

**ANALISIS KESALAHAN *SINTAKSIS* BUKU PELAJARAN PENDIDIKAN  
BAHASA ARAB UNTUK SISWA SMA DAN SMK MUHAMMADIYAH  
KELAS XII CETAKAN KETIGA  
TAHUN AJARAN 2022/2023**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh:  
**Atina Fahma Rosyada**  
NIM : 16420027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atina Fahma Rosyada

NIM : 16420027

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiat dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian tertentu yang dijadikan sebagai bahan referensi.

Yogyakarta, 7 Desember 2022

Yang menyatakan,



Atina Fahma Rosyada

NIM. 16420027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atina Fahma Rosyada

NIM : 16420027

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Sehingga saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 7 Desember 2022

Yang menyatakan,



Atina Fahma Rosyada

NIM. 16420027

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp :-**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Atina Fahma Rosyada  
NIM : 16420027  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Sintaksis Bahasa Arab Dalam Buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Cetakan Ketiga 2020

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*







Yogyakarta, 7 Desember 2022  
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Atina Fahma Rosyada  
Nomor Induk : 16420027  
Pembimbing : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag.  
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Sintaksis Bahasa Arab Dalam Buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Cetakan Ketiga 2020  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke -	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	7 Desember 2021	1	ACC Proposal	
2.	25 Desember 2021	2	Membuat instrumen penelitian dan perbaikan	
3.	25 Mei 2022	3	Revisi proposal pascaseminar	
4.	16 Juni 2022	4	1. Revisi proposal pascaseminar 2. ACC Penelitian	
5.	29 Juli 2022	5	Lengkapi data terkait analisis kesalahan sintaksis	
6.	22 November 2022	6	1. Pergantian judul menjadi <i>Analisis Kesalahan Sintaksis Bahasa Arab Dalam Buku...</i> 2. Kerangka teori aspek fonologi dihilangkan	



			3. Lengkapi abstrak, kata pengantar, daftar isi diberi halaman, dan daftar tabel	
7.	1 Desember 2022	7	Revisi BAB I, II, III, IV	<i>[Signature]</i>
8.	7 Desember 2022	8	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>

Yogyakarta, 7 Desember 2022  
Pembimbing

*[Signature]*  
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-122/Un.02/DT/PP.00.9/01/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KESALAHAN *SINTAKSIS* BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB  
UNTUK SISWA SMA DAN SMK MUHAMMADIYAH KELAS XII CETAKAN  
KETIGA TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ATINA FAHMA ROSYADA  
Nomor Induk Mahasiswa : 16420027  
Telah diujikan pada : Rabu, 14 Desember 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 642a3d2619983



Penguji I

Drs. Ddung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 64268b2f45949



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64268744193cf



Yogyakarta, 14 Desember 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 642a3d89edccf

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (٣٩)

dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah  
diusahakannya

(QS. An-Najm: 39)<sup>1</sup>

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,  
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Asy-Syarah: 5-6)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an, 53: 39, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya*, (Surabaya: Halim Publishing & Distributing, 2014), hlm. 527.

<sup>2</sup> Al-Qur'an, 94: 5-6, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya*, (Surabaya: Halim Publishing & Distributing, 2014), hlm. 596.



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :*

*Kedua orangtua tersayang*

*Serta Almamater tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Atina Fahma Rosyada**, *Analisis Kesalahan Sintaksis Buku Pelajaran Pendidikan Bahasa Arab Untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang beberapa kesalahan berbahasa aspek sintaksis yang terjadi dalam penulisan buku pelajaran Pendidikan Bahasa Arab Untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga. Tidak hanya membahas tentang kesalahan-kesalahan sintaksis yang terdapat dalam buku tersebut, namun juga disertai dengan adanya upaya *taṣwīb* atau pembetulan sebagai evaluasi dan pemaparan dari hasil analisis yang telah dilakukan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*), dengan menggunakan analisis isi (*content analysis*) sebagai teknik analisis data. Adapun objek penelitian menggunakan buku pelajaran Pendidikan Bahasa Arab Untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa adanya kesalahan-kesalahan berbahasa aspek sintaksis dalam buku pelajaran Pendidikan Bahasa Arab Untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga. Terdapat beberapa kategori kesalahan yang ditemukan (merujuk pada klasifikasi berdasarkan kitab *Jami' ad-Durūs al-'Arabiyyah: al-Mubtada' wa al-Khabar* sebanyak 2 kesalahan, *Maf'ūl Bih* sebanyak 5 kesalahan, *Jar Majrūr* sebanyak 2 kesalahan, *Iḍāfah / Muḍāf Ilaih* sebanyak 2 kesalahan, *Badal* sebanyak 1 kesalahan, dan *al-Ma'tūf bi al-Harfi* sebanyak 4 kesalahan.

**Kata kunci** : Buku ajar, Analisis isi, Sintaksis

## التجريد

إتّنا فهما رشدا، تحليل الأخطاء النحوية في اللغة العربية في كتاب مقرر تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية المهنية الأهلية "محمديّة" في الفصل الثانية عشرة في الطبعة الثالثة في السنة الدراسية للإستقراء 2022/2023. بحث جامعي. بوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا، 2023.

يهدف هذا البحث إلى معرفة عديدة من الأخطاء النحوية التي تحدث في كتابة الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية التي تستعمل في المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية المهنية الأهلية "محمديّة" في الفصل الثانية عشرة في الطبعة الثالثة . وهذا البحث لا يحلل الأخطاء النحوية الواردة في ذلك الكتاب فحسب ، بل يصاحبه أيضاً التصويب أو التصحيح كتقييم وعرض لنتائج التحليل الذي تم إجراؤه.

يستخدم هذا البحث منهج نوعي . هذا بحث معنوي ، باستخدام أسلوب تحليل المحتوى باعتباره أسلوباً لتحليل البيانات. أما موضوع البحث هو الكتاب المدرسية لتعليم اللغة العربية التي تستعمل في المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية المهنية الأهلية "محمديّة" في الفصل الثانية عشرة في الطبعة الثالثة .

ونتيجة البحث تدل على وجود الأخطاء النحوية في ذلك الكتاب المقرر المذكور، وُجِدت عدة فئات للأخطاء (بالإشارة إلى التصنيف المبني على كتاب جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني) كما يلي : الأخطاء في المبتدأ والخبر بمقدار خطأين ، والأخطاء في المفعول به بمقدار خمسة أخطاء ، والأخطاء في الجار والمجرور بمقدار خطأين ، والأخطاء في الإضافة المضاف والمضاف إليه بمقدار خطأين ، والأخطاء في البديل بمقدار خطأ واحد ، والأخطاء في المعطوف بالحرف بمقدار أربعة أخطاء .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

الكلمات المفتاحية : كتاب مقرر ، تحليل المحتوى ، النحو.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No. 158/1987 dan no. 0543b//U/1987.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Ṡā	Ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍāl	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`Ayn	...`...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.



Contoh : مُتَعَدِّينَ ditulis muta'qqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

### 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h

Contoh : هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t :

Contoh : نِعْمَةٌ اللَّهِ ditulis ni'matullah

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis zakatul-fitri

### 4. Vokal pendek

َ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

ِ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

ُ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

### 5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية            ditulis            jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى            ditulis            yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد            ditulis            majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (garis di atas)

فروض            ditulis            furūd

## 6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم            ditulis            bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول            ditulis            qaul

## 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم            ditulis            a'antum

اعدت            ditulis            u'iddat

لئن شكرتم            ditulis            la'in syakartum

## 8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران            ditulis            al-Qurān

القياس            ditulis            al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس            ditulis            asy-syams

السماء            ditulis            as-samā



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَكَفَى وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى نَبِيِّ الْمُصْطَفَى ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَهْلُ التَّقَى وَالْوَفَى .  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ . اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ . رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاخْلُقْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُهُ قَوْلِي .  
أَمَّا بَعْدُ .

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segenap limpahan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Sintaksis Buku Pelajaran Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta segenap keluarga, sahabat, serta para umat pengikut beliau hingga akhir zaman.

Terselesaikannya penelitian dan skripsi ini tentu tidak terlepas dari peranan berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik berupa bantuan moril maupun materiil, dan juga baik yang terlibat secara langsung maupun tidak secara langsung. Oleh karena itu, tiada kata yang dapat peneliti haturkan selain *jazākumullāhu khaira ahsanal jazā*. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang jauh lebih baik dan menjadi pemberat amal kebaikan di yaumul hisab, *āmīn*. Peneliti menghaturkan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum selaku Dosen Pembimbing Akademik peneliti yang telah senantiasa membimbing peneliti selama perkuliahan berlangsung.

5. Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi peneliti yang telah senantiasa membimbing, menasehati, mendoakan serta membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran.
6. Bapak dan ibu dosen beserta segenap staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama proses perkuliahan, serta membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
7. Kedua orang tuaku tercinta, bapak Sigit Purnawan Jati dan ibu Lusiani Udjianita yang senantiasa memberikan doa, motivasi, nasihat, dan kasih sayang yang tiada terhingga kepada anak sulungnya yang tentunya tidak mampu terbalaskan.
8. Adik-adikku tersayang Fauzi, Aziz, dan Ilham yang selalu memberikan dukungan dengan caranya masing-masing. Dukungan dari kalian sangatlah berarti, semoga Allah SWT senantiasa memudahkan urusan kalian kedepannya.
9. Budhe K. Yudiarini Karsan dan keluarga yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan bagi peneliti untuk senantiasa kuat dalam menjalani segala proses dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat sekaligus kakak bagi peneliti, Mbak Zahbiadina Latifah, yang selalu memberikan support dan doa, serta mendengarkan cerita dan keluh kesah peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memudahkan segala urusan Mbak kedepannya.
11. Sahabat sekaligus adik bagi peneliti, Najdah Hayyu'a Syahida, yang telah men-*tashīh* skripsi ini serta selalu memberikan support serta doa dan mendengarkan cerita dan keluh kesah peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat sekaligus adik dan teman cerita bagi peneliti, Alifiah Nabila Rosyada. Semoga Allah SWT selalu memudahkan segala urusan Dek Bila kedepannya.
13. Sahabat-sahabat terbaik peneliti di manapun kalian berada, terkhusus Hany, Riri, Mada, Rosyada, Zahra, Sanura, Kak Okky, Kak Sri, Kak Bunga, Dek Fatimah, Dek Rizka, Fathin, Faizah yang selalu memberikan support, doa,



dan motivasi dengan caranya masing-masing. Semoga kalian senantiasa berbahagia dan dilindungi oleh Allah SWT.

14. Teman dan guru kehidupan peneliti di Manzilul Fatihat dan Lisma Peduli Negeri, terkhusus Mbak Sari, Mbak Surti, Mbak Ryang, Mbak Ayu, Fela, Lily, dan Dek Lala yang telah memberikan banyak ilmu serta motivasi untuk senantiasa istikamah dalam dakwah Islam serta terus upgrade diri menjadi lebih baik.
15. Sahabat-sahabat seperjuangan PBA A dan keluarga besar Muthola'ah 2016 yang telah menemani dan saling menyemangati serta berbagi ilmu dan pengalaman selama menjalani masa perkuliahan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
16. Semua pihak yang telah berjasa dalam proses penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materiil yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga segenap kebaikan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tentu masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun senantiasa peneliti harapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 7 Desember 2022

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Atina Fahma Rosyada  
16420027

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN BIMBINGAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB .....	xi
HALAMAN TRANSLITERASI .....	xii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xvii
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xx
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xxiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xxv
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Sistematika Penulisan.....	18
<b>BAB II : KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Kerangka Teori .....	20
1. Analisis Kesalahan Berbahasa.....	20
a. Pengertian Analisis Kesalahan Berbahasa .....	20

b. Taksonomi Analisis Kesalahan Berbahasa .....	22
c. Tahapan Analisis Kesalahan Berbahasa.....	25
d. Penyebab Kesalahan Berbahasa.....	27
2. Sintaksis.....	29
a. Pengertian Sintaksis .....	29
b. Sintaksis Bahasa Arab.....	31
3. Buku Teks.....	35
a. Pengertian Buku Teks .....	35
b. Fungsi Buku Teks .....	36
c. Karakteristik Buku Teks.....	39
d. Penilaian Kelayakan Buku Teks .....	40
B. Metode Penelitian .....	42
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	42
2. Sumber Data .....	44
3. Teknik Pengumpulan Data .....	44
4. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB III : DESKRIPSI BUKU PELAJARAN <i>PENDIDIKAN BAHASA</i></b>	
<b><i>ARAB UNTUK SISWA SMA DAN SMK MUHAMMADIYAH</i></b>	
<b><i>KELAS XII CETAKAN KETIGA</i></b> .....	<b>49</b>
A. Identitas Buku.....	54
B. Latar Belakang dan Tujuan Penyusunan Buku.....	55
C. Konten Materi .....	55
D. Daftar Pustaka.....	65
<b>BAB IV : ANALISIS KATEGORI DAN KELOMPOK KESALAHAN</b>	
<b>BERBAHASA ASPEK SINTAKSIS</b>	
<b>DALAM BAHASA ARAB DAN SARAN PEMBETULAN .....</b>	<b>67</b>

A. Kategori dan Kelompok Kesalahan Berbahasa Arab	
Aspek Sintaksis .....	67
B. Bentuk Kesalahan Berbahasa Arab Aspek Sintaksis .....	69
1. Susunan kalimat berupa <i>al-Mubtada' wa al-Khabar</i> .....	69
2. Susunan kalimat berupa <i>Maf'ul Bih</i> .....	71
3. Susunan kalimat berupa <i>Jar Majrūr</i> .....	73
4. Susunan kalimat berupa <i>Idāfah / Muḍāf Ilaih</i> .....	76
5. Susunan kalimat berupa <i>Badal</i> .....	77
6. Susunan kalimat berupa <i>al-Ma'ṭūf bi al-Harf</i> .....	79
C. Saran Pembetulan Kesalahan Berbahasa Arab Aspek Sintaksis.	81
1. Susunan kalimat berupa <i>al-Mubtada' wa al-Khabar</i> .....	81
2. Susunan kalimat berupa <i>Maf'ul Bih</i> .....	83
3. Susunan kalimat berupa <i>Jar Majrūr</i> .....	86
4. Susunan kalimat berupa <i>Idāfah / Muḍāf Ilaih</i> .....	87
5. Susunan kalimat berupa <i>Badal</i> .....	88
6. Susunan kalimat berupa <i>al-Ma'ṭūf bi al-Harf</i> .....	89
D. Evaluasi Serta Saran Kemajuan Buku .....	92
1. Evaluasi Serta Saran Kemajuan Buku .....	92
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>94</b>
A. Kesimpulan .....	94
B. Saran-saran .....	95
C. Kata Penutup .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Judul Bab Pada Buku Pelajaran Pendidikan Bahasa Arab Untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas 12 Cetakan Ketiga.....	52
Tabel 4.1 : Kategori Kesalahan Sintaksis (Berdasarkan Kitab <i>Jami' ad-Durūs al-'Arabiyah</i> ).....	67
Tabel 4.2 : Kesalahan Sintaksis Kategori <i>al-Mubtada' wa al-Khabar</i> .....	69
Tabel 4.3 : Kesalahan <i>Harakat Mubtada'</i> dengan <i>Fathah</i> .....	70
Tabel 4.4 : Kesalahan <i>Harakat Khabar Jumlah Fi'liyyah</i> dengan <i>Kasrah</i> .....	70
Tabel 4.5 : Kesalahan Sintaksis Kategori <i>Maf'ūl Bih</i> .....	71
Tabel 4.6 : Kesalahan <i>Harakat Maf'ūl Bih</i> dengan <i>Ḍammah</i> .....	72
Tabel 4.7 : Kesalahan <i>Harakat Maf'ūl Bih Muannaṣ Sālim</i> dengan <i>Fathah</i> ..	73
Tabel 4.8 : Kesalahan <i>Harakat Maf'ūl Bih</i> dengan <i>Sukun</i> .....	73
Tabel 4.9 : Kesalahan Sintaksis Kategori <i>Jar Majrūr</i> .....	74
Tabel 4.10 : Kesalahan <i>Harakat Jar Majrūr</i> dengan <i>Ḍammah</i> .....	75
Tabel 4.11 : Kesalahan Penggunaan <i>Harakat Jar Majrūr</i> Yang Kurang Tepat.....	75
Tabel 4.12 : Kesalahan Sintaksis Kategori <i>Idāfah / Muḍāf Ilaih</i> .....	76
Tabel 4.13 : Kesalahan <i>Harakat Muḍāf Ilaih</i> dengan <i>Fathah</i> .....	77
Tabel 4.14 : Kesalahan <i>Harakat Muḍāf Ilaih</i> dengan <i>Ḍammah</i> .....	77
Tabel 4.15 : Kesalahan Sintaksis Kategori <i>Badal</i> .....	78
Tabel 4.16 : Kesalahan <i>Harakat Akhir Mubdal Minhu</i> Yang Kurang Tepat.....	79
Tabel 4.17 : Kesalahan Sintaksis Kategori <i>Al-Ma'ṭūf bi Al-Harfi</i> .....	80
Tabel 4.18 : Kesalahan <i>Harakat Ma'ṭūf</i> Yang Tidak Menyesuaikan <i>Harakat</i> Akhir Pada Kata Sebelum Huruf ' <i>Aṭaf</i> '.....	80
Tabel 4.19 : Saran Pembetulan Kesalahan <i>Harakat Mubtada'</i> dengan <i>Fathah</i> .....	81
Tabel 4.20 : Saran Pembetulan Kesalahan <i>Harakat Khabar Jumlah Fi'liyyah</i> dengan <i>Kasrah</i> .....	82
Tabel 4.21 : Saran Pembetulan Kesalahan <i>Harakat Maf'ūl Bih</i> dengan <i>Ḍammah</i> .....	83
Tabel 4.22 : Saran Pembetulan Kesalahan <i>Harakat Maf'ūl Bih Muannaṣ Sālim</i> dengan <i>Fathah</i> .....	84
Tabel 4.23 : Saran Pembetulan Kesalahan <i>Harakat Maf'ūl Bih</i> dengan <i>Sukun</i> .....	84
Tabel 4.24 : Saran Pembetulan Kesalahan <i>Harakat Jar Majrūr</i> dengan <i>Ḍammah</i> .....	86
Tabel 4.25 : Saran Pembetulan Kesalahan Penggunaan <i>Harakat Jar Majrūr</i> Yang Kurang Tepat.....	86
Tabel 4.26 : Saran Pembetulan Kesalahan <i>Harakat Muḍāf Ilaih</i> dengan <i>Fathah</i> .....	87



Tabel 4.27 : Saran Pembetulan Kesalahan <i>Harakat Muḍāf Ilaih</i> dengan <i>Ḍammah</i> .....	88
Tabel 4.28 : Saran Pembetulan Kesalahan <i>Harakat Akhir Mubdal Minhu</i> Yang Kurang Tepat.....	88
Tabel 4.29 : Saran Pembetulan Kesalahan <i>Harakat Ma'tūf</i> Yang Tidak Menyesuaikan <i>Harakat</i> Akhir Pada Kata Sebelum Huruf ' <i>Aṭaf</i> .....	89



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Daftar Kesalahan-kesalahan Sintaksis Pada Buku Pelajaran Pendidikan Bahasa Arab SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga
- Lampiran II : Cover Depan dan Belakang Buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020
- Lampiran III : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran IV : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran V : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran VI : Perbaikan Tugas Akhir
- Lampiran VII : Catatan Hasil Ujian Tugas Akhir
- Lampiran VIII: Sertifikat Sospem
- Lampiran IX : Sertifikat TOEC
- Lampiran X : Sertifikat IKLA
- Lampiran XI : Sertifikat PLP-KKN
- Lampiran XII : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XIII: Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah sistem lambang-lambang (simbol-simbol) berupa bunyi yang digunakan oleh sekelompok orang atau masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi.<sup>3</sup> Bahasa adalah hasil dari adanya pembiasaan (*language is habit*). Sehingga jika tidak ada pembiasaan, maka tidak akan ada bahasa.<sup>4</sup> Bahasa memiliki berbagai fungsi, salah satu di antaranya yakni sebagai alat komunikasi seseorang dengan orang lain, serta menjadi media penghubung antara masyarakat suatu bangsa dengan bangsa lainnya.<sup>5</sup>

Bahasa Arab merupakan bahasa agama dan umat Islam, juga bahasa yang digunakan dalam kitab suci Al-Qur'an dan Hadits. Selain itu, bahasa Arab juga telah dinyatakan sebagai bahasa resmi Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), serta digunakan sebagai bahasa nasional lebih dari dua puluh lima negara di kawasan Timur Tengah. Bahasa Arab disebut juga dengan *lugah al-dād*, dan bahasa warisan sosial budaya (*lugah al-turās*).<sup>6</sup>

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang sangat populer dan sering sekali dipelajari oleh para pelajar, khususnya di Indonesia.<sup>7</sup> Umat Islam di

---

<sup>3</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015), hlm. 2.

<sup>4</sup> Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia", *Jurnal Tanling*, Vol. II, No. 2, 2019, hlm. 233.

<sup>5</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 5.

<sup>6</sup> Muhib Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. I, No. 1, Juni 2014, hlm. 1.

<sup>7</sup> Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab...", hlm. 233.

Indonesia sejak dulu menaruh banyak perhatian kepada bahasa Arab. Sejak zaman dahulu hingga kini, bahasa Arab banyak dipelajari di sekolah-sekolah atau madrasah-madrasah, juga di pesantren-pesantren. Bahkan pada beberapa tahun terakhir ini, bahasa Arab juga dipelajari di perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta.<sup>8</sup>

Bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting dalam mempelajari dan mendalami ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu Islam. Hal ini disebabkan karena pada umumnya sumber ilmu pengetahuan agama Islam terutama yang lebih luas dan lengkap, masih ditulis dalam bahasa Arab. Al-Qur'an dan Hadits-hadits Nabi pun juga semuanya menggunakan bahasa Arab. Selain itu, kitab-kitab para ulama Islam yang membahas berbagai cabang ilmu pengetahuan agama Islam masih banyak yang ditulis dalam bahasa Arab.<sup>9</sup>

Dalam sebuah proses pembelajaran, tentu dibutuhkan adanya sumber belajar. Sumber belajar merupakan semua sumber seperti pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar yang dimanfaatkan oleh peserta didik sebagai sumber untuk kegiatan belajar dan dapat meningkatkan kualitas belajarnya.<sup>10</sup> Berbagai ragam sumber belajar yang berada di sekitar peserta didik, baik yang di desain maupun non desain belum dimanfaatkan secara maksimal dalam proses pembelajaran.

---

<sup>8</sup> Latifah Salim, "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan", Jurnal Adabiyah, Vol. 15, No. 2, 2015, hlm. 168.

<sup>9</sup> ibid.

<sup>10</sup> Ramli Abdullah, "Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar", Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. XII, No. 2, Februari 2019, hlm. 219.

Sebagian besar guru cenderung lebih memanfaatkan buku teks dan guru sebagai sumber belajar yang utama.<sup>11</sup>

Bahan ajar merupakan bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara lengkap dan sistematis berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>12</sup> Sedangkan bahan ajar bahasa Arab adalah materi pelajaran bahasa Arab yang disusun secara sistematis agar dapat digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Bahan ajar bahasa Arab ini merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, dan pola sikap yang disusun demi tercapainya tujuan dari pembelajaran.<sup>13</sup>

Adanya bahan ajar dalam proses belajar-mengajar merupakan hal yang sangat penting. Bahan ajar menempati posisi yang penting dalam proses pembelajaran bagi siswa maupun guru. Tercapainya efektivitas dalam pembelajaran akan sulit terwujud tanpa adanya bahan ajar. Selain itu, siswa juga akan menemukan hambatan apabila proses pembelajaran tidak menggunakan bahan ajar. Terlebih lagi jika guru menjelaskan materi secara singkat dan kurang jelas. Siswa akan kehilangan arah dan jejak, sehingga kesulitan untuk mencerna kembali dan menelusuri apa yang sudah dipelajari. Dengan demikian, bahan ajar

---

<sup>11</sup> Ema Suryani dan Ayu Wahyuni, “Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar”, Jurnal el-Tsaqafah, Vol. XVII, No. 1, Januari-Juni 2018, hlm. 3.

<sup>12</sup> Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab”, Arabiyatuna, 2019, Vol. 3, No. 1, hlm. 129.

<sup>13</sup> M. Abdul Hamid dkk, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa”, Arabi : Journal of Arabic Studies, 2019, Vol. 4, No. 1, hlm. 105.

merupakan bahan yang dapat digunakan oleh guru dan siswa untuk memperbaiki mutu dalam pembelajaran. Bahan ajar tidak hanya disusun secara sistematis sebagaimana seharusnya, namun juga harus dilengkapi dengan komponen-komponen yang dapat menunjang proses belajar-mengajar. Sehingga nantinya dapat tercapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>14</sup>

Buku yang disusun dengan tidak memuat materi yang harus dikuasai oleh peserta didik, tidak dapat disebut sebagai bahan ajar. Begitu pula buku yang di dalamnya telah tercantum materi yang harus dikuasai oleh peserta didik, namun tidak menambahkan bagaimana prosedur sistematis yang melibatkan berbagai komponen pembelajaran utama, penunjang, dan adanya evaluasi. Meskipun buku tersebut merupakan karya dari ulama terdahulu yang lazimnya banyak dikaji di pondok pesantren, namun tidak bisa dikatakan sebagai bahan ajar. Dengan demikian, tidak semua buku yang ditemukan sebagai literatur dapat disebut sebagai bahan ajar.<sup>15</sup>

Dari berbagai macam buku ajar yang dijadikan sebagai acuan dalam pembelajaran, peneliti memilih buku *Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Cetakan Ketiga 2020*, karena buku ini menarik untuk diteliti. Buku yang akan diteliti ini merupakan cetakan ketiga, yang mana merupakan cetakan terbaru. Setelah melalui proses cetak selama dua kali, sudah seharusnya buku ini telah melalui proses perbaruan dan evaluasi, namun pada faktanya masih

---

<sup>14</sup> ibid.

<sup>15</sup> ibid.



terdapat beberapa kesalahan atau kekeliruan. Adanya kesalahan pada sebuah karya manusia memang merupakan hal yang wajar, karena manusia tak luput dari salah dan lupa. Namun untuk mengantisipasi terjadinya kesalahan yang berulang, maka perlu diadakan penelitian.

Buku ajar Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020 merupakan salah satu buku ajar yang diterbitkan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah sesuai dengan kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (ISMUBA) Tahun 2017 dan Kurikulum Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2013. Buku ini merupakan salah satu buku pelajaran pendidikan ISMUBA edisi pertama yang diberlakukan sebagai buku wajib bagi semua sekolah dan madrasah Muhammadiyah di seluruh Indonesia mulai tahun pelajaran 2018/2019.<sup>16</sup>

Berdasarkan analisis awal yang dilakukan peneliti terhadap isi buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020, terdapat beberapa kesalahan sintaksis pada penulisannya. Salah satunya terdapat pada bab ke empat, halaman 74, tertulis مَا أَهْمِيَّةُ الْإِعْتِمَادُ عَلَى النَّفْسِ عِنْدَ أَوْفٍ ؟ di mana terdapat kesalahan harakat huruf د pada kata الْإِعْتِمَادُ yang kurang tepat.<sup>17</sup> Kata الْإِعْتِمَادُ dalam susunan kalimat مَا أَهْمِيَّةُ الْإِعْتِمَادُ عَلَى النَّفْسِ عِنْدَ أَوْفٍ ؟ yang diakhiri dengan harakat *ḍammah* pada kata الْإِعْتِمَادُ berkedudukan sebagai *muḍāf*

---

<sup>16</sup> Miftakhul Falah Islami dan Evi Dwi Fahrotun Nisa, *Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas 12*, (Jakarta Pusat: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2020), hlm. iii.

<sup>17</sup> *ibid*, hlm. 74.

*ilaih* dari kata sebelumnya ( أَهْمِيَّةُ ). Sedangkan *muḍāf ilaih* seharusnya diakhiri dengan *harakat kasrah*. Sehingga saran pembetulannya menjadi أَهْمِيَّةُ الْإِعْتِمَادِ .

Adanya kesalahan sintaksis pada penulisan dalam buku tersebut mungkin merupakan hal yang sepele. Namun jika tidak ada perbaikan maka dikhawatirkan akan terjadi kesalahan yang serupa. Dengan demikian, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berobjek pada buku tersebut, yang berjudul “*Analisis Kesalahan Sintaksis Buku Pelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga Tahun Ajaran 2022/2023*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, peneliti akan merancang rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apa saja kategori kesalahan sintaksis yang terdapat dalam buku ajar Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga?
2. Bagaimana bentuk kesalahan sintaksis yang terdapat dalam buku ajar Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga?
3. Bagaimana saran pembetulan dari aspek kesalahan sintaksis yang terdapat dalam buku ajar Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini yakni sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui apa saja kategori kesalahan sintaksis yang terdapat dalam buku ajar Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga.
- b. Untuk mengetahui bentuk kesalahan sintaksis yang terdapat dalam buku ajar Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga.
- c. Untuk mengetahui bentuk upaya saran pembetulan kesalahan dari bentuk-bentuk kesalahan sintaksis yang terdapat dalam buku ajar Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Secara Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsih terhadap ilmu dan pengetahuan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam bidang analisis buku teks bahasa Arab.

#### **b. Secara Praktis**

Bagi para penulis buku dan penerbit, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan, sehingga kedepannya dapat tercipta karya yang jauh lebih baik dan lebih teliti daripada sebelumnya. Perbaikan secara terus-

menerus kiranya diperlukan sebagai usaha dari meminimalisir adanya kesalahan dan kekeliruan.

#### **D. Kajian Pustaka**

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh Ihdatul Hidayah dengan judul “*Analisis Buku Teks “Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Thoriqoti Mubasyarah Al-Mutakamilah” Karya Muhammad In’am, M.A. (Kesalahan Sintaksis)”*”.<sup>18</sup> Penelitian tersebut merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui kesalahan sintaksis pada buku teks Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Thoriqoti Mubasyarah Al-Mutakamilah karya Muhammad In’am, M.A. Persamaan penelitian ini dengan yang akan dilakukan peneliti adalah metode dan teori analisis kesalahan bahasa yang digunakan, yakni analisis sintaksis. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada objek penelitiannya. Objek yang akan peneliti kaji adalah buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Nailah dengan judul “*Analisis Buku Teks Durus Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah (Tinjauan Segi Materi)”*”.<sup>19</sup> Penelitian tersebut merupakan penelitian yang dilakukan untuk menganalisis buku teks Durus Al-

---

<sup>18</sup> Ihdatul Hidayah, “Analisis Buku Teks “Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Thoriqoti Al-Mubasyarah Al-Mutakamilah Karya Muhammad In’am, M.A (Kesalahan Sintaksis)”, *Skripsi* Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2018), t.d.

<sup>19</sup> Nailah, “Analisis Buku Teks Durus Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah (Tinjauan Sisi Materi)”, *Skripsi* Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2018), t.d.

Lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Saintifik 2013 Untuk Kelas X Madrasah ditinjau dari segi materi. Persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah sama-sama meneliti buku ajar bahasa Arab. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada fokus dan objek penelitian. Penelitian ini berfokus pada menganalisis dari segi materi, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berfokus pada analisis sintaksis. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah buku Durus Al-Lughah Al-‘Arabiyyah ‘Ala Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah. Sedangkan objek penelitian yang akan peneliti gunakan adalah buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh Lulu Tsaniatur Rochmah dengan judul “*Analisis Sintaksis dan Semantik Harf al-Jarr al-Ba’ dalam Surah Al-Kahf*”.<sup>20</sup> Penelitian tersebut merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui jenis dan makna *harf al-jarr al-bā’* yang terdapat dalam *surah Al-Kahf*, serta mengetahui langkah-langkah penerapan metode *qawāid wa at-tarjamah* dan mind map dalam pengajaran bahasa Arab dengan materi *harf al-jarr al-bā’*. Perbedaan penelitian ini dengan yang akan peneliti lakukan adalah fokus dan objek penelitian. Penelitian ini berfokus pada analisis sintaksis dan semantik, sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti hanya berfokus pada analisis sintaksis. Objek

---

<sup>20</sup> Lulu Tsaniatur Rochmah, “Analisis Sintaksis dan Semantik Harf al-Jarr al-Ba’ dalam Surah Al-Kahf, *Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab*”, (Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2019), t.d.

penelitian pada penelitian ini adalah Surah al-Kahf. Sedangkan objek penelitian yang akan peneliti gunakan adalah buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Keempat*, skripsi yang ditulis oleh Nenin Arum Sari Rahayu dengan judul “*Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII G MTsN Piyungan Bantul*.”<sup>21</sup> Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif dalam menganalisis data. Persamaan penelitian ini dengan yang akan dilakukan peneliti adalah sama-sama menganalisis buku ajar bahasa Arab. Adapun perbedaannya terletak pada fokus dan objek penelitian. Penelitian ini berfokus pada aspek fonologi, sedangkan peneliti akan berfokus pada analisis sintaksis. Objek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII G MTsN Piyungan Bantul. Sedangkan objek penelitian yang akan peneliti gunakan adalah buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Kelima*, skripsi yang ditulis oleh Ummul Farida Hidayati dengan judul “*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu al Lughah Al – ‘Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016*”.<sup>22</sup> Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan dengan

---

<sup>21</sup> Nenin Arum Sari Rahayu, “Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII G MTsN Piyungan Bantul”, (Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

<sup>22</sup> Ummul Farida Hidayati, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu al Lughah Al – ‘Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016”, (Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2020), t.d.



menggunakan analisis isi dalam menganalisis data. Persamaan penelitian ini dengan yang akan dilakukan peneliti adalah sama-sama menganalisis bahan ajar. Adapun perbedaannya terletak pada fokus dan objek penelitian. Penelitian ini berfokus pada analisis isi buku ditinjau dari kriteria standar penilaian kelayakan buku teks dari segi isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan yang dirumuskan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), sedangkan peneliti akan berfokus pada analisis sintaksis. Objek penelitian pada penelitian ini adalah buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013 *Durusu al Lughah Al-'Arabiyyah* Kelas X Kelompok peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016. Sedangkan objek penelitian yang akan peneliti gunakan adalah buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Keenam*, tesis yang ditulis oleh Helmy Fauzi Awaliyah dengan judul “*Analisis Kesalahan Berbahasa Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis Terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014*”.<sup>23</sup> Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui kategori dan kelompok kesalahan berbahasa Arab pada aspek morfologis dan sintaksis pada penulisan skripsi. Objek penelitian dalam penelitian ini hanya pada bab pembahasan yang merupakan hasil buah pikir para penulis

---

<sup>23</sup> Helmy Fauzi Awaliyah, “Analisis Kesalahan Berbahasa Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis Terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014”, Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

skripsi yang diteliti tersebut. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama berfokus pada analisis sintaksis. Adapun perbedaannya terletak pada fokus dan objek penelitian. Penelitian ini berfokus pada analisis kesalahan berbahasa dari aspek morfologis dan sintaksis, sedangkan peneliti akan berfokus pada aspek sintaksis. Objek penelitian pada penelitian ini adalah skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014. Sedangkan objek penelitian yang akan peneliti gunakan adalah buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Ketujuh*, tesis yang ditulis oleh Fatih Rizqi Wibowo dengan judul “*Analisis Buku Teks Bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh Al-‘Arabiyyah Kelas X Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah (Perspektif Teori Komunikatif Littlewood)*”.<sup>24</sup> Penelitian ini merupakan penelitian pustaka dan bersifat deskriptif analisis. Persamaan penelitian ini dengan yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama menganalisis bahan ajar. Adapun perbedaannya terletak pada fokus dan objek penelitian. Penelitian ini berfokus pada analisis isi buku ditinjau dari perspektif teori komunikatif Littlewood, sedangkan peneliti akan berfokus pada analisis sintaksis. Objek penelitian pada penelitian ini adalah buku teks Bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh Al-‘Arabiyyah Kelas X Majelis Dikdasmen Pimpinan

---

<sup>24</sup> Fatih Rizqi Wibowo, “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh Al-‘Arabiyyah Kelas X Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah (Perspektif Teori Komunikatif Littlewood)”, Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2018), t.d.

Pusat Muhammadiyah. Sedangkan objek penelitian yang akan peneliti gunakan adalah buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Kedelapan*, jurnal karya Toto Suharto dan Ahmad Fauzi dengan judul “*Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*”.<sup>25</sup> Jurnal ini menganalisis kesalahan sintaksis yang terdapat dalam buku teks *Al-Mahir fi Tathbiq al-Istima’ wa al-Kalam*, terbitan dari Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Surakarta. Penelitian ini berfokus pada bentuk-bentuk dan pembetulan kesalahan sintaksis. Dari hasil penelitian tersebut, terdapat beberapa kesalahan sintaksis, di antaranya yaitu terletak di halaman 2, yakni pada penulisan *في اسلوب سهلة*. Kata *اسلوب* yang mudazkkar di sini disifati oleh kata *سهلة* yang merupakan *muannaṣ*.

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menganalisis kesalahan sintaksis dalam buku teks bahasa Arab. Perbedaannya adalah objek penelitiannya. Objek dari penelitian ini adalah buku teks *Al-Mahir fi Tathbiq al-Istima’ wa al-Kalam*. Sedangkan peneliti akan menganalisis buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

---

<sup>25</sup> Toto Suharto dan Ahmad Fauzi, “*Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4, (1), 2017, hlm. 20.

*Kesembilan*, jurnal karya Mohammad Rofian Ismail, Ahmad Redzaudin Ghazali, Yaakob Hasan, Dr. Md Noor Hasan, dan Noor Shamsinar Zakaria dengan judul “*Analisis Kesalahan Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab Peringkat Tinggi Di Sekolah Rendah Agama, Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS)*”.<sup>26</sup> Penelitian ini menganalisis kesalahan sintaksis dalam buku teks bahasa Arab darjah empat sampai darjah enam di Sekolah Rendah Agama (SRA), Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS).

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menganalisis kesalahan sintaksis dalam buku teks bahasa Arab. Perbedaannya adalah objek penelitiannya. Objek dari penelitian ini adalah buku teks bahasa Arab Peringkat Tinggi di Sekolah Rendah Agama, Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS). Sedangkan peneliti akan menganalisis buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Kesepuluh*, jurnal karya Haniah yang berjudul “*Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab*”.<sup>27</sup> Jurnal ini menganalisis bentuk kesalahan penulisan hamzah, kesalahan fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik pada mahasiswa, mengurai faktor penyebab kesalahan berbahasa pada skripsi mahasiswa, dan memberikan solusi untuk

---

<sup>26</sup> Mohammad Rofian Ismail dkk, “*Analisis Kesalahan Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab Peringkat Tinggi di Sekolah Rendah Agama, Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS)*”, dalam E-Proceeding of the 2<sup>nd</sup> International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization, iCASiC 2015, 9-10 March 2015, Kuala Lumpur, Malaysia.

<sup>27</sup> Haniah, “*Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab*”, Arabi : Journal of Arabic Studies, 2018, Vol. 3 No. 1, hlm. 23.

mengatasi problema kesalahan berbahasa pada penulisan skripsi. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat kesalahan penulisan hamzah pada awal kata pada *hamzah qat'i* dan *hamzah wasl*, begitupula pada tengah kata yaitu kesalahan penempatan huruf .

Persamaan jurnal ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni pada salah satu fokus penelitiannya, yakni menganalisis kesalahan sintaksis. Sedangkan perbedaannya peneliti akan menganalisis buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Kesebelas*, jurnal karya Ida Latifatul Umroh yang berjudul “*Analisis Kesalahan Bahasa Arab Mahasiswa Universitas Darul ‘Ulum Lamongan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*”.<sup>28</sup> Jurnal ini meneliti tentang kesalahan berbahasa Arab dalam skripsi mahasiswa Universitas Islam Darul ‘Ulum Lamongan jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk kesalahan bahasa Arab yang terdapat pada skripsi mahasiswa Universitas Islam Darul ‘Ulum Lamongan jurusan Pendidikan Bahasa Arab, yang berfokus pada kesalahan tulisan dalam kategori linguistik. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat empat jenis kesalahan yang dilakukan oleh mahasiswa, yaitu kesalahan fonologi, morfologi, sintaksis, dan kesalahan semantik.

---

<sup>28</sup> Ida Latifatul Umroh, “*Analisis Kesalahan Bahasa Arab Mahasiswa Universitas Darul ‘Ulum Lamongan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*”, Jurnal Dar el-Ilmi, Vol. 5, No. 2, 2018, hlm. 68.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah objek dan fokus penelitian. Objek penelitian yang akan diteliti yakni buku Pendidikan Bahasa Arab Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020, dan berfokus pada analisis sintaksis.

*Kedua belas*, jurnal karya Hidayatul Khoiriyah dan Muhammad Jafar Shodiq yang berjudul “*Tahlil Al-Akhtha’ Al-Lughawiyah Fi Al-Muhadasah Al-Yaumiyyah Lada At-Talibat bi Maskani Al-Madrasah As-Sanawiyyah Ad-Diniyyah Al-Hukumiyyah Al-Khassah Surakarta*”.<sup>29</sup> Jurnal ini meneliti tentang bentuk-bentuk kesalahan muhadasah yaumiyyah yang terjadi di Asrama Putri MAPK MAN 1 Surakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan bersifat deskriptif analitik.

Persamaan jurnal ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah kesamaan pada jenis dan sifat penelitian, serta hasil temuan dari penelitian tersebut, yakni kesalahan sintaksis. Sedangkan perbedaannya peneliti akan menganalisis buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020 dan berfokus pada analisis sintaksis.

*Ketiga belas*, jurnal karya Roojil Fadillah yang berjudul “*Tahlil Al-Akhtha’ An-Nahwiyyah Al-Lughawiyah ‘Inda Al-Muhadatsah Al-Yaumiyyah (Dirasah*

---

<sup>29</sup> Hidayatul Khoiriyah dan Muhammad Jafar Shodiq, “*Tahlil Al-Akhtha’ Al-Lughawiyah Fi Al-Muhadasah Al-Yaumiyyah Lada At-Talibat bi Maskani Al-Madrasah As-Sanawiyyah Ad-Diniyyah Al-Hukumiyyah Al-Khassah Surakarta*”, al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 7, No. 2, Desember 2021/1443H, hlm. 184.



*Haaliyah Al-Muqaranah*)”.<sup>30</sup> Jurnal ini bertujuan sebagai referensi pembelajar bahasa Arab dalam berbicara bahasa Arab, khususnya bagi yang sudah mahir agar tidak terjebak dalam kesalahan, terutama kesalahan Nahwu (sintaksis). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metodenya menggunakan deskriptif analisis.

Persamaan jurnal ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni pada fokus penelitiannya, yakni menganalisis kesalahan sintaksis. Sedangkan perbedaannya peneliti akan menganalisis buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Keempat belas*, jurnal karya Roojil Fadillah yang berjudul “*Tahlil Al-Akhtha’ An-Nahwiyyah Al-Lughawiyah Fii Al-Khithabah Al-Mimbariyyah (Dirasah Haaliyah)*”.<sup>31</sup> Jurnal ini berfokus pada analisis kesalahan sintaksis yang terdapat dalam Khutbah Ilmiah yang dilakukan oleh santri Pondok Pesantren Islam Al-Irsyad di Kabupaten Semarang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif analisis.

Persamaan jurnal ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni pada fokus penelitiannya, yakni menganalisis kesalahan sintaksis. Sedangkan

---

<sup>30</sup>Roojil Fadillah, “*Tahlil Al-Akhtha’ An-Nahwiyyah Al-Lughawiyah ‘Inda Al-Muhadatsah Al-Yaumiyyah (Dirasah Haaliyah Al-Muqaranah)*”, Lisania: Journal of Arabic Education and Literature, Vol. 1, No. 2, 2017, hlm. 59.

<sup>31</sup> Roojil Fadillah, “*Tahlil Al-Akhtha’ An-Nahwiyyah Al-Lughawiyah Fii Al-Khithabah Al-Mimbariyyah (Dirasah Haaliyah)*”, Jurnal Maharat, Vol. 1, No. 1, Oktober 2018, hlm. 63.

perbedaannya peneliti akan menganalisis buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.

*Kelima belas*, jurnal karya Nurkholis yang berjudul “*Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab*”.<sup>32</sup> Jurnal ini membahas mengenai analisis kesalahan berbahasa dalam bahasa Arab. Persamaan jurnal ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni pada pembahasan, yaitu analisis kesalahan berbahasa dalam bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya peneliti akan menganalisis buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020, dengan teori analisis isi dan berfokus pada analisis sintaksis.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Adapun sistematika penulisan yang akan digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga bagian, yakni:

1. Bagian awal, yaitu terdapat beberapa halaman yang berisi halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, dan daftar lampiran.
2. Bagian kedua, terdiri dari lima bab, yaitu:
 

BAB I: Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

---

<sup>32</sup> Nurkholis, “*Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab*”, Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 1, Januari-Juni 2018, hlm. 10.

BAB II : Meliputi kajian teori dan metode penelitian.

BAB III : Gambaran mengenai buku ajar *Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020* yang meliputi profil buku, latar belakang penyusunan buku, dan tujuan penyusunan buku.

BAB IV : Pembahasan hasil penelitian yakni gambaran mengenai kesalahan-kesalahan sintaksis yang terdapat pada buku ajar *Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020*. Gambaran tersebut berupa pemaparan kesalahan-kesalahan sintaksis yang terjadi, disertai dengan upaya *taṣwīb* atau pembenaran dari kesalahan-kesalahan yang terjadi.

BAB V : Penutup yang meliputi kesimpulan secara umum dari hasil penelitian, saran, serta kata penutup.

3. Bagian akhir, meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian serta *curriculum vitae* peneliti.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa:

Terdapat beberapa bentuk-bentuk kesalahan berbahasa yang ditinjau dari aspek sintaksis pada buku pelajaran Pendidikan Bahasa Arab Untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga.

Adapun kesalahan dalam aspek sintaksis yang ditemukan pada buku pelajaran Pendidikan Bahasa Arab Untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga, teridentifikasi dalam 25 kategori kesalahan. Jumlah temuan kasus kesalahan pada aspek sintaksis berjumlah 16 kesalahan, dengan rincian sebagai berikut: kategori *al-mubtada' wa al-khabar* sebanyak 2 kesalahan, kategori *maf'ul bih* sebanyak 5 kesalahan, kategori *jar majrūr* sebanyak 2 kesalahan, kategori *idāfah / mudāf ilaih* sebanyak 2 kesalahan, kategori *badal* terjadi sebanyak 1 kesalahan, dan kategori *al-ma'tūf bi al-harfi* sebanyak 4 kesalahan.

Adapun beberapa contoh dari kesalahan sintaksis yang ditemukan pada buku pelajaran Pendidikan Bahasa Arab Untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga di antaranya yakni berupa *maf'ul bih* ( مَنْ يَشْكُرُ اللَّهُ يَزِدْهُ مِنْ نِعْمِهِ ), kemudian berupa *jar majrūr* ( وَالْأُمُّ تَجْتَهُدُ فِي رَبِّةِ الْبَيْتِ ), dan juga berupa *idāfah / mudāf ilaih* ( أَتَعَلَّمُ وَ أَتَمَرَّنُ فِي صِنْعِ الْخُبَيْرِ ).

## **B. Saran**

### 1. Untuk penerbit dan penulis

Adanya temuan kesalahan-kesalahan berbahasa dalam buku ajar selayaknya dapat menjadi evaluasi bagi para penulis, agar lebih memperhatikan kembali kaidah penulisan yang benar dan meningkatkan kembali ketelitian ketika menyusun materi yang akan disampaikan berupa bentuk buku ajar. Kesalahan berbahasa yang ditemukan mungkin terbilang sederhana, namun jika dijumlahkan menjadi satu maka akan menjadi kesalahan yang fatal dan kompleks. Sehingga dengan adanya evaluasi ini, diharapkan kesalahan yang sama tidak akan terulang kembali di kemudian hari.

### 2. Untuk pendidik bahasa Arab

- a. Memperhatikan kembali dan lebih teliti ketika menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab, khususnya dengan menggunakan media buku ajar Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020.
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang lebih menarik dan lebih kreatif dalam mengajar, lebih baik lagi jika ditunjang dengan memanfaatkan berbagai media dan buku penunjang lainnya.

## **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “*Analisis Kesalahan Sintaksis Bahasa Arab Dalam Buku*

*Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga 2020*". Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti senantiasa mengharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Tak lupa peneliti menghaturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga penelitian sederhana ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada peneliti sendiri dan bagi pembaca pada umumnya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Al-Ghalayiniy, Musthafa, *Jāmi' ad-Durūs Al- 'Arabiyyah*, Darr Al-Fikr: 2007.
- Br.Ginting, Lisa Septia Dewi, *AKBI (Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia)*, Guepedia, 2020.
- Dayyab, Hifni Bek, *et.al, Kaidah Tata Bahasa Arab*, Jakarta: Darul Ulum Press, 1995.
- Echols, John M. dan Shadily, Hassan, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2021.
- Islami, Miftakhul Falah dan Evi Dwi Fahrotun Nisa, *Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas 12*, Jakarta Pusat: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2020.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2015.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2016.
- Muhammad, Abubakar, *Tata Bahasa Bahasa Arab Bagian Fi'il dan Isim-isim yang Marfu'*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1982.
- Muslich, Masnur, *Text Book Writing*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Nasution, Sahkholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, 2017.
- R, Mantasiah dan Yusri, *Analisis Kesalahan Berbahasa (Sebuah Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa)*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020.
- Ramlan, *Ilmu Bahasa Indonesia Sintaksis*, Yogyakarta: C.V. Karyono, 2005.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, Bandung: Penerbit Angkasa, 2011.

Wekke, Ismail Suardi, *et.al*, *Metode Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2019.

### **Skripsi/Tesis**

Awaliyah, Helmy Fauzi, “*Analisis Kesalahan Berbahasa Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis Terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014*”, Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2017.

Hidayah, Ihdatul, “*Analisis Buku Teks “Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah ‘Ala Thoriqoti Al-Mubasyarah Al-Mutakamilah” Karya Muhammad In’am, M.A (Kesalahan Sintaksis)*”, Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Hidayati, Ummul Farida, “*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu al Lughah Al – ‘Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016*”, Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2020.

Nailah, “*Analisis Buku Teks Durus Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah (Tinjauan Sisi Materi)*”, Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2018.

Rahayu, Nenin Arum Sari, “*Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII G MTsN Piyungan Bantul*”, Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2016.

Rochmah, Lulu Tsaniatur, “*Analisis Sintaksis dan Semantik Harf al-Jarr al-Ba’ dalam Surah Al-Kahf, Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab*”, Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2019.

Wibowo, Fatih Rizqi, “*Analisis Buku Teks Bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh Al-‘Arabiyyah Kelas X Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah (Perspektif Teori Komunikatif Littlewood)*”, Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2018.

### **Jurnal**

Abdullah, Ramli, “*Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar*”, Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. XII, No. 2, Februari 2019.

Ahmad, Jumal, “*Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)*”, Academia: Jurnal Analisis Isi.

- Amrulloh, Muhammad Afif dan Hasanah, Haliyatul, “*Analisis Kesalahan Fonologis Membaca Teks Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan*”, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2, 2019.
- Fadillah, Roojil, “*Tahlil Al-Akhtha’ An-Nahwiyyah Al-Lughawiyyah Fii Al-Khithabah Al-Mimbariyyah (Dirasah Haaliyah)*”, Jurnal Maharat, Vol. 1, No. 1, Oktober 2018.
- Fadillah, Roojil, “*Tahlil Al-Akhtha’ An-Nahwiyyah Al-Lughawiyyah ‘Inda Al-Muhadatsah Al-Yaumiyyah (Dirasah Haaliyah Al-Muqaranah)*”, Lisania: Journal of Arabic Education and Literature, Vol. 1, No. 2, 2017.
- Hamid, M. Abdul, et. al., “*Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*”, Arabi : Journal of Arabic Studies, 2019, Vol. 4, No. 1.
- Haniah, “*Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab*”, Arabi : Journal of Arabic Studies, 2018, Vol. 3 No. 1.
- Ismail, Mohammad Rofian, et. al., “*Analisis Kesalahan Sintaksis Buku Teks Bahasa Arab Peringkat Tinggi di Sekolah Rendah Agama, Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS)*”, dalam E-Proceeding of the 2<sup>nd</sup> International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization, iCASiC 2015, 9-10 March 2015, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Khoiriyah, Hidayatul dan Muhammad Jafar Shodiq, “*Tahlil Al-Akhtha’ Al-Lughawiyyah Fi Al-Muhadasah Al-Yaumiyyah Lada At-Talibat bi Maskani Al-Madrasah As-Sanawiyyah Ad- Diniyyah Al-Hukumiyyah Al-Khassah Surakarta*”, al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 7, No. 2, Desember 2021/1443H.
- Lathifah, Fitria, et. al., “*Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Arab*”, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4 (2), 2017.
- Malik, Abdul, “*Arabisasi (Ta’rib) Dalam Bahasa Arab (Tinjauan Deskriptif-Historis)*”, Adabiyāt, Vol. 8, No. 2, Desember 2009.
- Nawang Sari, Endah, “*Analisis Kesalahan Berbahasa Mahasiswa SI Manajemen Tahun 2011 STIE AUB Surakarta*”, PRO-BANK: Jurnal Ekonomi, Bisnis & Perbankan, Vol. 1, No. 1, 2015.
- Nisa, Khairun, “*Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Berita Dalam Media Surat Kabar Sinar Indonesia Baru*”, Jurnal Bindo Sastra 2 (2), 2018.

- Nurkholis, “*Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab*”, Al-Fathin, Vol.1, Januari-Juni 2018.
- Salim, Latifah, “*Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan*”, Jurnal Adabiyah, Vol. 15, No. 2, 2015.
- Sari, Rita Kumala, “*Penelitian Kepustakaan dalam Penelitian Pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia*”, Jurnal Borneo Humaniora, Agustus 2021.
- Suharto, Toto dan Ahmad Fauzi, “*Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*”, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4, (1), 2017.
- Supriani, Reni dan Ida Rahmadani Siregar, “*Penelitian Analisis Kesalahan Berbahasa*”, Jurnal Edukasi Kultura.
- Suryani, Ema dan Ayu Wahyuni, “*Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar*”, Jurnal el-Tsaqafah, Vol. XVII, No. 1, Januari-Juni 2018.
- Syaifullah, Muhammad dan Nailul Izzah, “*Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*”, Arabiyatuna, 2019, Vol. 3, No. 1.
- Umroh, Ida Latifatul, “*Analisis Kesalahan Bahasa Arab Mahasiswa Universitas Darul ‘Ulum Lamongan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*”, Jurnal Dar el-Ilmi, Vol. 5, No. 2, 2018.
- Wahab, Muhib Abdul, “*Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam*”, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. I, No. 1, Juni 2014.
- Zainuri, Muhammad, “*Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia*”, Jurnal Tanling, Vol. II, No. 2, 2019