

**PROGRAM EKSTRAKURIKULER UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN MAJEMUK PESERTA DIDIK DI MI ANDALAN CIAMIS**



Oleh: Fifi Sofia

NIM: 20204082031

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fifin Sofia, S.Pd.**
NIM : 20204082031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Januari 2023

Saya yang menyatakan,



Fifin Sofia, S.Pd.

NIM: 20204082031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fifin Sofia, S.Pd.**
NIM : 20204082031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Januari 2023

Saya yang menyatakan,



Fifin Sofia, S.Pd.

NIM: 20204082031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fifin Sofia, S.Pd.**
NIM : 20204082031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo tersebut dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 13 Januari 2023

Saya yang menyatakan,



Fifin Sofia, S.Pd.

NIM: 20204082031

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PROGRAM EKSTRAKURIKULER UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN MAJEMUK PESERTA DIDIK DI MI ANDALAN CIAMIS

Yang ditulis oleh

Nama : **Fifin Sofia, S.Pd.**
NIM : 20204082031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : -

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 13 Januari 2023



Prof. Dr. H. Sutrisno, M. Ag



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-159/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : PROGRAM EKSTRAKURIKULER UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN MAJEMUK PESERTA DIDIK DI MI ANDALAN CIAMIS

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FIFIN SOFIA, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082031
Telah diujikan pada : Jumat, 20 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 63d71ccba3386

Ketua Sidang
Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 63d85ad707753

Penguji I
Dr. H. Suwadi, S.Ag., M.Ag., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 63d9c2d553df2

Penguji II
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED



Valid ID: 63d9c8c2e581a

Yogyakarta, 20 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

ABSTRAK

Fifin Sofia. NIM 20204082031. Program Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik di MI Andalan Ciamis. Tesis, Yogyakarta, Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Setiap orang memiliki kecerdasan, ada yang dominan dalam satu atau dua kecerdasan saja, namun ada yang memiliki sampai lima kecerdasan, meski tidak ada satu pun yang menonjol. Berbagai kecerdasan ini disebut dengan kecerdasan majemuk atau *multiple intelligences*. Howard Gardner—yang merupakan pencetus kecerdasan majemuk—menegaskan bahwa tidak ada manusia yang tidak cerdas. Bahkan Einstein kecil yang memiliki kesulitan membaca, dapat menjadi fisikawan hebat sepanjang masa karena mendapat stimulus yang tepat dari orang tuanya. Namun sebaliknya, apabila suatu kecerdasan tidak diberi penanganan yang tepat, maka seseorang dapat mengalami berbagai gangguan dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

Kecerdasan majemuk dapat diasah melalui berbagai cara, namun dalam tulisan ini, penulis bermaksud untuk memberikan gambaran serta membuktikan bahwa kecerdasan majemuk dapat ditingkatkan dengan memanfaatkan program ekstrakurikuler.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas Pemberani (kelas 4), Koordinator Ekstrakurikuler, Pelatih ekstrakurikuler, Wakil Kepala Madrasah dan pendiri MI Andalan Ciamis. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, survei, observasi, dan dokumentasi.

Hasil analisis indikator menggunakan kecerdasan majemuk, membuktikan bahwa ekstrakurikuler dapat mengasah satu hingga lima kecerdasan peserta didik. Selain itu, hasil *Survei untuk Mengenal Anda* membuktikan bahwa ekstrakurikuler di MI Andalan Ciamis dapat meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik. Sehingga diperoleh data sebagai berikut: (a) Peserta didik yang mengalami kenaikan pada seluruh kecerdasan terdapat 38%. (b) Peserta didik yang mengalami kenaikan pada satu kecerdasan namun mengalami penurunan pada kecerdasan lainnya terdapat 38%. (c) Peserta didik yang mengalami penurunan pada seluruh kecerdasan terdapat 24%. Faktor-faktor yang menunjang kenaikan kecerdasan majemuk peserta didik diantaranya: (a) Pelatih ataupun Pelatih Ahli yang mendampingi peserta didik mencukupi. (b) Fasilitas dan kapasitas ekstrakurikuler memadai. (c) Ekstrakurikuler berbasis kecerdasan majemuk yang fokus pada proses, bukan hasil.

Kata Kunci: *ekstrakurikuler, kecerdasan majemuk*

ABSTRACT

Fifin Sofia. NIM 20204082031. *Extracurricular Program to Improve Students' Multiple Intelligences at MI Andalan Ciamis. Thesis, Yogyakarta, Masters Study Program for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.*

Everyone has intelligence, some are dominant in just one or two intelligences, but there are those who have up to five intelligences, even though none of them stand out. These various intelligences are called multiple intelligences. Howard Gardner—who is the originator of multiple intelligences—emphasizes that there are no humans who are not intelligent. Even little Einstein, who had difficulty reading, could become a great physicist of all time because he received the right stimulus from his parents. But on the contrary, if an intelligence is not given proper treatment, then a person can experience various disturbances in carrying out daily life.

Multiple intelligences can be honed in various ways, but in this paper, the author intends to provide an overview and prove that multiple intelligences can be improved by utilizing extracurricular programs.

This research is a type of qualitative and quantitative research with a descriptive approach. The research subjects were Brave class students (grade 4), Extracurricular Coordinators, Extracurricular Trainers, Deputy Head of Madrasah and founder of MI Andalan Ciamis. Data collection techniques used are interviews, surveys, observation, and documentation.

The results of the analysis of indicators using multiple intelligences, prove that extracurriculars can hone one to five intelligences of students. In addition, the results of the Get to Know You Survey prove that extracurricular activities at MI Andalan Ciamis can improve students' multiple intelligences. So that the following data is obtained: (a) Students who experience an increase in all intelligence are 38%. (b) Students who experience an increase in one intelligence but experience a decrease in another intelligence are 38%. (c) Students who experience a decrease in all intelligences are 24%. Factors that support the increase in the multiple intelligences of students include: (a) Adequate trainers or expert trainers who accompany students. (b) Adequate extracurricular facilities and capacities. (c) Multiple intelligence-based extracurriculars that focus on process, not results.

Keywords: *extracurricular, multiple intelligences*

MOTO

"ada, berbuat, bermanfaat"

-Fifin Sofia



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis persembahkan kepada:

Almamater

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah Swt. karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. dan kepada keluarga beliau, sahabat, tabi'in yang telah memperjuangkan agama Islam.

Tesis ini berjudul “Program Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik di MI Andalan Ciamis” disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan tesis ini, penulis mengalami berbagai macam hambatan dan rintangan. Akan tetapi, berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan, namun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu/Saudara.

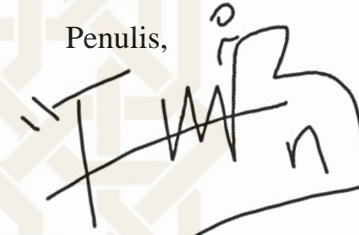
1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr. Siti Fatonah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S. Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan selama menjalani studi.
6. Prof. Dr. H. Sutrisno, M. Ag selaku Pembimbing Tesis yang dengan penuh kesabaran memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis selama penelitian tesis ini.
7. Segenap Dosen dan civitas akademik Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada penulis.
8. Dra. Hj. Ipah Hamidah selaku Kepala Madrasah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MI Andalan Ciamis.
9. Kedua orang tua tercinta ayahanda Totong S.Pd. dan ibunda Herdiawati serta kanda Eken Krisna Kendea, S.E. dan adinda Rizal Fauzan Ridwanulloh saudara kandung penulis yang telah memberikan dukungan moril dan bantuan materil serta doa yang tulus dan ikhlas, sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi ini.
10. Derry Ridwan Maoshul, M.Pd. dan Nisa Zahrotis Naeni, S.Pd. yang telah mendampingi dan mengarahkan dalam penyusunan tulisan ini.
11. Bapak dan Ibu guru MI Andalan yang telah membantu dan mendukung dalam penulisan tesis ini.
12. Sahabat-sahabat yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini, khususnya Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (MPGMI). Terima kasih, bersyukur dikelilingi orang-orang baik.
13. Sahabatku Ririn Astuti, Siti Rahmi Jalilah, Siti Aisyah, Yesika Destiana Lahabu dan Deni Indrawan yang telah kebersamai dalam penulisan tesis ini, menyemangati serta memberi dukungan.

Semoga Allah Swt. membalas kebaikan Bapak, Ibu dan saudara semuanya. Dengan segala kerendahan hati, penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi penulis, MI Andalan dan mahasiswa.

Yogyakarta, 13 Januari 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fifi Sofia', written over a faint, stylized watermark of the university's logo.

Fifi Sofia, S.Pd.

NIM: 20204082031

A large, light green watermark logo of the State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta, featuring stylized Arabic calligraphy.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
MOTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II KERANGKA TEORI.....	12
A. Program Ekstrakurikuler	12
1. Pengertian Ekstrakurikuler	12
2. Fungsi Ekstrakurikuler	13
3. Tujuan Ekstrakurikuler.....	14
4. Sifat Ekstrakurikuler.....	15
5. Bentuk Ekstrakurikuler.....	15

6.	Format Program Ekstrakurikuler.....	16
7.	Prinsip-Prinsip Program Ekstrakurikuler	17
8.	Penyelenggaraan Program Ekstrakurikuler	17
B.	Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>)	21
1.	Pengertian Kecerdasan (<i>Intelligence</i>).....	21
2.	Pengertian Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>)	22
3.	Macam-macam Kecerdasan Majemuk	23
4.	Karakteristik Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>).....	28
5.	Mendeteksi Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>).....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	32
B.	Subjek dan Objek Penelitian	32
C.	Lokasi Penelitian.....	33
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
E.	Teknik Analisis Data.....	46
F.	Uji Keabsahan Data Kualitataif	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		51
A.	Program Ekstrakurikuler Berbasis Kecerdasan Majemuk di MI Andalan Ciamis.....	51
1.	Kecerdasan Majemuk di MI Andalan Ciamis	51
2.	Program Ekstrakurikuler di MI Andalan Ciamis.....	53
3.	Penyelenggaraan Program Ekstrakurikuler.....	54
4.	Peraturan dan Tata Tertib Ekstakurikuler.....	73
B.	Hasil Program Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik Di MI Andalan Ciamis.....	75
1.	Ekstrakurikuler Bulu Tangkis.....	76
2.	Ekstrakurikuler Sepak Bola.....	78
3.	Ekstrakurikuler Menggambar/melukis	81
4.	Ekstrakurikuler Sains.....	84
5.	Ekstrakurikuler Matematika	86
6.	Ekstrakurikuler Bola Voli.....	89

7.	Ekstrakurikuler Bahasa Inggris	91
8.	Ekstrakurikuler Kaligrafi.....	92
9.	Ekstrakurikuler BKC	94
10.	Ekstrakurikuler Dai Cilik.....	96
11.	Ekstrakurikuler Vokal.....	98
12.	Ekstrakurikuler <i>Mujawwad</i>	100
13.	Ekstrakurikuler Tenis Meja	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		107
A.	Kesimpulan	107
B.	Saran.....	108
Daftar Pustaka		109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		160



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah dan Kondisi Ruang	35
Tabel 3.2 Jumlah Peralatan dan Mesin	35
Tabel 3.3. Personalia Madrasah	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Wawancara	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Survei	42
Tabel 3.6 Kisi-kisi Observasi	45
Tabel 4.1 Jenis Ekstrakurikuler dan Pelatih	56
Tabel 4.2 Analisis Indikator Ekstrakurikuler berdasarkan Kecerdasan Majemuk..	60
Tabel 4.3 Jadwal Ekstrakurikuler	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Letak Geografis MI Andalan Ciamis	34
Gambar 4.1 Data Siswa sesuai Ekstrakurikuler	75
Gambar 4.2 Data Siswa Ekstrakurikuler Bulu Tangkis	77
Gambar 4.3 Data Siswa Ekstrakurikuler Sepak Bola.....	79
Gambar 4.4 Data Siswa Ekstrakurikuler Menggambar/melukis.....	82
Gambar 4.5 Data Siswa Ekstrakurikuler Sains	84
Gambar 4.6 Data Siswa Ekstrakurikuler Matematika.....	86
Gambar 4.7 Data Siswa Ekstrakurikuler Bola Voli	89
Gambar 4.8 Data Siswa Ekstrakurikuler Bahasa Inggris	91
Gambar 4.9 Data Siswa Ekstrakurikuler Kaligrafi	91
Gambar 4.10 Data Siswa Ekstrakurikuler BKC.....	94
Gambar 4.11 Data Siswa Ekstrakurikuler Dai Cilik	96
Gambar 4.12 Data Siswa Ekstrakurikuler Vokal	98
Gambar 4.13 Data Siswa Ekstrakurikuler <i>Mujawwad</i>	100
Gambar 4.14 Data Siswa Ekstrakurikuler Tenis Meja.....	102
Gambar 4.15 Akumulasi Perubahan Kecerdasan Majemuk	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Kesiediaan Pembimbing Tesis	114
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir	116
Lampiran 3. Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian.....	117
Lampiran 4: Survei untuk Mengenal Anda.....	118
Lampiran 5. Hasil <i>Survei untuk Mengenal Anda</i>	120
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Koordinator Ekstrakurikuler.....	129
Lampiran 7: Hasil Wawancara dengan Koordinator Ekstrakurikuler.....	130
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Perintis MI Andalan Ciamis	131
Lampiran 9. Hasil Wawancara dengan Pendiri MI Andalan Ciamis	132
Lampiran 10. Pedoman Wawancara Wakil Kepala Madrasah.....	133
Lampiran 11. Hasil Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah	134
Lampiran 12. Pedoman Wawancara Pelatih Ekstrakurikuler	135
Lampiran 13. Hasil Wawancara Ekstrakurikuler Bulu Tangkis	136
Lampiran 14. Hasil Wawancara Ekstrakurikuler Sepak Bola.....	137
Lampiran 15 Hasil Wawancara Pelatih Ekstrakurikuler Menggambar/melukis.....	138
Lampiran 16. Hasil Wawancara dengan Pelatih Ekstrakurikuler Sains.....	139
Lampiran 17. Hasil Wawancara dengan Pelatih Ekstrakurikuler Matematika	141
Lampiran 18. Hasil Wawancara Wawancara Ekstrakurikuler Bola Voli	143
Lampiran 19. Hasil Wawancara dengan Pelatih Ekstrakurikuler Bahasa Inggris ..	144
Lampiran 20. Hasil Wawancara dengan Pelatih Ekstrakurikuler Kaligrafi	145
Lampiran 21. Hasil Wawancara dengan Ekstrakurikuler BKC	146

Lampiran 22. Hasil Wawancara dengan Pelatih Ekstrakurikuler Dai Cilik.....	147
Lampiran 23. Hasil Wawancara dengan Pelatih Ekstrakurikuler Vokal	148
Lampiran 24. Hasil Wawancara dengan Pelatih Ekstrakurikuler Mujawwad	149
Lampiran 25. Hasil Wawancara dengan Pelatih Ekstrakurikuler Tenis Meja	150
Lampiran 12. Dokumentasi	151
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup.....	160



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Selama berabad-abad, manusia mengukur kecerdasan seseorang berdasarkan hasil tes *Intelligence Quotient (IQ)*.¹ Apabila hasil tes IQ tinggi, maka orang tersebut tergolong cerdas, dan seolah ditakdirkan untuk sukses dalam hidupnya. Namun apabila hasil tes IQ rendah, maka orang tersebut dikategorikan bodoh, dan seolah ditakdirkan untuk gagal dalam hidupnya. Padahal, IQ merupakan ukuran kemampuan secara kognitif, beberapa aspek yang dinilai dalam tes IQ diantaranya kemampuan berbahasa, matematika, penalaran dsb.²

Manusia juga masih sering salah paham dalam menilai kecerdasan seseorang. Seperti ketika melihat seseorang lihai berbicara di depan umum, maka orang tersebut dianggap cerdas dan ahli dalam berbagai hal, padahal, kecerdasan yang ditampilkan adalah kecerdasan *linguistic*³ saja, yaitu kecerdasan dalam berbahasa yang mampu mengungkapkan gagasan dalam bentuk kalimat efektif. Pendengar dapat mengetahui bahwa orang tersebut sudah memiliki jam terbang yang banyak perihal berbicara di depan umum, namun kemampuan dalam berbahasa tidak dapat menjamin bahwa orang tersebut cerdas dalam hal lainnya.

¹ Haidar Bagir, *Memulihkan Sekolah Memulihkan Manusia* (Jakarta Selatan: Penerbit Mizan, 2019).

² Ajeng Quamila, "Fakta Seputar Tes IQ yang Perlu Anda Tahu," *hellosehat*, 24 November 2021, <https://hellosehat.com/sehat/informasi-kesehatan/fakta-tes-iq/>.

³ Nurvica Sari dan Oktariani, "Mengenal dan Mengidentifikasi Kecerdasan Majemuk Pada Anak," *SINDIMAS*, 29 Juli 2019, 4.

Selain kecerdasan *linguistic*, terdapat kecerdasan lainnya yang dikenalkan oleh psikolog Howard Gardner pada tahun 1983, yang dirangkum dalam sebutan kecerdasan majemuk atau *multiple intelligences*.⁴ Teori yang digagas Gardner ini dapat mengidentifikasi berbagai kecerdasan pada diri seseorang, sehingga membantah tes IQ Alfred Binet yang hanya mengukur kemampuan logika saja. Hal ini menjadi angin segar bagi siapa saja yang dianggap “gangguan intelektual” karena skor yang diperoleh pada tes IQ tergolong rendah.

Gardner berpendapat bahwa tidak ada manusia yang tidak cerdas,⁵ setiap manusia memiliki harta karun kecerdasan dalam dirinya, manusia yang penuh misteri,⁶ makhluk multidimensional⁷ yang diantaranya terdiri dari jasmani dan rohani,⁸ yang secara fitrah akan tumbuh dan berkembang, berbekal keingintahuan yang tinggi, selalu berjalan ke depan menuju arah untuk mencapai keberhasilan.⁹ Terlampaui dangkal ketika manusia yang merupakan mikrokosmos¹⁰ ini hanya diukur oleh satu aspek saja, sehingga hal ini memunculkan 9 kecerdasan untuk mengidentifikasi kecenderungan kecerdasan setiap manusia.¹¹

Apabila seseorang sudah diidentifikasi suatu kecerdasan, kemudian diberi penugasan dan stimulus yang tepat, maka akan menghasilkan kemampuan yang luar biasa. Hal ini dapat berimplikasi pada kemampuan menyelesaikan masalah

⁴ Bagir, *Memulihkan Sekolah Memulihkan Manusia*.

⁵ Tadkiroatun Musfiroh, “Pengembangan Kecerdasan Majemuk,” 2019, 60.

⁶ Sachiko Murata, *The Tao of Islam*, trans. oleh Rahmani Astuti dan M.S Nasrullah (Bandung: Penerbit Mizan, 1996).

⁷ Baharuddin dan Moh. Makin, *Pendidikan Humanistik* (Sleman: Ar-ruzz Media, 2017).

⁸ Akh. Muwafik Saleh, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2012).

⁹ Toto Raharjo, *Sekolah Biasa Saja* (Sleman: INSISTPress, 2018).

¹⁰ Murata, *The Tao of Islam*.

¹¹ Munif Chatib, *Orangtuanya Manusia* (Bandung: Kaifa, 2012).

dalam kehidupan sehari-hari, kemampuan menghadapi persoalan-persoalan baru untuk diselesaikan, dan kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru.¹² Namun apabila suatu kecerdasan tidak diberi penanganan yang tepat, maka seseorang dapat mengalami berbagai gangguan dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Seperti kisah yang dialami oleh Einstein, ketika masih kecil dia merupakan anak yang lamban dalam menerima informasi dan juga penyandang disleksia—gangguan membaca, namun karena stimulus tepat yang dilakukan sang ayah, membuat Einstein kecil mengeluarkan kecerdasannya satu per satu,¹³ hingga pada puncaknya semua orang mengakui bahwa Einstein merupakan fisikawan hebat sepanjang masa.

Kecerdasan majemuk dapat distimulasi melalui berbagai cara, salah satunya dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Lebih khusus, MI Andalan Ciamis menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler berbasis kecerdasan majemuk. Ekstrakurikuler sebagaimana tujuan penyelenggaraannya oleh Permendikbud,¹⁴ merupakan kegiatan untuk mengoptimalkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik. Ekstrakurikuler di MI Andalan Ciamis disebut dengan “Pengembangan Diri”, yang membedakan dengan ekstrakurikuler sekolah lain terletak pada landasan kegiatannya, yaitu berbasis kecerdasan majemuk, sehingga rangkaian proses pada ekstrakurikuler semaksimal mungkin dapat merangsang kecerdasan siswa.

¹² Howard Gardner, *Multiple Intelligences (Kecerdasan Majemuk)* (Tangerang Selatan: Interaksara, 2003).

¹³ Chatib, *Orangtuanya Manusia*.

¹⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, “Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah,” 2014.

Ekstrakurikuler ataupun “Pengembangan Diri” di MI Andalan Ciamis amat beragam bentuknya, dimulai dari kewiraan, olahraga, kesehatan, hingga bidang studi, hal ini dilakukan untuk memfasilitasi peserta didik agar dapat mengasah kemampuannya sesuai dengan kecerdasan yang dimiliki. Selain itu, dilakukan kegiatan pelayanan konseling berkenaan dengan masalah pribadi dan kehidupan sosial, kegiatan belajar, dan pengembangan karir yang mempertimbangkan kecerdasan majemuk, guna pembentukan watak dan kepribadian untuk mewujudkan tujuan penciptaan diri.

Ekstrakurikuler berbasis kecerdasan majemuk membutuhkan pengelolaan yang tepat agar peserta didik mampu menjadi sumber daya manusia yang tak sekadar cerdas, tapi juga peduli terhadap lingkungannya dan menjadi seorang profesional.¹⁵ Berbagai penelitian menunjukkan bagaimana ekstrakurikuler yang dikelola dengan baik dapat mencapai tujuan yang diharapkan, seperti meningkatkan kedisiplinan peserta didik,¹⁶ meningkatkan prestasi non-akademik peserta didik,¹⁷ hingga dapat meningkatkan mutu sekolah¹⁸ maupun madrasah.¹⁹ Namun sejauh ini belum ada yang secara spesifik meneliti bagaimana pengelolaan ekstrakurikuler untuk meningkatkan kecerdasan majemuk.

¹⁵ Chatib, *Orangtuanya Manusia*.

¹⁶ Supiana, A. Heris Hermawan, dan Anisa Wahyuni, “Manajemen Peningkatan Karakter Disiplin Peserta Didik melalui Kegiatan Ekstrakurikuler,” *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 4, no. 2 (31 Desember 2019): 193–208, <https://doi.org/10.15575/isema.v4i2.5526>.

¹⁷ Ayu Sundari, “Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa,” *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (21 April 2021): 1–8, <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v2i1.45>.

¹⁸ Midya Yuli Amreta, “Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Meningkatkan Kualitas Sekolah,” *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2017): 41–53.

¹⁹ Nur Arifah, “Manajemen Pembelajaran Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Mutu Madrasah,” *Tafaqquh: Jurnal Kajian dan Keislaman* 4, no. 1 (2016): 42–56.

Seorang anak dalam film fiksi ilmiah *Space Sweepers*²⁰ mengatakan bahwa “Di luar angkasa, tidak ada atas maupun bawah. Dari sudut pandang alam semesta, tidak ada hal buruk ataupun berharga, semua berharga pada tempatnya.” Dalam konteks kecerdasan, penulis memaknai bahwa tidak ada kecerdasan yang buruk ataupun berharga, karena semua bernilai apabila berada pada tempatnya. Mengingat betapa pentingnya peran kecerdasan majemuk dalam kehidupan setiap orang, maka melalui penelitian ini, perlu sekiranya untuk mendalami lebih lanjut bagaimana program ekstrakurikuler di MI Andalan Ciamis dapat meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Penulis merumuskan masalah ke dalam beberapa pertanyaan agar lebih sistematis sebagai berikut:

1. Bagaimana program ekstrakurikuler untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik di MI Andalan Ciamis?
2. Apakah program ekstrakurikuler dapat meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik di MI Andalan Ciamis?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan:

- a. Program ekstrakurikuler untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik di MI Andalan Ciamis.

²⁰ *Space Sweepers*, Fiksi Ilmiah, 2021.

- b. Hasil program ekstrakurikuler untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik di MI Andalan Ciamis.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan teoritis

Secara keilmuan, hasil dari penelitian ini dapat memperkaya hasanah ilmu pendidikan khususnya berkaitan tentang program ekstrakurikuler untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik di sekolah.

- b. Manfaat praktis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan bagi sekolah dalam program ekstrakurikuler untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan pengetahuan bagi guru akan pentingnya kegiatan ekstrakurikuler.
- 3) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menginspirasi dan atau menjadi contoh bagi sekolah lain dalam menjalankan program ekstrakurikuler.

D. Kajian Pustaka

Penelitian mengenai ekstrakurikuler untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik sejauh ini belum penulis dapati. Berikut merupakan penelitian relevan yang menjadi bahan perbandingan dengan topik yang penulis angkat, diantaranya sebagai berikut:

1. Tesis berjudul “Manajemen Pendidikan Berbasis Kecerdasan Majemuk terhadap Pengembangan Potensi Peserta Didik di School Of Human (SOH)”

yang ditulis oleh Al Amin²¹ menggali tentang bagaimana sistem manajemen pendidikan dan cara lembaga dalam mendeteksi serta menyalurkan potensi-potensi yang dimiliki peserta didik. Hasil riset menunjukkan bahwa manajemen pendidikan yang dilakukan di SOH berdasarkan pada delapan standar pendidikan Nasional (BNSP). Bagi SOH, setiap anak adalah istimewa dan memiliki potensi yang beragam. Untuk mengidentifikasi kecerdasan yang dimiliki peserta didik, SOH melakukan *Multiple Intelligences Research* (MIR). Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama berbasis kecerdasan majemuk. Penelitian Al Amin di SOH berfokus pada manajemen, sementara penelitian saya di MI Andalan Ciamis berfokus mengenai pelaksanaan program ekstrakurikuler.

2. Tesis berjudul “Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di SMA Muhammadiyah Imogiri Yogyakarta” yang ditulis oleh Zulfajri,²² memaparkan tentang bagaimana manajemen kegiatan ekstrakurikuler di SMA Muhammadiyah Imogiri Yogyakarta, faktor pendukung dan penghambat kegiatan ekstrakurikuler, serta bagaimana mutu sekolah setelah diadakannya manajemen kegiatan ekstrakurikuler. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mutu pendidikan dengan pengelolaan dan penerapan manajemen kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di SMA Muhammadiyah Imogiri dikategorikan baik dan terus meningkat. Persamaannya terletak pada kegiatan ekstrakurikuler, namun penelitian

²¹ Al Amin, “Manajemen Pendidikan Berbasis Kecerdasan Majemuk terhadap Pengembangan Potensi Peserta Didik di School Of Human (SOH)” (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2019).

²² Zulfajri, “Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di SMA Muhammadiyah Imogiri Yogyakarta” (Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia, 2018).

Zulfajri fokus pada manajemen dan peningkatan mutu SMA Muhammadiyah Imogiri, sementara penelitian ini berfokus pada pelaksanaan dan peningkatan kecerdasan majemuk peserta didik di MI Andalan Ciamis.

3. Jurnal berjudul “Pendidikan Karakter Berbasis *Multiple Intelligence* sebagai Desain Pembelajaran di Era Disrupsi” yang ditulis oleh Rahmi Diana dkk²³ memaparkan bahwa generasi abad 21 memiliki tantangan tersendiri dalam menghadapi dunia—terutama penyusutan budi pekerti—sehingga diperlukan rancangan pendidikan karakter yang lebih mendalam. Namun penerapan pendidikan karakter tidak selalu cocok bagi satu anak dengan anak lainnya. Sehingga disusun formula pendidikan karakter yang mempertimbangkan kecerdasan majemuk, sebagai langkah untuk pendidik mampu memberikan penanganan terbaik bagi peserta didik. Persamaan dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama berbasis kecerdasan majemuk, sementara perbedaannya terletak pada tujuan penelitian, pada penelitian Rahmi Diana dkk disusun desain pembelajaran dalam menghadapi era disrupsi. Sementara penelitian saya, kecerdasan majemuk menjadi dasar untuk pelaksanaan program ekstrakurikuler.
4. Jurnal yang ditulis oleh Siti Rohmah²⁴ berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelegences*)” membahas tentang upaya pengoptimalisasian kecerdasan majemuk yang dimiliki peserta didik melalui penerapan strategi pembelajaran

²³ Rahmi Diana dkk., “Pendidikan Karakter Berbasis Multiple Intelligence sebagai Desain Pembelajaran di Era Disrupsi,” 2020, 6.

²⁴ Siti Rohmah, “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelegences*),” *Misykat al-Anwar*, 2016, 17.

pada mata pelajaran PAI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi berbasis kecerdasan majemuk lebih memperhatikan bagaimana gaya belajar dan kecenderungan kecerdasan setiap peserta didik. Dengan demikian, peserta didik diharapkan mampu belajar Pendidikan Agama Islam secara aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan, karena strategi pembelajaran yang dirancang disesuaikan dengan gaya belajar dan tingkat kecenderungan setiap peserta didik. Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama berbasis kecerdasan majemuk, namun perbedaannya terletak pada penerapannya, tulisan Rohmah membahas bagaimana strategi pembelajaran PAI, sementara tulisan yang saya rancang penerapannya melalui program ekstrakurikuler.

5. Jurnal berjudul “Pembinaan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di SMP Negeri 3 Karangtengah Cianjur” yang disusun oleh Muhaemin dan Sumarna²⁵ membahas tentang pengaruh pembinaan ekstrakurikuler pramuka dalam meningkatkan kepribadian peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pramuka mampu memupuk rasa tanggung jawab, sikap disiplin, kemandirian, dan mengarahkan peserta didik pada kepribadian yang baik. Persamaan penelitian ini dan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama berfokus pada ekstrakurikuler. Penelitian Muhaemin dan Sumarna dilakukan di sekolah menengah, dan tujuan penelitiannya untuk meningkatkan kepribadian peserta didik, sementara

²⁵ Muhaemin dan Sumarna, “Pembinaan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di SMP Negeri 3 Karangtengah Cianjur,” *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan* 11 (Maret 2021): 48–58.

penelitian yang saya lakukan adalah di sekolah dasar, dan tujuan penelitiannya untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik.

6. Jurnal yang ditulis oleh Aryulianti dkk²⁶ berjudul “Strategi Pembinaan Akhlakul Karimah melalui Kegiatan Ekstrakurikuler pada Siswa Kelas IV B MIN Tolobali Kota Bima” memaparkan tentang bagaimana ekstrakurikuler menjadi wadah pembinaan akhlakul karimah peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, peserta didik mengalami perubahan perilaku, dari perilaku yang kurang baik menjadi lebih baik melalui pembiasaan-pembiasaan. Persamaan penelitian ini dengan yang saya lakukan adalah sama-sama membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler, namun perbedaannya terletak pada tujuan penelitiannya, yaitu di MIN Tolobali Kota Bima berfokus pada pembinaan akhlakul karimah, sementara di MI Andalan Ciamis berfokus pada peningkatan kecerdasan majemuk.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk menjaga langkah pembahasan agar sesuai dengan masalah yang dirumuskan, serta mempermudah dalam memahami isi tesis ini, penulis merancang sistematika pembahasan. Tesis terdiri dari lima bab yang saling berkaitan sebagai berikut.

BAB I : merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

²⁶ Aryulianti dkk., “Strategi Pembinaan Akhlakul Karimah melalui Kegiatan Ekstrakurikuler pada Siswa Kelas IV B MIN Tolobali Kota Bima,” *eL-Muhbib: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (10 Januari 2022): 71–83, <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v5i2.722>.

BAB II : pada bab ini berisi tentang kerangka teori yang membahas program ekstrakurikuler dan kecerdasan majemuk. Ekstrakurikuler meliputi pengertian, fungsi, tujuan, jenis hingga penyelenggaraan ekstrakurikuler. Sementara kecerdasan majemuk lebih detail meliputi pengertian kecerdasan majemuk, macam-macam kecerdasan majemuk, karakteristik kecerdasan majemuk, hingga cara mendeteksi kecerdasan majemuk pada seseorang.

BAB III : pada bab ini pembahasan tentang metode penelitian, yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, subjek dan objek penelitian, lokasi penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV : pada bab ini disajikan hasil penelitian dan pembahasan yang menjawab rumusan masalah, yaitu bagaimana program ekstrakurikuler di MI Andalan Ciamis berbasis kecerdasan majemuk, hingga hasil peningkatan kecerdasan majemuk peserta didik pasca kegiatan ekstrakurikuler.

BAB V : merupakan Penutup. Pada bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran- saran. Kemudian pada halaman akhir tesis ini dicantumkan daftar pustaka, lampiran-lampiran terkait dengan penelitian dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian program Ekstrakurikuler untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik di MI Andalan Ciamis, terkait rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Program ekstrakurikuler di MI Andalan Ciamis berbasis kecerdasan majemuk meliputi: (a) Partisipasi aktif peserta didik dari kelas 3 sampai kelas 6. (b) Difasilitasi pelatih yang memumpuni dalam bidangnya. (c) Difasilitasi sarana seperti ruang kelas, lapangan untuk olah raga, laboratorium komputer hingga Hutan Mini Pendidikan. (d) Disediakan dana sesuai dengan kebutuhan ekstrakurikuler. (e) Jadwal ekstrakurikuler yang sudah ditentukan, adapun beberapa diantaranya dapat menyesuaikan situasi. (f) Karakter yang coba ditanamkan pada program ekstrakurikuler adalah berdasarkan kecerdasan majemuk, apabila seorang peserta didik mengikuti ekstrakurikuler bahasa Inggris, maka karakter yang ditanamkan adalah kecerdasan *linguistic*.
2. Hasil *Survei untuk Mengenal Anda* membuktikan bahwa ekstrakurikuler di MI Andalan Ciamis dapat meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik. Setiap ekstrakurikuler mengasah satu hingga lima kecerdasan peserta didik, sehingga data yang diperoleh sebagai berikut: (a) Peserta didik yang mengalami kenaikan pada seluruh kecerdasan terdapat 38%. (b) Peserta didik yang mengalami kenaikan pada satu kecerdasan namun mengalami penurunan pada kecerdasan lainnya terdapat 38%. (c) Peserta didik yang mengalami

penurunan pada seluruh kecerdasan terdapat 24%. Faktor-faktor yang menunjang kenaikan kecerdasan majemuk peserta didik diantaranya: (a) Pelatih ataupun Pelatih Ahli yang mendampingi peserta didik mencukupi. (b) Fasilitas dan kapasitas ekstrakurikuler memadai. (c) Ekstrakurikuler berbasis kecerdasan majemuk yang fokus pada proses, bukan hasil.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai program Ekstrakurikuler untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik di MI Andalan Ciamis, maka penulis sampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait berikut ini:

1. Kepada pihak madrasah, hendaknya meningkatkan sarana dan prasarana yang dimiliki, agar dapat memenuhi kebutuhan peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan majemuk.
2. Kepada pendidik/pelatih Ekstrakurikuler, hendaknya untuk memperhatikan proses dalam rangka meningkatkan kecerdasan majemuk, pendidik/pelatih dituntut untuk lebih kreatif dalam memberikan berbagai pengalaman bagi peserta didik.
3. Kepada sekolah lainnya, hendaknya mengamati, meniru dan modifikasi program Ekstrakurikuler di MI Andalan Ciamis, karena apabila peserta didik dapat memaksimalkan potensi kecerdasan, maka peserta didik akan terampil dalam menghadapi berbagai tantangan zaman.

Daftar Pustaka

- Agasi, Aurora. "The Management of Batik Extracurricular Activity In Elementary School In The District of Lendah Kulon Progo Regency," 2017, 12.
- Akbar, Aldiansyah. "Kontribusi Kecerdasan Kinestetik, Motor Ability dan Motivasi dengan Keterampilan Bermain Bola Basket pada Klub Cooper Banda Aceh." *Jurnal Penjaskesrek* 1 (2014): 13.
- Amin, Al. "Manajemen Pendidikan Berbasis Kecerdasan Majemuk terhadap Pengembangan Potensi Peserta Didik di School Of Human (SOH)." UIN Syarif Hidayatullah, 2019.
- Amji Tamjil, Mohamad. Wawancara pada Ekstrakurikuler Dai Cilik, 26 Oktober 2022.
- Amreta, Midya Yuli. "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Meningkatkan Kualitas Sekolah." *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2017): 41–53.
- Arifah, Nur. "Manajemen Pembelajaran Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Mutu Madrasah." *Tafaqquh: Jurnal Kajian dan Keislaman* 4, no. 1 (2016): 42–56.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Armstrong, Thomas. *Multiple Intelligences In The Classroom*. 3rd Edition. USA: ASDC, 2009.
- Arsyad, Nurdin, N. Nasrullah, dan Satriani Safaruddin. "Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas XI." *Issues in Mathematics Education (IMED)* 4, no. 2 (20 November 2020): 136. <https://doi.org/10.35580/imed15325>.
- Aryulianti, Sukrin, Abdussahid, dan Nurdiniawati. "Strategi Pembinaan Akhlakul Karimah melalui Kegiatan Ekstrakurikuler pada Siswa Kelas IV B MIN Tolobali Kota Bima." *eL-Muhbib: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (10 Januari 2022): 71–83. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v5i2.722>.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Pers, 2011.
- Atqa, Untsa Akramal. "Pengalaman Musikal dalam Teori Kecerdasan Majemuk Howard Gardner." *Jurnal Kajian Seni* 05, no. 01 (2018): 14.
- Bagir, Haidar. *Memulihkan Sekolah Memulihkan Manusia*. Jakarta Selatan: Penerbit Mizan, 2019.
- Baharuddin, dan Moh. Makin. *Pendidikan Humanistik*. Sleman: Ar-ruzz Media, 2017.

- Bayu Dimas Awang, Agung. Wawancara pada Ekstrakurikuler Tenis Meja, 15 November 2022.
- Candler, Laura. "Multiple Intelligence Survey for Kids," 2017. <https://www.lauracandler.com/freebies/MISurveyforKidsFreebie.pdf>.
- . "Multiple Intelligence Theory and Growth Mindset." Laura Candler's Teaching Resources. Diakses 14 Desember 2022. <https://lauracandler.com/mi-theory-growth-mindset/#misurvey>.
- "Cerdas." Dalam *KBBI Daring*. Diakses 26 Mei 2022. <https://kbbi.web.id/cerdas>.
- Chatib, Munif. *Orangtuanya Manusia*. Bandung: Kaifa, 2012.
- Clear, James. *Atomic Habits*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2019.
- Daryanto. *Administrasi dan Manajemen Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Diana, Rahmi, Faidatul Hasanah, Restu Presta Mori, dan Nurul Mailani. "Pendidikan Karakter Berbasis Multiple Intelligence sebagai Desain Pembelajaran di Era Disrupsi," 2020, 6.
- "Dokumen Program Ekstrakurikuler di MI Andalan Ciamis." Diakses 16 September 2022.
- Sampoerna University. "Dokumentasi Adalah: Pengertian, Fungsi, dan Jenisnya," 29 Juli 2022. <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/dokumentasi-adalah-pengertian-fungsi-dan-jenisnya/>.
- Dyah Widhiarsi dan Sugiyo. "Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan Menyimak Berita." *Fahima* 1, no. 1 (6 Januari 2022): 109–18. <https://doi.org/10.54622/fahima.v1i1.17>.
- "Ektrakurikuler." Dalam *KBBI Daring*. Diakses 17 April 2022. <https://kbbi.web.id/ekstrakurikuler>.
- El Fiah, Rifda. "Mengembangkan Potensi Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini Implikasi Bimbingannya." *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)* 1, no. 2 (1 Desember 2014): 85–92. <https://doi.org/10.24042/kons.v1i2.1450>.
- Faizah, Siti. "Kemampuan Spasial Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Geometri Ruang Berdasarkan Kecerdasan Spasial dan Kecerdasan Logika." *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan* 01 (2016): 11.
- Fitria, dan Leny Marlina. "Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Anak Usia Dini Menurut Howard Gardner dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Journal Of Early Childhood Islamic Education* 3, no. 2 (Januari 2020).
- Gardner, Howard. *Multiple Intelligences (Kecerdasan Majemuk)*. Tangerang Selatan: Interaksara, 2003.

- Hanafi. "Pemilihan Profesi berdasarkan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)." *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 3, no. 1 (2016): 1–20.
- Heksa, Afrita. *Ekstrakurikuler IPA Berbasis Sainpreneur*. Sleman: Deepublish, 2021.
- Hengki Wijaya, Helaluddin. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Ibnu Kasir, Imam. *Perencanaan Tafsir Jilid B*. Surabaya: Bina Ilmu, 1997.
- Jamiah, Yulis, dan Romal Ijuddin. "Pengaruh Sikap Kecerdasan Linguistik terhadap Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Bentuk Narasi" 10 (2021): 9.
- Kasali, Rhenald. *Sentra Inspiring School*. Jakarta Selatan: Mizan Anggota IKAPI, 2019.
- Lestari, Ria Yuni. "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik." *Untirta Civic Education Journal* 1, no. 2 (28 Desember 2016). <https://doi.org/10.30870/ucej.v1i2.1887>.
- Lukmanul Hakim, Wawan. Ekstrakurikuler, 29 September 2022.
- Mentari, Eca Gesang, Nurhidayati, Mutia Rahayu, Mhd. Habibu Rahman, dan Puti Lestari. *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*. Temanggung: Desa Pustaka Indonesia, 2019.
- Morissan. *Metode Penelitian Survei*. Kencana, 2012.
- Mufidati, Nidia, Ratno Abidin, dan Naili Sa'ida. "Pengaruh Media Pick Me Terhadap Perkembangan Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini." *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (21 Januari 2018): 23. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i1.3602>.
- Muhaemin dan Sumarna. "Pembinaan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di SMP Negeri 3 Karangtengah Cianjur." *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan* 11 (Maret 2021): 48–58.
- Mulyono. *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2008.
- Murata, Sachiko. *The Tao of Islam*. Diterjemahkan oleh Rahmani Astuti dan M.S Nasrullah. Bandung: Penerbit Mizan, 1996.
- Musfiroh, Tadkiroatun. "Pengembangan Kecerdasan Majemuk," 2019, 60.
- Novita Sundari, Yesi. Wawancara pada Ekstrakurikuler Matematika, 12 Oktober 2022.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif*. Vol. 1. 1. Solo: Cakra Books, 2014.
- Nurhayati, Nanih. Program Ekstrakurikuler, 22 Juli 2022.
- Nurwulan, Enung, Diana Hernawati, dan Romy Faisal Mustofa. "Korelasi antara Kecerdasan Naturalis dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar

- Peserta Didik.” *Bioma : Jurnal Ilmiah Biologi* 11, no. 1 (14 April 2022): 23–34. <https://doi.org/10.26877/bioma.v11i1.7844>.
- “Observasi Akademi Potensi (AKSI).” di MI Andalan Ciamis, 17 Agustus 2022.
- “Observasi pada setiap Ekstrakurikuler.” di MI Andalan Ciamis, 12 Oktober 2022.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. “Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah,” 2014.
- “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A,” 2013.
- “Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39,” 2008.
- Pocinho, Margarida, dan Cristina Mendes. “Avaliação das Inteligências Múltiplas em Crianças do Ensino Fundamental.” *Psicologia: Teoria e Pesquisa* 37 (2021): e37304. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e37304>.
- Prastowo, Andi. “Memahami metode-metode penelitian / Andi Prastowo; editor: Meita Sandra.” Ar-Ruzz Media, 2016.
- MI Andalan Cijantung. “Profil MI Andalan Ciamis.” Diakses 29 Agustus 2022. andalan.pst-cijantung.sch.id.
- Quamila, Ajeng. “Fakta Seputar Tes IQ yang Perlu Anda Tahu.” *hellosehat*, 24 November 2021. <https://hellosehat.com/sehat/informasi-kesehatan/fakta-tes-iq/>.
- Raharjo, Toto. *Sekolah Biasa Saja*. Sleman: INSISTPress, 2018.
- Rahmawati, Risa. Wawancara pada Ekstrakurikuler Bahasa Inggris, 19 Oktober 2022.
- Riyanto, Yatim. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC, 2001.
- Rohmah, Siti. “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelegenes).” *Misykat al-Anwar*, 2016, 17.
- Rukajat, Ajat, Totoh Tauhidin Abbas, dan Iwan Nugraha Gusniar. *Manajemen Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Saleh, Akh. Muwafik. *Membangun Karakter dengan Hati Nurani*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2012.
- Sari, Nurvica dan Oktariani. “Mengenal dan Mengidentifikasi Kecerdasan Majemuk Pada Anak.” *SINDIMAS*, 29 Juli 2019, 4.
- Sidiq, Umar, dan Moh. Miftachul Choiri. *Sidiq, Umar & Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya, 2019.
- Solehudin. Wawancara pada Ekstrakurikuler Vokal, 22 November 2022.
- Space Sweepers*. Fiksi Ilmiah, 2021.

- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet, 2010.
- Sunardi Hidayat, Dian. Wawancara dengan Koordinator Olah Raga, 10 November 2022.
- Sundari, Ayu. “Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa.” *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (21 April 2021): 1–8. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v2i1.45>.
- Supiana, A. Heris Hermawan, dan Anisa Wahyuni. “Manajemen Peningkatan Karakter Disiplin Peserta Didik melalui Kegiatan Ekstrakurikuler.” *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 4, no. 2 (31 Desember 2019): 193–208. <https://doi.org/10.15575/isema.v4i2.5526>.
- Supriadi, Ceceng. Sejarah Berdiri MI Andalan, 12 Oktober 2022.
- Suryati, Yati. Wawancara pada Ekstrakurikuler Sains, 13 Oktober 2022.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah : Wawasan Baru Beberapa metode Pendukung, dan Beberapa Kompenen Layanan Khusus*. Jakarta: Rineka Ciptaan, 2009.
- Suwendra, I Wayan. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. Badung: Nilacakra, 2018.
- Taufik Hidayat, Asep. Wawancara pada Ekstrakurikuler Mujawwad, 22 November 2022.
- Walidin, Warul, Saifullah Idris, dan Tabrani ZA. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*. Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2015.
- Wasiah, Aah. Wawancara pada Ekstrakurikuler Kaligrafi, 26 Oktober 2022.
- Zulfajri. “Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di SMA Muhammadiyah Imogiri Yogyakarta.” Universitas Islam Indonesia, 2018.