

**LEARNING LOSS PADA SISWA SEKOLAH DASAR  
SEBAGAI DAMPAK DARI PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
SELAMA PANDEMI COVID-19**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

**disusun oleh :**

**Firyal Nabila Anwar**

**NIM.18107010003**

**Dosen Pembimbing:**

**Denisa Apriliawati, S.Psi., M.Res**

**NIP. 19900407 201903 2 014**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firyal Nabila Anwar

NIM : 18107010003

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “*Learning Loss* pada Siswa Sekolah Dasar sebagai Dampak dari Pembelajaran Jarak Jauh selama Pandemi Covid-19” adalah karya yang belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi manapun. Skripsi ini adalah asli hasil karya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Januari 2023

Yang menyatakan,



Firyal Nabila Anwar  
NIM.18107010003



**NOTA DINAS PEMBIMBING/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Firyal Nabila Anwar

NIM : 18107010003

Judul Skripsi : *Learning Loss* pada Siswa Sekolah Dasar sebagai Dampak dari Pembelajaran Jarak Jauh selama Pandemi Covid-19

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Januari 2023  
Pembimbing,

Denisa Apriliawati, S.Psi., M.Res.  
NIP. 19900407 201903 2 014

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-185/Un.02/DSH/PP.00.9/02/2023

Tugas Akhir dengan judul : LEARNING LOSS PADA SISWA SEKOLAH DASAR SEBAGAI DAMPAK DARI PEMBELAJARAN JARAK JAUH SELAMA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FIRYAL NABILA ANWAR  
Nomor Induk Mahasiswa : 18107010003  
Telah diujikan pada : Selasa, 31 Januari 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Denisa Apriliawati, S.Psi., M. Res.  
SIGNED

Valid ID: 63f2f1b6efc2d



Penguji I

Very Julianto, M.Psi.  
SIGNED

Valid ID: 63eed8d43250



Penguji II

Ratna Mustika Handayani, S.Psi., M.Psi., Psi.  
SIGNED

Valid ID: 65eb7cd3a834e



Yogyakarta, 31 Januari 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 63f2fc36a4b79

## MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Cukuplah Allah sebagai penolong, Al-Qur’an sebagai teman setia dan kematian sebagai penasihat utama”

“Walaupun badai menerpa, jangan pernah menyerah meraih cita-cita dan selalu mendekatkan diri kepada Sang Pencipta”

“Di setiap udara yang kau temukan, Di sana akan kau jumpai Allah yang senantiasa mendengar doamu.” - Asma Nadia -



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrohmanirrohim*

Dengan rahmat dan hidayah Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

### **KELUARGA:**

Bapak Syamsul Anwar, Ibu Yuli Widyastuti, Adik Nuha Faizah Sa'aadah Anwar dan Kakak Balqis Salsabella Anwar. Terimakasih telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan do'a selama perjalanan menyusun skripsi.

### **TEMAN-TEMAN :**

Teman-teman dan sahabat-sahabat

Almamater UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Terimakasih atas dukungan serta do'a yang telah diberikan.

### **DIRI SENDIRI :**

Terimakasih kepada diri sendiri yang sudah berjuang sekuat tenaga untuk menghadapi segalanya dengan percaya diri sehingga bisa sampai ke titik akhir ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “*Learning Loss* pada Siswa Sekolah Dasar Sebagai Dampak dari Pembelajaran Jarak Jauh selama Pandemi Covid-19” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, do'a dan sumbangan pemikiran dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Mochammad Sodik, S.Sos., M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Sulistyarningsih, S.Sos., M.Si., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Yani Tri Wijayanti, S. Sos., M. Si., selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Badrun, S. Sos., M. Si., M. Si., selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Lisnawati, S.Psi., M.Psi., selaku Kepala Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) saya yang telah mendampingi dan memberikan arahan dengan baik mengenai akademik kepada saya sejak mahasiswa baru sampai saat ini.
8. Ibu Denisa Apriliawati, S.Psi., M. Res., selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang tidak pernah lelah dalam memberikan arahan dan membimbing dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Bapak Very Julianto, M.Psi, selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dan koreksi untuk perbaikan tugas akhir ini
10. Ibu Ratna Mustika Handayani, S.Psi., M Psi., Psi., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan koreksi untuk perbaikan tugas akhir ini
11. Semua informan saya yang telah yang telah bersedia dengan meluangkan waktu untuk menjadi informan dalam penelitian ini
12. SD Negeri Sayidan Yogyakarta yang telah memberikan saya kesempatan untuk melaksanakan penelitian dengan baik sehingga bisa menambah pengalaman dan wawasan mengenai permasalahan yang ada di masyarakat sekitar.
13. Untuk kedua orang tuaku tercinta Bapak Syamsul Anwar dan Ibu Yuli Widyastuti yang selalu memberikan dukungan dan do'a yang tiada henti selama menjalani perkuliahan sehingga mendapatkan gelar sarjana.
14. Untuk kakakku Balqis Salsabella Anwar dan adikku Nuha Faizah Sa'aadah Anwar tercinta yang selalu memberikan do'a dan motivasi selama proses menyelesaikan skripsi.
15. Teman-teman Pimpinan Cabang Nasyi'atul 'Aisyiyah (PCNA) Kraton Yogyakarta yang telah memberikan wadah untuk mengembangkan potensi dan selalu memberikan dukungan yang positif kepada sesama teman dakwah.
16. Sahabatku Mafaza Az-Zahra di SMP dan Kuliah yang selalu menyemangati, teman berkeluh kesah di saat kuliah.



17. Teman-teman Psikologi A angkatan 2018 yang telah memberikan warna dan menjadi teman berdiskusi selama perkuliahan.
18. Terima kasih teman-teman yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
19. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah berjuang sekuat tenaga untuk bertahan sampai dititik akhir ini.
20. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat mendukung supaya karya ke depannya menjadi lebih baik. Semoga karya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca maupun keilmuan psikologi, khususnya di bidang pendidikan.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 18 Januari 2023

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Firyal Nabila Anwar  
NIM. 18107010003

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR/BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>INTISARI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Literatur Review.....	8
B. Kajian Teori.....	18
1. Pandemi <i>COVID-19</i> .....	18
2. <i>Learning Loss</i> .....	22
C. Kerangka Teori .....	27
D. Pertanyaan Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	29
B. Fokus Penelitian.....	30

C. Sumber Data .....	31
D. Informan dan Setting Penelitian .....	31
E. Metode atau Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	34
G. Keabsahan Data Penelitian .....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian.....	38
1. Orientasi Kanchah .....	38
2. Persiapan Penelitian .....	40
B. Pelaksanaan Penelitian.....	42
C. Hasil Penelitian.....	44
D. Pembahasan .....	90
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>113</b>
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran .....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>132</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Data Diri Informan.....42  
Tabel 2. Jadwal Pengambilan Data .....43



## DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Gambar 1. Kerangka Berpikir <i>Learning Loss</i> pada siswa SD .....	28
Gambar 2. Peta Geografis SD Negeri Sayidan Yogyakarta.....	39
Gambar 3. Dinamika Psikologis <i>Learning Loss</i> pada Siswa SD .....	90



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara .....	132
Lampiran 2. <i>Informed Consent</i> .....	136
Lampiran 3. Verbatim Wawancara .....	150
Lampiran 4. Kategorisasi Data.....	223
Lampiran 5. Foto Wawancara dengan Informan.....	262
Lampiran 6. Dokumentasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 .....	264
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	265
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	267



**LEARNING LOSS PADA SISWA SEKOLAH DASAR  
SEBAGAI DAMPAK DARI PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
SELAMA PANDEMI COVID-19**

**Firyal Nabila Anwar  
18107010003**

**INTISARI**

Pandemi *COVID-19* berdampak di bidang pendidikan yaitu pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, namun dalam pelaksanaannya dianggap kurang efisien dikarenakan banyak kendala. Akibat kurangnya ketercapaian pembelajaran dan terjadi fenomena *learning loss*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus deskriptif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa sekolah dasar mengalami *learning loss* diakibatkan karena pembelajaran jarak jauh selama pandemi Covid-19. *Learning loss* pada siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor. Siswa yang terdampak *learning loss* akan mengalami gejala-gejala tertentu. Selain itu, jika tidak segera diatasi *learning loss* akan menimbulkan dampak yang besar bagi dunia pendidikan. Faktor-faktor yang mempengaruhi *learning loss* yaitu fasilitas IT yang kurang memadai, latar belakang pendidikan orang tua, dan pendapatan keluarga, inkonsistensi metode pembelajaran, tuntutan kemandirian siswa, komunikasi satu arah, dan kurangnya adaptasi dengan kurikulum baru. Selanjutnya, *learning loss* yang dialami siswa akan ditandai dengan menurunnya kemampuan dan keterampilan dan gangguan perkembangan emosi anak. Dampak yang ditimbulkan itu menurunnya prestasi dan hasil belajar siswa, serta kurangnya pendidikan karakter anak, terutama dalam kemandirian, disiplin belajar dan sopan santun terhadap guru.

**Kata Kunci :** Pandemi *COVID-19*, *Learning Loss*, Siswa SD

**LEARNING LOSS IN STUDENTS ELEMENTARY SCHOOL  
AS AN IMPACT OF DISTANCE LEARNING  
DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

**Firyal Nabila Anwar  
18107010003**

**ABSTRACT**

*The COVID-19 pandemic has an impact on the education sector, namely the implementation of distance learning, but its implementation is considered less efficient due to many obstacles. As a result, the lack of learning achievement and the phenomenon of learning loss occur. This research uses a qualitative method with a descriptive case study approach. The data collection technique used interviews and documentation. The results showed that elementary school students experience learning loss due to distance learning during the Covid-19 pandemic. Learning loss in students is influenced by several factors. Students affected by learning loss will experience certain symptoms. In addition, if learning loss is not addressed immediately, it will have a major impact on the world of education. Factors that influence learning loss are inadequate IT facilities, parents' educational background, and family income, inconsistency in learning methods, demands for student independence, one-way communication, and lack of adaptation to the new curriculum. Furthermore, learning loss experienced by students will be characterized by decreased abilities and skills and impaired emotional development of children. The resulting impact is a decrease in student achievement and learning outcomes, as well as a lack of character education, especially in independence, learning discipline and courtesy towards teachers.*

**Keywords:** COVID-19 Pandemic, Learning Loss, Elementary School Students



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada bulan Maret 2020, dunia dihebohkan dengan adanya Pandemi *COVID-19*. Pandemi *COVID-19* menimbulkan dampak yang signifikan bagi banyak bidang, salah satunya pada bidang pendidikan (Dewi, 2020; Ihwanah, 2020). Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya”. Pendidikan merupakan salah satu faktor penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, salah satunya dengan meningkatkan keterampilan sosial dan kesadaran sosial. Secara umum, pendidikan memfasilitasi interaksi antara siswa dan guru untuk meningkatkan kecerdasan, keterampilan, dan perasaanya (Suarya et al.,2018).

Akibat pandemi *COVID-19*, institusi pendidikan di dunia mulai dari universitas hingga sekolah dasar harus ditutup sementara sesuai dengan instruksi pemerintah negara/wilayah masing-masing (Fredy et al., 2020). Tidak terkecuali Indonesia, sejak 24 Maret 2020, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia telah menetapkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 mengenai pelaksanaan kebijakan pendidikan di masa darurat penyebaran *COVID-19*. Dalam Surat Edaran tersebut, dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah secara *online* agar siswa mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna (Ihwanah, 2020).

Menurut Moore et al (2011) pembelajaran *online* adalah pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan menghadirkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.

Meskipun dipandang sebagai solusi baru bentuk pembelajaran pasca pandemi, pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang dilakukan secara *online* dianggap kurang efisien. Hal ini disebabkan oleh banyaknya kendala/hambatan yang dialami siswa selama pembelajaran *online*, antara lain kuota internet yang tidak mencukupi, jaringan internet yang tidak stabil, tugas yang menumpuk, kurangnya pemahaman materi, kurangnya motivasi untuk belajar sehingga siswa sering mengalami masalah kedisiplinan, penguasaan materi yang terbatas, dan lingkungan yang tidak kondusif untuk pembelajaran *online* (Amalia et al., 2020; Bao, 2020).

Akibat dari kendala yang muncul tersebut salah satu penelitian Ekantini (2020) menunjukkan bahwa siswa yang menjalani pembelajaran *online* memiliki pemahaman materi pembelajaran yang lebih rendah dibandingkan dengan pembelajaran *offline*. Hal ini karena dalam pembelajaran *online* guru tidak bisa mengobservasi, memberikan eksperimentasi, serta belum bisa memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada siswa sehingga menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami pembelajaran.

Kurangnya ketercapaian pemahaman belajar pada pembelajaran di era pandemi (pembelajaran *daring*) menyebabkan terjadinya *Learning loss* pada siswa. *Learning loss* adalah hilangnya minat belajar karena berkurangnya interaksi guru-siswa selama proses pembelajaran (Pratiwi, 2021; Terayanti, 2020; Komalawati, 2020; Dziuban et al., 2018; Huang, 2020). Gejala yang dialami anak yang mengalami kesulitan belajar antara lain, penurunan kemampuan dan kecerdasan, kemungkinan gangguan perkembangan anak, kemungkinan mengalami stres psikososial, dan kesenjangan kesempatan belajar (Terayanti, 2020). Selain itu, banyak faktor yang menyebabkan ketidakmampuan belajar pada siswa sekolah dasar yaitu waktu liburan yang terlalu lama, gangguan kesehatan, efisiensi sistem pembelajaran yang rendah, dan lain-lain (Damanik, 2021).

Potensi kehilangan belajar dapat diprediksi dengan melihat permasalahan dalam proses pembelajaran jarak jauh, seperti fasilitas yang tidak memadai, ketidakmampuan untuk membeli kuota, dan beban mata pelajaran yang sangat intensif dan sulit dipahami, yang dapat memberikan tekanan pada siswa sekolah dasar. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nadim Makarim mengutip detik.com dalam rapat umum mengatakan,

“Hilangnya pembelajaran akan berdampak permanen pada era kontemporer. Selain itu, alasan *Learning loss* karena anak sekolah menerima pembelajaran jarak jauh (PJJ). Minimnya sarana dan mutu pendidikan juga akan berdampak pada menurunnya prestasi siswa. Selain itu, jika tidak ditangani secara langsung akan berdampak negatif bagi siswa sekolah dasar di kemudian hari.”

Banyak siswa yang harus merasakan dampak dari kehilangan atau penurunan kemampuan belajar, seperti ancaman putus sekolah. Dalam kasus di Indonesia pada masa pandemi, ditemukan 938 anak di Indonesia putus sekolah selama pandemi *COVID-19*. Selain itu, menurut Retno Listyarti sebagai Komisioner Pendidikan Komite Perlindungan Anak Indonesia (KPAI), sejak awal pandemi *COVID-19* hingga Februari 2021, ada 150 anak putus sekolah karena ingin menikah dan bekerja (Yasmin, 2021).

Peneliti memilih siswa sekolah dasar karena berdasarkan hasil penelitian RISE yang dikutip dari Pratiwi (2021) telah menjelaskan bahwa pada siswa kelas 3 SD yang kehilangan momen belajar selama 6 bulan menunjukkan bahwa anak-anak tersebut mungkin tertinggal 1,5 tahun dalam kemampuannya. Siswa kelas satu yang tidak belajar dalam waktu 6 bulan mengalami keterlambatan hingga 2,2 tahun. Untuk pelajar Indonesia, sudah lebih dari 21 bulan menjalani pembelajaran jarak jauh hingga Desember 2021. Oleh karena itu, dampaknya besar bagi mereka yang merasakan fenomena tersebut.

Dampak *learning loss* bisa semakin diperparah dengan situasi lingkungan/keluarga anak. Salah satunya adalah situasi keuangan keluarga anak. Masalah keuangan keluarga akan sangat mempengaruhi kelancaran pendidikan anak. Banyak siswa terpaksa putus sekolah karena masalah keuangan dan mereka harus mencari pekerjaan untuk dapat membantu orang tua dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari. Hal ini karena mereka tidak mampu untuk pergi ke sekolah dan membeli buku pelajaran. Hamalik (2002,

hal. 82) mengatakan bahwa faktor-faktor seperti tingkat pendidikan orang tua, tingkat ekonomi, sikap keluarga terhadap masalah sosial, dan kenyataan hidup akan memberikan anak pengalaman, sehingga dapat menyebabkan perbedaan minat, sikap penghargaan, pemahaman ekonomi, bahasa. Tak hanya itu, kemampuan berkomunikasi, motivasi berpikir, kebiasaan berbicara, dan cara kerja sama dengan orang lain akan berbeda. Perbedaan tersebut akan sangat mempengaruhi perilaku dan tindakan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Selain itu, terdapat penelitian juga dari (Taluke et al., 2021) orang tua yang memiliki status sosial ekonomi yang tinggi tidak akan mengalami kesulitan untuk mencukupi kebutuhan pendidikan anaknya. Sedangkan orang tua yang memiliki status sosial ekonomi yang rendah terkadang tidak dapat memberikan sarana yang lengkap bagi anaknya karena harganya yang mahal sehingga proses pembelajaran anak menjadi terhambat.

Berdasarkan pemaparan diatas mengenai *learning loss* yang terjadi sebagai dampak pembatasan pembelajaran selama pandemi, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “ *Learning loss* pada siswa sekolah dasar sebagai dampak pembelajaran jarak jauh selama pandemi COVID-19”. Hal ini disebabkan karena siswa SD merupakan pihak yang sangat terdampak oleh *learning loss* (Pratiwi, 2021), apalagi ketika mereka tidak memiliki akses terhadap pendidikan yang diakibatkan oleh kondisi ekonomi yang rendah.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana *learning loss* pada siswa sekolah dasar sebagai dampak pembelajaran jarak jauh selama pandemi COVID-19?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui *learning loss* pada siswa sekolah dasar sebagai dampak pembelajaran jarak jauh selama pandemi Covid-19.

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat bagi perkembangan keilmuan terutama dibidang psikologi pendidikan. Adapun manfaat praktis dan manfaat teoritis dalam penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Untuk menambah wawasan dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang psikologi pendidikan.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi siswa

Agar siswa mendapatkan perlakuan pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhannya berdasarkan hasil dari studi ini.

Diharapkan hasil studi ini mampu dijadikan masukan bagi pihak

sekolah maupun pembuat kebijakan untuk mendesain pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa.

b. Bagi Pendidik

- 1) Untuk memberi arahan anak dalam mengatasi *Learning loss* agar berdampak positif bagi perkembangan pendidikan anak
- 2) Sebagai bahan pembelajaran sepanjang hayat yang harus dipelajari karena penting bagi para pendidik dan orang tua sehingga dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Sarana motivator, karena menjadi orang yang terdekat dan peduli dengan kondisi anak

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

*Learning loss* adalah penurunan kemampuan baik pengetahuan maupun keterampilan siswa akibat pandemi yang terlalu lama. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa siswa sekolah dasar mengalami *learning loss* diakibatkan karena pembelajaran jarak jauh selama pandemi Covid-19. *Learning loss* pada siswa di pengaruhi oleh beberapa faktor-faktor. Siswa yang terdampak *learning loss* akan mengalami gejala-gejala tertentu. Selain itu, jika tidak segera diatasi *learning loss* akan menimbulkan dampak yang besar bagi dunia pendidikan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi *learning loss* yaitu fasilitas IT yang kurang memadai, keterbatasan waktu mengajar, latar belakang pendidikan orang tua dan pendapatan orang tua. Banyak siswa yang mendapatkan fasilitas IT yang lengkap dikarenakan pendapatan orang tua yang rendah. Selanjutnya, adanya keterbatasan waktu mengajar pada guru menyebabkan orang tua harus menjadi guru untuk anaknya, namun pada kenyataannya banyak orang tua yang mengeluh menjadi guru di rumah menggantikan guru di sekolah akibat latar belakang orang tua yang berbeda sehingga mereka memiliki pengetahuan yang kurang.



Faktor lain yang menyebabkan *learning loss* yaitu inkonsistensi metode pembelajaran, tuntutan kemandirian siswa, komunikasi satu arah, beradaptasi dengan kurikulum baru. Adanya pergantian metode pembelajaran di saat pandemi dan sesudah pandemi menyebabkan siswa, guru dan orang tua harus menyesuaikan diri dengan teknologi. Pembelajaran yang dilaksanakan secara *online* di SD Negeri Sayidan mayoritas menggunakan aplikasi *WhatsApp* dikarenakan memori *handphone* yang kurang mendukung. Guru dapat memberikan tugas, ruang diskusi dan pengumpulan tugas melalui pada aplikasi *WhatsApp*. Pelaksanaan proses pembelajaran terkadang guru menggunakan fitur *videocall* dan *chat group* saja. Di sisi lain, hal tersebut menimbulkan kesulitan pada siswa saat pembelajaran *online* yaitu tidak memahami penjelasan guru melalui aplikasi *WhatsApp* dikarenakan komunikasi yang hanya dilakukan secara satu arah saja. Selain itu, siswa juga merasa kesulitan saat pembelajaran yang dilakukan saat tatap muka karena akan beradaptasi dengan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Di kelas atas sudah dipraktikkan kurikulum mereka ini dan hasilnya siswa belum memahami sepenuhnya apa yang diajarkan guru menggunakan kurikulum merdeka tersebut.

*Learning loss* yang dialami siswa akan ditandai dengan gejala menurunnya kemampuan dan keterampilan, gangguan perkembangan pada anak ABK. Setelah pandemi ini pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka 100%. Pada saat guru menjelaskan materi dikelas secara tatap muka siswa

belum memahami sepenuhnya materi yang diajarkan sebelumnya dan saat ini dikarenakan metode pembelajaran yang berganti-ganti saat pandemi. Lalu, jika diberikan ujian, siswa juga merasa tidak bisa mengerjakannya dengan baik. Selain itu, siswa ABK di SD Negeri Sayidan saat dan sesudah pandemi merasa bahwa emosinya menjadi belum bisa dikondisikan dengan baik.

Jika tidak segera diatasi dengan cepat, *learning loss* akan berdampak besar bagi dunia pendidikan khususnya pada siswa SD. Dampak yang ditimbulkan akibat *learning loss* adalah menurunnya prestasi dan hasil belajar siswa, kurangnya pendidikan karakter mandiri, disiplin dalam belajar dan sopan santun kepada guru. Terjadinya ketidakpahaman siswa di SD Negeri Sayidan terhadap materi yang telah diajarkan oleh guru menyebabkan menurunnya prestasi atau hasil belajar siswa saat penilaian tengah semester pada pembelajaran tatap muka 100%. Selain itu, saat pandemi banyak anak yang masih menggunakan waktunya untuk bermain *game* sedangkan waktu belajarnya hanya sedikit akibatnya anak tidak memahami apa yang telah disampaikan oleh guru. Hal itu disebabkan karena beberapa orang tua kurang memberikan pengawasan dan menerapkan karakter yang baik bagi anaknya sehingga anak menjadi tidak bangun tepat waktu, melupakan kewajibannya sebagai pelajar dan kurang menghormati guru.

## B. Saran

Penelitian yang telah diperoleh ini jauh dari kata sempurna. Berikut beberapa saran yang dapat peneliti berikan kepada para pendidik dan peneliti selanjutnya :

### 1. Pendidik

- a. Orang tua harus bisa mendampingi anaknya secara utuh agar mengetahui perkembangan belajar anaknya dan anak merasa mendapatkan perhatian yang lebih dari orang tuanya sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik
- b. Keterlibatan guru dan orang tua sangatlah penting untuk mengetahui tumbuh kembang anak didiknya dengan adanya komunikasi antara guru dan orang tua mengenai perkembangan belajar anak

### 2. Penelitian Selanjutnya

Pembahasan mengenai *learning loss* sangatlah kompleks bagi dunia pendidikan. Penelitian ini masih kurang memberikan hasil yang maksimal dikarenakan yang *pertama*, durasi wawancara akibat adanya keterbatasan waktu, namun peneliti sudah mengkompensasinya dengan wawancara terhadap guru dan orang tua. *kedua* jumlah subyek anak SD yang masih kurang. *ketiga* kesulitan berkoordinasi mengenai waktu wawancara dengan guru dan orang tua untuk melakukan wawancara dikarenakan sibuk dengan pekerjaannya akibatnya keterlambatan waktu penyusunan penelitian, tidak sesuai yang direncanakan, *keempat* kesulitan mendapatkan dokumentasi karena guru sibuk dengan urusan

sekolah dan terakhir temanya yang memiliki waktu terbatas karena membahas mengenai pandemi saja. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat memberikan pembahasan yang tidak terbatas pada satu waktu agar lebih luas pembahasannya dan jumlah subyek anak SD masih bisa ditambah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahaman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adiansyah, S. (2021, Oktober 29). *Strategi Hybrid Learning dalam Pembelajaran di Masa Pandemi*. Diakses Desember 6 2021, dari strategi *Hybrid Learning* dalam pembelajaran : <https://www.ruangguru.com/blog/strategi-hybrid-learning-dalam-pembelajaran>
- Adri, F. M., Giatman, M., & Ernawati. (2021). Manajemen pembelajaran pada masa pandemi covid-19 berbasis blended learning Fitrah. *JRTI ( Jurnal Riset Tindakan Indonesia )*, 6, No.1, 110–118.
- Ahmad, H. (2017). Analisis Soal Ujian Tengah Semester (Uts) Mata Kuliah Geometri. *Jurnal Pendidikan Papatudzu*, 13(1), 30–42.
- Al Aslamiyah, T., Setyosari, P., & Praherdhiono, H. (2019). Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 109–114. <https://doi.org/10.17977/um038v2i22019p109>
- Almaghaslah, D., Ghazwani, M., Alsayari, A., & Khaled, A. (2018). Pharmacy students' perceptions towards online learning in a Saudi Pharmacy School. *Saudi Pharmaceutical Journal*, 26(5), 617–621. <https://doi.org/10.1016/j.jsps.2018.03.001>
- Alnajdi, S. M. (2008). Hybrid Learning in Higher Education: Engagement Strategies. *College & University Media Review*, 14(1), 145–158.
- Amalia, R. U., Isnaeni, B., & Hanafi, Y. (2020). Analisis Kendala Peserta Didik dalam Pembelajaran Online Materi Biologi di Smp Negeri 3 Bantul. *Bio Education*, 5(2), 10–15.
- Andriani, W., Subandowo, M., Karyono, H., & Gunawan, W. (2021). Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Corona. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 2, 485–501.
- Anggraini, C., & Imaniyati, N. (2018). Fasilitas Belajar Dan Manajemen Kelas Sebagai Determinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 66. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11766>

- Angreani, D., Margiati, K. Y., & Halidjah, S. (2014). Korelasi Nilai Ulangan Harian dengan Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Matematika Kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(9).
- Angrist, N., de Barros, A., Bhula, R., Chakera, S., Cummiskey, C., DeStefano, J., Floretta, J., Kaffenberger, M., Piper, B., & Stern, J. (2021). Building back better to avert a learning catastrophe: Estimating learning loss from COVID-19 school shutdowns in Africa and facilitating short-term and long-term learning recovery. *International Journal of Educational Development*, 84(December 2020), 102397. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102397>
- Arifai, S., Yusmiana, G., Kampa, R. R. A., & Islami, A. N. (2021). Mobil 2 in 1 dan Akses Pendidikan di Era 4.0 Bagi Generasi Z Terdampak Secara Keuangan Oleh Covid 19. *IBEF: Islamic Banking, Economic and Financial Journal*, 2(1), 16–30.
- Arrozi, F. (2021). Perilaku Organisasi dan Efektivitas Kepemimpinan Kyai di Pondok Pesantren dalam Mengantisipasi learning loss di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(September), 2086–9118.
- Aslamiyah, S., & Nurhayati. (2021). Dampak Covid-19 terhadap Perubahan Psikologis, Sosial dan Ekonomi Pasien Covid-19 di Kelurahan Dendang, Langkat, Sumatera Utara. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 56–69. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v1i1.664>
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2941>
- Assiddiqi, D. R., & Soeryanto. (2021). Peluang Menurunnya Capaian Hasil Belajar (Learning Loss) dan aAlternatif Solusinya: Kajian Kasus Pembelajaran Online di Era Pandemi covid-19 Jurusan Teknik Mesin UNESA. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 10(3), 47–45.
- Astuti, A., & Zuhendri, Z. (2017). Analisis Kesulitan Belajar Struktur Aljabar Pada Mahasiswa Semester Iii Jurusan Pendidikan Matematika Stkip Pahlawan Tuanku Tambusai Riau Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Cendekia : Jurnal*

- Pendidikan Matematika*, 1(1), 17–23. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/5>
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran (9rd ed)*. Bandung: Alfabeta
- Arora, A. K., & Srinivasan, R. (2020). Impact of pandemic COVID-19 on the teaching – learning process: A study of higher education teachers. *Prabadhan: Indian Journal of Management*, 13(4). <https://doi.org/10.17010/pijom/2020/v13i4/151825>
- Awalia, H. R. (2016). Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1–16.
- Azizah, A. N., Suhartono, & Ngatman. (2016). *Pengaruh Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDNegeri Sekecamatan Mirit Tahun Ajaran 2021/2022*. 10(3), 1–23.
- Baldwin, R., & Mauro, B. W. di. (2020). Economics in the Time of COVID-19. *Human Vaccines and Immunotherapeutics, March*, 123.
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4). <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human behavior and emerging technologies*, 2(2), 113-115.
- Banerjee, D. (2020). The impact of Covid-19 pandemic on elderly mental health. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 35(12), 1466–1467. <https://doi.org/10.1002/gps.5320>
- Budi, S., Utami, I. S., Jannah, R. N., Wulandari, N. L., Ani, N. A., & Saputri, W. (2021). Deteksi Potensi Learning Loss pada Siswa Berkebutuhan Khusus Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Inklusif. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3607–3613. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1342>
- Burkholder, G. J., et al. (Eds.). (2019). *Research design and methods: An applied guide for the scholar-practitioner*. Sage Publications.

- Chaplyuk, V. Z., et.,al (2021). *COVID-19 and Its Impacts on Global Economic Spheres. Modern Global Economic System: Evolutional Development vs. Revoluational Leap* (198) 824–833. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-69415-9\\_94](https://doi.org/10.1007/978-3-030-69415-9_94).
- Creswell, J. W. (2014). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Daheri, M., Juliana, J., Deriwanto, D., & Amda, A. D. (2020). Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775–783.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Damanik, M. (2021, January 31). *Ancaman Learning loss Mengintai Anak Indonesia di Tengah Pandemi*. Diakses Oktober 2021,28, dari idntimes.com: <https://www.idntimes.com/news/indonesia/margith-juita-damanik/ancaman-learning-loss-mengintai-anak-indonesia-di-tengah-pandemik/6>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2009). *Qualitative research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 9(2), 139-160.
- Denzin, N. K. (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi, H. K. (2021, Juli 18). *Korea Selatan akan memperluas pembatasan pertemuan pribadi di luar Seoul*. Diakses Desember 15, 2021, dari internasional.kontan.co.id.: <https://internasional.kontan.co.id/news/korea-selatan-akan-memperluas-pembatasan-pertemuan-pribadi-di-luar-seoul>
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Dziuban, C., Graham, C. R., Moskal, P. D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2018). Blended learning: the new normal and emerging technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(1), 1–16. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>



- Dzulfikar, M. I., & Amrullah, M. (2021). The Effect of the COVID-19 Pandemic on Discipline Character Habituation in Students at SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo. *Proceedings of The ICECRS*, 10. <https://doi.org/10.21070/icecrs20211150>
- Ekantini, A., Sunan, U., Yogyakarta, K., & Hayati, N. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring dan Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP. *E-Learning Yang Efektif. Bali: Jurusan Ilmu Pendidikan ...*, 5(2), 187–194.
- Epifanio, M. S., Andrei, F., Mancini, G., Agostini, F., Piombo, M. A., Spicuzza, V., Riolo, M., Lavanco, G., Trombini, E., & Grutta, S. La. (2021). The impact of COVID-19 pandemic and lockdown measures on quality of life among Italian general population. *Journal of Clinical Medicine*, 10(2), 1–19. <https://doi.org/10.3390/jcm10020289>
- Fatoni, M. (2022). Analisis Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di SDN Tanjungsari Terkait Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora Universitas PGRI Madiun*, 1, 68–77. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDR>
- Fredy, F., Prihandoko, L. A., & Anggawirya, A. M. (2020). The Effect of Learning Experience on the Information Literacy of Students in the Ri-Png Border During Covid-19 Period. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(10), 171. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i10.2067>
- Ghony, M. D & Almanshur, F. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ghony, M.D. dan Almanshur, F. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Goleman, D. (2009). *Emotional Intelligence. Kecerdasan Emosional Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. (Terjemahan T. Hermaya). Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama

- Gunarsa, S. D. (2004). *Psikologi Praktis Anak, Remaja dan Keluarga*, Cetakan. 7. Jakarta : PT. Gunung Mulia
- Hadi, S., & Farida, F. S. (2012). Pengaruh Minat, Kemandirian, dan Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 5 Ungaran. *Dinamika Pendidikan*, 7(1).
- Hanifah Salsabila, U., Irna Sari, L., Haibati Lathif, K., Puji Lestari, A., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Hamalik, Oemar. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Grasindo
- Hardy, M & Hayes, S. (2014). *Pengantar Psikologi* . Jakarta : PT Erlangga.
- Hargio, S (2012). *Cara Memahami anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Henni Marsari, Neviyarni, dan I. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816–1822. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1182>
- Hazin, M., Hidayat, S., Tanjung, A. S., Syamwiel, A., & Hakim, A. (2021). Sekolah Dasar Untuk Mengatasi Learning. *Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah*, 1(2), 178–189.
- Herdiansyah, H. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif: untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan. (2013). *Pengelolaan Kelas Anak Berkebutuhan Khusus*. Jawa Tengah : UNS PRESS.
- Hidayat, S., Aprilia, S., & Fauziyaturrosyidah, A. (2021). Metode Gamification Sebagai Solusi Fenomena Learning Loss Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19: A Literatur Review. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(5), 741–753.
- Hidayat, A., & Irawan, I. (2017). Problem Solving Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Journal Cendekia*, 1(2), 51–63.

- Huang, Y., Wang, Y., Tai, Y., Liu, X., Shen, P., Li, S., Li, J., & Huang, F. (2020). Curricularface: Adaptive curriculum learning loss for deep face recognition. *Proceedings of the IEEE Computer Society Conference on Computer Vision and Pattern Recognition*, 5900–5909. <https://doi.org/10.1109/CVPR42600.2020.00594>
- Ihwanah, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar Pada Era Pandemi Covid-19. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(2), 44–51. <https://doi.org/10.47400/jiees.v1i2.15>
- Kodariyati, L., Astuti, B., PGRI Metro Lampung, S., Banjarrejo, J., & Batanghari Kec Lampung Timur, B. (2016). Pengaruh Model Pbl Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sd the Effects of the Pbl Model on the Mathematical Communication and Problem-Solving Skills of Five-Graders of Elementary School Students. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(1), 93–106.
- Komalawati, R. (2020). Manajemen pelaksanaan tes diagnostik awal di sekolah dasar pasca belajar dari rumah untuk mengidentifikasi learning loss. *Jurnal Edupena*, 1(2), 135–148.
- Kuhfeld, M. (2019). Surprising new evidence on summer learning loss. *Phi Delta Kappan*, 101(1), 25–29. <https://doi.org/10.1177/0031721719871560>
- Kurniawan, H., & Budiyono. (2021). *Cypriot Journal of Educational Heroe ' s model : Case study to reduce students ' learning loss and anxiety*. 16(3), 1122–1140.
- Kustawan, D., & Hermawan, B. (2013). *Model implementasi pendidikan inklusif ramah anak*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media
- Laila, N. N. (2020). Hubungan Luar Negeri Australia dengan Negara-Negara Pasifik dalam Bidang Ekonomi Periode 2012-2018. *Khazanah Sosial*, 2(2), 78–87. <https://doi.org/10.15575/ks.v2i2.8946>
- Lismawani, & Shadiqin. (2021). Distraction ( Gangguan ) Dalam Pembelajaran Online. *MUDARRISUNA:Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 217–228.

- Mahadewi, K. J. (2021). Kebijakan Pelaksanaan PPKM Darurat Untuk Penanganan Covid - 19 Dalam Tatanan Kehidupan Era Baru Di Provinsi Bali. *Jurnal Kertha Semaya*, 9(10), 1879–1895.
- Mahsun, M., Ibad, T. N., & Nurissurur, A. (2021). Model Belajar Synchronous dan Ansynchronous Dalam Menghadapi Learning Loss. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 123. <https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v4i1.1274>
- Marsari, H., Neviyami, & Irdamurni. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816–1822.
- Malik, N. I., Rehman, G., & Hanif, R. (2012). Effect of academic interventions on the developmental skills of slow learners. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 27(1), 135–151.
- Mauliyda, M. A., Erfan, M., & Hidayati, V. R. (2021). Analisis situasi pembelajaran selama pandemi Covid-19 di SDN Senurus: Kemungkinan Terjadinya learning loss. *Journal of Elementary Education*, 04(3), 328–336.
- McKibbin, W. J., & Fernando, R. (2020). The Global Macroeconomic Impacts of COVID-19: *Seven Scenarios*. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3547729>
- Mediana, D. (2021, Oktober 11). *Mengenal Hybrid Learning beserta Manfaat dan Kerugian*. Diakses Desember 6 2021, dari *Hybrid Learning*: <https://tmtimes.id/hybrid-learning/>
- Meinck, S. E., Fraillon, J. E., & Strietholt, R. E. (2022). The Impact of the COVID-19 Pandemic on Education: International Evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS). In *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (Issue February).
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Moleong, L. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Moynihan, R., Sanders, S., Michaleff, Z. A., Scott, A. M., Clark, J., To, E. J., Jones, M., Kitchener, E., Fox, M., Johansson, M., Lang, E., Duggan, A., & Scott, I. (2021). Impact of COVID-19 Pandemic on Utilisation of Healthcare Services: a Systematic Review. *BMJ Open*, 11, 1–10. <https://doi.org/10.1136/bmjopen2020-045343>.
- Ndeot, F., & Partus Jaya, P. R. (2021). Deschooling dan Learning Loss pada Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 18–28.
- Nilawati, N. (2013). Hubungan Antara Persepsi Dengan Sikap Orangtua Terhadap Paud Khairunnisa Seberang Padang Kecamatan Padang Selatan Kota Padang. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 1(1), 33.
- Nugraha, A. A. (2013). *Pengaruh Penggunaan Media Video Cerita BERGAMBAR Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV SPLB-C YPLB CIPAGANTI* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Numri, M. (2015). Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Latihan Saya Bertanggungjawab. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan & Konseling*, 1(1), 48–53.
- Nursalam, N. (2016). Diagnostik Kesulitan Belajar Matematika: Studi Pada Siswa Sd/Mi Di Kota Makassar. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 19(1), 1–15. <https://doi.org/10.24252/lp.2016v19n1a1>
- Nurhasanah, & Ahmad, H. (2017). ANALISIS SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) MATA KULIAH GEOMETRI. 13(1), 30–42.
- Okada, P., et.al. (2020). Early transmission patterns of coronavirus disease 2019 (COVID-19) in travellers from Wuhan to Thailand, January 2020. *Eurosurveillance*, 25(8), 10–15.
- Oktaviani, L., Fernando, Y., Romadhoni, R., & Noviana, N. (2021). Developing a web-based application for school counselling and guidance during COVID-19 Pandemic. *Journal of Community Service and Empowerment*, 2(3), 110–117.

- Pangoempia, S. J., Korompis, G. E. C., & Rumayar, A. A. (2021). Analisis Pengaruh Pandemi Covid-19 Terhadap Pelayanan Kesehatan Di Puskesmas Ranotana Weru Dan Puskesmas Teling Atas Kota Manado. *Kesmas*, 10(1), 40–49.
- Pratiwi, W.D. (2021). DINAMIKA *LEARNING LOSS* :GURU DAN ORANG TUA. *Jurnal Edukasi NonFormal*, 2(1),147-153.
- Purnamasari, R. S., & Ali, R. (2021). Health Services -19 During the COVID-19 Pandemic (Issue 7).
- Pustikayasa, I. M. (2019). Grup Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran. *Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 10(2), 53–62.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–870. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Rahma, F. N., Wulandari, F., & Husna, D. U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 bagi Psikologis Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2470–2477. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.864>
- Rahman, A. (2020). Keberterimaan Istilah-Istilah Di Masa Pandemi Covid-19 (The Acceptability Of The Terms In Pandemi Covid-19 Periode). *Bidar*, 10(2), 68–82.
- Ramadhani, D. (2013). *Efektivitas konseling kognitif perilaku dengan teknik restrukturisasi kognitif untuk mereduksi kejenuhan belajar peserta didik: Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Peserta Didik Kelas XII MA Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2013/2014* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ratumanan, S. D., Sahetapy, S., Robandi, B., Pattimura, U., & Indonesia, U. P. (2022). *Jurnal Cakrawala Pendas ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID-19*. 8(1), 299–307.

- Risdianto, E., Fitria, J., Johan, H., & Macariola, J. S. (2020). Teacher's Perception of Thermodynamic Law Module Developed in Training through Student's Critical Thinking Skills. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(1), 78–86.
- Rofiah, N. H. (2016). Menerapkan Multiple Intelligences dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(1), 69–79.
- Rohmatillah, W., & Kholifah, N. (2021). Stress Akademik antara Laki-laki dan Perempuan Siswa School from Home. *Jurnal Psikologi : Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 8(1), 38–52. <https://doi.org/10.35891/jip.v8i1.2648>
- Rosyad, Y. S., et al. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kesehatan Mental Orang Tua Dan Anak. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*, 17(1), 41. <https://doi.org/10.26753/jikk.v17i1.530>
- Rosyid, M. Z. dkk. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang : Literasi Nusantara
- Salsabila, H. U., Irna Sari, L., Haibati Lathif, K., Puji Lestari, A., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198.
- Sandberg Patton, K., & Reschly, A. (2013). Using Curriculum-Based Measurement To Examine Summer Learning Loss . *Psychology in the Schools*, 50(7), 738–753
- Sariguna, P., et.al. (2020). Analisis Strategi Lockdown Atau Pembatasan Sosial Dalam Menghambat Penyebaran Covid-19: Sebuah Tinjauan Teoritis. *Image : Jurnal Riset Manajemen*, 9(1), 48–64.
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, B. H. (2020). Merdeka Belajar di Era Pendidikan 4.0. *Merdeka Belajar: Kajian Literatur*, 184–187.
- Shodiq, I. J., & Zainiyati, H. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi Ditengah Penyebaran Covid-19 Di Mi Nurulhuda Jelu. *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 6(2), 144–159.

- Sikwan, A., Utami, S. E., & Pembelajaran, M. (2022). *PERILAKU SISWA DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR ( STUDI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SUNGAI AMBAWANG )*. 13(2), 883–886.
- Subagia, I. W., & Wiratma, I. G. L. (2016). Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i1.8293>
- Suciati. (2016). Persepsi Mahasiswa terhadap Sistem Ujian “~Buka Buku”: Studi pada Program Pascasarjana. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(1), 1–18. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v1i1.224>
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta..
- Sugiyono. (2015) . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhandi, A., & Pamela, I. S. (2020). Dampak Musim Libur Covid-19 Belajar dari Rumah Terhadap Psikologi Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(2), 207–218.
- Suharti, S., Nur, F., & Khusnah, N. (2021). Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Online. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1893. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3724>
- Suarya, D., Santiyadnya, N., & Arsa, P. S. (2018). Studi Evaluasi Profesionalisme Guru Prakarya Dan Kewirausahaan Ditinjau Persepsi Siswa Xi Mia Sman 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 7(1), 20–30. <https://doi.org/10.23887/jjpte.v7i1.20217>



- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34.
- Suwardi, D. R. (2012). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Bae Kudus. *Economic Education Analysis Journal*, 1(2).
- Taluke, J., Lesawengen, L., & Suwu A.A, E. (2021). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Tingkat Keberhasilan Mahasiswa Di Desa Buo Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Jurnal Holistik*, 14(2), 1–16.
- Terayanti, Y. A. (2020, December 16). PENGARUH PEMBELAJARAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MASA PANDEMI COVID 19. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 1-8. <https://doi.org/10.31219/osf.io/qsn8w>
- Wardhani, T. Z. Y., & Krisnani, H. (2020). Optimalisasi Peran Pengawasan Orang Tua Dalam Pelaksanaan Sekolah Online Di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(1), 48. <https://doi.org/10.24198/jppm.v7i1.28256>
- Widodo, A., & Umar, U. (2022). Apakah Learning Loss Berpengaruh Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa? *Js (Jurnal Sekolah)*, 6(2), 1.
- Widya, R. (2020). Dampak Negatif Kecanduan Gadget Terhadap Perilaku Anak. *Jurnal Abdi Ilmu*, 13(1), 29–34.
- Wijayanto, H. (2020). Menakar efektivitas pembatasan sosial berskala besar dalam penanggulangan Covid-19. *Jurnal Manajemen Dan Kebijakan Publik*, 5(2), 98–106.
- Wiyartimi. (2010). *Kesalahan-Kelahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wrahastiani, I. (2014). Media flashcard terhadap kemampuan mengenal bilangan Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Khusus*. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/7562>

- World Health Organization/ WHO. (2020). Diakses November 24, 2021 dari WHO Coronavirus (*COVID-19*): <https://covid19.who.int/>
- World Meters. (2021, December 2). Diakses Desember 11, 2021, dari *COVID-19 CORONAVIRUS PANDEMI* <https://www.worldometers.info/Coronavirus/>
- Yasmin, P. (2021, Maret 5). *Murid Putus Sekolah karena Pandemi COVID-19: Menikah dan Bekerja*. Diakses September 9, 2021, dari detik.com: <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-5482997/murid-putus-sekolah-karena-pandemi-covid-19-menikah-dan-bekerja>
- Yin, Robert K. (2012). *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yin, Robert, K. (2013). *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Yuniar Nur, L., Marta Lestari, B., & Magdalena, I. (2021). Dampak Mental Bagi Siswa SDN Buaran Mangga II Akibat Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, Februari, 2021(2), 138–146. <http://cerdika.publikasiindonesia.id/index.php/cerdika/index-138->
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120–133.
- Zavyalova, E. B., & Krotova, T. G. (2021). Methods for Achieving SDG 1, Poverty Eradication. In *Lecture Notes in Networks and Systems* (Vol. 198). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-69415-9\\_218](https://doi.org/10.1007/978-3-030-69415-9_218)