

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG
PERHATIAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN
MASYARAKAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 3 SATU ATAP KALIANGKRIK MAGELANG**



**Oleh : Khanifatul Azizah
NIM : 20204011057**

TESIS

**Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk**

**Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**YOGYAKARTA
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khanifatul Azizah, S.Pd.
NIM : 20204011057
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 5 Desember 2022

Saya yang menyatakan,



Khanifatul Azizah, S.Pd.

NIM : 20204011057

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khanifatul Azizah, S.Pd.
NIM : 20204011057
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 5 Desember 2022

Saya yang menyatakan,



Khanifatul Azizah, S.Pd

NIM : 20204011057



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-201/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PERHATIAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 SATU ATAP KALIANGKRIK MAGELANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHANIFATUL AZIZAH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204011057
Telah diujikan pada : Senin, 19 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 63d36655ec9ba



Penguji I

Dr. Sabarudin, M.Si
SIGNED

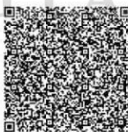
Valid ID: 63d34ebb7f094



Penguji II

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 63d25780dec2c



Yogyakarta, 19 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63d380a559023

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PERHATIAN ORANG TUA DAN
LINGKUNGAN MASYARAKAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 SATU ATAP KALIANGKRIK
MAGELANG

Nama : Khanifatul Azizah
NIM : 20204011057
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. H. Sembodo Ardi W., M. Ag. ()
Sekretaris/Penguji I : Dr. H. Sabarudin, M. Si. ()
Penguji II : Dr. Hj. Siti Fatonah, M. Pd. ()

Diuji di Yogyakarta pada :

Tanggal : 19 Desember 2022

Waktu : 10.00 - 11.00 WIB.

Hasil : A- (94,33)

IPK : 3,90

Predikat : Pujian (Cum Laude)

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PERHATIAN
ORANG TUA DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 3 SATU ATAP KALIANGKRIK MAGELANG**

yang ditulis oleh:

Nama : **Khanifatul Azizah, S.Pd.**
NIM : 20204011057
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu 'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 5 Desember 2022
Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

ABSTRAK

Khanifatul Azizah, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang, Tesis, Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang adanya penurunan prestasi belajar PAI kelas VIII dalam kurun waktu satu tahun terakhir. Prediktor yang diduga mempengaruhi prestasi belajar PAI kelas VIII ini adalah persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat secara simultan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik analisis regresi linear berganda. Dalam pengambilan data, penelitian ini menggunakan menggunakan metode probability sampling dengan teknik *simple random sampling* dengan responden berjumlah 88 siswa dari total 114 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tiga teknik yaitu kuesioner, wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan (bersama-sama) antara persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil $F_{hitung} = 3,454 < F_{tabel} = 3,10$ sehingga H_0 ditolak. Kontribusi yang disumbangkan oleh kedua variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y) adalah sebesar 0,089 atau 8,9%, sedangkan sisanya sebesar 91,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Kata kunci : persepsi siswa, perhatian orang tua, lingkungan masyarakat, prestasi belajar PAI

ABSTRACT

Khanifatul Azizah, *The Influence of Students' Perceptions About Parental Attention and Community Environment on Learning Achievement in PAI Subjects for Class VIII Students of SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang, Thesis, Masters Program (S2) Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, 2022.*

This research was conducted based on the background of a decline in PAI Class VIII in the last one year. The predictor that is thought to affect the learning achievement of PAI class VIII is the students' perception about the concerns of parents and the community. The purpose of this study is to determine whether or not there is an influence of students' perceptions off the attention of parents and the community simultaneously on the learning achievement of PAI subjects for class VIII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang. This research is a quantitative research with multiple linear regression analysis technique. In collecting data, this research uses probability sampling method with simple random sampling technique with 88 students from a total of 114 students. Data collection techniques were carried out by three techniques, namely questionnaires, interviews, and documentation.

This study concludes that there is a simultaneous (together) significant effect between students' perceptions of parental attention and the community's environment on learning achievement in PAI subjects. This is evidenced by the results of $F_{hitung} = 3,454 < F_{tabel} = 3,10$ so that H_0 is rejected. The contribution contributed by the two independent variables (X_1 dan x_2) to the dependent variabel (Y) is 0,089 or 8,9%, while the remaining 91,1% is influenced by other factors outside of this study.

Keywords: student perception, parental attention, community environment, PAI learning achievement.

MOTTO

“Menyia-nyiakan waktu lebih buruk dari kematian. Karena kematian memisahkanmu dari dunia, sementara menyia-nyiakan waktu memisahkanmu dari Allah.”

(Imam bin Al Qayim)



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan Transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Huruf Arab dan Latin

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	sa'	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	qi
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	W
هـ	ha’	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة عدة	Ditulis Ditulis	muta’addidah ‘iddah
---------------	--------------------	------------------------

C. *Ta’ Marbutah*

1. Bila dimatikan ditulis hamah

هبة جزية	Ditulis Ditulis	hibbah jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al- auliyā'
----------------	---------	------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭr
------------	---------	--------------

D. Vokal Pendek

َ	fathah	A
ِ	Kasrah	I
ُ	ḍamah	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	Ā jāhiliyyah
fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	Ā tansā
kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	Ī karīm
dammah + wawu فروض	ditulis ditulis	ū furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya mati بينكم	ditulis ditulis	Ai bainakum
fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaul

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

الانتم اعددت لئن شكرتم	ditulis ditulis ditulis	a'antum u'iddat la'in syakartum
------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

H. Kata Sendang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القران القياس	ditulis ditulis	al-Qur'ān al-Qiyās
------------------	--------------------	-----------------------

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah diikuti dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya. Serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء الشمس	ditulis ditulis	al-Samā' al-Syams
-----------------	--------------------	----------------------

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض اهل السنة	ditulis ditulis	ẓawī al-furūd ahl al-sunnah
-------------------------	--------------------	--------------------------------

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala curahan rahmat, taufiq. Hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang” ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya di Yaumul Qiyamah. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini tidak luput dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan para Wakil Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Prof. Dr. Mahmud Arif, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam yang banyak memberikan arahan dan motivasi.
4. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Magister PAI serta Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman dalam perkuliahan.
5. Dr. Sabarudin, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang banyak memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan.
6. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis.
7. Bapak Zaenal Arifin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Guru serta Staf Tata Usaha SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Cholidi dan Ibu Asmaul Husna, kedua orang tua tercinta di rumah yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dan untaian do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya.

10. Suami saya tercinta Muhammad Ali Fuadi dan anak saya tercinta Adzkia Shaquilla Faradilla yang selama ini selalu menemani berjuang, memberikan dukungan baik moril maupun materiil, dan motivasi untuk terus maju dan pantang menyerah.
11. Teman-teman Magister PAI-B yang telah banyak membantu, berbagi ilmu, dan menemani penulis selama belajar di Magister PAI. Terimakasih juga untuk segala semangat, kebersamaan, dan kekeluargaan yang telah terjalin selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam melakukan penelitian dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah lah yang membalas semua kebaikan kalian.
Semoga Allah selalu meringankan urusan mereka sebagaimana mereka telah meringankan beban penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan tesis ini. Semoga, tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Desember 2022

Penulis,



Khanifatul Azizah, S.Pd.

NIM: 20204011057



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
MOTTO	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	13
D. Sistematika Pembahasan	16
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	20
B. Landasan Teori	31
1. Persepsi Siswa	31
a. Pengertian Persepsi, Siswa, dan Persepsi Siswa	31
b. Fungsi Persepsi	35
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	36
d. Macam-Macam Persepsi	39
2. Perhatian Orang Tua	40
a. Pengertian Perhatian	40
b. Indikator Perhatian	42
c. Pengertian Orang Tua	44
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua	46

3. Lingkungan Masyarakat	46
a. Pengertian Lingkungan Masyarakat	46
b. Faktor-Faktor dalam Lingkungan Masyarakat	47
4. Prestasi Belajar	50
a. Pengertian Prestasi Belajar	50
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	52
c. Upaya-Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar	60
d. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	61
5. Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI.....	66

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	72
B. Tempat dan Waktu Penelitian	73
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	73
D. Variabel, Definisi Operasional Variabel, dan Indikator Penelitian	77
E. Teknik Pengumpulan Data	81
F. Teknik Analisis Data	86

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	88
1. Gambaran Umum SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik	88
2. Deskripsi Data Angket	92
B. Uji Coba Instrumen	95
1. Uji Validitas.....	95
2. Uji Reliabilitas.....	100
C. Analisis Statistik Deskriptif.....	104
D. Analisis Uji Asumsi Klasik	110
1. Uji Normalitas	110
2. Uji Linieritas.....	112
3. Uji Multikolinieritas	116
4. Uji Heteroskedastisitas	118
5. Uji Autokorelasi	121

E. Analisis Uji Hipotesis.....	124
1. Uji Korelasi	124
2. Uji Regresi Linear Berganda	127
3. Uji Anova	130
4. Uji R Square/Koefisien Determinasi	138
5. Uji R Square Setiap Indikator Variabel	139
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	149
G. Keterbatasan Penelitian	157
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	159
B. Saran	160
C. Kata Penutup	161
DAFTAR PUSTAKA.....	163
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data ketuntasan hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik
Tabel 2.1	Perbandingan nilai angka dan huruf
Tabel 3.1	Definisi operasional variabel independen dan indikator penelitian
Tabel 3.2	Definisi operasional variabel dependen dan indikator penelitian
Tabel 4.1	Daftar nama guru SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik
Tabel 4.2	Kriteria pemberian skor untuk persepsi siswa tentang perhatian orang tua
Tabel 4.3	Kriteria pemberian skor untuk persepsi siswa tentang lingkungan masyarakat
Tabel 4.4	Hasil analisis uji validitas butir instrumen persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X1)
Tabel 4.5	Presentase validitas butir instrumen persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X1)
Tabel 4.6	Hasil analisis uji validitas butir instrumen persepsi siswa tentang lingkungan masyarakat (X2)
Tabel 4.7	Presentase validitas butir instrumen persepsi siswa tentang lingkungan masyarakat (X2)
Tabel 4.8	Hasil analisis uji validitas butir instrumen prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y)
Tabel 4.9	Presentase validitas butir instrumen prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y)
Tabel 4.10	Hasil analisis reliabilitas butir instrumen persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X1)
Tabel 4.11	Hasil analisis reliabilitas butir instrumen persepsi siswa tentang lingkungan masyarakat (X2)
Tabel 4.12	Hasil analisis reliabilitas butir instrumen prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y)
Tabel 4.13	Analisis statistik deskriptif
Tabel 4.14	Kualitas Variabel Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua (X1)

Tabel 4.15	Kriteria kualitas variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X1)
Tabel 4.16	Kualitas Variabel Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Masyarakat (X2)
Tabel 4.17	Kriteria kualitas variabel persepsi siswa tentang lingkungan masyarakat (X2)
Tabel 4.18	Kualitas Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI (Y)
Tabel 4.19	Kriteria kualitas variabel prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y)
Tabel 4.20	Hasil analisis uji normalitas
Tabel 4.21	Hasil uji linieritas variabel variabel instrumen persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X1) dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y)
Tabel 4.22	Hasil uji linieritas variabel instrumen persepsi siswa tentang lingkungan masyarakat (X2) dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y)
Tabel 4.23	Hasil uji multikolinieritas
Tabel 4.24	Hasil uji heteroskedastisitas
Tabel 4.25	Hasil uji autokorelasi
Tabel 4.26	Hasil uji korelasi
Tabel 4.27	Tabel interpretasi nilai r
Tabel 4.28	Hasil uji regresi linier berganda
Tabel 4.39	Hasil uji ANOVA
Tabel 4.30	Analisis uji korelasi
Tabel 4.31	Analisis uji korelasi indikator keteladanan
Tabel 4.32	Analisis uji korelasi indikator pemberian nasihat
Tabel 4.33	Analisis uji korelasi indikator pengawasan terhadap anak
Tabel 4.34	Analisis uji korelasi indikator pemberian imbalan/ganjaran
Tabel 4.35	Analisis uji korelasi indikator pemberian hukuman
Tabel 4.36	Analisis uji korelasi indikator Kegiatan siswa dalam masyarakat
Tabel 4.37	Analisis Uji Korelasi Indikator media massa

Tabel 4.38 sepergaulan	Analisis	Uji	Korelasi	Indikator	teman
Tabel 4.39	Analisis	Uji	Korelasi	Indikator	bentuk kehidupan masyarakat



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Gambar Perhitungan Pengambilan Sampel
Gambar 4.1 Grafik Scatterplot Uji Heteroskedastisitas



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Tabel hasil jumlah nilai kuesioner persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X1)
- Lampiran 2 Tabel hasil jumlah nilai kuesioner persepsi siswa tentang lingkungan masyarakat (X2)
- Lampiran 3 Data prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik
- Lampiran 4 Output hasil uji validitas instrumen persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X1) dan lingkungan masyarakat (X2)
- Lampiran 5 Daftar nama responden
- Lampiran 6 Daftar Angket
- Lampiran 7 Surat permohonan izin penelitian tugas akhir
- Lampiran 8 Surat kesediaan menjadi pembimbing tesis
- Lampiran 9 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
- Lampiran 10 Sertifikat hasil TOEC/TOEFL
- Lampiran 11 Sertifikat hasil IKLA/TOAFL
- Lampiran 12 Sertifikat telah melaksanakan Field Study
- Lampiran 13 Dokumentasi
- Lampiran 14 Daftar Riwayat hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era global ini pendidikan Indonesia menghadapi persaingan yang sangat ketat, sehingga pendidikan Indonesia mempunyai berbagai tantangan tersendiri dalam mengahadapinya. Persaingan yang terjadi berasal dari berbagai aspek yaitu regional, nasional, dan internasional. Salah satu cara dalam menghadapi persaingan yang terjadi yaitu dengan meningkatkan mutu pendidikan agar mampu bersaing dengan globalisasi.¹ Perhatian utama dalam pengelolaan sekolah/madrasah salah satunya juga mengenai mutu pendidikan. Jika sekolah bermutu maka akan didapatkan kepuasan dari pengguna jasa pendidikan ini.²

Sekolah merupakan sebuah tempat untuk mengabdikan lembaga pendidikan formal serta sebuah rumah untuk penempatan peserta didik. Dengan bantuan para guru yang profesional, di tempat inilah siswa menimba ilmu pengetahuan. Mengingat sekolah adalah sebuah lembaga pendidikan yang setiap hari didatangi oleh para peserta didik, tentunya mempunyai dampak yang besar terhadap

¹ Prim Masrokan Mutohar, *Manajemen Mutu Sekolah: Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 189.

² Mutohar, *Manajemen Mutu Sekolah..*, hlm. 160.

peserta didik itu sendiri. Salah satu dampak yang berpengaruh yaitu berupa kenyamanan serta ketentraman siswa dalam melakukan proses pembelajaran di sekolah. Kondisi tersebut dapat ditentukan dari sejauh mana sistem sosial dan kondisi di sekolah tersebut. Tentunya, sekolah yang baik haruslah menyediakan fasilitas dan sarana prasarana yang memadai, menciptakan lingkungan yang kreatif dan kondusif, serta mampu menyediakan layanan yang memuaskan peserta didik itu sendiri.

Pengembangan potensi peserta didik melalui proses belajar mengajar merupakan salah satu upaya sekolah yang berperan sebagai lembaga pendidikan. Guna memperoleh keberhasilan dalam belajar, dibutuhkan beberapa fasilitator pendukung diantaranya berupa sumber, media, sarana, fasilitas, dan tenaga kependidikan. Belajar merupakan suatu proses perubahan pada diri seseorang sebagai hasil dari latihan dan pengalaman. Hasil belajar yang diakibatkan dari perubahan diri seseorang tersebut dapat dimunculkan dalam berbagai kecakapan, bentuk, dan kemampuan. Sehingga, proses pembelajaran adalah sebuah proses pembelajaran yang aktif. Sedangkan pembelajaran merupakan sebuah reaksi pada kondisi yang ada pada sekitar peserta didik. Hasil belajar siswa merupakan salah satu tolok ukur pembelajaran yang bermutu.

Kemampuan umum kita yang dapat diukur dengan IQ sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar di sekolah. Bagi siswa yang memiliki IQ yang tinggi, dapat dijadikan prediksi prestasi belajar yang tinggi pula. Akan tetapi, ada kasus-kasus tertentu, yang mana seseorang yang mempunyai IQ tinggi tidak menjamin orang tersebut bisa sukses dalam pembelajaran dan berkehidupan di masyarakat. Jadi dapat disimpulkan jika penentu kesuksesan prestasi belajar seseorang itu bukan hanya dilihat dari IQ saja, akan tetapi ada faktor lain yang mempunyai pengaruh terhadap perkembangan prestasi belajar yakni faktor ektern berupa faktor keluarga dan lingkungan masyarakat sekitar.

Keluarga merupakan salah satu elemen yang paling penting dalam menyediakan fasilitas bagi tumbuh kembang anak. Sebab, keluarga berperan dalam memberikan kasih sayang, perlindungan, dan juga rasa nyaman melalui proses saling memberi dan menerima. Selain itu, keluarga juga memiliki fungsi dan andil yang sangat besar dalam membentuk kualitas pendidikan anak sehingga berdampak pada kemajuan bangsa dan negara. Tingkat kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia yang bisa didapatkan melalui pendidikan yang berkualitas pula. Dalam hal ini tentunya peran orang tua dalam lingkungan keluarga akan berpengaruh pada pola

pikir dan orientasi pendidikan anak. Setiap orang tua tentu menginginkan anaknya menjadi orang yang berkembang secara sempurna yakni beriman kepada Allah SWT, cerdas, pandai, terampil, berprestasi, dan berbakti kepada kedua orang tua.

Keluarga mempunyai peran yang sangat berpengaruh terhadap anak seperti bakat, minat, emosi, sosial, disiplin, sikap, tujuan, dan perilaku anak di sekolah. Sebagai lingkungan pendidikan yang pertama dan paling utama bagi anak, keluarga memiliki peran yang sangat penting terutama berkaitan dengan perhatian orang tua kepada anak. Pemahaman, pengertian, penerimaan, dan bantuan orang tua menjadi sangat penting bagi anak sebagai bekal menentukan arah tujuan hidup dan tercapainya prestasi belajar yang baik, sebagaimana dijelaskan oleh Rusyan, bahwa “salah satu faktor penting dalam membina kesuksesan belajar anak yaitu perhatian orang tua dalam mendampingi anak belajar. Kurangnya perhatian orang tua dapat menyebabkan anak malas, acuh tak acuh, dan kurang minat belajar.”³

Keberhasilan belajar anak di sekolah tentunya diperlukan juga dukungan dari orang tua yang bisa berupa bentuk perhatian orang tua terhadap anak. Bentuk perhatian

³ Muslim, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020), hlm. 4-5.

tersebut bisa berupa kebutuhan psikis maupun kebutuhan psikologis anak. Kemudian prestasi belajar seseorang juga dipengaruhi oleh banyak faktor yang terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri seseorang itu sendiri, seperti faktor fisiologis yang berupa Kesehatan dan cacat tubuh, faktor psikologis seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan, kesiapan, dan juga faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri seseorang seperti faktor keluarga yang berupa bagaimana cara orang tua mendidik anak, sosial dan ekonomi keluarganya, Pendidikan orang tua, perhatian orang tua maupun suasana hubungan antar anggota keluarga.

Selain itu, terdapat juga faktor lingkungan sekolah seperti sarana dan prasarana, kompetensi guru, kurikulum, metode mengajar, dan ada juga faktor lingkungan masyarakat seperti sosial budaya dan partisipasi terhadap pendidikan.⁴ Lingkungan masyarakat juga salah satu faktor yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Sebab, dengan adanya lingkungan tempat tinggal yang nyaman, teman-teman sebaya yang saling mendukung untuk belajar, bentuk lingkungan masyarakat yang terdiri dari orang-orang terpelajar, secara langsung maupun tidak

⁴ Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), hlm. 36.

langsung dapat membangun mindset, membuka hati siswa untuk terus semangat belajar dan berkreaitivitas.

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia, arti kata persepsi yaitu tanggapan (penerimaan) langsung dari suatu objek. Melalui panca inderanya, individu berproses mengetahui beberapa hal. Persepsi merupakan sebuah proses dimana semua informasi yang didapatkan oleh seseorang digunakan untuk membuat sebuah kesan kepada orang lain, seperti contoh menilai tentang sifat dan kepribadian seseorang. Persepsi menurut Harvey dan Smith adalah sebuah proses dalam membangun kesan (*impression*) dan menilai (*judgment*) terhadap segala hal yang ada pada pengindaraan seseorang.⁵ Persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat merupakan penafsiran kesan-kesan sensoris siswa secara mendalam terhadap informasi yang berkaitan dengan perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilaksanakan di SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang pada tanggal 8 Juni 2021, pencapaian prestasi belajar mata pelajaran PAI kurang optimal dalam kurun waktu satu tahun terakhir. Pada hasil Penilaian Akhir Semester (PAS)

⁵ Nur Soraya, dkk., “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Guru dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi”, *Jurnal*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2017), hlm. 153.

Gasal dari jumlah siswa kelas VIII tahun ajaran 2020/2021 yang diperoleh, masih terdapat beberapa siswa yang nilainya masih berada di bawah KKM yaitu 75. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel:

Tabel 1.1

Data ketuntasan hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik

No.	Skor	Keterangan	Siswa	Presentase
1.	≥ 75	Tuntas	66	68,64%
2.	< 75	Belum Tuntas	38	39,52%
Total			104	100%

Tolok ukur prestasi belajar siswa dapat ditunjukkan melalui perolehan nilai-nilai setelah dilakukan tes soal oleh guru. Nilai yang ditunjukkan tersebut merupakan indikator pencapaian penguasaan materi pelajaran yang didapat siswa selama mengikuti KBM. Proses penilaian yang digunakan sebagai tolak ukur pencapaian prestasi prestasi belajar ini dapat dihasilkan dari nilai ulangan harian, nilai tengah semester, dan hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) Gasal tahun ajaran 2020/2021.

SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang merupakan sekolah yang terletak di Desa Adipuro Kecamatan Kaliangkrik. Lokasi sekolah yang notabene terletak di daerah lereng gunung, membuat sekolah ini menjadi solusi pendidikan di daerah terdepan, terpencil, dan tertinggal (3T). Berdasar pada hasil observasi yang

sudah dilakukan, yaitu dengan melaksanakan studi pendahuluan yang terdiri atas pengamatan serta wawancara yang dilakukan kepada peserta didik, guru dan kepala sekolah, hal ini bertujuan untuk mengetahui penyebab terjadinya penurunan pada prestasi belajar PAI. Kemudian hasil dari studi pendahuluan tersebut dapat diketahui jika ada beberapa kendala dalam masalah pembelajaran pada umumnya terutama pada masalah pandemi covid-19, diantaranya yaitu: 1) Selama pandemi covid-19, siswa belajar di rumah hanya menggunakan buku paket dari sekolah dan *print out* materi yang diberikan oleh guru saja, sehingga guru sama sekali tidak bisa mengajar secara daring maupun tatap muka, 2) Tidak semua siswa mempunyai HP karena keterbatasan ekonomi dan sosial, sehingga pembelajaran tidak bisa dilaksanakan secara daring, serta keadaan sinyal yang kurang mendukung.

Dalam kondisi yang demikian, secara tidak langsung menuntut orang tua siswa agar terlibat secara aktif terhadap proses belajar anak. Namun, kurangnya perhatian orang tua menjadikan anak semakin kesulitan untuk belajar karena tidak adanya pembimbingan yang intensif. Sebab, berdasarkan wawancara terhadap beberapa orang siswa mengemukakan bahwa dalam kesehariannya, orang tua mereka selalu menghabiskan waktu di ladang dari mulai pukul 06.00 sampai pukul 17.00. Sehingga menurut

pandangan mereka, tidak ada waktu yang cukup bagi orang tua untuk mendampingi mereka belajar di rumah. Alhasil siswa selalu merasa kesulitan untuk belajar sendiri karena tidak adanya pendampingan yang intensif dari orang tua. Selain itu, faktor lain yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap prestasi belajar yaitu faktor lingkungan masyarakat setempat. Sebab, kebanyakan masyarakat sekitar masih jarang yang melanjutkan ke jenjang SMP, yang jika dipersenkan hanya sekitar 35% yang melanjutkan ke jenjang SMP dan 65% tidak melanjutkan. Sehingga, hal tersebut akan berimbas pada semangat belajar dan pergaulan siswa sehari-hari. Sebab, menurut salah satu pengakuan siswa, lingkungan masyarakat di sekitar rumah sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian, tingkah laku, dan menjadikan menurunnya semangat belajar karena terpengaruh dengan teman-temannya yang tidak melanjutkan sekolah.

Oleh sebab itu, berdasarkan hasil observasi tersebut, ditemukan sebuah praduga bahwa penyebab turunnya prestasi belajar PAI tersebut dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap persepsi siswa tersebut salah satunya berasal dari variabel diri perseptor itu sendiri seperti faktor pengalaman seseorang mengenai objek-stimulusnya, faktor intelegensi,

dan faktor disposisi kepribadian. Sehingga, berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan, persepsi siswa yang dimunculkan terhadap perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat akan bernilai negatif dan mengakibatkan menurunnya prestasi belajar siswa. Artinya, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa yang bernilai negatif tersebut berpengaruh terhadap penurunan prestasi belajar PAI.

Persepsi siswa akan berdampak pada peningkatan atau penurunan prestasi belajar siswa. Persepsi siswa yang positif akan berdampak pada perilaku yang positif siswa dalam belajar, sehingga dimungkinkan akan meningkatkan prestasi belajarnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Yana (2013) dalam kesimpulan penelitiannya menjelaskan semakin tinggi (positif) persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat, maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Begitu pula sebaliknya, jika semakin rendah (negatif) persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat, maka semakin rendah pula prestasi belajarnya.⁶

Hasil penelitian Afnan Akmalia (2016) yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pengantar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi

⁶ Soraya, dkk., “Pengaruh Persepsi Siswa..”, hlm. 153.

SMKN 8 Jakarta Pada Tahun Ajaran 2015/2016”. Hasil penelitian menunjukkan jika ada pengaruh positif serta signifikan antara persepsi siswa tentang perhatian orang tua terhadap motivasi belajar dengan hasil belajar dengan koefisien korelasi ganda 0,576. Dengan demikian, hipotesis diterima, persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar pengantar akuntansi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMKN 8 Jakarta Pada Tahun Ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian Andi Eliyah Humairah (2016) yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa di SDN Minasa Upa Kota Makassar”. Hasil penelitian ini adalah: a) Ada pengaruh positif antara perhatian orangtua terhadap prestasi belajar IPS kelas III, IV dan V di SDN Minahasa Upa Kota makasar, b) Ada pengaruh positif antara minat belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS kelas III, IV dan V, c) Ada pengaruh yang positif secara bersama-sama antara perhatian orang tua, minat belajar IPS terhadap prestasi belajar IPS kelas III, IV dan V di SDN Minasa Upa Kota Makassar.

Hasil penelitian lainnya oleh Ranu Nada Irfani (2017) yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Pendidikan Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat Terhadap Kenakalan Remaja Di SMA Islam 3

Pakem Sleman” menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat secara bersama-sama (simultan) berpengaruh negatif dan signifikan terhadap kenakalan remaja di SMA Islam 3 Pakem Sleman. Adapun yang dimaksud dari pengaruh negatif adalah semakin tinggi angka persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat, maka semakin rendah angka kenakalan remaja. Sebaliknya, semakin rendah angka persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat, maka akan semakin tinggi angka kenakalan remaja.

Berdasarkan berbagai latar belakang tersebut, maka penulis ingin meneliti lebih mendalam terkait bagaimana persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI. Penelitian ini tertuang dalam tesis dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang.”

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan dari persepsi siswa tentang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang?
2. Apakah ada pengaruh yang signifikan dari persepsi siswa tentang lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan dari persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat secara simultan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang
2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang

3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat secara simultan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang

Adapun kegunaan penelitian yang penulis buat yaitu:

1. Secara teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk pengujian teori pengaruh persepsi siswa mengenai perhatian orang tua serta lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang.

2. Secara praktis

a) Bagi Peneliti

Harapan untuk peneliti, penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang.

b) Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi guru PAI dalam upaya peningkatan strategi pembelajaran pada mata pelajaran PAI.

c) Bagi Pendidik

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan strategi pembelajaran mata pelajaran PAI. Dengan demikian prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dapat lebih meningkat dan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

d) Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini dapat memberi masukan kepada peserta didik mengenai pentingnya perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat sekitar yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran PAI.

e) Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan kualitas pada proses pembelajaran di sekolah serta dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan kebijakan sekolah serta dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa.

f) Bagi Mahasiswa

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai upaya dalam menambahkan wawasan pada prodi magister Pendidikan Agama Islam.

g) Bagi Peneliti yang akan datang

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai arahan, petunjuk, acuan dan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya dalam rangka menyusun rancangan penelitian yang lebih baik.

D. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini disusun secara sistematis serta pada setiap bab mempunyai pembahasan yang berbeda dan saling berkaitan. Adapun gambaran umum tiap bab adalah sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan, yang didalamnya berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta sistematika pembahasan. Latar belakang masalah menjelaskan dan menguraikan tentang permasalahan atau alasan akademik sehingga penelitian ini layak dilakukan. Seusai latar belakang masalah, selanjutnya akan diterangkan rumusan masalah yang akan menjadi fokus penelitian. Tujuan penelitian memaparkan keinginan atau maksud yang hendak dicapai dengan mengacu pada rumusan masalah, sedangkan kegunaan penelitian memaparkan beberapa kontribusi hasil penelitian, baik dalam hal teoritis maupun praktis. Sistematika pembahasan sendiri berisi mengenai gambaran umum rancangan penulisan setiap bab.

Bab II berisi tinjauan kepustakaan yang akan menyajikan pembahasan tentang landasan teori, kajian penelitian yang relevan, dan hipotesis penelitian. Landasan teori ini berfungsi untuk mensistematiskan temuan-temuan penelitian dan sebagai pendorong untuk menyusun hipotesis. Penulis akan memaparkan mengenai pengertian persepsi siswa, perhatian orang tua, lingkungan masyarakat, prestasi belajar, dan prestasi belajar mata pelajaran PAI. Selanjutnya, pada bab ini juga akan disajikan kajian penelitian yang relevan sebagai upaya menjaga orisinalitas penelitian, dengan melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian sebelumnya. Hipotesis penelitian juga dibahas selanjutnya yaitu berupa jawaban sementara mengenai masalah yang masih mempunyai sifat praduga karena masalah tersebut masih harus dibuktikan benar atau tidaknya.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel dan indikator penelitian, definisi operasional variabel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data penelitian.

Bab IV berisi tentang deskripsi data, uji coba instrumen, analisis statistik deskriptif, analisis uji asumsi klasik, analisis uji hipotesis, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Deskripsi data berisi tentang

gambaran umum SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang dan juga deskripsi data angket. Uji coba instrumen terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas instrumen penelitian. Tujuan dari analisis statistik deskriptif adalah untuk menguji hipotesis pada penelitian yang bersifat deskriptif. Analisis uji asumsi klasik terdiri dari beberapa uji analisis data seperti uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi yang semua itu merupakan persyaratan statistik yang harus dipenuhi pada analisis regresi linear berganda yang berbasis *ordinary least square* (OLS). Analisis uji hipotesis terdiri dari uji korelasi, uji regresi linear berganda, uji ANOVA, uji R Square (R^2)/koefisien determinasi. Pembahasan hasil penelitian mengupas fakta-fakta lapangan yang sudah diuraikan dikaitkan dengan menjawab rumusan masalah. Keterbatasan penelitian menjelaskan berbagai hambatan dan kendala yang dihadapi oleh peneliti.

Bab V berisi penutup, yang didalamnya akan dibahas kesimpulan dan saran. Kesimpulan berisi tentang jawaban atas rumusan masalah yang penulis sajikan dengan mengacu pada teknik analisis data yang terdapat dalam bab sebelumnya. Adapun saran berisi tentang rekomendasi peneliti pribadi kepada orang tua, siswa, dan peneliti

selanjutnya untuk menggali lebih dalam penelitian yang berhubungan dengan hasil penelitian tesis ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah penulis lakukan dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang”, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X_1) terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y). Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji-t secara parsial dengan menghasilkan nilai $t_{hitung} = 2,504 > t_{tabel} = 1,987$. Selain itu, berdasarkan teknik probabilitas juga menunjukkan nilai $Sig = 0,015 < \alpha = 0,025$ yang artinya H_0 ditolak.
2. Penelitian ini membuktikan tidak adanya pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang lingkungan masyarakat (X_2) terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y). Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji-t secara parsial dengan menghasilkan nilai $t_{hitung} = 0,055 < t_{tabel} = 1,987$. Selain itu, berdasarkan teknik probabilitas juga menunjukkan nilai $Sig = 0,956 > \alpha = 0,025$ yang artinya H_0 diterima.

3. Penelitian ini membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan (bersama-sama) antara persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil $F_{hitung} = 3,454 < F_{tabel} = 3,10$ sehingga H_0 ditolak. Berdasarkan analisis uji korelasi menunjukkan bahwa hubungan (korelasi) antara persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X_1) dan lingkungan masyarakat (X_2) dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y) diperoleh nilai sebesar $R = 0,298$. Kontribusi yang disumbangkan oleh kedua variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y) adalah sebesar 0,089 atau 8,9%, sedangkan sisanya sebesar 91,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Hal tersebut menunjukkan besarnya hubungan antara variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X_1) dan lingkungan masyarakat (X_2) terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y) memiliki tingkat korelasi yang sangat lemah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi orang tua disarankan untuk lebih memberikan perhatian yang intensif dalam membimbing putra-

putrinya belajar di rumah demi mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik lagi.

2. Bagi siswa disarankan untuk selalu semangat dalam belajar demi mencapai prestasi belajar yang lebih baik kedepannya. Agar kegiatan belajar di rumah lebih intens, cobalah minta orang tua untuk meluangkan waktu sebentar untuk mendampingi belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan faktor-faktor lain yang belum dibahas dalam penelitian ini guna mengukur hal-hal yang mempengaruhi tingkat prestasi belajar PAI siswa. Sebab, dalam penelitian ini hanya didapatkan 8,9% prestasi belajar PAI siswa dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang perhatian orang tua dan lingkungan masyarakat. Untuk mendukung hasil penelitian yang lebih baik, sebaiknya penelitian yang akan datang memilih metode penelitian yang bisa memberikan hasil lebih akurat.

C. Kata Penutup

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan petunjuk yang diberikan, sehingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Peneliti berharap kepada pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya selanjutnya. Harapan peneliti adalah semoga hasil penulisan tesis ini dapat

bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, *Psikologi Umum*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 1998.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Bidang Sosial Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Bangun, Darwin, “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi”, *Jurnal*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2008.
- Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, Bandung: Yrama Widya, 2010.
- Data Pokok Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, dalam <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/A723351A19BB8DF2BB60>. Diakses tanggal 9 Juni 2022.
- Deswita, Atika Prama, dkk., “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Program Keahlian Akuntansi Siswa Kelas X di SMKN 1 Sawahlunto Tahun Ajaran 2012/2013”, *Jurnal media neliti.com*.
- Duli, Nikolaus, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019.
- Fathurrohman, Muhammad, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.

Ghazali, *Ilmu Jiwa Seri Pedagogik*, Bandung: PN. Ganaco, 1980.

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Riset*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Hamzah, *Kurikulum dan Pembelajaran: Panduan Lengkap Bagi Guru Profesional*, Semarang: Pilar Nusantara, 2020.

Hasbi, Imanuddin, dkk., *Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori dan Praktis)*, Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021.

Hasil dokumentasi dari Ibu Ken Ariana, Staf Tata Usaha SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang. Dikutip pada tanggal 14 Februari 2022.

Hasil wawancara dari Ibu Fitriyah, S.Pd., Guru PAI SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang. Dikutip pada tanggal 14 Februari 2022.

Hermawan, Yoni, dkk., “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa”, *Jurnal*, Ciamis: Universitas Galuh Ciamis, 2020.

Humairah, Andi Eliyah, “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS di SDN Minasa Upa Kota Makassar”, *Tesis*, Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2016.

Istijanto, *Riset Sumber Daya Manusia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2005.

Jafar, Ahmad, “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Dukungan Orang Tua dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Wonokromo

- Bantul”, *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Khairani, Makmun, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016.
- Khulaisie, Rusdiana Navlia, *Marketing of Islamic Education 4.0; Buku Wajib Bagi Para Marketer Pendidikan*, Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019.
- Malik, Imam, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Kalimedia, 2016.
- Maskur, Said, “Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah”, *Jurnal*, 2014.
- Muakhiroh, Siti, “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Tingkat Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas V C di MIN Kalibalik Kec. Banyuputih Kab. Batang Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Semarang: PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2016.
- Muhdi, Ali, *Tren Pilihan Ideal Orang Tua Terhadap Pesantren*, Yogyakarta: Lontar Mediatama, 2018.
- Muslim, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.
- Mutohar, Prim Masrokan, *Manajemen Mutu Sekolah: Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Neni, *Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan*, Indragiri Hilir: PT. Indragiri Dot Com, 2021.

- Purnomo, Albert Kurniawan, *Pengolahan Riset Ekonomi Jadi Mudah dengan IBM SPSS*, Surabaya: Jakad Publishing Surabaya, 2019.
- RI, Depag, *Al-Qur'an Transliterasi Per Kata dan Kata Terjemah Per Kata*, Ciputat: PT. Kalim, 2011.
- Rua', Albert Maria, *Mendidik Anak, Gimana Sih Caranya*, Yogyakarta: Pustaka Nusantara, 2003.
- Sangadji, Etta Mamang, *Metodologi Penelitian; Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Sari, Novi Puspita, "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua dan Keteladanan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Widya Gama Malang", *Skripsi*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2010.
- Sinambela, Lijan Poltak, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, M. Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Soraya, Nur, dkk., "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Guru dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi", *Jurnal*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2017.

- Sriyono, Heru, “Persepsi Siswa Mengenai Lingkungan dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”, *Jurnal*, Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI, 2017.
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suliyanto, *Statistika Non Parametik; dalam Aplikasi Penelitian*, Yogyakarta: ANDI, 2014.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2017.
- Tambunan, Rabiatsu Idawiyah, “Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi”, *Jurnal*, Medan: Universitas Negeri Medan, 2018.
- Website SMP Negeri 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang, dalam <http://smpn3satapkaliangkrik.sch.id/sekolah/halaman/detail/visi-dan-misi>. Diakses tanggal 9 Juni 2022.
- Winarsunu, Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2002.
- Yulianti, Rina, *Perlindungan Hukum Bagi Hak Masyarakat Atas Sumber Daya Pesisir*, Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2021.