

**EKSPLORASI UPAYA PSIKOLOGIS GURU FIQIH DALAM MENINGKATKAN
RANAH KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH BESERTA
FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT DI KELAS IX MTS NU AL
MUNAWWAROH DAWE KUDUS TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Arifatun Ilmia

NIM : 17104010013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arifatun Ilmia

NIM : 1704010013

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi saya adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanan saya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Januari 2023

Yang menyatakan



Arifatun Ilmia
NIM. 17104010013

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arifatun Ilmia

NIM : 1704010013

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan ijazah.

Dengan surat pernyataan ini, saya dengan sesungguhnya dan kesadaran Allah SWT.

Yogyakarta, 19 Februari 2023

Yang menyatakan



Arifatun Ilmia
NIM. 17104010013

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UNSK-BM-05-07/R0

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Lampiran : 3 eksemplar
Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta
Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Arifatun Ilmia
NIM : 17104010013

Judul Skripsi : UPAYA GURU FIQIH DALAM MENINGKATKAN RANAH KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IX DI MTS NU AL MUNAWWAROH DAWU KUDUS 2021/2022

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, wr.wb

Yogyakarta, 14 Februari 2023

Drs. H. Radino, M. Ag.

NIP. 19660904 199403 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-721/Un.02/DT/PP.00.9/03/2023

Tugas Akhir dengan judul : EKSPLORASI UPAYA PSIKOLOGIS GURU FIQIH DALAM MENINGKATKAN RANAH KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH BESERTA FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT DI KELAS IX MTS NU AL MUNAWWAROH DAWE KUDUS TAHUN PELAJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARIFATUN ILMIA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104010013
Telah diujikan pada : Selasa, 07 Maret 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64213e52db00



Penguji I

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 642231b0b6923



Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6421390620ef1



Yogyakarta, 07 Maret 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6422874ba39f3

MOTTO

Rasulluah SAW bersabda :

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

“ Barang siapa menginginkan kebahagiaan dunia, maka tuntutlah ilmu dan barang siapa yang ingin kebahagiaan akhirat, tuntutlah ilmu dan barang siapa yang menginginkan keduanya, tuntutlah ilmu pengetahuan.”¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ <https://www.hasanjufri.com/2021/11/keberkahan-ilmu.html> diakses pada hari Rabu, 14 Februari 2023, pukul 11.40 WIB.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya yang penuh kenangan, pengalaman, dan perjuangan ini

untuk:

Almamaterku tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ARIFATUN ILMIA. *Eksplorasi Upaya Psikologis Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IX Beserta Faktor Pendukung dan Penghambat Di Mts NU Al Munawwaroh Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.* Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Latar belakang penelitian ini adalah guru memiliki peran penting dalam proses belajar, guna mengoptimalkan proses belajar peran guru tidak hanya menguasai materi dan metode pembelajaran tetapi juga harus memahami dasar-dasar pendidikan. Dengan ini, guru dapat menjadi peran penting untuk memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar baik mata pelajaran Fiqih, aspek kognitif merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan peserta didik untuk menentukan keberhasilan belajar. Ada beberapa masalah terkait ranah kognitif siswa pada pembelajaran Fiqih di MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus, yaitu *pertama*, daya konsentrasi dan perhatian siswa pada mata pelajaran Fiqih berkurang, hanya 50% siswa yang memperhatikan guru. *Kedua*, ketika ada PR kebanyakan yang merespon siswa perempuan, yang siswa laki-laki ada yang mengerjakan PR ada juga yang tidak mengerjakan PR sama sekali. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji eksplorasi upaya Psikologis guru Fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif siswa dan faktor pendukung juga penghambat yang mempengaruhi ranah kognitif siswa dalam pembelajaran Fiqih.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek dari penelitian ini adalah Guru Fiqih dan 4 orang siswa. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis data dari Milles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Kemudian untuk menguji keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini adalah eksplorasi upaya psikologis guru Fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif siswa pada pembelajaran Fiqih kelas IX di MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus ialah : 1.) Mengkondisikan kelas dengan memberikan motivasi dan nasehat kepada siswa. 2.) Melakukan pendekatan pada siswa. 3.) membangun komunikasi yang interaktif dengan siswa. 4.) Memberikan contoh teladan kepada siswa. 5.) Melakukan evaluasi dan Melakukan tindak lanjut. Adapun faktor pendukungnya yaitu: dasar kemampuan, lingkungan, perhatian orangtua dan penyampaian materi. Selain itu, ada juga faktor penghambat yang terdiri dari: kesiapan anak, faktor kesadaran juga kemauan menerima pelajaran, dan kurangnya minat belajar.

Kata Kunci : *Upaya Psikologis Guru Fiqih, Ranah Kognitif, Mata Pelajaran Fiqih.*

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Shalawat dan salam senantiasa kita limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Berkat ridho dari Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Psikologis Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus”.

Penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan adanya bantuan, bimbingan, kerjasama dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik.
4. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku Dosen pembimbing skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Bapak Tejo Asmoro, S.Pd. selaku Kepala Sekolah MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus.
7. Bapak Agus Manshurudin, S.Pd. selaku Guru Fiqih MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus.
8. Seluruh pendidik, pegawai dan seluruh Siswa kelas IX MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Segenap keluarga tercinta, Ayah Safa'at Arif dan Ibu Noor Jannah selaku orang tua kandung, dan tak lupa kakak yang tersayang Nihara Nuril ilma, yang tidak pernah lelah untuk memberikan dukungan dan mendoakan setiap hari.
10. Terima kasih untuk Muhammad Adhika yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis sehingga proses pengerjaan skripsi ini berjalan dengan lancar.
11. Teman-temanku tersayang Fazriyati Situmorang, Septi Naningsih, Nadhifa, Syarifah, Nur Tahta Alfina, Mudrikah F, Azma Noor K, Anita Viana, Septiana, Isna Dewi, Savira, Suroyya, Himatull A, Sinta D yang selalu memberikan dukungan, motivasi, nasihat bagi penulis.
12. Teman-teman PAI 2017 terima kasih atas canda, tawa, serta kebersamaan selama ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas kerjasama dan dukungannya, baik yang bersifat materil ataupun non materil.

Yogyakarta, 14 Januari 2023

Penulis



Arifatun Ilmia

17104010013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	7
BAB II KAJIAN TEORI	15
1. Hakikat Guru	15
2. Ranah Kognitif	22
3. Mata Pelajaran Fiqih	27
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	33
D. Metode Pengumpulan Data	34
E. Uji Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39

A. GAMBARAN UMUM DAN HASIL PENELITIAN MTs NU AL-MUNAWWAROH DAWE.....	39
1. Profil MTs NU Al-Munawwaroh Dawe.....	39
2. Upaya Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Ranah Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Fiqih.	47
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Yang Mempengaruhi Ranah Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Kelas IX di MTs NU Al-Munawwaroh	59
B. Pembahasan dan Temuan.....	65
1. Upaya Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Ranah Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Fiqih.	65
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Yang Mempengaruhi Ranah Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Kelas IX di MTs NU Al-Munawwaroh	70
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
C. Penutup.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	114

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi MTs NU Al-Munawwaroh	44
Tabel 4. 2 Data Guru MTs NU Al-Munawwaroh	45
Tabel 4. 3 Data Siswa	45
Tabel 4. 4 Sarana Prasarana	46



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Observasi
- Lampiran II : Pedoman Wawancara
- Lampiran III : Transkrip Wawancara
- Lampiran IV : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran V : Dokumentasi
- Lampiran VI : Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
- Lampiran VII : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran VIII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran IX : Sertifikat PBAK
- Lampiran X : Sertifikat Sospem
- Lampiran XI : Sertifikat Toefl
- Lampiran XII : TIK
- Lampiran XIII : PLP-KKN
- Lampiran XIV : KTM
- Lampiran XV : Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran di mana peserta didik secara aktif mengembangkan potensi serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.² Pendidikan juga memiliki peran penting dalam menentukan perkembangan setiap individu dan membutuhkan pendidik agar dapat mengembangkan bakat anak secara optimal.³ Dengan demikian pendidikan merupakan suatu upaya dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan potensi peserta didik guna menciptakan bakat serta keterampilan yang bermanfaat untuk dirinya dan masyarakat. Demi mewujudkan dan mengoptimalkan perkembangan potensi dari peserta didik maka dibutuhkan peranan guru sebagai pemegang peran utama.

Menurut Abuddin Nata, guru sebagai yang memberikan pengetahuan, keterampilan atau pengalaman lainnya.⁴ Sedangkan menurut Saefullah, guru adalah sosok terpenting dalam membimbing anak sekolah dan mengembangkan peserta didik untuk mencapai kedewasaan. Oleh karena itu, hal pertama yang harus diperhatikan guru untuk membangkitkan minat siswa

² Helmawati (2014). *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, hal. 23

³ Aal Amalia (2020). Kreativitas Guru PAI Dalam Meningkatkan Kognitif Siswa (Studi Kualitatif Naturalistik di SMP PGRI Cikarang Utara), dalam *Jurnal Turats*, Vol. 13, No. 2, Hal. 73

⁴ Abuddin Nata (2005). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Gaya Media Pratama, hal. 113

adalah menjadi seorang yang efisien dan kompeten.⁵ Guru juga memiliki peran penting dalam proses pendidikan dimana guru dapat menilai berhasil tidaknya proses pembelajaran dan tidak boleh diabaikan dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, guna mengoptimalkan proses belajar mengajar dibutuhkan peran guru yang berkualitas dalam pendidikan. Dengan kata lain, peran guru tidak hanya menguasai materi pembelajaran dan metode pembelajaran tetapi juga harus memahami dasar-dasar pendidikan. Dengan ini, guru dapat menjadi peran penting untuk memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar.⁶

Hal ini menjadi tantangan baru bagi seluruh institusi pendidikan di seluruh Indonesia untuk menemukan sistem pembelajaran baru yang cocok digunakan dalam masa pasca pandemi ini untuk peserta didik memperoleh hasil yang maksimal. Dimana, pada masa pasca pandemi ini siswa mengalami kesulitan memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan keterbatasan media dan metode yang digunakan oleh pendidik sehingga peserta didik tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan lancar. Untuk itu, pendidik harus mencoba mengurangi metode ceramah dan mulai mengembangkan metode lain yang dapat melibatkan peserta didik secara aktif. Selain itu, pendidik harus memiliki strategi tertentu dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan

⁵ Saefullah (2012). *Psikologi Perkembangan Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia, hal. 152

⁶ Ahmad Sopian (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan, dalam *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 1, No. 1, Hal. 88

pendidikannya. Karena belajar tidak akan berwarna apabila tidak menghasilkan pengetahuan, pembentukan sikap dan keterampilan. Oleh karena itu kegiatan belajar mengajar harus melibatkan semua aspek baik kognitif, afektif ataupun psikomotorik.

Ranah kognitif merupakan ranah yang berkaitan dengan ingatan, kemampuan ini yang nantinya akan mencakup nilai hasil belajar siswa yang dapat dijadikan tolak ukur oleh pendidik dalam menilai hasil dari cara peserta didik menangkap materi dalam belajar. Dalam kegiatan belajar mengajar baik pada mata pelajaran Fiqih, aspek kognitif salah satu aspek penting bagi peserta didik dalam menentukan keberhasilan belajar. Aspek kognitif adalah aspek yang berkaitan dengan ingatan. Kemampuan ini nantinya akan mencakup nilai hasil belajar siswa yang mana hal ini dapat dijadikan tolak ukur oleh pendidik dalam menilai hasil dari cara peserta didik menangkap materi dalam belajar. Tanpa adanya ranah kognitif hal ini akan mustahil karena akan sulit sekali siswa dapat berfikir siswa akan sulit dalam memahami materi-materi yang telah disajikan guru.⁷

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru Fiqih di MTs NU Al Munawwaroh, menunjukkan bahwa ada beberapa permasalahan terkait ranah kognitif siswa pada pembelajaran fiqih, yaitu *pertama*, daya

⁷ Shinta Margareta, "Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Domain Kognitif Siswa Berbasis Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMPN 05 Karangploso Kabupaten Malang", dalam *Vicratina Jurnal Pendidikan Islam* Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Malang, vol. 6 No. 6 (2021), hal. 142

konsentrasi dan perhatian siswa pada mata pelajaran Fiqih berkurang, hanya 50% siswa yang memperhatikan guru. *Kedua*, ketika ada PR kebanyakan yang merespon siswa perempuan, yang siswa laki-laki ada yang mengerjakan PR ada juga yang tidak mengerjakan PR sama sekali.⁸

Pihak yang mampu mengatasi masalah ini adalah pendidik. Pendidik mempunyai kompetensi untuk mengatasi masalah yang dihadapi selama proses pembelajaran. Seorang pendidik harus memiliki metode pembelajaran yang memudahkan pemahaman siswa agar aspek kognitifnya dapat maksimal. Secara tidak langsung pendidik harus mengetahui dan memahami berbagai strategi teoritis serta harus memilih dan menerapkannya dengan baik. Upaya yang dilakukan agar dapat meningkatkan kognitif siswa adalah guru Fiqih dapat menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi ekspositori yaitu menggunakan metode pembelajaran seperti diskusi dan tanya jawab sehingga pendidik dapat mengevaluasi siswa dengan cara pre-test dan memberikan pertanyaan setiap proses pembelajaran berlangsung.⁹

⁸ Hasil wawancara kepada Bapak Agus Manshurudin selaku Guru Fiqih MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus pada tanggal 10 Januari 2022

⁹ Shinta Margareta (2021). "Strategi guru PAI dalam meningkatkan domain kognitif siswa berbasis pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di SMPN 05 Karangploso Kabupaten Malang dalam *Jurnal Vicratina Jurnal Pendidikan Islam*, Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Malang, Vol.6 No.6, Hal. 142

Berdasarkan permasalahan di atas , maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ EKSPLORASI UPAYA PSIKOLOGIS GURU FIQIH DALAM MENINGKATKAN RANAH KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH BESERTA FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT DI KELAS IX MTS NU AL-MUNAWWAROH DAWE KUDUS”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana eksplorasi upaya psikologis guru Fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif siswa pada mata pelajaran kelas IX Fiqih di MTs NU Al Munawwaroh Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat eksplorasi upaya psikologis guru Fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas IX di MTs NU Al Munawwaroh Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui bagaimana upaya psikologis guru Fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas IX di MTs NU Al Munawwaroh Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.

- b. Untuk mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat yang meningkatkan ranah kognitif siswa pada pembelajaran Fiqih kelas IX di MTs NU Al Munawwaroh Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.

2. Manfaat Penelitian

Dengan pencapaian tujuan di atas, pada penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, di antaranya sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis untuk menambah wawasan ke ilmunan dan pengetahuan tentang upaya guru Fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif pada pembelajaran Fiqih di MTs NU Al Munawwaroh.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi peneliti dapat memperluas pengetahuan tentang upaya guru Fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif pada pembelajaran Fiqih di MTs NU Al- Munawwaroh.

2) Bagi sekolah dapat dijadikan masukan dalam merumuskan kebijakan dalam menyusun program pembelajaran yang lebih baik sebagai motivasi dalam proses pembelajaran.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang dilakukan penulis terkait dengan penelitian tentang *Eksplorasi Upaya Psikologis Guru Fiqih dalam Meningkatkan Ranah Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Kelas IX di MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus*, ada beberapa hasil penelitian yang secara tidak langsung berkaitan dengan pembahasan diantaranya adalah:

1. Skripsi Qurrata Aini Khirun Nisa, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah 2022 yang berjudul “ *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Meningkatkan Kognitif Siswa Pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas 5 Ak-Kindy dan Al-Biruni SDIT SAMAWI TAJEM BANTUL*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) keadaan kognitif siswa SDIT Samawi Tajem Bantul mengalami penurunan. Siswa sulit memahami materi, peringkat sekolah dan siswa menurun. 2) Strategi yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kognitif siswa pada masa pandemi covid-19 di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajem Bantul antara lain : a) Membuat RPP dan merumuskan tujuan pembelajaran, b) mengetahui karakter dan kemampuan awal siswa, c) Membuat kontrak belajar, d) Pemberian motivasi, e) menggunakan pendekatan individual dalam pembelajaran, f) Menggunakan metode sebagai pendukung pembelajaran, g)

Menggunakan media bervariasi sebagai media pembelajaran. 3) Hasil peningkatan kognitif siswa kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni dapat dilihat dari adanya peningkatan kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta.¹⁰

Persamaan dari penelitian yang dilakukan Nurul Khamidah dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas mengenai meningkatkan kognitif siswa. Adapun perbedaannya yaitu, *pertama* Qurrota Aini membahas Strategi guru PAI dalam meningkatkan kognitif siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan membahas upaya guru Fiqih meningkatkan Ranah Kognitif siswa. *Kedua*, penelitian yang dilakukan Qurrota Aini bertempat di SDIT Samawi Tajeman Bantul, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti bertempat di MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus.

2. Skripsi Muhammad Luqman Hadi, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, tahun 2015 yang berjudul “ *Penerapan Pendekatan Rasional dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ranah*

¹⁰ Qurrota Aini Khoirun Nisa (2022), “ Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Kognitif Siswa Pada Masa Pandemi *Covid-19* di Kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. x

Kognitif Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem. ¹¹ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pertama, penerapan pendekatan rasional ranah kognitif di SMP Muhammadiyah Pakem dilaksanakan dengan beberapa cara yakni dengan menghafal, ceramah, praktek, analisis, sintesis, dan latihan. Dari penerapan tersebut dapat membantu dan mengasah kemampuan berpikir siswa siswi secara rasional. Kedua, hasil kualitatif penerapan pendekatan rasional ranah kognitif di SMP Muhammadiyah Pakem di antaranya adalah membentuk berpikir logis dan kritis, memperluas wawasan dengan pikiran yang terbuka, meningkatkan kemampuan berpikir secara mandiri dan tanggung jawab.

Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Luqman Hadi dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas mengenai ranah kognitif. Namun, perbedaannya penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lebih memfokuskan kepada peningkatan Ranah Kognitif pada mata pelajaran Fiqih.

3. Jurnal yang ditulis oleh Mia Aina, Universitas Jambi, tahun 2017 yang berjudul “ *Peningkatan Kemampuan Kognitif dan Afektif*

¹¹ Muhammad Luqman Hadi (2015). “ Penerapan Pendekatan Rasional dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ranah Kognitif Siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. vii

Siswa Pada Materi Subtansi Genetik Menggunakan Model Picture and Picture dan Media Audiovisual Serta Papan Tempel di Kelas XII SMA Negeri 11 Muaro Jambi” dalam jurnal Biodik – Vol 3, No.2, 2020. Hasil penelitian ini terlihat pada kelulusan klasikal kognitif siswa setiap siklusnya secara berturut-turut yaitu 17.3%, 39.1% dan 43.3%, sedangkan untuk afektif yaitu 0%, 21.7% dan 43.4%. Dari setiap perlakuan yang dihasilkan pada setiap siklusnya, dapat dikatakan bahwa penerapan model *picture and picture*, media papan tempel dan video, cocok digunakan untuk mengajarkan materi subtansi genetik di kelas XII IPA SMA N 11 Muaro Jambi, hal ini dapat terlihat dari terjadinya peningkatan baik ranah kognitif maupun ranah afektif dari setiap siklusnya, sehingga dapat dikatakan bahwa penerapan model *picture and picture* dapat meningkatkan kognitif dan afektif siswa pada materi subtansi genetik di kelas XII SMA N 11 Muaro Jambi.¹²

Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Mia Aina dengan yang akan diteliti adalah sama-sama mengkaji tentang meningkatkan ranah kognitif siswa. Adapun perbedaannya yaitu objek yang diteliti peneliti yaitu meneliti tentang meningkatkan ranah kognitif pada pembelajaran Fiqih sedangkan jurnal yang

¹² Mia Aina (2020), “ Peningkatan kemampuan Kognitif dan Afektif Siswa pada Materi Subtansi Genetik Menggunakan Model Picture and Picture dan Media Audiovisual serta Papan Tempel di Kelas XII SMA Negeri Muaro Jambi”, dalam *Jurnal Biodik*, Vol. 3, No. 2, Hal. 60.

peneliti jadikan rujukan lebih meneliti peningkatan ranah kognitif dan afektif pada materi substansi genetik dengan menggunakan model *picture and picture*.

4. Artikel Jurnal yang ditulis oleh Usmair dan kawan-kawan, STAI Jam'iyah Tanjung Pura Langkat, tahun 2022 yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Metode Resitasi dan Simulasi di Kelas VIII MTs Yaspen Muslim Langkat" dalam *Jurnal of Science and Research – Vol 3, Issue 1, 2022*. Hasil penelitian ini terlihat pada metode resitasi dan simulasi dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih materi jual beli kelas VIII MTs Yaspen Muslim, adapun peningkatannya adalah saat tes awal nilai rata-rata 43,75% setelah dilakukan tindakan penerapan metode resitasi dan simulasi nilai rata-rata meningkat 12,97% dari nilai awal menjadi 56,72% pada Siklus I. Setelah dilakukan perbaikan pada Siklus II nilai rata-rata kelas meningkat 32,12% dan Siklus I menjadi 88,84% pada Siklus II.¹³

Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Usmair dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada fokus penelitiannya, yakni berbicara tentang meningkatkan kognitif

¹³ Usmair dan kawan-kawan (2022). "Upaya meningkatkan kemampuan kognitif siswa melalui metode Resitasi dan Simulasi di kelas VIII MTs Yaspen Muslim Langkat", dalam *Jurnal of Science and Research*, Vol.3, Issue 1, Hal.16

siswa. Namun untuk perbedaannya yakni terletak pada objek penelitian yaitu meningkatkan kemampuan kognitif siswa melalui metode Resitasi dan Simulasi sedangkan objek penelitian yang akan diteliti oleh penulis yakni meningkatkan ranah kognitif pada pelajaran Fiqih.

5. Artikel Jurnal ditulis oleh Muhammad Khoiruzzadi dan kawan-kawan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2020 yang berjudul “ Upaya Guru Dalam Memaksimalkan Perkembangan Kognitif, Sosial dan Motorik Anak Usia Dini” dalam *Jurnal of Early Childhood Education and Development* – Vol. 2, No.1, Juni 2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru perlu mengerti perkembangan ideal seorang anak dilihat dari aspek kognitif, sosial dan motoriknya. RA Ar-Rahman kelompok B1 memiliki karakter dan perkembangan yang berbeda-beda. Pembelajaran yang dilakukan guru pada anak kelompok B1 lebih bervariasi dalam menggunakan metode belajarnya seperti bernyanyi, pembiasaan, keteladanan, nasihat dan lainnya sesuai dengan materi apa yang hendak diajarkan kepada anak. Selain itu, program-program unggulan yang dimiliki RA Ar-Rahman juga

mendorong guru untuk berpikir bersama agar tujuan yang dikehendaki sekolah tercapai.¹⁴

Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Khoiruzzadi dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada fokus penelitiannya yakni meningkatkan kognitif siswa. Namun perbedaannya terletak pada objek penelitiannya. Objek penelitian yang akan diteliti oleh penulis yakni meningkatkan ranah kognitif pada pelajaran Fiqih, sedangkan objek penelitian yang telah diteliti dalam jurnal tersebut yakni memaksimalkan perkembangan kognitif, sosial dan motorik anak usia dini.

6. Artikel Jurnal yang ditulis Ling Dwi Lestari dan kawan-kawan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, tahun 2021 yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas XI SMAN 4 Kota Serang Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw” dalam *Jurnal of Education Development- Vol. 1, No. 4, Februari 2021*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kognitif siswa sebelum dan sesudah penelitian tindakan. Penelitian ini dinyatakan berhasil bila telah mencapai nilai rata-rata kognitif secara klasikal minimal setara dengan nilai KKM=70. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 36,32,

¹⁴ Muhammad Khoiruzzadi (2020). “Upaya guru dalam memaksimalkan perkembangan kognitif, sosial dan motorik anak usia dini”, dalam *Jurnal JECED*, Vol.2, No.1, Hal. 40.

kemudian meningkat menjadi 48,23 setelah siklus I, dan meningkat lagi menjadi 72,86 pada sesi terakhir (siklus II). Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran jigsaw mampu meningkatkan kemampuan kognitif.¹⁵

Persamaan dari penelitian yang dilakukan Ling Dwi dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada fokus penelitiannya yakni meningkatkan kognitif siswanya. Namun perbedaannya terletak pada metode penelitian. Metode penelitian yang dipakai Ling Dwi yakni penelitian tindakan kelas, sedang metode penelitian yang dipakai peneliti yakni metode kualitatif.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁵ Ling Dwi Lestari dan kawan-kawan (2021). “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas XI SMAN 4 Kota Serang Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw”, dalam *Jurnal of Educational Development*, Vol. 1, No.4, hal. 641

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian mengenai upaya guru Fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif siswa dan faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi ranah kognitif siswa pada pembelajaran Fiqih kelas IX di MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya guru Fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif siswa kelas IX di MTs NU Al-Munawwaroh yaitu: a.) Memberikan motivasi (nasihat) agar siswa berperan aktif dalam pembelajaran. b.) Melakukan pendekatan pada siswa yang memiliki bermacam-macam karakteristik dengan secara langsung. c.) Guru Fiqih membangun komunikasi yang baik dengan siswa. Salah satu wujud komunikasi yang sudah dilakukan yaitu dalam pembelajaran melakukan tanya jawab sehingga ada respon dan timbal balik dalam proses pembelajaran berlangsung. d.) Memberikan contoh teladan kepada siswa merupakan hal penting bagi guru. Guru harus bisa menjadi panutan bagi siswanya dengan memberikan teladan atau contoh baik yang diterapkan dalam kesehariannya, sehingga menjadi kebiasaan yang baik bagi keduanya. e.) melakukan evaluasi dengan cara mengerjakan soal yang diberikan oleh guru kemudian siswa disuruh mencari bahan materi tambahan

yang tidak ada di LKS melalui google, setelah itu, tugas yg diberikan tadi akan dibahas dipertemuan yang akan datang.

2. Faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi ranah kognitif siswa kelas IX pada mata pelajaran Fiqih di MTs NU Al-Munawwaroh adalah a) dasar/modal kemampuan, b) faktor lingkungan, c) perhatian orang tua, d) penyampaian materi oleh guru. Adapun faktor penghambat yang mempengaruhi ranah kognitif siswa adalah a) kesiapan siswa dalam menerima materi pembelajaran, rata-rata siswa tidak ada persiapannya kecuali waktu ada PR. b) faktor kesadaran dan kemauan menerima pelajaran. c) kurangnya minat belajar/memahami materi pelajaran.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian mengenai upaya guru Fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas IX di MTs NU Al Munawwaroh Dawe Kudus 2021/2022, ada beberapa saran peneliti yang ingin di sampaikan:

- a. Guru fikih kelas IX di MTs NU Al Munawwaroh Dawe Kudus sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang menarik perhatian siswa, sehingga membangun keaktifan siswa dalam kelas. Guru juga sebaiknya menguasai metode pembelajaran yang modern sesuai dengan perkembangan teknologi. Selain itu, guru

sebaiknya mengulang materi yang siswa belum di pahami untuk memperlancar materi pembelajaran selanjutnya, sehingga pada saat siswa akan melakukan ujian, siswa ada persiapan.

b. Bagi siswa kelas IX di MTS NU Al Munawwaroh Dawe Kudus, diharapkan menyadari bahwa tugas sebagai pelajar adalah berperan aktif dalam proses pembelajaran. Tidak hanya mengandalkan materi yang di berikan oleh guru di kelas saja. Mereka harus bisa mengetahui kemampuan yang dimiliki dan berusaha mengembangkan kemampuannya tersebut. Belajar bukanlah suatu aktivitas yang menggugurkan kewajiban saja, tetapi merupakan suatu proses untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Sehingga kreativitas siswa akan berkembang secara optimal melauai motivasi belajar intrinsik yang dimilikinya.

c. Pihak sekolah dapat melakukan evaluasi dan pengawasan dalam pelaksanaan pembelajaran secara rutin, baik dalam hal pengajaran di kelas maupu penyediaan sarana dan prasana, sehingga tercapai kegiatan belajar yang menjadikan siswa-siswi MTs NU Al Munawwaroh Dawe Kudus termotivasi dalam belajar. Dengan begitu, proses pengembangan kreativitas siswa dapat berjalan lebih optimal.

d. Bagi peneliti lain, penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, salah satunya dari segi metode penelitian. Untuk itu,

diharapkan pada peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjutan sehingga dapat melengkapi dan memperbaiki kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini. Peneliti lain juga dapat melibatkan variabel penelitian yang lebih banyak sehingga dapat mengetahui upaya guru fiqih dalam meningkatkan ranah kognitif siswa.

C. Penutup

Syukur *alhamdulillah* penulis ucapkan atas ke hadirat Allah subhanahu wataala, yang mana telah mengkaruniakan rahmat dan hidayah serta kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul *Eksplorasi Upaya Psikologis Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IX Beserta Faktor Pendukung dan Penghambat Di Mts NU Al Munawwaroh Dawe Kudus 2021/2022* ini dengan baik. Dalam penelitian ini tentunya tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik membangun dari pembaca sangat penulis harapkan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, semua itu karena keterbatasan penulis. Tiada kalimat penutup yang paling sempurna selain *alhamdulillah rabbil 'alamin*. Penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi siapa pun yang hendak mengambil manfaat di dalamnya. *Aamiin*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Muhammad Yusuf. (2011). *Kompetensi Guru Perspektif Al-Ghazali*. Pekanbaru: Maju Jaya Sentosa.
- Aina, Mia. (2020). Peningkatan Kemampuan Kognitif dan Afektif Siswa pada Materi Subtansi Genetik Menggunakan Model Picture and Picture dan Media Audiovisual serta Papan Tempel di kelas XII SMA Negeri Muaro Jambi. *Jurnal Biodik*. Vol. 3, No. 2, Hal. 60
- Amalia, Aal. (2020). Kreativitas Guru PAI Dalam Meningkatkan Kognitif Siswa (Studi Kualitatif Naturalistik di SMP PGRI Cikarang Utara. *Jurnal Turats*. Vol. 13, No. 2, Hal. 73
- Amelia, Ayu Rahmatami. (2012). "Studi Tentang Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Laporan Hasil Belajar Peserta Didik SMK Negeri 2 Bandar Lampung". <https://text-id.123dok.com/document/dy4gpjx9y-pengertian-ranah-kognitif-pengertian-ranah-kognitif-afektif-dan-psikomotorik.html>. dalam *Google.com*.
- Arief, Armai. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Askara
- Asrori, Muhammad. (2008). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Azhar, Muhammad. (1996). *Fiqih Kontemporer dalam Pandangan Neomodernisme Islam*. Yogyakarta: Lesiska.
- DosenSosiologi.com. (2022). "Pengertian Kognitif, Aspek, dan Contohnya". dosen sosiologi.com/pengertian-kognitif/. dalam *Google.com*.
- Falah, Ahmad. (2009). *Materi dan pembelajaran Fiqih MTs - MA*. Kudus: STAIN Kudus.
- Gunawan, Imam & Anggarini (2012). "Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian". *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. Vol. 2, No.02, Hal. 26-29
- Habullah. (2008). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hadi, Sutrisno. (1993). *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM.
- Hadi, Muhammad Luqman. (2015). "Penerapan Pendekatan Rasional dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ranah Kognitif Siswa Kelas VII SMP

- Muhammadiyah Pakem". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hamzah & Lamatenggo, Nina (2016). *Tugas Guru Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Askara
- Hartati, Ismail Nurdin. (2019). *Metodelogi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- H, Ramayulis. (2005). *Metodelogi Penelitian Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandar. (2009). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gudang Pustaka
- Jufri, Hasan. (2021). "Keberkahan Ilmu". <https://www.hasanjufri.com/2021/11/keberkahan-ilmu.html>
- Karim, Syafi'i. (2001). *Fiqih Ushul Fiqih*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Khamidah, Nurul. (2017). "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di SMP Al-Islam Kartasura". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
- Khiruzzadi, Muhammad. (2020). UPAYA GURU DALAM MEMAKSIMALKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF, SOSIAL DAN MOTORIK ANAK USIA DINI. *Jurnal JECED*. Vol.2, NO.1, Hal. 40
- Kuntijoyo. (2009). *Metodelogi Penelitian*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.
- Majid, Abdul. (2011). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margaretta, Shinta. (2021). Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Domain Kognitif Siswa Berbasis Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMPN 05 Karangploso Kabupaten Malang. *Jurnal Vicratina Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 6, No. 6, Hal. 142.
- Masykur, Mohammad Rizqullah. (2019). METODOLOGI PEMBELAJARAN FIQIH. *Jurnal Al-Makrifat*. Vol 4, No 2, Oktober, 31-44.
- Moeleong, Lexy. J. (2011). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono, Dimiyati. &. (2003). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhaimin. (2003). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: Pustaka Pelajar.

- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abudin. (2005). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Gaya Media Pratama.
- Oktifa, Nita. (2022). " Perbedaan Soal LOTS dan HOTS". <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/perbedaan-soal-lots-dan-hots>. dalam Google.com.
- Rozi, Mohammad Fathur. (2011). PENERAPAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN FIQH DI MTs MIFTAHUL QULUB POLAGAN GALIS PAMEKSAAN. *Tadrîs*. Volume 6, Nomor 1, Juni, 100-120.
- Rumondor, Prasetio. (2019, Januari-Juni). Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Kognitif Dan Kepribadian Siswa di MTs Negeri 1 Bongkudai. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3, No. 1, Januari – Juni, 41-58.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Saefullah. (2012). *Psikologi Perkembangan Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Shoimin, Aris. (2014). *Guru Berkarakter Untuk Implementasi Pendidikan Karakter*. Yogyakarta : Gava Media.
- Sopian, Ahmad. (2016). Tugas, Peran dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*. Vol. 1, No. 1, Hal.88.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nuraini. (2008). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indek.
- Suwarna. (2005). *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Tiara Wacana
- Syafi'i, Asrof & Purwowidodo, Agus (2008). *Kompetensi Dasar Guru Profesional dalam Mengembangkan Potensi Akademik*. Tulungagung : STAIN Tulungagung Press.
- Umam, Chaerul. (2000). *Ushul Fiqih*. Bandung: Pustaka Setia.
- Usmair. (2022). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA MELALUI METODE RESITASI DAN SIMULASI DI KELAS VIII MTs YASPEN MUSLIM LANGKAT. *Jurnal Of Science and Research*. Vol. 3, Issue. 1, Hal.16.
- Usman, M. Basyiruddin. (2001). *Metodelogi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Ciputat Press.
- Usman, Uzar.(1995). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Yusuf, Muri. (2017). *Metodelogi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & Gabungan*. Jakarta : Rosdakarya.
- Zaini, Hisyam. (2012). *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.