di hadapan atas kenyataan bahwa mereka mempelajari bahasa Arab dalam seminggu sangat sedikit sekali jam belajar yang ditetapkan di madrasah.

C. Kata Penutup

Demikian akhir dari penyusunan skripsi ini, dengan harapan semoga ada manfaat yang dapat diambil oleh para pembaca, dan bisa digunakan sebagai acuan untuk pemmasalahan terkait. Tetapi tentunya penulisan skripsi ini sangat jauh dari kesempurnaan, maka penulis mengharap kesediaan para pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penulisan yang lebih sempurna di masa yang akan datang. Akhirnya hanya kepada Allah saja ungkapan rasa syukur ini di sampaikan, karena dengan izin-Nya penulisan ini bisa selesai.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, Fuad. *Proses Belajar Mengajar Bahasa*. Jakarta: Depdikbud. 1987
- Abror, Abd Rachmad. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana. 1993
- Ahmadi, Abu. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bina Cipta. 1982
- Ahmadi, Abu dan Umar, M. *Psikologi Umum*. Surabaya: Bina Ilmu. 1992
- Alwasilah, A Chaedar. *Sosiologi Bahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa. 1990
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian "Suatu Pendekatan Praktik"*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa: Analisis Textbooks Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih. 1998
- Dakir. *Dasar-dasar Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 1993
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2004
- Huricck, Elizabeth B. *Psikologi Perkembangan – Satuan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga. 1996
- Kartono, Kartini. *Gangguan-gangguan Psikis*. Bandung: Sinar Baru. 1981
- Mahfudz Salahudin. *Pengantar Psikologi Umum*. Surabaya: PT Bina Ilmu. 1991
- M.M Sukamto. *Nafsiologi Suatu Pendekatan Alternatif atas Psikologi*. Jakarta: Integrasi Press. 1985
- Poerwodarminto. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka, 1987
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press. 1971

Suyanto, Agus. *Psikologi Umum*. Jakarta: Aksara Baru. 1979

Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*.

Bandung: Angkasa. 1986

Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

1992

Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit

Fakultas Psikologi UGM. 1983

Writington. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru. 1985

Yunardi, Badri E dkk. *Buku Pendidikan Agama Islam (PAI) Tanggapan*

Masyarakat Sekolah. Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang

dan Diklat Departemen Agama RI. 2006

Yunardi, Badri E dan Mazmur Sya'rani. *Panduan Penelitian Buku Keagamaan*

(Rancangan). Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang dan

Diklat Departemen Agama RI. 2004

(<http://www.depdiknas.go.id/go.php?a=1&to=f825>).

(<http://www.sibi.or.id>)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA