

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA DENGAN
MENGUNAKAN MACROMEDIA CANVA UNTUK SISWA
KELAS VII SMPIT IMAM BUKHORI DOMPU**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :

Muhammad Rafi'ul Darajatul A'la

16420002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-838/Un.02/DT/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BHS ARAB
BERBASIS MULTIMEDIA DENGAN MENGGUNAKAN **MACROMEDIA**
CANVA UNTUK SISWA KELAS VII SMPIT IMAM BUKHORI DOMPU

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD RAFFUL DARAJATUL A'LA
Nomor Induk Mahasiswa : 16420002
Telah diujikan pada : Rabu, 15 Maret 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nurhadi, S.Ag. MA
SIGNED

Valid ID: 642a7e9d3592



Penguji I
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 642a884cc519f



Penguji II
Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 642a816b2414c



Yogyakarta, 15 Maret 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 642ab847b0d8a

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Rafi'ul Darajatul A'la
NIM :16420002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:
**(Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis
Multimedia Dengan Menggunakan Macromedia Canva Untuk Siswa Kelas VII
SMPIT Imam Bukhori Dompu)** Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk
memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli
karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain, kecuali yang secara
tertulis diacu dalam naskah ini.

Yogyakarta,

Yang Menyatakan



Muhammad Rafi'ul Darajatul A'la

1642000

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal-

Lampiran: -

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, masukan, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhammad Rafi'ul Darajatul A'la

Nim : 16420002

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA DENGAN
MENGUNAKAN MACROMEDIA CANVA UNTUK SISWA
KELAS VII SMPIT IMAM BUKHORI DOMPU**

Sudah dapat di ajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu Pendidikan.

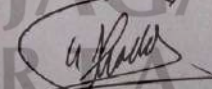
Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wasalamualaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, February, 2023

Pembimbing skripsi



Dr. Nurhadi., M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

MOTTO

Orang hebat. Imam syafi'I berkata:

“orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira ia selalu senang”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil alamin*, segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayahnya kepada peneliti. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan dari Allah Swt. Shalawat beserta salam kami haturkan kepada Nabi agung, Nabi Muhammad Saw, yang kelak kita tunggu-tunggu safaatnya di hari kiamat.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumami, M.pd selaku dekan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan uin sunan kalijaga yogyakarta.
2. Bapak Dr. Nurhadi Ma selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa arab
3. Bapak Dr. Nurhadi Ma selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti. Dan sekaligus Dosen pembimbing skripsi, terimakasih atas segala bimbingan, nasehat, dan waktu yang bapak luangkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini, mulai awal hingga akhir.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Keluarga tercinta. Bapak Sanusi dan Ibu Hasnah yang telah menjaga, merawat dan menanamkan pentingnya ilmu dan pendidikan serta mengantarkan ananda untuk menggapai cita dan harapan ananda. Terimakasih untuk empat kaka laki- lakiku dan adik perempuanku Muhammad Rasyid Rido, Fakhru Rhozy Fajlul Rahman, Rasyad dan Nur I fatul Azizah yang telah menjadi penyemangat serta pengingat dikala peneliti lengah.
6. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Arab Muthala'ah 16 terimakasih telah menjadi guru, keluarga, sahabat, dan teman yang selalu menemani, mewarnai kehidupan peneliti selama menuntut ilmu, berbagi pengalaman, berbagi ilmu. Terimakasih untuk kelas A Muthala'ah PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu membantu, memotivasi dalam suka dan duka peneliti. Terimakasih Untuk Kelas B yang telah mengajarkan arti kebersamaan dan kekompakan serta terimakasih telah mengajarkan untuk meredam ambisi demi kepentingan bersama.
7. Keluarga besar O'o Mantika Jogja yang telah mewarnai masa perkuliahan peneliti. Terimakasih untuk teman- teman kontrakan yang membantu dan berbagi pengalaman serta motivasi untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari

sempurna, dan banyak kekurangan baik dalam metode penulisan maupun dalam pembahasan materi. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis. Sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun, mudah-mudahan di kemudian hari dapat memperbaiki segala keurangan.

Yogyakarta, Maret 2023

Muhammad Rafi'ul Darajatul A'la

16420002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL	xix
ABSTRAK.....	xx
ABSTRAK.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan penelitian	6
D. Tinjauan pustaka.....	7
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODELOGI PENELITIAN	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Pembelajaran Bahasa Arab.....	12
2. Media pembelajaran interaktif.....	15
B. Metode Penelitian	19
1. Model pengembangan.....	19
2. Subjek Penelitian.....	20
3. Desain Penelitian	20
4. Uji Coba Produk	22
BAB III GAMBARAN UMUM SMPIT IMAM BUKHORI DOMPU	34

A. Identitas Sekolah SMPIT Imam Bukhori Dompu	34
B. Visi dan Misi SMPIT Imam Bukhori Dompu.....	34
1. Visi.....	34
2. Misi.....	35
C. Struktur Organisasi SMPIT Imam Bukhori Dompu	35
D. Data Peserta Didik.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	38
A. Data Uji Coba	38
B. Analisis Data.....	67
C. Revisi Produk.....	74
D. Kajian Produk Akhir.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543.b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zā'	Z	Zet
س	Sīn	S	Es

ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Ghain	Gh	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

Kata Arab	Ditulis
مُدَّةٌ مُتَاعِدِدَةٌ	<i>muddah muta'ddidah</i>
رَجُلٌ مُتَاعِفَانِنٌ مُتَاعِيبٌ	<i>rajul mutafannin muta'ayyin</i>

C. Vokal Pendek

Ḥarakah	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Fathah	A	مِنْ نَصْرٍ وَقَاتِلْ	<i>man naṣar wa qatal</i>
Kasrah	I	كَمْ مِنْ نِيَّةٍ	<i>kamm min fi'ah</i>
Ḍammah	U	سُدُسٌ وَخُمْسٌ وَثُلُثٌ	<i>sudus wa khumus wa ṣulus</i>

D. Vokal Panjang

Ḥarakah	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Fathah	Ā	فَتَّاحٌ رَازِقٌ مَنَّانٌ	<i>fattāh razzāq mannān</i>
Kasrah	Ī	مَسْكِينٌ وَفَقِيرٌ	<i>miskīn wa faqīr</i>
Ḍammah	Ū	دُخُولٌ وَخُرُوجٌ	<i>dukhūl wa khurūj</i>

E. Huruf Diftong

Kasus	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Fathah bertemu wāw mati	Aw	مولود	<i>Maulūd</i>
Fathah bertemu yā' mati	Ai	مؤمن	<i>Muhamin</i>

F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Kata Arab	Ditulis
أَنْتُمْ	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ لِلْكَافِرِينَ	<i>u'iddat li al-kāfirīn</i>
لَئِنْ شَرَكْتُمْ	<i>la'in syakartum</i>
إِعَاذَةَ الطَّالِبِينَ	<i>i'ānah at-ṭālibīn</i>

G. Huruf Tā' Marbūṭah

1. Bila dimatikan, ditulis dengan huruf "h".

Kata Arab	Ditulis
زَوْجَةٌ جَزِيلَةٌ	<i>zaujah jazīlah</i>
جِزْيَةٌ مُّحَدَّدَةٌ	<i>jiyyah muḥaddadah</i>

Keterangan:

Ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali jika dikehendaki lafal aslinya.

Bila diikuti oleh kata sandang “al-” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

Kata Arab	Ditulis
تكملة اجملوع	takmilah al-majmū‘
حالة احملبة	ḥalāwah al-maḥabbah

2. Bila tā’ marbūṭah hidup atau dengan ḥarakah (faṭḥah, kasrah, atau ḍammah), maka ditulis dengan “t” berikut huruf vokal yang relevan.

Kata Arab	Ditulis
زكاة الفطر	zakātu al-fiṭri
إبل حضرة المصطفى	ilā ḥadrati al-muṣṭafā
جاللة العلماء	jalālata al-‘ulamā’

H. Kata Sandang alif dan lām atau “al-”

1. Bila diikuti huruf qamariyyah

Kata Arab	Ditulis
بحث المسائل	baḥs al-masā'il
المحصول للغزالي	al-maḥṣūl li al-Ghazālī

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandakan hurufsyamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf “I”

(el)-nya.

Kata Arab	Ditulis
إعانة الطالبني	i'ānah aṭ-ṭālibīn
الرسالة للشافعي	ar-risālah li asy-Syāfi'ī
شذرات الذهب	syāzarāt aẓ-ẓahab

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen ahli media 1	86
Lampiran 2 : Instrumen Ahli Media 2.....	88
Lampiran 3 : Instrumen Ahli Materi.....	90
Lampiran 4 : Instrumen penilain siswa	92
Lampiran 5 : Lembar Uji Coba Terbatas.....	98
Lampiran 6 : Uji kelas Besar.....	101
Lampiran 7 : Perhitungan Lembar Evaluasi Ahli Media	105
Lampiran 8 : Perhitungan Lembarb Ahli Materi.....	110
Lampiran 9 : Dokumentasi Pembelajaran di kelas.....	112



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Tampilan Menu Utama	42
Gambar 2. Daftar Isi.....	43
Gambar 3. Desain Tampilan Lembar Peta Konsep	45
Gambar 4 : Capaian Belajar	45
Gambar 5. Desain Tampilan Menu Materi Pada Sub Judul.....	46
Gambar 6. Desain Tampilan Menu Materi	47
Gambar 7. Sebelum (kiri) dan sesudah (kanan) revisi.....	74
Gambar 8. Pnambahan peta konsep	75
Gambar 9. Hasil evaluasi	75



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Instrumen Lembar Validasi Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis macromedia canva untuk Ahli Materi	25
Tabel 2 Instrumen Lembar Validasi Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia canva untuk Ahli Media	26
Tabel 3 Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media dalam Pembelajaran.....	27
Tabel 4 Pernyataan positif negatif pada skala likert	29
Tabel 5 Aturan pemberian skor	31
Tabel 6. Kriteria implementasi kelayakan penilaian validator	31
Tabel 7 Implementasi respon siswa	32
Tabel 8 Implementasi kelayakan media pembelajaran	33
Tabel 9 Kriteria Implementasi Kelayakan Penilaian Validator.....	67
Tabel 10 Hasil Perhitungan Angket Kelayakan Ahli Materi Berdasarkan Aspek Kelayakan.....	68
Tabel 11. Hasil keseluruhan perhitungan angket kelayakan ahli materi	68
Tabel 12. Hasil Perhitungan Angket Kelayakan Ahli Media	69
Tabel 13 Hasil perhitungan Angket kelayakan Ahli media	69
Tabel 14 Implementasi respon siswa	70
Tabel 15 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa Terhadap Enam Aspek.....	70
Tabel 16 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	71
Tabel 17 Tabel Hitungan Gabungan Terhadap Media Pembelajaran	73
Tabel 18. Masukan Dan Tindak Lanjut Dari Ahli Media.....	74

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

MUHAMMAD RAFF'UL DARAJATUL A'LA, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Macromedia Canva Untuk Siswa Kelas VII SMPIT Imam Bukhori Dompu*. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran interaktif Bahasa Arab dengan menggunakan *macromedia canva* dalam pembelajaran Bahasa Arab pada materi *At-Ta'aruf*. Dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif Bahasa Arab ini disusun berdasarkan langkah-langkah penggunaan *Research and Development* dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*).

Penelitian ini dilakukan di SMPIT Imam Bukhori Dompu. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket. Teknik analisis data yang dilakukan secara kuantitatif untuk menghitung skor hasil uji kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan.

Hasil Penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif Bahasa Arab Berbasis Multimedia dengan menggunakan *macromedia canva* pada materi *At-ta'aruf* SMPIT kelas VII berdasarkan kualitas tiap aspek media pembelajaran dari segi ahli materi dalam kategori sangat baik dengan persentase skor rata-rata 86,36%, dari segi ahli media dalam kategori sangat baik dengan persentase skor rata-rata 89,2%, dan respon siswa dalam kategori sangat layak dengan persentase skor rata-rata 91,35%. Maka media pembelajaran interaktif Bahasa Arab berbasis Multimedia dengan menggunakan *macromedia canva* ini sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : Media Pembelajaran Interaktif, Multimedia, *Macromedia Canva*.

ABSTRAK

محمد رفيع الدرجة الأعلى، تطوير وسائط تعليم اللغة العربية التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة باستخدام *Macromedia Canva* لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية البخاري دومفو . بحث جامعي. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية وتأهيل المعلمين جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 2023 .

هذا البحث هو بحث تنموي الذي يهدف الى إنتاج وسائط تعليم اللغة العربية التفاعلية باستخدام *Macromedia Canva* في تعليم اللغة العربية على مادة " التعارف " . وفي تطوير وسائط تعليم اللغة العربية التفاعلية، تعتمد على خطوات استخدام البحث و التطوير ب *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية للإمام البخاري دومفو. كانت أداة البحث المستخدمة هي الاستفتاء. تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات كمياً لحساب درجة نتائج اختبار الجدوى لوسائط التعليم المطورة .

ونتيجة البحث تدل على جودة كل جانب من جوانب وسائط التعليم: من وجهة نظر خبراء المواد، في فئة جيدة جداً بمعدل درجات 36،86% ، من حيث خبراء الإعلام، في فئة جيدة جداً بمعدل درجات 2،89% ، وإجابات الطلاب، في الفئة اللاحقة جداً بمعدل درجات 35،91% . لذا فإن وسائط تعليم اللغة العربية التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة باستخدام *Macromedia Canva* مناسبة جداً للاستخدام في عملية التعلم.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الكلمات المفتاحية: وسائط التعليم التفاعلي، الوسائط المتعددة، *Macromedia Canva*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi saat ini yang serba digital memberikan dampak positif terhadap perkembangan Pendidikan. Teknologi digital memberikan kemudahan guru untuk untuk menciptakan media pembelajaran inovatif yang nantinya akan digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran merupakan apa saja yang digunakan sebagai media dalam pembelajaran.¹

Perkembangan teknologi memberikan tantangan besar terhadap dunia pendidikan untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran bagi peserta didik. Untuk mengikuti tantangan perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan maka terciptanya pemamfaatan media pembelajaran yang inovatif, efektif dan efisien. Sebagai hasil perkembangan teknologi maka terciptanya produk media pembelajaran berbasis digital yang mampu dimanfaatkan dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dalam kondisi demikian, tidak dapat dihindari adanya berbagai perubahan dalam cara pandang dan cara melaksanakan pembelajaran. Perkembangan teknologi menghasilkan berbagai praktik dan konsep pembelajaran yang banyak

¹ Devyana Pratiwi, Dkk. (2022). *Pentingnya Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Digital Di Abad-21*. Best Journal: Biology Education Science & Tecnolog. Vol.5. No.2. (215)

memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran termasuk dalam pembelajaran Bahasa. Dari segi praktik pembelajaran, penguasaan media pembelajaran hendaknya mengikuti perkembangan teknologi yang ada, misalnya dengan audio, audio visual bahkan komputer. Media pembelajaran harus didesain sedemikian rupa, khususnya pembelajaran bahasa Arab, agar kegiatan pembelajaran dapat memacu belajar peserta didik menjadi lebih aktif dan berpusat pada peserta didik (student centered), maka diperlukan metode, strategi, sumber belajar, model dan yang tidak kalah penting adalah media pembelajaran. Media pembelajaran tidak hanya menjadikan belajar lebih aktif, akan tetapi juga akan menambah kegairahan sekaligus menghargai perbedaan individu dan beragamnya kecerdasan peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang perlu diperhatikan oleh pendidik adalah model desain pembelajaran yang tepat guna, yaitu menggunakan media pembelajaran interaktif².

Media pembelajaran harus didesain sedemikian rupa, khususnya pembelajaran bahasa Arab, agar kegiatan pembelajaran dapat memacu belajar peserta didik menjadi lebih aktif dan berpusat pada peserta didik (student centered), maka diperlukan metode, strategi, sumber belajar, model dan yang tidak kalah penting adalah media pembelajaran. Model pembelajaran tidak hanya menjadikan belajar lebih aktif, akan tetapi juga akan menambah kegairahan

² Melvin L Siberman. (2014). Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif. (Bandung: Nuansa Cendekia,), 11

sekaligus menghargai perbedaan individu dan beragamnya kecerdasan peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang perlu diperhatikan oleh pendidik adalah model desain pembelajaran yang tepat guna, yaitu menggunakan media pembelajaran interaktif³.

Media pembelajaran memiliki banyak manfaat dalam proses belajar mengajar seperti yang di kemukakan oleh Nana Sudjana dan Ahmad Rivai manfaat dari media pembelajaran di antaranya: “Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik, metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi bila guru mengajar disetiap jam pelajaran, dan siswa lebih banyak melakukan kegiatan pelajaran, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi aktifitas lain seperti mengamati, melakukan, mendekorasikan dan lain-lain⁴. Sedangkan menurut Tejo fungsi media pembelajaran, dapat ditekankan: sebagai alat untuk membuat

³ Melvin L Siberman. (2014). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Bandung: Nuansa Cendekia.), 11

⁴ Sudjana Nana dan Ahmad Rivai. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung. Sinar Baru Algensindo Offset.

pembelajaran yang lebih efektif, mempercepat proses belajar, meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, mengkonkretkan yang abstrak⁵.

Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat, bahan ataupun berbagai macam komponen yang digunakan ketika proses pembelajaran berlangsung agar peserta didik dapat menerima pesan yang disampaikan oleh seorang guru secara efektif dan efisien. Dengan adanya media akan memudahkan guru dalam menjelaskan pelajaran yang sedang diajarkan, seorang guru terkhusus guru Bahasa Arab tidak perlu berbicara panjang lebar dan mendongeng kepada peserta didik pada saat berlangsung mata pelajaran materi, guru bertugas mendampingi dan memberikan penjelasan sehingga apa yang ditampilkan guru dapat dilihat langsung oleh peserta didik dan sistem pembelajaran nantinya tidak akan mengambang. Media pembelajaran interaktif memberikan ruang peserta didik untuk belajar mandiri dimana saja dan kapan saja melalui media interaktif yang mampu diakses melalui smart phone yang mereka miliki.

SMPIT Imam Bukhori Dompu ialah salah satu sekolah dibawah naungan Yayasan yang memiliki fasilitas yang cukup mempuni dalam menunjang pembelajaran digital seperti Laboraturium komputer serta akses internet yang telah disediakan oleh sekolah. Berdasarkan hasil pengamatan dan observasi peneliti

⁵ Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, 8(1).

fasilitas tersebut tidak berbanding lurus dengan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah yang hanya menggunakan model pembelajaran di kelas dengan metode ceramah. Pembelajaran bahasa arab di kelas VII masih menggunakan metode konvensional. Pembelajaran konvensional merupakan pembelajaran yang mementingkan pendidik sebagai sumber informasi utama dalam pembelajaran dan peserta didik sebagai penerima sumber informasi. Sebagian besar media pembelajaran bahasa Arab yang ada di sekolah hanya berbentuk buku teks bahasa Arab. Hal ini menjadikan pembelajaran bahasa Arab menjadi kurang menarik dan membosankan. Penerapan penggunaan media pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Bukhori Dompu belum cukup memadai dan tidak terlaksana dengan baik.

Melihat permasalahan di atas, peneliti ingin mencoba memberikan kontribusi pada pembelajaran bahasa Arab yaitu melalui pengembangan multimedia pembelajaran interaktif bahasa Arab. Multimedia pembelajaran interaktif merupakan media pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dengan cepat karena didukung pembelajaran yang menarik dan membuat siswa menjadi aktif. Jadi, pada saat bahasa Arab siswa menggunakan multimedia interaktif untuk menambah semangat dalam mempelajari bahasa Arab karena dikemas dengan menarik dan tidak monoton sehingga diharapkan mereka dapat mengingat kosakata yang berhubungan dengan materi yang terdapat di multimedia pembelajaran interaktif, yang mana penguasaan kosakata merupakan kunci seseorang untuk terampil dalam berbahasa.

Dari uraian di atas, maka peneliti tertarik akan melakukan penelitian tentang pengembangan media interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab. Oleh sebab itu untuk memenuhi tugas akhir, maka peneliti memilih judul skripsi “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Macromedia Canva Untuk Siswa Kelas VII SMPIT Imam Bukhori Dompu*”.

B. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif?
- b. Bagaimana kelayakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran interaktif bahasa Arab yang dikembangkan?

C. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif
- b. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif
- c. Untuk mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran interaktif bahasa Arab yang dikembangkan

D. Tinjauan pustaka

Untuk mendukung penelitian ini mengacu pada beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian. Diantaranya :

Skripsi Muhammad Faza Rozani yang berjudul “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*”. Hasil pengembangan diperoleh dengan mengembangkan media pembelajaran dalam beberapa tahap. Tahap analisis menghasilkan kompetensi dasar dan indikator untuk materi kelas IX MA semester ganjil. Tahap perencanaan menghasilkan alur pembelajaran, materi dan garis besar isi materi kelas XI semester ganjil. Tahap produksi menghasilkan media pembelajaran dalam kemasan CD (*Compact Disk*). Tahap implementasi (uji coba) menghasilkan jawaban positif 75% tiap item pernyataan dalam angket kecuali item contoh soal dan evaluasi. Pada tahap evaluasi, bagian teks bahasa Arab dan animasi yang mengalami revisi⁶. Persamaanya terletak pada produk pengembangan yang dihasilkan, yaitu CD pembelajaran berbasis multimedia interaktif, sedangkan perbedaanya terletak pada materi pelajaran, subyek penelitian serta *software* yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran.

Skripsi Noer Azizah “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas Xi*”. Hasil pengembangan berupa media

⁶ Muhammad Faza Rozani (2010). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*. Koleksi perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Lectora Inspire*. Berdasarkan hasil penelitian menurut 5 *reviewer* media pembelajaran ini memiliki kualitas baik (B) dengan presentase keidealan 85.6% sedangkan respon yang dihasilkan menurut 20 siswa yaitu 85.3%. Media pembelajaran bahasa Arab menggunakan *lectora Inspire* ini layak dan dapat dijadikan sebagai sumber belajar mandiri bagi siswa Madrasah Aliyah kelas XI. Persamaanya terletak pada, materi pelajaran yang dikembangkan yaitu pelajaran bahasa Arab⁷, sedangkan perbedaanya terletak pada subyek penelitian serta *software* yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran.

Skripsi Muh Suhuddinul Islam *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Dengan Menggunakan Macromedia Flash 8 Profesional Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Siswa Smp Kelas Vii Semester Genap*. Hasil dari penelitian ini berupa media pembelajaran interaktif matematika menggunakan *macromedia flash 8 profesional*. Dengan persentasi kelayakan media berdasarkan kualitas tiap aspek media pembelajatron dari segi ahli materi dalam kategori sangat baik dengan persentase skor rata-rata 93,18%, dari segi ahli media dalam kategori sangat baik dengan persentase skor rata-rata 95,8%, dan respon siswa dalam kategori sangat layak dengan persentase skor rata-rata

⁷ Noer Azizah. (2013)“*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas Xi*. Koleksi perpustakaan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.

89,93%⁸. Persamaanya terletak pada *software* yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Perbedaanya terletak pada, materi pelajaran yang dikembangkan yaitu pelajaran bahasa Arab dan matematika.

Penelitian yang dilakukan oleh Wanda Ramansyah yang berjudul “*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Tema Pengenalan Huruf Hijaiyah Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar*”. Multimedia pembelajaran interaktif akan menyelesaikan permasalahan ini dengan menyediakan animasi bergerak tentang Huruf Hijaiyah yang menyajikan visualisasi bentuk huruf disertai audio cara pelafalan huruf. Dengan adanya multimedia pembelajaran interaktif maka peserta didik akan lebih mudah dan cepat memahami materi pelajaran, selain itu proses pembelajaran akan lebih menarik dan menyenangkan⁹. Persamaanya terletak pada *software* yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Perbedaanya terletak pada, materi pelajaran yang dikembangkan yaitu pelajaran bahasa Arab dan PAI.

Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Ainin yang berjudul “*Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” Dengan jenis produk yang berupa alat peraga, media pembelajaran elektronik, bahan ajar, model

⁸ Muh Suhuddinul Islam (2018) “ *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Dengan Menggunakan Macromedia Flash 8 Profesional Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Siswa Smp Kelas Vii Semester Genap*. Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

⁹ Ramansyah, Wanda. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan Tema Pengenalan Huruf Hijaiyah untuk Peserta Didik Sekolah Dasar." *Edutic-Scientific Journal of Informatics Education* 3.1 (2017).

pembelajaran, instrumen assessment, dan produk pembelajaran berbasis komputer, ada usaha untuk membangkitkan minat para peneliti muda untuk melakukan model penelitian ini dan mengembangkan temuan atau produknya demi kemajuan pembelajaran bahasa Arab ke depan¹⁰. Persamaanya terletak, materi pelajaran yang dikembangkan yaitu pelajaran bahasa Arab perbedaannya terletak pada *software* yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas, dapat dipastikan tidak ada penelitian terdahulu yang serupa dengan yang akan dilakukan oleh peneliti.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran pembahasan secara sistematis serta agar mudah dipahami, maka skripsi ini ditulis dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, Batasan masalah, tujuan penelitian dan sistematika penulisan

BAB II membahas tentang kajian Pustaka dan landasan teori

BAB III gambaran umum SMPIT Imam Bukhori Dompu

¹⁰ Ainin, Moh. "Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra 7.2 (2013).

BAB IV berisis hasil penelitian pengembangan produk dan pencapaian peserta didik dalam menggunakan modul.

BAB V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran, dan juga di bab ini berisikan lampiran-lampiran yang mendukung keabsahan skripsi ini.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian pengembangan tersebut maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif. Pengembangan ini dilakukan dengan melalui model pengembangan ADDIE langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tahap Analisis (*Analysis phase*)

Pada tahapan ini pengembangan media menentukan sasaran pengguna media, apa yang harus dipelajari, pengetahuan-pengetahuan sebagai persyaratan yang harus dimiliki, berapa lama durasi waktu efektif yang diperlukan untuk menggunakan media dalam proses pembelajaran:

- 1) Analisis kebutuhan

- 2) Analisis situasi

- 3) Analisis teknologi

- b. Tahap Desain (*Design phase*)

Berdasarkan hasil analisis, selanjutnya dilakukan tahap desain atau perancangan produk meliputi:

- 1) Perancangan Desain Produk

2) Perangkat

c. Tahap Pengembangan (*Development phase*)

1) Pembuatan Produk

Pembuatan produk menggunakan *macromedia canva* , penggabungan semua bahan yang sudah dibuat mulai dari desain. Materi, efek suara dan video.

2) Validasi dan ahli

Produk yang selesai dibuat kemudian di validasi oleh ahli media (dosen yang bersangkutan), ahli materi (guru bahasa Arab di SMPIT Imam Bukhori yang bersangkutan).

3) Revisi

Setelah proses validasi, produk di revisi berdasarkan komentar, saran dan masukan dari para ahli media supaya lebih menarik, pembetulan kesalahan materi dari ahli materi

d. Tahap Implementasi

Pada tahap ini produk di ujicobakan kepada siswa. Pada tahap ini juga dibagikan angket untuk mengevaluasi dan mengetahui pendapat/respon siswa mengenai produk yang telah dibuat. Bila diperlukan maka dilakukan revisi tahap II berdasarkan masukan dan saran dari siswa.

Namun dalam revisi ini mempertimbangkan masukan dan saran dari validator sebelumnya agar tidak bertentangan dengan perbaikan-perbaikan sebelumnya.

e. Tahap Evaluasi

Pada tahap ini, media pembelajaran di evaluasi. Evaluasi media pembelajaran yang dilakukan pada penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil angket evaluasi media yang diberikan kepada ahli materi, ahli media, dan peserta didik atau siswa yang mengikuti implementasi.

2. Media pembelajaran interaktif bahasa Arab sangat layak. Media pembelajaran divalidasi oleh satu ahli materi dan dua ahli media untuk mendapatkan penilaian berupa masukan dan saran mengenai kualitas media pembelajaran.

Kelayakan media pembelajaran bila ditinjau dari aspek materi memiliki persentase rata-rata skor 86,36% sehingga menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan ditinjau dari aspek materi termasuk dalam kategori sangat baik.

Kelayakan media pembelajaran bila ditinjau dari aspek tampilan media memiliki persentase rata-rata skor 89,2% sehingga menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan ditinjau dari aspek tampilan media termasuk dalam kategori sangat baik

3. Respon siswa terhadap media pembelajaran interaktif bahasa Arab yang dikembangkan.

Hasil perhitungan respon siswa pada uji coba terbatas yaitu 92,78%, sehingga media pembelajaran yang dikembangkan masuk dalam kategori sangat menarik. Sedangkan hasil perhitungan respon siswa pada uji kelas besar yaitu 89,93%, sehingga media pembelajaran masuk dalam kategori sangat menarik. Sehingga kelayakan media pembelajaran bila ditinjau dari aspek respon siswa memiliki persentase rata-rata skor 91,35% sehingga menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan ditinjau dari aspek respon siswa termasuk dalam kategori sangat menarik.

B. Saran

Media pembelajaran yang dikembangkan merupakan produk untuk memenuhi tugas akhir. Oleh karena itu, media pembelajaran ini perlu dikaji lebih lanjut dan dikembangkan serta diuji cobakan secara keseluruhan agar dapat dimanfaatkan oleh guru bahasa Arab maupun siswa kelas VII. Hendaknya sekolah juga memfasilitasi dan mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif bahasa Arab dengan menggunakan *macromedia canva* ini, khususnya untuk menunjang proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah.

1. Untuk SMPIT Imam Bukhori Dompus harus terus mengadakan perbaikan dan evaluasi pendidikan dan pembelajaran menyeluruh yang bisa dilakukan, baik evaluasi jangka panjang ataupun evaluasi jangka pendek

mengenai proses pembelajaran yang berlangsung di SMPIT Imam Bukhori Dompu, khususnya terhadap pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan, dan juga terhadap penambahan media pembelajaran, sarana dan prasarana pembelajaran bahasa Arab yang di sekolah.

Penggunaan media adalah salah satu upaya yang dilakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab. Oleh karenanya bagi sekolah memaksimalkan dan memberikan dukungan baik secara materi maupun non materi kepada guru bahasa Arab dalam penyediaan bahan ajar.

2. Untuk guru bahasa Arab SMPIT Imam Bukhori Dompu, hendaklah menyusun dan merencanakan sebuah pembelajaran secara maksimal dengan beragam strategi, metode dan media pembelajaran dengan tujuan agar peserta didik memiliki minat dan perhatian yang lebih akan pentingnya belajar. Salah satu yang dapat mendukung dan meningkatkan mutu pembelajaran adalah dengan menggunakan media. Jadi hendaknya setiap guru untuk membuat ataupun menyusun serta memilih referensi bahan ajar yang bagus dan memiliki bobot dalam penyediaan materi.
3. Untuk peserta didik kelas VII A SMPIT Imam Bukhori Dompu, hendaklah belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami pelajaran yang dipelajari. Karena semua itu sangatlah penting bagi kehidupan yang akan datang. Bahasa Arab bukanlah pelajaran yang sulit dan membosankan, dan bukan pula pelajaran yang dalam jangka panjang tidak memiliki manfaat. Melainkan pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang menyenangkan

dan penuh akan cara dan strategi yang menantang dan sangat bermanfaat bagi kehidupan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abusyairi, Khairy. (2013). "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan* 13.1.
- Ali, M. (2009). "Pengembangan media pembelajaran interaktif mata kuliah medan elektromagnetik". *Jurnal Edukasi Elektro*. 5(1).
- Arsyad Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres
- Azizah, Noer. (2013) "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas Xi. Koleksi perpustakaan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
- Hamalik Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Melvin L Siberman. (2014). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Bandung: Nuansa Cendekia,), 11.
- Muhammad Faza Rozani. (2010). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*. Koleksi perpustakaan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
- Muh Suhuddinul Islam (2018) "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Dengan Menggunakan Macromedia Flash 8 Profesional Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Siswa Smp Kelas Vii Semester Genap. Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
- Nurseto, T. (2011). "Membuat media pembelajaran yang menarik". *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 8(1).
- Pelelupu, Davik Neo Dan Mochamad Cholik. (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adpbe Flash CS5 Pada Mata Diklat Gambar Teknik Di Kelas X TOM SMK Krian I Sidarjo*. JPTM Volume 03 Nomoe 02. Hal. 10-19.
- Ramansyah, Wanda. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan Tema Pengenalan Huruf Hijaiyah untuk Peserta Didik Sekolah Dasar." *Eductic-Scientific Journal of Informatics Education* 3.1 (2017).
- Sadiman, A. dkk. (2014). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekkom Dikbud.
- Sudjana Nana dan Ahmad Rivai. (2013). *Media Pengajaran*. Bandun. Sinar Baru Algensindo Offset.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E, dkk. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. Bandung: Jica.
- Sundayana Rostina. (2015). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Warsita, B. 2002. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta

