

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* DALAM
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA SMP
MUHAMMADIYAH PLUS KLATEN UTARA TAHUN PELAJARAN
2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Bellah Asa O'Neal Elmi

NIM: 17104020085

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang beranda tangan di bawah ini:

Nama : Bellah Asa O'Neal Elmi

NIM : 17104020085

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berupa E-Book Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara Tahun Ajaran 2022/2023”

ini merupakan karya saya sendiri dan sejauh yang saya ketahui tidak terdapat karya serupa dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Januari 2023

Yang menyatakan,



Bellah Asa O'Neal Elmi

17104020085

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang menyatakan di bawah ini:

Nama : Bellah Asa O'Neal Elmi

NIM : 17104020085

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari terjadi sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut,

Yogyakarta, 19 Januari 2023

Yang menyatakan,



Bellah Asa O'Neal Elmi

17104020085

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan skripsi
Lampiran : 1 (satu) naskah skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Bellah Asa O'Neal Elmi
NIM : 17104020085
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Daring Berupa E-Book Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Untuk itu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Januari 2023

Pembimbing Skripsi,

Dr. Dailatus Syamsiyah

NIP. 19750510 200501 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : BELLAH ASA O'NEAL ELM I
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020085
Semester : XII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING BERUPA EBOOK
DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA SMP
MUHAMMADIYAH PLUS KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian

Yogyakarta, 06 Februari 2023
Yang menyerahkan

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
19750510 200501 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : BELLAH ASA O'NEAL ELM
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020085
Semester : XII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING BERUPA EBOOK
DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA SMP
MUHAMMADIYAH PLUS KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Judul		Mengefektifkan judul menjadi "Pengembangan Media Pembelajaran E-Book"
2.	Abstrak		Kata kunci minimal 4
3.	Isi keseluruhan		Memperbaiki spasi, typo, dan penulisan sesuai dengan pedoman penulisan skripsi
4.	Tabel & Daftar Pustaka		Memperbaiki tata letak tabel dan daftar pustaka

Yogyakarta, 06 Februari 2023

Yang menyerahkan

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : BELLAH ASA O'NEAL ELM
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020085
Semester : XII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING BERUPA EBOOK
DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA SMP
MUHAMMADIYAH PLUS KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Abstrak		Pastikan kesimpulan menjawab tujuan, simpulan sudah tidak perlu ada angka? langsung pd inti.
2.	Pendahuluan		Perlu mengkrepi lebih dalam analisis kebutuhan, Perlu penelitian terdahulu untuk mempercepat. Penangan-ya penelitian,
4.	Hasil & Pembahasan		Setiap hasil perlu dibahas.
5.	Kesimpulan		Pastikan sesuai dengan tujuan penelitian.

Yogyakarta, 06 Februari 2023
Yang menyerahkan

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
19880701 000000 2 301



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-374/Un.02/DT/PP.00.9/02/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN **EBOOK** DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA SMP MUHAMMADIYAH PLUS KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BELLAH ASA O'NEAL ELMI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020085
Telah diujikan pada : Senin, 06 Februari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 63f33151f3db2



Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 63f2dfa93408d



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63ef2f55ca045



Yogyakarta, 06 Februari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63f333e577ed6

ABSTRAK

Bellah Asa O'Neal Elmi, *Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa serta belum tersedianya buku penunjang untuk terlaksananya program “Bimbingan Tahfidz 1000 Kosakata Bahasa Arab”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan, kelayakan, dan hasil penguasaan kosakata bahasa Arab siswa melalui media pembelajaran *e-book* “Kumpulan kosakata bahasa Arab” di SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara. Jenis penelitian ini adalah Research and Development dengan model pengembangan Thiagarajan atau 4D (*Define, Design, Development, Dissemination*). Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara, tes, dan angket. Data yang diperoleh adalah hasil uji kelayakan dan uji hipotesis yang berkaitan dengan kelayakan media terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab.

Hasil penelitian ini menunjukkan sebagai berikut. (1) Penelitian ini menggunakan model pengembangan Thiagarajan atau 4D dalam mengembangkan media pembelajaran *e-book* bergambar dengan judul "Kumpulan Kosakata Bahasa Arab. (2) Kelayakan *e-book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab” berdasarkan validasi ahli media, ahli materi, guru bahasa Arab, dan angket respon siswa termasuk dalam kategori sangat baik untuk digunakan, sedangkan hasil nilai *posttest* siswa pada kategori layak digunakan sebagai media pembelajaran. (3) hasil penguasaan kosakata bahasa Arab siswa meningkat dikarenakan adanya media pembelajaran baru berupa *e-book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab” sehingga siswa lebih semangat dan berantusias tinggi dalam menggunakannya.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *E-Book*, Bahasa Arab, 4D, SMP Muhammadiyah Plus

الملخص

بالحمد لله عسى أنال العلم، تطوير وسيلة التعليم عبر الشبكة "الكتاب الإلكتروني" في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة محمدية بلس المتوسطة بكالاتن الشمالية عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث العلمي. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠٢٣.

دُفع هذا البحث بعدم إتقان المفردات العربية لدى الطلاب وعدم توفر الكتب الداعمة لتنفيذ برنامج "إرشاد تحفيظ ١٠٠٠ مفردات عربية". يهدف هذا البحث إلى معرفة تطوير وسيلة التعليم الكتاب الإلكتروني بعنوان "مجموعة المفردات العربية" وملاءمتها ونتيجة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب بهذه الوسيلة في مدرسة محمدية بلس المتوسطة بكالاتن الشمالية. هذا البحث هو بحث تطويري (Research and Development) باستخدام نموذج تطوير Thiagarajan أو 4D (Define, Design, Development, Dissemination). أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي المراقبة والمقابلة والاختبار والاستبيان. البيانات التي تم الحصول عليها هي نتائج العناية الواجبة واختبار الفرضيات المتعلقة بمدى ملاءمة الوسيلة لإتقان المفردات العربية.

أشارت نتائج هذا البحث إلى أن (١) يستخدم هذا البحث نموذج تطوير Thiagarajan أو 4D في تطوير وسيلة تعليم الكتاب الإلكتروني المصور بالموضوع "مجموعة المفردات العربية". (٢) ملاءمة وسيلة التعليم الكتاب الإلكتروني "مجموعة المفردات العربية" بناء على التحقق من صحتها من قبل خبراء وسيلة التعليم وخبراء المواد التعليمية ومعلمي اللغة العربية واستجابات الطلاب تضمن في فئة جيدة جدًا للاستخدام، بينما نتيجة درجات الاختبار البعدي لدى الطلاب في فئة ملائمة للاستخدام كوسيلة التعليم. (٣) ترتقي نتيجة إتقان المفردات العربية لدى طلاب لوجود وسيلة التعليم الجديدة على شكل الكتاب الإلكتروني "مجموعة المفردات العربية" بحيث أصبح الطلاب أكثر اهتماما وحامسة في استخدامها.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعليم، الكتاب الإلكتروني، اللغة العربية، مدرسة محمدية بلس المتوسطة،

4D

HALAMAN MOTTO

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ؛ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

“Pelajarilah bahasa Arab, karena sesungguhnya bahasa Arab itu termasuk bagian dari agama kalian”

(Umar Bin Khottob)

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ؛ فَإِنَّهَا تَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ، وَتُثَبِّتُ الْعَقْلَ

“Pelajarilah bahasa arab, karena bahasa arab itu menambahkan sikap *muru'ah* (menjaga sikap yang baik dan berhati-hati) dan menguatkan akal”

(Umar Bin Khottob)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK
KELUARGA TERCINTA, GURU, DAN DOSEN YANG
YANG TELAH MEMBIMBING SAYA, DAN TEMAN-TEMAN
YANG SENANTIASA MENDUKUNG SAYA



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta Alam, tiada Dzat yang patut disembah selain diri-Nya. Hanya kepada-Nya lah manusia berserah diri serta memohon pertolongan dan mensyukuri nikmat yang telah Allah berikan kepada kita semua. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang cerah seperti sekarang ini.

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Daring Berupa *E-Book* Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara Tahun Ajaran 2022-2023”. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A. Beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. beserta jajarannya.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Dr. Nurhadi, M.A. dan kepada bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan pengetahuan dan pelajaran tentang kebijaksanaan.

5. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberi motivasi, pengarahan, serta masukan dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd., selaku penasihat akademik yang telah memberikan saran dan masukan selama penulis menempuh program Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Nurul Huda, S. S., M.Pd.I. selaku validator ahli media yang telah bersedia memberikan penilaian serta kritik dan saran terbaik terhadap media yang peneliti kembangkan.
8. Ibu Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I selaku validator ahli materi yang telah bersedia memberikan penilaian serta kritik dan saran terbaik terhadap media yang peneliti kembangkan.
9. Bapak Sudarwanto, S.Pd.I. selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
10. Bapak Puguh Handriyasto, S.Pd.I. selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara beserta guru dan karyawan lainnya yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung.
11. Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Plus Klaten utara yang telah membantu dalam proses penelitian.

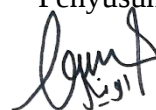
12. Keluarga tercinta, kedua orang tua Almarhum Bapak Achmad Warid dan Ibu Siti Fathonah, Kakak Lien Amalia O'Neal Elmi, dan sanak sodara lainnya yang tidak henti-hentinya mendo'akan serta memberi dukungan kepada peneliti baik dalam bentuk materi maupun non materi.
13. Sahabat peneliti, Ar-ruum, Anim, Fida, Novi, Annisa, Salma, Nabila, Lathifah, Fatimah, Icha, Jihan, Inayah, Hajar, Zirli, Bikah, Nida, Muna, Nimas, dan Elina yang selalu ada untuk *men-support* dan membantu dalam penelitian ini hingga terselesaikan dengan baik.
14. Teman-teman kelas Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 yang telah kebersamai peneliti selama proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
15. Segenap teman-teman terdekat lainnya yang telah mengajarkan banyak hal sehingga peneliti tidak berhenti belajar serta semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu.

Hanya do'a dan ucapan terimakasih yang bisa saya lakukan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan teman-teman. Peneliti juga meminta maaf atas segala kesalahan dan kekhilafan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Aamiin.

Yogyakarta, 12 Januari 2023

Penyusun,



Bellah Asa O'Neal Elmi

1710402008

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
HALAMAN MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	7
E. Sitematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	12
A. Kerangka dan Landasan Teori	12
1. Media Pembelajaran.....	12
2. Media Pembelajaran Daring.....	18
3. <i>E-Book</i>	19
4. Kosakata Bahasa Arab	23
5. Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	28
B. Hipotesis Penelitian	30
C. Metode Penelitian	30
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32

3. Subjek Penelitian	32
4. Objek Penelitian.....	32
5. Langkah-Langkah Penelitian	32
6. Desain Uji Coba Produk	35
7. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
8. Teknik Analisis Data.....	43
BAB III GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH PLUS KLATEN UTARA	47
A. Letak Geografis SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara	47
B. Sejarah Singkat SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara	48
C. Visi, Misi dan Tujuan SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara	49
D. Arti kata “Plus” di SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara	50
E. Target SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara.....	50
F. Ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara	51
G. Pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara	51
H. Keadaan Tenaga Didik dan Peserta Didik	53
I. Keadaan Sarana dan Prasarana	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Pengembangan Media Pembelajaran <i>E-Book</i> Kosakata Bahasa Arab	56
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	57
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	62
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	70
3. Tahap Penyebaran (<i>Desseminate</i>).....	81
B. Revisi	82
C. Analisis Data.....	89
D. Interpretasi Data.....	93
E. Kajian Akhir Produk	94
BAB V KESIMPULAN	95
A. Kesimpulan	95
B. Keterbatasan Penelitian.....	96
C. Saran	97
DAFTAR PUSATAKA.....	98
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Instrumen Ahli Materi.....	41
Tabel 2. 2 Instrumen Ahli Media	41
Tabel 2. 3 Instrumen Guru Bahasa Arab.....	42
Tabel 2. 4 Penskoran Media Pembelajaran	44
Tabel 2. 5 Kategori Penilaian Ideal.....	45
Tabel 3. 1 Letak Geografis SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara	47
Tabel 3. 2 Daftar Nama Guru dan Japatan atau Tugas	53
Tabel 3. 3 Data Jumlah Siswa.....	55
Tabel 4. 1 Daftar Materi <i>E-Book</i>	59
Tabel 4. 2 Daftar Materi Tambahan <i>E-Book</i>	60
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	72
Tabel 4. 4 Perhitungan Ahli Media	72
Tabel 4. 5 Kategori Media	73
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Materi	74
Tabel 4. 7 Perhitungan Ahli Materi.....	74
Tabel 4. 8 Kategori Ahli Materi.....	75
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Guru Bahasa Arab	76
Tabel 4. 10 Perhitungan Penilaian Guru Bahasa Arab.....	76
Tabel 4. 11 Kategori Guru Bahasa Arab.....	77
Tabel 4. 12 Hasil Respon Peserta Didik	78
Tabel 4. 13 Perhitungan Respon Peserta Didik.....	78
Tabel 4. 14 Kategori Respon Peserta Didik.....	79
Tabel 4. 15 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	81
Tabel 4. 16 Daftar Revisi Ahli Media.....	83
Tabel 4. 17 Daftar Revisi Ahli Materi	84
Tabel 4. 18 Daftar Saran dan masukan Peserta Didik.....	89
Tabel 4. 19 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	90
Tabel 4. 20 Kategori Kelayakan Produk.....	90

Tabel 4. 21 Hasil <i>Uji Paired Sample Statistics</i>	91
Tabel 4. 22 Hasil <i>Uji Paired Sample Test</i>	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Konsep <i>E-Book</i>	61
Gambar 4. 2 Sampul Depan dan Belakang <i>E-Book</i>	65
Gambar 4. 3 Kata Pengantar <i>E-Book</i>	66
Gambar 4. 4 Daftar Isi <i>E-Book</i>	66
Gambar 4. 5 Isi Materi <i>E-Book</i>	67
Gambar 4. 6 Latihan pada <i>E-Book</i>	68
Gambar 4. 7 Daftar Pustaka pada <i>E-Book</i>	69
Gambar 4. 8 Biodata pada <i>E-Book</i>	70
Gambar 4. 9 <i>Launching e-book</i> “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab”	82
Gambar 4. 10 Halaman <i>e-book</i> bergambar	95
Gambar 4. 11 Halaman <i>e-book</i> tanpa gambar	96
Gambar 4. 12 Halaman <i>e-book</i> bagan	96
Gambar 4. 13 Halaman <i>e-book</i> latihan.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Materi.....	101
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media	103
Lampiran 3 Lembar Validasi Guru Bahasa Arab.....	105
Lampiran 4 <i>E-Book</i> “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab	108
Lampiran 5 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
Lampiran 6 Daftar Nilai <i>Pretest</i> - <i>Posttest</i>	129
Lampiran 7 Lembar Kuisioner Respon Siswa	132
Lampiran 8 Foto Proses Penelitian	138
Lampiran 9 Sertifikat PLP-KKN	139
Lampiran 10 Sertifikat PPL	140
Lampiran 11 Sertifikat SOSPEM	141
Lampiran 12 Sertifikat ICT	142
Lampiran 13 Sertifikat Lectora	143
Lampiran 14 Sertifikat IKLA.....	144
Lampiran 15 Sertifikat PKTQ.....	145
Lampiran 16 Sertifikat PBAK.....	146
Lampiran 17 Sertifikat <i>User Education</i>	147
Lampiran 18 <i>Curriculum Vitae</i>	148

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pada dasarnya terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraian secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterai ini sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>ṣa</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di batas)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ/ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er

ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/sy	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>‘Ain</i>	‘ _	Koma terbalik (diatas)
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	Em
ن	<i>Nun</i>	N/n	En
و	<i>Waw</i>	W/w	W
ه	<i>Ha’</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	... ’ ...	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

B. Ta’ Marbutah

Transliterasi *ta’ marbutah* ada dua, yaitu:

1. *Ta’ marbutah* hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapatkan harakat fathah, kasrah, dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. *Ta' marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhiran dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, secara bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	-rauḍah al-aṭfāl
	-rauḍatul aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	-al-madīnah al-munawwarah
	-al-madīnatul munawwarah
طَلْحَة	-ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dhammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ -kataba يَذْهَبُ -yażhabu
فَعَلَ -fa‘‘ala ذُكِرَ -żukiro

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـيْ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـَـوْ	Fathah dan wawi	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal Panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـاْ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـِـيْ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ـُـوْ	Dhammah dan wawu	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku Ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

أَكَلَ	- akala
تَأْكُلُونَ	- ta`kulūna
النَّوْءُ	- an-nau`u

F. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا	- rabbana
نَزَّلَ	- nazzala
الْحَجُّ	- al-ḥajju

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu huruf atau diganti dengan huruf yang sama dengan huruf langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ	- ar-rajulu
الشَّمْسُ	-asy-syamsu

2. Kata sambung yang diikuti huruf qomariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah ditransliterasi sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَمُ - al-qalamu

الْبَدِيعُ - al-badī'ū

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā

I. Penulisan Kata-kata

Pada dasarnya setiap kata fa'il, fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah perkata atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلَ -Ibrahim al-khalil

-Ibrāhim al-khal

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan salah satu ciri khas manusiawi yang dapat membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Para pakar linguistik mendefinisikan bahasa sebagai “satu sistem lambang bunyi yang bersifat arbitrer atau mana suka, yang kemudian digunakan untuk berinteraksi dan mengidentifikasi diri”. Menurut KBBI bahasa adalah sistem lambang bunyi arbitrer yang digunakan anggota suatu masyarakat untuk bekerjasama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri.¹ Dalam pembahasan sosiolinguistik bahasa mempunyai dua ciri yaitu bahasa sebagai media mengidentifikasi diri dan sebagai media komunikasi sosial.²

Bahasa juga didefinisikan sebagai suatu ungkapan yang mempunyai maksud untuk menyampaikan sesuatu kepada orang lain. Dengan kata lain bahasa adalah sebagai alat komunikasi dimana manusia sebagai makhluk sosial sangat bergantung pada komunikasi kebahasaan untuk berinteraksi. Cara berpikir seseorang dipengaruhi oleh struktur bahasa yang digunakan yang mana didalamnya terdapat adat istiadat sehingga dengan berbahasa dapat diketahui identitas penutur itu berasal. Seiring berjalannya waktu ragam bahasa pun semakin banyak. Salah satunya yaitu bahasa Arab.

¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia Online, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/bahasa>, (diakses: 8 Januari 2021)

² Tepu Sitepu & Rita, “Bahasa Indonesia Sebagai Media Primerkomunikasi Pembelajaran”, Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol 2, No 1, September 2017, hlm. 69

Bahasa Arab sebagaimana yang telah kita ketahui merupakan bahasa yang digunakan dalam kitab suci agama Islam. Bahasa Arab adalah bahasa tertua dunia. Setelah Al-Qur'an diturunkan dan ajaran agama Islam berkembang ke seluruh penjuru dunia, penutur bahasa Arab di seluruh dunia semakin banyak pula. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa Internasional yang memiliki sejarah panjang pada tradisi ilmiah dalam kontribusi ilmu pengetahuan diantaranya yaitu ilmu kimia, aljabar, filsafat, kedokteran, serta ilmu-ilmu modern lainnya. Russel Jones telah mempublikasikan hasil penelitiannya pada tahun 1978 bahwa Indonesia telah menyerap kosakata bahasa Arab ke bahasa Indonesia sebanyak 2750 kata. Oleh karenanya, bahasa Arab dengan bahasa Indonesia tidak dapat dipisahkan. Mulanya bahasa Arab di Indonesia digunakan hanya dalam konteks tujuan keagamaan, sehingga bahasa Arab hanya diajarkan di mushola-mushola.³ Bermula diajarkan di mushola-mushola kemudian pengajaran bahasa Arab meluas pada lembaga-lembaga pendidikan formal maupun informal. Tujuan pengajaran bahasa Arab tidak semata hanya dalam konteks tujuan keagamaan saja, melainkan adanya tujuan-tujuan yang lebih luas seperti diharapkan peserta didik dapat menjadikan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi baik secara lisan maupun tulisan.

Kemampuan berbahasa dibagi menjadi empat, yaitu; kemampuan mendengarkan (*maharah al-istima'*), kemampuan berbicara (*maharah al-kalam*), kemampuan membaca (*maharah al-kalam*), serta kemampuan menulis (*maharah*

³ Hidayat Nur Wahid, "Mempelajari Bahasa Arab, Mengajarkan Cinta Pada Bahasa Indonesia, <https://news.detik.com/kolom/d-4829180/mempelajari-bahasa-arab-mengajarkan-cinta-pada-bahasa-indonesia>, diakses 29 Januari 2021 pukul 00.34 WIB

al-kitabah). Namun, dalam mempelajari keempat kemampuan tersebut membutuhkan penguasaan kosakata bahasa yang dipelajarinya. Tarigan mengatakan, kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin banyak penguasaan kosakata maka, semakin besar pula kemungkinan seseorang terampil dalam berbahasa.⁴ Pembelajaran bahasa Arab pada pendidikan Islam sangatlah penting, karena ajaran asli agama Islam tertulis dalam bahasa Arab yaitu Al-Qur'an dan Hadits, karya-karya ulama yang mempengaruhi pemikiran umat Islam tertulis dalam bahasa Arab, serta kajian keislaman akan lebih berbobot apabila dirujuk dari bahasa Arab.

Dewasa ini pembelajaran bahasa Arab banyak diterapkan di sekolah-sekolah yang berbasis agama Islam, salah satunya yaitu SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara, sesuai dengan namanya, sekolah tersebut merupakan sekolah yang berada dibawah naungan persyarikatan Muhammadiyah, dimana K. H. Ahmad Dahlan sebagai pendiri Persyarikatan Muhammadiyah berijtihad membangun sistem pendidikan Islam modern yang *integratif-holistik* berupa sekolah umum yang mengajarkan ilmu-ilmu umum bersamaan dengan ilmu-ilmu agama Islam. Ilmu-ilmu agama Islam yang diajarakan yaitu ilmu Agama Islam, bahasa Arab, dan kemuhammadiyahan, atau sering disingkat dengan ISMUBA. ISMUBA ini menjadi ciri khusus sekaligus keunggulan bagi sekolah-sekolah Muhammadiyah.⁵

⁴ Miptah Pauji. *Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berpidato*. Jurnal DIKSATRASIA. Vol 1. No 2 (Agustus, 2017) hlm. 268

⁵ Kurikulum Pendidikan Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab (ISMUBA) Tahun 2017. <https://dikdasmenppmuhammadiyah.org/wp-content/uploads/2020/02/KURIKULUM-ISMUBA-SMP.pdf> diakses pada 09 Mei 2021 pukul 10.26 WIB

Pra penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara bahwa sekolah tersebut memiliki program khusus pada mata pelajaran bahasa Arab yaitu “Bimbingan Tahfidz 1000 Kosakata Bahasa Arab”. Program ini juga menjadi target atau kompetensi yang harus dimiliki siswa lulusan SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara. Program ini belum berjalan secara optimal dikarenakan dalam pelaksanaannya media pembelajaran yang digunakan hanya buku ajar “Pendidikan Bahasa Arab” yang diterbitkan oleh majelis dikkasmen PP Muhammadiyah sehingga perlu diadakannya buku khusus yang mendukung berjalannya program tersebut.⁶ Selain itu, sebagaimana yang dikatakan oleh salah satu guru dan siswa di sekolah tersebut, siswa masih merasa kesulitan dalam penguasaan materi *mufrodat*⁷ serta latar belakang sekolah dasar siswa yang kurang mengenalkan bahasa Arab. Hal ini juga akan menimbulkan suatu permasalahan dalam pengajaran bahasa Arab terutama dalam kompetensi dasar dari komponen penting dalam bahasa Arab yaitu *mufrodat*.

Berdasarkan pemaparan permasalahan diatas, peneliti ingin mengembangkan pembelajaran bahasa Arab khususnya pada komponen penting dalam bahasa Arab yaitu *mufrodat* berupa *e-book* kosakata bahasa Arab. Akan tetapi penelitian ini difokuskan pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran *E-book* Dalam**

⁶ Wawancara kepala sekolah, SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara, Klaten, 6 Oktober 2020

⁷ Wawancara guru dan siswa, SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara, Klaten, 6 Oktober 2020

Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara Tahun Pelajaran 2022/2023”

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan di atas serta untuk membatasi pembahasan penelitian, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media *e-book* kosakata bahasa Arab pada siswa di SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara?
2. Bagaimana kelayakan media *e-book* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara yang sudah dikembangkan?
3. Bagaimana hasil penguasaan kosakata siswa setelah diberikan perlakuan *e-book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab”?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui pengembangan media *e-book* kosakata bahasa Arab siswa SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara
 - b. Mengetahui kelayakan media *e-book* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara
 - c. Mengetahui hasil penguasaan kosakata siswa setelah diberikan perlakuan *e-book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab”

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis

Untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya bahasa Arab. Serta memberikan sumbangsih pemikiran ilmiah mengenai media *e-book* kosakata bahasa Arab dalam penguasaan kosakata bahasa Arab.

b. Secara praktis

1) Bagi Guru

Media *e-book* ini dapat digunakan sebagai media alternatif guru yang inovatif dan kreatif dalam membantu proses pembelajaran bahasa Arab sehingga mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab yang telah ditetapkan serta mendorong guru untuk lebih memanfaatkan fasilitas sekolah dengan baik dalam pembuatan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

2) Bagi Peserta Didik

Peserta didik memperoleh media *e-book* yang menarik sehingga siswa tidak merasa bosan dalam penguasaan *mufrod*at serta meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

3) Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti khususnya dalam bidang pendidikan serta menambah khasanah

ilmu tentang cara mengembangkan media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan, belum ada penelitian yang secara khusus dan mendalam membahas tentang “Pengembangan Media Pembelajaran Daring Berupa *E-Book* dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara tahun ajaran 2022/2023”. Namun, peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti tulis, antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Munifah Yeni Utami Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Pengembangan Media Pocket Book Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufrodat* Siswa Kelas VII MTs Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun 2015/2016”.⁸ Penelitian yang dilakukan oleh Munifah menghasilkan produk media *pocket book* untuk meningkatkan penguasaan *mufrodat*. Persamaan dengan penelitian penulis adalah pada metode penelitian yaitu *research and development* (RnD) dengan menghasilkan produk media pembelajaran. Perbedaan dengan penelitian penulis terletak pada produk yang

⁸ Munifah Yeni Utami, “Pengembangan Media Pocket Book untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufrodat* Siswa Kelas VII MTs Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun 2015/2016”, Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016)

dikembangkan. Penelitian diatas mengembangkan produk *pocket book*, sedangkan penelitian penulis mengembangkan produk *e-book* kosakata bahasa Arab.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Diana Fathul Izzah Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufrodat* Siswa Kelas VIII Mts Negeri 4 Sleman T.A. 2019/2020” berdasarkan penelitian ini penerapan permainan domikara (domino kosakata bahasa Arab) pada siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman mengalami peningkatan dalam penguasaan *mufrodat*. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai signifikansi pada *uji independent sample t-test* yaitu 0,000 yang mana $0,000 < 0,05$.⁹ Persamaan pada penelitian penulis terletak pada variable terikat yaitu penguasaan *mufrodat*. Sedangkan perbedaannya yaitu media pembelajaran dan metode penelitian yang digunakan skripsi yang ditulis oleh Diana Fathul Izzah menggunakan media permainan domikara dengan metode penelitian kualitatif eksperimen sedangkan penelitian ini menggunakan media pembelajaran *e-book* kosakata bahasa Arab dalam penguasaan *mufrodat* dengan metode penelitian *research and development* (RnD).

⁹ Diana Fathul Izzah, “Eksperimentai Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VIII Mts Negeri 4 Sleman T.A. 2019/2020”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2019).

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Pixyoriza jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Digital Book* Menggunakan Kvisoft Flipbook Berbasis Problem Solving”.¹⁰ Penelitian yang dilakukan oleh Pixyoriza ini menghasilkan produk berupa digital book matematika menggunakan kvisoft flipbook. Persamaan dengan penelitian diatas yaitu kesamaan pada metode penelitian yang digunakan yaitu *research and development* (RnD) dengan mengembangkan media pembelajaran, sedangkan perbedaannya terletak pada produk yang dihasilkan. Penelitian oleh pixyoriza ini mengembangkan produk digital book dalam mata pelajaran matematika, sedangkan pada penelitian penulis mengembangkan *e-book* kosakata bahasa Arab.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, Bagus Yudhistira, dan Haris Furkon Hasbi F pada tahun 2020 Universitas Darussalam Gontor yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Domino Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas 1-3 Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Bahrul Ulum Kepuhrubuh Simon”.¹¹ Penelitian diatas menghasilkan produk Arabic *Domino Card*. Persamaan dengan penelitian penulis

¹⁰ Pixyoriza, “Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Berbasis Problem Solving”, Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (Lampung: Perpustakaan PPs. Universitas Raden Intan Lampung, 2020)

¹¹ A. Hidayatullah Zarkasyi, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Domino Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas 1-3 Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Bahrul Ulum Kepuhrubuh Simon*. MUNASBA: Jurnal Multaqo Nasional Bahasa Arab. Vol 3. No 1 (2020). <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/115/89> diakses 17 Juni 2021 pukul 11.51

yaitu pada metode penelitiannya yaitu *Research and Development* (RnD) dengan mengembangkan media pembelajaran, sedangkan perbedaannya terletak pada jenis media pembelajaran yang dikembangkan. Penelitian oleh A. Hidayatullah Zarkasyi dkk mengembangkan media pembelajaran berupa *Arabic Domino Card*, sedangkan penelitian penulis mengembangkan media pembelajaran berupa *e-book* kosakata bahasa Arab.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Alifya, NFH, dan Edi Suhardi Rahman Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Makassar yang berjudul “Efektivitas Penerapan Interaktif *E-Book* Mata pelajaran Pemrograman Dasar Pada Siswa SMK”.¹² Penelitian diatas meneliti mengenai keefektifan interaktif *e-book* pada mata pelajaran pemrograman, yang mana hasilnya 92% siswa dapat menuntaskan tes pada mata pelajaran ini. Persaman dengan penelitian penulis yaitu penggunaan media pembelajaran *e-book* tetapi pada penelitian penulis media *e-book* fokus pada kosakata bahasa Arab sedangkan penelitian diatas pada terfokus pada mata pelajaran pemrograman. Perbedaan kedua penelitian terletak pada metode pembelajaran yang digunakan, penelitian diatas menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif.

E. Sistematika Penulisan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini mempunyai tujuan untuk memberikan gambaran umum pada sebuah skripsi secara keseluruhan. Oleh karena itu, pada

¹² Alifya dkk. *Efektivitas Penerapan Interaktif Ebook Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Pada Siswa SMK*. Jurnal Media Elektrik. Vol 17 NO 2 (2020).

skripsi ini peneliti membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian, sebagai berikut:

1. Bagian Awal, terdiri dari hlmaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, hlmaman pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, dan daftar isi.
2. Bagian Kedua, terdiri dari beberapa bab yaitu:
 - BAB I : Pendahuluan, berisi latar belakang, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.
 - BAB II : Landasan Teori, berisi landasan teori, hipotesis, metode penelitian, dan analisis data yang digunakan.
 - BAB III : berisikan tentang gambaran umum SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara
 - BAB IV : Pembahasan, berisi pembahasan hasil penelitian pengembangan media pembelajara daring berupa *e-book* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara
 - BAB V : Penutup, berisikan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran
3. Bagian Akhir, berisi daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian pengembangan *e-book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab” untuk kelas VIII SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran daring berupa *e-book* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara mengacu pada model pengembangan yang dikembangkan oleh Thiagarajan, Dorothy S, dan Melvyn I Semmel yang dikenal dengan model *Four D* (4D). Pengembangan ini mempunyai 4 tahapan yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran). Produk yang dikembangkan yaitu media pembelajaran *e-book* yang berjudul “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab”.
2. Media pembelajaran daring *e-book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab” dalam penguasaan kosakata bahasa Arab layak digunakan. Berdasarkan validasi ahli media, ahli materi, dan guru bahasa Arab dengan kategori sangat baik. Respon angket juga terkriteria sangat baik. Pada hasil uji coba lapangan menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar penguasaan kosakata bahasa Arab. Dibuktikan dengan *Uji Paired Sample T-Test* menggunakan aplikasi SPSS 26 yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.000. Nilai 0.000 lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat diartikan

bahwa terdapat adanya perbedaan yang signifikan hasil belajar penguasaan kosakata siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan media *e-book*. Dengan demikian media *e-book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab” berpengaruh dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara.

3. Hasil analisis data di atas menunjukkan bahwa nilai t hitung $9,09 > t$ tabel $2,11$ (df 48) yang berarti *e-book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab” berpengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Perolehan nilai t hitung lebih besar dari t tabel karena perbedaan nilai rata-rata *posttest* siswa yang lebih besar daripada nilai *pretest*. Kategori penilaian validator, guru bahasa Arab, dan respon siswa termasuk kategori sangat baik untuk digunakan sedangkan kategori nilai rata-rata *posttest* siswa termasuk kategori layak digunakan. Perbedaan kategori penilaian validator dan siswa disebabkan siswa dalam tahap pembelajaran, sedangkan validator merupakan ahli yang sudah mempunyai bekal pengalaman belajar sehingga terjadi perbedaan penilaian yang tidak mempengaruhi kesimpulan pada penelitian ini.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dalam penelitian ini diuraikan dalam beberapa hal dibawah ini:

1. *E-Book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab” masih kurang dilengkapi
2. Uji coba penggunaan *e-book* hanya dilakukan pada sebagian dari seluruh siswa SMP Muhammadiyah Plus Klaten Utara, sehingga belum

menjangkau ke seluruh siswa dari kelas 7-9 SMP maupun sekolah lainnya

3. Kosakata penunjang materi mata pelajaran bahasa Arab masih kurang meluas dan mendasar
4. *E-Book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab” yang awalnya akan di kembangkan berupa cetakan buku, akan tetapi peneliti mengalami kendala yang akhirnya dikembangkan dengan berupa *e-book*

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan:

1. Media *e-book* “Kumpulan Kosakata Bahasa Arab” dikembangkan menjadi *e-book* interaktif agar lebih menarik lagi.
2. Materi kosakata diperluas lagi tidak hanya bersumber pada buku yang menjadi acuan peneliti saat ini agar kebermanfaatan *e-book* menjadi lebih luas dan dilengkapi dengan kaidah *nahwu shorof* .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSATAKA

- A. R. K., Badrudin. (2015). *Pendidikan Bahasa Arab SMP/ MTs Muhammadiyah*. Yogyakarta: Majelis Dikdasmen DIY.
- Alifya, & dkk. (2020). Efektivitas Penerapan Interaktif Ebook Mata pelajaran Pemrograman Dasar Pada Siswa SMK. *Jurnal Media Elektrik*, Vol 17.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: CV Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhari, F., Hodijah, & Elan. (2018). Pengaruh Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Daya Ingat Siswa Dalam Materi Teks Fiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5, 129.
- Barliian, E. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang: Sukabumi Press.
- Davik. (2020, Januari-Juli). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Lughoti*, Vol 1.
- Effendy, I. (2016, Oktober). Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Hdw.Dev.2.A Pada Siswa SMK Negeri 2 LubukBasung. *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1, 83
- Falahudin, I. (2014, Oktober-Desember). Pemanfaatan Media Untuk Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaishwara*, Edisi 1.
- Fathurrohman, P., & Sutikbo, S. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Fauzan, M. (2016). Pembuatan Elektronik Book (EBOOK) Bahasa Arab dengan Software Flipbook Marker. *Posiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*.
- Hamalik, O. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya.
- Hariyani, N. D., & Cholidiyah, N. (2019). *Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 7*. Yogyakarta: GRAMASURYA.
- Hidayatulloh, M. A., & Anwar, C. M. (2020). *Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 8*. Yogyakarta: GRAMASURYA.
- Hidayanti, Nur Fitri. (2015). Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia Sebagai Penunjang Penggunaan Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik Jilid Ii Di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Hijriyyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah*. Surabaya: CV Gemilang.

- Izzah, Diana Fathul. (2019). Eksperimental Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII Mts Negeri 4 Sleman T.A. 2019/2020. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- KBBI. (2021, Juni 30). *Daring*. Retrieved from Kamus Besar Bahasa Indonesia: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/daring>
- KBBI. (n.d.). *Bahasa*. Retrieved Januari 8, 2021, from Kamus Besar Bahasa Indonesia Online: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/bahasa>
- Kurniawan, D., & Verewati, S. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Media Screencast-O-Matic Mata Kuliah kalkulus 2 Menggunakan Model 4-D Thiagarajan. *Jurnal Siliwangi Seri Pendidikan, Vol 3*.
- Makdis, N. (2020). Penggunaan Ebook di Era Digital. *Al-Maktabah, Vol 19*.
- Mentari, D., & dkk. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Ebook Berdasarkan Hasil Riset Elektroforesis 2-d Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Journal Of Science Education: PendIPA, Vol 2*.
- Muhammadiyah, D. P. (2017). *Kurikulum Pendidikan Islam, Kemuhammadiyah, Dan Bahasa Arab (ISMUBA)*. Retrieved Mei 09, 2021, from Dikdasmen PP Muhammadiyah: <https://dikdasmenppmuhammadiyah.org/wp-content/uploads/2020/02/KURIKULUM-ISMUBA-SMP.pdf>
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musthafa, Rezal. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Mustofa, S. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Press
- Nurrita, T. (2018, Juni). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat, 03*, 171-187.
- Nurseto, T. (2011, April). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal ekonomi dan Pendidikan, Vol 8*.
- Pixyoriza. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Berbasis Problem Solving. Lampung: Universitas Raden Intan
- Rafli, Y., & Adri, M. (2019, Maret). Pengembangan Berbasis Ebook Interaktif Pada Mata Pelajaran Dasae Desain Grafis. *Vol 7*.

- Resifanianty, Y. A., Mildawati, Azan, M., & Danni, R. (2022, Juli 26). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII Mts Al-Muhajirin Koba. *Al-Mu'arib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2, 44.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shalahuddin, M. (1986). *Media Pendidikan Agama*. Bandung: Bina Islam.
- Sudjana, D. (2015, Januari-Maret). Kartu Kation-Anion Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Kimia di Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Lingkar Widyaaiswara*, Edisi 2.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syarifah, & Wijaya, M. (2018, Mei). Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah. *Palapa: Jurnal studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol 6.
- Tepu, S., & Rita. (2017, September). Bahasa Indonesia Sebagai Media Primerkomunikasi Pembelajaran. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol 2.
- Utami, Munifah Yeni. (2016). Pengembangan Media Pocket Book untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII MTs Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun 2015/2016. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Wahid, H. N. (n.d.). *Mempelajari Bahasa Arab, Mengajarkan Cinta Pada Bahasa Indonesia*. Retrieved Januari 29, 2021, from News Detik: <https://news.detik.com/kolom/d-4829180/mempelajari-bahasa-arab-mengajarkan-cinta-pada-bahasa-indonesia>
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Pemograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jawa Timur: Penerbit Cerdas Ulet kreatif.
- Zarkasyi, A. H., & dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Domino Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas 1-3 Madrasah Ibtidaiyyah Ma'arif bahrul Ulum Kepuhrubuh Simon. *MUNASBA: Jurnal Multaqo Nasional Bahasa Arab*, Vol 3. Retrieved from <https://munasbaui.com/index.php/mnba/article/view/115/89>