

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
DENGAN *OPEN BROADCASTER SOFTWARE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI  
KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN SISWA SD/MI**



Oleh: Maylana Nurfaraha  
NIM : 20204082002

**TESIS**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maylana Nurfariha  
NIM : 20204082002  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis ini adalah hasil karya atau penulisan sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penulisan orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 30 Desember 2022

Yang Menyatakan



*Ma-yy.*

Maylana Nurfariha  
NIM 20204082002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maylana Nurfariha  
NIM : 20204082002  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 30 Desember 2022

Yang Menyatakan



**Maylana Nurfariha**  
**NIM 20204082002**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

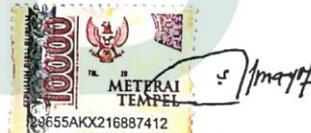
Nama : Maylana Nurfariha  
NIM : 20204082002  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata II (S2) saya seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 30 Desember 2022

Yang Menyatakan



**Maylana Nurfariha**  
**NIM 20204082002**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan *Open Broadcaster Software* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Menulis Laporan Siswa SD/MI.**

Yang ditulis oleh:

Nama : Maylana Nurfaraha  
NIM : 20204082002  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 17 Januari 2023

Pembimbing



**Dr. Aninditiya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 198605052009122006**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-182/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN OPEN BROADCASTER SOFTWARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN SISWA SD/MI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAYLANA NURFARIHA, S.Pd.  
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082002  
Telah diujikan pada : Rabu, 25 Januari 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63d65ee1a9872



Penguji I

Prof. Dr. Istiningasih, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63d4788f8fc71



Penguji II

Dr. Sabarudin, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 63d5e36cb53f2



Yogyakarta, 25 Januari 2023

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63d718aa061f5

## MOTTO

وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

(Q.S. Al-Baqarah : 216)<sup>1</sup>

أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

“Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati akan menjadi tenang”

(Q.S. Ar-Ra’du : 28)<sup>2</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an, “Surah Al-Baqarah Ayat 216,” *Quran Kemenag* (blog), 2023, <https://quran.kemenag.go.id/surah/2/216>.

<sup>2</sup> Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an, “Ar-Ra’d Ayat 28,” *Quran Kemenag* (blog), 2023, <https://quran.kemenag.go.id/surah/13/28>.

## **PERSEMBAHAN**

**Tesis ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta**

**Program Magister (S2)**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**MAYLANA NURFARIHA. NIM 20204082002.** Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan *Open Broadcaster Software* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Keterampilan Menulis Laporan Siswa SD/MI. Tesis. Yogyakarta. Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya pemanfaatan media pembelajaran dan kesulitan anak mengenai materi menulis laporan di Kelas. Penelitian pengembangan media video pembelajaran ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui proses pengembangan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* untuk meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa MIN Kudus. (2) Untuk mengetahui kelayakan dari media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* untuk meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa MIN Kudus. (3) Untuk mengetahui apakah media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* dapat meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa MIN Kudus.

Peneliti menggunakan metode penelitian *Research and Development* model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software*. Tempat penelitian di MIN Kudus, yang terletak di Mijen, Prambatan Kidul, Kec. Kaliwungu, Kabupaten Kudus, Jawa Tengah. Penelitian ini dilakukan pada kelas VI A sebagai kelas eksperimen dan kelas VI D sebagai kelas kontrol dengan jumlah 29 siswa pada masing-masing kelas. Instrumen dan pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan hasil penilaian ahli media, ahli materi, guru bahasa Indonesia, soal *pre-test* dan soal *post-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pengembangan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* terdiri atas tahap *analysis*, yaitu peneliti melakukan analisis kompetensi, pembelajaran, dan analisis karakteristik siswa. Tahap *design*, yaitu peneliti menyusun kerangka media video pembelajaran, menyusun sistematika media video pembelajaran, dan merancang alat evaluasi. Tahap *development*, yaitu peneliti menyusun materi, menyiapkan gambar pendukung, menyusun draft, dan melakukan penyuntingan guna perbaikan. Tahap *implementation*, peneliti mengimplementasikan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* kepada kelas VI A. Tahap *evaluation*, peneliti melakukan *pre-test* dan *post-test* kepada kelas VI D sebagai kelas kontrol dan kelas VI A sebagai kelas eksperimen. Pengembangan media video pembelajaran materi menulis laporan dengan *Open Broadcaster Software* termasuk dalam kategori sangat layak oleh ahli media dengan hasil penilaian 90.97, memenuhi kategori layak oleh ahli materi dengan hasil penilaian 76.9, dan memenuhi kategori sangat layak oleh guru bahasa Indonesia dengan hasil penilaian 96.15. Nilai *N-Gain score* pada kelas eksperimen adalah 0.6553 dengan kategori sedang. Nilai *N-Gain score* pada

kelas kontrol adalah 0.4854 dengan kategori sedang. Akan tetapi, nilai *N-Gain score* pada kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Maka dikatakan bahwa hasil belajar materi menulis laporan siswa lebih banyak meningkat pada kelas eksperimen. Berdasarkan rata-rata nilai yang diperoleh kelas VI A sebagai kelas eksperimen pada tahap *pre-test* yaitu 65.73 dan pada tahap *post-test* meningkat menjadi 90.33. Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* dapat meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa, dengan persentase 37.43%.

**Kata Kunci :** *Pengembangan Media Video Pembelajaran, Open Broadcaster Software, Meningkatkan Hasil Belajar, Materi Menulis Laporan*



## ABSTRACT

**MAYLANA NURFARIHA. NIM 20204082002.** Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan *Open Broadcaster Software* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Keterampilan Menulis Laporan Siswa SD/MI. Tesis. Yogyakarta. Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

This research is motivated by the minimal use of learning media and children's difficulties regarding the material for writing reports in class. This research on the development of learning video media aims to: (1) To find out the process of developing learning video media with *Open Broadcaster Software* to improve student learning outcomes in writing reports for MIN Kudus. (2) To find out the feasibility of learning video media with *Open Broadcaster Software* to improve learning outcomes for writing student reports at MIN Kudus. (3) To find out whether learning video media with *Open Broadcaster Software* can improve learning outcomes for writing student reports at MIN Kudus.

Researchers used the Research and Development model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) research method. This study aims to produce learning video media products with *Open Broadcaster Software*. The research location is at MIN Kudus, which is located in Mijen, Prabatan Kidul, Kec. Kaliwungu, Kudus Regency, Central Java. This research was conducted in class VI A as the experimental class and class VI D as the control class with a total of 29 students in each class. Instruments and data collection in this study used the results of the assessment of media experts, material experts, Indonesian language teachers, pre-test questions and post-test questions.

The results of this study indicate that the process of developing instructional video media with *Open Broadcaster Software* consists of an analysis stage, in which the researcher analyzes the competence, learning, and analyzes the characteristics of the students. The design stage, in which the researcher compiles a learning video media framework, arranges a learning video media systematics, and designs an evaluation tool. The development stage, namely the researcher compiles the material, prepares supporting drawings, compiles drafts, and makes edits for improvement. In the implementation stage, the researcher implemented learning video media with *Open Broadcaster Software* to class VI A. In the evaluation stage, the researcher conducted a pre-test and post-test to class VI D as the control class and class VI A as the experimental class. The development of learning video media for writing report materials with *Open Broadcaster Software* is included in the very appropriate category by media experts with an assessment result of 90.97, the appropriate category by material experts with an assessment result of 76.9, and the very feasible category by Indonesian language teachers with an assessment result of 96.15. The *N-Gain score* in the experimental class is 0.6553 in the moderate category. The *N-Gain score* in the control class is 0.4854 in the moderate category.

However, the *N-Gain score* in the experimental class is greater than the control class. So it is said that the results of learning materials for writing student reports increased more in the experimental class. Based on the average value obtained by class VI A as an experimental class at the *pre-test* stage, namely 65.73 and at the *post-test* stage it increased to 90.33. This shows that the development of instructional video media with *Open Broadcaster Software* can improve student report writing learning outcomes, with a percentage of 37.43%.

**Keywords:** *Development of Learning Video Media, Open Broadcaster Software, Increase The Learning Outcomes, Material of Write The Report*



## KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Tesis ini berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan *Open Broadcaster Software* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Menulis Laporan Siswa SD/MI” disusun untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Siti Fatonah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S. Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Dr. Siti Fatonah, selaku Penasihat Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Dr. Aninditya Sri Nugrahaeni, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Tesis.
7. Segenap Dosen dan Civitas Akademik Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Noor Yadi, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MIN Kudus, Sunarto, M.Pd., selaku Wakil Kurikulum MIN Kudus, serta seluruh guru dan staff MIN Kudus.
9. Dr. Muzdalifah, S.Psi., M.Si. selaku Ketua Prodi Magister PGMI IAIN Kudus, Dr. Fifi Nofi'aturrohmah, M.Pd.I selaku dosen ahli materi, Dr. Husni Mubarak, M.Pd., selaku dosen ahli media, Dr. Muallimul Huda, M.Pd. I., selaku dosen ahli instrumen.
10. Alm. Bapak Ramijan, Ibu Syamsiyah, dan Bapak Damhari selaku orang tua yang telah memberikan do'a yang tulus, kasih sayang, dan dukungan tiada henti.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Semua Pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Kepada semua pihak tersebut semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Yogyakarta, 30 Desember 2022  
Penulis



**Maylana Nurfariha**  
**NIM 20204082002**

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
A. Media Pembelajaran.....	15
B. Video Pembelajaran .....	19
C. <i>Open Broadcaster Software</i> .....	20
D. Hasil Belajar.....	24
E. Materi Menulis Laporan.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Langkah-Langkah Penelitian.....	34
C. Desain Penelitian.....	39

D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	42
F. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian .....	49
1. <i>Analysis</i> (Tahap Analisis).....	49
2. <i>Design</i> (Tahap Perancangan) .....	51
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	54
B. Hasil Uji Coba Produk .....	66
C. Revisi Produk.....	72
D. Kajian Produk Akhir .....	72
4. <i>Implementation</i> (Tahap Implementasi) .....	72
5. <i>Evaluation</i> (Tahap Evaluasi) .....	76
E. Pembahasan.....	80
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>89</b>
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>DOKUMENTASI PENELITIAN .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>99</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Teori Taksonomi sebelum dan setelah direvisi .....	28
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	43
Tabel 3. 2 Kategori Kelayakan Media Video Pembelajaran .....	45
Tabel 3. 3 Klasifikasi Nilai Gain Score Ternormalisasi .....	46
Tabel 4. 1 Saran Media Video Pembelajaran .....	57
Tabel 4. 2 Daftar Nama Validator .....	57
Tabel 4. 3 Skor Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Ahli Media .....	58
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Ahli Media..	59
Tabel 4. 5 Saran Oleh Ahli Media .....	60
Tabel 4. 6 Skor Penilaian Media Video Pembelajaran dengan <i>Open Broadcaster Software</i> oleh Ahli Materi .....	62
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Ahli Materi .	63
Tabel 4. 8 Skor Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Guru Bahasa Indonesia .....	64
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Guru Bahasa Indonesia .....	65
Tabel 4. 10 Interpretasi Uji Validitas .....	68
Tabel 4. 11 Validitas Butir Soal Tes .....	69
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Penilaian Instrumen Soal Tes oleh Guru Bahasa Indonesia .....	70
Tabel 4. 13 Uji Reliabilitas Soal .....	71
Tabel 4. 14 Revisi Produk .....	72
Tabel 4. 15 Pengukuran Kemampuan Awal dan Akhir Peserta Didik.....	73
Tabel 4. 16 Uji Normalitas .....	75
Tabel 4. 17 Uji Homogenitas Kemampuan Bahasa Indonesia Materi Menulis Laporan Peserta Didik.....	76
Tabel 4. 18 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Hasil Belajar Materi Menulis Laporan .....	77
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Materi Menulis Laporan dengan Menggunakan Media Video Pembelajaran .....	78
Tabel 4. 20 Hasil Perhitungan <i>N-Score</i> .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kerangka Media Video Pembelajaran.....	52
Gambar 4. 2 Background Video Pembelajaran.....	55
Gambar 4. 3 Tampilan Depan “Materi Menulis Laporan Hasil Pengamatan”.....	55
Gambar 4. 4 Proses Recording pada Open Broadcaster Software .....	56
Gambar 4. 5 Proses <i>Finishing</i> pada <i>Open Broadcaster Software</i> .....	56
Gambar 4. 6 sebelum dilakukan perbaikan .....	60
Gambar 4. 7 setelah dilakukan perbaikan .....	61
Gambar 4. 8 Gambar Keterampilan Menulis Siswa.....	84
Gambar 4. 9 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....	101
Lampiran 3 Validasi Ahli Materi .....	102
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	105
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media .....	107
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen .....	110
Lampiran 7 Lembar Validasi Oleh Guru Bahasa Indonesia .....	112
Lampiran 8 Lembar Instrumen Soal <i>Pre-test</i> .....	114
Lampiran 9 Lembar Instrumen Soal <i>Post-test</i> .....	120
Lampiran 10 Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	126
Lampiran 11 Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 12 Analisis Deskriptif.....	128
Lampiran 13 Uji Reliabilitas.....	129
Lampiran 14 Uji Normalitas .....	130
Lampiran 15 Uji <i>T-Test</i> .....	131
Lampiran 16 Uji <i>N-Gain</i> .....	132
Lampiran 17 Sertifikat TOEC.....	134
Lampiran 18 Sertifikat IKLA.....	135
Lampiran 19 Sertifikat BTQ .....	136
Lampiran 20 Sertifikat Sospem.....	137
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Tesis.....	138
Lampiran 22 Curriculum Vitae .....	139

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia menjadi salah pelajaran yang penting dan wajib di sekolah mulai dari tingkat dasar yaitu SD/MI, karena bahasa Indonesia sebagai identitas bangsa Indonesia, bahasa pemersatu, dan sebagai alat transformasi ilmu pengetahuan bagi peserta didik.<sup>3</sup> Adanya mata pelajaran bahasa Indonesia dimaksudkan untuk menjadikan peserta didik terampil, dan memanfaatkan bahasa Indonesia secara tepat, efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar memiliki banyak manfaat dalam bidang pendidikan, salah satunya ialah dapat digunakan untuk menulis.<sup>4</sup>

Melalui menulis peserta didik dapat mengungkapkan ide, gagasan, ataupun informasi yang dimiliki.<sup>5</sup> The Liang Gie menyatakan “segala sesuatu musnah kecuali perkataan yang ditulis”. Sehingga budaya menulis perlu dilestarikan, karena dengan menulis membuat seseorang menjadi aktif dan tidak hanya sekedar menjadi penerima informasi. Hal ini sesuai dengan tujuan dari kurikulum 2013 yaitu dapat membentuk peserta didik yang aktif, kreatif,

---

<sup>3</sup> Fathunnisa, “Peran Bahasa Indonesia Dalam Kemajuan Ilmu Pengetahuan Di Era Global,” 4 Januari 2019, <https://doi.org/10.31227/osf.io/6crv5>.

<sup>4</sup> Resa Desmisari dan Yunisa Oktavia, “Pentingnya Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi,” *Alinea: Jurnal Bahasa, sastra, dan Pengajaran* 02, no. 01 (April 2022): 117, <http://ejournal.baleliterasi.org/index.php/alinea>.

<sup>5</sup> Kaswan Darmadi, *Meningkatkan Kemampuan Menulis* (Yogyakarta: ANDI, 1996), 3.

inovatif, serta produktif.<sup>6</sup> Apabila di usia sekolah peserta didik tidak memiliki keterampilan menulis maka mereka akan mengalami kesulitan, seperti kesulitan menulis laporan. Maka dari itu materi menulis laporan di sekolah adalah hal yang penting. Melalui materi menulis laporan diharapkan anak mampu merangkai pokok-pokok laporan berdasarkan urutan waktu, tempat atau ruang, dan juga topik. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan kerangka laporan ke dalam beberapa paragraf. Setiap gagasan konsep ataupun pikiran yang dimiliki peserta didik harus dituangkan ke dalam bentuk kalimat yang memenuhi persyaratan kaidah-kaidah yang berlaku. Kaidah-kaidah tersebut meliputi unsur-unsur penting yang harus dimiliki setiap kalimat, aturan-aturan ejaan yang disempurnakan, dan pemilihan kata dalam kalimat.<sup>7</sup>

Bahasa Indonesia di SD/MI sebagai tempat peserta didik menimba ilmu dan meningkatkan pengetahuan diharapkan dapat mewedahi mereka untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat sesuai kaidah dan aturan penulisan bahasa Indonesia.

Pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan peserta didik. Selain itu pembelajaran juga suatu proses dan cara menjadikan peserta didik untuk belajar. Pembelajaran di sekolah tingkat SD/MI merupakan upaya menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik. Idealnya pembelajaran bahasa Indonesia yaitu pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, membuat peserta didik aktif, mencapai tujuan pembelajaran

---

<sup>6</sup> Kemendikbud, *Lampiran Permendikbud no.103 Tahun 2014* (Jakarta: Kemendikbud, 2014).

<sup>7</sup> Akhaidah Sabarti, *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia* (Jakarta: Erlangga, 2003).

secara efektif dan berlangsung dalam kondisi yang menyenangkan. Menurut berbagai survei nasional dan internasional menunjukkan bahwa hasil belajar siswa Indonesia berada di bawah negara-negara tetangga dengan faktor utama kurangnya keterampilan pengajar dalam pengelolaan pembelajaran, karena pada umumnya sebatas menggunakan pembelajaran konvensional yang bersifat verbalistik dan proses pembelajaran masih begitu terpusat pada pengajar.<sup>8</sup> Pembelajaran yang ideal hanya mungkin terjadi apabila didukung oleh guru yang ideal.

Menurut Suryono dan Hariyano ada tujuh kriteria guru ideal diantaranya yaitu guru harus antusias, memberi rangsangan, mendorong peserta didik untuk maju. Kedua, guru mempunyai pengetahuan yang memadai dalam mata pelajaran yang diampu. Ketiga, apa yang disampaikan mencakup semua unit bahasan. Keempat, mampu menjelaskan secara jelas serta mampu menerapkan metode mengajar secara variasi. Kelima, mampu memberikan harapan kepada siswa dan mampu membuat siswa akuntabel. Keenam, reaksi guru terhadap siswa, mau dan mampu menerima masukan. Ketujuh, manajemen, mampu menunjukkan keahlian.<sup>9</sup> Peran guru menentukan keberhasilan belajar peserta didik.<sup>10</sup> Penting bagi guru untuk mampu memilih media pembelajaran guna menyampaikan materi pelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran dan

---

<sup>8</sup> Rayandra Asyhar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* (Jakarta: Referensi Jakarta, 2012), 14.

<sup>9</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 207.

<sup>10</sup> Siman, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN Tumbang Tuan 1," *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)* 2, no. 10 (Oktober 2018).

menghindari kebosanan atau kejenuhan peserta didik dalam menerima pelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar Indonesia adalah seperti dengan mengembangkan media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan dasar yang bersifat melengkapi dan banyak memberikan kelancaran dalam proses belajar mengajar serta berhasilnya pendidikan.<sup>11</sup> Arief sadirman menyebutkan beberapa kegunaan atau manfaat media pembelajaran diantaranya yang pertama yaitu memperjelas penyampaian pesan agar tidak terlalu verbalitas, maksud dari hal ini yakni ketika pesan yang disampaikan oleh guru melalui komunikasi verbal kurang direspon oleh peserta didik. Ke dua, mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera dengan menghadirkan objek pembelajaran dalam bentuk lain ke hadapan peserta didik, maksudnya mengenalkan objek pembelajaran dengan menggunakan media yang mampu menampilkan objek tersebut dalam bentuk atau ukuran lain. Ke tiga, mengatasi sikap pasif atau kurangnya respon peserta didik dengan membuat suasana belajar menarik perhatian sehingga menimbulkan minat belajar mereka tinggi dan hasil belajar meningkat. Dilihat dari banyaknya manfaat media pembelajaran, maka dapat dikatakan bahwa media pembelajaran itu sangatlah penting bagi peserta didik.

Melihat kondisi peserta didik SD/MI yang sekarang ini sudah tidak asing lagi dengan gadget, anak-anak sering menonton video dari youtube, maka

---

<sup>11</sup> Heri Susanto dan Helmi Akmal, *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi* (Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, 2019), 15.

hal ini tentu harus dapat dimanfaatkan dengan baik oleh guru dengan memadukan antara teknologi dan pendidikan yang berguna bagi perkembangan peserta didik nantinya agar anak lebih terarah apa yang baik untuk ditonton dan juga dengan memahami psikologi perkembangan didik.

Psikologi perkembangan peserta didik yaitu sebuah disiplin ilmu yang secara khusus mempelajari tentang perkembangan tingkah peserta didik dalam interaksinya dengan lingkungan. Oleh sebab itu, banyak manfaat yang akan diperoleh guru ketika mempelajari perkembangan peserta didik dengan menciptakan suatu kreativitas.<sup>12</sup>

Kreativitas seorang guru menentukan keberhasilan belajar peserta didik. Guna menarik perhatian peserta didik dan agar mereka tidak merasa jenuh atau bosan ketika kegiatan pembelajaran, maka kreativitas dari seorang guru diperlukan, seperti kreativitas guru dalam membuat video pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan dari pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satu software yang bisa digunakan untuk membuat video pembelajaran yaitu OBS (*Open Broadcaster Software*).

OBS (*open broadcast software*) ialah perangkat lunak untuk perekaman dan streaming secara lintas platform.<sup>13</sup> Kelebihan dari software ini diantaranya adalah dapat didownload dan digunakan secara gratis, OBS juga memungkinkan perekaman slide pelajaran digabungkan dengan rekaman video, *powerpoint*, kamera, dan perangkat lunak lainnya. Hal ini menjadikan OBS

---

<sup>12</sup> Desmita, *Psikologi perkembangan Peserta Didik* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 5.

<sup>13</sup> Ahmad Qorib dan Husniyatus Salamah Zaniyati, "Penggunaan *Open Broadcaster Software* Studio Dalam Mendesain Video Pembelajaran Era Pandemi" 12, no. 1 (2021): 12.

sebagai software atau perangkat lunak yang sangat fleksibel dan baik untuk membuat video pembelajaran.<sup>14</sup> Video yang dibuat dengan OBS ini dapat dengan mudah ditonton oleh peserta didik di mana saja dan kapan saja.

Selama ini tidak sedikit guru yang hanya mengambil video dari *Youtube*, kemudian langsung dibagikan kepada anak-anak. Padahal apabila para guru dapat memanfaatkan teknologi dengan baik, maka mereka dapat membuat video pembelajaran sendiri sesuai kreativitas dan dapat menyesuaikan dengan tujuan dari pembelajaran itu sendiri, serta dapat menampilkan lingkungan sekitar sekolah dalam bentuk video, sehingga ini membuat waktu menjadi efektif dan dapat merangsang keterampilan menulis anak, dan nantinya akan dapat membantu proses pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia, khususnya materi menulis laporan.

Menulis laporan adalah materi yang tidak mudah bagi siswa, hal ini berdasarkan apa yang telah disampaikan oleh Pak Sunarto selaku wakil kepala kurikulum MIN Kudus pada tanggal 7 Juni 2022, beliau mengatakan bahwa anak-anak meskipun sudah diajak ke kantin, ke perpustakaan, atau ke lingkungan sekitar sekolah dan diberikan tugas-tugas menulis teks laporan, mereka tetap merasa kesulitan, tidak teliti, tidak sesuai EYD, sering mengulang kalimat yang sama, dan paragrafnya tidak tepat.<sup>15</sup>

Melihat dari permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka dari itu penulis mengambil judul Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan

---

<sup>14</sup> M.K. Agusta, *Panduan Pembuatan Video Ajar* (Yogyakarta, 2020).

<sup>15</sup> Sunarto, Hasil wawancara dengan Wakil Kurikulum MIN Kudus, 7 Juni 2022.

*Open Broadcaster Software* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis Laporan Siswa SD/MI.

## **B. Rumusan Masalah**

- a. Bagaimanakah proses pengembangan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* untuk meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa SD/MI?
- b. Bagaimanakah kelayakan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* untuk meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa SD/MI?
- c. Apakah media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* dapat meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa SD/MI?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dan kegunaan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengeksplorasi proses pengembangan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* untuk meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa SD/MI
- b. Untuk menguji kelayakan dari media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* untuk meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa SD/MI
- c. Untuk menganalisis apakah media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa SD/MI

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoretik

Untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. selain itu juga sebagai sumbangan pemikiran ilmiah terhadap media pembelajaran yang inovatif dalam proses belajar mengajar Bahasa Indonesia materi menulis laporan.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Guru

Memberikan pengetahuan baru mengenai media pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* guna mempermudah proses pembelajaran daring oleh guru-guru di tengah pandemi covid-19, dan juga dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia materi menulis laporan siswa SD/MI, karena proses belajar mengajar yang lebih inovatif dan menarik, dengan menggunakan media video pembelajaran ini.

#### 2) Bagi Siswa

Penggunaan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* yang diimplementasikan oleh guru diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis laporan yang telah diberikan oleh guru. Selain itu juga diharapkan dengan media video pembelajaran ini hasil belajar materi menulis laporan siswa dapat meningkat.

### 3) Bagi Peneliti

Melalui adanya media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* ini akan lebih memudahkan peneliti mengetahui seberapa layak media video pembelajaran ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, serta mendorong peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih luas baik dari segi pembahasan atau dari segi ruang lingkupnya.

## D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kajian terhadap hasil penelitian atau karya terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Ini dapat berupa skripsi, tesis, artikel, buku, ataupun yang lainnya. Tujuan dari kajian pustaka ialah mengetahui persamaan dan perbedaan penelitian-penelitian yang sudah ada dengan yang akan ditulis sebagai bahan rujukan, dan memperlihatkan kontribusi penelitian terhadap keilmuan bidang kajian yang sama. Dalam penelitian ini, peneliti akan membahas mengenai pengembangan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa MI. Sampai saat ini peneliti belum menemukan skripsi atau tesis yang membahas mengenai pengembangan media video pembelajaran dengan OBS, namun ada beberapa kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya yakni sebagai berikut:

Pertama, penelitian yang berjudul “Penggunaan *Open Broadcaster Software* Studio Dalam Mendesain Video Pembelajaran Era Pandemi” yang ditulis oleh Ahmad Qarib dan Husniyatus Salamah Zaniyati. Metode penelitian

yang digunakan ialah studi pustaka dengan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan menghimpun beberapa hasil penelitian terdahulu dari artikel jurnal yang relevan. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran interaktif model video pembelajaran berbasis aplikasi *Open Broadcaster Software* (OBS) bisa membuat pembelajaran lebih menarik efektif, terutama bagi peserta didik generasi-Z yang kebanyakan mempunyai gaya belajar audio visual. Guru mendesain pembelajaran jarak jauh lebih efektif.<sup>16</sup>

Persamaan dari kedua penelitian ini yakni sama-sama menggunakan OBS (*Open Broadcaster Software*). Perbedaan penelitian Ahmad Qarib dan Husniyatus Salamah Zaniyati dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada penelitian tersebut lebih fokus kepada bagaimana penggunaan OBS dalam mendesain video pembelajaran secara umum. Sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lebih fokus pada pengembangan media pembelajaran dengan OBS untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia. Selain itu, perbedaan lainnya yakni terletak pada metode penelitian, yang mana peneliti akan menggunakan metode R&D, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Qarib dan Husniyatus Salamah Zaniyati menggunakan metode penelitian studi pustaka dengan pendekatan deskriptif kualitatif.

Ke dua, penelitian yang berjudul “Peningkatan Mutu Guru Melalui Pelatihan Pembuatan Video Bahan Pembelajaran Berbasis *Open Broadcaster Software*” yang ditulis oleh Aris Suryadi, SC Abadi, Mindit Eriyadi, dkk.

---

<sup>16</sup> Qarib dan Zaniyati, “Penggunaan *Open Broadcaster Software* Studio Dalam Mendesain Video Pembelajaran Era Pandemi,” 12.

Subjek penelitian tersebut yakni para guru SMK Muhammadiyah, Campaka, Purwakarta. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa respon positif dan antusias dari guru 100%, baik materi pelatihan yang disampaikan, maupun aktivitas dalam mengoperasikan aplikasi 90%.<sup>17</sup>

Persamaan dari kedua penelitian ini yakni sama-sama menggunakan OBS. Perbedaan penelitian Aris Suryadi, dkk dengan peneliti terletak pada subjek penelitian yang mana subjek penelitian peneliti adalah siswa MI, sedangkan subjek penelitian Suryadi, dkk adalah para guru SMK Muhammadiyah, Campaka, Purwakarta. Selain itu perbedaan lainnya yakni terletak pada fokus penelitian, peneliti akan fokus pada pengembangan media pembelajaran dengan OBS untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa MI, sedangkan pada penelitian Suryadi, dkk lebih fokus kepada pelatihan pembuatan video bahan pembelajaran berbasis OBS.

Ke tiga, penelitian yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Melalui Live Streaming Youtube Berbasis Open Broadcast Software Dan Whatsapp Di Era Pandemi Covid 19”, yang ditulis oleh Irfai Fathurohman. Metode penelitian yang digunakan yakni deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui simak catat rekam, pengamatan, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian tersebut menggunakan reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran daring melalui

---

<sup>17</sup> Aris Suryadi dkk., “Peningkatan Mutu Guru Melalui Pelatihan Pembuatan Video Bahan Pembelajaran Berbasis *Open Broadcaster Software*,” *SPEKTA (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat: Teknologi dan Aplikasi)* 2, no. 1 (11 Juni 2021): 23, <https://doi.org/10.12928/spekta.v2i1.2757>.

live streaming youtube berbasis OBS dan whatsapp pada saat perkuliahan berdampak positif, terbukti dengan adanya keterangan dalam proses pembelajaran yakni mahasiswa dapat memahami penjelasan dari dosen, mampu berinteraksi dalam proses pembelajaran, dan dapat mengulang kembali proses pembelajaran jika merasa kesulitan dengan memutar kembali video pembelajaran yang telah ada di channel youtube tersebut.<sup>18</sup>

Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Irfai Fathurohman dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yakni sama-sama menggunakan OBS dan sama-sama Bahasa Indonesia. Perbedaan antara penelitian Irfai Fathurohman dengan peneliti yakni pada penelitian tersebut membahas mengenai efektivitas pembelajaran mata kuliah keterampilan bahasa Indonesia, sedangkan peneliti akan membahas mengenai pengembangan media pembelajaran dengan OBS untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa MI. Selain itu, perbedaannya juga terletak pada subjek penelitian dan metode yang penelitian yang digunakan, subjek penelitian Irfai Fathurohman yakni mahasiswa dan metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, sedangkan subjek penelitian peneliti adalah siswa MI dan metode penelitiannya adalah R&D.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan bagian yang berisi mengenai susunan tata urutan bagian-bagian tesis guna memperjelas dan mempermudah

---

<sup>18</sup> Suryadi dkk., 23.

pembuatan tesis secara sistematis. Adapun sistematika pembahasannya terdiri atas bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Pada bagian awal memuat halaman sampul depan, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, halaman pengesahan, halaman dewan penguji, halaman pengesahan pembimbing, halaman nota dinas, abstrak, halaman transliterasi, kata pengantar, daftar lampiran dan daftar singkatan. Adapun bagian utama tesis terdiri atas:

BAB I merupakan pendahuluan. Pada bab ini memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan kajian pustaka.

BAB II merupakan kajian teori. Pada bab ini memuat teori mengenai media pembelajaran, video pembelajaran, *Open Broadcaster Software*, dan hasil belajar.

BAB III merupakan metode penelitian. Pada bab ini memuat beberapa tahapan metode penelitian, yaitu tahap *analysis, design, development, implementation*, dan *evaluation*.

BAB IV hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab ini, peneliti akan mengemukakan pembahasan secara mendalam mengenai hasil dari penelitian, yaitu mengenai proses pengembangan media pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa MI, serta kelayakan media pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa MI.

BAB V merupakan penutup. Pada bab ini memuat kesimpulan dari hasil penelitian dan saran untuk kedepannya bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya.

Pada bagian akhir tesis memuat daftar pustaka, *Curriculum Vitae* atau riwayat hidup peneliti, serta lampiran-lampiran yang terkait dengan proses penelitian.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Proses pengembangan media video pembelajaran dengan OBS terdiri atas tahap *analysis*, yaitu peneliti melakukan analisis kompetensi, pembelajaran, dan analisis karakteristik siswa. Tahap *design*, yaitu peneliti menyusun kerangka media video pembelajaran, menyusun sistematika media video pembelajaran, dan merancang alat evaluasi. Tahap *development*, yaitu peneliti menyusun materi, menyiapkan gambar pendukung, menyusun draft, dan melakukan penyuntingan guna perbaikan. Tahap *implementation*, peneliti mengimplementasikan media video pembelajaran dengan OBS kepada kelas VI A. Tahap *evaluation*, peneliti melakukan *pre test* dan *post test* kepada kelas VID sebagai kelas kontrol dan kelas VI A sebagai kelas eksperimen.
2. Pengembangan media video pembelajaran materi menulis laporan dengan *Open Broadcaster Software* termasuk dalam kategori sangat layak oleh ahli media dengan hasil penilaian 90.97, memenuhi kategori layak oleh ahli materi dengan hasil penilaian 76.9, dan memenuhi kategori sangat layak oleh guru bahasa Indonesia dengan hasil 96.15.
3. Media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* dapat meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa MIN Kudus. Nilai *N-Gain score* pada kelas eksperimen adalah 0.6553 dengan kategori sedang. Nilai *N-Gain score* pada kelas kontrol adalah 0.4854 dengan kategori sedang. Akan tetapi, nilai *N-Gain score* pada kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Maka dikatakan bahwa hasil belajar materi menulis

laporan siswa lebih banyak meningkat pada kelas eksperimen. Berdasarkan rata-rata nilai yang diperoleh kelas VI A sebagai kelas eksperimen pada tahap *pre test* yaitu 65.73 dan pada tahap post test meningkat menjadi 90.33. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pengembangan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* dapat meningkatkan hasil belajar materi menulis laporan siswa, dengan persentase 37.43%.

## B. Saran

Berikut di bawah ini adalah saran yang dapat disampaikan oleh peneliti:

1. Kepada Kepala MIN Kudus, peneliti berharap hendaknya terus mendukung guru dalam meningkatkan kualitas belajar mengajar di kelas dan memanfaatkan sebuah media pembelajaran agar lebih membantu dan memudahkan siswa siswi dalam belajar. Sehingga hasil belajar siswa siswi semakin meningkat
2. Kepada Guru MIN Kudus, implementasi media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* dapat menjadi media pendukung bagi guru dalam proses pembelajaran serta dapat memotivasi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa-siswi
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan agar mengembangkan media video pembelajaran dengan *Open Broadcaster Software* ataupun menggunakan Software lainnya pada materi lain atau pada mata pelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, M.K. *Panduan Pembuatan Video Ajar*. Yogyakarta, 2020.
- Akhadiah, Sabarti, Maidar G. Arsja, dan Sakura H. Ridwan. *Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan kebudayaan, 1998.
- Alamsyah, N., R. Nengsih, dan A. Nurrahmah. “Perbedaan Pengaruh Pendekatan Taksonomi Bloom Revisi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Smp Bermotivasi Belajar ...” *JIPMat*. core.ac.uk, 2018. <https://core.ac.uk/download/pdf/234023736.pdf>.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005.
- Asnawir, dan M. Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat press, 2022.
- Asyhar, Rayandra. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta, 2012.
- Ayu, F., S. Marli, dan A. Abdussamad. “Pengaruh Pendekatan Proses Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Di SD.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* ..., t.t. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/38041>.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Batubara, dan Ariani. “Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI.” *Muallimuna* 2, no. 1 (2016).
- Dalman. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Darmadi, Kaswan. *Meningkatkan Kemampuan Menulis*. Yogyakarta: ANDI, 1996.

- Desmisari, Resa, dan Yunisa Oktavia. "Pentingnya Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi." *Alinea : Jurnal Bahasa, sastra, dan Pengajaran* 02, no. 01 (April 2022). <http://ejournal.baleliterasi.org/index.php/alinea>.
- Desmita. *Psikologi perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Fadhli. "Pengembangan media pembelajaran berbasis video kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2016).
- Fathunnisa. "Peran Bahasa Indonesia Dalam Kemajuan Ilmu Pengetahuan Di Era Global," 4 Januari 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/6crv5>.
- Fathurrohman, M. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian dan pengembangan Research and Development*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020.
- Haryanti, Sri, dan Bambang Suwerda. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Praktik Pada Mata Kuliah Keselamatan Dan Kesehatan Kerja." *Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (Januari 2022).
- Hasan, Muhammad. *Media Pembelajaran*. Klaten: CV Tahta media Group, 2021.
- Hidayati, Amilia Sholikh, Eka Pramono Adi, dan Henry Praherdhiono. "Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran <http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/index>" 6, no. 1 (2019): 6.
- Husein Batubara, Hamdan, dan Dessy Noor Ariani. "Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI." *Muallimuna* 2, no. 1 (Oktober 2016).
- K, Koyo. *Media Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud, 1985.

- Kemendikbud. *Lampiran Permendikbud no.103 Tahun 2014*. Jakarta: Kemendikbud, 2014.
- M. Basyir, Supri Hardi, Muhammad Syahroni, Anita Fauziah, Said Abu Bakar, dan Yuhanis Yunus. "Pembuatan Modul Belajar Online Dengan OBS Studio." *Proceeding Seminar Nasional Politeknik Negeri Lhokseumawe* 5, no. 1 (November 2021).
- Magdalena, Ina, Nur Fajriyati Islami, Eva Alanda Rasid, dan Nadia Tasya Diasty. "Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan" 2, no. 1 (2020).
- Marlina, Leni. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong," t.t.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Agama Islam*. II. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Nafiati, Dewi Amaliah. "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik." *Humanika* 21, no. 2 (31 Desember 2021): 151–72. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.
- "OBS\_ Pengertian, Fitur yang Dimiliki, dan Cara Menggunakannya.html," t.t.
- Ovan, Ovan, dan Andika Saputra. "CAMI: Web-Based Application to Test Validity and Reliability of Research Instruments." *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)* 5, no. 2 (30 September 2020): 244. <https://doi.org/10.26737/jetl.v5i2.2032>.
- Qorib, Ahmad, dan Husniyatus Salamah Zaniyati. "Penggunaan *Open Broadcaster Software* Studio Dalam Mendesain Video Pembelajaran Era Pandemi" 12, no. 1 (2021): 12.
- Ridwan. *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta, 2013.

- Ritonga, Danny Ivanno, dan Tri Danu Satria. "Implementation Of *Open Broadcaster Software* Studio In Music Performance Management Through Live Streaming." *Gondang: Jurnal Seni Dan Budaya* 5, no. 2 (Desember 2021).
- Sabarti, Akhaidah. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga, 2003.
- Said, Hamdanah, dan Muhammad Iqbal Hasanuddin. *Media Pembelajaran berbasis ICT*. I. IAIN Parepare Nusantara Press, 2019.
- Siman. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN Tumbang Tuan 1." *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)* 2, no. 10 (Oktober 2018).
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 10 ed. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Pedagogia, 2012.
- Sunarto. Hasil wawancara dengan Wakil Kurikulum MIN Kudus, 7 Juni 2022.
- Suryadi, Aris, Sc Abadi, Mindit Eriyadi, Dani Usman, dan Ym Hamdani. "Peningkatan Mutu Guru Melalui Pelatihan Pembuatan Video Bahan Pembelajaran Berbasis *Open Broadcaster Software*." *SPEKTA (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat : Teknologi dan Aplikasi)* 2, no. 1 (11 Juni 2021): 23. <https://doi.org/10.12928/spekta.v2i1.2757>.
- Susanto, Heri, dan Helmi Akmal. *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi*. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, 2019.

Suyono, dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Syahputra, Edy. "Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar." Dalam *Haura Publishin*. Sukabumi, 2020.

Tarigan, Henry. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.

Tim Pengembangan Inovasi Pembelajaran FTI. *Panduan Pembuatan Video Ajar*, t.t.

Widianto, Joko. *SPSS For Windows : Untuk Analisis Data Statistik dan penelitian*. Surakarta: BP-FKIP UMS, 2010.