

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
BAHASA ARAB BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE*  
DI MAN 1 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**Annisa Eka Rachmawati**

**NIM: 19104020005**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Eka Rachmawati  
NIM : 19104020005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 6 Januari 2023  
Yang menyatakan,



Annisa Eka Rachmawati  
NIM. 19104020005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Eka Rachmawati  
NIM : 19104020005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 6 Januari 2023

Yang menyatakan,



Annisa Eka Rachmawati

NIM. 19104020005

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Annisa Eka Rachmawati  
NIM : 19104020005  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Articulate Storyline* di MAN 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2022/2023

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Waasalamu'alaikum Wr. Wb.*

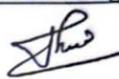
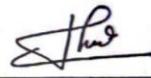
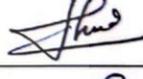
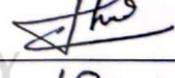
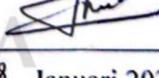
Yogyakarta, 28 Januari 2023  
Pembimbing Skripsi,



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 19821026 201503 1 004

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Annisa Eka Rachmawati  
NIM : 19104020005  
Pembimbing : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Articulate Storyline* di MAN 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2022/2023  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30 Mei 2022	1	Rancangan Penelitian	
2.	29 Juni 2022	2	ACC proposal untuk seminar	
3.	28 Juli 2022	3	Validasi instrumen	
4.	15 Agustus 2022	4	Hasil produk	
5.	15 November 2022	5	Kelengkapan lampiran	
6.	30 Desember 2022	6	Penulisan abstrak	
7.	6 Januari 2023	7	Bab IV dan layout penulisan	
8.	17 Januari 2023	8	Referensi untuk analisis	
9.	28 Januari 2023	9	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 28 Januari 2023  
Pembimbing,

  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
NIP. 19821026 201503 1 004

## PERBAIKAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ANNISA EKA RACHMAWATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020005  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA ARAB  
BERBASIS ARTICULATE STORYLINE DI MAN 1 BOYOLALI TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Abstrak	xii	Satu halaman saja.
2.	Kerangka Teori	20	Beri penjelasan tentang perbedaan media pembelajaran dan bahan ajar.
3.	Pembahasan	63	Tambah referensi berupa jurnal nasional atau internasional untuk memperkuat analisis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 06 Februari 2023  
Yang menyerahkan

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
19821026 201503 1 004



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ANNISA EKA RACHMAWATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020005  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA ARAB BERBASIS ARTICULATE STORYLINE DI MAN 1 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Abstrak	xii	Perubahan uraian respon peserta didik.
2.	Latar Belakang Masalah	5	Tidak perlu menulis data kuantitatif hasil penelitian.
3.	Kajian Teori	24	Tambah langkah penggunaan media Articulate Storyline
4.	Langkah Pengembangan	26	Hanya cukup sampai langkah uji coba produk
5.	Teknik Pengumpulan Data	33	Menghapus definisi teknik pengumpulan data. Langsung 'to the point'.
6.	Teknik Analisis Data	38	Tambah referensi rumus yang dipakai.
7.	BAB III		Pemberian "footnote"

Yogyakarta, 06 Februari 2023  
Yang menyerahkan

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
19840221 201903 2 011



## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-386/Un.02/DT/PP.00.9/02/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA ARAB BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* DI MAN 1 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANNISA EKA RACHMAWATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020005  
Telah diujikan pada : Senin, 06 Februari 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

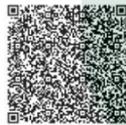
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6312e083d6b60



Penguji I  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6312f5e615d42



Penguji II  
M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63ceecf77e302



Yogyakarta, 06 Februari 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63f318fce66d9

## MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ

وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

*“... Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”*

(Q.S. ar-Ra'd/13: 11)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

**Kedua orang tuaku yang senantiasa mendoakanku**

**Almamater tercinta, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, riḍa, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini sampai selesai. Ṣalawat dan salam senantiasa tersampaikan kepada Nabi Muhammad saw. yang syafaatnya selalu diharapkan sejak di dunia sampai akhirat. Skripsi ini merupakan kajian penelitian tentang pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* di MAN 1 Boyolali. Selesaiannya penelitian dan penulisan skripsi ini mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

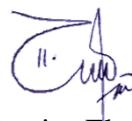
1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi untuk memanfaatkan teknologi dalam pendidikan.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dalam pemilihan judul dan penelitian skripsi ini.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi selama kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi.

5. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dalam pemilihan judul sampai pada tahap pengajuan judul.
6. Ibu Dr. Labibah, MLIS. selaku Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang memberikan fasilitas kepada peneliti untuk melakukan studi pustaka.
7. Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ahli media dan Bapak Zaky Baisa, S.Pd.I., sebagai ahli materi yang telah memberikan penilaian dan saran terhadap pengembangan media pembelajaran ini.
8. Pihak MAN 1 Boyolali khususnya Kepala MAN 1 Boyolali yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan peserta didik kelas X MIPA 4 sebagai subjek dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bapak Jaka Supriyanto dan Ibu Purwati selaku kedua orang tua yang selalu mendoakan dan mendukung perjalanan penelitian dan penyusunan skripsi.
10. Zulfa Tsalitsatul dan Sholihuddin Fakhurur selaku tim lapangan yang selalu mendukung dan menjadi teman diskusi selama proses penyusunan skripsi.

Peneliti berharap semoga dukungan dan bantuan dari semua pihak mendapatkan pahala dan riḍa dari Allah Swt. Āmīn.

Yogyakarta, 6 Januari 2023

Peneliti



Annisa Eka Rachmawati

NIM. 19104020005

## ABSTRAK

Annisa Eka Rachmawati, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis Articulate Storyline di MAN 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Boyolali. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline*, 2) untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline*, dan 3) untuk mengetahui respon peserta didik kelas X MIPA 4 di MAN 1 Boyolali.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah model *Borg & Gall* yang terdiri dari langkah mencari potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain, revisi desain, dan uji coba produk. Ahli materi dan ahli media memvalidasi produk. Kemudian peneliti melakukan uji coba produk pada 32 peserta didik kelas X MIPA 4.

Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah: 1) Produk media pembelajaran interaktif bahasa Arab yang dikembangkan menggunakan bantuan aplikasi *Articulate Storyline*. Produk tersebut dapat diakses secara *online* melalui *smartphone*, laptop, dan komputer. 2) Kelayakan media pembelajaran berada pada kategori layak berdasarkan penilaian ahli materi dengan presentase keidealan sebesar 83,529%. Media pembelajaran ini juga menduduki kategori sangat layak berdasarkan penilaian ahli media dengan presentase keidealan sebesar 95,384%. 3) Respon peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* adalah sangat baik. Peserta didik asyik dan menikmati pembelajaran dengan media tersebut.

**Kata kunci:** Penelitian dan Pengembangan, Media Pembelajaran Bahasa Arab, *Articulate Storyline*

## الملخص

النساء إيكاً رحمواي، تنمية وسيلة تعليمية التفاعلية للغة العربية على أساس *Articulate Storyline* بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بويولا في سنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣. البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢٣.

خلفية المسألة من هذا البحث هي أقل في استخدام وسيلة التعليمية للغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بويولا. ولذلك، أهداف البحث هي: (١) لتنمي وسيلة تعليمية التفاعلية للغة العربية على أساس *Articulate Storyline*، (٢) لتعرف أهلية وسيلة تعليمية التفاعلية للغة العربية على أساس *Articulate Storyline*، (٣) لتعرف استجابة الطلبة في فصل العاشر رقم الرابع في قسم الرياضية والعالم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بويولا.

كان البحث من نوع البحث والتطوير على طرز بورك & كال الذي يتكون من قوة ومسائل وجمع البيانات وتصميم المنتج وتصحيح التصميمات وتحسين التصميمات ومجارية المنتج. أهل المادة وأهل الوسيلة قدران المنتج. ثم أدى الباحث مجارية المنتج على ٣٢ طالبا في فصل العاشر رقم الرابع في قسم الرياضية والعالم.

وتنتائج البحث والتطوير هي: (١) وسيلة تعليمية التفاعلية للغة العربية على أساس *Articulate Storyline*. يستخدم الشخص ذلك المنتج عبر الانترنت من خلال الهواتف الذكية وأجهزة الحاسوب المحمولة وأجهزة الحاسوب. (٢) أهلية وسيلة التعليمية هي أهل بناء على التقويم من أهل المادة بالنسبة المثالية %٨٣,٥٢٩. وأما تلك وسيلة التعليمية هي أهل شديد بناء على التقويم من أهل الوسيلة بالنسبة المثالية %٩٥,٣٨٤. (٣) استجابة الطلاب على وسيلة تعليمية التفاعلية للغة العربية على أساس *Articulate Storyline* هي جيد جدا. اهتمكوا وتمنعوا الطلاب الدرس بتلك الوسيلة.

الكلمة الأساسية: البحث والتطوير، وسيلة تعليمية اللغة العربية، *Articulate Storyline*

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....	v
PERBAIKAN TUGAS AKHIR.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	ix
MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
ABSTRAK .....	xiv
المخلص .....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR .....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Telaah Pustaka .....	9
E. Spesifikasi Produk.....	15
F. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
A. Kerangka Teoritis.....	18
1. Pembelajaran Bahasa Arab.....	18
2. Media Pembelajaran Interaktif .....	19
3. Aplikasi <i>Articulate Storyline</i> .....	22
4. Kriteria Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran.....	24

B. Metode Penelitian.....	25
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
2. Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan.....	26
3. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
4. Penentuan Sumber Data .....	29
5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	31
6. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MAN 1 BOYOLALI.....</b>	<b>38</b>
A. Letak Geografis .....	38
B. Sejarah Berdiri .....	38
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	40
D. Struktur Organisasi .....	41
E. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	42
F. Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48
1. Potensi dan Masalah.....	48
2. Pengumpulan Data .....	49
3. Desain Produk .....	52
4. Validasi Desain.....	85
5. Revisi Desain.....	93
6. Uji Coba Produk.....	95
B. Pembahasan.....	100
1. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis <i>Articulate Storyline</i> .....	100
2. Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis <i>Articulate Storyline</i> .....	108
3. Respon Peserta Didik terhadap Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis <i>Articulate Storyline</i> .....	110
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>112</b>
A. Kesimpulan .....	112

B. Saran.....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>121</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>160</b>



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab Latin yang sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987 adalah sebagai berikut.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B/b	Be
ت	Ta'	T/t	Te
ث	Ša'	Š/s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha'	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh/kh	Ka dan ha
د	Dal	D/d	De
ذ	Zal	Ž/ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan Ye
ص	Šad	Š/š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G/g	Ge
ف	Fa'	F/f	Ef
ق	Qaf	Q/q	Qi
ك	Kaf	K/k	Ka
ل	Lam	L/l	El
م	Mim	M/m	Em
ن	Nun	N/n	En
و	Wawu	W/w	W
ه	Ha'	H/h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y/y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap termasuk tanda *syaddah* ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّةٌ ditulis *Aḥmadiyyah*

## C. Ta' Marbūṭah di Akhir Kata

1. Ta' marbūṭah yang mati ditulis /h/, kecuali untuk kata-kata Arab yang telah diserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat dan zakat. Contoh:

جَمَاعَةٌ ditulis *Jamā'ah*

2. Ta' marbūṭah yang hidup ditulis dengan /t/. Contoh:

نِعْمَةٌ اللَّهِ ditulis *Ni'matullāhi*

#### D. Vokal Pendek

Huruf yang berharakat fathah ditulis /a/, huruf yang berharakat kasrah ditulis /i/, dan huruf yang berharakat dammah ditulis /u/.

#### E. Vokal Panjang

Huruf yang berharakat fathah panjang ditulis /ā/, huruf yang berharakat kasrah ditulis /ī/, dan huruf yang berharakat dammah ditulis /ū/.

#### F. Vokal Rangkap

1. Fathah dan ya' mati ditulis /ai/, contoh:

بَيْنَكُمْ      ditulis      *Bainakum*

2. Fathah dan wawu mati ditulis /au/, contoh:

قَوْلٌ      ditulis      *Qaulun*

#### G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata

Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata ditulis dengan cara dipisahkan dengan apostrof ('), contoh:

مُؤَنِّتٌ      ditulis      *Mu'annaṣun*

#### H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang alif dan lam yang diikuti huruf *qamariyah*, contohnya:

الْقُرْآنُ      ditulis      *Al-Qurānu*

2. Kata sandang alif dan lam yang diikuti huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf /l/. Contoh:

السَّمَاءُ      ditulis      *As-samā'u*

## I. Huruf Besar

Huruf besar digunakan untuk menuliskan huruf awal di permulaan kalimat dan nama diri. Apabila nama diri didahului oleh kata sandang, maka huruf awal nama diri ditulis dengan huruf besar, sedangkan huruf awal kata sandang ditulis dengan huruf kecil. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ      ditulis      *wa mā Muḥammadun illā rasūl*

## J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat berdasarkan penulisan.

Contoh:

ذَوِي الْفُرُوضِ      ditulis      *Żawi al-furūd*

2. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat berdasarkan bunyi atau cara pengucapan. Contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ      ditulis      *Ahl as-sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ      ditulis      *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Rumus Konversi Jumlah Rerata Skor menurut Suartama.....	36
Tabel 2. 2 Skoring Data Skala Guttman.....	36
Tabel 3. 1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN 1 Boyolali .....	44
Tabel 3. 2 Daftar Jumlah Peserta Didik MAN 1 Boyolali .....	46
Tabel 4. 1 Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	86
Tabel 4. 2 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi .....	87
Tabel 4. 3 Kriteria Penilaian Aspek Materi Keseluruhan .....	87
Tabel 4. 4 Analisis Data Validasi Aspek Materi atau Isi .....	88
Tabel 4. 5 Analisis Data Validasi Aspek Tujuan Pembelajaran .....	88
Tabel 4. 6 Analisis Data Validasi Aspek Bahasa .....	89
Tabel 4. 7 Data Hasil Validasi Ahli Media .....	90
Tabel 4. 8 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Media.....	91
Tabel 4. 9 Kriteria Penilaian Aspek Media Keseluruhan.....	91
Tabel 4. 10 Analisis Data Validasi Aspek Penyajian.....	92
Tabel 4. 11 Analisis Data Validasi Aspek Pemrograman .....	93
Tabel 4. 12 Respon Peserta Didik saat Uji Coba Produk.....	97
Tabel 4. 13 Data Analisis Respon Peserta Didik saat Uji Coba Produk .....	98
Tabel 4. 14 Kriteria Respon Peserta Didik Uji Coba Produk .....	99
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Para Ahli .....	110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah <i>Research and Development</i> menurut <i>Borg and Gall</i> .....	26
Gambar 3. 1 Letak Geografis MAN 1 Boyolali.....	38
Gambar 3. 2 Struktur Organisasi MAN 1 Boyolali.....	42
Gambar 4. 1 Desain Halaman <i>Login</i> .....	53
Gambar 4. 2 Desain Halaman Menu Bab .....	53
Gambar 4. 3 Desain Halaman Selamat Datang Bab 2 .....	54
Gambar 4. 4 Desain Halaman Selamat Datang Bab 3 .....	54
Gambar 4. 5 Desain Halaman Menu .....	55
Gambar 4. 6 Desain Halaman Petunjuk .....	56
Gambar 4. 7 Desain Halaman Kompetensi .....	56
Gambar 4. 8 Desain Halaman Kompetensi Inti .....	57
Gambar 4. 9 Desain Halaman Kompetensi Dasar.....	59
Gambar 4. 10 Desain Halaman IPK dan Tujuan Pembelajaran .....	62
Gambar 4. 11 Desain Halaman Materi Utama .....	63
Gambar 4. 12 Desain Halaman Materi.....	68
Gambar 4. 13 Desain Halaman Kuis Utama .....	74
Gambar 4. 14 Desain Halaman Kuis.....	74
Gambar 4. 15 Desain Halaman <i>Result</i> .....	74
Gambar 4. 16 Desain Halaman Profil Pengembang.....	75
Gambar 4. 17 Halaman Awal <i>Articulate Storyline 3</i> .....	75
Gambar 4. 18 Halaman <i>Slide</i> Kosong.....	76
Gambar 4. 19 Desain Halaman <i>Login</i> .....	76
Gambar 4. 20 Desain Halaman Pilihan Bab.....	77
Gambar 4. 21 Gambar-gambar Hasil Kerangka <i>Slide</i> .....	79
Gambar 4. 22 Gambar-gambar Halaman dengan Aset Video.....	79
Gambar 4. 23 Langkah Pembuatan Kuis pada <i>Articulate Storyline</i> .....	80
Gambar 4. 24 Tampilan Halaman Kuis.....	81
Gambar 4. 25 Langkah Pembuatan Halaman Hasil Kuis.....	82
Gambar 4. 26 Langkah Membuat <i>Trigger</i> Tombol <i>Login</i> .....	83
Gambar 4. 27 Langkah Membuat <i>Trigger</i> Tombol <i>Exit</i> .....	83
Gambar 4. 28 Langkah Membuat <i>Trigger</i> Tombol <i>Home</i> .....	84
Gambar 4. 29 Langkah Membuat <i>Trigger</i> Tombol <i>Next</i> .....	84
Gambar 4. 30 Langkah Membuat <i>Trigger</i> Tombol <i>Previous</i> .....	84
Gambar 4. 31 Tombol Navigasi Sebelum dan Sesudah Revisi.....	94
Gambar 4. 32 Halaman Kuis Sebelum dan Sesudah Revisi.....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran II : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran III : Bukti dan Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian
- Lampiran V : Subjek Penelitian
- Lampiran VI : Lembar Wawancara dan Observasi
- Lampiran VII : Validasi Instrumen dan Instrumen Penilaian Ahli
- Lampiran VIII : Instrumen dan Respon Peserta Didik
- Lampiran IX : Tabulasi Data dan Perhitungan Penilaian Ahli
- Lampiran X : Tabulasi Data dan Perhitungan Respon Peserta Didik
- Lampiran XI : Dokumentasi
- Lampiran XII : Sertifikat-sertifikat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Media memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup> Media pembelajaran merupakan salah satu faktor dari luar yang dapat digunakan untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas pembelajaran.<sup>2</sup> Media pembelajaran dapat menstimulus perasaan, perhatian, kemauan, dan pikiran peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>3</sup> Media pembelajaran ini bersifat komplemen dalam penyampaian materi pembelajaran, sehingga proses pembelajaran lebih terkendali dan mencapai tujuan pembelajaran pada suatu mata pelajaran, salah satunya mata pelajaran bahasa Arab.<sup>4</sup>

Era digital saat ini mempermudah aktivitas pembelajaran. Perkembangan teknologi ini juga mendukung inovasi dan kreasi di bidang pendidikan.<sup>5</sup> Salah satu pengaruh dari perkembangan teknologi yaitu perkembangan media pembelajaran.<sup>6</sup> Perkembangan media pembelajaran tersebut mendorong seluruh

---

<sup>1</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 16.

<sup>2</sup> Teatantia dan Nurhadi, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Portable Engklek Arabic* di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah", *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 6 No. 1, Juni 2022, hlm. 24.

<sup>3</sup> Nunuk Suryani, *et. al.*, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 4.

<sup>4</sup> *Ibid.*

<sup>5</sup> Muarifatul Maulidiana dan Nasiruddin, "*Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN 4 Ngawi*", *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 6 No. 2, Desember 2020, hlm. 280.

<sup>6</sup> Nunuk Suryani, *et. al.*, *Media ...*, hlm. 7.

guru untuk mengikuti perkembangannya.<sup>7</sup> Hal tersebut berguna untuk menggapai tujuan dan kemajuan dalam pendidikan.

*Articulate Storyline* adalah salah satu alat multimedia yang berfungsi untuk menciptakan media pembelajaran interaktif.<sup>8</sup> *Articulate Storyline* dapat menyajikan konten pembelajaran yang berisi naskah, gambar, grafik, suara, animasi, dan video.<sup>9</sup> Dengan demikian, materi pembelajaran dapat disajikan dengan menarik dan interaktif.<sup>10</sup> Jika guru dapat mendesain materi pembelajaran dengan kreatif, menarik, dan interaktif, maka peserta didik akan lebih tertarik dan antusias dalam memahami materi pembelajaran.<sup>11</sup>

Suhailah berpendapat bahwa media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* sangat baik digunakan pada pelajaran MIPA di tingkat Madrasah Aliyah.<sup>12</sup> Kumbara juga berpendapat bahwa media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* dapat meningkatkan antusias dan hasil belajar peserta didik MTs pada mata pelajaran Matematika. Dua hasil penelitian tersebut telah terbukti meningkatkan antusias dan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran MIPA.

Idealnya, media pembelajaran mampu menarik perhatian dan antusias belajar peserta didik.<sup>13</sup> Terkhusus pada mata pelajaran bahasa Arab, media

---

<sup>7</sup> *Ibid.*

<sup>8</sup> Amiroh, *Mahir Membuat Media Interaktif Articulate Storyline*, (Yogyakarta: Pustaka Ananda Srva, 2020), hlm. 2.

<sup>9</sup> Amiroh, *Mahir ...*, hlm. 3.

<sup>10</sup> Fitri Sukmarini, *et. al.*, “*Interactive ...*”, hlm. 110.

<sup>11</sup> *Ibid.*

<sup>12</sup> Fina Suhailah, *et. al.*, “Articulate Storyline: Sebuah Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Sel”, *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol. 05 No. 01, April 2021, hlm. 19.

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 14.

pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam memahami bahasa Arab dan mengembangkan kemahiran berbahasa.<sup>14</sup> Namun, faktanya guru bahasa Arab menggunakan media pembelajaran berupa *Zoom Meeting*, *Google Classroom*, dan *WhatsApp Group* sekadar untuk menyampaikan materi pada masa pandemi COVID-19.<sup>15</sup> Setelah masa pandemi berakhir, guru bahasa Arab tidak lagi menggunakan media tersebut dan beralih pada penggunaan bahan ajar saja. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang tertarik dalam mempelajari bahasa Arab.

Peneliti menemukan fakta tersebut di MAN 1 Boyolali. Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan, MAN 1 Boyolali memiliki potensi yang dapat didayagunakan untuk mengatasi masalah.<sup>16</sup> Potensi tersebut berupa laboratorium bahasa dan laboratorium komputer yang dilengkapi dengan fasilitas Wi-Fi madrasah. Selain itu, peserta didik diperkenankan membawa *smartphone* masing-masing ke madrasah.<sup>17</sup> Potensi tersebut dapat digunakan sebagai pendukung media pembelajaran bahasa Arab.

Kendati demikian, fasilitas madrasah yang ada belum dimanfaatkan secara maksimal. Peserta didik menjadikan *smartphone* hanya sebagai sarana bermain, bukan media belajar.<sup>18</sup> Selain itu, banyak peserta didik yang kurang menguasai kosakata bahasa Arab, materi *qawā'id*, *qirā'ah*, *kalām*, dan *kitābah*.<sup>19</sup>

---

<sup>14</sup> *Ibid.*

<sup>15</sup> Dwi Larso, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Boyolali, Wawancara Pribadi, Boyolali, 5 Juni 2022.

<sup>16</sup> *Ibid.*

<sup>17</sup> Fatimah Nur Laela, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Boyolali, Wawancara Pribadi, Boyolali, 7 Juni 2022.

<sup>18</sup> Ridwan, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Boyolali, Wawancara Pribadi, Boyolali, 7 Juni 2022.

<sup>19</sup> Mohammad Jailani, *et. al.*, "Neuroscience Media in Arabic Teaching: Fun and Easy for Students", *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 7 No. 2, Desember 2022, hlm. 234.

Peneliti menjumpai problematika tersebut pada peserta didik kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali. Hal itu karena tidak seluruh peserta didik kelas X MIPA berasal dari madrasah tsanawiyah ataupun pondok pesantren, tetapi ada pula yang berasal dari sekolah menengah pertama umum dengan minimnya pelajaran bahasa Arab.<sup>20</sup>

Rendahnya antusias belajar peserta didik disebabkan pula oleh 3 dari 4 guru hanya menggunakan modul terbitan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam proses pembelajaran.<sup>21</sup> Penyajian materi pelajaran didominasi oleh tulisan berbahasa Arab, minim akan gambar, dan menggunakan kertas buram.<sup>22</sup> Di sisi lain, guru juga tidak menggunakan media pembelajaran dalam menjelaskan materi. Hal tersebut menjadikan peserta didik merasa jenuh dan kurang antusias terhadap pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, antusias belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali berada pada tingkatan yang rendah.

Problematika di atas selaras dengan hasil penelitian Lestari.<sup>23</sup> Selama pembelajaran daring (dalam jaringan), peserta didik memiliki antusias belajar yang kurang. Hal itu disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang interaktif dan kurang menarik perhatian dalam proses pembelajaran.<sup>24</sup>

---

<sup>20</sup> Dwi Larso, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Boyolali, Wawancara Pribadi, Boyolali, 5 Juni 2022.

<sup>21</sup> Zaky Baisa, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Boyolali, Wawancara Pribadi, Boyolali, 7 Juni 2022.

<sup>22</sup> Nahza Rila Damayanti Robani, Peserta didik Kelas X IPA MAN 1 Boyolali, Wawancara Pribadi, Boyolali, 23 Juni 2022.

<sup>23</sup> Lusiana Fina Lestari, *et. al.*, "Dampak Pembelajaran *Online* Berbasis Aplikasi *WhatsApp Group* dan *Google Classroom* terhadap Motivasi Belajar di SDN Brati 02", *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* Vol. 7 No. 3, Mei 2021, hlm. 1151.

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 1154.

Sehingga peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan guru. Proses pembelajaran daring tersebut memberi dampak pada motivasi belajar peserta didik ketika pembelajaran luring (luar jaringan) saat ini.<sup>25</sup>

Problematika yang muncul pada pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Boyolali perlu ditanggulangi. Peneliti menawarkan solusi berupa inovasi media pembelajaran bahasa Arab berdasarkan masalah dan potensi di MAN 1 Boyolali. Media pembelajaran bahasa Arab tersebut dikembangkan dengan bantuan perangkat lunak *Articulate Storyline*. Pengembangan media pembelajaran ini dilakukan untuk memanfaatkan kemajuan teknologi dalam mengatasi problematika pendidikan.<sup>26</sup> Media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* ini juga diharapkan mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>27</sup>

Pembelajaran bahasa Arab memiliki empat kemahiran yang harus dikuasai peserta didik.<sup>28</sup> Maka, inovasi media pembelajaran mampu mendorong peserta didik agar memiliki antusias dalam memahami materi dan mengembangkan kemahiran berbahasa Arab dengan mudah. Berdasarkan pemaparan di atas, *Articulate Storyline* diharapkan mampu diterapkan pada

---

<sup>25</sup> Zikry Rhoviq Ghozali, *et. al.*, “Pembelajaran Tatap Muka di Tengah Pandemi Covid-19: Studi Kasus pada Madrasah Ibtidaiyah Curug”, *JATIMIKA: Jurnal Kreativitas Mahap peserta didik Informatika* Vol. 2 No. 3 (2021), hlm. 427.

<sup>26</sup> Nunuk Suryani, *et. al.*, *Media ...*, hlm. 30.

<sup>27</sup> Fitri Sukmarini, *et. al.*, “*Interactive Arabic Learning Media based on Articulate Storyline 3 to Increase Students’ Motivation*”, *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 7 No. 1, Juni 2021, hlm. 110.

<sup>28</sup> R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, “Metode-metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif”, *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* Vol. 9 No. 2, September 2022, hlm. 179.

inovasi media pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, perlu dilakukan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang interaktif dan menarik berbasis *Articulate Storyline* di MAN 1 Boyolali.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

### **1. Pembatasan Masalah**

Peneliti memiliki keterbatasan waktu dan kemampuan. Oleh karena itu, peneliti membatasi masalah berdasarkan latar belakang masalah dengan rincian sebagai berikut.

- a. Peneliti memfokuskan pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* untuk kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali tahun pelajaran 2022/2023.
- b. Materi pembelajaran difokuskan pada tema *al-Usratu wa al-Baitu* dan *al-Madrasatu*. Materi ini merupakan materi kelas X semester gasal.

### **2. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang diperoleh berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah adalah sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah proses pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* pada tema *al-Usratu wa al-Baitu* dan *al-Madrasatu* untuk kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali?
- b. Bagaimanakah kelayakan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* pada tema *al-Usratu wa al-Baitu* dan *al-Madrasatu* untuk kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali?

- c. Bagaimanakah respon peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* pada tema *al-Usratu wa al-Baitu* dan *al-Madrasatu* untuk kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Terdapat beberapa tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah dengan rincian sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* pada tema *al-Usratu wa al-Baitu* dan *al-Madrasatu* untuk kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali.
- b. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* pada tema *al-Usratu wa al-Baitu* dan *al-Madrasatu* untuk kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali.
- c. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* pada tema *al-Usratu wa al-Baitu* dan *al-Madrasatu* untuk kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali.

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teori keilmuan, khususnya di bidang pendidikan bahasa Arab. Teori-teori yang dipaparkan dapat membekali para pendidik dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan keadaan peserta didik, guru, sekolah, dan kemajuan teknologi.

## b. Kegunaan Praktis

Kegunaan praktis dari hasil penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru, peserta didik, mahasiswa calon pendidik, dan jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.

### 1) Bagi Guru

Media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* yang dikembangkan pada penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam membantu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab dengan praktis. Selain itu, pengembangan media pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai bahan pelatihan guru untuk menciptakan media pembelajaran yang interaktif dan menarik.

### 2) Bagi Peserta Didik

Media pembelajaran yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam memahami materi pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, media ini dikembangkan untuk menghilangkan rasa jenuh peserta didik selama proses pembelajaran bahasa Arab. Bermula dari motivasi peserta didik yang terbentuk dengan baik, akan berdampak pada hasil belajar yang baik pula.

### 3) Bagi Mahasiswa Calon Pendidik

Penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat membangun pemikiran dan semangat para mahasiswa calon pendidik. Mahasiswa

calon pendidik perlu melakukan pengembangan dalam pendidikan, khususnya memanfaatkan perangkat lunak *Articulate Storyline* dengan mudah. Hal itu dikarenakan masih minimnya pemanfaatan teknologi dalam pengembangan di dunia pendidikan.

#### 4) Bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga

Penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat menambah referensi keilmuan untuk penelitian berikutnya. Referensi ini dikhususkan bagi mahasiswa PBA dalam melakukan pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab, khususnya pada pengembangan menggunakan bantuan perangkat lunak *Articulate Storyline*.

### D. Telaah Pustaka

Peneliti telah melakukan telaah pustaka terhadap beberapa literatur hasil penelitian yang telah ada. Berdasarkan hasil telaah yang dilakukan belum ada penelitian yang serupa dengan penelitian yang dikembangkan peneliti. Berikut beberapa literatur hasil penelitian yang relevan dengan fokus penelitian ini.

*Pertama*, skripsi Wahyu Dwi Taryanto yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video *Whiteboard Animation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring Bahasa Arab di Tengah Pandemi COVID-19 Siswa Kelas IX B MTs N 09 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021”.<sup>29</sup> Penelitian Taryanto menggunakan jenis penelitian dan pengembangan.

---

<sup>29</sup> Wahyu Dwi Taryanto, “Pengembangan Media Pembelajaran Video *Whiteboard Animation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring Bahasa Arab di Tengah Pandemi COVID-19 Siswa Kelas IX B MTs N 09 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-

Taryanto mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berupa video *whiteboard animation*. Media yang dikembangkan berhasil dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IX MTs N 09 Bantul.

Keberhasilan media video *whiteboard animation* terbukti pada uji coba yang dilakukan sebanyak 3 siklus. Pada siklus pertama memperoleh mean keseluruhan peserta didik sebesar 77. Kemudian mean bertambah menjadi 80 pada siklus kedua. Terakhir pada siklus ketiga memperoleh mean sebesar 86.

Persamaan penelitian Taryanto dengan peneliti adalah penggunaan jenis penelitian dan pengembangan pada media pembelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaan antara kedua penelitian ini adalah produk media yang dikembangkan. Peneliti mengembangkan media pembelajaran multimedia interaktif dalam bentuk HTML5. Perbedaan yang kedua adalah latar tempat dan subjek penelitian. Peneliti menjadikan peserta didik kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali tahun pelajaran 2022/2023 sebagai subjek penelitian.

Perbedaan yang ketiga adalah proses uji coba produk. Peneliti melakukan proses uji coba produk hanya untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline*. Dengan demikian, peneliti tidak melakukan uji coba produk untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran yang dikembangkan terhadap hasil belajar peserta didik.

**Kedua**, skripsi Rezal Musthafa dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021”.<sup>30</sup> Musthafa menggunakan jenis penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE. Musthafa mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk aplikasi dan web yang dapat diakses secara *online* maupun *offline*.

Media pembelajaran yang dikembangkan oleh Musthafa hanya mencakup materi *mufradāt* dan *muhādaṣah*. Media pembelajaran yang Musthafa kembangkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini terbukti pada nilai kelas eksperimen yang lebih baik dari kelas kontrol dengan skor 0,65 > 0,45.

Persamaan penelitian Musthafa dan peneliti terletak pada jenis penelitian dan pengembangan. Sedangkan perbedaan antara kedua penelitian ini terletak pada *setting*, subjek penelitian, dan model pengembangan yang digunakan. Peneliti menggunakan model pengembangan Sugiyono. Perbedaan yang keempat adalah perangkat lunak yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Perangkat lunak yang peneliti gunakan adalah *Articulate Storyline*. Perbedaan yang kelima adalah materi yang dicantumkan dalam media. Peneliti mencantumkan materi yang lebih lengkap berupa *mufradāt*, video untuk teks *qirā'ah*, *qawā'id*, *hiwār*, dan *kitābah*, serta kuis.

---

<sup>30</sup> Rezal Musthafa, “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2020), hlm. v, t.d.

**Ketiga**, skripsi Teatantia yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Portable Engklek Arabic* di Kelas 4 MI Sultan Agung Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020”.<sup>31</sup> Teatantia menggunakan jenis *Research and Development* untuk mengembangkan media pembelajaran cetak bahasa Arab. Media pembelajaran yang dihasilkan berupa papan bermain dalam bentuk *banner*. Pengembangan ini menggunakan perangkat lunak *Microsoft Word*, *Splending App Maker*, dan *Photoshop CC*. Teatantia mengakulturasi kemajuan teknologi dan permainan tradisional *engklek* dalam inovasi media pembelajaran.

Teatantia menggunakan model pengembangan *Borg and Gall* yang tersusun dari sepuluh langkah, yakni sampai pada tahap produksi massal. Penelitian dan pengembangan oleh Teatantia bertujuan untuk mengetahui kelayakan media dan respon peserta didik. Kelayakan media mendapat kategori sangat baik dengan skor 85,8% dari ahli media, kategori baik dengan skor 82,5% dari ahli materi, dan skor 74,1% dari guru bahasa Arab. Media yang dikembangkan Teatantia memperoleh respon yang sangat baik dari peserta didik dengan skor 88,8%.

Persamaan penelitian Teatantia dan peneliti adalah jenis penelitian, model pengembangan, serta tujuan penelitian dan pengembangan. Sedangkan perbedaan antara kedua penelitian ini adalah langkah-langkah yang dilakukan pada model pengembangan. Peneliti hanya melakukan pengembangan sampai

---

<sup>31</sup> Teatantia, “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Portable Engklek Arabic* di Kelas 4 MI Sultan Agung Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2020), hlm. viii, t.d.

pada tahap kesembilan, yaitu revisi produk. Perbedaan yang kedua yaitu media pembelajaran yang dikembangkan. Peneliti mengembangkan media pembelajaran multimedia interaktif yang berwujud web HTML5. Perbedaan yang ketiga adalah subjek dan *setting* penelitian.

**Keempat**, artikel jurnal oleh Sri Setyaningsih, *et. al.* yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia”.<sup>32</sup> Penelitian Setyaningsih, *et. al.*, menggunakan jenis penelitian kuantitatif quasi eksperimen.<sup>33</sup> Penelitian tersebut ditujukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media belajar dengan bantuan *Articulate Storyline* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Subjek dalam penelitian tersebut adalah peserta didik kelas IV SDN Gubeng, Surabaya.<sup>34</sup> Penelitian dengan eksperimen tersebut dilakukan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan adanya kenaikan sebesar 10% dengan skor 60% pada kelas kontrol dan 70% pada kelas eksperimen. Hal itu berarti penggunaan media belajar berbasis *Articulate Storyline* dapat berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian tersebut sesuai dengan penelitian

---

<sup>32</sup> Sri Setyaningsih, *et. al.*, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia”, *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* Vol. 20 No. 2 (2020), hlm. 144.

<sup>33</sup> *Ibid*, hlm. 146.

<sup>34</sup> *Ibid*, hlm. 147.

Chotimah bahwa minat dan motivasi belajar peserta didik lebih meningkat ketika menggunakan media pembelajaran interaktif.<sup>35</sup>

Persamaan penelitian Setyaningsih, *et. al.* dengan penelitian ini adalah menjadikan *Articulate Storyline* sebagai topik penelitian. Sedangkan perbedaan antara kedua penelitian terletak pada penggunaan jenis penelitian. Peneliti menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Peneliti mengembangkan media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Perbedaan kedua adalah latar tempat dan subjek penelitian. Peneliti menjadikan peserta didik kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali tahun pelajaran 2022/2023 sebagai subjek penelitian.

*Kelima*, artikel jurnal oleh Nurul Huda, *et. al.* yang berjudul “*Application-Based Arabic E-Book Media Development Kvisoft Flipbook Maker for Madrasah Aliyah Students*”.<sup>36</sup> Penelitian tersebut menggunakan jenis *Research and Development*. Penelitian itu dilakukan untuk mengembangkan media belajar berupa *electronic book* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman. Media *e-book* yang dikembangkan berisi aset video, audio, dan GIF.

Penelitian dan pengembangan oleh Nurul Huda *et. al.* berada pada kategori sangat baik. Media *e-book* tersebut memperoleh hasil skor 3,81 dari guru bahasa Arab, 3,87 oleh ahli materi, dan 3,93 oleh ahli media. Peserta didik

---

<sup>35</sup> Umi Chotimah, *et. al.*, “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang”, *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika* Vol. 5 No. 1, Mei 2018, hlm. 52.

<sup>36</sup> Nurul Huda, *et. al.*, “*Application-Based Arabic E-Book Media Development Kvisoft Flipbook Maker for Madrasah Aliyah Students*”, *IJAZ ARABI Journal of Arabic Learning* Vol. 4 No. 3, Oktober 2021, hlm. 765.

memberi respon yang baik terhadap media *e-book* tersebut. Respon peserta didik pada uji coba lapangan terbatas mendapat skor persentase keidealan sebesar 85,71% dan persentase keidealan pada uji coba lapangan luas sebesar 97,80%. Namun, media *e-book* tersebut hanya dapat diaplikasikan melalui PC ataupun laptop.

Berdasarkan telaah pada penelitian tersebut, terdapat persamaan pada penelitian Nurul Huda *et. al.* dengan peneliti. Persamaan antara kedua penelitian ini adalah jenis penelitian yang digunakan, yaitu jenis penelitian dan pengembangan. Namun, terdapat perbedaan antara kedua penelitian ini. Peneliti melakukan pengembangan pada media pembelajaran yang berbeda. Peneliti mengembangkan media pembelajaran dengan bantuan aplikasi *Articulate Storyline*.

Media pembelajaran ini melengkapi media *e-book* yang dikembangkan oleh Nurul Huda *et. al.* Peneliti mengembangkan media pembelajaran berbentuk web HTML5 yang dapat diakses melalui *smartphone*, laptop, ataupun komputer. Selain itu, peneliti juga menambahkan kuis di bagian akhir dari media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* ini. Perbedaan lain antara kedua penelitian ini adalah latar tempat dan subjek penelitian.

#### **E. Spesifikasi Produk**

Media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* yang dikembangkan memiliki spesifikasi sebagai berikut.

1. Media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* diperuntukkan bagi peserta didik kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali tahun pelajaran 2022/2023.
2. Media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* dikembangkan sesuai kurikulum 2013 yang berlaku di MAN 1 Boyolali.
3. Materi pembelajaran terdiri dari tema *al-Usratu wa al-Baitu* dan *al-Madrasatu*.
4. Media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* tersusun dari halaman *login*, halaman bab atau tema, halaman selamat datang, halaman petunjuk, menu kompetensi, menu materi, menu latihan, menu kuis, dan menu profil pengembang.
5. Dapat diaplikasikan di android, laptop, maupun komputer secara *online*.
6. Media pembelajaran dihasilkan dalam bentuk web berupa HTML5.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Peneliti menyusun sistematika penulisan pada penelitian ini menjadi tiga bagian. Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pernyataan berjilbab, persetujuan pembimbing, pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Selanjutnya bagian tengah terdiri dari lima bab. Setiap bab terdiri dari beberapa subbab dengan rincian sebagai berikut.

Bab I merupakan bagian pendahuluan. Bagian ini terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian,

kegunaan penelitian, telaah pustaka, spesifikasi produk, dan sistematika penulisan.

Bab II merupakan bagian kajian teori dan metode penelitian. Kajian teori mencakup teori-teori yang relevan dengan topik penelitian. Adapun metode penelitian terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, penentuan sumber data, langkah-langkah pengembangan, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab III berisi gambaran umum MAN 1 Boyolali. Gambaran umum terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, keadaan sarana dan prasarana, keadaan tenaga pendidik dan peserta didik MAN 1 Boyolali.

Bab IV memaparkan hasil penelitian dan pengembangan. Peneliti menjelaskan langkah-langkah penelitian dan pengembangan. Selain itu, peneliti juga memaparkan kualitas media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* berdasarkan analisis data penilaian ahli materi dan media. Bagian ini diakhiri dengan pemaparan analisis respon peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline*.

Bab V merupakan bagian penutup. Bagian ini berisi kesimpulan dan saran. Kesimpulan memuat analisis dari hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline*. Lalu bagian saran berisi saran pemanfaatan bagi guru dan saran pengembangan lanjutan bagi calon peneliti lainnya. Adapun bagian akhir penulisan skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran, dan biodata peneliti.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Uraian hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil tiga kesimpulan sebagai berikut.

1. Media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* dikembangkan menggunakan langkah pengembangan model Sugiyono yang diadaptasi dari *Borg and Gall*. Pengembangan media pembelajaran ini ditujukan bagi peserta didik kelas X MIPA 4 di MAN 1 Boyolali. Pengembangan dimulai dengan pencarian potensi dan masalah. Kemudian dilanjutkan dengan mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain oleh ahli materi dan media, revisi desain, dan uji coba produk dalam lingkup terbatas. Pengembangan media pembelajaran ini dicukupkan sampai tahap uji coba produk. Hal ini dikarenakan beberapa kekurangan yang ditemukan pada media pembelajaran telah diperbaiki. Selain itu, pengembangan media pembelajaran tidak dilanjutkan sampai pada tahap produksi massal karena keterbatasan waktu, tidak melakukan uji efektivitas, dan berhubungan dengan rencana pergantian kurikulum dari kurikulum 2013 menuju kurikulum merdeka.
2. Kelayakan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* yang dikembangkan untuk pembelajaran di MAN 1 Boyolali dilihat dari kualitas media pembelajaran itu sendiri. Kualitas tersebut diketahui dari

validasi atau penilaian ahli materi dan ahli media. Hasil analisis data validasi ahli materi menunjukkan skor mean sebesar 71 dari skor maksimal ideal 85 dengan persentase 83,529%. Skor tersebut berada pada interval  $57,798 < Me \leq 71,394$  yang mana masuk dalam kategori baik dari segi materi. Di samping itu, hasil analisis data validasi ahli media menunjukkan skor mean sebesar 62 dari skor maksimal ideal 65 dengan persentase 95,384%. Skor mean segi media berada pada interval  $54 < Me$ , sehingga masuk dalam kategori sangat baik. Dengan demikian, jika kualitas materi pada media pembelajaran ini baik, maka materi yang dicantumkan juga layak dipelajari oleh peserta didik. Kemudian, jika kualitas media pembelajaran ini sangat baik, maka media pembelajaran ini sangat layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran peserta didik kelas X MIPA 4 di MAN 1 Boyolali.

3. Respon peserta didik merupakan tanggapan setelah uji coba produk. Respon peserta didik kelas X MIPA 4 yang diperoleh dari kuesioner uji coba produk mencapai skor mean 9,5 dari skor maksimal ideal 10 dengan persentase 95%. Skor tersebut berada pada interval  $8,006 < Me$  yang menunjukkan respon 32 peserta didik dalam kategori sangat baik. Berdasarkan uji coba yang dilakukan, respon peserta didik X MIPA 4 di MAN 1 Boyolali adalah sangat baik, senang, dan setuju dengan penggunaan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline*.

## **B. Saran**

Peneliti memberikan beberapa saran berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan sebagai berikut.

## 1. Saran Pemanfaatan

Saran pemanfaatan dari hasil penelitian dan pengembangan ini sebagai berikut.

- a. Hasil penelitian dan pengembangan ini berupa media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* untuk kelas X MIPA di MAN 1 Boyolali. Untuk itu, guru dapat menggunakan produk ini sebagai alternatif media pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Boyolali. Dengan demikian, kebermanfaatan produk ini akan lebih baik dan lebih luas.
- b. Langkah-langkah pengembangan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan sosialisasi dan pelatihan pembuatan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline* bagi para guru. Lalu, untuk pembuatan materi dalam media dapat dilakukan kerja sama antara guru bahasa Arab dan TIK. Alternatif lain untuk pemberian materi dapat dilakukan dengan menambahkan materi dari *Youtube* yang sesuai dan mencantumkan sumbernya.

## 2. Saran Pengembangan Lanjutan

Saran pengembangan lanjutan dari hasil penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut.

- a. Peneliti menyarankan adanya kelanjutan pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis *Articulate Storyline*. Pengembangan media pembelajaran ini terbatas pada dua bab, yaitu bab “*al-Usratu wa al-Baitu*” dan “*al-Madrasatu*”. Oleh karena itu, penelitian

selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran dengan materi yang lebih lengkap.

- b. Penelitian dan pengembangan ini hanya terbatas pada proses pengembangan, kelayakan media pembelajaran, dan respon peserta didik. Maka dari itu, perlu dilakukan uji efektivitas media pembelajaran ini terhadap pembelajaran bahasa Arab.
- c. Media pembelajaran yang telah dikembangkan memiliki kelayakan yang baik. Namun, media ini belum dapat diakses melalui *smartphone* sistem IOS. Maka, perlu adanya pengembangan lebih lanjut agar media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* dapat diakses melalui *smartphone* sistem IOS.



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Amiroh. (2020). *Mahir Membuat Media Interaktif Articulate Storyline*. Yogyakarta: Pustaka Ananda Srva.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational Research an Intoduction*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang *Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*.
- Khalilullah, M. (t.thn.). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Putra, N. (2012). *Research & Development Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rodli, A. (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga.
- Sanaky, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Surjono, H. D. (2017). *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suryani, N., & et.al. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, M. (2015). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

## Jurnal

- Agusvian, H., & al., e. (2021). Pengembangan Media Komik pada Pembelajaran *Qiroah* Materi Perkenalan Kelas VII MTs Muallimin NW Pancor. *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 45-63.
- Ahyar, H. (2018). Penguasaan *Mufradat* dan *Qawaid* sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab. *Al Mahara; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 257-272.
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 56-71.
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2022). Metode-metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo*, 9(2), 179-196.
- Elvarita, A., & al., e. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 1-7.
- Ghozali, Z. R., & al., e. (2021). Pembelajaran Tatap Muka di Tengah Pndemi Covid-19: Studi Kasus pada Madrasah Ibtidaiyah Curug. *JATIMIKA: Jurnal Kreativitas Mahasiswa Informatika*, 2(3), 424-427.
- Hampp, P. L. (2019). *Use of Songs in Teaching Simple Tobe and Past Tense Teaching*. *Journal of English Language and Literature Teaching*, 4(1), 15-24.
- Huda, N., & al., e. (2021). *Application-Based Arabic E-Book Media Development Kvisoft Flipbook Maker for Madrasah Aliyah Students*. *IJAZ Arabi: Journal of Arabic Learning*, 4(3), 765-778.
- Isnaini, R. L. (2019). Turn Back Plagiarism! Budaya Organisasi Anti Plagiarism. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 7(2), 174-187.
- Jailani, M., & al., e. (2022). *Neuroscience Media in Arabic Teaching: Fun and Easy for Students*. *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 231-253.
- Kartini, K. S., & Putra, I. N. (2020). Respon Siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 12-19.
- Klimova, B. (2019). *Impact of Mobile Learning on Students' Achievement Results*. *Education Sciences*, 9(90), 1-8.
- Kumbara, D. N., & Rodliyah, I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Software Articulate Storyline* pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTs. *MARISEKOLA*, 2(2), 67-75.

- Lestari, L. F., & al., e. (2021). Dampak Pembelajaran *Online* Berbasis Aplikasi *WhatsApp Group* dan *Google Classroom* terhadap Motivasi Belajar di SDN Brati 02. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 7(3), 1151.
- Mauliandri, R., & al., e. (2020). Kesesuaian Alat Evaluasi dengan Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada RPP Matematika. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 803-811.
- Maulidiana, M., & Nasiruddin. (2022). *Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN 4 Ngawi*. *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 279-292.
- Pratiwi, D., & al., e. (2022). Pentingnya Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Digital di Abad 21. *Biology Education Science & Technology Journal*, 5(2), 211-216.
- Rohman, H. (2019). Pengembangan Media *Construct 2* dalam Pembelajaran *Qira'ah* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta. *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 4(1), 25-46.
- Rohman, H., & Rosyadi, F. I. (2021). *Development of Arabic Teaching Materials Based on the Common European Framework of Reference (CEFR) to Improve Students' Arabic Language Skills*. *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 163-183.
- Saputra, G. Y., & al., e. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android untuk Mata Pelajaran Fisika Materi Pokok Energi di Kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Muara Badak Tahun Ajaran 2019/2020. *Journal of Advances in Infomation and Industrial Technology*, 2(2), 10-24.
- Setyaningsih, S., & al., e. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 144-156.
- Siahaan, S. B., & Simanjuntak, A. (2019). Pengaruh Kompetensi Auditor, Independen Auditor, Integritas Auditor, dan Profesionalisme Auditor terhadap Kualitas Audit dengan Etika Auditor sebagai Variabel Moderasi (Studi Kasus pada Kantor Akuntan Publik di Kota Medan). *Jurnal Manajemen*, 5(1), 81-92.
- Suhailah, F., & al., e. (2021). *Articulate Storyline: Sebuah Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Sel*. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 05(01), 19-25.

- Sukmarini, F., & al., e. (2021). *Interactive Arabic Learning Media based on Articulate Storyline 3 to Increase Students' Motivation*. *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 106-121.
- Supartini, T., & al., e. (2020). *Development of Learning Methodes through Songs and Movements to Improve Children's Cognitive and Psychomotor Aspects*. *European Journal of Educational Research*, 9(4), 1615-1633.
- Supriani, Y., & al., e. (2022). Peran Manajemen Kepemimpinan dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 332-338.
- Teatantia, & Nurhadi. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Portable Engklek Arabic* di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 23-38.

### Skripsi

- Musthafa, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021. Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga.
- Taryanto, W. D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video *Whiteboard Animation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring Bahasa Arab di Tengah Pandemi COVID-19 Siswa Kelas IX B MTs N 09 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021. Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga.
- Teatantia. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Portable Engklek Arabic* di Kelas 4 MI Sultan Agung Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020. Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga.

### Website

- Boyolali, M. 1. (2022). *Letak Geografis Madrasah Aliyah Negeri 1 Boyolali* . Dipetik September 5, 2022, dari <https://man1boyolali.sch.id/letak-geografis/>
- Boyolali, M. 1. (2022). *Sejarah Madrasah Aliyah Negeri 1 Boyolali*. Dipetik September 5, 2022, dari <https://man1boyolali.sch.id/sejarah-madrasah/>
- Boyolali, M. 1. (2022). *Tenaga Kependidikan*. Dipetik September 9, 2022, dari <https://man1boyolali.sch.id/tenaga-kependidikan/>

Boyolali, M. 1. (2022). *Tenaga Pendidik*. Dipetik September 9, 2022, dari <https://man1boyolali.sch.id/tenaga-pendidik/>

Boyolali, M. 1. (2022). *Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Boyolali*. Dipetik September 6, 2022, dari <https://man1boyolali.sch.id/visi-misi/>

RI, B. P. (2016). *KBBI Daring*. Dipetik Juni 16, 2022, dari KBBI Daring: <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/Interaktif>

### **Wawancara**

Baisa, Z. (2022, Juni 7). Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Boyolali. (A. E. Rachmawati, Pewawancara)

Laela, F. N. (2022, Juni 7). Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Boyolali. (A. E. Rachmawati, Pewawancara)

Larso, D. (2022, Juni 5). Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Boyolali. (A. E. Rachmawati, Pewawancara)

Ridwan. (2022, Juni 7). Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Boyolali. (A. E. Rachmawati, Pewawancara)

Robani, N. R. (2022, Juni 23). Kendala Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Boyolali. (A. E. Rachmawati, Pewawancara)