

**MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGY DALAM MEMBANGUN
KEAKTIFAN BELAJAR PAI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1
PEMALANG**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Naufal Mumtaz

NIM : 18104010065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

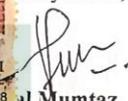
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Naufal Mumtaz
NIM : 18104010065
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 09 Maret 2023

Yang menyatakan,

Naufal Mumtaz
NIM. 18104010065



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Naufal Mumtaz
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Naufal Mumtaz
NIM : 18104010065
Judul Skripsi : Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran PAI Menggunakan Media Berbasis ICT (*Information And Communication Technology*) Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pemalang

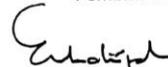
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 08 Maret 2023

Pembimbing



Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
NIP.: 19780608 200604 2 032

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-800/Un.02/DT/PP.00.9/03/2023

Tugas Akhir dengan judul : MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY DALAM MEMBANGUN KEAKTIFAN BELAJAR PAI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PEMALANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAUFAL MUMTAZ
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010065
Telah diujikan pada : Senin, 20 Maret 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6420ea69b02f1



Penguji I

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 642bbc993a79



Penguji II

Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 642a3eb33e1f4



Yogyakarta, 20 Maret 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 642bebe9c8dd5

MOTTO

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ اتَّبَعْتَ عَلَىٰ أَنْ تَعْلَمَ مِنْ مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ۖ ٦٦

“Musa berkata kepadanya, Bolehkah aku mengikutimu agar engkau mengajarkan kepadaku (ilmu yang benar) dari apa yang telah diajarkan kepadamu (untuk menjadi) petunjuk?” (Al-Kahfi : 66).¹



¹ Kementerian Agama (2018). *Al-Qur'an Hafalan*. Bandung: Cordoba, hal. 301.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan syukur tak terkira,
Skripsi ini dipersembahkan untuk:*

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya telah memberikan kekuatan, petunjuk, dan perlindungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (*INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY*) KELAS X SMA NEGERI 1 PEMALANG. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan di dalamnya. Selain itu, penulis juga banyak memperoleh bantuan, bimbingan, pengarahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi peneliti untuk menyelesaikan studi di lembaga yang dipimpinnya.

2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah menjadi inspirasi peneliti agar segera menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si., selaku Ketua Program Studi PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Drs. H. Radino, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Seluruh dosen dan karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah mendidik dan memberikan pelayanan secara tulus selama menempuh studi di almamater ini.
7. Ibu Uti Wisnuharti, M.M., selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Pemalang, Bapak Lumban Tobing, S.Pd, Bapak Neno Wachyanto, S.Pd dan Bapak H.M. Nasikhin, M.Pd., selaku guru mata pelajaran PAI kelas X SMA N 1 Pemalang dan para siswa SMA Negeri 1 Pemalang yang telah membantu melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Pemalang.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Khafidin dan Ibu Sri Rahayu yang selalu sabar membesarkan peneliti, yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya demi kesuksesan, beserta saudara peneliti, Nabil Hasbuna, dan

Nada Ulinnuha yang selalu memberikan dukungan dan semangat bagi peneliti.

9. Sahabat seperjuangan PAI B 2018 khususnya: Irada Haira Arni, Riyannanda Marwanto, Hamdika Ainun Rais, dan Annas Hafizh Ma'ruf, terima kasih karena selalu mendukung, membantu dan mendoakan peneliti.
10. Sahabat seperjuangan aktivis Masjid An-Nashir: Arif Hidayatullah, Abi Fajar Sidiq, dan Ahmad Ebbin Syauqibi.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung.

Demikian peneliti sampaikan rasa terima kasih, semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi peneliti sendiri dan pembaca, semoga Allah senantiasa memberikan ridha setiap langkah yang kita jalani amin ya rabbal 'alamiin.

Yogyakarta, 06 Maret 2023

Penyusun,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Naufal Mumtaz
NIM. 18104010065

ABSTRAK

NAUFAL MUMTAZ. KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI MELALUI MEDIA BERBASIS INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Pemalang. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Latar belakang penelitian ini adalah tidak maksimalnya penggunaan media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI di SMA N 1 Pemalang, lengkapnya fasilitas media ICT yang seharusnya dapat dimaksimalkan sehingga akan meningkatkan keaktifan siswa yang berdampak baik pula terhadap prestasi siswa. Penggunaan media berbasis ICT secara maksimal menjadi suatu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran, tanpa memaksimalkan penggunaan media berbasis ICT, tujuan pembelajaran akan lebih lambat tercapai. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi penggunaan media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI kelas X SMA N 1 Pemalang, dan keaktifan siswa melalui media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI di kelas X SMA N 1 Pemalang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan seorang wakil kepala bagian kurikulum SMA N 1 Pemalang, 2 orang guru PAI SMA N 1 Pemalang, dan 4 siswa kelas X SMA N 1 Pemalang sebagai informan penelitian. Metode pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan metode keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber. Kemudian metode analisis data menggunakan model milik Miles dan Hubberman, yaitu reduksi data, penyajian data (display), dan verifikasi data (penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Media berbasis ICT yang digunakan dalam pembelajaran di SMA N 1 Pemalang, diantaranya: laptop, power point, LCD/proyektor, audio kelas, website e-learning, serta akses internet melalui WiFi sekolah. Beberapa kekurangan berdasarkan hasil analisa peneliti mengenai penggunaan media berbasis ICT dalam pembelajaran di SMA N 1 Pemalang secara umum diantaranya : kurang maksimalnya para guru termasuk guru PAI dalam menggunakan media berbasis ICT yang sudah memadai, sekolah sendiri tidak memberi program khusus/rutin untuk memberikan pelatihan kepada para guru agar dapat memaksimalkan penggunaan media berbasis ICT dalam tiap pembelajaran. 2) Siswa terlibat dengan baik secara fisik, mental, emosional maupun intelektual dalam proses pembelajaran, diantaranya mengikuti pembelajaran dengan baik, tenang, penuh semangat serta aktif melalui penggunaan media berbasis ICT, untuk bertanya kepada guru PAI terhadap materi yang belum mereka pahami pun mereka tidak ragu-ragu dalam menyampaikannya serta menanggapi apa yang disampaikan guru ketika menjelaskan.

Kata Kunci : *keaktifan, media pembelajaran, ICT (Information and Communication Technology)*

DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	1
BAB I PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Keaktifan Siswa	7
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	10
C. Media Pembelajaran.....	17
D. Media Pembelajaran ICT dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran PAI ...	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
E. Keabsahan Data	33
F. Analisis Data.....	35
BAB IV IMPLEMENTASI MEDIA BERBASIS ICT DALAM PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS X SMA N 1 PEMALANG	38
BAB V KEAKTIFAN SISWA MELALUI MEDIA BERBASIS ICT DALAM PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS X SMA N 1 PEMALANG.....	48
BAB VI PENUTUP	58
A. Simpulan	58
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Catatan Lapangan I
Lampiran III	: Catatan Lapangan II
Lampiran IV	: Catatan Lapangan III
Lampiran V	: Catatan Lapangan IV
Lampiran VI	: Catatan Lapangan V
Lampiran VII	: Dokumentasi
Lampiran VIII	: Surat Pengajuan Skripsi
Lampiran IX	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran X	: Surat Permohonan Penelitian
Lampiran XI	: Sertifikat PBAK
Lampiran XII	: Sertifikat Sospem
Lampiran XIII	: Sertifikat Multimedia Pembelajaran berbasis ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: Sertifikat PLP-KKN Integratif Mandiri
Lampiran XVI	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XVII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVIII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XIX	: Daftar Riwayat Hidup

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengaruh keaktifan siswa sangat besar pada proses perkembangan berpikir, emosi, serta sosial yang berdampak baik pula pada terhadap prestasi belajar siswa. Guru PAI dapat memberikan upaya dalam memunculkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran, antara lain dengan menumbuhkan minat siswa, meningkatkan motivasi siswa, dan pembelajaran melalui media berbasis Information and Communication Technology (ICT). Ketika guru PAI dapat melibatkan siswa dalam proses belajar di kelas, maka siswa akan secara aktif terlibat dalam jalannya pembelajaran. Keaktifan siswa dipengaruhi oleh enam aspek, antara lain ; aspek siswa, aspek materi, aspek tempat, aspek waktu, dan aspek fasilitas.² Pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI akan berlangsung sesuai dengan perumusan pembelajaran yang telah dirancang oleh guru PAI.

Menurut Mulyasa, keaktifan siswa sangat berpengaruh pada jalannya pembelajaran, karena keberhasilan dan kualitas proses pembelajaran ditinjau dari keterlibatan siswa secara aktif pada seluruh atau setidaknya sebagian besar siswa.³ Oemar Hamalik memberikan pernyataan bahwa peran pokok

² Nugroho Wibowo (2016). *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari*, dalam *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol. 1, No. 2, hal. 129.

³ Mulyasa (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya, hal. 32.

seorang guru ialah memberikan pengajaran sedangkan peran pokok tiap siswa ialah menggali pelajaran. Pembelajaran siswa adalah suatu sistem, suatu aktifitas, dan bukanlah suatu tujuan atau hasil.⁴ Pembelajaran aktif sangat perlu diadakan karena untuk mempelajari sesuatu yang baik diperlukannya belajar secara aktif untuk membantu mendengarkannya, melihatnya, mengajukan pertanyaan tentang pelajaran tertentu, dan mendiskusikannya dengan yang lain. Khususnya dalam pembelajaran PAI, siswa tidak hanya sekedar menghafal atau mendengarkan penjelasan guru tetapi dibutuhkan pengertian dan pemahaman, sehingga dapat menghasilkan hasil belajar PAI yang bermakna dan dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran PAI, guru harus berusaha agar siswa lebih banyak mengerti dan mengikuti proses belajar dengan aktif dan menyenangkan, sehingga akan timbul motivasi dan ketertarikan siswa terhadap materi PAI yang telah disajikan.

Media pembelajaran berbasis ICT identik dengan proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi atau TIK diantaranya: telekomunikasi, multimedia, teknologi komputer dan jaringan. Media ini juga merupakan sumber pembelajaran multimedia yang mampu menampilkan berbagai macam kombinasi grafik, teks, suara, video, dan animasi yang menampilkan informasi atau isi pelajaran.⁵ Media pembelajaran berbasis ICT

⁴ Oemar Hamalik. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, hal. 27.

⁵ Rifa S dan Erwin Rahayu (2022) *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT pada Mata Pelajaran PAI Materi Huruf Hijaiyah dan Harakatnya* dalam Jurnal : Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 1, hal. 2

memiliki kelebihan diantaranya proses pembelajaran lebih menarik, bervariasi, mudah dipahami siswa, serta dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran. Penggunaan media berbasis ICT secara maksimal menjadi suatu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran PAI tanpa memaksimalkan penggunaan media berbasis ICT, tujuan pembelajaran akan lebih lambat tercapai. Melalui penggunaan media berbasis ICT dalam pembelajaran akan menyesuaikan dengan kebutuhan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran PAI.⁶

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti bahwa dalam proses pembelajaran di SMA N 1 Pemalang secara umum dan secara khusus dalam pembelajaran PAI, masih banyak guru belum memaksimalkan pembelajaran melalui media ICT, dan sekolah pun tidak mewajibkan para guru untuk dapat memaksimalkan media berbasis ICT pada tiap pembelajaran di kelas. Sedangkan SMA N 1 Pemalang merupakan salah satu sekolah favorit di Kabupaten Pemalang, serta pernah menyandang sebagai Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI), dan secara fasilitas sudah sangat memadai khususnya media pembelajaran berbasis ICT. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian mengenai Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran PAI melalui Media Pembelajaran berbasis Information And Communication Technology (ICT).

⁶ Abdul Hafid (2011) *Sumber dan Media Pembelajaran* dalam Jurnal : Jurnal Sulesana, Vol. 6, No.2, hal. 14.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka peneliti mencoba merumuskan pokok permasalahan yang sesuai dengan judul penelitian. Maka diperoleh beberapa rumusan masalah, yaitu :

- a. Bagaimana implementasi media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI kelas X SMA N 1 Pematang?
- b. Bagaimana keaktifan siswa melalui media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI di kelas X SMA N 1 Pematang?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui implementasi media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI pada kelas X SMA N 1 Pematang.
2. Mengetahui keaktifan siswa melalui media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI pada kelas X di SMA N 1 Pematang.

D. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoretis
Untuk menambah pengetahuan mengenai keaktifan siswa dalam pembelajaran PAI melalui media berbasis ICT pada kelas X di SMA N 1 Pematang.

b. Secara praktis

1. Bagi Siswa

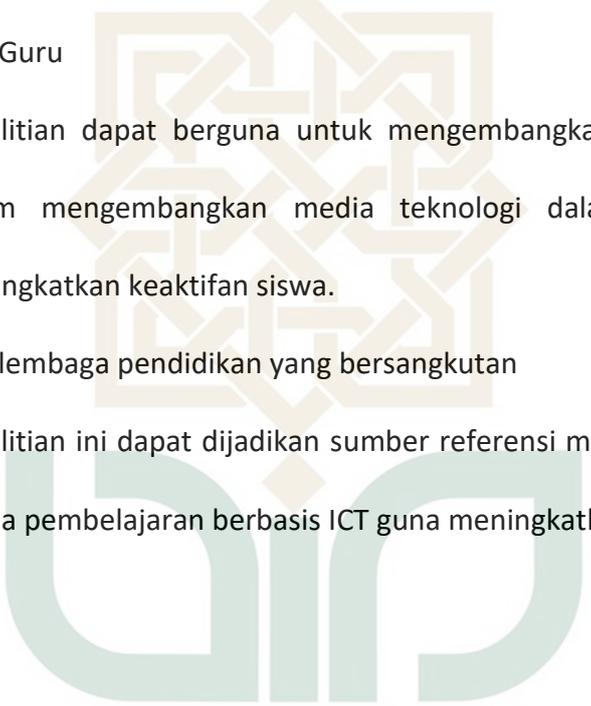
Penelitian ini dapat berguna untuk dapat menambah wawasan langsung mengenai pemanfaatan media pembelajaran sebagai upaya meningkatkan keaktifan siswa.

2. Bagi Guru

Penelitian dapat berguna untuk mengembangkan ide atau gagasan dalam mengembangkan media teknologi dalam mengajar guna meningkatkan keaktifan siswa.

3. Bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan

Penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis ICT guna meningkatkan keaktifan siswa.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan terkait keaktifan siswa dalam pembelajaran PAI melalui media berbasis ICT pada siswa kelas X SMA N 1 Pemalang, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Implementasi penggunaan media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI pada kelas X SMA N 1 Pemalang, ditemukan beberapa jenis media pembelajaran berbasis ICT yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Pemalang, diantaranya: laptop dengan menggunakan Software Microsoft Power Point, LCD/Proyektor, audio kelas, website e-learning SMA N 1 Pemalang serta akses internet yang disediakan melalui WiFi sekolah, dan para siswa diwajibkan memiliki satu akun pada website e-learning SMA N 1 Pemalang. Ada beberapa kekurangan/kelemahan berdasarkan hasil analisa peneliti mengenai penggunaan media berbasis ICT dalam pembelajaran di SMA N 1 Pemalang secara umum yaitu : kurang maksimalnya para guru dalam menggunakan media berbasis ICT yang sudah sangat lengkap dan memadai, SMA N 1 Pemalang sendiri tidak ada program khusus dan rutin untuk memberikan pelatihan kepada para guru agar dapat memaksimalkan penggunaan media berbasis ICT dalam tiap pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, penggunaan media pembelajaran berbasis ICT juga ditemukan beberapa problematika atau kendala,

berdasarkan pengalaman dari guru PAI yang mengampu di kelas X yaitu koneksi internet WiFi sekolah yang terkadang tidak stabil, serta perangkat media yang sudah lama dan akhirnya sering terjadi error ketika akan digunakan. Meski begitu menurut guru PAI kelas X tersebut kendala-kendala yang ada sebenarnya bisa diminimalisir atau diatasi. Misalnya dengan cara membuat jadwal pemakaian WiFi agar internet tetap stabil. Setiap pelajaran dan setiap kelas mempunyai bagian waktunya masing-masing sesuai waktu yang sudah ditentukan, ataupun dengan menaikkan kualitas kekuatan internet WiFi itu sendiri. Dan juga dengan pengecekan atau servis pada alat media pembelajaran yang sering terjadi error dan jika sudah parah maka lebih baik untuk membeli yang baru.

2. Keaktifan siswa melalui media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI pada kelas X SMA N 1 Pemalang ditunjukkan dengan adanya keterlibatan siswa baik secara fisik, mental, emosional, maupun intelektual dalam setiap proses pembelajaran, merupakan salah satu aspek keaktifan siswa dalam belajar. Pemberian stimulus dan petunjuk tentang masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari juga dapat merangsang siswa untuk aktif dalam berfikir kritis dan dapat memecahkan masalah pada saat pembelajaran berlangsung, terutama pembelajaran menggunakan media berbasis ICT. Para siswa belajar secara langsung dalam proses pembelajaran, konsep dan prinsip di berikan melalui pengalaman nyata, ditandai dengan para siswa ikutserta dalam mempersiapkan pembelajaran

PAI menggunakan media berbasis ICT berupa penyiapan proyektor dan layar untuk digunakan guru PAI dalam menampilkan media power point, serta membantu mendesain suatu materi ajar power point kepada guru PAI. Demikian juga pengalaman itu dapat dilakukan dalam bentuk kerja sama dan interaksi dalam kelompok. Data yang diperoleh tersebut, menunjukkan bahwa pada dasarnya penggunaan media berbasis ICT dalam proses pembelajaran PAI di SMA N 1 Pemalang, merupakan hal yang tak terbantahkan terhadap betapa besar dampaknya terhadap keaktifan siswa pembelajaran PAI, yang tentu saja diharapkan melalui penggunaan media tersebut, dapat menjadi perangsang bagi siswa dalam mengkaji dan memahami nilai-nilai Islam secara benar, dan kaffah.

B. Saran

Dari hasil penelitian pada bab sebelumnya tentang implementasi penggunaan media pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) dalam pembelajaran PAI di kelas X SMA N 1 Pemalang, serta keaktifan siswa sebagai dampak penggunaan media pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) pada pembelajaran PAI di kelas X di SMA N 1 Pemalang, perlu adanya perbaikan dan saran:

1. Bagi SMA N 1 Pemalang

Bagi SMA N 1 Pemalang, melihat dari hasil penelitian ini, yaitu adanya keaktifan siswa melalui media ICT dalam proses pembelajaran PAI, diharapkan sekolah dapat memberi dukungan kepada para guru untuk dapat memaksimalkan dalam penggunaan media ICT saat pembelajaran baik dari segi fasilitas, sumber daya manusia dan sebagainya.

2. Bagi Guru SMA N 1 Pemalang

Bagi guru SMA N1 Pemalang diharapkan untuk terus semangat mendidik, membimbing dan mendorong siswa agar menjadi penerus bangsa yang cerdas dan berprestasi. Penelitian ini diharapkan juga dapat menjadi bahan evaluasi para guru dalam pemanfaatan media ICT pada proses pembelajaran serta lebih memaksimalkan media ict dalam proses pembelajaran karena hal tersebut dapat memunculkan keaktifan siswa dalam belajar PAI.

3. Bagi Siswa SMA N 1 Pemalang

Bagi siswa SMA N 1 Pemalang, diharapkan untuk selalu semangat belajar baik disekolah maupun di luar sekolah, selalu memperhatikan guru ketika pembelajaran, dan memanfaatkan media ICT dalam pembelajaran baik ketika dikelas maupun di luar kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani (2005) *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- AH. Hujair dan Sanaky (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi : CV Jejak.
- Christine Daymon dan Immy Holloway (2008). *Metode-Metode Riset Kualitatif dalam Publicrelations dan Marketing Communications*, Terjemahan oleh Cahya Wiratma. Yogyakarta : Bentang.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Gunawan, Indra (2019). Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Materi Barisan dan Deret Bilangan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Siswa Kelas IX G SMP N 1 Pejagoan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Empirisme*, Vol. 6, hal 43.
- Hamalik, Oemar (1998). *Media Pembelajaran*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Hamalik, Oemar (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Ice Karlin dkk (2018). Media Berbasis Information and Communication Technology (ICT) dalam Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini. *Jurnal: Jurnal Ilmiah Potensial*, Vol. 3, No. 1, hal. 25.

Kementerian Agama (2018). *Al-Qur'an Hafalan*. Bandung: Cordoba.

Lexy J, Moleong (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, dalam Galuh Hediati Wulandari, Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Daring (Studi Kasus Di Smp Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung)., *Skripsi S1 IAIN Tulungagung*.

Muhaimin (2004). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,

Muhaimin (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada .

Mulyasa (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Musfiqon (2016). *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.

Nashih Ulwan, Abdullah (2006). *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*. Bandung: PT. Asy-Syifa.

Nurhanifah, Siti (2018). "Kreativitas Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di TK B TKIT Raudhatul Jannah Bogor". *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Prabowo, Andi (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Purwanto, Ngalim (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Raco, J.R (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : PT Grasindo.

- Riadi, Muchlisin. (2020). *Keaktifan Belajar (Pengertian, Bentuk, Indikator dan Faktor yang Mempengaruhi)*.
<https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keaktifan-belajar-siswa.html>.
Diakses pada 06/09/2022.
- Riduwan (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Rifa S dan Erwin Rahayu (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT pada Mata Pelajaran PAI Materi Huruf Hijaiyah dan Harakatnya. *Jurnal : Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 1, hal. 2
- Rijali, Ahmad (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17, No. 33, hlm. 93.
- Rohani, Ahmad (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman, dkk (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- S. Sadiman, Arif (1986). *Media Pendidikan: Pengantar, Pengembang dan Pemanfaatannya*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Saleh, Sirajuddin (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Salma Raaniyah dkk (2020). Implementasi Pembelajaran Berbasis Information, Communication, And Technology (ICT) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bogor Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Prosa PAI : Prosiding Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No. 2.

Sinar (2018). *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deeplublish.

Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sukardi (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensidan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Widyoko, Eko Putro (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

