

**PENGEMBANGAN MODUL MUHADATSAH CETAK DAN DIGITAL
SERTA IMPLEMENTASI PADA MADRASAH TINGKAT
TSANAWIYAH BERBASIS PONDOK PESANTREN DAYAH
MODERN TERPADU DESA JONTOR SUBULUSSALAM DAERAH
ISTIMEWA ACEH TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata satu Pendidikan

Disusun Oleh :

RIZKY FITRAH RAMADHAN
18104020013

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-698/Un.02/DT/PP.00.9/03/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MODUL **MUHADATSAH** CETAK DAN DIGITAL SERTA IMPLEMENTASI PADA MADRASAH TINGKAT TSANAWIYAH BERBASIS PONDOK PESANTREN DAYAH MODERN TERPADU DESA JONTOR SUBULUSSALAM DAERAH ISTIMEWA ACEH TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIZKY FITRAH RAMADHAN
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020013
Telah diujikan pada : Rabu, 01 Februari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
SIGNED

Valid ID: 641bb5646501b



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 63ec641d8bfb2



Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 640594c778ef8



Yogyakarta, 01 Februari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 641d409187681

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizky Fitrah Ramdhan
NIM : 18104020013
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : :
Pengembangan Modul Cetak Dan Digital *Muhadatsah* Tingkat Tsanawiyah Berbasis Pondok Pesantren (Studi Kasus Di Dayah Modern Terpadu Desa Jontor Subulussalam Daerah Istimewa Aceh) Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini.

Yogyakarta,

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Rizky Fitrah Ramadhan

18104020013

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal . -
Lampiran . -
Kepada Yth .
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara.

Nama : Rizky Fitrah Ramadhan

NIM : 18104020013

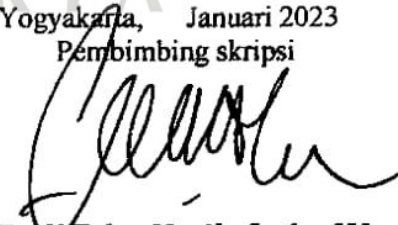
Judul Skripsi : **Pengembangan Modul Cetak Dan Digital *Muhadatsah* Tingkat Tsanawiyah Berbasis Pondok Pesantren (Studi Kasus Di Dayah Modern Terpadu Desa Jontor Subulussalam Daerah Istimewa Aceh)**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, Januari 2023
Pembimbing skripsi


Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
NIP.19590307 199503 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا¹

Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Ada Kemudahan



¹ Al-Qur'an, QS. Al-Insyiroh. Ayat 6

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Ini Saya Persembahkan Kepada

Kedua Orang Tua Tercinta

Serta

Pendidikan Bahasa Arab Ilmu Tarbiyah

Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdullilahi rabbil alamin, segala puji kami panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-nya kepada peneliti. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Muhadatsah Cetak Dan Digital Serta Implementasi Pada Tingkat Tsanawiyah Berbasis Pondok Pesantren (Studi Kasus Di Dayah Modern Terpadu Desa Jontor Subulussalam Daerah Istimewa Aceh)”**. Sholawat beserta salam kami haturkan kepada Nabi agung, Nabi Muhammad saw, yang kelak kita tunggu-tunggu safaatnya di hari kiamat.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Al Makin, M.A. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA selaku Ketua Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I selaku Sekretaris Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

5. Bapak Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA selaku selaku Dosen Pembimbing skripsi sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian tugas akhir ini
6. Bapak Dr. Adhi Setiyawan, M.Pd Selaku Validator Ahli media yang telah memeberikan masukan dan saran dalam pengembangan modul *muhadasah*.
7. Bapak dan Ibu segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Keluarga tercinta. Ayah Ibrianto, a.is. S.Pd dan mamak (alm) serta bunda yang telah menjaga, merawat dan menanamkan pentingnya ilmu dan pendidikan serta mengantarkan ananda untuk menggapai cita dan harapan ananda. Terimakasih untuk kaka Uci dan adik-adik yang telah memberikan semangat kepada peneliti.
9. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Arab *Hammasah* 18 terimakasih telah menjadi guru, keluarga, sahabat, dan teman yang selalu menemani, mewarnai kehidupan peneliti selama menuntut ilmu, berbagi pengalaman, berbagi ilmu.
10. Teman-teman kontrakan Iskandar Kos yang sudah menjadi keluarga kedua bagi peneliti di Yogyakarta.

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK.....	xiv
نبذة مختصرة.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan penelitian	8
F. Tinjauan Pustaka	9
G. Sistematika kepenulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODELOGI PENELITIAN	14
A. Pengembangan Modul.....	14
1. Karakteristik Modul.....	15
2. Komponen Penyusunan Modul	17
3. Langkah Langkah Penyusunan Modul	20
B. Pengembangan modul <i>Muhadastah</i>	22

C.	Pengembangan Modul cetak dan digital	26
H.	Pengembangan Modul Tingkat Tsanawiyah	27
I.	Efektivitas Pengembangan Modul	29
J.	Implementasi Pengembangan Modul <i>Muhadastah</i>	30
D.	Metode Penelitian.....	31
1.	Jenis Penelitian	31
2.	Prosedur Penelitian	31
3.	Waktu dan Tempat Penelitian	32
4.	Subjek Penelitian	32
5.	Jenis Penelitian	33
6.	Teknik dan Instrumen Penelitian	33
BAB III	GAMBARAN UMUM DAYAH MODERN TERPADU	35
A.	Sejarah Dayah Modern Terpadu	35
B.	Letak Geografis Dayah Terpadu	38
C.	Visi dan Misi PP Dayah Modern Terpadu	39
1.	Visi	39
2.	Misi	39
D.	Struktur Organisasi	39
E.	Data Peserta Didik kelas VII Putra	40
BAB IV	ANALISIS DAN PEMBAHASAN	41
A.	Pengembangan Modul Cetak dan Digital <i>Muhadatsah</i> Mts Berbasis Pesantren	41
B.	Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Modul <i>Muhadastah</i> Cetak dan Digital di Dayyah Modern Terpadu Desa Jontor	60
C.	Efektifitas Modul <i>Muhadastah</i> Cetak dan Digital Tingkat Tsanawiyah	62
1.	Nilai post tesr dan pretest	62
2.	Analisis data	62
BAB V	PENUTUP	64
A.	KESIMPULAN	64
B.	SARAN	65

DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70
BIOGRAFI PENULIS	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Modul Cetak dan Digital Muhadastah	70
Lampiran II	: Validasi ahli materi dan pembelajaran	70
Lampiran III	: Validasi Media	73
Lampiran IV	: Validasi Ahli Bahasa	76
Lampiran V	: Dokementasi Penelitian	79
Lampiran VI	: Surat Ijin Penelitian	80
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal	81
Lampiran VIII	: Sospem	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Halaman Cover	44
Gambar 2 Halaman Peta Konsep	44
Gambar 3 Halaman Peta Konsep	45
Gambar 4 Halaman Peta Konsep	45
Gambar 5 Daftar Isi.....	46
Gambar 6 Halaman Bab	46
Gambar 7 Halaman Materi.....	47
Gambar 8 Halaman Muufrodat.....	48
Gambar 9 Halaman Latihan.....	48
Gambar 10 Halaman <i>Barcode</i>	49
Gambar 11 Halaman Biografi Penulis.....	50
Gambar 12 Halaman Daftar Pustaka	50
Gambar 13 Revisi Penambahan Peta Konsep.....	57
Gambar 14 Revisi Penambahan Rangkuman	56



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Table 1 Struktur Organisasi Karyawan	40
Table 2 Hasil Angket Validasi Ahli media.....	51
Table 3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	53
Table 4 Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa.....	55
Table 5 Hasil Uji Paired Samples T-Test.....	62
Table 6 Uji Assumption Checks.....	63
Table 7 Descriptives.....	63



ABSTRAK

Rizky Fitrah Ramadhan (18104020013). *Pengembangan Modul Muhadatsah Cetak Dan Digital Serta Implementasi Pada Madrasah Tingkat Tsanawiyah Berbasis Pondok Pesantren Dayah Modern Terpadu Desa Jontor Subulussalam Daerah Istimewa Aceh Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.

Pondok pesantren Dayyah Terpadu Modern merupakan pondok pesantren berbasis modern, salah satu tujuan pesantren modern ialah peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab secara aktif. Modul atau buku saku siswa merupakan salah satu penunjang pembelajaran bahasa Arab *maharoh kallam* sebagai acuan peserta didik dalam menggunakan percakapan bahasa Arab sehari-hari. Di era ini perkembangan pembelajaran beralih pada pembelajaran digital. Penelitian ini menggabungkan dua bahan ajar yaitu bahan ajar cetak dan digital *muhadasah*. Penelitian bertujuan, *pertama* mengetahui pengembangan modul *muhadasah* cetak dan digital di Dayah Modern Terpadu desa Jontor Subulussalam Daerah Aceh. *Kedua*, mengetahui Implementasi modul *muhadasah* cetak dan digital dalam pembelajaran bahasa Arab di Dayah Modern Terpadu desa Jontor Subulussalam Daerah Aceh. *Ketiga*, mengetahui efektivitas penggunaan modul *muhadasah* cetak dan digital dalam proses peningkatan hasil pembelajaran santri di Dayah Modern Terpadu desa Jontor Subulussalam Daerah Aceh

Penelitian ini ialah penelitian pengembangan yang menggunakan (R&d) dengan Model ADDIE, *analisis, design, development, implementasion, evaluasi*. Teknik pengumpulan data: observasi, wawancara, dokumentasi, angket, tes.

Hasil penelitian menunjukkan pengembangan modul dilakukan melalui tahapan . *analisis, design, development, implementasion, evaluasi*. Implementasi penerapan produk dilaksanakan di sekolah yang diawali dengan *pre test*, selanjutnya penggunaan produk dalam pembelajaran dan terakhir *post test*. Efektivitas pembelajaran modul cetak dan digital *muhadasah* diketahui dari hasil pre-test dan postes yang menunjukkan hasil positif dengan nilai <0.01 yang kurang dari <0.005 , hal tersebut menunjukkan adanya perbedaan antara sebelum dan sesudah penggunaan modul cetak dan digital *muhadasah*. Produk yang dihasilkan juga telah melalui validasi tim ahli media, ahli materi dan ahli bahasa yang menyatakan bahwa produk yang peneliti hasilkan “layak” digunakan.

Kata kunci : *modul muhadastah, cetak dan digital, pembelajaran muhadasah*

نبذة مختصرة

رزقي فترة رمضان (18104020013). تطوير وحدات الطباعة والرقمية المحدثّة وتنفيذها على مستوى المدرسة السنوية بناءً على مدارس الداية الإسلامية الداخلية المتكاملة ، قرية جونتور سبول السلام ، منطقة آتشيه الخاصة ، 2023/2022 العام الدراسي. أطروحة. كلية تعليم اللغة العربية بتربية وتدريب المعلمين ، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية ، 2023.

مدرسة الداية الداخلية الإسلامية الحديثة المتكاملة هي مدرسة داخلية إسلامية حديثة ، أحد أهداف المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة هو أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية بنشاط. وحدة الطالب أو كتاب الجيب هو أحد دعائم تعلم اللغة العربية محروه كلام كمرجع للطلاب في استخدام المحادثات العربية اليومية. في هذا العصر ، تحول تطور التعلم إلى التعلم الرقمي. تجمع هذه الدراسة بين مادتين تدريسيّتين ، وهما مواد التدريس المطبوعة والمحضة الرقمية. يهدف البحث أولاً إلى التعرف على تطور وحدات المحدثّة المطبوعة والرقمية في الداية الحديثة المتكاملة بقرية جونتور سبل السلام بمنطقة آتشيه. ثانياً: التعرف على تنفيذ وحدات المحاضرة المطبوعة والرقمية في تعلم اللغة العربية في الداية الحديثة المتكاملة بقرية جونتور سبل السلام بمنطقة آتشيه. ثالثاً،

هذا البحث هو بحث تنموي باستخدام (R & d) مع نموذج ADDIE ، التحليل ، التصميم ، التطوير ، التنفيذ ، التقييم. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة ، المقابلات ، التوثيق ، الاستبيانات ، الاختبارات. تظهر نتائج البحث أن تطوير الوحدة يتم على مراحل. التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم تنفيذ تطبيق المنتج في المدارس بدءاً من الاختبار التمهيدي ، ثم استخدام المنتج في التعلم وأخيراً الاختبار البعدي. فاعلية التعلم لوحدي المحدثّة المطبوعة والرقمية معروفة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أظهر نتائج إيجابية بقيمة $0.01 >$ أي أقل من $0.005 >$ ، وهذا يدل على وجود فرق بين قبل وبعد. استخدام وحدات المحدثّة المطبوعة والرقمية. تم التحقق من صحة المنتج الناتج أيضاً من قبل فريق من خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين الذين ذكروا أن المنتج الذي ينتجه الباحث "مناسب" للاستخدام.

الكلمات المفتاحية: محدثة ، مطبوعة ورقمية ، محدثة

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai alat komunikasi antar bangsa-bangsa di dunia bahasa Arab menempati posisi yang strategis. Bahasa Arab digunakan dalam perserikatan bangsa bangsa (PBB), yang merupakan salah satu bahasa yang banyak digunakan di dunia. Bahasa Arab merupakan bahasa Al Qur'an yang mempunyai retorika yang bagus sehingga bahasa Arab sebagai bahasa pemersatu umat islam.

Menurut Bulkishah bahasa Arab berkembang pesat di wilayah Timur Tengah dan di luar kawasan Jazirah Arab (*'azam*). Dalam konteks ini bahasa Arab juga digunakan dalam praktek sehari hari yaitu dalam bidang keagamaan, sosial, budaya, ekonomi serta dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan bahasa Arab tidak hanya di negara Timur Tengah, Imam Bawawi dalam bukunya "*Tata Bahasa Arab*" bahasa Arab bukan saja digunakan oleh bangsa Arab seperti di Arab Saudi, Al jazair, Maroko, Tunisia, Libya, Mesir, Sudan, Libanon, Siria, Yordania, Irak dan Persatuan Uni Emirat Arab bahkan juga digunakan oleh sebagian masyarakat di kawasan Eropa, Amerika, Asia termasuk Indonesia.²

Belajar bahasa asing bukanlah suatu usaha yang mudah dikarenakan bahasa asing bukan bahasa ibu atau bahasa pertama. Kemahiran dalam

² Bulkisah, 2012, "pembelajaran bahasa arab pada perguruan tinggi agama islam di indonesia", *jurnal ilmiah didaktika*, vol XII No. 2, februari 2012, hal. 309

berbahasa Arab adalah suatu komponen yang dicapai oleh individu yang mempelajari agama Islam guna memahami kitab-kitab berbahasa Arab untuk menambah ilmu. Bahasa Arab ialah bahasa yang unik, mempelajari bahasa Arab memiliki ketentuan yang harus dipahami (kaidah-kaidah) untuk menghindari kesalahan penafsiran pada penggunaannya.

Komponen pembelajaran mencakup guru, peserta didik, media dan metode. Penyelenggaraan pembelajaran berjalan dengan baik jika berjalan sistematis dan terstruktur. Menurut Kosasih bahan ajar adalah sesuatu yang digunakan oleh guru dan peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran.³ Bahan ajar memiliki berbagai bentuk berupa, buku bacaan, buku kerja (lks), surat kabar dan modul. Bahan ajar berfungsi menyajikan materi, latihan dan evaluasi pembelajaran yang disesuaikan pada tujuan dan kurikulum pembelajaran. Selain itu, bahan ajar memberikan dampak positif memberikan ruang belajar mandiri terhadap peserta didik dan mempermudah peserta didik belajar secara sistematis dan komprehensif.

“Dalam undang-undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, disebutkan bahwa jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan yang profesional. Hal ini berarti, guru adalah jabatan profesi yang dituntut harus mampu melaksanakan tugasnya secara profesional. Seseorang dianggap profesional apabila mampu mengerjakan tugasnya dengan selalu berpegang teguh pada etika kerja, independen cepat

³ E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021). 1

tepat dan efisien dan inovatif serta didasarkan pada prinsip-prinsip pelayanan prima yang didasarkan pada unsur-unsur ilmu atau teori”.⁴

Modul merupakan bahan ajar cetak yang dirancang sebagai pembelajaran mandiri bagi peserta didik. Modul merupakan sumber belajar yang berisikan materi, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis. Modul bertujuan meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran di sekolah, baik waktu dan optimalisasi pembelajaran.⁵ Modul dirancang sebagai bahan ajar yang berisikan materi ajar yang dikemas secara singkat, ringkas dan mudah dipahami sebagai buku pegangan peserta didik.

Modul dalam suatu kegiatan pembelajaran memiliki banyak manfaat yaitu mengurangi ketergantungan peserta didik terhadap guru dalam menambah ilmu pengetahuannya oleh karena itu modul merupakan bahan ajar yang dirancang khusus untuk peserta didik agar dapat belajar tanpa seorang guru. Modul disusun untuk peserta didik yang berisi rangkaian kegiatan pembelajaran serta kompetensi capaian belajar yang disesuaikan terhadap apa yang harus dicapai oleh peserta didik. Namun pada dasarnya bahan ajar cetak hanya berisi teks dan gambar saja belum mampu memenuhi hasrat untuk peserta didik dalam memecahkan masalah peserta didik untuk menambah ilmu. Apakah bahan ajar konvensional belum mampu memenuhi tuntutan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai secara

⁴ Nurul anriani : digitalisasi pembelajaran era new normal, vol. 3 no. 1, 2020, hal. 390

⁵ E Kosasih

penyempurnaan, oleh karena itu seiring berkembangnya zaman dari masa ke masa perubahan bahan ajar harus mengikuti perubahan zaman oleh karena itu di buatnya sebuah modul yang berbasis digital

Perkembangan digital saat ini sangat berkembang dengan pesat di semua lini terutama pada bidang pendidikan oleh karena itu perkembangan teknologi pada saat ini mengubah cara pandang terhadap instrumentasi bidang pembelajaran. Hal tersebut ditandai dengan adanya istilah-istilah seperti *ebook*, *e-learning*, sistem akademik, pembelajaran jarak jauh, dan pembelajaran secara virtual. Perkembangan teknologi diharapkan memberikan pandangan positif kepada peserta didik. Teknologi memberikan ruang peserta didik mengakses pembelajaran secara luas dan terbuka dan memberikan kemudahan belajar.

Pembelajaran bahasa Arab di era digital dan memasuki era industri 4.0 banyak aplikasi yang bisa digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab contohnya aplikasi yang sederhana yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu *whatsapp*. Dalam penggunaan aplikasi ini penyampaian materi bahasa Arab sangat mudah atau bisa dikatakan sangat simpel karena diaplikasi *whatsapp* dapat mengirim rekaman suara video dan gambar-gambar yang merujuk kepada materi pembelajaran bahasa Arab. Salah satu contoh pengajaran bahasa Arab yang menggunakan aplikasi *WhatsApp* yaitu pengajaran *maharah istima'* dan *maharah Al Kalam*.

Digitalisasi memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan. Pembelajaran bahasa Arab secara digital dapat dilakukan dengan mudah

tanpa harus tatap muka, begitu pula sumber materi ajar mampu diakses kapan dan dimana saja melalui jaringan internet.

. Modul digital memberikan pengalaman nyata kepada peserta didik seperti video, gambar bergerak, audio. Modul digital juga memberi kemudahan kepada peserta didik yaitu, mudah dibawa kemana-mana, awet atau tidak mudah lapuk dimakan waktu. Modul digital terdapat kata kunci yang diberikan kepada siswa atau peserta didik yang berguna untuk mengunci kegiatan pembelajaran siswa agar mencapai target kompetensi pembelajaran sehingga peserta didik mampu menuntaskan kegiatan pembelajarannya ke jenjang selanjutnya.

Di Indonesia, penggunaan buku digital dalam dunia pendidikan difasilitasi dengan program Buku Sekolah Elektronik atau yang disingkat dengan nama BSE, yaitu buku berbentuk digital yang telah diuji kelayakan pakainya oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan telah ditetapkan sebagai Buku Teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam pembelajaran melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 46 Tahun 2007, Permendiknas No. 12 Tahun 2008, Permendiknas Nomor 34 Tahun 2008, dan Permendiknas No. 41 Tahun 2008. Buku ini meliputi buku mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Pendidikan Kewarganegaraan

(PKN), Seni Budaya dan Keterampilan (SBK), Pendidikan Jasmani (PENJAS), dan Pendidikan Agama Islam (PAI).⁶

Pada pesantren berbasis modern pembelajaran bahasa Arab menjadi fokus utama terutama dalam kemahiran berbicara atau “*muhadtsah*”. Dalam hasil pengamatan penulis pada bulan juni sampai September 2021 penulis sebagai guru magang di Pondok Pesantren Dayah Modern Terpadu Subulussalam yang berada di Kota Madya Subulussalam Provinsi D.I Aceh. Pesantren ini berdiri pada tahun 1989 dipimpin oleh Ust. Drs. Bambang Chairuddin, MM yang memiliki 33 santri dan 40 santriwati serta 11 ustadz dan 10 ustadzah. Dari hasil pengamatan magang selama 4 bulan penulis menemukan bahwa santri disana kurang mahir dalam berbicara bahasa Arab serta modul penunjang untuk melatih kecakapan bahasa arab sangatlah kurang. Berdasarkan permasalahan dan faktor yang ada dilapangan, penulis ingin melakukan penelitian, merancang dan menerapkan modul pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Pesantren Dayah Modern Terpadu Subulussalam. Dalam hal ini penulis ingin merancang dan menerapkan modul digital muhadatsah guna meningkatkan kemahiran santri santri dalam *maharatul kalam*. Penelitian ini sebagai bentuk tanggung jawab penulis sebagai mahasiswa jurusan pendidikan yang peka dan peduli terhadap lingkungan Pendidikan di daerah penulis berasal (Subussalam, Aceh).

⁶ Elga Andina, *Buku Digital Dan Pengaturannya*. Aspirasi. Vol. 2, No. 1. 82

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, indentifikasi masalah maka peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut :

1. Pengembangan modul percakapan digital sebagai buku pegangan bagi santri santri di pesantren Dayyah Modern Terpadu Desa Jontor, Subussalam Daerah Istimewa Aceh.
2. Pengembangan modul digital di pondok pesantren tersebut sampai pada kelayakan modul dan berguna untuk pedoman sehari hari siswa-siswi tsanawiyah yang berbasis pesantren dalam berbahasa Arab
3. Modul berisikan contoh-contoh percakapan bahasa Arab.
4. Dengan modul digital ini siswa-siswi tsanawiyah yang berbasis pesantren dapat meningkatkan kemampuan bahasa arab mereka sehari hari dan bisa memotivasi mereka untuk lebih mudah menambah kosa kata, agar mahir dalam berkomunikasi berbahasa arab.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembuatan modul *muhadasah* cetak dan digital dalam pembelajaran bahasa Arab di Dayah Modern Terpadu desa Jontor Subulussalam Daerah Aceh?
2. Bagaimana implementasi modul *muhadasah* cetak dan digital di Dayah Modern Terpadu desa Jontor Subulussalam Daerah Aceh?
3. Bagaimana efektif penggunaan modul *muhadasah* cetak dan digital dalam proses peningkatan hasil pembelajaran santri di

Dayah Modern Terpadu desa Jontor Subulussalam Daerah Aceh?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses pembuatan modul *muhadasah* cetak dan digital dalam pembelajaran bahasa Arab di Dayah Modern Terpadu desa Jontor Subulussalam Daerah Aceh.
2. Untuk mengetahui implementasi modul *muhadasah* cetak dan digital di Dayah Modern Terpadu desa Jontor Subulussalam Daerah Aceh.
3. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan modul *muhadasah* cetak dan digital dalam proses peningkatan hasil pembelajaran santri di Dayah Modern Terpadu desa Jontor Subulussalam Daerah Aceh?

E. Kegunaan penelitian

1. Bagi santri, memiliki pedoman buku agar bisa menunjang kemampuan berbahasa Arab serta menambah kosa kata para santri guna menguatkan kemampuan bahasa Arab
2. Bagi guru, dengan adanya modul ini guru memiliki patokan berbahasa Arab yang mampu membimbing santri agar kecakapan bahasa arab bisa lebih baik lagi. Dan juga guru tidak harus mencari referensi lain sehingga modul ini bisa bermanfaat untuk civitas Pesantren

3. Bagi sekolah, memiliki inventaris buku pedoman percakapan dan kosa kata bahasa Arab, dan diharapkan bisa dicetak ulang setiap tahunnya untuk satri baru yang baru masuk.
4. Bagi peneliti, dapat menambah ilmu dan pengalaman baru dalam meneliti modul ini. Sehingga peneliti bisa membuat modul-modul untuk jenjang yg lebih tinggi.

F. Tinjauan Pustaka

Untuk mendukung penulisan dan penyusunan skripsi ini peneliti mengambil acuan pada beberapa hasil penelitian yang relevan dengan judul yang diangkat oleh penelitian ini diantaranya sebagai berikut.

Pertama, pengembangan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis kearifan lokal Wonosobo untuk kelas XI MA (Riska Irma Saputri: 2017)⁷. Skripsi ini membahas tentang penelitian yaitu membuat modul bahasa Arab dengan kearifan lokal di salah satu madrasah Aliyah yang ada di Wonosobo. Hasil penelitian ini menggunakan penelitian analisis SWOT, yang dimana guru dan siswa menghendaki adanya pengembangan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis kearifan lokal untuk siswa kelas XI MA. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian saya ialah penggunaan metode penelitian yaitu RnD yang berbasis pada pengembangan Modul pembelajaran bahasa Arab. Perbedaannya ialah modul diatas dibuat dengan cara dicetak, sedangkan skripsi ini menghasilkan modul cetak dan digital.

⁷ Riska Irma Saputri, skripsi: pengembangan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis kearifan lokal Wonosobo untuk kelas XI MA Semarang: UNNESS, 2017

Perbedaan lainnya ialah terdapat pada objek penelitian dan fokus penelitian yang diambil dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kedua, pengembangan bahan ajar bahasa Arab sebagai penunjang pembelajaran tarakib (qawaid) kelas VII MTS negeri 1 Semarang, (khotimatun Nafiah: 2014)⁸. Skripsi ini berisikan prototipe buku penunjang tarakib kelas VII kemudian mendeskripsikan penilaian ahli dan guru bahasa Arab MTS negeri 1 Semarang terhadap prototipe buku penunjang tarakib bahasa Arab kelas 7. Hasil penelitian menunjukkan presentasi seluruh guru dan siswa dalam membutuhkan modul ini yaitu 85, 29%. Modul ini mampu menunjang prototipe dalam pembelajaran tarakib di sekolah. Sebagai penunjang pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran tarakib. Persamaan penelitian yang akan dilakukan penelitian atau RnD serta adanya efektivitas produk yaitu tahap uji dan perbaikan nilai oleh ahli. Perbedaannya penelitiannya adalah penelitian terdahulu berfokus pada tarakib, sedangkan penelitian ini berfokus pada percakapan bahasa Arab (muhadastah).

Ketiga, pengembangan modul pembelajaran biologi berbasis inkuiri terbimbing pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa kelas x SMA (Yuyun oktaria: 2016)⁹. Skripsi ini memiliki output modul pembelajaran biologi berbasis inkuiri terbimbing pada materi pencemaran

⁸ Khotimatun nafiah, skripsi “*pengembangan bahan ajar bahasa Arab sebagai penunjang pembelajaran tarakib (qawaid) kelas VII MTS negeri 1 Semarang*”, (Semarang, UNNES, 2014).

⁹ Khotimatun nafiah, skripsi “*pengembangan modul pembelajaran biologi berbasis inkuiri terbimbing pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa kelas x SMA*” (Semarang, UNNES, 2014)

lingkungan untuk jenjang SMA. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa modul IPA berbasis problem-based learning. Modul ini sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis literasi sains. Persamaan penelitian adalah penggunaan metode penelitian yaitu metode RnD. Perbedaannya terlihat pada modul ini membahas tentang modul IPA sedangkan judul yang saya buat merupakan modul percakapan bahasa Arab

Keempat, pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia interaktif kelas V druju sumbermanjing wetan kabupaten Malang (Melani Albar: 2014)¹⁰. Tesis ini membahas prosedur pengembangan bahan ajar multimedia interaktif bahasa Arab untuk jenjang SMP kemudian tes ini juga dapat meneliti tentang efektivitas dalam menghafal mufrodat. Hasil penelitian ini menyatakan pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif memiliki tingkat keefektifan dan kemenarikan yang tinggi, ditunjukkan dengan adanya minat dan motivasi belajar yang cukup tinggi serta ketertarikan siswa yang tinggi dalam kegiatan belajar. Persamaan penelitian dengan penelitian saya ialah penggunaan metode pengembangan dan penelitian atau Erniyang memiliki *output* menciptakan modul bahasa Arab berbasis digital. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian saya ialah pada titik fokus pembelajaran. Penelitian tersebut menitik beratkan pada pembelajaran

¹⁰ Melani albar, tesis, “pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia interaktif kelas XII jeruju sumbermanjing wetan kabupaten Malang” (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2014)

bahasa Arab menggunakan kosta-kata, sedang yang peneliti lakukan bertitik fokus pada pemberajaran maharoh kalam (*muhadastah*).

Kelima, pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis aktivitas kritis yang bernuansa islami pada materi transformasi (Lutfi khoirotun Nafiah: 2017) .¹¹ Skripsi ini membahas tentang pengembangan modul pembelajaran matematika yang berbasis aktivitas kritis bernuansa Islamimodel yang dikembangkan dalam penelitian ini berisi petunjuk belajar kompetensi yang akan dicapai isi materi biografi matematikawan muslim dan latihan-latihan soal. Hasil penelitian dari skripsi ini ialah modul pembelajaran matematika berbasis aktivitas kritis yang bernuansa islami Ini menggunakan metode penelitian pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*).

Persamaan skripsi ini dengan judul yang saya buat yaitu pembuatan modul untuk menunjang efektivitas pembelajaran dan juga modul ini mampu memberikan semangat dan motivasi untuk siswa yang belum semangat dalam belajar. Perbedaan skripsi ini dengan judul yang saya buat yaitu modul ini merupakan modul untuk pembelajaran matematika sedangkan modul yang saya buat yaitu tentang percakapan bahasa Arab.

¹¹ Lutfi khoirotunnafiah, skripsi, “pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis aktivitas kritis yang bernuansa islami pada materi transformasi”, (Surabaya, UIN Sunan Ampel, 2017)

G. Sistematika kepenulisan

Untuk memberikan gambaran pembahasan secara sistematis serta agar mudah dipahami, maka skripsi ini ditulis dengan sistematika kepenulisan sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tinjauan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pusaka, dan sistematika kepenulisan

BAB II membahas tentang landasan teori serta metode penelitian yang dilaksanakan.

BAB III berisi gambaran umum Dayah Modern Terpadu Desa Jontor Subulussalam Daerah Istimewa Aceh meliputi: identitas Dayah, letak Dayah, kurikulum pembelajaran Bahasa arab yang digunakan Dayah, keadaan ustadz dan ustadzah Dayah, keadaan santi-santri Dayah, dan ekstrakurikuler serta sarana prasarana di Dayah

BAB IV berisi hasil penelitian pengembangan produk *e modul* dan pencapaian santri dalam menggunakan modul

BAB V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran, dan juga di bab ini berisi lampiran lampiran yang mendukung keabsahan skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dilakukan dan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan modul *muhadasah* cetak dan digital dalam pembelajaran *muhadastah* di kelas VII PP Dayah Modern Terpadu Desa Jontor, Subussalam, Daerah Istimewa Aceh terdiri dari 5 tahapan: *Analysis*; yakni peneliti mengidentifikasi dan menganalisa permasalahan, b) *Design*; yakni tahap mengumpulkan materi, menentukan tujuan, dan capaian belajar c) *Development*; yakni membuat konten dan mengembangkan desain yang telah dibuat, melakukan validasi aplikasi kepada para ahli (ahli media, ahli materi dan ahli bahasa) serta melakukan revisi, d) *Implementation*; yaitu tahap implementasi modul kepada peserta didik yang meliputi mempersiapkan peserta didik dan guru, e) *Evaluation*; yakni melakukan penilaian terhadap kualitas aplikasi yang meliputi evaluasi kognitif berupa tes dan evaluasi afektif berupa angket.
2. Implementasi penerapan produk dilaksanakan melalui 4 tahapan: a) mempersiapkan dan memberikan arahan kepada guru bagaimana cara penggunaan modul dan cara pengaplikasiannya. b) tahapan *pre test* mengetahui kemampuan awal peserta didik sebelum

menggunakan modul. c) tahapan pembelajaran menggunakan modul *muhadastah* cetak dan digital. d) *post test* yaitu mengukur hasil belajar peserta didik setelah menggunakan modul.

3. Efektifitas penggunaan modul ini terlihat dari data sebelum dan sudah penggunaan modul. Modul di uji coba selama kurang lebih dua minggu pembelajaran. Hasil menunjukkan bahwa nilai signifikan <0.001 yang artinya <0.005 , hal tersebut menunjukkan adanya perbedaan antara sebelum dan sesudah penggunaan modul.

B. SARAN

saran untuk pengembangan modul cetak dan digital Muhadatsah tingkat Tsanawiyah berbasis pondok pesantren :

1. Diharapkan agar modul tersebut dapat diperbaharui dan dikembangkan secara berkala agar tetap relevan dan sesuai dengan perkembangan teknologi dan kurikulum.
2. Dapat dipertimbangkan untuk menambahkan materi atau konten yang lebih variatif dan menarik agar siswa lebih tertarik dalam belajar.
3. Dapat dipertimbangkan untuk melakukan kerja sama dengan lembaga pendidikan lainnya atau perguruan tinggi untuk meningkatkan kualitas modul dan pembelajarannya.
4. Dapat dipertimbangkan untuk melakukan evaluasi secara berkala terhadap modul tersebut agar dapat mengetahui keberhasilan dan kelemahannya.

5. Dapat dipertimbangkan untuk memberikan pelatihan kepada guru atau pendidik untuk meningkatkan kemampuan dalam menggunakan modul ini dan meningkatkan kualitas pembelajaran.
6. Dapat dipertimbangkan untuk menyediakan dukungan teknis dan bantuan untuk siswa dan guru dalam penggunaan modul.
7. Dapat dipertimbangkan untuk menyediakan akses bagi siswa dan guru untuk dapat mengunduh atau mencetak modul secara gratis.

Semua saran ini diharapkan dapat membantu dalam pengembangan modul cetak dan digital Muhadatsah tingkat Tsanawiyah berbasis pondok pesantren yang lebih efektif dan efisien, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Bulkisah, 2012, “pembelajaran bahasa arab pada perguruan tinggi agama islam di indonesia”, *jurnal ilmiah didaktika*, vol XII No. 2, februari 2012, hal. 309

Khotimatun nafiah, skripsi “*pengembangan bahan ajar bahasa Arab sebagai penunjang pembelajaran tarakib (qawaid) kelas VII MTS negeri 1 Semarang*”, (Semarang, UNNES, 2014).

Khotimatun nafiah, skripsi “*pengembangan modul pembelajaran biologi berbasis inkuiri terbimbing pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa kelas x SMA*” (Semarang, UNNES, 2014)

Melani albar, tesis, “*engembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia interaktif kelas XII jeruju sumbermanjing wetan kabupaten Malang*” (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2014)

Lutfi khoirotunnafiah, skripsi, “*pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis aktivitas kritis yang bernuansa islami pada materi transformasi*”, (Surabaya, UIN Sunan Ampel, 2017)

Inna magdalena. Tini Sundari. Silvi Nurkamilah. Nasrullah. Dinda Ayu Amalia, *analisis bahan ajar*, Nusantara : Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial vol. 2 no. 2, Juli 2020, hal. 325

Riska Irma Saputri, skripsi: pengembangan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis kearifan lokal Wonosobo untuk kelas XI MA Semarang: UNNESS, 2017

Anisa Ulfah, jumaiah, *pengembangan bahan ajar mata kuliah bahasa indonesia di perguruan tinggi kabupaten lampung*, jurnal inovasi pendidikan vol. 2 no. 2, 2 september 2018

Duwi Purwati & Suhirman, *pengembangan bahan ajar dan perkuliahan apresiasi sastra anak berbasis sugesti- imajintif untuk mengoptimalkan budaya menulis mahasiswa pada program studi PGSD, JIME, Vol.3 no.1, april 2017, hal.173*

Rizka irma, skripsi: “*pengembangan modul pembelajaran bahasa arab berbasis kearifan lokal wonosobo untuk kelas XI MA*” (semarang: UNNES, 2017), hal. 38

Hady. Yaid, 2019, Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Thu’amah dan Mahmud Kamil Al- Naqah, *al-mahara*, vol 5 no.1, juni 2019, hal 66

Rahmah, G. K. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Kemahiran Berbicara Bahasa Arab di Universitas Alazhar Indonesia. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 819–832.

Efendi, N. M. (2018). DIGITAL PADA START UP SEBAGAI METODE PEMBELAJARAN SISWA BELAJAR AKTIF). In *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi dan Antropologi* (Vol. 2, Issue 2).

Helmi Zandra, F., Syaiful Bachri, B., & Jurusan Teknologi Pendidikan, D. (n.d.). *Pengembangan Modul Digital Mata Pelajaran Produktif Multimedia*

Kompetensi Dasar Mengoperasikan Clapperboard Pada Kelas XI Jurusan Multimedia di SMKN Negeri 2 Kediri Pengembangan Modul Digital Mata Pelajaran Produktif Multimedia Kompetensi Dasar Mengoperasikan Clapperboard Pada Kelas Xi Jurusan Multimedia Di Smk Negeri 2 Kediri Development Of Digital Module Multimedia Productive Subject Basic Competence To Operate Clapperboard For Eleven Grade Multimedia Departement In Smkn 2 Kediri.

