

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK TOKEN  
EKONOMI BERNUANSA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN  
KEPERCAYAAN DIRI SISWA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

**Oleh:**

**Annisa Prisma Pratiwi**

**NIM 19102020029**

**Pembimbing:**

**PROF. DR. HJ. CASMINI, S.AG., M.SI**

**NIP 197110051996032002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

# SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-621/Un.02/DD/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK TOKEN EKONOMI  
BERNUANSA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANNISA PRISMA PRATIWI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19102020029  
Telah diujikan pada : Jumat, 10 Maret 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Prof. Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 642d150c34ad0



Penguji I  
A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 642d026b8208b



Penguji II  
Nur Fitriyani Hardi, M.Psi.  
SIGNED

Valid ID: 642b98f94aa1c



Yogyakarta, 10 Maret 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 642d3a2dcb12e

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto  
Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta  
*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengatakan perbaikan sepelunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Annisa Prisma Pratiwi

NIM : 19102020029

Judul Skripsi : Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik

Token Ekonomi Bernuansa Islam Untuk Meningkatkan

Kepercayaan Diri Siswa.

Sudah dapat diajukan kembali kepada fakultas dakwah dan komunikasi jurusan/ Program studi bimbingan dan konseling islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang ilmu sosial.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas pertimbangannya terimakasih.

Yogyakarta, 27 Februari 2023

Mengetahui

Kepala Program Studi

Pembimbing Skripsi

**Slamet, S.Ag., MSi**  
NIP. 196912141998031002

**Prof. Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si**  
NIP 19711005199603 2 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto  
Yogyakarta 55281

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Annisa Prisma Pratiwi  
NIM : 19102020029  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa** adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 27 Februari 2023

Menyatakan



**Annisa Prisma Pratiwi**  
NIM 19102020029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB



**KEMENTERIAN AGAMA**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto  
Yogyakarta 55281

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Annisa Prisma Pratiwi  
Tempat, tanggal lahir : Temanggung, 08 Juni 2000  
NIM : 19102020029  
Program studi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi  
Alamat : Jl. Pahlawan, Link. Karangsari RT. 02 RW. 05  
Giyanti, Temanggung, Jawa Tengah  
No hp : 082327164803

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 27 Februari 2023

Menyatakan,

  
  
Annisa Prisma Pratiwi  
NIM 19102020029

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta  
Bapak Budi Riyanto dan Ibu Sri Isti  
Sebagai tanda bukti rasa hormat dan terimakasih yang tiada terhingga



## MOTTO

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

*(Q.S Al-Insyirah: 5)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009).

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah swt, puji syukur kita panjatkan kepada-Nya sang pemilik alam semesta. Atas segala limpahan nikmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa”. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi yang sangat kita cintai Nabi Muhammad saw. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya. Skripsi ini tidak akan pernah selesai tanpa adanya pihak-pihak yang membantu dan memberikan dukungan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih atas kerjasama dan bantuannya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Slamet, S.Ag, M.Si selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA), juga selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang sudah memberikan waktu, bimbingan, masukan, serta ilmunya dalam membantu menyelesaikan skripsi ini
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Bimbingan Konseling Islam yang sudah memberikan ilmunya selama dalam masa studi



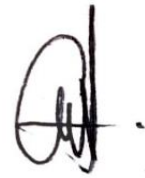
6. Seluruh staff tata usaha Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah membantu dalam semua proses administrasi
7. Kepala Sekolah SMP N 9 Yogyakarta, Bapak Drs. Sugiharjo, M.Pd. yang telah memperkenankan saya untuk melakukan penelitian di SMP N 9 Yogyakarta
8. Guru BK SMP N 9 Yogyakarta, Bapak Sugiman, S.Pd yang telah berperan besar dalam membantu penelitian skripsi ini
9. Keluarga besar SMP N 9 Yogyakarta, khususnya adik-adik yang telah bersedia mengikuti bimbingan kelompok yaitu Wira, Azka, Aisyah, Latifatun, dan Yufni
10. Keluarga besar mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019
11. Keluarga penulis di rumah, ayah penulis Bapak Budi, Ibu penulis Ibu Sri, dan Adik penulis Nania
12. Sahabat-sahabat seperjuangan penulis selama berada di Jogja yaitu Ria dan Bela yang telah kebersamai 24/7, teman-teman OP, teman seper-Temanggung-an penulis, dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu
13. Serta semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan sumbangsih bantuan baik moril maupun materil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari

semua pihak untuk perbaikan kedepannya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca secara umum.

Yogyakarta, 20 Februari 2023

Penulis,



Annisa Prisma Pratiwi

NIM: 19102020029



## ABSTRAK

**Annisa Prisma Pratiwi (19102020029)**, Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Siswa SMP adalah remaja yang sedang berada pada masa transisi, dimana masa ini seringkali membuat mereka merasa tidak percaya diri. Penulis menemukan fenomena yang menunjukkan perlu adanya peningkatan pada kepercayaan diri siswa, karena siswa yang kurang mempunyai kepercayaan diri akan mengalami berbagai permasalahan, seperti siswa yang cenderung pasif, tidak yakin dengan kemampuannya, dan sulit mengambil keputusan. Dalam rangka meningkatkan kepercayaan diri siswa, siswa diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian *pre-eksperimental* menggunakan *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII D SMP N 9 Yogyakarta. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 5 siswa. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner skala kepercayaan diri siswa dan wawancara. Analisis data menggunakan uji *wilcoxon signed ranks test* dengan bantuan program *IBM SPSS 18 for Windows*. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima, dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,043 ( $p < 0,05$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

**Kata Kunci:** Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam, Kepercayaan Diri Siswa

## **ABSTRACT**

***Annisa Prisma Pratiwi (19102020029), The Effectiveness of Group Guidance with Islamic Nuanced Economic Token Techniques to Increase Student Confidence. Thesis. Yogyakarta: Faculty of Da'wah and Communication. Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta. 2023.***

*Middle school students are teenagers who are in a transitional period. where this time often makes them feel insecure. The author found a phenomenon indicating the need for an increase in student self-confidence, because students who lack self-confidence will experience various problems, like students who tend to be passive, no confident in his abilities, and difficult to make decisions. In order to increase student self-confidence, students are provided with group guidance services using Islamic nuanced economic token techniques. This study aims to determine the effectiveness of group guidance with token economy techniques with Islamic nuances to increase student self-confidence. This study used an experimental method with this type of research pre-experimental use one group pretest-posttest design. The population of this study was students of class VIII D SMP N 9 Yogyakarta. Sampling in this study using techniques purposive sampling as many as 5 students. The data collection tool used was a questionnaire on the student's self-confidence scale and interviews. Data analysis using test wilcoxon signed ranks test with the help of programs IBM SPSS 18 for Windows. Research results This states that the hypothesis in this study can be accepted, proven by value significance of 0.043 ( $p < 0.05$ ). So it can be concluded that group guidance services with token economy techniques with Islamic nuances are effective in increasing student self-confidence.*

**Keyword:** *Group Guidance with Islamic Nuanced Economic Token Techniques, Confidence Student*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR BAGAN .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoritis .....	5
2. Manfaat Praktis .....	6
E. Kajian Pustaka .....	7
BAB II KERANGKA TEORI .....	14
A. Kepercayaan Diri Siswa .....	14
1. Pengertian Kepercayaan Diri Siswa .....	14
2. Manfaat Kepercayaan Diri Bagi Siswa .....	15
3. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri Siswa .....	17
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri Siswa .....	19
5. Kepercayaan Diri Siswa dalam Perspektif Islam .....	21
B. Tinjauan Tentang Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam .....	22

1. Pengertian Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam .....	22
2. Tujuan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam .....	27
3. Asas-Asas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam .....	28
4. Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam .....	30
5. Manfaat Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	34
D. Hipotesis .....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Variabel Penelitian.....	39
1. Variabel independen / bebas (X) .....	39
2. Variabel dependen / terkait (Y) .....	39
C. Definisi Operasional Variabel .....	39
1. Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam	39
2. Kepercayaan Diri Siswa .....	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
1. Populasi .....	40
2. Sampel .....	41
E. Instrumen Penelitian .....	42
1. Skala Kepercayaan Diri Siswa .....	42

2. Modul Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
1. Skala .....	45
2. Wawancara .....	46
G. Uji Instrumen Penelitian .....	46
1. Validitas .....	46
2. Reliabilitas.....	47
H. Pelaksanaan dan Hasil Uji Coba Skala.....	47
1. Perlakuan Uji Coba Skala .....	47
2. Hasil Uji Coba Skala.....	48
I. Analisis Data.....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Persiapan Penelitian (Proses Perizinan).....	52
B. Gambaran Umum SMPN 9 Yogyakarta.....	52
C. Gambaran Bimbingan Kelompok SMPN 9 Yogyakarta .....	55
D. Gambaran Kepercayaan Diri Siswa SMPN 9 Yogyakarta .....	57
E. Pelaksanaan Penelitian.....	58
F. Analisis Data.....	64
1. Uji Hipotesis.....	64
G. Pembahasan .....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	40
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian .....	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Skala Kepercayaan Diri Siswa .....	43
Tabel 3.4 Skoring Skala Kepercayaan Diri Siswa .....	45
Tabel 3.5 Responden Uji Coba Instrumen .....	48
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Tiap Aitem Skala Kepercayaan Diri Siswa.....	87
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Aitem.....	50
Tabel 4.1 Hasil <i>Prestest</i> .....	58
Tabel 4.2 Tugas Siswa .....	62
Tabel 4.3 Jenis Hadiah Penukaran Token .....	64
Tabel 4.4 Perolehan Token Pada Pertemuan Pertama .....	64
Tabel 4.5 Perolehan Token Pada Pertemuan Kedua .....	65
Tabel 4.6 Perolehan Token Pada Pertemuan Ketiga.....	65
Tabel 4.7 Jenis Rewards yang Diperoleh Siswa .....	62
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Posttest</i> .....	66
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> .....	67
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test Pretest-Posttest</i> .....	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Sekolah .....	52
Bagan 4.2 Diagram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	65



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Uji Coba.....	81
Lampiran 2 Tabulasi Data Uji Coba .....	84
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Tiap Aitem Skala Kepercayaan Diri.....	89
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri Siswa.....	90
Lampiran 5 Skala Kepercayaan Diri Siswa Setelah Uji Coba .....	92
Lampiran 6 Tabulasi Data Uji <i>Pretest</i> Siswa Kelas VIII D SMPN 9 Yogyakarta.....	95
Lampiran 7 Modul.....	98
Lampiran 8 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> .....	134
Lampiran 9 Absensi Kehadiran Anggota Kelompok.....	135
Lampiran 10 Dokumentasi.....	136
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	139
Lampiran 12 Curriculum Vitae .....	140

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang penting bagi seorang siswa. Siswa akan dapat mengembangkan dan mengaktualisasikan dirinya secara optimal dengan kepercayaan diri yang baik.<sup>1</sup> Siswa SMP adalah remaja yang sedang berada pada masa transisi, yang mana mereka sedang berada pada masa menghadapi perubahan yang ada dalam diri mereka. Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa sedikit remaja yang mempunyai kepercayaan diri yang tinggi, dan biasanya kepercayaan diri remaja berada pada kategori sedang.<sup>2</sup> Perubahan pada diri, membuat mereka tidak puas dengan kondisi dirinya sehingga mereka sering merasa tidak percaya diri. Permasalahan yang akan dihadapi seperti mudah merasa pesimis, rendah diri, kurang optimal dalam melakukan sesuatu, bahkan dapat tumbuh menjadi pribadi yang lemah.

Kepercayaan diri merupakan suatu bentuk penerimaan diri secara utuh dan bentuk kepuasan terhadap diri, sehubungan dengan kualitas kemampuan yang dimilikinya. Perasaan puas pada kualitas diri merupakan ciri seseorang memiliki kepercayaan diri dan ia akan cenderung merasa aman, tidak kecewa

---

<sup>1</sup> Irma Tri Puspitaningsih dan Moch. Nursalim, "The Correlation Between Self Confidence and Interpersonal Communication With Self Actualization Of The Tenth Grade Students Of SMK N 1 Bojonegoro", *Jurnal BK UNESA*, VOL. 4: 1 (2014), hlm. 23.

<sup>2</sup> Emria Fitri, dkk., "Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi", *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, vol. 4: 1 (Juli, 2018) hlm. 2.

dan tahu apa yang dibutuhkannya, sehingga ia akan dapat mandiri dan tidak bergantung pada orang lain.<sup>3</sup>

Kepercayaan diri penting untuk ditanamkan dalam diri seorang siswa. Tanpa adanya kepercayaan diri, seorang siswa akan mengalami beberapa permasalahan.<sup>4</sup> Siswa yang tidak mempunyai kepercayaan diri akan selalu merasa ragu dalam mengambil keputusan, kurang bertanggung jawab, dan cenderung akan menutup diri. Rendahnya kepercayaan diri siswa dapat dilihat dari berbagai fenomena yang masih terjadi seperti siswa yang cenderung pasif saat presentasi, siswa tidak yakin dengan kemampuannya saat mengerjakan tugas, dan siswa masih menggantungkan pilihannya kepada orang lain.<sup>5</sup> Masalah yang timbul karena kurang memiliki kepercayaan diri, misalnya siswa yang menyontek saat ujian. Menyontek merupakan contoh sikap yang mencerminkan seorang siswa masih tidak percaya pada kemampuan dirinya sendiri, sehingga ia lebih menggantungkan kepercayaannya pada orang lain.<sup>6</sup>

Sekolah perlu membantu siswa untuk terus meningkatkan kepercayaan dirinya, dengan tujuan untuk mengatasi beberapa permasalahan yang ada. Program dalam layanan bimbingan dan konseling di sekolah, disusun untuk membantu siswa menghadapi persoalan yang ada. Banyak bentuk layanan dalam program bimbingan dan konseling yang dapat

---

<sup>3</sup> *Ibid.*,

<sup>4</sup> Syaipul Amri, "Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri Kota Bengkulu", *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, vol. 03: 02 (Desember, 2018) hlm. 156.

<sup>5</sup> Iffa Dian Pratiwi dan Hermien Laksmiwati, "Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X", *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, vol.7 no.1 (Agustus, 2016) hlm. 45.

<sup>6</sup> Mutiya Oktariani, dkk., "Analisis Tingkah Kepercayaan Diri Peserta Didik Program Lintas Minta Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA NESERI 14 Palembang", *Jurnal Profit*, vol. 4: 2, (November, 2017) hlm. 173.

diterapkan di sekolah, namun kegiatan berkelompok dapat lebih membantu siswa untuk mencapai perkembangan serta membantu menghadapi persoalan psikologis yang banyak siswa rasakan seperti pada kepercayaan diri.<sup>7</sup> Bimbingan kelompok akan menolong siswa untuk dapat memahami bahwa orang lain juga mempunyai persoalan dan kebutuhan yang sama berhubungan dengan aspek kepercayaan diri siswa di sekolah dengan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan peningkatan kepercayaan diri yang signifikan dengan diberikannya bimbingan kelompok.<sup>8</sup> Bimbingan kelompok dirasa efektif untuk mengatasi persoalan mengenai kepercayaan diri pada siswa yang harus terus ditingkatkan.

Bimbingan kelompok merupakan sebuah layanan yang dimaksudkan agar siswa dapat bersama-sama memperoleh informasi atau bantuan mengenai permasalahan yang dihadapi. Bimbingan kelompok dapat menolong siswa untuk dapat lebih memahami bahwa siswa lain juga mempunyai kebutuhan dan masalah yang sama yang berhubungan dengan aspek kepercayaan diri.<sup>9</sup> Bimbingan kelompok dapat membantu memfasilitasi siswa untuk mengungkapkan pendapat, menambah wawasan, berdiskusi, dan meningkatkan kepercayaan dirinya dimulai dari kelompok kecil. Teknik dalam layanan bimbingan kelompok yang akan digunakan adalah dengan

---

<sup>7</sup> Mulkiyan, "Mengatasi Masalah Kepercayaan Diri Siswa melalui Konseling Kelompok", *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, vol. 5: 1 (September, 2017), hlm. 137.

<sup>8</sup> Nurhayati Siregar, *Meningkatkan Kepercayaan Diri melalui Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Pada Siswa Kelas VIII -2 MTs. Ex PGA Proyek Univa Medan*, Skripsi (Medan: Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatera Utara Medan, 2019), hlm. 79

<sup>9</sup> Sri Rizqi Baqo, *Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019*, Skripsi (Medan: Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMSU, 2020), hlm. 2.

teknik token ekonomi. Teknik token dalam program modifikasi perilaku, penguat yang akan diberikan kepada siswa sebagai stimulus lebih cepat dibandingkan dengan penguat biasanya, sehingga siswa akan lebih kuat mempertahankan perilakunya.<sup>10</sup> Token ekonomi merupakan suatu teknik dengan menggunakan suatu token atau kepingan yang diberikan kepada subjek sesegera mungkin setiap perilaku yang diinginkan muncul.<sup>11</sup> Token ekonomi yang akan diterapkan dalam layanan ini merupakan token ekonomi yang akan diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam. *Treatment/* perlakuan yang digunakan akan diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam yang akan digunakan untuk memberikan penguat/ *positive reinforcement* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Penelitian ini dilakukan di SMPN 9 Yogyakarta, karena SMPN 9 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah menengah pertama negeri berbasis kurikulum 2013. Kurikulum 2013 yaitu konstruksi kurikulum yang mengintegrasikan kompetensi dan karakter dalam diri siswa yang dijabarkan dalam salah satu kategorinya yaitu sikap spiritual.<sup>12</sup> Guru BK SMPN 9 Yogyakarta juga telah menerapkan bimbingan kelompok guna mengatasi permasalahan yang sering dihadapi siswa seperti kepercayaan diri. Layanan bimbingan kelompok ini biasanya diberikan kepada siswa yang kurang aktif dalam kegiatan pengembangan diri di sekolah yaitu ekstrakurikuler, namun

---

<sup>10</sup> Garry L. Martin and Joseph Pear, *Behavior Modification What It Is and How To Do It*, (USA: Pearson Education Limited, 2014), page. 56.

<sup>11</sup> Jihan Suci Ramadhani dan Prima Aulia, “Keunggulan Token Economy untuk Meningkatkan Perilaku Antri pada Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Tembusai*, vol. 4: 2, (Agustus, 2020) hlm. 1114.

<sup>12</sup> A. Sulaeman, “Pengembangan Kurikulum 2013 Dalam Paradigma Pembelajaran Kontemporer”, *Jurnal Islamadina*, vol. XIV : 1 (Maret, 201), hlm. 74-75.

bimbingan kelompok yang selama ini dilakukan adalah bimbingan kelompok dengan metode ceramah.<sup>13</sup> Dengan demikian, penulis tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen yaitu memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam di SMPN 9 Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka didapatkan rumusan masalah: apakah bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa SMPN 9 Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa SMPN 9 Yogyakarta.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Memberikan sumbangan ilmu pada program layanan bimbingan dan konseling di sekolah, khususnya dalam layanan bimbingan

---

<sup>13</sup> Wawancara bersama Bapak Sugiman, S.Pd, selaku Guru BK SMP N 9 Yogyakarta pada tanggal 25 November 2022.

kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa

- b. Memberikan sumbangan referensi untuk penelitian selanjutnya terkait layanan bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, diharapkan dapat membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam untuk membantu tercapainya sistem pembelajaran dan pendidikan yang lebih berkualitas
- b. Bagi Guru BK, diharapkan dapat membantu guru BK dengan memberikan informasi untuk dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam
- c. Bagi siswa, diharapkan dapat membantu siswa meningkatkan kepercayaan dirinya melalui bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam, sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan dirinya dengan optimal
- d. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman yang sangat besar dalam penerapan bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam



## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka diperlukan untuk membandingkan penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Kajian pustaka juga digunakan untuk membandingkan teori dan konsep yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Berikut adalah karya-karya hasil penelitian terdahulu yang dapat digunakan sebagai kajian pustaka di antaranya adalah:

Penelitian mengenai kepercayaan diri dengan judul, "*Correlation of Self Confidence with Social Interaction Implication for Social Capability Development in Counseling Guidance Service*". Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan hubungan positif antara kepercayaan diri dengan interaksi sosial, dengan didapatkan korelasinya nilai  $r_{xy} = 0.614$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan  $N=125$ .<sup>14</sup> Dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat kepercayaan diri siswa maka semakin tinggi pula tingkat interaksi sosialnya.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Dasalinda terletak pada variabel yang digunakan, variabel kepercayaan diri pada penelitian di atas digunakan sebagai variabel bebas, selain itu penelitiannya bertujuan untuk mengetahui korelasi. Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan adalah menggunakan kepercayaan diri sebagai variabel, namun peneliti menggunakan kepercayaan diri siswa sebagai variabel terikatnya.

---

<sup>14</sup> Dwi Dasalinda, et al., "*Correlation of Self Confidence with Social Interaction Implication for Social Capability Development in Counseling Guidance Service*", *Journal Advance in Social Science, Education, and Humanities Research*, vol. 547, (2021), hlm. 286.

Selanjutnya penelitian “*The Effect of Self-Confidence and Social Support of Parents On Interpersonal Communication of Students*”. Hasil dari penelitian ini juga menunjukkan bahwa kepercayaan diri dan dukungan sosial orang tua secara bersama-sama memberikan kontribusi signifikan terhadap komunikasi interpersonal siswa SMPN 4 Batusangkar.<sup>15</sup> Hal ini ditunjukkan dengan presentase sebesar 52,9% komunikasi interpersonal siswa merupakan faktor dari kepercayaan diri dan dukungan sosial dari orang tua sedangkan faktor lain sebesar 41,9% tidak dibahas dalam penelitian ini.

Terdapat perbedaan pada penelitian yang dilakukan oleh yaitu pada variabel x yaitu kepercayaan diri dan dukungan sosial dapat mempengaruhi variabel y yaitu komunikasi interpersonal siswa. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan kepercayaan diri sebagai variabel terikatnya atau variabel yang dipengaruhi. Penelitian ini sama-sama menggunakan kepercayaan diri sebagai variabel.

Kemudian penelitian Chika dan Rudi dengan judul, “Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Remaja dengan Metode *Cognitive Restructuring*”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri muncul dikarenakan distorsi-distorsi negatif. Distorsi negatif dapat dihilangkan dengan melatih emosi dan pikiran menggunakan tabel *cognitive restructuring*.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Dian Oktary, et al., “*The Effect of Self-Confidence and Social Support of Parents On Interpersonal Communication of Students*”, *Journal of Education and Learning Studies*, vol. 2: 1, (2019), hlm. 9.

<sup>16</sup> Chika Riyanti dan Rudi Saprudin D., “Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Remaja dengan Metode *Cognitive Restructuring*”, *Jurnal Pengabdian dan Penelitian Kepada Masyarakat (JPPM)*, vol.1: 1, (Desember, 2020), hlm. 118.

Perebedaan dengan penelitian Chika dan Rudi adalah meningkatkan kepercayaan diri sebagai variabel y dipengaruhi oleh variabel x yaitu metode *cognitive restructuring*, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan sama-sama untuk meningkatkan kepercayaan diri namun menggunakan bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam.

Selanjutnya penelitian terdahulu dalam program bimbingan dan konseling yang menggunakan teknik token ekonomi diantaranya yang berjudul, “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Token Economy* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020”. Walaupun kedua kelompok mengalami peningkatan, namun dalam kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol sehingga dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *token economy* efektif untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik.<sup>17</sup>

Perbedaan dengan penelitian di atas adalah variabel y atau variabel yang dipengaruhi, dalam penelitian di atas, variabelnya adalah kedisiplinan siswa. Selain itu, penelitian tersebut menggunakan kelompok kontrol untuk membandingkan. Persamaannya adalah variabel yang mempengaruhi sama-sama bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi.

Selanjutnya, penelitian dengan judul “Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik *Token Economy* Untuk Meningkatkan Aktivitas

---

<sup>17</sup> Nadiya Selawati, *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi (Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2019), hlm. 74-75.

Belajar Peserta Didik Kelas IX Tahun Pelajaran 2019/2020”. Pada kelas kontrol dan kelas eksperimen juga sama-sama menunjukkan peningkatan pada *posttest* namun pada kelas eksperimen lebih besar peningkatannya, sehingga dapat disimpulkan bahwa layanan kelompok dengan teknik *token economy* efektif untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas IX di SMP Negeri 20 Bandar Lampung.<sup>18</sup>

Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan adalah, penelitian di atas menggunakan konseling kelompok dengan teknik token ekonomi sebagai variabel x atau variabel yang mempengaruhi sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam. Selain itu variabel terikat dalam penelitian di atas adalah aktivitas belajar sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan adalah kepercayaan diri siswa. Persamaan dari penelitian yang akan dilakukan adalah sama sama menggunakan teknik token ekonomi.

Kemudian penelitian, “Penerapan Teknik Modifikasi Perilaku Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa adanya peningkatan kedisiplinan pada siswa kelas V sekolah dasar yang mengalami perkembangan pesat

---

<sup>18</sup> Masruroh, *Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 20 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi (Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2019), hlm. 115.

dengan diterapkannya teknik modifikasi perilaku token ekonomi.<sup>19</sup> Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan pada semua indikator di siklus II.

Perbedaan dengan penelitian di atas adalah variabel yang dipengaruhi kedisiplinan siswa sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah kepercayaan diri siswa, namun memiliki persamaan yaitu pada variabel bebasnya menggunakan token ekonomi hanya saja penelitian yang akan dilakukan token ekonomi dilakukan dengan menggunakan bimbingan kelompok.

Kemudian, “Efektivitas Terapi Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kepatuhan Mengerjakan Tugas Pada Anak Tahap Usia Sekolah”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan terapi token ekonomi efektif untuk meningkatkan kepatuhan mengerjakan tugas pada anak tahap usia sekolah.<sup>20</sup> Dibuktikan dari hasil *pretest* sebelum diberikan *treatment* token ekonomi, siswa yang tidak patuh mengerjakan tugas terdapat 76 orang (59,8%) dan setelah diberikan *treatment* token ekonomi dilakukan *post-test* dan diperoleh hasil siswa yang patuh mengerjakan tugas meningkat menjadi 123 orang (96,9%).

Perbedaan dengan penelitian di atas adalah pada variabel terikat untuk meningkatkan kepatuhan mengerjakan tugas sedangkan pada penelitian ini untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Persamaannya, adalah sama-

---

<sup>19</sup> Aprilianti, dkk., “Penerapan Teknik Modifikasi Perilaku Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. II: IV, (Desember, 2017) hlm. 74.

<sup>20</sup> Yeni Devita dan Rahmat Mulyadi, “Efektivitas Terapi Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kepatuhan Mengerjakan Tugas Pada Anak Tahap Usia Sekolah”, *Jurnal Keperawatan Abdurrah*, vol. 3: 1, (Juli, 2019) hlm. 54.

sama menggunakan token ekonomi namun dalam penelitian yang akan dilakukan token ekonomi dilakukan dengan bimbingan kelompok.

Selanjutnya penelitian dengan judul “Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar”. Pada kasus ini dilakukan intervensi yang cukup berlapis, dan intervensi yang telah dilakukan cukup dapat diterima oleh subjek sehingga program ini dirasa efektif dan dapat dilanjutkan untuk menjaga konsistensi dan motivasi belajar subjek.<sup>21</sup>

Penelitian di atas memiliki perbedaan dengan penelitian ini dalam variabel terikatnya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Penelitian di atas memiliki persamaan pada variabel bebasnya yaitu menggunakan teknik token ekonomi, namun penelitian ini token ekonomi dilakukan dengan bimbingan kelompok.

Penelitian di atas merupakan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan tentang, “Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa”. Dalam penelitian-penelitian yang telah disebutkan di atas sebagai kajian pustaka dalam penelitian ini, maka keberbedaan penelitian yang akan dilakukan adalah pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa yang akan dilakukan adalah dengan mengintegrasikan teknik token ekonomi dengan nilai-nilai Islam yang akan dilakukan di

---

<sup>21</sup> Dewi Mahastuti dan Dwi Sarwindah, “Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Keuangan*, vol. 4: 5, (Desember, 2021) hlm. 1922.

sekolah menengah negeri yaitu di SMPN 9 Yogyakarta yang berbasis kurikulum 2013. Berdasarkan uraian penelitian di atas, peneliti berkesimpulan bahwa penelitian ini belum pernah diteliti sebelumnya dan berbeda dari penelitian sebelumnya, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dengan metode eksperimen dengan bentuk *pre-experimental one group pretest-posttest design*, maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa aspek yang terdapat dalam modul efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, yaitu siswa dalam kelompok bimbingan diberikan penguat positif sesegera mungkin terhadap perilaku yang dapat meningkatkan kepercayaan dirinya. Perilaku yang ditargetkan agar siswa dapat memperoleh token diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman di dalamnya agar siswa juga dapat menumbuhkan kepercayaan dalam dirinya sesuai dengan ketentuan Allah swt. untuk mencapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat. Dengan demikian, menunjukkan bahwa modul yang dibuat oleh peneliti dapat dijadikan referensi oleh Guru BK lainnya dalam pemberian layanan bimbingan kelompok.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:



### 1. Bagi SMPN 9 Yogyakarta

Penulis berharap SMPN 9 Yogyakarta dapat terus meningkatkan fasilitas sekolah utamanya dalam lingkup BK seperti pengadaan ruangan bagi pelaksanaan bimbingan kelompok, agar dapat membantu siswa untuk meningkatkan berbagai aspek dan kemampuan dalam diri siswa sehingga siswa dapat meningkatkan kepercayaan dirinya agar tercapai proses pembelajaran yang maksimal

### 2. Bagi Guru Bimbingan Konseling SMPN 9 Yogyakarta

Penulis berharap guru bimbingan konseling SMPN 9 Yogyakarta dapat meningkatkan berbagai pelayanan BK utamanya dalam bimbingan kelompok bagi siswa SMPN 9 Yogyakarta dengan menggunakan metode dan teknik yang lebih efektif untuk membantu siswa dalam meningkatkan kepercayaan dirinya atau meningkatkan dan kemampuan siswa lainnya. Bimbingan kelompok yang biasa dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, idealnya juga dilakukan dengan menggunakan teknik yang dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti bimbingan kelompok seperti dengan pemberian penguat dalam teknik token ekonomi bernuansa Islam

### 3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penulis berharap, penelitian selanjutnya menyempurnakan penelitian ini dan meneliti lebih jauh tentang bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi bernuansa Islam dan juga mengenai

kepercayaan diri siswa dengan memperhatikan variabel lain yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Syaipul, “Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri Kota Bengkulu”, *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, vol. 03: 02, 2018.
- Aprilianti, dkk., “Penerapan Teknik Modifikasi Perilaku Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. II: IV, 2017.
- Aristiani, Rina, “Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual”, *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, vol. 2:2, 2016.
- Asri, Dahlia Novarianing dan Suharni, *Modifikasi Perilaku : Teori dan Penerapannya*, Madiun: UNIPMA Press, 2021.
- Azhar, dkk., Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Disiplin Mahasiswa BK, *Jurnal Konseling Indonesia*, vol. 5: 2, 2020.
- Baqo, Sri Rizqi, *Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019*, Skripsi, Medan: Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMSU, 2020
- Dasalinda, Dwi, et al., “*Correlation of Self Confidence with Social Interaction Implication for Social Capability Development in Counseling Guidance Service*”, *Journal Advance in Social Science, Education, and Humanities Research*, vol. 547, 2021.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009.
- Devita, Yeni dan Rahmat Mulyadi, “Efektivitas Terapi Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kepatuhan Mengerjakan Tugas Pada Anak Tahap Usia Sekolah”, *Jurnal Keperawatan Abdurrah*, vol. 3: 1, 2019.
- Eko Putra Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.
- Fahri, Mohammad, *Modifikasi Perilaku Anak Usia Dini*, Mataram: Sanabil, 2020.
- Fitri, Emria, dkk., “Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, vol. 4: 1, 2018

- Folastri, Sisca dan Itsar Bolo Bangka, *Prosedur Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok*, Bandung: Mujahid Press, 2016.
- Ghufron, M. Mur dan Rini Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Hulukati, Wenny, *Pengembangan Diri Siswa SMA*, Gorontalo: Ideas Publishing, 2016.
- Jimenez, Maria, *Educational Research, Measurement, and Evaluation*, USA: SAGE Publications, 2018.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Membantu Anak Percaya Diri*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga, Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, 2017.
- Komalasari, Gantina, dkk., *Teori dan Teknik Konseling*, Jakarta: Indeks, 2014.
- Mahastuti, Dewi dan Dwi Sarwindah, "Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Keuangan*, vol. 4: 5, 2021.
- Mamlu'ah, Aya, "Konsep Percaya Diri Dalam Al Qur'an Surat Ali Imran Ayat 139", *Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, vol 2: 1, 2019.
- Martin, Garry dan Joseph Pear, *Modifikasi Perilaku, Makna dan Penerapannya*, terj. Edi Purwanta, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.
- Martin, Garry L. and Joseph Pear, *Behavior Modification What It Is and How To Do It*, USA: Pearson Education Limited, 2014.
- Masruroh, *Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 20 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi, Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Mulkiyan, "Mengatasi Masalah Kepercayaan Diri Siswa melalui Konseling Kelompok", *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, vol. 5: 1, 2017
- Nanda E.S, Wahyu dan Hardi Prasetiawan, "Meningkatkan Percaya Diri Siswa melalui Teknik *Cognitive Defusion*", *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, vol. 3: 1, 2018.
- Nasution, Henni Syafriana dan Abdillah, *Bimbingan Konseling "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*, Medan: LPPPI, 2019.

- Nuryadi, dkk., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Oktariani, Mutiyya dkk., “Analisis Tingkah Kepercayaan Diri Peserta Didik Program Lintas Minta Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA NESERI 14 Palembang”, *Jurnal Profit*, vol. 4: 2, 2017.
- Oktary, Dian, et al., “*The Effect of Self-Confidence and Social Support of Parents On Interpersonal Communication of Students*”, *Journal of Education and Learning Studies*, vol. 2: 1, 2019.
- Pratiwi, Iffa Dian dan Hermien Laksmiwati, “Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X””, *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, vol.7:1, 2016.
- Profil SMP N 9 Yogyakarta, <https://smpn9yogyakarta.sch.id>, diakses pada tanggal 18 Desember 2022.
- Puspitaningsih, Irma Tri dan Moch. Nursalim, “The Correlation Between Self Confidence and Interpersonal Communication With Self Actualization Of The Tenth Grade Students Of SMK N 1 Bojonegoro”, *Jurnal BK UNESA*, vol. 4: 1, 2014.
- Rahayu, Aprianti Yofita, *Anak Usia TK: Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*, Jakarta: Indeks, 2013.
- Ramadhani, Jihan Suci dan Prima Aulia, “Keunggulan Token Economy untuk Meningkatkan Perilaku Antri pada Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Tembusai*, vol. 4: 2, 2020.
- Rasimin, dan Muhammad Hamidi, *Bimbingan dan Konseling Kelompok*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Ratnasari, Fatimah, dkk., “Pengaruh Metode Token Economy Terhadap Disiplin Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak”, *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, vol 7: 2, 2020.
- Riyanti, Chika dan Rudi Saprudin D., “Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Remaja dengan Metode *Cognitive Restructuring* ”, *Jurnal Pengabdian dan Penelitian Kepada Masyarakat (JPPM)*, vol.1: 1, 2020.
- Rohmaniar, Sholehatun dan Hetty Krisnani, “Penggunaan Metode *Token Economy* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Penyandang Tunanetra Demi Meraih Prestasi”, *Jurnal Pekerjaan Sosial*, vol. 2: 1, 2019.

- Safitri, Aswina Mayang dan Berlan Partikto, “Efektifitas Token Ekonomi dalam Memperbaiki Pola Makan Pada Anak Retardasi Mental”, *Jurnal Riset Aktual Psikologi*, vol. 11: 1, 2020.
- Santoso, Singgih, *Menguasai Statistik dengan SPSS 17*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2009.
- Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Mandar Maju, 2011.
- Selawati, Nadiya, *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi, Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Setianingsih, Eka Sari, dkk., ”Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Teknik Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri Siswa”, *Jurnal Bimbingan Konseling*, vol 3: 2, 2014.
- Siregar, Nurhayati, *Meningkatkan Kepercayaan Diri melalui Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Pada Siswa Kelas VIII -2 MTs. Ex PGA Proyek Univa Medan*, Skripsi, Medan: Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatera Utara Medan, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sulaeman, A., “Pengembangan Kurikulum 2013 Dalam Paradigma Pembelajaran Kontemporer”, *Jurnal Islamadina*, vol. XIV : 1, 2016.
- Syamsul A, Bambang., *Psikologi Agama*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Tanjung, Zulfriadi dan Sinta Huri Amelia, “Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa”, *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, vol. 2: 2, 2017.
- Unzilla, Amandha dan Ifdil, “Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri”, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, vol. 2:2, 2016.
- Yulianto, Fitri dan Nashori, F., “Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar Atlet Tae KwonDo Daerah Istimewa Yogyakarta”, *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, vol. 3:1, 2006.