

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
LIFT THE FLAP BOOK UNTUK MENGENALKAN
KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI
DI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR MENARA ILMU
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Disusun Oleh :
DAFFA LUTHFIANA
NIM 18104030004

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN 2022**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-306/Un.02/DT/PP.00.9/02/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LIFT THE FLAP BOOK UNTUK MENGENALKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI DI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR MENARA ILMU YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DAFFA LUTHFIANA
Nomor Induk Mahasiswa : 18104030004
Telah diujikan pada : Senin, 09 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 63e0a5558f721



Penguji I

Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd
SIGNED

Valid ID: 63e46b2ccba5b



Penguji II

Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63e0835298617



Yogyakarta, 09 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63e48f7b9498f

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Daffa Luthfiana

NIM : 18104030004

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Lift The Flap Book untuk Mengenalkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di Lembaga Bimbingan Menara Ilmu Yogyakarta”** merupakan hasil karya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian – bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar – benarnya. Atas perhatiannya, saya ucapan terimakasih.

Yogyakarta, 1 Desember 2022

Yang menyatakan,



Daffa Luthfiana

NIM. 18104030004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Daffa Luthfiana

NIM : 18104030004

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya tidak menuntut Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang akan datang dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan foto berjilbab pada ijazah saya menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar – benarnya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 1 Desember 2022

Yang menyatakan,



Daffa Luthfiana

NIM. 18104030004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Deka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Daffa Luthfiana
NIM	:	18104030004
Judul Skripsi	:	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Lift The Flap Book</i> untuk Mengenalkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di Lembaga Menara Ilmu Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Wassalamu'alaikum wr. wb.
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Desember 2022

Pembimbing Skripsi

Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A.

NIP. 19800420 201101 2 004

MOTTO

“Teaching is an art, not a science”¹

- Barlow-



¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2017), hlm. 184

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk
Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
Universitas Islam Negeri Yogyakarta



ABSTRAK

DAFFA LUTHFIANA. *Pengembangan Media Pembelajaran Lift The Flap untuk Mengenalkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Di Lembaga Bimbingan Belajar Menara Ilmu Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian dan pengembangan media pembelajaran *lift the flap book* sebagai sarana pembelajaran dalam mengenalkan kemampuan keaksaraan awal pada anak ini berawal dari kebutuhan media sebagai bahan ajar anak usia dini. Penelitian ini fokus pada pengembangan media pembelajaran *lift the flap* mrnjenai keaksaraan awal untuk anak usia 4 – 6 tahun di Lembaga Bimbingan Belajar Menara Ilmu Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan model *ADDIE* yang meliputi: 1) tahap analisis, 2) tahap desain, 3) tahap pengembangan, 4) tahap implementasi, dan 5) tahap evaluasi. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa wawancara dan angket. Wawancara dilakukan dengan pendiri Menara Ilmu

Hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran *lift the flap* berdasarkan penilaian validator menunjukkan bahwa produk memperoleh skor 3,77 dari dosen ahli materi, ahli desain memberi skor 4,0, dan pendiri Menara Ilmu memberikan skor 3,8. Rata – rata dari penilaian media pembelajaran memperoleh nilai 3,85 dengan kategori **Sangat Baik**. Hasil uji coba produk mendapatkan nilai rata – rata 3,75 dengan kategori **Sangat Baik**. Sesuai dengan penilaian validasi dan uji coba produk, maka Media Pembelajaran *Lift The Flap Book* untuk Mengenalkan Kemampuan Keaksaraan Awal pada Anak Usia Dini dapat dikatakan **Layak**.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Lift The Flap Book*, Keaksaraan Awal, Bimbingan Belajar Menara Ilmu

ABSTRACT

DAFFA LUTHFIANA. *Development of The Flap Lift Media pembelajarane to Improve Early Childhood Literacy Skills at Learning Guidance Institute of Menara Ilmu Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education Study Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga, 2022.*

Research and development of lift the flap book learning media as a learning tool in introducing early literacy skills to children originates from the need for media as teaching materials for early childhood. This research focuses on the development of lift the flap learning media regarding early literacy for children aged 4-6 years at Learning Guidance Institute of Menara Ilmu Yogyakarta.

This type of research is research and development (Research and Development). This study uses the ADDIE model development procedure which includes: 1) analysis stage, 2) design stage, 3) development stage, 4) implementation stage, and 5) evaluation stage. The instruments used in this study were interviews and questionnaires. Interview conducted with the founder of the Tower of Science.

*The results of the research and development of the lift the flap media pembelajarane based on the validator's assessment showed that the product obtained a score of 3.77 from the material expert lecturer, the design expert gave a score of 4.0, and the founder of Menara Ilmu gave a score of 3.8. The average value of the media pembelajarane assessment is 3.85 in the **Very Good** category. Product trial results get an average value of 3.75 in the **Very Good** category. In accordance with the validation assessment and product trials, the Lift The Flap Media pembelajarane for Improving Early Literacy in Early Childhood can be said to be **Feasible**.*

Keywords: *Media pembelajarane, Lift The Flap, Early Literacy, Tower of Science Tutoring*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Segala puji syukur atas kehadirat Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Lift The Flap Book* untuk Mengenalkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di Lembaga Menara Ilmu Yogyakarta” ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallaahu Alaihi Wassalaam* yang telah menuntun umatnya ke jalan dunia dan akhirat.

Selama proses penyusunan skripsi ini terdapat kesulitan dan hambatan yang dilewati. Terimakasih peneliti sampaikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan bantuan penyusunan tugas akhir ini. Peneliti ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Terbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I.,M.A., selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I.,M.A., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta arahan dan nasihat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Bapak Hafidh 'Aziz, S.Pd.,M.Pd.I., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan masukan selama menempuh studi.
6. Bapak Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd.,M.Pd.I., selaku ahli materi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, dan memberikan arahan dalam proses pengembangan produk.

7. Bapak Bahtiar Arbi, S.Pd.,M.Pd., selaku ahli media yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan, dan memberikan petunjuk selama proses pengembangan produk.
8. Segenap Bapak dan Ibu Doses Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Kepada orang tua yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil serta memberikan kasih sayang tiada hentinya sehingga peneliti dapat meraih kesuksesan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu peneliti berharap kepada seluruh pembaca dapat memberikan kritik dan saran untuk perbaikan pada penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Yogyakarta, 1 Desember 2022

Peneliti



Daffa Luthfiana

NIM. 18104030004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	6
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan	6
1. Asumsi Penelitian dan Pengembangan	6
2. Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	6
H. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Penelitian yang Relevan	8
B. Kajian Teori	9
1. Hakikat Anak Usia Dini	9
2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	11
3. Keaksaraan Awal	14
3. Media Pembelajaran	21

4. <i>Lift the flap Book</i>	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
E. Pertanyaan Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian.....	29
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	42
A. Prosedur Penelitian.....	42
1. Analisis	42
2. Desain	43
3. Pengembangan.....	44
4. Implementasi	51
5. Evaluasi	52
B. Penyajian Data Analisis Penilaian dan Validasi Produk	52
1. Data Hasil Validasi Dosen Ahli Materi	52
2. Data Hasil Validasi Dosen Ahli Desain.....	57
3. Data Hasil Validasi Pendiri Menara Ilmu.....	62
4. Kualitas Media pembelajaran Pembelajaran	66
C. Revisi Produk	68
D. Uji Coba Produk.....	74
E. Kajian Produk Akhir	77
F. Rancangan Anggaran Dana Bisnis Produk	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN -	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Langkah – langkah Pengembangan ADDIE.....	28
Gambar 2 Pembuatan desain sampul.....	46
Gambar 3 Pembuatan materi mengenal abjad.....	47
Gambar 4 Pembuatan materi mengenal huruf vokal dan konsonan.....	47
Gambar 5 Pembuatan materi mengenal suku kata dan kosakata.....	48
Gambar 6 Pembuatan materi belajar membaca kalimat.....	49
Gambar 7 Desain Lembar Kerja Halaman Pertama	50
Gambar 8 Desain Lembar Kerja Halaman Kedua.....	51
Gambar 9 Desain Lembar Kerja Halaman Terakhir	51
Gambar 10Sebelum Perbaikan Ilustrasi pada Sampul Buku.....	69
Gambar 11 Sesudah Perbaikan pada Sampul Buku	69
Gambar 12 Sebelum Perbaikan Ilustrasi pada Gambar Sesuai dengan Kosakata .	70
Gambar 13 Sesudah Perbaikan Ilustrasi pada Gambar sesuai dengan Kosakata ..	70
Gambar 14 Sebelum Perbaikan pada Urutan Pola Suku Kata.....	71
Gambar 15 Sesudah Perbaikan pada Urutan Pola Suku Kata a, i, u, e, o.....	71
Gambar 16 Sebelum Perbaikan pada Konsistensi Gambar	72
Gambar 17 Sesudah Perbaikan pada Konsistensi Gambar.....	72
Gambar 18 Pola Suku Kata Konsonan Q dan X dengan Huruf Vokal.....	73
Gambar 19 Melengkapi Sumber Gambar.....	73
Gambar 20 Dokumentasi Uji Coba Produk.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi yang dicapai	17
Tabel 3.1 Kisi - Kisi Wawancara	32
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Kuesioner Validasi Ahli Materi	33
Tabel 3.3 Angket Kuesioner Validasi Ahli Materi dan Pendiri Menara Ilmu	33
Tabel 3.4 Tabel 5 Kisi – Kisi Kuesioner Validasi Ahli Desain	36
Tabel 3.5 Angket Kuesioner Validasi Ahli Desain	36
Tabel 3.6 Kisi - kisi Uji Coba Produk	39
Tabel 3.7 Skala Skor Penilaian	40
Tabel 3.8 Kriteria Konversi Nilai menjadi Skala Empat.....	41
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi	53
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Ahli Materi	56
Tabel 4.3 Hasil Validasi Dosen Ahli Desain.....	57
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Dosen Ahli Desain	61
Tabel 4.5 Hasil Validasi Pendiri Menara Ilmu.....	62
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Pendiri Menara Ilmu.....	66
Tabel 4.7 Nilai Kualitas Media pembelajaran.....	67
Tabel 4.8 Kritik dan Saran Validator	68
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Produk	74
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Uji Coba Produk.....	76
Tabel 4.11 Rancangan Anggaran Dana Bisnis Produk.....	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap insan yang memiliki kecakapan dalam mengelola keterampilan membaca, menulis, berbicara dan kemampuan memecahkan masalah dinamakan literasi. Masyarakat Indonesia memang masih minim dalam membudidayakan literasi terutama dalam bidang membaca dan menulis. Pada tahun 2019 telah dilakukan pengkajian mengenai budaya literasi oleh *Program fro International Student Assessment (PISA)* dan diterbitkan oleh *Organization for Economic Co – Operation and Developmpt (OECD)*. Berdasarkan observasi yang dilakukan, Indonesia masuk ke dalam posisi ke - 62 dari 70 negara dan dapat dikatakan bahwa Indonesia menduduki posisi 10 negara paling bawah dengan kesadaran melek huruf lebih rendah.² Literasi bagian yang sangat penting dalam memecahkan suatu masalah sehingga perlu dikenalkan sejak dini melalui pengenalan keaksaraan awal.

Pengenalan keaksaraan awal mempunyai korelasi terhadap penggunaan bahasa. Aksara memiliki arti huruf sedangkan keaksaraan diartikan sebagai membaca atau menulis. Keaksaraan awal dapat dikenalkan pada anak usia dini melalui mengenalkan warna, membaca gambar, mengenal simbol, dan mengenalkan huruf – huruf. Keaksaraan awal merupakan proses belajar anak yang dapat dimulai dengan mengenalkan huruf abjad.³

Anak usia dini perlu dikenalkan huruf abjad secara satu persatu yang melibatkan dua puluh enam huruf dengan dua puluh satu huruf konsonan dan lima huruf vokal. Huruf konsonan merupakan pengucapan

² Novrizaldi, “Tingkat Literasi Indonesia Memprihatinkan, Kemenko PMK Siapkan Peta Jalan Pembudayaan Literasi Nasional”, diakses dari kemenkopmk.go.id, pada tanggal 06 Maret 2022, pukul 14.08 WIB.

³ Elsa Vania Febriyani dan Rosa Imani Khan, “Kajian Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Dan Pengembangannya Menggunakan Media Belajar”, *Jurnal Semendikjar*, Vol. 4 (2021), hlm. 656.

huruf yang melibatkan pengeluaran udara dari paru – paru namun mendapatkan suatu hambatan. Sedangkan huruf vokal merupakan pengucapan huruf yang melibatkan pengeluaran udara dari dalam tubuh tanpa terjadinya suatu hambatan.⁴ Jika anak dapat menafsirkan perbedaan antara huruf vokal dan konsonan, anak dapat mengoptimalkan pengenalan keaksaraan awal dengan mengenal suku kata dan kosakata yang sesuai. Proses pengenalan keaksaraan awal ini, pendidik perlu memiliki kesabaran dan kreativitas untuk memberikan stimulus pada anak. Masa usia dini merupakan fase di mana kehidupan seorang anak adalah kunci dasar utama untuk perkembangan lebih lanjut, maka dari itu anak sudah seharusnya mendapatkan stimulus berupa pengenalan aksara melalui suatu media sesuai dengan karakteristik anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di Lembaga Bimbingan Belajar Menara Ilmu Yogyakarta menunjukkan bahwa dari anak usia dini memerlukan bimbingan pengenalan aksara. Hal ini diungkapkan oleh pendiri lembaga mengenai kemampuan anak dalam mengenal keaksaraan awal. Anak usia dini yang menjadi peserta didik di bimbingan belajar Menara Ilmu mengalami kesulitan dalam mengenal dan membedakan huruf – huruf. Penyebab kurangnya kemampuan anak dalam menyebutkan maupun membedakan huruf yaitu kurangnya stimulus yang diberikan dan juga kurangnya media yang menarik perhatian anak.⁵ Sedangkan fenomena yang tidak dapat dihindari yaitu masih banyak orang tua maupun pendidik yang menginginkan anak dapat membaca sebelum memasuki sekolah dasar (SD).

Dalam upaya mengenalkan aksara pada anak, maka diperlukan suatu media pembelajaran yang memiliki keistimewaan yang berbeda sehingga dapat mengasah kemampuan berpikir anak. Media pembelajaran merupakan sarana penyalur proses kepada penerima dalam

⁴ Zahrotun Nisa , Azizah Amal , Alia Nilawati, “Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Kegiatan Bermain Kartu Huruf Bergambar”, Jurnal Profesi Pendidikan, Vol. 2 No. 1 (2021), hlm. 226 – 227.

⁵ Hasil Observasi tanggal 14 Juli 2022.

proses pendidikan.⁶ Adanya suatu media pembelajaran, maka proses pembelajaran pada anak dapat tercapai secara maksimal.

Media pembelajaran pengenalan keaksaraan awal *lift the flap book* adalah alat bantu dalam dunia pendidikan berupa buku dengan ilustrasi yang disertai bacaan dan anak dapat menemukan gambar baru yang dapat dibuka dan ditutup kembali. Kelebihan media pembelajaran ini adalah materi yang disampaikan cukup sederhana dan buku ini dikemas dengan kertas yang dapat dibuka tutup disertai lembar kerja yang mudah digunakan untuk anak sehingga anak dapat belajar sambil bermain. *Lift the flap book* dalam dunia pendidikan ini mampu melatih kemampuan kognitif, meningkatkan kemampuan bahasa, dan melatih fisik motorik halus pada anak. Adanya harapan dalam pengembangan *lift the flap book* yaitu anak mampu mengenal kemampuan keaksaraan awal hingga anak dapat membaca dengan lancar.

Penjelasan – penjelasan yang telah disebutkan, peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran untuk mengenalkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini dengan menggunakan metode *research and development* (R&D). Peneliti memiliki target dalam penggunaan metode ini yaitu mengajak anak belajar sambil bermain untuk mengenal keaksaraan awal hingga anak mampu membaca dengan baik dan benar.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *lift the flap book* dalam mengenalkan kemampuan keaksaraan awal pada anak usia dini di Menara Ilmu Yogyakarta?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran *lift the flap book* guna mengenalkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini berdasarkan penilaian dari ahli materi, ahli desain, dan pendiri Menara Ilmu Yogyakarta?

⁶ Septy Nurfadilah, *Media Pembelajaran*, (Sukabumi: CV Jejak, 2021), hlm.15.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini berlandaskan pada rumusan masalah yang telah dipaparkan dan memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran *lift the flap book* dalam mengenalkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini di Menara Ilmu Yogyakarta
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *lift the flap book* guna mengenalkan kemampuan keaksaraan awal anak usia berlandaskan evaluasi dan masukan dari ahli materi, ahli desain, dan pendiri Menara Ilmu Yogyakarta

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Kegunaan teoritis yang ada pada penelitian ini yaitu untuk menambah referensi membaca anak dalam bentuk media pembelajaran *lift the flap book* guna mengenalkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini khususnya bagi peserta didik Menara Ilmu Yogyakarta.

2. Kegunaan Praktis

Kegunaan Dari penelitian ini adalah untuk menambah referensi membaca anak usia dini berupa media pembelajaran *lift the flap book* guna mengenalkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini khususnya bagi peserta didik Menara Ilmu Yogyakarta.

3. Kegunaan Teoritis

a. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai sarana dalam upaya mengenalkan kompetensi diri terutama pada kemampuan mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

b. Bagi para pembaca atau peneliti memiliki harapan berupa adanya salah satu alternatif sarana pembelajaran dan dapat memperluas wawasan mengenai pengembangan media pembelajaran *lift the flap book* dalam rangka mengenalkan kemampuan keaksaraan awal ana

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan pada penelitian ini adalah media pembelajaran sebagai sarana pengenalan keaksaraan awal anak usia dini, diantaranya:

1. Media pembelajaran *lift the flap book* sebagai media pengenalan kemampuan keaksaraan awal dicetak dalam buku berukuran A4 dengan bahan kerta ivory 210 gsm.
2. Isi pelajaran yang dimuat dalam media pembelajaran *lift the flap book* berisi pengenalan – pengenal huruf disertai gambar yang ditujukan pada anak usia 4 – 6 tahun disertai 3 aspek berupa aspek kognitif, bahasa, dan fisik motorik halus.
3. Pembuatan media pembelajaran *lift the flap book* ini menggunakan software pengolah gambar Ibis Paint dan Photoshop.
4. Penilaian kualitas produk media pembelajaran *lift the flap book* ini dilakukan oleh Dosen Pembimbing, pendidik dan juga peserta didik Menara Ilmu Yogyakarta.



F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan (R&D) adalah pengkajian produk pada penelitian yang sudah terlaksana dapat dikembangkan dengan adanya inovasi yang lebih memesona. Penelitian ini masuk ke dalam kategori penelitian “*need to do*” yang mana penelitian ini dapat melahirkan karya aktual yang dapat digunakan untuk mempermudah pelaksanaan pekerjaan.⁷

Penelitian dan pengembangan keaksaraan awal menggunakan media pembelajaran *lift the flap book* yang ditujukan pada anak dengan usia 4 – 6 tahun diharapkan dapat memudahkan orang tua maupun pendidik untuk memberikan stimulus pada anak dalam proses belajar membaca dan dapat menjadi referensi pembelajaran selanjutnya.

G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan

1. Asumsi Penelitian dan Pengembangan

- a. Media pembelajaran *lift the flap book* menjadi alternatif baru dalam pengaplikasian media edukasi.
- b. Belum ada media serupa yang digunakan untuk proses pengenalan keaksaraan awal.
- c. Media ini cocok diaplikasikan pada anak usia dini sebagai sarana membaca.
- d. Penilaian dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan pendiri Menara Ilmu Yogyakarta yang memiliki wawasan luas mengenai kelayakan media pembelajaran *Lift the flap book*.

2. Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

- a. Media pembelajaran ini hanya ditujukan untuk insan dengan usia 4 - 6 dalam penggunaan *lift the flap book* sebagai alternatif membaca.

⁷ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi.*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 528.

- b. Pengembangan ini belum mencakup seluruh variabel perkembangan anak yang memiliki usia dari 4 sampai 6 tahun.
- c. Software editing hanya menggunakan Ibis Paint dan Photoshop
- d. Media pembelajaran *lift the flap book* diamati lalu dinilai oleh dosen pembimbing dan diberi ulasan yang sesuai oleh dosen ahli materi dan dosen ahli media
- e. Instrumen penilaian media pembelajaran *lift the flap book* hanya dinilai oleh pendiri dan salah satu pendidik Menara Ilmu Yogyakarta.

H. Definisi Istilah

Beberapa istilah dalam penelitian dan pengembangan ini, yaitu:

- 1. Pengembangan Research and Development (R&D) adalah pengkajian strategi pengembangan suatu produk baru atau penunstasan produk yang sudah tersedia.⁸
- 2. Anak usia dini adalah insan yang memiliki usia dari 0 sampai 6 tahun
- 3. Mengenalkan keaksaraan awal pada anak merupakan langkah awal dari anak mengenal huruf – huruf hingga anak dapat membaca.
- 4. Perantara edukasi yang digunakan untuk mengenalkan aksara – aksara awal disertai gambar – gambar yang menarik yaitu media *lift the flap book*.
- 5. Media pembelajaran adalah elemen integral dari seluruh proses pembelajaran yang menjadi komponen saling berhubungan satu sama lain guna menciptakan suasana belajar yang diharapkan.⁹

⁸ Ibid.

⁹ Rudi Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV Pustaka Abadi, 2017), hlm. 14.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Peneliti telah melakukan proses pengembangan media pembelajaran dalam bentuk *lift the flap book* untuk mengenalkan kemampuan keaksaraan awal pada anak usia dini dengan spesifik usia 4 sampai 6 tahun. Penelitian dan pengembangan media pembelajaran ini bermula dari adanya kebutuhan media yang digunakan sebagai bahan ajar yang singular khususnya untuk mengenalkan kemampuan keaksaraan awal pada anak. Peneliti mengembangkan media baca bentuk *lift the flap book*. Media pembelajaran ini dilengkapi kosakata berserta gambar yang sesuai dan bacaan yang sesuai dengan kebutuhan anak.

Pengembangan media pembelajaran ini di desain secara menarik dengan adanya kertas yang dapat dibuka lalu ditutup kembali. Anak akan menemukan kosakata – kosakata baru sesuai dengan pola suku kata yang telah di urutkan. Media pembelajaran *lift the flap book* ini dilengkapi dengan lembar kerja yang dapat mengasah kemampuan fisik motorik halus dan kognitif anak usia dini. Proses pembuatan produk dimulai dengan menentukan konsep media pembelajaran dengan muatan materi keaksaraan awal dari pengenalan huruf abjad, vokal, huruf konsonan, pengenalan pola kata disertai kosakata yang sesuai, dan lembar kerja untuk anak usia dini guna melatih daya ingat anak mengenai keaksaraan awal. Produk ini dibuat dengan memadukan gambar – gambar yang dikombinasikan dengan kosakata yang sesuai melalui aplikasi *photoshop* dan *ibispainting* kemudian dicetak dalam bentuk buku berjilid ukuran A4 dengan bahan kertas ivory 260gsm.

Berdasarkan hasil penelitian kualitas produk dari ahli materi, media pembelajaran *lift the flap book* ini memperoleh jumlah skor

rata – rata 3,77 untuk nilai rata – rata maksimal 4,0. termasuk kategori **Sangat Baik**, dosen ahli media yaitu 4,0 dari jumlah maksimal 4,0. termasuk kategori **Sangat Baik**, dan pendiri Menara Ilmu Yogyakarta yaitu 3,8 dari jumlah maksimal 4,0. termasuk kategori **Sangat Baik**, serta nilai hasil uji coba produk berjumlah 3,75 dari nilai maksimal 4,0. termasuk kategori **Sangat Baik**. Sejalan dengan hasil penilaian yang telah dipaparkan, maka dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran *Lift The Flap Book Layak* digunakan sebagai media pembelajaran dalam mengenalkan kemampuan keaksaraan pada anak usia dini khususnya usia 4 – 6 tahun.

Media pembelajaran *lift the flap book* yang telah dikembangkan oleh peneliti memiliki kelebihan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *lift the flap book* yang dikembangkan oleh peneliti mengenalkan keaksaraan awal pada anak berupa mengenal abjad a – z, huruf vokal, huruf vokal, dan pola suku kata yang disertai kosakata yang sesuai.
2. Media pembelajaran *lift the flap book* ini meningkatkan keingintahuan pada anak mengenai kosakata baru yang terdapat pada gambar di balik pola suku kata di setiap halaman media pembelajaran.
3. Media pembelajaran *lift the flap book* yang telah dikembangkan dapat dimanfaatkan anak usia dini secara mandiri tanpa adanya bantuan media lain.
4. Ilustrasi pada media pembelajaran disesuaikan dengan kosakata yang dicantumkan sehingga dapat menambah wawasan anak.
5. Pengembangan media pembelajaran *lift the flap book* disertai bonus lembar kerja untuk anak sehingga dapat melatih kemampuan kognitif dan fisik motorik halus pada anak.

Adapun kekurangan pada media pembelajaran yang telah dikembangkan ini, diantara lain:

1. Keterbatasan beberapa kosakata sehingga tidak tercantum pada buku
2. Keterbatasan biaya menjadikan media pembelajaran *lift the flap book* hanya mencantumkan 3 halaman pada lembar kerja.
3. Keterbatasan biaya mengakibatkan peneliti belum dapat menerbitkan *lift the flap book*



B. Saran

Saran pengembangan media pembelajaran *lift the flap book* untuk mengenalkan kemampuan keaksaraan pada anak usia dini dari umur 4 sampai 6 tahun dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Peneliti telah mengembangkan media pembelajaran *lift the flap book* dan dapat diaplikasikan pada anak usia dini. Manfaat media pembelajaran ini yaitu buku yang telah dicetak dapat dibaca oleh anak secara dimana saja. Tahap uji coba produk media pembelajaran ini diperlukan penelitian lebih lanjut guna melakukan perbaikan di kemudian hari sehingga produk dapat memiliki kualitas yang lebih maksimal. Diharapkan ketersediaan media pembelajaran *lift the flap book* mampu mengenalkan pengetahuan anak khususnya dalam kemampuan keaksaraan awal dan mengetahui kosakata – kosakata baru pada anak.
2. Media pembelajaran *lift the flap book* ini sudah layak untuk diaplikasikan sebagai media pengenalan kosakata baru untuk anak guna mengenalkan kemampuan keaksaraan awal. Pengenalan keaksaraan awal ini dimulai dengan pengenalan huruf abjad kemudian membedakan antara huruf vokal dan huruf konsonan dilanjutkan pengenalan pola suku kata pada anak. Apabila media pembelajaran ini dilakukan penelitian lebih lanjut, maka media pembelajaran *lift the flap book* ini dapat dikomersialkan dan mendapat jangkauan yang lebih luas sehingga media pembelajaran ini dapat lebih dikenal dalam dunia pendidikan.
3. Hendaknya ada pengembangan media pembelajaran *lift the flap book* lebih lanjut supaya akan tercipta produk yang lebih baik lagi dikemudian hari khususnya pada peranan dunia pendidikan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah, E. L. (2021). Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Stimulasinya. *Pendidikan Raudatul Athfal*, 43 - 62.
- Artini, N. N. (2018). *Literasi di Sekolah*. Badung: Nila Cakra.
- Citra Kurniawan, D. K. (2021). *Pengembangan E-Modul sebagai Media Literasi Digital pada abad-21*. Lamongan: Academia Publication.
- Dewi, K. (n.d.). Pentingnya Media Pembelajaran.
- Dwi Haryanti, D. T. (2020). *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Fadhilah. (2015). Media Pembelajaran yang Cocok bagi Anak-anak Usia Dini Taman Kanak-kanak. *Studi Pembinaan, Riset, dan Pengembangan Pendidikan Islam* , 21-40.
- Febriyani, E. V., & Khan, R. I. (2021). Kajian Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Dan Pengembangannya Menggunakan Media Belajar. *Semendikjar*, 665-664.
- Fitria Arum Sari, R. H., & Nurjanah, N. E. (2020). Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal melalui Media Sandpaper Letters pada Anak Usia 4 - 5 tahun. *Kumara Cendekia*, 1-10.
- Hafiqoh, H., Apriantri, E., & Rohaeti, E. E. (2019). Peningkatan Keaksaraan Awal dan Pengenalan Kemampuan Berhitung Dasar Anak Usia Dini dengan Menggunakan Model Maya Hasyim. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9-15.
- Karima Ulya Ulfah, B., & Rahmi. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Lift The Flap Book untuk Menstimulasi Kesiapsiagaan Anak Usia Dini dalam Menghadapi Bencana. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini*, 10-19.
- Kebudayaan, K. P. (2017). *Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta.
- Khasanah, U., Suparman, M. A., & Wibawa, B. (2022). *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini menggunakan Big Book*. Jakarta: KENCANA.

- Kholilullah, Hamdan, & Heryani. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Penelitian Sosial dan Keagamaan*, 75 - 94.
- Kurniawan, C., & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-Modul sebagai Media Literasi Digital pada abad-21*. Lamongan: Academia Publication.
- Marwani, H. K. (2020). *Pendidikan Literasi Anak Usia Dini*. Sleman: Hijaz Pustaka Mandiri.
- Mulyani, N. (2018). *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Nana Sudjana, A. R. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nisa, Z., Amal, A., & Nilawati, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Kegiatan Bermain Kartu Huruf Bergambar. *Profesi Pendidikan*, 225 - 234.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak.
- Purwanto, R. A., & Lasmono, S. (2007). *Pengembangan Modul*. Jakarta: Depdiknas.
- Rupnidah, D. S. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *PAUD*, 51-61.
- Safira, A. R. (Caremedia Communication). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: 2020.
- Sugianti, Y. H. (2020). *Penelitian dan Pengembangan Model ADDIE R2D2 : Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Sukardjo. (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pps UNY tidak diterbitkan.
- Sumiharsono, R. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Suryana, D. (2014). *Dasar – dasar Pendidikan TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tri Widayati, O. D. (2012). Pengembangan Keaksaraan Berbasis Cerita Rakyat Kutai Kalimantan Timur. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI*, 8-17.
- Uswatun Khasanah, M. A. (2022). *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini menggunakan Big Book*. Jakarta: KENCANA.

Utami, D. R., Yuliati, N., & Aisyah, L. N. (2020). Pengembangan Media Lift the flap Book untuk Mengenalkan Perilaku Hidup Sehat pada Anak Kelompok B di TK Puri Ananda Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. *PAUD*, 1-7.

Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Yaniar, K. C., & Rukmi, A. S. (2022). Pengembangan Media Lift The Flap Book untuk Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JPGSD*, 75-85.

Yuniarti, S. P. (2009). *Media Grafis*. Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

