

**DAMPAK PROGRAM PERWALIAN TERHADAP TINGKAH LAKU
SISWA DI MTS HUFFADH AL ITQONIAH MAJAPURA BOBOTSARI
PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Yurin Syarifatussaroh

NIM: 17104010015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yurin Syarifatussaroh

NIM : 17104010015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 28 Desember 2022

Yang menyatakan,



Yurin Syarifatussaroh
NIM. 17104010015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yurin Syarifatussaroh

NIM : 17104010015

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Dengan surat pernyataan ini, saya dengan sesungguhnya dan kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 28 Desember 2022

Yang menyatakan,



Yurin Syarifatussaroh

NIM. 17104010015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Yurin Syarifatussaroh
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yurin Syarifatussaroh
NIM : 17104010015
Judul Skripsi : Dampak program perwalian terhadap tingkah laku siswa
di MTS Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari
Purbalingga

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 28 Desember 2022
Pembimbing



Drs. H. Radino, M.Ag
NIP. 19660904 199403 1 001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-269/Un.02/DT/PP.00.9/02/2023

Tugas Akhir dengan judul : DAMPAK PROGRAM PERWALIAN TERHADAP TINGKAH LAKU SISWA DI MTS HUFFADH AL ITQONIAH AJAPURA BOBOTSARI PURBALINGGA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YURIN SYARIFATUSSAROH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104010015
Telah diujikan pada : Kamis, 12 Januari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 63e99f03b3547



Penguji I
Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 63e9ae155be03



Penguji II
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 63e9ab2af0dfb



Yogyakarta, 12 Januari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63e9ae426af17

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS.Al-Insyirah:6).¹



¹ *Al-Qur'an dan Terjemah Depag RI* (1994). Semarang: Kumudasmoro Grafindo, hal.1072.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan iman, rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Dampak program perwalian terhadap tingkah laku siswa di MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, tabi'in, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Selama penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan maupun kesulitan yang penulis alami. Namun penulis juga memperoleh pelajaran yang tidak sedikit. Dengan kerja keras, semangat yang tinggi, dan berdoa kepada Allah SWT, alhamdulillah hambatan itu bisa dilalui

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa ada bimbingan, dukungan dan bantuan dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Dr. Phil Al Makin, MA
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ketua dan Sekertaris Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu, mengarahkan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Moch. Fuad, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dorongan kepada penulis sejak awal kuliah hingga akhir.
5. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan masukan, arahan, motivasi kepada penulis selama pembuatan skripsi, yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran beliau meluangkan waktu dan ikhlas membimbing penulis serta memberi masukan dan juga kritik pada skripsi ini
6. Segenap dosen, pegawai dan civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman selama di bangku kuliah.
7. Keluarga tercinta, Bapak Tohirin dan Ibu Yuni Wiyarsi yang sangat penulis cintai dan banggakan, penulis ucapkan terima kasih atas doa, cinta, kasih sayang dan kerja keras yang telah diberikan kepada penulis. Jasa dan pengorbanan bapak dan ibu tidak akan pernah terlupakan.
8. dr.Mirza Adi Wibowo yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis
9. Bapak Nur Faidus Syair, M.Pd, selaku Kepala MTs Huffadh Al Itqoniyah yang sudah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian dan telah sudi memberikan berbagai informasi yang mendukung skripsi ini.

10. Bapak Erick F Yusuf, S.Pd, selaku wali kelas Tahfidz, yang telah sudi memberikan berbagai informasi yang mendukung skripsi ini.
11. Ibu Inandia Safitri, S.Pd, selaku wali kelas Sains, yang telah sudi memberikan berbagai informasi yang mendukung skripsi ini.
12. Ahsanu Saifuddin yang mendorong untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabatku Mba Winda dan Syifa yang selalu memberikan support dalam penulisan ini.
14. Ibu wahyu selaku Ibu kos yang memberikan rasa kekeluargaan dan support dalam pengerjaan skripsi.
15. Teman-teman seperjuangan PAI 2017 yang masih berjuang dalam wisuda, semoga Allah memberi kemudahan menyelesaikan skripsi.

Penulis mengakui dan menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan maupun teori yang digunakan, maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dan evaluatif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Dan semoga Allah SWT membalas jasa dan pahala kepada pihak-pihak yang telah membantu dan melancarkan skripsi ini. Semoga mendapat balasan yang sempurna dan berlipat-lipat ganda dari Allah SWT baik di dunia maupun di akhirat. Aamiin.

Yogyakarta, 28 Desember 2022
Penulis

Yurin Syarifatussaroh
NIM. 17104010015

ABSTRAK

YURIN SYARIFATUSSAROH. Dampak program perwalian terhadap tingkah laku siswa di MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Program perwalian ini sangat membantu wali kelas dalam berkomunikasi dengan siswa, mengevaluasi kegiatan di kelas serta memudahkan dalam memberi arahan, bimbingan dan pendampingan kepada mereka. Harapannya semoga dengan adanya program perwalian ini kegiatan sekolah dapat berjalan dengan baik dan terkondisikan, dapat membantu para siswa dalam berkomunikasi terkait perihal sekolah melalui wali kelasnya masing-masing, serta memberikan dukungan moral kepada setiap siswa, baik semangat maupun motivasi, terkhusus dalam belajar dan beribadah.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui dampak program perwalian terhadap tingkah laku siswa di MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga, serta penghambat dan pendukung program perwalian di MTs Huffadh Al Itqoniyah Bobotsari Purbalingga. Jenis penelitian ini merupakan *Field research* yang bersifat kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi dengan mengambil latar di MTs Huffadh Al Itqoniyah Bobotsari Purbalingga. Analisis yang digunakan melalui tahap pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun Uji keabsahan dengan triangulasi sumber.

Hasil menunjukkan dampaknya terhadap tingkah laku siswa di MTs Huffadh Al Itqoniyah dapat merubah pribadi siswa menjadi lebih baik, dan tercapainya perkembangan anak yang optimal. Faktor penghambat yang dihadapi perwalian terhadap pembentukan perilaku siswa adalah faktor fasilitas yaitu ruangan atau tempat yang tidak memadai untuk melakukan kegiatan bimbingan dan konseling, faktor waktu yaitu kurangnya waktu yang cukup untuk guru maupun siswa dalam melakukan kegiatan bimbingan dan konseling, sedangkan faktor pendukung dalam melaksanakan program perwalian ini bersifat fleksibel dalam menyelesaikan beberapa permasalahan anak. Anak-anak yang antusias dengan program perwalian, ditandai dengan anak-anak yang antusias dalam menceritakan permasalahannya kepada wali kelasnya walaupun di luar jam pelajaran.

Kata Kunci: Program Perwalian, Dampak Tingkah Laku dan Faktor penghambat

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITASI ARAB-LATIN	xv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Dampak Program Perwalian.....	9
B. Faktor Penghambat dan Pendukung Program Perwalian	49
C. Kajian Pustaka	52

BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
B. Kehadiran Penelitian.....	57
C. Lokasi Penelitian	58
D. Subjek Penelitian	59
E. Instrumen Pengumpulan Data	60
F. Teknik Pengumpulan Data	60
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV DAMPAK PROGRAM PERWALIAN TERHADAP TINGKAH LAKU SISWA DI MTs Al HUFFADH AL ITQONIYYAH	66
A. Gambaran Umum MTs Al Huffadh Al Itqoniyyah	66
1. Sejarah Berdirinya	66
2. Letak Geografis	68
3. Visi dan Misi	68
4. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik.....	69
5. Sarana dan Prasarana	71
B. Program Perwalian di MTs Al Huffadh Al Itqoniyyah	72
1. Pelaksanaan Program Perwalian	72
2. Faktor Penghambat dan Pendukung Program Perwalian	87
C. Dampak Program Perwalian di MTs Al Huffadh	91
1. Dampak Positif Terhadap Siswa	93
2. Dampak Negatif	93
BAB V PENUTUP.....	98

1. Kesimpulan	98
2. Saran-Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI no. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	16	ط	ṭ
2	ب	b	17	ظ	ẓ
3	ت	t	18	ع	‘
4	ث	ṡ	19	غ	g
5	ج	j	20	ف	f
6	ح	ḥ	21	ق	q
7	خ	kh	22	ك	k
8	د	d	23	ل	l
9	ذ	ẓ	24	م	m
10	ر	r	25	ن	n
11	ز	z	26	و	w
12	س	s	27	ه	h
13	ش	sy	28	ء	’
14	ص	ṡ	29	ي	y
15	ض	ḍ			

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: الحَرِّيَّةُ ditulis *Alhurriyyah*

III. Ta' marbutoh di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: الجماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الاولياء' ditulis *karāmatul-auliya'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, ditulis dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

VII. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan apostrof (')

Contoh: النتم ditulis *a'antum*

مؤنث ditulis *mu'annaś*

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: القرآن ditulis *al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشريعة ditulis *asy-Syarī'ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: شيخ الاسلام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syakhul-Islām*

DAFTAR TABEL

Tabel I : Keadaan Pendidik dan tenaga kependidikan	70
Tabel II : Keadaan peserta didik	71
Tabel III : Keadaan sarpras	72
Tabel IV : Dampak program perwalian siswa putra	80
Tabel V : Dampak program perwalian siswa putri	84



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan suatu bangsa. Pendidikan juga menjadi tolak ukur memajukan suatu bangsa, dan menjadi cermin kepribadian masyarakatnya. Pendidikan adalah usaha meningkatkan diri dalam segala aspeknya, mencakup kegiatan pendidikan yang melibatkan pendidik maupun yang tidak melibatkan pendidik (pendidik), mencakup pendidikan formal maupun informal, segi yang dibina oleh pendidikan adalah seluruh aspek kepribadian. Pelaksanaan pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu mengantisipasi masa depan.¹

Oleh karena itu melalui pendidikan diharapkan tercipta manusia yang mampu menempatkan diri dalam masyarakat yang dapat bergerak secara luas serta tidak terbawa arus globalisasi, bahkan seharusnya mampu memegang kendali dalam bermasyarakat untuk menghadapi segala macam bentuk lingkungan yang ada. Sebagaimana dalam buku pengantar ilmu mendidik teoritis dikatakan bahwa pendidikan merupakan rangkaian upaya yang kompleks untuk memekarkan segenap bakat dan potensi individu, dibantu oleh teknik-teknik ilmiah dan seni pengendalian guna mempengaruhi pribadi dan

¹ Ahmad Tafsir (1997). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Surabaya: Abditama, hal.6.

kelompok untuk membangun diri sendiri dan lingkungan sekitar. Oleh karena itu pembangunan dalam pendidikan sangat diperlukan, karena pembangunan tersebut sangat berpengaruh pada hasil dari pendidikan itu sendiri.

Pembangunan di bidang pendidikan merupakan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dalam meningkatkan kualitas kehidupan manusia Indonesia dalam rangka menciptakan manusia yang berpotensi dan berakhlak mulia. Karena pendidikan mempunyai peran yang sangat urgen untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan suatu bangsa, dan menjadi cermin kepribadian masyarakat. Sebagaimana dalam undang-undang Indonesia no 20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan Nasional bab II pasal 3, dikatakan:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.²

Allah SWT telah memerintahkan umat manusia untuk berupaya semaksimal mungkin guna mencari kebahagiaan terhadap dunia dan akhirat melalui firman Allah dalam Al Quran surat Al Qashash ayat 77 berbunyi:

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

Artinya : “Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah

² Diknas (2003). *Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Bp. Dharma Bhakti, hal.6.

(kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi, sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan” (QS Al Qashash : 77).³

Untuk mencapai kesehatan jasmani dan rohani serta kebahagiaan dunia akhirat itu maka perlu adanya pendidikan agama khususnya pendidikan agama Islam sebagaimana pendidikan agama Islam diartikan sebagai usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan pengajaran dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antara umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.⁴

Lingkungan sekolah merupakan tempat kedua untuk pembentukan karakter anak di usia sekolah. Secara umum tanggung jawab pembentukan karakter anak di lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab seluruh tenaga pendidik atau guru, namun agar pembentukan karakter anak di sekolah lebih terarah dan terukur, maka ruang lingkup tanggung jawab tersebut ditetapkan pada seorang wali kelas. Wali kelas merupakan seorang guru yang dipilih untuk memimpin sebuah kelas, menjadi jembatan penghubung komunikasi antara pihak, siswa dan orang tua siswa dan memberikan pendidikan karakter.⁵

³ Menteri Agama dan Lembaga Dakwah Bimbingan Islam (2003). *Al Quran dan Terjemahnya*: Percetakan Raja Fahd, hal.623.

⁴ Muhaimin, Abd. Ghafir dan Nur Ali (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Karya Anak Bangsa, hal.6.

⁵ Misnatun (2016). *Pola Pembentukan Karakter Anak Melalui Pendidikan Ramah Anak Dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam, hal.115.

Pendidikan karakter merupakan salah satu program yang utama dari Kurikulum 2013 yang dibentuk oleh Kementerian Agama Republik Indonesia.⁶ Pendidikan karakter diberikan untuk membentuk pribadi siswa yang cerdas, pintar dan baik dan membentuk moral atau jati diri yang utuh atau insan kamil. Rasulullah Saw. diutus oleh Allah ke dunia ini tidak ada lain untuk menyempurnakan karakter atau akhlak manusia, seperti yang telah tercermin dalam Q.S. al-Ahzab ayat 21.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya : Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah (Q.S. al-Ahzab ayat 21).⁷

Terkait dengan penerapan pendidikan karakter pada siswa, peneliti melakukan observasi awal di MTs Huffadh Al Itqoniyah yang terletak di Desa Majapura, Kecamatan Bobotsari pada bulan Maret Tahun 2022. Berdasarkan hasil observasi awal di MTs Huffadh Al Itqoniyah dimana memiliki kegiatan perwalian yang dilakukan oleh wali kelas. Adapun dalam pelaksanaannya, wali kelas menyapa para santri, memberikan semangat dan motivasi, mengevaluasi kegiatan pembelajaran selama satu pekan serta membahas hal-hal terkait dengan kelas. Perwalian merupakan program sekolah yang telah dijadwalkan oleh bagian kurikulum dan rutin dilaksanakan setiap pagi dari jam 07.00-07.30

⁶ Muchhammad Agus Slamet Wahyudi (2007). *Peran Ganda Guru Bimbingan Dan Konseling Di SMP Ponegoro*. Jurnal Komunikasi, hal.23

⁷ Menteri Agama dan Lembaga Dakwah Bimbingan Islam (2006) *Al Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Percetakan Raja Fahd, hal.87.

WIB. Tujuannya untuk membangun keakraban, hubungan emosional antara santri dengan wali kelasnya. Selain itu juga sebagai wadah untuk wali kelas dalam berkomunikasi dengan para santri secara lebih intens.⁸

Pada awal berdirinya madrasah banyak santriwan yang bolos kelas, merokok dan melanggar peraturan lainnya. Untuk mengatasi hal ini madrasah mengadakan sebuah program yang bernama program perwalian. Program ini dilaksanakan setiap hari sebelum jam pelajaran dimulai yaitu dari jam 07.00-07.30 WIB. Program ini dilakukan sebagai ajang pendekatan wali kelas terhadap peserta didik di kelasnya agar wali kelas bisa lebih memahami kondisi murid di kelasnya, sehingga wali kelas dapat mengetahui problem yang dihadapi oleh setiap murid dan apa yang dibutuhkan oleh masing-masing murid tersebut. Program perwalian itu sebagai sarana murid untuk bisa sharing kepada wali kelas terkait masalah dan unek- unek yang sedang dihadapinya.

Adanya program perwalian ini sangat membantu wali kelas dalam berkomunikasi dengan santri, mengevaluasi kegiatan di kelas serta memudahkan dalam memberi arahan, bimbingan dan pendampingan kepada mereka.⁹ Harapannya semoga dengan adanya program perwalian ini kegiatan sekolah dapat berjalan dengan baik dan terkondisikan, dapat membantu para santri dalam berkomunikasi terkait perihal sekolah melalui wali kelasnya masing-masing, serta memberikan dukungan moril kepada setiap santri, baik semangat maupun motivasi, terkhusus dalam hal belajar dan beribadah.

⁸ Wawancara dengan *Bapak Nur Faidus Syair, M.Pd*, selaku kepala madrasah, pada tanggal 21 Maret 2022

⁹ Wawancara dengan *Bapak Nur Faidus Syair, M.Pd*, selaku kepala madrasah, pada tanggal 21 Maret 2022

Hasil observasi dapat menjadi indikator keberhasilan penerapan kegiatan perwalian. Namun indikator ini masih terbatas pada dugaan sementara yang perlu dibuktikan secara ilmiah melalui penelitian lebih lanjut dengan memperhatikan variabel-variabel lain seperti tingkat kesopanan siswa, kejujuran siswa dan tanggung jawab siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat penelitian dalam skripsi ini dengan judul **“Dampak program perwalian terhadap tingkah laku siswa di MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan deskripsi latar belakang di atas, pembahasan lebih peneliti fokuskan pada pokok permasalahan dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses program perwalian di MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga?
2. Bagaimana dampak program perwalian terhadap tingkah laku siswa MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga?
3. Apa saja faktor penghambat dan pendukung program perwalian di MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari pada penelitian ini berdasarkan rumusan masalah di atas adalah:

1. Untuk mendiskripsikan bagaimana proses program perwalian di MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga?
2. Untuk mendiskripsikan bagaimana dampak program perwalian terhadap tingkah laku siswa MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga?
3. Untuk mendiskripsikan apa saja faktor penghambat dan pendukung program perwalian di MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

a. Bagi MTs Huffadh Al Itqoniyah

Dapat Menambah pengetahuan tentang gambaran langsung di lapangan sebagai guru bimbingan dan konseling di sekolah. Sebagai persiapan peneliti untuk jadi guru bimbingan dan konseling yang profesional, selain itu bagi mahasiswa ke depannya yang meneliti dengan permasalahan yang sama, kiranya menjadi acuan yang berguna.

b. Bagi pendidik MTs Huffadh Al Itqoniyah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan ide baru dan sebagai bahan masukan dan saran dalam mengatasi masalah siswa.

2. Manfaat Teoritis

a. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai referensi dan wacana tambahan dalam penelitian, khususnya yang berkaitan dengan pendidikan diterapkan pada lembaga-lembaga pendidikan yang berbasis keagamaan. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran tentang secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah dan memperkaya wawasan, serta hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan kegiatan bimbingan dan konseling, khususnya peran wali kelas dalam mengatasi masalah siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dampak Program Perwalian Terhadap Tingkah Laku Siswa di MTS Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga

Pelaksanaan program perwalian di MTs Huffadh Al Itqoniyah dalam pelaksanaan program adanya bimbingan terhadap pembentukan perilaku terdapat 4 program yaitu a) pemberian peringatan kepada siswa.b) pemberian bimbingan secara individu. c) pemberian pemingan secara kelompok. d) pemberian hukuman kepada siswa. Sedangkan dampak dari program perwalian dapat merubah pribadi siswa menjadi lebih baik, dan tercapainya perkembangan anak yang optimal.

2. Faktor Penghambat dan Pendukung Perwalian MTs Huffadh Al Itqoniyah
- a. Faktor penghambat yang dihadapi perwalian terhadap pembentukan perilaku siswa adalah a) faktor fasilitas yaitu ruangan atau tempat yang tidak memadai untuk melakukan kegiatan bimbingan dan konseling b) faktor waktu yaitu kurangnya waktu yang cukup untuk guru maupun siswa dalam melakukan kegiatan bimbingan dan konseling c) faktor berkomunikasi yaitu kendala yang dihadapi siswa ketika diberikan bimbingan sulit untuk memahami kata atau kalimat dari guru sehingga

harus mendengarkan secara berulang-ulang.

b. Faktor pendukung

Faktor pendukung dalam melaksanakan program perwalian ini bersifat fleksibel dan Kerjasama antara guru-guru dan wali kelas dalam menyelesaikan beberapa permasalahan anak. Anak-anak yang antusias dengan program perwalian, ditandai dengan anak-anak yang antusias dalam menceritakan permasalahannya kepada wali kelasnya walaupun di luar jam pelajaran.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis memberikan saran dan masukan yang mungkin dapat berguna bagi lembaga sebagai bahan masukan bagi MTs Huffadh Al Itqoniyah Majapura Bobotsari Purbalingga dalam Implikasi Program Perwalian dan Dampaknya Terhadap Tingkah laku Siswa siswa, saran tersebut antara lain:

1. Untuk kepala madrasah diharapkan tetap menjalin kerjasama dengan wali kelas dalam program perwalian. Kemudian kepada setiap wali kelas di berikan tugas tambahan untuk membantu tetap mengontrol perkembangan peserta didik.
2. Untuk wali kelas diharapkan selalu melihat/memantau permasalahan peserta didik secara individu, serta memberikan pemahaman kepada peserta didik pentingnya perwalian. Kemudian lebih meningkatkan kerjasama dengan kepala madrasah, guru dan orang tua peserta didik dalam

mengatasi permasalahan yang terjadi dilingkungan sekolah. Dan diharapkan wali kelas lebih mampu lagi dan menjadi contoh bagi peserta didik untuk meraih cita-citanya, dan selalu memberikan motivasi dan bimbingan kepada peserta didik.

3. Diharapkan program perwalian bejalan tidak terhenti, karena untuk zaman sekarang sangat di butuhkan adanya perwalian, untuk memberikan solusi dalam perubahan perilaku siswa.
4. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat meneliti hal yang sama dalam cakupan yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Djaman,Satori (2008). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Penerbit Uneversitas Terbuka.
- E.Mulyasa (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hakim,Lukmanul (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hasbullah (2006). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. (Jakarta:Raja Grafindo Persada
- Hasbullah (1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Janawi (2012). *Kompetensi Guru Citra Guru profesional*. Bandung: Alfa Beta.
- Kunandar (2007). *Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Persiapan Menghadapi Stratifikasi Guru*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lestari,Dkk (2013). *Himpunan Lengkap Undang-Undang Sisdiknas Dan Sertifikasi Guru*, Yogyakarta : PT. Buku Biri.
- Martinis Yamin. (2006). *Sertifikat Profesi Keguruan di Indonesia*.Jakarta: Gaung Persada Press.
- Martinis Yamin (2013). *Strategi dan Metode Dalam Pembelajaran*.Jakarta.Gaung Persada Press Grup.
- M. Dalyono (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Mudlofir Ali (2013). *Pendidik Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mu'awanah Elfi (2009). *Bimbingan Konseling Islami di Sekolah Dasar*.Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Muhibbin Syah, M.Ed. (2008). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
- Moh Roqib & Nurfuadi (2009). *Kepribadian Guru, Purwokerto*: STAIN Press.

- Mohammad Daud Ali (2011). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Muchhammad Agus Slamet Wahyudi (2010). *Peran Ganda Guru Bimbingan Dan Konseling Di SMP Ponegoro*. Jurnal Komunikasi.h.58.vol 11
- Nata, Abuddin (2009). *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Oemar Hamalik (2002). *Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Risa Agustin (2013). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Serba Jaya.
- Remiswal&Rezki Amelia (2013). *Format Pengembangan Strategi Paikem Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Sugiono (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Media Sarana Indonesia.
- Sugiono (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Suharsimi, Arikunto dkk (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksar.
- Sumiati&Azra (2009). *Metoda Pembelajaran*.Bandung: CV.Wacana Prima
- Sukmadinata (2006). *Psikologi Pendidikan*.Jakarta.PT.Grafindo Persada.
- Sukardi (2006). *Penelitian Kualitatif Naturalistik Dalam Pendidikan*.Yogyakarta: Usaha Keluarga.
- Sumardi Suryabrata (2012). *Metodologi Penelitian*: PT.Grafindo Persada.
- Samsul Munir Amin (2015). *Bimbingan Dan Konseling Islam*.Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Siswanto, S.H. Bambang (1995). *Sosiologi 1*.Solo: PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Saiful Akhyar Lubis (2007). *Konseling Islam*,Yogyakarta: Elsaq Press.Soekanto,
- Soerjono (1999). *Sosiologi*. (Jakarta: Grafindo Persada
- Thoifuri (2008). *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Media Group.

Tutik Rachmawati & Daryanto (2013). *Penilaian Kinerja Profesi Guru Dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

User Usman (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Undang-Undang RI NO 16 Th 2007. *Tentang Guru Dan Dosen*. Jakarta: Visimedia.

Yusuf Syamsu (2005). *Landasan BK. Program Pasca Sarjana*, UPI: PT Remaja Rosdakarya.

W. Gulo (2005). *Metodologi Penelitian*, PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Walgito (1996). *Bimo, Bimbingan dan Konseling (studi & karir)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

