

**RANCANG BANGUN SISTEM PENILAIAN PERILAKU SISWA DALAM  
KERJA KELOMPOK MENGGUNAKAN *EKSTREME PROGRAMMING*  
DAN *MULTI-SOURCE FEEDBACK* DI SMAN 2 BANGUNTAPAN**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Teknik Informatika



Disusun oleh:

**MUHAMMAD FARID HAFIZHUDDIN**

**18106050045**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2023**

# PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-270/Un.02/DST/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : RANCANG BANGUN SISTEM PENILAIAN PERILAKU SISWA DALAM KERJA KELOMPOK MENGGUNAKAN EXTREME PROGRAMMING DI SMAN 2 BANGUNTAPAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD FARID HAFIZHUDDIN  
Nomor Induk Mahasiswa : 18106050045  
Telah diujikan pada : Kamis, 19 Januari 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Ir. Sumarsono, S.T., M.Kom.  
SIGNED

Valid ID: 63d2454e94e2f



Penguji I  
Ir. Maria Ulfah Siregar, S.Kom., MIT., Ph.D.  
SIGNED

Valid ID: 63d23525f013f



Penguji II  
Eko Hadi Gunawan, M.Eng.  
SIGNED

Valid ID: 63d3459aae93e



Yogyakarta, 19 Januari 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
Dr. Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 63d34944dea3e

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/RO

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Farid Hafizhuddin

NIM : 18106050045

Judul Skripsi : Perancangan Sistem Penilaian Perilaku Siswa dalam Kerja  
Kelompok Menggunakan Metode *Extreme Programming* di  
SMAN 2 Banguntapan

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Teknik Informatika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Teknik Informatika

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 2 Januari 2023

Pembimbing

Ir. Sumarsono, S.T., M.Kom.  
NIP. 19710209 200501 1 003

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Farid Hafizhuddin

NIM : 18106050045

Program Studi : Teknik Informatika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PERANCANGAN SISTEM PENILAIAN PERILAKU SISWA DALAM KERJA KELOMPOK MENGGUNAKAN METODE EXTREME PROGRAMMING DI SMAN 2 BANGUNTAPAN**” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjana di suatu perguruan tinggi, dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Januari 2023

Mahasiswa



Muhammad Farid Hafizhuddin  
NIM. 18106050045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji syukur bagi Allah SWT memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya dengan judul “Sistem Penilaian Perilaku Siswa dalam Kerja Kelompok menggunakan metode *Extreme Programming* di SMAN 2 Banguntapan lancar tanpa halangan suatu apapun. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun kita dari zaman gelap menuju terang benerang, dan semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di hari Kiamat kelak.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah Skripsi di Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan Informatika UIN Sunan Kalijaga. Disamping itu juga penulisan skripsi ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan kepada pembaca. Namun penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Tak dapat dipungkiri pengerjaan skripsi ini sangat memakan tenaga dan membutuhkan keteguhan yang kuat. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Allah SWT. yang telah senantiasa menunjukkan penulis ke jalan yang benar dan menjaga penulis dari jalan yang sesat.
2. Nabi Muhammad SAW. yang telah membuat penulis tercerahkan dari gelapnya kehidupan.
3. Papa tercinta, Agus Widodo yang telah memberikan semua ilmu dan pengalaman menjadi ayah yang pekerja keras dan gigih dalam menjalani kehidupan ini.

4. Mama tercinta, Nurhaj Syarifah yang selalu senantiasa memberikan motivasi, semangat dan doa dalam kehidupan penulis termasuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Adik Laki laki tercinta, Muhammad Afta Yafi'uddin yang telah memberikan dukungan dan doa dalam penyusunan skripsi ini.
6. Adik Perempuan tercinta, Carissa Yumna Khaira yang telah memberikan dukungan, doa dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Prof. Dr.Phil Al Makin, S.Ag.,Ma., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Dr. Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Ibu Ir. Maria Ulfa Siregar, S.Kom., MIT., Ph.D., selaku Ketua Program Studi S1 Teknik Informatika.
10. Bapak Agus Mulyanto, S.Si., M.Kom., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan selama perkuliahan.
11. Bapak Ir. Sumarsono, S.T., M.Kom., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan memberi nasihat selama penyusunan skripsi.
12. Seluruh dosen dan staf Program Studi Teknik Informatika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
13. Eyang Kakong dan Eyang Uti, yang telah memberikan bantuan kehidupan yang tak ternilai harganya.
14. Suhu Galih Redha Saputra, yang memberikan masukan dan pencerahan dalam menjalani kehidupan, perkuliahan dan karir.
15. Suhu Ade Umar Ramadhan, yang memberikan pencerahan dan menyadarkan dalam menjalani kehidupan, perkuliahan dan karir.
16. Mahabbah Kholif Ma'ruf yang telah menjadi tempat singgah dan teman seperjuangan di lokasi penelitian di sekolahan.
17. Panji Kanigoro yang telah memberikan pencerahan dalam menjalani karir.



18. Muhammad Rifkhi Al Haq yang telah menemani selama penulisan penelitian ini.
19. Teman - teman kontrakan Fajira. Fikran, Amin, Muhjar, Zaki, Iqbal, Zaka yang telah menyediakan tempat untuk pengerjaan skripsi penulis, sebagai teman seperjuangan dan guru penulis dalam menjalani kehidupan.
20. Teman - teman suhu dan panutan, Ade, Galih, Revaldi, Davin, Ridwan, Luhur, Taufiq, Uqi yang telah memberikan nasihat, masukan dan sebagai tempat diskusi dalam menjalani kehidupan dan karir.
21. Teman – teman seperjuangan, Tsabit, Labib, Yolana, Amin, Haikal, Aji, Luhur, Fikran, Muhjar, Iqbal, Dony, Dani, Adib, Rifandi, Tata, Siwi, Nini, Teguh, yang telah mendukung dalam menjalani perkuliahan.
22. Teman - teman KKN 80 angkatan 108 Gebang, Rifkhi, Nanda, Mukhlis, Rila, Miftah, Atikah, Roza, Aini, Wangsit, Rezza yang telah memberikan doa dan motivasi dalam penelitian ini
23. Teman - teman Teknik Informatika angkatan 2018
24. Semua orang baik penulis ataupun *content creator* yang memberikan ilmu dan pengetahuan tentang materi yang mencakup dalam skripsi ini, semoga Allah SWT. selalu memberikan kemudahan, kelancaran rezeki dan membalas kebaikan semuanya.
25. Diri sendiri, yang telah kuat berjuang dan istiqomah mencoba berubah ke arah yang lebih baik dalam menjalani manis pahitnya kehidupan ini.
26. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini, penulis masih banyak melakukan kesalahan dan belum menjadi penelitian yang sempurna. Oleh karena itu penulis memohon maaf dan penulis selalu terbuka untuk menerima kritik dan saran demi proses pembelajaran menjadi lebih baik. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi pembaca. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Januari 2023

Penulis



Muhammad Farid Hafizhuddin

18106050045



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri  
papa tercinta, mama tercinta dan adik - adik tercinta  
yang dengan tulus dan penuh kasih sayang  
memberikan penulis ilmu, doa dan ridhonya  
agar penulis dapat bermanfaat bagi orang lain dan  
menjadi orang yang sukses dan selamat di dunia maupun di akhirat*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

*“Man jadda wajada, siapa yang bersungguh – sungguh pasti akan berhasil”*

**-Ahmad Fuadi-**

*“You Just keep turning your back on your past, but i will face my past once more  
in order to survive”*

**-Kuina-**

*“Sinari dunia ini, Mugen Tsukoyomi”*

**-Madara Uchiha-**

*“Survive the future from ~Login~ ”*

**-Son of Son-**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
MOTTO .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
INTISARI.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Kebaharuan Penulisan .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI .....	6
2.1 Tinjauan Pustaka .....	6
2.2 Landasan Teori .....	13
2.2.1 Sistem Penilaian Perilaku .....	13
2.2.1.1 Sistem.....	14
2.2.2 <i>Multi-Source Feedback (MSF)</i> .....	15
2.2.3 Sekolah SMAN 2 Banguntapan .....	16
2.2.4 <i>Hypertext Preprocessor (PHP)</i> .....	17
2.2.5 <i>Extreme Programming (XP)</i> .....	18
2.2.6 Laravel.....	21
2.2.7 <i>My Structured Query Language (MySQL)</i> .....	22

2.2.8	Database .....	24
2.2.9	XAMPP.....	25
2.2.10	Alpha testing .....	25
2.2.11	Beta testing .....	26
2.2.12	Pengujian <i>blackbox</i> .....	26
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN SISTEM .....</b>		<b>28</b>
3.1	Studi Pustaka.....	28
3.2	Tahap Pengumpulan Data.....	28
3.3	Kebutuhan Pengembangan Sistem .....	28
3.4	Metodologi Pengembangan Sistem .....	29
3.4.1	<i>Planning</i> (Perencanaan).....	30
3.4.2	<i>Design</i> (Desain) .....	30
3.4.3	<i>Coding</i> (Pengkodean) .....	30
3.4.4	<i>Testing</i> (Pengujian) .....	31
<b>BAB IV ANALISIS DAN PERANCANGAN SISTEM.....</b>		<b>32</b>
4.1	Analisis Kebutuhan Sistem .....	32
4.1.1	Analisis Kebutuhan Fungsional .....	32
4.1.2	Analisis Kebutuhan Non Fungsional.....	33
4.1.3	Analisis Multi-Source Feedback Yang Digunakan .....	34
4.2	Perancangan Sistem.....	34
4.2.1	<i>Use Case Diagram</i> .....	35
4.2.2	<i>Activity Diagram</i> .....	36
4.2.2.1	<i>Activity Diagram Login</i> .....	36
4.2.2.2	<i>Activity Diagram Kelola Siswa</i> .....	37
4.2.2.3	<i>Activity Diagram Kelola Group</i> .....	38
4.2.2.4	<i>Activity Diagram Kelola Nilai</i> .....	39
4.2.2.5	<i>Activity Diagram Kelola Pertanyaan</i> .....	40
4.2.3	<i>Class Diagram</i> .....	41
4.3	Perancangan Database .....	42
4.3.1	Tabel User .....	42

4.3.2	Tabel Grade .....	43
4.3.3	Tabel Group.....	44
4.3.4	Tabel Question .....	44
4.3.5	Tabel Kuesioner.....	45
4.4	Perancangan Antarmuka ( <i>Interface</i> ).....	46
4.4.1	Rancangan Tampilan Halaman <i>Homepage</i> .....	46
4.4.2	Rancangan Tampilan Halaman <i>Login</i> .....	47
4.4.3	Rancangan Tampilan Halaman <i>About</i> .....	48
4.4.4	Rancangan Tampilan Halaman <i>Contact</i> .....	49
4.4.5	Rancangan Tampilan Halaman <i>Kuesioner</i> .....	50
4.4.6	Rancangan Tampilan <i>Dashboard</i> .....	51
4.5	Perancangan Pertanyaan Kuesioner .....	52
4.5.1	Peduli Siswa.....	52
4.5.2	Disiplin Siswa .....	53
4.5.3	Jujur Siswa .....	53
4.5.4	Percaya Diri Siswa.....	54
4.5.5	Tanggungjawab Siswa .....	55
<b>BAB V IMPLEMENTASI DAN PENGUJIAN SISTEM.....</b>		<b>56</b>
5.1	Implementasi .....	56
5.1.1	Implementasi Database .....	56
5.1.1.1	Database Tabel User .....	56
5.1.1.2	Database Tabel Group.....	57
5.1.1.3	Database Tabel Question .....	57
5.1.1.4	Database Tabel Questionnaire.....	57
5.1.2	Implementasi Halaman Sistem .....	58
5.1.2.1	Tampilan Halaman <i>Homepage</i> .....	58
5.1.2.2	Tampilan Halaman <i>Login</i> .....	59
5.1.2.3	Tampilan Halaman <i>Dashboard</i> .....	60
5.1.2.4	Tampilan Halaman <i>Olah Data Group</i> .....	61
5.1.2.5	Tampilan Halaman <i>Data Pertanyaan</i> .....	61

5.1.2.6	Tampilan Halaman Olah Data User .....	62
5.1.2.7	Tampilan Halaman Penilaian.....	63
5.1.2.8	Tampilan Halaman About .....	64
5.1.2.9	Tampilan Halaman Contact.....	65
5.1.3	Implementasi Pertanyaan Kuesioner .....	66
5.1.3.1	Pertanyaan Peduli Siswa .....	66
5.1.3.2	Pertanyaan Disiplin Siswa .....	68
5.1.3.3	Pertanyaan Jujur .....	70
5.1.3.4	Pertanyaan Percaya Diri.....	72
5.1.3.5	Pertanyaan Tanggungjawab.....	74
5.2	Pengujian Sistem.....	76
5.2.1	Pengujian Alpha Testing.....	76
5.2.2	Pengujian Beta Testing.....	77
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>80</b>
6.1	Deskripsi Sistem .....	80
6.2	Hasil Pengujian Multi-Source Feedback.....	80
6.3	Hasil Pengujian Sistem .....	81
6.4.1	Hasil Pengujian <i>Alpha</i> .....	81
6.4.2	Hasil Pengujian <i>Beta</i> .....	82
6.4	Hasil Wawancara .....	85
6.5	Hasil Variabel Perhitungan Multi-Source Feedback .....	89
6.6	Hasil Nilai Perhitungan Multi-Source Feedback .....	89
<b>BAB VII PENUTUP .....</b>		<b>91</b>
7.1	Kesimpulan .....	91
7.2	Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>93</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>95</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>		<b>100</b>



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Alur Lifecycle Extreme Programming .....	19
<b>Gambar 4. 1</b> Use Case Diagram .....	35
<b>Gambar 4. 2</b> Activity Diagram Login.....	37
<b>Gambar 4. 3</b> Activity Diagram Kelola Siswa .....	38
<b>Gambar 4. 4</b> Activity Diagram Kelola Group .....	39
<b>Gambar 4. 5</b> Activity Diagram Kelola Nilai.....	40
<b>Gambar 4. 6</b> Activity Diagram Kelola Pertanyaan.....	41
<b>Gambar 4. 7</b> Class Diagram.....	42
<b>Gambar 4. 8</b> Rancangan Tampilan Halaman Homepage .....	46
<b>Gambar 4. 9</b> Rancangan Tampilan Halaman Login .....	47
<b>Gambar 4. 10</b> Rancangan Tampilan Halaman About.....	48
<b>Gambar 4. 11</b> Rancangan Tampilan Halaman Contact .....	49
<b>Gambar 4. 12</b> Rancangan Tampilan Halaman Kuesioner .....	50
<b>Gambar 4. 13</b> Rancangan Tampilan Halaman Dashboard .....	51
<b>Gambar 5. 1</b> Implementasi Database Tabel User .....	56
<b>Gambar 5. 2</b> Implementasi Database Tabel Group.....	57
<b>Gambar 5. 3</b> Implementasi Database Tabel Question .....	57
<b>Gambar 5. 4</b> Implementasi Database Tabel Questionnaire .....	58
<b>Gambar 5. 5</b> Halaman Homepage.....	59
<b>Gambar 5. 6</b> Halaman Login .....	60
<b>Gambar 5. 7</b> Halaman Dashboard.....	60
<b>Gambar 5. 8</b> Halaman Olah Data Group .....	61
<b>Gambar 5. 9</b> Halaman Olah Data Pertanyaan.....	62
<b>Gambar 5. 10</b> Halaman Olah Data User .....	63
<b>Gambar 5. 11</b> Halaman Penilaian .....	64
<b>Gambar 5. 12</b> Halaman About.....	64
<b>Gambar 5. 13</b> Halaman Contact .....	65
<b>Gambar 5. 14</b> Halaman Pertanyaan Peduli Siswa di Admin .....	66
<b>Gambar 5. 15</b> Halaman Pertanyaan Peduli Siswa di Siswa.....	67

<b>Gambar 5. 16</b> Halaman Pertanyaan Disiplin Siswa di Admin .....	68
<b>Gambar 5. 17</b> Halaman Pertanyaan Disiplin Siswa di Siswa .....	69
<b>Gambar 5. 18</b> Halaman Pertanyaan Jujur Siswa di Admin .....	70
<b>Gambar 5. 19</b> Halaman Pertanyaan Jujur Siswa di Siswa .....	71
<b>Gambar 5. 20</b> Halaman Pertanyaan Percaya Diri Siswa di Admin .....	72
<b>Gambar 5. 21</b> Halaman Pertanyaan Percaya Diri Siswa di Siswa .....	73
<b>Gambar 5. 22</b> Halaman Pertanyaan Tanggungjawab Siswa di Admin .....	74
<b>Gambar 5. 23</b> Halaman Pertanyaan Tanggungjawab Siswa di Siswa .....	75



## DAFTAR TABEL

<b>Table 4. 1</b> Penjelasan Use Case Diagram.....	35
<b>Table 4. 2</b> Tabel User .....	43
<b>Table 4. 3</b> Tabel Grade .....	43
<b>Table 4.4</b> Tabel Group.....	44
<b>Table 4. 5</b> Tabel Question .....	45
<b>Table 4. 6</b> Tabel Kuesioner .....	45
<b>Table 5. 1</b> Rencana Pengujian Alpha .....	76
<b>Table 5. 2</b> Skala Likert .....	77
<b>Table 5. 3</b> Rencana Pengujian Beta Fungsionalitas .....	78
<b>Table 5. 4</b> Rencana Pengujian Beta Non Fungsionalitas.....	78
<b>Table 6. 1</b> Hasil Pengujian Alpha.....	81
<b>Table 6. 2</b> Hasil Pengujian Beta Fungsionalitas.....	82
<b>Table 6. 3</b> Hasil Pengujian Beta Non Fungsionalitas .....	83
<b>Table 6. 4</b> Variabel Perhitungan MSF.....	89
<b>Table 6. 5</b> Nilai Perhitungan MSF.....	89

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## INTISARI

Perilaku merupakan aspek paling penting dari permasalahan yang terjadi ketika siswa di lingkungan sekolah. Dengan cara memelihara hubungan saling menghormati antar sesama, bekerja secara efektif dengan teman sebaya, menunjukkan kemampuan dalam memimpin dalam pekerjaan tim, dan dapat dipantau langsung dengan guru yang menilai mereka secara objektif.

Adanya permasalahan tersebut, penulis melakukan sebuah penelitian yang bertujuan mengolah data yang mempengaruhi penilaian terhadap siswa di lingkungan sekolah. Selanjutnya, dibuat sebuah sistem penilaian perilaku untuk menilai perilaku sesuai dengan penilaian yang ditentukan dengan menggunakan metode *Multi-Source Feedback* (MSF) untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam kelompoknya. Hasil akhir dari penelitian ini adalah nilai perilaku siswa itu sendiri digunakan untuk introspeksi diri sendiri untuk menjadi lebih baik.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode MSF, dapat digunakan sebagai *formative assesment* dan *summative assesment*. Berdasarkan level siswa yang diobservasi, MSF dapat digunakan pada siswa yang dinilai dapat dijadikan *self assesment* siswa, dengan cara ini dapat terlihat perbandingan antara penilaian oleh orang lain dan penilaian yang dilakukan oleh siswa itu sendiri.

**Kata Kunci** : Perilaku, *self assesment*, Sistem Penilaian Perilaku, *Multi-Source Feedback*.

## **ABSTRACT**

Behavior is the most important aspect of the problems that occur when students are in the school environment. By maintaining respectful relationships between people, working effectively with peers, demonstrating the ability to lead in teamwork, and can be monitored directly by teachers who assess them objectively.

The existence of these problems, authors conducted a study that aims to process data that affects the assessment of students in the school environment. Furthermore, a behavioral assessment system is created to assess behavior according to the assessment determined using the Multi-Source Feedback (MSF) method to increase student participation in the group. The result of this study is that the value of the student's behavior is used for self-introspection to become better.

The results of this study indicate that the MSF method can be used as a formative assessment and a summative assessments. Based on the level of student observed, MSF can be used on student who are considered to be able to be used as student self-assessment carried out by the student themselves.

**Keywords :** Behavior, the self assessment, Behavioral Assessment System, Multi-Source Feedback.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Perilaku merupakan salah satu faktor penting yang harus dimiliki oleh siswa di SMA Negeri 2 Banguntapan. Dalam kegiatan siswa melaksanakan pembelajaran prakteknya harus memperhatikan keterbatasan yang dimiliki, memastikan untuk terhindar dari resiko yang tidak diinginkan, memperhatikan akhlaq siswa untuk senantiasa sesuai dengan perkembangan zaman, memelihara hubungan saling menghormati antar sesama, bekerja secara efektif dengan teman sebaya, menunjukkan kemampuan dalam memimpin dalam pekerjaan tim, dan dapat dipantau langsung dengan guru yang menilai mereka secara objektif. Penggunaan MSF dapat digunakan sebagai *formative assesment* dan *summative assesment*. Berdasarkan level siswa yang diobservasi, MSF dapat digunakan pada siswa yang dinilai dapat dijadikan self assesment siswa, dengan cara ini dapat terlihat perbandingan antara penilaian oleh orang lain dan penilaian yang dilakukan oleh siswa itu sendiri. Dalam MSF apa pun, pengguna perlu menguraikan dengan jelas tujuan yang dimaksudkan bersama dengan bukti untuk mendukung bukti reliabilitas untuk mendukung bahwa peringkat stabil antara penilai, tidak memberikan hak penuh kepada dinilai untuk membuat pernyataan luas mengenai dampak dari MSF untuk meningkatkan ketrampilan komunikasi. Mirip dengan argumen hukum yang harus mendeskripsikan premis, inferensi dan jelas kesimpulan, semua didukung dengan bukti yang tepat (Ashword N, 2021).

SMA Negeri 2 SMA Banguntapan merupakan sekolah menengah atas yang beralamat di Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul. Sekolah ini menjadi salah satu pelopor sekolah yang melaksanakan pembelajaran berkualitas yang diterapkan didukung dengan sistem E-Learning yang digunakan di SMAN 2



banguntapan ini. Evaluasi penilaian perilaku siswa poin penting bagi hasil belajar siswa di sekolah SMAN 2 Banguntapan dalam membentuk sikap, merupakan salah satu faktor penting yang harus dimiliki oleh seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar secara kelompok di sekolah dapat dinilai dari perilaku siswa itu sendiri melalui teman sebaya dan guru.

Multi Source Feedback merupakan salah satu metode yang dinilai tepat dalam menilai perilaku dalam sikap siswa yang dinilai valid dan reliable dalam menilai perilaku. Menurut paper dari (Dwi Fitri, n.d., 2015) dari Kedokteran Universitas Jambi yang berjudul “Penerapan Multi-Source Feedback (MSF) Dalam Penilaian Perilaku Profesional Mahasiswa Kedokteran”, merupakan metode penelitian yang valid dan reliable dalam menilai perilaku profesional mahasiswa kedokteran. Namun dalam metode penilaian perilaku ini digunakan untuk siswa dalam sekolah bukan mahasiswa kedokteran. Hasil evaluasi pembelajaran berkelompok, proses pembelajaran di sekolah sangat penting sebagai tolak ukur perilaku sikap dalam proses pembelajaran itu sendiri dan menilai pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan maupun tersampaikan. Pembentukan karakter sikap dalam etika kegiatan belajar mengajar. Banyak area kompetensi dasar yang harus dimiliki bidang dinilai dengan MSF ini, antara lain kemampuan komunikasi dengan sesama, kemampuan kolaborasi dan komunikasi dengan tim. Penilaian dilakukan oleh beberapa orang yang melakukan observasi langsung terhadap siswa antara lain juga oleh siswa itu sendiri, penggunaan MSF dapat digunakan sebagai formative dan juga summative assessment.

Bila diterapkan pada siswa SMAN 2 BANGUNTAPAN pada kegiatan belajar kerja kelompok, maka penilaian yang cocok adalah guru pengajar yang berperan aktif dalam kegiatan dalam sekolah, teman sesama siswa yang menjalani secara langsung pembelajaran bersama sama, tim yang terlibat dalam suatu proyek yang sama maupun tugas bersama didalam kegiatan pembelajaran

berinteraksi langsung dalam kegiatan sehari-hari dengan siswa. Selain itu, MSF dapat melibatkan siswa yang dinilai, sehingga siswa yang menjadi bagian dari self assessment siswa dengan cara ini dapat terlihat perbandingan antara penilaian orang lain maupun siswa itu sendiri. Hal itu dapat membantu melatih proses refleksi siswa untuk melihat kekurangan yang dimiliki oleh siswa itu sendiri, kesulitan yang dihadapi dan bagaimana tindak lanjut untuk mengatasi hal tersebut.

Pedoman khusus mengenai kuesioner yang akan digunakan sebagai instrument MSF usul dari guru BK dan guru pengajar sendiri maupun paper jurnal yang telah menerapkan kerja kelompok, pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner disesuaikan dengan tujuan yang akan dicapai. Ada beberapa domain yang dinilai dalam kuesioner yaitu hubungan dengan teman sejawat, hubungan dengan guru, kemampuan dalam mengumpulkan informasi dan manajemen waktu atau ketekunan. Penilaian diberikan dalam point 1 sampai 10. Nilai 10 poin tersebut digunakan sebagai pengukuran nilai berbentuk angka dalam memberikan penilaian secara variabel. Tujuan penelitian ini mengidentifikasi penerapan Multi Source Feedback dalam penilaian perilaku siswa untuk menilai perilaku sikap siswa SMAN 2 BANGUNTAPAN.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diselesaikan dalam penelitian ini adalah bagaimana menilai perilaku siswa SMAN 2 Banguntapan dengan tujuan meningkatkan partisipasi siswa dalam kerja kelompok dan menerapkan metode multi-source feedback dalam aplikasi sistem penilaian perilaku ?

## **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, agar pembahasan tidak melebar dan terfokus pada tujuan yang diinginkan, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sistem ini menggunakan PHP sebagai bahasa pemrograman, MySQL sebagai database servernya dan menggunakan framework laravel.
2. Metode yang digunakan adalah *Extreme Programming* dan *Multi-Source Feedback*.
3. Kriteria penilaian didapatkan dari Jurnal dan Artikel berkaitan dengan metode *Multi-Source Feedback*.
4. Data yang digunakan di siswa satu kelas dalam satu mata pelajaran.
5. Pertanyaan kuesioner yang diperoleh dari diskusi dan validasi pada guru.
6. Sistem penilaian ini dilakukan oleh siswa itu sendiri, teman sekelompoknya dan guru.
7. Data penelitian ini diperoleh dari SMAN 2 Banguntapan merupakan tempat studi kasus yang diteliti.
8. Aplikasi ini hanya bisa digunakan di dekstop PC atau laptop

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada latar belakang dan rumusan masalah yang telah dibahas, maka tujuan penelitian ini adalah menilai perilaku siswa dalam kerja kelompok baik siswa itu sendiri, teman sekelompoknya dan guru.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan untuk penulis dapat menyelesaikan aplikasi dan penelitian, siswa dapat meningkatkan partisipasi dalam kelompoknya dan sekolah mendapatkan sistem penilaian yang dapat mengetahui perilaku siswanya.

#### **1.6 Kebaharuan Penulisan**

Penelitian yang berkaitan dengan Penilaian Perilaku dengan Metode Multi-Source Feedback sudah pernah dilakukan Amalia Dwi Fitri yang berjudul

Penerapan Multi-Source Feedback (MSF) Dalam Penilaian Perilaku Professional Mahasiswa Kedokteran. Perbedaan penelitian yang diangkat dengan rujukan penelitian yang sebelumnya adalah berbasis sistem penilaian perilaku dalam menentukan perilaku siswa dan subjek merupakan siswa bukan mahasiswa dilakukan langsung di sekolah SMAN 2 Banguntapan.



## **BAB VII**

### **PENUTUP**

#### **7.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada rancang bangun sistem penilaian perilaku pada sekolah SMAN 2 Banguntapan menggunakan metode multi-source feedback ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Implementasi algoritma metode multi-source feedback dalam menilai perilaku siswa ini berhasil menampilkan hasil penilaian perilaku dalam kerja kelompok digunakan untuk menilai siswa didalam kegiatan belajar mengajar secara berkelompok guru dapat mengetahui bahwa masing masing siswa didalam kelompok mempunyai nilai dari siswa itu sendiri dan teman sekelompoknya, dapat diketahui kemampuan secara individu dengan kegiatan bersama kelompok.
2. Pada pengujian didalam sekolah guru dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kerja kelompoknya melalui aplikasi ini dan siswa menilai dirinya sendiri untuk meningkatkan juga mengetahui kompetensi diri sendiri.
3. Penggunaan metode extreme programming dalam pembuatan aplikasi agar tujuan tercapai dengan baik.

#### **7.2 Saran**

Dalam rancang bangun sistem penilaian perilaku metode multi-source feedback ini tidak terlepas dari beberapa kekurangan. Oleh karenanya, untuk pengembangan yang lebih lanjut, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, diantaranya :

1. Mengembangkan sistem penilaian perilaku siswa di SMAN 2 Banguntapan menggunakan sistem android, agar meningkatkan mobilitas dalam menggunakan sistem di device mobile.
2. Membandingkan kinerja sistem penilaian perilaku menggunakan metode multi-source feedback dengan metode lain.
3. Sistem penilaian perilaku ini dapat dikembangkan dengan menambahkan beberapa fitur-fitur menarik dan menampilkan tampilan yang lebih responsive sesuai kebutuhan jangka panjang.
4. Sistem ini dapat digunakan menilai perilaku siswa di sekolah lain dikembangkan untuk studi kasus yang berbeda.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianto, Y., Jaenudin, J., Ginting, N. B., Teknik, F., & Sains, D. (2019). RANCANG BANGUN SISTEM INFORMASI PENILAIAN KINERJA TENAGA PENDIDIK DI FAKULTAS TEKNIK DAN SAINS UNIVERSITAS IBN KHALDUN. *Jurnal Mantik Penusa*, 3(1), 151.
- Akbar, S., Claramita, M., & Nur Kristina, T. (2014). PENGEMBANGAN KUESIONER PENILAIAN PROSES BELAJAR PROBLEM-BASED LEARNING DENGAN MODEL SPICES. In *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia* (Vol. 3, Issue 3).
- Asmara Yatuni, F. (2015). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Profesional Behaviour Siswa Keperawatan*. 208–216.
- Dwi Fitri Bagian Ilmu Pendidikan Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi, A. (n.d.). *Penerapan Multi-Source Feedback (MSF) Dalam Penilaian Perilaku Profesional Siswa Kedokteran*.
- Hasanah, U., Putrawangsa, S., & Ardi, R. F. P. (2017). EVALUASI KUALITAS INSTRUMEN PENGUKURAN KINERJA TENAGA PENDIDIK. *Jurnal Tatsqif*, 15(1), 24–37. <https://doi.org/10.20414/j-tatsqif.v15i1.1310>
- Rachmayati, F. (n.d.). *PERFORMANCE APPRAISAL 360 0 FEEDBACK : "SEBUAH PENDEKATAN UNTUK MENCIPTAKAN COMPETITIVE ADVANTAGE BAGI ORGANISASI "*.
- Retna, R., & Sumanti, D. R. (2018). *IMPLEMENTASI METODE MULTI SOURCE FEEDBACK (MSF) DALAM PENILAIAN PERILAKU PROFESIONAL SISWA KEBIDANAN PADA PRAKTIK KLINIK KEBIDANAN FISILOGIS* (Vol. 4, Issue 01).

Risanty, R. D., & Sopiyan, A. (n.d.). *PEMBUATAN APLIKASI KUESIONER EVALUASI BELAJAR MENGAJAR MENGGUNAKAN BOT TELEGRAM PADA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA (FT-UMJ) DENGAN METODE POLLING.*

Rofiqoch, I., Achyar, K., Atmarina Yuliani, D., Studi Kebidanan DIII, P., & Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto Jl Letjen Soepardjo Roestam, F. (n.d.). *Implementasi Multi Source Feedback (MSF) terhadap Penilaian Profesional Behavior Siswa di Lahan Praktik.*

Sabitah, N. M., & Susilo, H. (2017). IMPLEMENTASI METODE PENILAIAN KINERJA 360 DEGREE FEEDBACK UNTUK MENGUKUR SOFT COMPETENCE KARYAWAN (Studi pada PT Petrokimia Gresik). In *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)/Vol (Vol. 47, Issue 1).*

Widya, R. (n.d.). *PENILAIAN KINERJA DENGAN MENGGUNAKAN KONSEP 360 DERAJAT FEEDBACK*

Faqih Rifa, A., Sumarsono, S., Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Jl Laksda Adisucipto, U., Depok, K., Sleman, K., & Istimewa Yogyakarta, D. (2020). ANALISIS READINESS MAHASISWA BARU DALAM PEMBELAJARAN DARING DI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA. *Jurnal Teknik Informatika, 13(2).*