

**KEMAMPUAN GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (STUDI KASUS GURU KELAS
X MAN DOMPU TAHUN AJARAN 2022/2023)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

LISTY ADEKAYANTI

NIM. 18104020010

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Listy Adekayanti
NIM : 18104020010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul
"Upaya Guru Bahasa Arab Mendesain Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan
Prestasi Belajar Siswa Kelas X di Man Dompu Tahun 2022/2023.

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar
kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi ini asli hasil penelitian penulis
sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk
sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Agustus 2022

Menyatakan,



Listy Adekayanti

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Listy Adekayanti

NIM : 1810402010

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan Ijazah S-1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S-1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terima Kasih.

Yogyakarta, 17 Januari 2023

Menyatakan,



Listy Adekayanti

SURAT PERSETUJUAN SKRIPS/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Listy Adekayanti

NIM : 18104020010

Judul Skripsi : Upaya Guru Bahasa Arab Mendesain Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di MAN Dompu Tahun 2022/2023.

Sudah dapat diajukan kepada Program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.






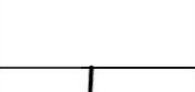
Yogyakarta, 17 Januari 2023

Pembimbing Skripsi,

Dr. Dailatus Syamsiah S.Ag.,M.Ag

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Listy Adekayanti
NIM : 18104020010
Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiah S.Ag.,M.Ag
Judul Skripsi : Upaya Guru Bahasa Arab Mendesain Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di MAN Dompu Tahun 2022/2023.

No	Tanggal	Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	13 Juni 2022	1	Acc Seminar Proposal	
2	16 Juni 2022	2	Seminar Proposal	
3	19 Desember 2022	3	<ul style="list-style-type: none">- Revisi abstrak- Revisi sumber foot note pada Bab II- Perbaiki urutan sub bab pada bab V	
4	4 Januari 2023	4	<ul style="list-style-type: none">- Revisi Abstrak- Perbaiki penulisan pada kata pengantar- Perbaiki urutan sub bab pada bab I dan II- Penambahan hasil penelitian pada bab IV- Perbaiki penulisan hasil wawancara	
5	9 Januari 2022	5	<ul style="list-style-type: none">- Revisi Abstrak Arab- Perbaiki nomor halaman skripsi- Penambahan hasil penelitian pada bab IV	
6	16 Januari 2023	6	<ul style="list-style-type: none">- Kelengkapan Lampiran- Perbaiki susunan kata pada bab IV- ACC Skripsi	

Yogyakarta, 17 Januari 2023

Pembimbing

Dr. Dailatus Syamsiah S.Ag.,M.Ag.



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-375/Un.02/DT/PP.00.9/02/2023

Tugas Akhir dengan judul : KEMAMPUAN GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (STUDI KASUS GURU KELAS X MAN DOMPU TAHUN AJARAN 2022/2023)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LISTY ADEKAYANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020010
Telah diujikan pada : Jumat, 20 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64080487546e4



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 640803a847905



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 63d700e612211



Yogyakarta, 20 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64080ba9ce8c7

HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.¹

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.²



¹ QS. Al-Baqoroh Ayat 286

² QS. Al-Insyirah Ayat 6

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada
Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Listy Adekayanti (1810402010), *Kemampuan Guru Menggunakan Media Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Guru Kelas X MAN Dompu Tahun Ajaran 2022/2023)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Kemampuan guru mengelola pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan suatu proses pembelajaran, termasuk kemampuannya memilih, menggunakan ataupun membuat media pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Arab pada kelas X MAN Dompu tahun ajaran 2022/2023, 2) Untuk mengetahui faktor apa saja yang menghambat kemampuan guru dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MAN Dompu tahun ajaran 2022/2023, 3) Untuk mengetahui solusi yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi hambatan yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MAN Dompu tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian studi kasus yang bersifat kualitatif deskriptif. Adapun subyek penelitian dalam penelitian ini adalah Guru bahasa Arab kelas X MAN Dompu tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Dompu tergolong baik. Hal ini dibuktikan dengan kemampuan yang ditunjukkan oleh guru tersebut, yaitu: a) menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan, b) menyiapkan kelas, c) mengenalkan media pembelajaran kepada siswa, d) menggunakan media pembelajaran, e) mengevaluasi media pembelajaran. 2) faktor yang menghambat guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Dompu adalah: a) keterbatasan dana madrasah, b) keterbatasan alat seperti LCD, c) keterbatasan jaringan internet, d) kurangnya pelatihan untuk guru dalam menggunakan media. 3) Solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan menggunakan media: a) meminimalkan penggunaan dana dengan membuat media sederhana namun efektif, b) meningkatkan kemampuan menggunakan media dengan melakukan kerjasama antar guru untuk bertukar pengetahuan, c) mengaktifkan guru dalam kegiatan MGMP.

Kata Kunci: Kemampuan guru, media pembelajaran, bahasa Arab.

الملخص

ليستي أديكايانتي (١٨١٠٤٠٢٠٠١٠)، قدرة المعلم على استخدام وسائط تعلم اللغة العربية (دراسة الحالة لمعلم الصف العاشر في مدرسة دومبو العالية الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣). البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوكياكرتا، ٢٠٢٣.

تؤثر قدرة المعلم على إدارة التعلم بشكل كبير على نجاح عملية التعلم، بما في ذلك قدرته على اختيار أو استخدام أو إنشاء وسائط التعلم. كانت أهداف هظ البحث هي: (١) معرفة قدرة المعلم على استخدام وسائط التعلم العربية للصف العاشر في مدرسة دومبو العالية الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، (٢) لمعرفة العوامل التي أعاققت قدرة المعلم على استخدام وسائط تعلم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة دومبو العالية الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، (٣) لمعرفة الحلول التي قدمها المعلمون في التغلب على المعوقات التي تواجههم في استخدام وسائط تعلم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة دومبو العالية الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

هذا البحث من أنواع دراسات الحالة البحثية بصفة الوصفي النوعية بطبيعتها. موضوع البحث هو مصدر البيانات قدرة المعلم علي استخدام وسائط اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة دومبو العالية الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. استخدم الباحث لجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال مراحل جمع البيانات، تكثيف البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج البحث إلى أن: (١) قدرة المعلم على استخدام وسائط تعلم اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة العليا نيجري دومبو جيدة جداً. يتضح ذلك من خلال القدرات التي أظهرها المعلم، وهي: أ) إعداد وسائط التعلم لاستخدامها، ب) إعداد الفصول، ج) تقديم وسائل التعلم للطلاب، د) استخدام وسائل التعلم، هـ) تقييم وسائل التعلم. (٢) العوامل التي تمنع المعلمين من استخدام وسائل تعليم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة العليا نيجري دومبو هي: أ) محدودية أموال المدرسة، ب) الأدوات المحدودة مثل شاشات الكريستال السائل، ج) شبكة الإنترنت المحدودة، د) نقص تدريب المعلمين على استخدام وسائل الإعلام. (٣) الحلول التي يقدمها المعلمون للتغلب على العوائق التي تحول دون استخدام الوسائط: أ) تقليل استخدام الأموال عن طريق إنشاء وسائط بسيطة ولكنها فعالة، ب) زيادة القدرة على استخدام الوسائط من خلال التعاون بين المعلمين لتبادل المعرفة، ج) تنشيط المعلمين في أنشطة برنامج إدارة التغيير مادة مداولة المعلم. الكلمات المفتاحية: قدرة المعلم، وسائط التعلم، اللغة العربية.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *shallallahu alaihi wa sallam* beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga kita tergolong ummat yang mendapatkan syafaatnya kelak di akhirat. *Aamiin allahuma aamiin*.

Penulis mengucapkan Alhamdulillah karena atas izin Allah skripsi yang berjudul “Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Dompu Tahun 2022/2023.” telah selesai disusun guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan do'a dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini, ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., Selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan saya serta telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk penyusunan dan penyelesaian skripsi saya.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak/Ibu yang berada di MAN Dompu, lebih khusus Bapak Rizal Juandi, A.Pd. I. pengampu mata pelajaran Bahasa Arab kelas X dan seluruh siswa kelas X Sos yang telah meluangkan waktu untuk kebersamai saya dalam melakukan penelitian.
8. Lebih khusus kepala bapak dan ibu yang telah banyak berkorban demi keberhasilan dalam proses penyelesaian skripsi saya. Semoga Allah senantiasa memberkahi langkah mereka dan saudara-saudara saya Devi Perdana Putri, Bintang Pamungkas dan Muhammad Syaifullah yang selalu menemani setiap langkah saya baik dalam keadaan suka maupun duka.
9. Teman-teman terdekat saya M. Irfan Alfatih, Hanun Sakina, Laatania Raodatul Jannah, Nur Rahma Hapsari, Nurul Abida dan teman-teman lainnya yang selalu memberi do'a dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Do'a dan terimakasih saya sampaikan. Semoga Allah membalas semua kebaikan orang-orang yang saya sebut di atas. Peneliti memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang telah membacanya. *Aamiin allahuma aamiin*

Yogyakarta, 08 Desember 2022

Penyusun,



Listy Adekayanti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPS/TUGAS AKHIR	iii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
A. Rumusan Masalah	4
B. Tujuan Penelitian	5
C. Manfaat Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori	12
1. Kemampuan Guru	12
2. Media Pembelajaran	13
3. Penggunaan Media Dalam Pembelajaran	18
4. Konsep Penggunaan Media	20
5. Pembelajaran Bahasa Arab.....	22
6. Media Pembelajaran Bahasa Arab	24
B. Metode Penelitian	25
BAB III GAMBARAN UMUM MAN DOMPU	31
A. Letak Geografis	31
B. Sejarah Singkat Berdirinya MAN Dompu	31

C. Profil Madrasah	33
D. Visi dan Misi	34
E. Tujuan Madrasah	35
F. Data Guru	36
G. Data Siswa	36
H. Struktur Organisasi	37
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	39
A. Kemampuan Guru Bahasa Arab Dalam Menggunakan Media Pembelajaran	39
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran	49
C. Solusi Guru Terhadap Hambatan yang Dihadapi dalam Penggunaan Media	51
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
<i>CURRICULUM VITAE</i>	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Identitas Sekolah.....	33
Tabel 3. 2 Data Guru.....	36
Tabel 3. 3 Data Siswa.....	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing	58
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal	59
Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal	60
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	61
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	62
Lampiran 6 Catatan Observasi	63
Lampiran 7 Data MAN Dompu	64
Lampiran 8 Lembar Wawancara Kepala Sekolah	67
Lampiran 9 Lembar Wawancara Guru Bahasa Arab	69
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas X MAN Dompu	72
Lampiran 11 Lembar Angket Siswa	73
Lampiran 12 Lembar Analisis Angket Responden Siswa	75
Lampiran 13 Lembar Analisis Angket Responden Siswa	76
Lampiran 14 Daftar Nilai Siswa	78
Lampiran 15 Sertifikat PBAK	79
Lampiran 16 Sertifikat Sosialisai Pembelajaran	80
Lampiran 17 Sertifikat TOEFL	81
Lampiran 18 Sertifikat IKLA	82
Lampiran 19 Sertifikat ICT	83
Lampiran 20 Sertifikat PLP-KKN Integratif	84
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah sarana pewarisan nilai-nilai budaya, sarana mentransfer ilmu dari satu generasi ke generasi yang lain, dari satu orang kepada orang lain. Hal ini sesuai dengan pendapat Ambarjaya mengemukakan bahwa Pendidikan dimaknai sebagai pewarisan. Dengan pendidikan, diharapkan akan tercipta generasi yang cerdas sesuai dengan cita-cita yang diamanahkan dalam Pembukaan UUD 1945 Alinea keempat yaitu “mencerdaskan anak bangsa”.³ Dengan demikian, pendidikan menjadi salah satu hal pokok yang dapat mengangkat derajat suatu bangsa, karena dengan pendidikan yang berkualitas maka sumber daya manusia yang ada tentunya juga akan berkualitas. Dan sumber daya manusia yang berkualitas akan membawa bangsa ke arah kemajuan.

Salah satu tolak ukur untuk melihat kualitas pendidikan adalah hasil belajar yang diraih oleh peserta didik. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti intelegensi. Dan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah. Keluarga merupakan komponen utama dan pertama

³ Hafids, J. “Karakteristik Kebijakan Pendidikan Tinggi Hukum Indonesia Berdasarkan Pancasila Dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945”. *Kertha Wicaksana*, 2018, 12(1), hlm. 22.

yang terlibat langsung dalam pendidikan anak. Dalam keluarga, seorang anak pertama kali memperoleh pendidikan, cara bicara, berjalan dan tata adab. Selanjutnya, anak bergaul dengan lingkungan sekitar, bermain bersama teman-teman sebayanya dan mengenal budaya masyarakat. Dan sebagai tempat menimba ilmu secara formal, seorang anak di perkenalkan dengan lingkungan sekolah bahkan orangtua mempercayakan pendidikan anaknya kepada pihak pendidik ahli di sekolah.

Guru adalah komponen yang secara langsung berinteraksi dengan siswa dalam proses pembelajaran. Guru merupakan tenaga profesional yang berperan untuk mendidik peserta didik. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan dalam Undang-Undang No.14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, bab 1 pasal 1 ayat ke 1 bahwa:

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.⁴

Seorang guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Untuk menjadi seorang pendidik yang profesional guru setidaknya memiliki minimal 4 kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.⁵

⁴ Undang-Undang No.14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

⁵ Setiawan, H. R., & Abrianto, D. *Menjadi Pendidik Profesional*. (Medan: umsu press, 2021, Vol.1). hlm. 66

Kemampuan guru mengelola pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan suatu proses pembelajaran, termasuk kemampuannya memilih, menggunakan ataupun membuat media pembelajaran. Dalam hal penggunaan media saat proses pembelajaran, seorang guru yang profesional harus mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Proses belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor-faktor internal dan eksternal. Media pembelajaran sebagai faktor eksternal dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan efisiensi belajar karena mempunyai potensi atau kemampuan untuk merangsang terjadinya proses belajar.⁶

Sama halnya dengan pembelajaran bahasa Arab, tentu membutuhkan media pembelajaran yang memadai. Guru sebagai pengajar harus mampu memilih dan menggunakan media yang tepat untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Hal ini akan membangkitkan semangat siswa dan menghasilkan pembelajaran sesuai dengan yang ditargetkan.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib dalam jenjang pendidikan formal madrasah, lebih khususnya lagi di MA Negeri Kabupaten Dompu. Berdasarkan observasi dan wawancara awal peneliti bersama dengan pihak sekolah terdapat kecenderungan bahwa di MAN Dompu memiliki keterbatasan dalam hal sarana dan prasarana termasuk media pembelajaran untuk mata pelajaran Pendidikan Bahasa Arab. Hal tersebut tentunya dapat menghambat proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga kegiatan belajar mengajar kurang maksimal dan capaian belajar tidak sesuai

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 21.

dengan target yang diharapkan.⁷

Permasalahan ini tentunya memerlukan perhatian dan penanganan oleh guru, sehingga proses pembelajaran bahasa Arab tetap berjalan dengan lancar. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah memanfaatkan keterampilan guru dalam memaksimalkan penggunaan media pembelajaran yang ada di MAN Dompu. Namun untuk mengetahui sejauhmana kemampuan guru dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Arab pada siswa di MAN Dompu, maka diperlukan suatu proses penelitian yang lebih mendalam. Hal inilah yang melatarbelakangi peneliti untuk mengangkat judul “Kemampuan Guru dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas X di MAN Dompu Tahun 2022/2023”.

A. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Arab pada kelas X MAN Dompu tahun ajaran 2022/2023?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Arab pada kelas X MAN Dompu tahun ajaran 2022/2023?
3. Bagaimana solusi yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi hambatan yang dihadapi dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Arab

⁷ Hasil observasi dan wawancara dengan guru bahasa Arab MAN Dompu pada tanggal 01 Juli 2022.

pada kelas X MAN Dompu tahun ajaran 2022/2023?

B. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Dompu.
2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mendukung dan menghambat kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Dompu.
3. Untuk mengetahui bagaimana solusi yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi hambatan yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Dompu tahun 2022/2023?

C. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Memperluas wawasan dan khazanah keilmuan berkenaan dengan penggunaan media pembelajaran guna menciptakan suasana proses belajar mengajar yang menyenangkan.
2. Praktis
 - a. Bagi Guru

Menjadi informasi bagi guru tentang bagaimana penggunaan media pembelajaran yang baik dan maksimal serta untuk mengetahui sejauh mana pengaruh suatu media terhadap pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Menjadi sarana motivasi bagi siswa dikarenakan media yang menarik dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

c. Bagi Madrasah

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada bidang penggunaan media pembelajaran bahasa Arab, juga mendorong sekolah untuk melakukan pembinaan bagi guru bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya.

D. Telaah Pustaka

Penelitian kemampuan guru dalam penggunaan media pembelajaran telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Berikut adalah beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Uswatul Khoiriyah pada tahun 2020 yang berjudul “Kompetensi Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro Tahun Angkatan 2019/2020”. Uswatul Khoiriyah menyimpulkan bahwa Kompetensi Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab seperti LCD proyektor maupun speaker di setiap kelas semua telah disediakan oleh sekolah, guna untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan. Penggunaan media oleh guru dalam proses pembelajaran di Madrasah Aliyah belum cukup baik, karena dalam memanfaatkan media dalam proses pembelajaran guru belum dapat menyusun media yang akan digunakan dengan cepat, sehingga membutuhkan waktu yang lama dan membuat materi yang akan disampaikan tidak terselesaikan dengan efektif dan efisien. Adapun relevansi dalam penelitian

terdapat persamaan dalam pokok bahasannya yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Uswatul ini membahas tentang kompetensi guru sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang kemampuan guru.⁸

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Della Zulfianti pada tahun 2020 yang berjudul “Analisis Kompetensi Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri 76 Pekanbaru Tahun Angkatan 2020/2021”. Della Zulfianti menyimpulkan bahwa Analisis Kompetensi Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran sudah cukup baik, guru memanfaatkan media pembelajaran yang ada seperti video pembelajaran dari youtube, tetapi guru belum memanfaatkan serta menggunakan media pembelajaran pada setiap proses belajar mengajar, ada saatnya guru hanya pemberian tugas saja selama pembelajaran daring. Terdapat persamaan dalam pokok bahasannya yang berkaitan dengan pemanfaatan media pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Della ini membahas tentang analisis kompetensi guru sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang kemampuan guru.⁹

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Zikri Fonna pada tahun 2020 yang berjudul “Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran di MAN 1 Bireuen Tahun Angkatan 2019/2020”. Zikri Fonna menyimpulkan bahwa Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Di Man 1 Boreuen

⁸ Uswatul Khoiriyah, “Kompetensi Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

⁹ Della Zulfianti, “Analisis Kompetensi Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri 76 Pekanbaru”, *Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Riau.

dalam menggunakan media pembelajaran masih belum efektif, Karena sebagian guru masih belum memahami tentang media pembelajaran yang berbasis IT, salah satunya membuat power point yang menarik agar peserta didik lebih konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Di MAN 1 Bireuen memiliki beberapa guru yang memiliki kemampuan berbeda-beda, termasuk dalam memilih media pembelajaran, sebagian guru hanya bisa menggunakan media pembelajaran yang bersifat non IT dan sebagian guru lainnya sudah mampu menggunakan media pembelajaran yang bersifat IT. Kepala Sekolah mengambil inisiatif untuk guru-guru yang belum kompeten dalam bidang IT untuk diberikan pelatihan-pelatihan dari sesama guru. Adapun relevansi dalam penelitian terdapat persamaan dalam pokok bahasanya yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam penggunaan media. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Zikri ini membahas tentang media pembelajaran semua mata pelajaran sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang media pembelajaran khusus bahasa Arab.¹⁰

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Irmawati dan Mariah pada tahun 2020 yang berjudul “Kompetensi Profesional Guru Dalam Menggunakan Media Dan Sumber Pembelajaran Di Smp Islam Al-Azhar 24 Makassar”. Irmawati dan Mariah dalam Jurnalnya menyimpulkan bahwa Kompetensi Profesional Guru Dalam Menggunakan Media Dan Sumber Pembelajaran Berdasarkan hasil penelitian maka ditarik kesimpulan bahwa Kompetensi profesional guru dalam menggunakan media dan sumber pembelajaran di SMP Islam Al-Azhar 24

¹⁰ Zikri Fonna, “Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Di Man 1 Bireuen Tahun Angkatan 2019/2020”, *Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Makassar, guru maupun siswa telah memanfaatkan berbagai fasilitas yang tersedia. Yaitu dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran, menggunakan laboratorium dalam proses belajar mengajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar. Hal ini telah teraplikasi secara aktif dan rutin sesuai dengan kebutuhan materi pelajaran. Dari ketersediaan sarana dan prasarana tersebut terlihat jelas bahwa stakeholder yang ada di sekolah tersebut sangat mendukung dan memperhatikan kebutuhan guru dan siswa, sehingga mereka merasa nyaman dalam penggunaan media dan sumber belajar. Adapun relevansi dalam penelitian terdapat persamaan dalam pokok bahasannya yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Irmawati dan Mariah ini membahas tentang kompetensi profesional guru sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang kemampuan guru.¹¹

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Erni Trisnawati pada tahun 2020 yang berjudul “Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Di Smp Negeri 1 Rasau Jaya Kabupaten Kubu Raya.” Erni Trisnawati menyimpulkan bahwa Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penggunaan Media Pembelajaran di SMP Negeri 1 Rasau Jaya Kabupaten Kubu Raya sudah berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat efektifnya penggunaan media pembelajaran, terutama dalam masa covid 19 yang memang media sangat pokok dalam pembelajaran online seperti menggunakan media Whatsapp dan geogle meet, geogle clasroom sudah terlaksanaan dari tahap persiapan, pelaksanaan, evaluasi. Adapun relevansi dalam penelitian terdapat persamaan

¹¹ Irmawati dan Mariah, “Kompetensi Profesional Guru Dalam Menggunakan Media Dan Sumber Pembelajaran Di Smp Islam Al-Azhar 24 Makassar”, *Jurnal*, Universitas Negeri Makassar.

dalam pokok bahasannya yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Erni ini membahas tentang kompetensi guru PAI sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang kemampuan guru bahasa Arab.¹²

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran lebih lanjut, adapun susunan dalam penulisan skripsi ini adalah:

1. Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, suart persetujuan pembimbing, halaman pen gesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:
 - a) **Bab I** pendahuluan, yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.
 - b) **Bab II** berisi landasan teori yang menjelaskan tentang kemampuan guru, media pembelajaran, penggunaan media dalam pembelajaran, konsep penggunaan media, pembelajaran bahasa Arab dan media pembelajaran bahasa Arab. Metode penelitian yang berisi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

¹² Erni Trisnawati, "Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Di Smp Negeri 1 Rasau Jaya Kabupaten Kubu Raya", *Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam*, Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Pontianak.

- c) **Bab III** tentang gambaran umum tentang gambaran umum MAN Dompu yang berisi letak geografis, sejarah singkat, profil madrasah, visi dan misi madrasah, tujuan madrasah, data guru, data siswa dan struktur organisasi madrasah.
 - d) **Bab IV** berisi pembahasan hasil penelitian.
 - e) **Bab V** penutup yang berisi kesimpulan dan saran.
3. Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan yang dilakukan guru bahasa Arab dalam penggunaan media pembelajaran pada siswa kelas X MAN Dompu tergolong baik. Hal ini dibuktikan dengan kemampuan yang ditunjukkan oleh guru tersebut, yaitu:
1) menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan, 2) mengenalkan media pembelajaran kepada siswa, 3) menggunakan media pembelajaran dengan maksimal, 4) mengevaluasi media pembelajaran.
2. Adapun hambatan yang dihadapi oleh guru bahasa Arab kelas X MAN Dompu dalam penggunaan media yaitu: 1) keterbatasan dana madrasah, 2) keterbatasan alat seperti LCD, 3) keterbatasan jaringan internet, 4) kurang pelatihan untuk guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media.
3. Solusi yang dilakukan oleh guru dan pihak sekolah lainnya untuk mengatasi hambatan dalam penggunaan media yaitu: 1) meminimalkan penggunaan dana dengan membuat media sederhana namun efektif digunakan untuk proses pembelajaran, 2) meningkatkan kemampuan menggunakan dan mengembangkan media dengan melakukan kerjasama antar guru untuk bertukar pengetahuan, 3) mengaktifkan guru dalam kegiatan MGMP.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang dilakukan saat ini masih memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan, diantaranya sebagai berikut:

1. Masih terdapat jawaban angket yang tidak konsisten menurut pengawasan peneliti karena responden yang cenderung kurang teliti terhadap pertanyaan yang ada sehingga terjadi tidak konsisten terhadap jawaban responden.
2. Kurangnya dokumentasi pada saat menggunakan media pembelajaran oleh guru bahasa Arab.

C. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan peneliti sehubungan dengan temuan di lapangan adalah:

1. Sekiranya pihak sekolah dapat memfasilitasi guru untuk mengikuti pelatihan-pelatihan yang berhubungan dengan penggunaan dan pengembangan media pembelajaran.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah untuk dapat melengkapi ketersediaan media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Asiah Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press. 2009.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada. 2015
- Cleopatra, M. *Pengaruh gaya hidup dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA. 2015.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 1997.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2008.
- Firdaus, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Konsep Diri Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurnal Informatika Universitas Pamulang. 2017.
- Fonna, Zikri. *Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Di Man 1 Bireuen Tahun Angkatan 2019/2020*. Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh. 2020.
- Hafids, J. *Karakteristik Kebijakan Pendidikan Tinggi Hukum Indonesia Berdasarkan Pancasila Dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Kertha Wicaksana. 2018.
- Hartanti, D. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia*. Prosiding Seminar Nasional PEP 2019 Vol. 1, No. 1. 2019.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- Irmawati dan Mariah, *Kompetensi Profesional Guru Dalam Menggunakan Media Dan Sumber Pembelajaran Di Smp Islam Al-Azhar 24 Makassar*. Jurnal, Universitas Negeri Makassar. 2020.
- KBBI, Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online] Available at: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>, [Diakses 10 Juni 2022]. 2016.
- Khoiriyah, Uswatul. *Kompetensi Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung. 2020.

- Kustandi, Cecep. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia. 2011.
- Mahmudi, M. *Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran BF. Skinner)*. Prosiding Konferensi nasional Bahasa Arab. 2016.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. *Qualitative Data Analysis : A Methods Sourcebook*. Thousand Oaks: SAGE Publications Inc. 2014.
- Mulyati, S., & Evendi, H, *Pembelajaran matematika melalui media game quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika SMP*. GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika. 2020.
- Nasution, S. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara. 1990.
- Putri, A. K. *Korelasi pemanfaatan media pembelajaran dengan prestasi belajar matematika siswa kelas V SDN 2 Tonatan Ponorogo tahun pelajaran 2015/2016*. Doctoral dissertation: STAIN Ponorogo. 2016.
- Restian, A. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Malang: UMM Press. 2020.
- Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. 2013.
- Sadiman, Arif S. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: CV. Rajawali. 1986.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media. 2011.
- Schulz, Eckehard. *Bahasa Arab Baku dan Modern*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta. 2012.
- Setiawan, H. R., & Abrianto, D. *Menjadi Pendidik Profesional* . Medan: umsu press. 2021.
- Sharon E. Smaldino, dkk, terj, Arif Rahman, *Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana. 2012.
- Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2014.

- Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*. Semarang: Walisongo Press. 2008.
- Sumilat, J. M. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 2 Tataaran*. INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 2018.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta, Ar-Ruzz Media. 2016.
- Suryani, N. *Pengembangan media pembelajaran sejarah berbasis IT*. Jurnal Sejarah dan Budaya. 2016.
- Trisnawati, Erni. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Di Smp Negeri 1 Rasau Jaya Kabupaten Kubu Raya*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Pontianak. 2020.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB I pasal 1 ayat 6.
- Zulfianti, Della. *Analisis Kompetensi Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri 76 Pekanbaru*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Riau. 2021.
- Wawancara khusus dengan Kepala Sekolah, Wakasek Kesiswaan, Guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa MAN Dompu pada 29 Juli 2022.