

**EFEKTIVITAS PENERAPAN TEORI VYGOTSKY DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD IT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN**



Oleh: Mulia Dani

NIM: 20204012032

TESIS

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mulia Dani, S.Pd.**
NIM : 20204012032
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 04 Desember 2022

Saya yang menyatakan,



Mulia Dani, S.Pd.
NIM: 20204013032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mulia Dani, S.Pd.**
NIM : 20204012032
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 04 Desember 2022

Saya yang menyatakan,


METERAI
TEMPEL
30FAKX130942124
Mulia Dani, S.Pd.
NIM: 20204012032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mulia Dani, S.Pd.
NIM : 20204012032
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 04 Desember 2022
Saya yang menyatakan,



Mulia Dani, S.Pd.
NIM: 1320431020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-174/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN TEORI VYGOTSKY DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD IT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MULIA DANIL S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 20204012032
Telah diujikan pada : Rabu, 11 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 654220101e16



Penguji I

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: A51d02d94c1



Penguji II

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 652201e125006



Yogyakarta, 11 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630176d67d6




PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

**EFEKTIVITAS PENERAPAN TEORI VYGOTSKY DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD IT
SALSABILA 3 BANGUNTAPAN**

Nama : Mulia Dani
NIM : 20204012032
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Prof. Dr. H. Sukiman, M.Pd. ()
Sekretaris/Penguji I : Dr. H. Sembodo Ardi W., M. Ag. ()
Penguji II : Dr. Muqowim, M. Ag. ()

Diuji di Yogyakarta pada :

Tanggal : 11 Januari 2023

Waktu : 09.00 - 10.00 WIB

Hasil : A (95)

IPK : 3,87

Predikat : Pujian (Cum Laude)

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENERAPAN TEORI VYGOTSKY DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD IT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN**

yang ditulis oleh:

Nama : **Mulia Dani, S.Pd.**
NIM : 20204012032
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Desember 2022
Pembimbing


Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP: 19720315 199703 1009

MOTTO

**“Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar” -
Umar Bin Khattab**

**“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus
sanggup menahan perihnya kebodohan” – Imam Syafi’i**

**“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” –
Q.S Al-Insyirah: 5**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis ini

Kupersembahkan untuk

Almamaterku Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Mulia Dani, S.Pd. 20204012032. “Efektivitas Penerapan Teori *Vygotsky* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan”. Tesis. Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022

Penelitian ini dilakukan karena setelah melewati masa pandemi COVID-19 yang proses pembelajaran dilaksanakan dengan tidak tatap muka dan hanya menggunakan media online seperti *google classroom*, *whatsapp*, dan *zoom* sehingga motivasi dan keaktifan belajar siswa mengalami penurunan, selain itu dalam proses pembelajaran di kelas masih berpusat pada guru sehingga siswa lebih dominan diam dan pasif dalam pembelajaran, yang akibatnya proses pembelajaran yang kurang baik. Penerapan teori *Vygotsky* menjadi alternatif, yang dalam penerapannya menggunakan konsep *zone of proximal development* (ZPD) yaitu penyelesaian tugas dibantu oleh orang dewasa (guru) atau teman sebaya yang lebih terampil dan *scaffolding* yaitu pemberian bantuan, dukungan kepada siswa dengan asumsi dapat efektif dalam meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar siswa

Penelitian ini untuk mendeskripsikan langkah penerapan teori *Vygotsky*, serta untuk mengetahui efektivitas penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Lalu dibandingkan antara motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan teori *Vygotsky* dalam pembelajaran dengan kelas kontrol yang tidak menerapkan teori *Vygotsky*. Selanjutnya, menghitung hasil pengukuran peningkatan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah menerapkan teori *Vygotsky*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, lalu memakai metode *quasi experiment* dengan desain penelitian *non equivalent pre-test post-test control group*. Dalam penelitian ini variabel bebas (X) yaitu teori *Vygotsky* yang diterapkan di kelas eksperimen dan terdapat dua variabel terikat (Y) diantaranya variabel terikat pertama (Y_1) yaitu motivasi belajar dan variabel terikat kedua (Y_2) yaitu keaktifan belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *independent sample t-test*, uji *paired sampel t-test*, dan uji korelasi *bivariate pearson*.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen yang menerapkan teori *Vygotsky* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan teori *Vygotsky* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut dibuktikan dengan pengukuran data *post-test* dengan nilai *sig. (2-tailed)* motivasi belajar 0,000 dan nilai *sig. (2-tailed)* keaktifan belajar siswa 0,001 kedua nilai *sig. (2-tailed)* diketahui lebih kecil (<) dari (α) 0,05 yang artinya adanya perbedaan antara motivasi belajar dan keaktifan belajar dikelas eksperimen yang menerapkan teori *Vygotsky* dengan kelas kontrol yang tidak menerapkannya. Sehingga, dinyatakan bahwa teori *Vygotsky* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa.

Kata Kunci: Teori *Vygotsky*, Motivasi Belajar, Keaktifan Belajar Siswa

ABSTRACT

Mulia Dani, S.Pd. 20204012032. *“The Effectiveness of the Application of Vygotsky’s Theory in Increasing Student Motivation and Learning Activity in Islamic Religious Education Learning at SD IT Salsabila 3 Banguntapan”*. Thesis. Yogyakarta: Islamic Religion Education Master Study Program, The Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta. 2022.

This research was conducted because after passing the COVID-19 pandemic, the learning process was carried out non-face-to-face and only used online media such as google classroom, whatsapp, and zoom so that student motivation and learning activity decreased, besides that the learning process in the classroom was still teacher-centered so that students were more dominant in silence and passive in learning, which as a result is a poor learning process. The application of Vygotsky's theory is an alternative, which in its application uses the concept of zone of proximal development (ZPD), namely the completion of tasks assisted by adults (teachers) or more skilled peers and scaffolding, namely providing assistance, support and praise to students assuming that it can be effective in increasing student motivation and learning activity.

This research is to describe the steps for applying the Vygotsky theory, as well as to determine the effectiveness of the application of the Vygotsky theory in increasing the motivation to learn and active learning of students in learning Islamic Religious Education. Then it is compared between learning motivation and learning activity of experimental class students who apply Vygotsky theory in learning with control classes that do not apply Vygotsky theory. Furthermore, calculating the results of measuring the increase in learning motivation and learning activity of students through experiments before and after applying Vygotsky theory.

This research uses a quantitative approach with the type of experimental research, then uses the quasi-experiment method with a non-equivalent pre-test post-test control group research design. In this study, the free variable (X) is the Vygotsky theory applied in the experimental class and there are two bound variables (Y) including the first bound variable (Y1) which is learning motivation and the second bound variable (Y2) which is student learning activity. Collection techniques are carried out by wawamcara, questionnaire, observation and documentation. Analysis in this study used an independent sample t-test, a paired t-test sample, and pearson bivariate correlation test.

The results of the study concluded that there was a difference between the motivation to learn and the activeness of learning students in experimental classes that applied Vygotsky theory and control classes that did not use Vygotsky theory in learning Islamic Religious Education. This is evidenced by the measurement of post-test data with sig values. (2-tailed) learning motivation of 0.000 and sig value. (2-tailed) student learning activity 0.001 second sig score. (2-tailed) is known to be smaller (<) than (a) 0.05 which means that there is a difference between learning motivation and learning activity in experimental classes that apply Vygotsky’s theory and control classes that do not apply it. Thus, it is stated that the theory states that the Vygotsky theory is effective in increasing the motivation of learning and the activeness of student learning.

Keywords: *Vygotsky Theory, Learning Motivation, Student Learning Activity*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ
اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subhanawata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga turunkan kepada Nabi Muhammad Shalallaahu 'Alaihi Wassalaam yang telah membimbing manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang Efektivitas Penerapan Teori *Vygotsky* dalam Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M. A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti dalam mengembangkan dan memperdalam pengetahuan.
3. Kaprodi dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak Prof. Dr. Mahmud Arif, M. Ag. dan Ibu Dr. Dwi Ratnasari, M. Ag. yang telah memberikan arahan dan bantuan kepada peneliti selama menempuh pendidikan di S2 ini.

4. Bapak Dr. Sibawaihi, M. Si., Ph.D. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran, masukan dan memberikan bantuan kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
5. Bapak Prof. Dr. H. Sukiman, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah membantu peneliti, meluangkan pikiran, tenaga serta waktu sehingga peneliti bisa menyelesaikan tesis ini.
6. Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Prodi Magister PAI yang telah memberikan pengarahan, serta memberikan berbagai kemudahan ketika peneliti melaksanakan studi.
7. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I. selaku kepala sekolah SD IT Salsabila 3 Banguntapan dan seluruh keluarga SD IT Salsabila 3 Banguntapan yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Siska Dian Purwanti, S.Pd. Selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas III di SD IT Salsabila 3 Banguntapan yang telah bersedia meluangkan banyak waktu untuk membantu dalam proses penelitian ini.
9. Ayahanda tercinta Juman, Ibunda tercinta Nur 'aini, Kakak tersayang Dede Kurnia, adik-adikku tersayang Yasmin Davia Sweeta dan Maulidia Siti Hamidah yang selalu memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang kepada penulis sampai saat ini.
10. Sahabat-sahabat terbaik Mba Ajeng, Mba Ria, Mba Nurdin dan Mba Finna serta teman-teman seperjuangan Magister PAI 2021, yang selalu memberikan semangat dan kebersamaan yang tidak pernah terlupakan.

11. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas nasehat, dukungan, serta dorongan yang sangat bermanfaat bagi masa depan penulis.

Tiada ucapan yang dapat penulis haturkan kecuali “*Jazaakumullah Ahsanul Jazaa*”. Penulis menyadari bahwa penelitian tesis inii masih jauh dari kesempurnaan, mengingat keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangatlah penulis harapkan untuk menyempurnakan tesis ini, semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca dan bagi penulis sendiri. Teriring doa tulus dari penulis, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Subhanawata’ala dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, *Aamiin Allahumma Aamiin*.

Yogyakarta, 04 Desember 2022

Penulis



Mulia Dani, S. Pd.

NIM. 20204012032

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/ U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik bawah)
خ	Khā'	Kh	kadan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zā'	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	ge
ف	Fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	'el
م	Mīm	M	'em
ن	Nūn	N	'en
و	Wāw	W	w
هـ	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	muta'addidah
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭr
------------	---------	--------------

D. Vokal Pendek

ـَ	fathah	a
ـِ	kasrah	i
ـُ	ḍamah	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	ā
	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati تنسى	ditulis	ā
	ditulis	tansā
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	ī
	ditulis	karīm

dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	ū furūd
----------------------------	--------------------	------------

F. Vokal Rangkap

fathah + ya mati بينكم	ditulis ditulis	ai bainakum
fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaul

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

انتم	ditulis	a'antum
اعددت	ditulis	u'iddat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القران	ditulis	al-Qur'ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya. Serta menghilangkan huruf I (el)-nya.

السماء	ditulis	al-Samā'
الشمس	ditulis	al-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	ẓawī al-furūd
اهل السنة	ditulis	ahl al-sunnah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
LEMBARA PENGESAHAN	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
DAFTAR ISI.....	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
DAFTAR SINGKATAN.....	xxviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
A. Efektivitas	18
B. Teori <i>Vygotsky</i>	19
1. <i>Zone of Proximal Development</i>	21

2.	<i>Scaffolding</i>	22
3.	Mediasi.....	23
4.	<i>Private Speech</i>	24
5.	Menerapkan Teori <i>Vygotsky</i> Dalam Pembelajaran	26
C.	Motivasi Belajar	28
D.	Keaktifan Belajar	32
E.	Efektivitas Penerapan Teori <i>Vygotsky</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	34
F.	Kerangka Berfikir.....	36
G.	Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III	METODE PENELITIAN	39
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B.	Metode dan Desain Penelitian.....	39
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	50
D.	Jenis dan Sumber Data	52
E.	Waktu dan Tempat Penelitian	52
F.	Variabel Penelitian	53
G.	Tehnik Pengumpulan Data.....	53
H.	Instrumen Penelitian.....	58
1.	Kisi-kisi Instrumen.....	58
2.	Pedoman Skoring	61
3.	Uji Coba Instrumen	62
I.	Tehnik Analisis Data.....	72
1.	Statistik Deskriptif	72
2.	Tahap Awal Analisis Data <i>Pre-test</i>	72
3.	Tahap Akhir Analisis Data <i>Post-test</i>	74
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A.	Gambaran Umum SD IT Salsabila 3 Banguntapan	78
1.	Sejarah Singkat SD IT Salsabila 3 Banguntapan	78

2. Identitas Sekolah	81
3. Letak Geografis SD IT Salsabila 3 Banguntapan	83
4. Visi, Misi dan Tujuan SD IT Salsabila 3 Banguntapan ...	84
5. Data Guru SD IT Salsabila 3 Banguntapan.....	87
6. Data Siswa SD IT Salsabila 3 Banguntapan	90
7. Sarana Prasarana SD IT Salsabila 3 Banguntapan	91
8. Kurikulum SD IT Salsabila 3 Banguntapan.....	91
B. Penerapan Teori <i>Vygotsky</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan.....	93
1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Teori <i>Vygotsky</i>	94
2. Pelaksanaan Teori <i>Vygotsky</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	99
C. Motivasi Belajar dan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	101
1. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i>	101
2. Statistik Deskriptif Data <i>Post-test</i>	107
D. Analisis Data <i>Pre-test</i>	113
1. Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	113
2. Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	116
E. Analisis Data <i>Post-test</i>	117
1. Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	117
2. Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	120
F. Hasil Pengujian Hipotesis	121
1. Hasil Uji Hipotesis 1 (Uji Beda Dua Rata-rata Data <i>Post-test</i>) Motivasi Belajar dan Keaktifan Belajar Siswa	121
2. Hasil Uji Hipotesis 2 (Efektivitas Penerapan Teori <i>Vygotsky</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa).	124
3. Hasil Uji Hipotesis 3 (Efektivitas Penerapan Teori <i>Vygotsky</i> dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa)	126

4. Hasil Uji Hipotesis 4 (Hubungan antara Penerapan Teori <i>Vygotsky</i> dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa).....	128
G. Pembahasan.....	130
BAB V PENUTUP	137
A. Kesimpulan	137
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN	147
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	182



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Kelas Eksperimen	42
Tabel 3.2	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Kelas Kontrol.....	47
Tabel 3.3	Jumlah Siswa Kelas III Semester Ganjil di SD IT Salsabila 3 Banguntapan Tahun Pelajaran 2022/2023	51
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	55
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	56
Tabel 3.6	Instrumen Penelitian	59
Tabel 3.7	Pedoman Skoring.....	61
Tabel 3.8	Data Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar	64
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	65
Tabel 3.10	Data Hasil Uji Coba Angket Keaktifan Belajar Siswa	67
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar Siswa	68
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa	71
Tabel 3.13	Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Belajar Siswa	71
Tabel 4.1	Daftar Kepengurusan Yayasan SPA Indonesia	79
Tabel 4.2	Daftar Guru SD IT Salsabila 3 Banguntapan	87
Tabel 4.3	Daftar Siswa SD IT Salsabila 3 Banguntapan	90
Tabel 4.4	Daftar Sarana Prasarana di SD IT Salsabila 3 Banguntapan	91
Tabel 4.5	Tabel Rencana Penilaian Motivasi Belajar dan Keaktifan Belajar Siswa	97
Tabel 4.6	Data Hasil <i>Pre-test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen	102
Tabel 4.7	Data Hasil <i>Pre-test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa di Kelas Kontrol.....	103
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar.....	104
Tabel 4.9	Data Hasil <i>Pre-test</i> Angket Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen	104

Tabel 4.10	Data Hasil <i>Pre-test</i> Angket Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4.11	Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> Keaktifan Belajar Siswa.....	106
Tabel 4.12	Data Hasil <i>Post-test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen	107
Tabel 4.13	Data Hasil <i>Post-test</i> Angket Motivasi Belajar Siswa di Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.14	Statistik Deskriptif Data <i>Post-test</i> Motivasi Belajar	109
Tabel 4.15	Data Hasil <i>Post-test</i> Angket Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen	110
Tabel 4.16	Data Hasil <i>Pre-test</i> Angket Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol.....	111
Tabel 4.17	Statistik Deskriptif Data <i>Post-test</i> Keaktifan Belajar Siswa	112
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	113
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	116
Tabel 4.20	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	117
Tabel 4.21	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	120
Tabel 4.22	Hasil Uji-t Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	122
Tabel 4.23	Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> Motivasi Belajar	125
Tabel 4.24	Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> Keaktifan Belajar Siswa	127
Tabel 4.25	Hasil Uji Korelasi <i>Bivariate Pearson</i>	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3.1	Pola Desain Penelitian.....	40
Gambar 3.2	Rancangan Desain Penelitian	50
Gambar 3.3	Rumus <i>Bivariate Pearson</i>	63
Gambar 3.4	Ketentuan Uji Validitas	64
Gambar 3.5	Rumus <i>Cronbach's Alpha</i>	69
Gambar 3.6	Ketentuan Uji Reliabilitas	70
Gambar 3.7	Ketentuan Uji Normalitas.....	73
Gambar 3.8	Ketentuan Uji Homogenitas	73
Gambar 3.9	Ketentuan Uji <i>Independent Sample T-test</i>	75
Gambar 3.10	Ketentuan Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	76
Gambar 3.11	Ketentuan Uji Korelasi <i>Bivariate Pearson</i>	77
Gambar 4.1	Normalitas Q-Q Plot <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	114
Gambar 4.2	Normalitas Q-Q Plot <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	115
Gambar 4.3	Normalitas Q-Q Plot <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	118
Gambar 4.4	Normalitas Q-Q Plot <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Izin Penelitian Tugas Akhir.....	147
Lampiran II	Surat Balasan Izin Penelitian Tugas Akhir.....	148
Lampiran III	Kartu Bimbingan Tesis	149
Lampiran IV	Daftar nama Responden Eksperimen.....	150
Lampiran V	Daftar nama Responden Kontrol	151
Lampiran VI	Daftar nama Responden Uji Coba	152
Lampiran VII	Butir Angket Motivasi Belajar Siswa	153
Lampiran VIII	Butir Angket Keaktifan Belajar Siswa	155
Lampiran IX	Hasil Angket Siswa pada Kelas Uji Coba (C)	157
Lampiran X	Hasil Angket <i>Pre-test</i> Siswa pada Kelas Eksperimen (A) ..	161
Lampiran XI	Hasil Angket <i>Pre-test</i> Siswa pada Kelas Kontrol (B)	165
Lampiran XII	Hasil Angket <i>Post-test</i> Siswa pada Kelas Eksperimen (A) ..	169
Lampiran XIII	Hasil Angket <i>Post-test</i> Siswa pada Kelas Kontrol (B).....	173
Lampiran IV	Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SD IT Salsabila 3 Banguntapan	177
Lampiran V	Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SD IT Salsabila 3 Banguntapan	178
Lampiran XVI	Tugas kelompok Materi Kisah Nabi Yusuf Alaihissalam ...	179
Lampiran XVII	Tugas kelompok Materi Kisah Nabi Syu'aib Alaihissalam	180
Lampiran XVIII	Dokumentasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menerapkan Teori <i>Vygotsky</i> di SD IT Salsabila 3 Banguntapan	181
Lampiran XIX	Daftar Riwayat Hidup.....	183

DAFTAR SINGKATAN

IQ : *Intellectual Quotient*

PBL : *Problem Based Learning*

SDIT : Sekolah Dasar Islam Terpadu

SPA : Silaturahmi Pecinta Anak

SPSS : *Statistical Product and Service Solution*

ZPD : *Zone of Proximal Development*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kepentingan pokok yang harus dimiliki oleh setiap orang adalah pendidikan.¹ Selain kebutuhan lain seperti perumahan, makanan, pakaian, dan kesehatan. Pendidikan pada hakikatnya adalah upaya untuk memaksimalkan kemampuan manusia. Definisinya yang paling dikenal yaitu, pendidikan merupakan bentuk dalam memperlihatkan personalitas sosial sejalan pada nilai keagamaan, kepercayaan, berbudaya, dan pengetahuan mengenai dunia. Allah Subhanahu Wata'ala berfirman dalam Qs. Al-Mujadillah [58]: 11 yang berbunyi:²

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu, dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Qs. Al-Mujadillah [58]: 11).

Sesuai dengan surah diatas memberitahukan mengenai utamanya orang-orang taat beriman dan yang berpengetahuan. Surah diatas menggambarkan

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 1.

²Al-Qur'an dan Terjemahan dalam <https://quranhadits.com/quran/58-al-mujadilah/al-mujadilah-ayat-11/>. Diakses pada tanggal 04 Desember 2022

kebajikan dari mereka yang memiliki iman dan berpengetahuan derajatnya akan diangkat oleh Allah Subhanahuwata'ala. Pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran, tercapainya tujuan pendidikan dikarenakan dengan adanya pembelajaran yang berjalan dengan baik.

Pembelajaran dapat diartikan sebagai interaksi yang berlangsung antara siswa dengan guru, yang menggunakan bahan ajar, strategi pembelajaran, pendekatan dan metode, serta sumber belajar. Sedangkan belajar adalah metode mengubah informasi yang dilakukan seseorang guna mendapatkan perkembangan kognitif, afektif dan psikomotorik dengan tujuan agar dapat memperbaiki diri. Ketercapaian dalam proses pembelajaran dapat dijadikan patokan dalam menilai berhasilnya pembelajaran dengan cara melihat tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan.³

Motivasi menjadi salah satu faktor berhasilnya suatu pembelajaran yang dilaksanakan, serta mampu berfikir secara aktif dalam pembelajaran yang pada akhirnya pembelajaran tersebut menjadi aktif. Dikarenakan hal tersebut, penting bagi guru dalam merangsang motivasi belajar yang nantinya siswa menjadi aktif ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga hasil belajar yang diperoleh memuaskan, guru diminta kreatif dalam menstimulus motivasi belajar siswa serta mampu membangun keaktifan belajar siswa.⁴ Keadaan pendidikan pada saat sekarang masih proses pemulihan dari pandemi COVID-19 kegiatan pembelajaran hanya melalui jaringan internet (daring) dengan menggunakan

³ Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2, Desember 2017, hlm. 333.

⁴ Siti Suprihatin, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *G-Coun:s Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 3, no. 1, 2015, hlm. 73–82.

media *whatsapp*, *zoom*, *google classroom*. Sekarang secara perlahan sudah mulai melakukan pembelajaran secara tatap muka, walaupun dalam pelaksanaannya belum seperti pendidikan normal yang sebelumnya dan masih dibantu dengan media *whatsapp*, *zoom*, *google classroom*, tetapi hal tersebut dapat terbilang sudah memiliki kemajuan dalam hal proses pembelajaran. Pada saat pemulihan banyak hal yang berkurang dari dalam diri siswa, di antaranya yaitu motivasi untuk belajar dan keaktifan belajar pada proses pembelajaran, hal ini dikarenakan pada saat pembelajaran menggunakan jaringan internet (daring) siswa tidak langsung bertatap dengan guru dan guru juga tidak mengetahui kondisi siswa pada saat belajar, akhirnya guru tidak dapat secara optimal memberikan rangsangan, membangkitkan serta menumbuhkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa.

SD IT Salsabila 3 Banguntapan merupakan SD Swasta yang berlokasi di Jl. Gatotkaca No.8, Wonocatur, Banguntapan Bantul Yogyakarta. Sekolah yang memiliki kelas paralel sehingga dapat dijadikan sampel dalam penelitian ini. Terdapat beberapa kendala yang guru hadapi saat pembelajaran salah satunya penurunan motivasi belajar serta keaktifan belajar siswa saat pembelajaran berlangsung. Sehingga keberlangsungan pembelajaran yang dijalankan kurang aktif dan tidak berlangsung secara baik.⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan, keadaan proses pembelajaran yang perlahan mulai melakukan tatap muka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

⁵ Hasil observasi awal di SD IT Salsabila 3 Banguntapan pada tanggal 19 Agustus 2022.

berlangsung kurang aktif. Pada saat proses pembelajaran siswa kurang termotivasi akan kegiatan pembelajaran, serta pada saat kuis lisan dan tulisan siswa tidak terlalu memperhatikan dan menjawab dengan sekedar saja, artinya siswa kurang termotivasi dan tidak aktif dalam pembelajaran, mengakibatkan terpengaruhnya hasil belajar yang didapatkan.⁶ Menurut wawancara yang dilakukan, diketahui bahwa penurunan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa akan berpengaruh saat pembelajarannya. Guru memegang andil penting saat keberlangsungan pembelajaran, agar terciptanya pembelajaran berlangsung secara aktif maka guru perlu menyeleksi beberapa hal di antaranya penerapan teori, konsep serta pendekatan pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dan serta menciptakan pembelajaran yang aktif. Keberlangsungan pembelajaran dikatakan berhasil jika siswa termotivasi untuk belajar dan mampu mengutarakan pemikiran-pemikirannya terhadap suatu permasalahan.⁷

Pada ranah psikologi proses pembelajaran termasuk dalam kajian psikologi kognitif, begitu pula motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa termasuk dalam perkembangan kognitif. Psikologi kognitif termasuk salah satu pendekatan dalam psikologi yang sudah banyak diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan sehari-hari. Bidang pendidikan psikologi kognitif memberikan dampak yang besar terhadap beragamnya gaya belajar baik partisipasinya dalam memberikan teori belajar, pendekatan dan konsep belajar.⁸ Dalam psikologi

⁶ Hasil wawancara dengan Ibu S, S.Pd. selaku guru Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan pada tanggal 19 Agustus 2022.

⁷ Suprihatin, "Upaya Meningkatkan Motivasi...", hlm. 74.

⁸ Nelly Marhayati, Pasmah Chandra, and Monna Fransisca, "Pendekatan Kognitif Sosial Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *DAYAH: Journal of Islamic Education* 3, no. 2, 2020, hlm. 250.

terdapat berbagai macam teori perkembangan kognitif dan konsep yang dikemukakan oleh para ahli yang dapat dijadikan panduan atau landasan dalam proses pembelajaran. Konsep-konsep belajar yang terdapat dalam setiap teori berbeda beda, adapun beberapa ahli yang teori perkembangan kognitifnya banyak digunakan dalam dunia pendidikan, bahkan tak jarang teori serta konsepnya berhasil menciptakan pembelajaran yang aktif.

Beberapa teori serta konsep belajar yang dikemukakan oleh para ahli di antaranya teori *Piaget (Jean Piaget)* dengan konsep skema, asimilasi, akomodasi, operasi, konservasi, klasifikasi, dan penalaran hipotesis deduktif. Teori *Bruner (Jerome Bruner)* dengan konsep *discovery learning* yaitu murid mengorganisasikan bahan yang dipelajari dan menghasilkan suatu bentuk akhir.⁹ Teori *Vygotsky (Lev Vygotsky)* dengan konsep *zone of proximal development (ZPD)* yaitu serangkaian tugas-tugas yang sulit untuk dikuasai anak secara sendirian tetapi dapat dipelajari dan dilakukan dengan bantuan orang dewasa atau anak yang lebih terampil dengan menggunakan metode *scaffolding* yaitu mengubah level dukungan kepada anak.¹⁰ Teori *Vygotsky* selain dengan konsep *zone of proximal development (ZPD)* dan menggunakan metode *scaffolding*, juga menggunakan bahasa yang memiliki peranan kuat dalam membentuk pikiran. Dalam teori ini terdapat penekanan kuat pada konteks sosiokultural dan konstruktivis sosial artinya pembelajaran serta pengetahuan dapat dibangun dan

⁹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), hlm. 51-53.

¹⁰ Yuyu Tresna Suci, "Menelaah Teori *Vygotsky* Dan Interpedensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar," *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1, Oktober 2018, hlm. 231–39.

dikonstruksikan secara bersama-sama.¹¹ Ketika siswa belajar secara bersama-sama baik dengan orang dewasa (guru) atau dengan teman sebaya yang lebih terampil, akan terdapat peluang siswa tersebut lebih semangat, terdorong dan termotivasi dalam menyelesaikan tugas belajarnya. Apabila anak sudah terdorong dan termotivasi maka akibatnya proses pembelajaran akan berlangsung dengan aktif.¹² Berangkat dari penguraian permasalahan ini, penulis terdorong untuk menjalankan penelitian dengan mengujicobakan dan menganalisis secara langsung mengenai, **Efektivitas Penerapan Teori Vygotsky dalam Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan.**

B. Rumusan Masalah

Berlandaskan penguraian permasalahan pada latar belakang, dirumuskanlah beberapa rumusan masalah dalam penelitian ini diantaranya:

1. Bagaimana penerapan teori Vygotsky dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan?
2. Apakah terdapat perbedaan antara motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan teori Vygotsky dengan kelas kontrol yang tidak menerapkan teori Vygotsky dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan?

¹¹Rentauli Mariah Silalahi, "Understanding Vygotsky'S Zone of Proximal Development for Learning," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 15, no. 2 Juli 2019, hlm. 169.

¹² B Fitri Rahmawati, "Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah," dalam *Jurnal Educatio* 8, no. 2, Desember 2013, hlm. 17-27.

3. Bagaimanakah efektivitas penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan?
4. Bagaimanakah efektivitas penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan?
5. Apakah terdapat hubungan antara penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan?

C. Tujuan Penelitian

Berlandaskan penguraian rumusan masalah, maka disusunlah yang menjadi tujuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan langkah penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan.
2. Untuk mengetahui perbedaan antara motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan teori *Vygotsky* dengan kelas kontrol yang tidak menerapkan teori *Vygotsky* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan.
3. Untuk mengetahui efektivitas penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan.

4. Untuk mengetahui efektivitas penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan.
5. Untuk mengetahui adanya hubungan antara penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian disusun dengan berlandaskan tujuan yang ingin diperoleh dalam penelitian ini, diharapkan akan bermanfaat dalam pendidikan dan juga dapat berguna untuk para pembaca. Beberapa manfaat penelitian diantaranya:

1. Manfaat teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam khazanah intelektual bagi mahasiswa program Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memperkaya pengetahuan dan pemahaman konsep mengenai teori *Vygotsky*, motivasi belajar serta keaktifan belajar siswa.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih, serta bisa menjadi contoh yang baik dan dapat menambah wawasan bagi tenaga pendidik dalam rangka menerapkan teori *Vygotsky* dalam pembelajaran untuk mata pelajaran selain Pendidikan Agama Islam.
2. Manfaat Praktis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai pedoman dan masukan bagi lembaga atau instansi pendidikan dalam melaksanakan penerapan

teori *Vygotsky* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah literatur kepustakaan UIN Sunan Kalijaga terkait dengan efektivitas penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar di SD IT Salsabila 3 Banguntapan.
- c. Hasil penelitian ini bagi peneliti berguna sebagai tambahan pengetahuan mengenai teori perkembangan psikologi yang bisa digunakan untuk membantu pada saat proses pembelajaran serta menjadikannya sebagai masukan dalam menjalankan tugasnya di kemudian hari.
- d. Hasil penelitian ini agar berguna dan bermanfaat untuk para pembaca sebagai bentuk tambahan ilmu pengetahuan yang berkaitan teori perkembangan psikologi serta dapat dilaksanakan ataupun diterapkan pada proses pembelajaran.
- e. Hasil penelitian ini selanjutnya diharapkan berguna menjadi awalan dalam penelitian lanjut tentang efektivitas penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa.

E. Kajian Pustaka

Sehubungan akan dilakukannya penelitian, maka ada beberapa literatur atau kajian sehubungan dengan tema penelitian yang di kaji, diantaranya mengenai teori *Vygotsky*, motivasi belajar dan keaktifan belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, antara lain penelitian yang dilakukan oleh Lucy Ardiati, Anisa Yuni Pertiwi, Aditya Rini Kusumaningpuri.

Pertama, penelitian tesis yang dilakukan oleh Lucy Ardiati, mahasiswi program Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Tahun 2021 dengan judul *Perbandingan Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Jean Piaget Dan Lev Vygotsky Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam*.

Menurut hasil penelitian dijelaskan bahwa perbandingan kedua teori Jean Piaget dan Lev Vygotsky memiliki kesamaan dan beda. Kedua teori tersebut menekankan pentingnya bahasa dalam perkembangan kognitif, namun berbeda dengan pernyataan teori Jean Piaget bahwa secara aktif anak berpartisipasi dalam pertumbuhan kognitifnya dan mencari pengalaman sesuai dengan fase perkembangan yang dilaluinya. Lev Vygotsky berpendapat bahwa meskipun permainan menjadi suatu komponen yang berpengaruh terhadap perkembangan kognitif anak, hubungan anak dengan orang lain juga mempengaruhi perkembangan tersebut. Berpartisipasi secara aktif dalam proses perkembangan kognitif anak, akan sejalan dengan konsep perkembangan kognitif pada usia dini anak relevan pada pendidikan Islam..¹³

Tesis karya Luci Ardiati tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaan penelitian yaitu terdapat kesamaan menggunakan teori Vygotsky. Sedangkan, perbedaannya terdapat pada penggunaan variabel penelitian motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa sebagai tolak ukur dari teori Vygotsky serta pada jenjang pendidikan, pada penelitian ini menggunakan jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD).

¹³ Luci Ardiati, "Perbandingan Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Jean Piaget Dan Lev Vygotsky Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam," Tesis Program Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu, Tahun 2021.

Kedua, penelitian tesis yang dilakukan oleh Anisa Yuni Pertiwi, mahasiswi Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Tahun 2019 dengan judul *Analisis Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video*.

Dari hasil penelitian dijelaskan bahwa Pada Kelas V di SD Negeri Danareja 02 dan SD Negeri Cilongok 02 tahun ajaran 2018/2019, pendekatan pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) melalui media video secara signifikan meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Siswa kelas eksperimen yang belajar IPA melalui video dan PBL (*Problem Based Learning*) mengalami peningkatan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis. Terlihat bukti dari hasil tes peningkatan motivasi belajar yang mendapatkan skor *N-Gain* sebesar 0,56 atau lebih tinggi dan memenuhi atau melampaui kriteria median untuk berpikir kritis, dan hasil tes peningkatan berpikir kritis mendapatkan skor *N -Gain* 0,54 atau lebih tinggi. Keduanya menunjukkan adanya korelasi antara tingkat motivasi belajar siswa dengan kemampuan berpikir kritis berdasarkan hasil pengujian regresi. Asosiasi ini, yang memiliki nilai r sebesar 0,591 dan koefisien korelasi sebesar 0,349 atau 34,9%, menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa dapat digunakan untuk menggambarkan tingkat berpikir kritis mereka.¹⁴

¹⁴Anisa Yuni Pertiwi, "Analisis Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Video," Tesis Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Tahun 2019.

Tesis karya Anisa Yuni Pertiwi tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaannya terdapat di variabel tentang membahas mengenai motivasi belajar siswa serta jenjang pendidikan yang diteliti yaitu Sekolah Dasar (SD). Sedangkan, perbedaannya terletak di konsep teori dan mata pelajaran, penelitian yang akan dilakukan menggunakan teori *Vygotsky* dan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta pada variabel kedua yaitu keaktifan belajar.

Ketiga, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Dena Krismareta mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Tahun 2019 dengan judul *Peningkatan Motivasi Belajar dan Keaktifan Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Caturtunggal 4 Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Penemuan (Discovery)*.

Dari hasil penelitian dijelaskan bahwa menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis penemuan (*discovery*) dinilai berhasil dan berpotensi meningkatkan aktivitas belajar dan motivasi belajar siswa kelas IV A SD Negeri Caturtunggal, terjadi kenaikan nilai motivasi belajar siswa dari skor mula 53,5 (rendah) lalu di siklus ke-I skor 69,8 (tinggi), selanjutnya di siklus ke-II skor 78,1 (tinggi). Penerapan model pembelajaran berbasis penemuan (*discovery*) juga mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa, terjadi peningkatan skor awal 48,0 (rendah) di siklus ke-I skor 63,2 (sedang), selanjutnya di siklus ke-II skor 69,2 (tinggi). Jadi dapat diartikan bahwa motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa di kelas IV-A SD Negeri Caturtunggal 4 tahun ajaran 2018/2019 dengan penerapan model pembelajaran berbasis penemuan (*discovery*) di sub tema

indahnyanya persatuan dan kesatuan negeriku.¹⁵

Skripsi karya Dena Krismareta tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaannya terdapat pada variabel penelitian dengan subjek penelitian siswa SD. Sedangkan, perbedaannya terdapat pada perlakuan atau metode yang diberikan, pada penelitian ini memberikan perlakuan teori *Vygotsky* dengan menerapkan konsep *zone of proximal development (ZPD)* dan *scaffolding* dengan model pembelajaran *cooperative*.

Keempat, Artikel yang disusun oleh Aditya Rini Kusumaningpuri dan Darsinah dengan judul *Implementasi Teori Belajar Vygotsky Pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VI Sekolah Dasar*.

Hasil dari penelitian menjelaskan bahwa pemahaman guru tentang menulis teks eksplanasi terhadap hasil wawancara yang diperoleh dari 15 orang pendidik di SD IT MTA Matesih Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar yang diteliti. Di SD IT MTA Matesih Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar diketahui bahwa hampir secara keseluruhan gurunya dapat menjelaskan mengenai menulis teks eksplanasi, dikarenakan guru di SD IT MTA Matesih hampir semuanya memiliki pengalaman mengajar lebih dari 5 tahun. Guru SD IT MTA Matesih menunjukkan pengetahuan yang cukup mengenai cara memberi petunjuk menulis teks eksplanasi. Namun, persepsi guru tentang pentingnya teori konstruktivisme *Vygotsky* dalam proses penulisan teks eksplanasi menurut data yang diperoleh

¹⁵ Dena Krismareta, "Peningkatan Motivasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Caturtunggal 4 Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Penemuan (*Discovery*)," Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Tahun 2019.

bervariasi, artinya SD IT MTA Matesih yang guru muda lebih mampu menjelaskan alasan filosofis konstruktivisme *Vygotsky* pada menulis teks eksplanasi. Ada unsur-unsur yang mendorong dan menghambat dalam menerapkan teori belajar. Unsur yang mendorong termasuk diantaranya penggunaan bahan ajar dan metode pendidikan, dukungan dari direktur dan fakultas, dan sumber daya pendukung. Sedangkan, faktor penghambat penerapan teori pembelajaran *Vygotsky* yaitu kurangnya rasa percaya diri siswa akibat penyesuaian diri siswa yang baru. Solusi untuk mengatasi hambatan yaitu dengan pemberian stimulus-stimulus rangsangan yang dapat memotivasi siswa tersebut untuk lebih aktif dalam belajar, serta melatih pendidik dan berdiskusi dengan guru lain.¹⁶

Artikel tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaannya terdapat pada pembahasan mengenai teori *Vygotsky* dan jenjang pendidikan yang diteliti yaitu Sekolah Dasar. Selanjutnya, bagian berbedanya dengan penelitian ini yakni terletak pada penggunaan menggunakan variabel motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa sebagai acuan variabel yang digunakan yaitu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kelima, Artikel yang disusun oleh Dewi Mariyah Fitriyani, Sugeng Eko Putro Widoyoko dan Galih Yansaputra dengan judul *Penerapan Media Audio Visual Pada Tema 1 Kelas 4 Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Dasar*.

¹⁶Aditya Rini Kusumaningpuri and Darsinah, "Implementasi Teori Belajar *Vygotsky* Pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VI Sekolah Dasar," dalam *Jurnal Pendidikan Dan Sains Lentera Arfak (JPSLA)* 01, no. 1, Juli 2021, hlm. 1–6.

Hasil dari penelitian menjelaskan bahwa antar siklus terjadi kenaikan (meningkat). Awalnya motivasi belajar memiliki nilai 55% dan keaktifan belajar memiliki nilai 55%, keduanya dikategorikan cukup. Lalu, di siklus I terjadi peningkatan nilai motivasi belajar menjadi 70% terdapat peningkatan 15%, dan nilai keaktifan belajar menjadi 70% terdapat peningkatan 15% keduanya termasuk kategori sedang. Selain itu, peningkatan pada siklus II nilai motivasi belajar menjadi 83%, dan nilai keaktifan belajar sebesar 83%. Nilai keduanya dibandingkan dengan siklus I terjadi peningkatan sebesar 13%. Dikatakan berhasil jika melebihi 75%. Dengan skor 83% dapat dikatakan bahwa penggunaan sarana audiovisual berhasil meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa kelas 4 SD Negeri Ngupasan.¹⁷

Artikel tersebut memiliki kesamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaannya terdapat pada variabel yang dibahas mengenai motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa dengan subjek penelitian yang sama yaitu siswa SD. Sedangkan, perbedaannya terdapat pada metode atau perlakuan yang diberikan, jika pada artikel diatas menggunakan penerapan media audio visual, pada penelitian ini memberikan perlakuan atau penerapan teori *Vygotsky* dengan menerapkan konsep *zone of proximal development* (ZPD) dan *scaffolding* dengan model *cooperative learning*.

¹⁷Dewi Mariyah Fitriyani et al., "Penerapan Media Audio Visual Pada Tema 1 Kelas 4 Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Siswa Di Sekolah Dasar (*Implementation Of Audio Visual Media In The 1st Class 4 Theme As An Effort To Improve Student Motivation And Learning*)," dalam *Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 1 2021, hlm. 59–66.

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini ini terbagi atas lima bab dan pembahasannya akan disusun dengan urutan sebagai berikut, untuk menggambarkan ringkasan secara umum dari penelitian yang dilakukan dan disusun oleh peneliti. Bab-bab tersebut meliputi:

Bab pertama, berisikan penguraian permasalahan yang ditemukan di lapangan dan dipaparkan pada latar belakang, fungsinya yakni menggambarkan secara umum tentang alasan melakukan penelitian ini. Setelah permasalahan dipaparkan di latar belakang, lalu dirumuskan batasan-batasan masalah terdapat pada rumusan masalah yang akan dibahas pada bab yang selanjutnya. Tujuan penelitian terdiri berbagai hal yang akan diperoleh. Manfaat penelitian berupa hal-hal yang menjadi harapan setelah selesainya penelitian ini. Kajian pustaka merupakan penelitian terdahulu yang berfungsi untuk menggambarkan posisi peneliti dalam melakukan penelitian diantara para peneliti-peneliti sebelumnya, dengan tema penelitian yang sama. diakhir terdapat sistematika pembahasan sebagai gambaran secara keseluruhan dalam menyusun bab-bab yang terdapat dalam penelitian ini.

Bab kedua, berisikan penguraian kajian mengenai teori-teori yang memiliki hubungannya dengan teori *Vygotsky*, motivasi belajar, keaktifan belajar, dan efektivitas penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Terdapat juga kerangka berfikir dan hipotesis penelitian.

Bab ketiga, berisikan penguraian mengenai metode penelitian, yang didalamnya termasuk pendekatan penelitian, jenis dan desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, panduan skoring instrumen penelitian serta teknik analisis data.

Bab keempat, berisikan penguraian mengenai hasil penelitian, sebelum menguraikan hasil penelitian, disajikan terlebih dahulu bab ini berisi gambaran umum SD IT Salsabila 3 Banguntapan, diantaranya sejarah singkat sekolah mengenai awal perkembangan sekolah, identitas sekolah, letak geografis sekolah, data pengajar, data siswa serta sarana dan prasarana. Selanjutnya, terdapat pula inti penelitian yaitu hasil penelitian dan pembahasannya. Pada bagian pembahasan hasil penelitian dibahas berdasarkan batasan masalah yang tercantum di rumusan masalah. Lalu, pengujian hipotesis yang tercantum pada bab II dengan menggunakan perangkat SPSS 21, serta efektivitas penerapan teori *Vygotsky* yang digunakan di kelas III pada kelompok eksperimen untuk meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa di SD IT Salsabila 3 Banguntapan juga dipaparkan pada dalam bab IV.

Bab kelima, berisikan penguraian mengenai kesimpulan, saran dan penutup. Kesimpulan terdiri dari inti hasil dan pembahasan yang terdapat pada penelitian ini. Selain itu, terdapat juga peneliti menuliskan saran untuk menyampaikan harapan terhadap yang pihak-pihak bersangkutan dengan penelitian yang telah dilakukan, serta diakhir terdapat penutup sebagai penutupan dari penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang disampaikan pada penelitian ini, serta hasil penelitian dengan menganalisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Teori *Vygotsky* diterapkan untuk melihat efektivitasnya dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas III di SD IT Salsabila 3 Banguntapan. Adapun dalam penerapan teori *Vygotsky* dengan menggunakan konsep *zone of proximal development (ZPD)* dan *scaffolding* sebagai *treatment* pada kelas eksperimen. Sebelum menerapkan teori *Vygotsky* ada beberapa hal yang harus disiapkan diantaranya yaitu menentukan jadwal pelaksanaan dengan menganalisis silabus dan dibimbing oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas III, setelah menemukan jadwal pelaksanaan yang tepat dengan materi kisah nabi Yusuf Alaihissalam dan nabi Syu'aib Alaihissalam. Selanjutnya peneliti menentukan metode pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan teori *Vygotsky*, akhirnya peneliti menentukan model pembelajaran *cooperative learning* dengan metode diskusi dan tanya jawab, serta memasukkan konsep *zone of proximal development (ZPD)* dan *scaffolding* sebagai *treatment* sebagai penerapan teori *Vygotsky*. Selanjutnya menyusun penilaian pembelajaran berupa angket dalam penelitian ini yang dilakukan

dengan cara penilaian diri sendiri, serta penilaian yang dilakukan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas III SD IT Salsabila 3 Banguntapan yang tetap mendampingi peneliti dalam menerapkan teori *Vygotsky* sebagai guru pengganti. Pada penerapan teori *Vygotsky* peneliti yang berperan sebagai guru membentuk kelompok-kelompok kecil, mengarahkan siswa untuk berdiskusi serta saling berinteraksi sesama teman kelompok, memberikan tugas yang sulit jika dikerjakan sendiri tetapi bisa diselesaikan dengan bantuan teman sebaya yang mampu dan bimbingan guru, guru memberikan dukungan, pujian dan bantuan kepada siswa. Pada penerapan teori *Vygotsky* yang menggunakan konsep *zone of proximal development (ZPD)* dan *scaffolding* selain untuk melihat efektivitasnya dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar tetapi juga diharapkan dapat mengembangkan kemampuan kognitif siswa.

2. Pada pengolahan data hipotesis H1 diketahui hasilnya bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen yang menerapkan teori *Vygotsky* dengan kelas kontrol yang tidak menerapkan teori *Vygotsky* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan. Hal tersebut berdasarkan hasil pengolahan data yang dibantu dengan perangkat SPSS 21, hasil menunjukkan taraf signifikansi atau *sig. (2-tailed)* motivasi belajar adalah 0,000 dan taraf signifikansi atau *sig. (2-tailed)* keaktifan belajar siswa adalah 0,001. Kedua nilai taraf signifikansi diketahui lebih kecil ($<$) dari (α) 0,05 jadi

dapat diartikan adanya perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Pada pengolahan data hipotesis H2 diketahui hasilnya bahwa teori *Vygotsky* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan., hasilnya menunjukkan nilai *t* hitung negatif yaitu -2,958 dengan nilai *sig. (2-tailed)* 0,007. Nilai *t* hitung negatif artinya rata-rata sebelum (*pre-test*) lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata sesudah diberi *treatment (post-test)*, dan nilai signifikansi atau *sig. (2-tailed)* lebih kecil (<) dari (*a*) 0,05. Jadi dapat diartikan terjadinya peningkatan motivasi belajar pada siswa kelas eksperimen dari tahap *pre-test* ke *post-test*, sehingga dapat disimpulkan bahwa teori *Vygotsky* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
4. Pada pengolahan data hipotesis H3 diketahui hasilnya bahwa teori *Vygotsky* efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan. Hal tersebut berdasarkan hasil nilai pengolahan data yang menunjukkan nilai *t* hitung negatif yaitu -2,222 dengan nilai *sig. (2-tailed)* 0,036. Nilai *t* hitung negatif artinya rata-rata sebelum (*pre-test*) lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata sesudah diberi *treatment (post-test)*, dan nilai signifikansi atau *sig. (2-tailed)* lebih kecil (<) dari (*a*) 0,05. Jadi dapat diartikan terjadinya peningkatan keaktifan belajar pada siswa kelas eksperimen dari tahap *pre-test* ke *post-test*, sehingga dapat disimpulkan bahwa teori *Vygotsky* efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.

5. Pada pengolahan data H4 diketahui hasilnya bahwa adanya hubungan yang positif antar variabel penerapan teori *Vygotsky* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas III pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Salsabila 3 Banguntapan. Hal tersebut berdasarkan hasil uji korelasi *bivariate pearson* pada variabel motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen, diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* 0,033 lebih kecil (<) dari (α) 0,05, sehingga disimpulkan bahwa terdapat korelasi antar variabel.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Penelitian eksperimen yang dilaksanakan ini menjadi saran serta masukan untuk pembelajaran, harapannya agar guru bisa mengkaji dan menerapkannya teori *Vygotsky* yang menggunakan konsep *zone of proximal development (ZPD)* dan *scaffolding* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dikarenakan berdasarkan hasil penelitian penerapan teori *Vygotsky* mampu meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa, yang menjadikan keberlangsungan pembelajaran berlangsung secara aktif dan baik sehingga tujuan pembelajaran lebih mudah untuk dicapai.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan bahan bacaan terhadap sekolah, dan hendaknya seluruh pihak sekolah selalu saling mendukung dan memberikan motivasi terhadap pengajar agar senantiasa berinovasi dalam proses

pembelajaran. Dengan adanya penelitian eksperimen teori *Vygotsky* ini, peneliti berharap nantinya tidak hanya digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tetapi juga diterapkan pada mata pelajaran lain.

3. Bagi Peneliti Lanjutan

Bagi peneliti lanjutan yang melakukan penelitian eksperimen, penelitian ini hanya sebatas menguji efektivitas teori *Vygotsky* dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa. Oleh karena itu pada peneliti lanjut sangat memungkinkan untuk melakukan pengujian ulang terhadap teori *Vygotsky* dengan cakupan variabel yang berbeda serta jenis penelitian yang berbeda pula. Bagi peneliti lanjutan sangat disarankan untuk mengembangkan konsep *zone of proximal development (ZPD)* dan *scaffolding* sebagai bagian dari teori *Vygotsky* dengan penggunaan model dan metode pembelajaran yang lebih bervariasi.

Peneliti menyadari bahwa masih ada beberapa kekurangan diberbagai hal, baik secara teknis, penerapan maupun redaksi untuk penelitian tesis ini. Dikarenakan hal itu, sangat diharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan menjadi sumber informasi yang penting. Penulis mengharapkan penelitian ini bermanfaat untuk para pembaca umumnya dan berguna juga untuk mereka yang menekuni bidang pendidikan. Semoga Allah Subhanawata'ala menerima ini sebagai hadiah ibadah dan membantu setiap pengikut-Nya menyebarkan ilmu dan kebajikan untuk kepentingan seluruh umat manusia.

Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Hariandi, And Ayu Cahyani. "Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Pendekatan Inkuiri Di Sekolah Dasar." dalam *Jurnal Pendidikan Gentala Education* 3, Desember 2018.
- Al-Qur'an Dan Terjemahan dalam <https://quranhadits.com/quran/58-al-mujadilah/al-mujadalah-ayat-11/>. Diakses Pada Tanggal 04 Desember 2022
- Ardiati, Luci. "*Perbandingan Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Jean Piaget Dan Lev Vygotsky Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam.*" Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, Tesis 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Bujuri, Dian Andesta. "Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar." dalam *Literasi (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 9, No. 1, 2018.
- Creshwell, Jhon W. *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Data Siswa Sd It Salsabila 3 Banguntapan, dalam <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/>. Diakses Pada Tanggal 04 Desember 2022.
- Dena Krismareta. "*Peningkatan Motivasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Caturtunggal 4 Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Penemuan (Discovery).*", Universitas Sanata Dharma, Skripsi, 2019.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Rineka Cipta, 2013.
- Elmirawati, Daharnis, And Syahniar. "Hubungan Antara Aspirasi Siswa Dan Dukungan Orang tua Dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling." dalam *Konselor : Jurnal Ilmiah Konseling* 2, Januari 2016.
- Emzir. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Fani, Tayebah, And Farid Ghaemi. "Implications Of Vygotsky's Zone Of Proximal Development (Zpd) In Teacher Education: Zptd And Self-Scaffolding." dalam *Jurnal Procedia - Social And Behavioral Sciences* 29, No. Iceepsy, 2011.

- Fitriyani, Dewi Mariyah, Sugeng Eko, Putro Widoyoko, And Galih Yansaputra. “Penerapan Media Audio Visual Pada Tema 1 Kelas 4 Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (*Implementation Of Audio Visual Media In The 1st Class 4 Theme As An Effort To Improve Student Motivation And Learning*).” dalam *Jurnal Pendidikan Dasar* 2, No. 1, 2021.
- Gheisari, Nouzar. “Private Speech in Teacher-Learner Interactions in an EFL Context: A Sociocultural Perspective.” *Iranian Journal of Language Teaching Research* 5, no. 2, 2017.
- Handayani, Soewarso. *Pengantar Studi Ilmu Administrasi Dan Management*. Jakarta: Gunung Agung, 2016.
- Hisyam Zaini. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Ctsd, 2016.
- J. Moloeng, Lexy. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Rosdakarya, 2005.
- Khoiruzzadi, Muhammad, And Tiyas Prasetya. “Perkembangan Kognitif dan Implikasinya Dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget Dan Vygotsky).” *Jurnal Madaniyah* 11, Januari 2021.
- Kusumaningpuri, Aditya Rini, And Darsinah. “Implementasi Teori Belajar Vygotsky Pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas Vi Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Sains Lentera Arfak (Jpsla)* 01, No. 1, Juli 2021.
- Lev Semenovich Vygotsky, “*The Genesis of Higher Mental Function*”, In J. V. Wertsch Ed., *The Concept Activity in Soviet Psychologi*, Armonk, New York: Sharpe, 1981.
- Lev Semenovich Vygotsky “*K voprosu o razvitii nauchnykh ponyatii v shkol'nom vozraste [The problem of the schoolchild's development of scientific concepts]*”, Moscow and Leningrad: Uchpedgiz, 1935
- Lev Semenovich Vygotsky, “*Razvitie zhiteiskikh i nauchnykh ponyatii v shkol'nom vozraste (Development of life and learning concepts during school age)*”, (Moscow and Leningrad: GIZ, 1935
- Lokasi Sd It Salsabila 3 Banguntapan, dalam <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/>. Diakses Pada Tanggal 04 Desember 2022.

- Lutfiyah, dan Eric Dwi Putra. “Struktur Berpikir Siswa Pada Zone Of Proximal Development Dalam Pembelajaran Discovery Learning.” dalam *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, Agustus 2021.
- Marhayati, Nelly, Pasmah Chandra, And Monna Fransisca. “Pendekatan Kognitif Sosial Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” dalam *Dayah: Journal Of Islamic Education* 3, No. 2, 2020.
- Mcgonigle chalmers, Maggie, Hannah Slaters, and Ashley Smith. “Rethinking Private Speech in Preschoolers: The Effects of Social Presence.” *Developmental Psychology*, Juli 2013.
- McLeod, S., *Lev Vygotsky*, dalam <https://sites.google.com/site/pllearningcontent/overview-theorists/lev-semyonovich-vygotsky>, diakses pada tanggal 18 Januari 2023.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Mo'tasim. “Dimensi Sosiokultural Pendidikan Agama Islam; Analisis Konsep.” *Al-Ibrah* 2, no. 1, Juli 2017.
- Nazir, Mohammad. *Metode Penelitian*. Bandung: Ghalia Indonesia, 2017.
- Nur Rahma, Faizatin. “Manajemen Kurikulum Hafalan Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta”, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Skripsi 2022.
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. “Belajar dan Pembelajaran.” *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, No. 2, Desember 2017.
- Pertiwi, Anisa Yuni. “Analisis Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ipa Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video.”, Universitas Negeri Semarang, Tesis, 2019.
- Priyatno, Duwi. *Cara Kiat Belajar Analisis Data Dengan Spss 20*. Yogyakarta: Andi Offset, 2012.
- Profil Sd It Salsabila 3 Banguntapan, dalam <https://sditsalsabila3banguntapan.sch.id> Diakses Pada Tanggal 04 Desember
- Profil Sd It Salsabila 3 Banguntapan “Visi, Misi Dan Tujuan Sd It Salsabila 3 Banguntapan”, dalam <https://sditsalbang.wordpress.com/guru-dan-tu/>. Diakses Pada Tanggal 04 Desember 2022

- Putu, I, Suardipa Stahn, And Mpu Kuturan Singaraja. "Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran." dalam *Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2020.
- Rahmawati, B Fitri. "Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah." dalam *Jurnal Educatio* 8, No. 2, Desember 2013.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Sedarmayanti. *Sumber Daya Manusia Dan Produktifitas Kerja*. Jakarta. Rineka Cipta, 2009.
- Shabani, Karim, Mohamad Khatib, And Saman Ebadi. "Vygotsky's Zone Of Proximal Development: Instructional Implications And Teacher's Professional Development." dalam *Jurnal Eric: Education Resources Information Center* 3, No. 4, Desember 2010.
- Silalahi, Rentauli Mariah. "Understanding Vygotsky's Zone Of Proximal Development For Learning." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 15, No. 2, Juli 2019.
- SPA Indonesia "Sejarahyayasan Silaturahmi Pecinta Anak Indonesia", Dalam <https://spa-indonesia.com/>. Diakses Pada Tanggal 04 Desember 2022.
- Suci, Yuyu Tresna. "Menelaah Teori Vygotsky Dan Interpedensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar." dalam *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, No. 1, Oktober 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 26th Ed. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suprihatin, Siti. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 3, No. 1, 2019.
- Tanzeh, Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.

W. Santrock, John. *Psikologi Pendidikan*. 2nd Ed. Jakarta: Kencana, 2017.

Wahab, Rohmalina. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2015.

Winarsunu, Tulus. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*. Malang: Umm Press, 2002.

Yulianti, Rizki Pramita, Epi Supriyani Siregar, And Ikhwan Mahfud Hidayat. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kemampuan Kognitif Terhadap Kinerja Siswa." *Jurnal Ilmiah Korpus* 6, No. 2, 2022.

Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.