

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* PAHLAWAN RADEN INTAN UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS IV MI/SD**



Oleh:

**SANTY AFRIANA
NIM: 21204081019**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA**

TESIS

**Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santy Afriana, S.Pd

NIM : 21204081019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebelumnya.

Yogyakarta, Februari 2023

Saya yang menyatakan,



Santy Afriana, S.Pd
NIM. 21204081019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santy Afriana, S.Pd

NIM : 21204081019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas foto dengan menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, Februari 2023

Saya yang menyatakan,



Santy Afriana, S.Pd
NIM. 21204081019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santy Afriana, S.Pd

NIM : 21204081019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Februari 2023
Saya yang menyatakan,



Santy Afriana, S.Pd
NIM. 21204081019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BOOKLET*
PAHLAWANKU BERBASIS *LOCAL WISDOM* TERINTERGRASI
KARAKTER SEMANGAT KEBANGSAAN UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD/MI**

Yang ditulis oleh:

Nama : Santy Afriana, S.Pd

NIM : 21204081019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu 'alaikum, wr.wb

Yogyakarta, 12 Februari 2023

Pembimbing


Dr. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd
NIP. 19630728 199103 002



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-456/Un.02/DT/PP.00.9/02/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BOOKLET PAHLAWAN RADEN INTAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS IV MI/SD

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SANTY AFRIANA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 21204081019
Telah diujikan pada : Senin, 27 Februari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 63f384388e2



Penguji I

Prof. Dr. Istiningsih, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6403ef349627



Penguji II

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 640556304530f



Yogyakarta, 27 Februari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64056cae23039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

Artinya: “Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. dan Sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik” (QS. Al-Ankabut: 69)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an Dan Terjemahan* (Bandung: Cordoba Internasional Indonesia, 2018).

PERSEMBAHAN

Tesis ini di persembahkan kepada:

Alamamater

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/ 1987 dan 0543 b/ U/ 1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah di Tulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta'marbūtah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis 'h'

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

- b. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah*, *kasrah*, *dammah* ditulis h

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
◌ُ	Ḍammah	Ditulis	<i>U</i>

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	جاهلية	Ditulis	<i>Ā</i> <i>Jāhiliyah</i>
Fathah + ya' mati	تنسى	Ditulis	<i>Ā</i> <i>Tansā</i>
Kasra + ya' mati	كر يم	Ditulis	<i>T</i> <i>Karīm</i>
Ḍammah + wawu mati	فر و ض	Ditulis	<i>Ū</i> <i>Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah ya mati	بينكم	Ditulis	<i>Ai</i> <i>“Bainakum”</i>
Fathah wawu mati	قول	Ditulis	<i>Au</i> <i>“Qaul”</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif+ Lam

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan “T”

القران	Ditulis	<i>Al- Qur’ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf L (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>As-Samā’</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Ẓawī al- Furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as- Sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam kamus umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur’an, hadis, salat, zakat, mazhab.
2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *al-Hijab*.
3. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
4. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، بَعْدُ أَمَّا

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karuniaNya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pengembangan *Booklet* Pahlawan Raden Intan untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Kelas IV di SD/MI”. Tesis ini disusun untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat guna mendapatkan gelas Magister Pendidikan (M.Pd) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penulisan tesis ini penulis mendapat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta jajarannya.
3. Dr. Siti Fatonah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Dr. H. Sedyanta Santosa, SS., M.Pd selaku pembimbing tesis yang telah memberikan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memberikan arahan serta motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama keluarga besar Prodi Magister PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membekali ilmu kepada penulis.
7. Kepala sekolah, Guru dan Staff TU di MIMA IV Sukabumi dan SD N 3 Waylaga, Bandar Lampung.
8. Orang tua penulis Bapak Ubaidillah dan Ibu Muji Rahayu serta Lukky Ardianto, S.Par, Novita Setya Ningrum, Khaila Putri Rhamadani, Citra Indah Pratiwi dan yang selalu memberikan do'a, semangat dan dukungan.
9. Teman baik penulis Muhammad Rendi Rafli, S.Kom dan Desi Irnasari, S.Pd.
10. Keluarga Besar Magister PGMI 2021 terkhusus MPGMI kelas A.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kekurangan dalam tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Bandar Lampung, Februari 2023
Penulis,

Santy Afriana
NIM. 21204081019

ABSTRAK

SANTY AFRIANA. NIM 21204081019. Pengembangan *Booklet* Pahlawan Raden Intan untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Kelas IV di SD/MI. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan media pembelajaran yang digunakan pada muatan lokal bahasa Lampung dan rendahnya minat baca peserta didik sehingga perlu dikembangkan produk berupa *booklet* bertema pahlawan Raden Intan sebagai sumber bacaan bagi peserta didik kelas IV di SD/MI. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah (1) untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan *booklet*, (2) menguji kelayakan *booklet* serta (3) mengukur efektifitas *booklet* untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas IV MI/SD. Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* dengan model ADDIE yang meliputi 5 langkah yaitu *analysis, design, development, implementation, evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Subjek uji coba dilakukan pada peserta didik kelas IV di MIMA IV Sukabumi dan SD N 3 Waylaga, Bandar Lampung.

Hasil penelitian pengembangan *booklet* dilakukan uji validasi kelayakan produk yang dilakukan oleh ahli materi yang mendapatkan skor sebesar 83%, ahli media mendapatkan skor sebesar 91% dan ahli bahasa memperoleh skor sebesar 96%. Maka uji validasi dari ketiga validator menilai *booklet* dengan kategori “Sangat Layak”. Selanjutnya dilakukan uji coba lapangan pada pendidik kelas IV di MIMA IV Sukabumi memperoleh skor sebesar 94% dan pendidik kelas IV DI SD N 3 Waylaga mendapatkan skor sebesar 91% masing-masing memiliki kategori “Sangat Baik”. Kemudian pada uji coba skala kecil memperoleh skor sebesar 93% dan uji coba skala besar mendapatkan skor sebesar 95% masing-masing memiliki kategori “Sangat Baik”. Uji coba lapangan untuk mengukur minat baca peserta didik menggunakan angket pretest dan post test terhadap *booklet* pahlawan diketahui dengan nilai taraf signifikan (2-tailed) $0,000 < 0,005$ yang dihasilkan dari uji *paired sample t-test* sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara data *pretest* dan *post test*. Maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa *booklet* sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menunjukkan perbedaan yang dapat mempengaruhi minat baca peserta didik kelas IV di SD/MI.

Kata Kunci: *Booklet*, Karakter Semangat Kebangsaan, Minat Baca

ABSTRACT

SANTY AFRIANA. NIM 21204081019. *Development Booklet Raden Intan to Increase Reading Interest in Class IV Students at SD/MI. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Masters Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.*

This research is motivated by the limitations of the learning media used in Lampung language local content and the low interest in reading of students so it is necessary to develop a product in the form of a hero-themed booklet integrated with the character of the national spirit as a reading resource for fourth grade students at SD/MI. The aims of this study were (1) to find out the steps for developing the Hero Booklet learning media, (2) to test the feasibility of the Hero Booklet learning media and (3) to measure the effectiveness of the Hero Booklet learning media based on local wisdom integrated with national spirit character values to increase interest. read students of class IV MI / SD. This research uses development research or Research and Development with the ADDIE model which includes 5 steps, namely analysis, design, development, evaluation of implementation. Data collection techniques using observation, interviews, questionnaires and documentation. The test subjects were conducted on fourth grade students at MIMA IV Sukabumi and SD N 3 Waylaga, Bandar Lampung

The results of the research on the development of my hero booklet were carried out by a product feasibility validation test conducted by material experts who received a score of 83%, media experts received a score of 91% and linguists obtained a score of 96%. So the validation test of the three validators rated my hero booklet in the "Very Eligible" category. Furthermore, field trials were carried out on class IV educators at MIMA IV Sukabumi obtaining a score of 94% and grade IV educators at SD N 3 Waylaga obtaining a score of 91% each in the "Very Good" category. Then the small-scale trial obtained a score of 93% and the large-scale trial obtained a score of 95% each having a "Very Good" category. Field trials to measure students' reading interest using pretest and posttest questionnaires on Heroku booklets are known to have a significant level (2-tailed) $0.000 < 0.005$ resulting from the paired sample t-test so that there is a significant difference between pretest and post data test. So it can be concluded that H_1 is accepted and H_0 is rejected. It can be concluded that my hero booklet before and after being given treatment showed differences that could affect the reading interest of class IV students in SD/MI.

Keywords: *Booklet, National Spirit Character, Reading Interest*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	ii
SURAT BEBAS PLAGIARISME	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Pengembangan	9
D. Manfaat Pengembangan.....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Media Pembelajaran	11
1. Hakikat Media Pembelajaran	11
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	12
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	13
B. Booklet.....	15
1. Pengertian Booklet.....	15
2. Karakteristik <i>Booklet</i>	20
3. Kelebihan dan Kelemahan	22
C. Nilai Karakter Semangat Kebangsaan.....	23
1. Pengertian Karakter.....	23
2. Fungsi dan Tujuan Karakter.....	24
3. Semangat Kebangsaan	28
D. Minat Baca	31
1. Hakikat Minat Baca.....	31
2. Aspek yang Mempengaruhi Minat Baca.....	33
3. Indikator Minat Baca.....	35
E. Muatan Lokal Bahasa Lampung.....	36
1. Hakikat Bahasa Lampung	36
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Lampung	37
F. Kajian Penelitian yang Relevan.....	39

BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Model Pengembangan	42
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	44
C. Desain Uji Coba Produk	46
D. Desain Uji Coba	47
E. Subjek Uji Coba.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	55
B. Hasil Uji Coba Produk.....	82
C. Revisi Produk	90
D. Analisis Hasil Produk Akhir	94
1. Pengembangan <i>Booklet</i>	94
2. Kelayakan Media <i>Booklet</i>	96
3. Efektifitas Media <i>Booklet</i>	98
E. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN - LAMPIRAN	

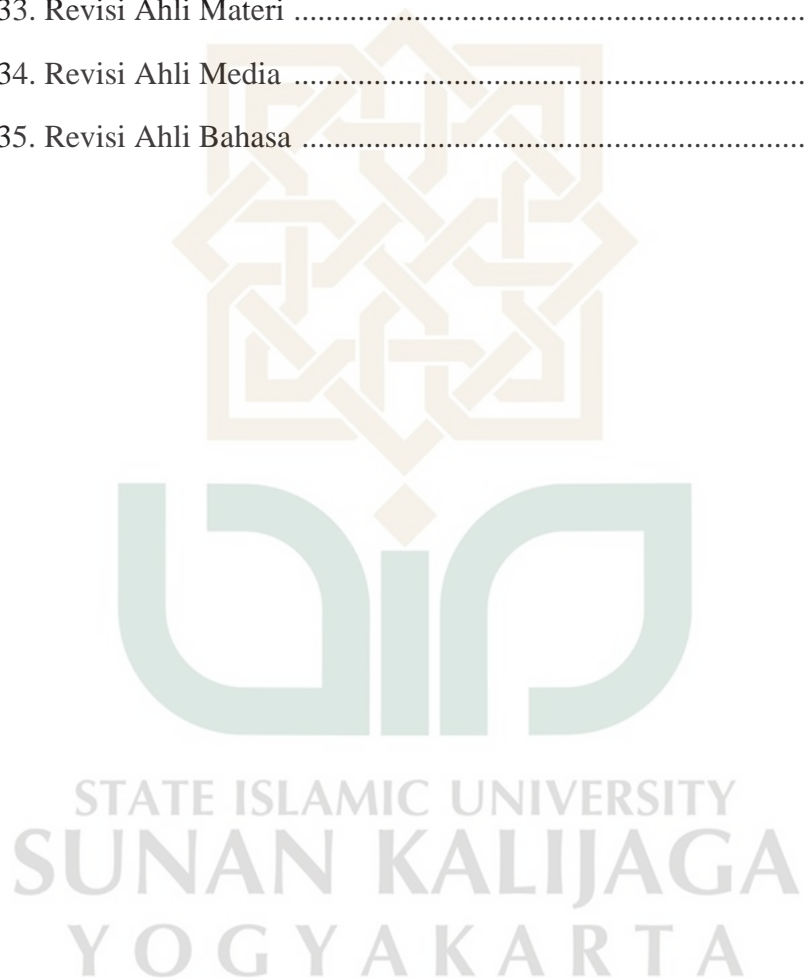


 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 18 Nilai Karakter	26
Tabel 2. Indikator Karakter Semangat Kebangsaan	30
Tabel 3. Rangkuman Aktivitas Model Addie	46
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Validasi	49
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Responden	49
Tabel 6. Kisi-Kisi Angket Minat Baca	50
Tabel 7. Skala Likert	50
Tabel 8. Kriteria Kelayakan	51
Tabel 9. Ketentuan Uji Normalitas	52
Tabel 10. Ketentuan Uji Homogenitas	53
Tabel 11. Penilaian Ahli Materi	67
Tabel 12. Hasil Validasi Draft I	68
Tabel 13. Hasil Validasi Draft II	69
Tabel 14. Penilaian Ahli Media	70
Tabel 15. Hasil Validasi Draft I	71
Tabel 16. Hasil Validasi Draft II	71
Tabel 17. Penilaian Ahli Bahasa	72
Tabel 18. Hasil Validasi Draft I	73
Tabel 19. Hasil Validasi Draft II	74
Tabel 20. Data Nilai Pretest kelas IV MIMA IV Sukabumi	75
Tabel 21. Data Nilai Post test kelas IV MIMA IV Sukabumi	76
Tabel 22. Data Nilai Pretest kelas IV SD N 3 Waylaga	77
Tabel 23. Data Nilai Post test kelas IV SD N 3 Waylaga	78
Tabel 24. Data Hasil Uji Normalitas	79
Tabel 25. Data Hasil Uji Homogenitas	80
Tabel 26. Data Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	81

Tabel 27. Hasil Respon Pendidik (MIMA IV Sukabumi)	82
Tabel 28. Hasil Respon Pendidik (SD N 3 Waylaga)	84
Tabel 29. Daftar Responden Uji Coba Skala Kecil	85
Tabel 30. Hasil Respon Peserta Didik Skala Kecil	85
Tabel 31. Daftar Responden Uji Coba Skala Besar	87
Tabel 32. Hasil Respon Peserta Didik Skala Besar	88
Tabel 33. Revisi Ahli Materi	90
Tabel 34. Revisi Ahli Media	91
Tabel 35. Revisi Ahli Bahasa	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tahapan Model ADDIE	44
Gambar 2. Tampilan Cover <i>Booklet</i>	60
Gambar 3. Tampilan Kata Pengantar	61
Gambar 4. Tampilan Pemetaan Kompetensi	62
Gambar 5. Tampilan Materi Mengenal Pahlawan	62
Gambar 6. Tampilan Materi Cerita Perjuangan Raden Intan	63
Gambar 7. Tampilan Materi Sikap Pahlawan	64
Gambar 8. Tampilan Mengenal Muhammad Mangundiprojo	64
Gambar 9. Tampilan Lirik Lagu Nuansa Pahlawan	65
Gambar 10. Tampilan Kesimpulan	65
Gambar 11. Tampilan Biografi Penulis	66



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Normalitas	110
Lampiran 2. Hasil Uji Homogenitas	111
Lampiran 3. Hasil Uji Paired Sampel t-test	112
Lampiran 4. Hasil Wawancara Pendidik I	113
Lampiran 5. Hasil Wawancara Pendidik II	114
Lampiran 6. Instrumen Angket Minat Baca	113
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Validasi	115
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Materi	118
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Media	120
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Bahasa	124
Lampiran 11. Instrumen Angket Responden	130
Lampiran 12. Hasil Respon Pendidik I	131
Lampiran 13. Hasil Respon Pendidik II	133
Lampiran 14. Angket Respon Peserta Didik	135
Lampiran 15. Silabus Bahasa Lampung	137
Lampiran 16. Surat Penelitian MIMA IV Sukabumi	138
Lampiran 17. Surat Penelitian SD N 3 Waylaga	139
Lampiran 18. Surat Balasan MIMA IV Sukabumi	140
Lampiran 19. Surat Balasan SD N 3 Waylaga	141
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penggunaan media pembelajaran memiliki keterkaitan pada minat baca peserta didik karena mampu menyerap berbagai informasi dan ilmu pengetahuan. Kemampuan serta minat baca yang tinggi adalah modal dasar untuk keberhasilan peserta didik dalam berbagai mata pelajaran serta kemajuan dalam pendidikan.² Kegiatan membaca adalah sebuah proses terpenting dan paling utama keberadaannya dalam pembelajaran dikarenakan membaca merupakan penentuan keberhasilan dan tidaknya proses pembelajaran yang ingin dicapai.³

Di Indonesia masih tergolong lemah jika dilihat dari budaya membaca. Survei yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* mengenai budaya literasi menempatkan Indonesia pada urutan ke-60 dari 61 negara yang disurvei, Indonesia hanya berada setingkat lebih baik dari Bostwana. Dapat dikatakan jika dari seribu orang Indonesia hanya ada satu orang saja yang memiliki minat membaca. Rendahnya minat baca tersebut dikarenakan kesadaran membaca, kesenangan membaca dan kebiasaan membaca yang rendah.⁴

Faktor kurangnya minat baca di pengaruhi oleh rendahnya dorongan dari diri sendiri serta rendahnya perhatian terhadap buku serta manfaat membaca.⁵

² Kristevel Mokoagow, "Peranan Surat Kabar Dalam Menumbuhkan Minat Baca Remaja Di Kecamatan Singkil Kota Manado" V, no. 2 (2016).

³ Aninditya Sri Nugraheni Yahya K A, "Program Literasi Sebagai Upaya Peningkatan Minat Baca Siswa Di MI Riyadlotut Thalabah Sedan," *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 05, no. 1 (2022): 1–8, <https://doi.org/10.22236/imajeri.v4i2.9332>.

⁴ Roy G. T. Ama, *Membangun Minat Baca Pada Siswa Sekolah Dasar, CV: Pena Persada*, 2020.

⁵ Azeta Fatha Zuhria et al., "Dampak Era Digital Terhadap Minat Baca Remaja," *Jubah Raja (Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran)* 1, no. 2 (2022): 17–23.

Minat baca menduduki posisi penting bagi kemajuan suatu bangsa, dan lembaga pendidikan turut berperan menumbuhkan minat baca peserta didik. Budaya membaca semestinya sudah menjadi tradisi akademis di lembaga pendidikan.⁶ Secara harfiah menurut Mansyur minat baca adalah tingkat kesenangan yang kuat karena adanya dorongan yang timbul pada diri seseorang dalam melakukan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan membaca untuk memperoleh informasi, serta menimbulkan kesenangan dan manfaat bagi dirinya. Minat baca tumbuh karena adanya dorongan dari diri masing-masing.⁷ Memiliki minat baca yang tinggi juga akan berpengaruh pada karakter yang dimiliki oleh peserta didik.

Sekolah menjadi wahana dalam pengembangan dan pembinaan karakter peserta didik setelah memasuki usia sekolah. Di sekolah, peran pendidik sangat penting dan strategis dalam pengembangan dan pembinaan karakter peserta didik.⁸ Istilah karakter erat kaitannya dengan *personality* (kepribadian) seseorang individu. Seseorang bisa disebut orang yang berkarakter (*a person of character*) apabila perilakunya sesuai dengan kaidah moral.⁹

Mengingat arti pentingnya peran sejarah kebudayaan lokal dalam membentuk kepribadian dan karakter bangsa, maka ungkapan "*knowledge is power, but character is more*", menjadi sangat relevan dalam pembentukan

⁶ Umar Mansyur, "Gempusta: Upaya Meningkatkan Minat Baca," *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra II FBS UNM*, no. December (2019): 203–207, <https://osf.io/va3fk>.

⁷ Umar Mansyur, "Korelasi Minat Baca Dengan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia UMI," *Multilingual* 17, no. 1 (2018).

⁸ Sedy Santosa and Seka Andean, "Pengembangan Dan Pembinaan Karakter Siswa Dengan Mengoptimalkan Peran Guru Sebagai Contextual Idol Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 951–57, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.849>.

⁹ Seka Andean and Muqowim Muqowim, "Upaya Guru Dalam Membiasakan Karakter Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak Di MI Ma'arif," *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 10, no. 1 (2020): 43, <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v10i1.3634>.

karakter peserta didik di sekolah.¹⁰ Merujuk pada karakter peserta didik dalam mengenal pahlawan Lampung. Hal ini menjadi salah satu upaya pengenalan sejarah lokal dengan meng-intepretasikan melalui penyampaian materi dalam bentuk media pembelajaran. Tidak hanya itu, peran pendidik juga dibutuhkan sebagai tauladan bagi peserta didik dalam menanamkan karakter ataupun nilai budi pekerti baik dari aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Identifikasi unsur sejarah lokal pada media ajar dapat menciptakan kelas aktif dan menciptakan pengalaman belajar bermakna (*meaningfull*).¹¹ Pembelajaran bermakna akan dapat diperoleh bila anak belajar tepat pada lingkungan sosialnya dengan begitu unsur budaya tidak bisa terlepas dalam merancang kegiatan belajar mengajar. Hal ini sesuai dengan kurikulum 2013 bahwasanya aktivitas belajar mesti mengarah dengan peserta didik¹²

Kerangka kurikulum 2013 diterangkan bahwa dalam menyusun rancangan pembelajaran, aktivitas belajar mesti memerhatikan prinsip satuan pendidikan baik keahlian awal peserta didik, keinginan, semangat belajar, bakat, potensi, keahlian sosial, emosi, gaya belajar, keperluan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan lingkungan peserta didik.¹³

Hal ini senada dengan pendapat oleh Munir yang mengatakan bahwa dalam upaya mencetak generasi unggul yang mampu bersaing serta sukses dalam

¹⁰ Sedyo Santosa, "Nilai-Nilai Pendidikan Moral Dalam Tembang Macapat Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013 (Telaah Budaya Lokal)," *Al Bidayah* 8, no. 1 (2016).

¹¹ Benny Angga Permadi and Ika Agustin Adityawati, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Islam & Kearifan Lokal Kelas Iv Min Seduri & Mis Nurul Amal Kabupaten Mojokerto," *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 122–38, <https://doi.org/10.31538/nzh.v1i1.61>.

¹² Prastowo, A. (2019). Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu. Jakarta: diva press.

¹³ Khaerul Ummah Marwiyah, Alauddin, *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

hidupnya di era digital ini dapat dilakukan dengan jalan menyelenggarakan pendidikan yang memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi, bakat dan minat.¹⁴ Aktivitas belajar mengajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dapat mendorong pembelajaran menjadi aktif, mandiri juga berguna bagi kehidupan keseharian peserta didik.

Pendidik perlu melakukan pengembangan media atau bahan ajar agar bisa membuat kegiatan belajar mengajar menjadi menarik, aktif, tidak bosan dan peserta didik mudah mengingat materi serta memberikan pengalaman belajar bermakna. Hal ini juga di dukung oleh penggunaan media pembelajaran secara tepat guna yang bertujuan untuk memaksimalkan dan membuat proses belajar mengajar menjadi lebih efektif serta meningkatkan minat baca peserta didik.¹⁵

Prinsipnya minat baca pada peserta didik akan dipengaruhi oleh penggunaan bahan ajar atau media tertentu yang menyenangkan bagi peserta didik. Media ini bisa dipakai untuk sarana belajar alternatif dalam dioptimalkan proses belajar. Peserta didik akan mudah mengerti materi yang disajikan, juga aktif dan kondusif ketika belajar, dengan begitu dibutuhkan media yang tepat pada bisa memenuhi keperluan peserta didik, yakni menarik perhatian peserta didik, membuat mudah peserta didik guna mengerti materi belajar kondusif dan aktif.

¹⁴ Misbahul Munir Umami Nur Rokhmah, "Implementasi Budaya Sekolah Berwawasan Lingkungan Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar," *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 2 (2021): 53, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31602/muallimuna.v7i1.5314>.

¹⁵ Abigail Soesana, *Pengembangan Media Pembelajaran Di Era Society 5.0* (Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 2022).

Media yang dibutuhkan yakni media yang nyata ataupun konkret contohnya media bisa memberi gambaran juga contoh sesungguhnya dengan peserta didik mengenai materi kearifan lokal, media yang cocok dipakai ialah media dalam menyampaikan materi yang jelas, juga gambar menarik peserta didik dan antusias ketika memakai media ada terdapat gambar, warna yang menarik bahkan kata yang tidak begitu rumit.¹⁶ Pertimbangan yang diperlukan dalam mengembangkan media adalah karakteristik usia peserta didik, nilai-nilai karakter, pesan moral, kualitas isi, dan bahasanya. Akan tetapi, peserta didik sekolah dasar relatif menyukai media yang memiliki banyak gambar dan warna.¹⁷

Hal ini merujuk pada karakteristik dari media pembelajaran *booklet* yaitu isi yang mudah dimengerti, berwarna pada setiap halaman, materi yang disampaikan singkat, padat, dan jelas, bacaan disertai gambar, berukuran lebih kecil dan praktis.¹⁸ Terdapat informasi tambahan agar peserta didik memiliki wawasan yang luas. Efektivitas pembelajaran dapat tercapai dengan proses perencanaan yang baik. Salah satu bentuk perencanaan yang perlu dilakukan adalah dengan mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.¹⁹ Penelitian ini bermula dari keterbatasan sumber belajar dan kurangnya penyediaan media pembelajaran yang inovatif pada muatan lokal

¹⁶ Shella Nabila, Idul Adha, and Riduan Febriandi, "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3928–39, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1475>.

¹⁷ Anita Rahmawati, "Pengembangan Minat Baca Anak Di Era Digital," *Jompa Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 2 (2022): 108–13, <https://doi.org/10.55784/jompaabdi.v1i2.122>.

¹⁸ Olda Apriyeni et al., "Validitas Booklet Pada Materi Bakteri Untuk Peserta Didik Kelas X SMA," *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 1 (2021): 8–13, <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.33805>.

¹⁹ Dkk Usep Setiawan, Amit Saepul, *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Siswa Senang Belajar)* (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022).

mata pelajaran bahasa Lampung sehingga perlu dikembangkan produk berupa *booklet* sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan data awal penelitian di SD N 3 Waylaga, Bandar Lampung peneliti melakukan wawancara via whatsapp oleh guru kelas IV dan mendapatkan informasi bahwa mata pelajaran muatan lokal bahasa Lampung kurang diajarkan secara maksimal, hal ini dikarenakan muatan lokal bahasa Lampung bukan diajarkan oleh guru bidang studi melainkan guru kelas, hal ini tentu menjadi persoalan mengingat kebudayaan Lampung yang cukup banyak dan beragam perlu diajarkan oleh ahlinya sehingga materi yang disampaikan pun terkesan asal-asal. Tidak hanya itu, pembelajarannya pun hanya mengandalkan 1 buku modul saja.²⁰

Merujuk pada penanaman karakter, pada penyampaian muatan lokal bahasa Lampung materi pahlawan Raden Intan kurang mengintegrasikan karakter semangat kebangsaan sehingga pembelajaran hanya sebatas menyampaikan isi materi pada buku saja. Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Andrean Seka dan Sedyo Santosa yang mengatakan bahwa pendidik memiliki peran aktif untuk memposisikan kedudukannya sebagai tenaga pendidik yang profesional, tidak semata-mata hanya mentransfer ilmu pengetahuannya saja, melainkan harus dapat menjadi seorang yang mampu menanamkan karakter yang terintegrasi dalam materi pelajaran.²¹

Berdasarkan data awal saat pra penelitian di MIMA IV Sukabumi, Bandar Lampung memiliki permasalahan yang kurang lebih sama dengan sekolah

²⁰ Ani Istiqomah, S.Pd. Wawancara Pendidik Kelas IV, SD N 3 Waylaga, Bandar Lampung.

²¹ Santosa and Andrean, "Pengembangan Dan Pembinaan Karakter Siswa Dengan Mengoptimalkan Peran Guru Sebagai Contextual Idol Di Sekolah Dasar."

sebelumnya, yaitu keterbatasan media atau bahan ajar yang digunakan, pendidik juga hanya memegang 1 buku modul sebagai acuan sehingga pembelajaran kurang menarik dan capaian pun seakan dipaksa untuk tercapai.²² Pada materi pahlawan Raden Intan pendidik memiliki program untuk mengunjungi tempat bersejarah atau museum Lampung. Hal ini bertujuan agar peserta didik mengenal dan mempelajari secara langsung mengenai kebudayaan serta sejarah Lampung, Namun akibat covid-19 yang terjadi sejak Maret 2019 pembelajaran yang semula luring menjadi daring, serta berbagai tempat di Lampung menjadi tutup sementara. Sehingga program mengunjungi museum pun tidak lagi terealisasikan. Sudah semestinya pendidik mencari alternatif dalam mengemas materi serta menciptakan kondisi belajar yang konkrit dan bermakna sehingga peserta didik tetap bisa mengenal pahlawan Lampung.

Permasalahan di atas tentu menjadi hal yang perlu diperhatikan, terbatasnya sarana dan prasarana membaca seperti ketersediaan perpustakaan buku bacaan yang bervariasi menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya budaya literasi di Indonesia. Masih banyak sekolah di Indonesia yang masih mengandalkan ketersediaan buku paket saja untuk kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

Ketersediaan buku-buku bacaan penunjang yang tidak hanya menarik tapi juga bermutu sehingga sangat memotivasi para peserta didik dalam memperluas

²²Yuyun Wahyuni, S.Pd. Wawancara Pendidik Kelas IV, MIMA 4 Sukabumi, Bandar Lampung.

pengetahuannya melalui kegiatan membaca.²³ Senada dengan pendapat oleh Lubis yang mengatakan bahwa kegiatan membaca ini sangat penting untuk meningkatkan wawasan berpikir dan memperluas pengetahuan serta dapat meningkatkan memori dan pemahaman, menjernihkan cara berpikir, serta meningkatkan pengetahuan peserta didik.²⁴

Penelitian ini berfokus penanaman karakter semangat kebangsaan kepada peserta didik agar dapat menghargai dan menghayati perjuangan para pahlawan melalui kegiatan membaca *booklet* yang akan peneliti kembangkan. Berlandaskan pada latar belakang masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk menanamkan karakter semangat kebangsaan dan minat baca melalui media pembelajaran *booklet* materi pahlawan pada kelas IV di MI/SD. Penelitian ini diajukan dengan judul Pengembangan *Booklet* Pahlawan Raden Intan untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Kelas IV MI/SD.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan *booklet* pahlawan Raden Intan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas IV MI/SD?
2. Bagaimana kelayakan *booklet* pahlawan Raden Intan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas IV MI/SD?
3. Bagaimana efektifitas *booklet* pahlawan Raden Intan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas IV MI/SD?

²³ Mega Prasrihamni and Universitas Negeri Jakarta, "Optimalisasi Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 1 (2022): 128–34.

²⁴ Silvia Sandi Wisuda Lubis, "Membangun Budaya Literasi Membaca Dengan Pemanfaatan Media Jurnal Baca Harian," *PIONIR: Jurnal Pendidikan* 03, no. 1 (1386): 127–35.

C. Tujuan Pengembangan

Penelitian ini bertujuan agar peserta didik mengenal pahlawan lampung melalui media pembelajaran *booklet*. Adapun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mampu menjabarkan desain pengembangan *booklet* pahlawan Raden Intan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas IV MI/SD.
2. Mampu mengidentifikasi kelayakan *booklet* pahlawan Raden Intan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas IV MI/SD.
3. Mampu menganalisis efektifitas pada media pembelajaran *booklet* pahlawan Raden Intan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas IV MI/SD.

D. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi atau sumber bacaan pada materi pahlawan dalam muatan lokal bahasa lampung kelas IV MI/SD dan dapat menumbuhkan minat baca serta semangat kebangsaan peserta didik.
2. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam bentuk media pembelajaran sebagai penunjang pada kegiatan atau proses belajar mengajar di sekolah. Adapun manfaat kepraktisan bagi sekolah, pendidik, peserta didik dan peneliti selanjutnya, sebagai berikut:
 - a) Bagi sekolah, diharapkan bisa menjadi sumber literasi sehingga menambah koleksi bacaan pada perpustakaan sekolah.

- b) Bagi pendidik, diharapkan dapat menjadi media pendamping dalam menyampaikan materi mengenai Pahlawan Lampung.
- c) Bagi peserta didik, dapat menjadi bahan bacaan dalam menambah pengetahuan dan wawasan serta dapat mengetahui perjuangan para pahlawan sehingga menumbuhkan sikap semangat kebangsaan.
- d) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan yang relevan serta dapat mengembangkan produk dalam bentuk yang lebih kreatif dan inovatif dengan tema yang berbeda.

E. Sistematika Pembahasan

BAB I : Pendahuluan terdiri Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Pengembangan, Manfaat Pengembangan, Sistematika Pembahasan.

BAB II : Landasan teori meliputi media pembelajaran, *booklet*, *local wisdom*, nilai karakter semangat kebangsaan, dan minat baca, Kajian Penelitian yang Relevan.

BAB III : Model Pengembangan, Prosedur Pengembangan, Desain Uji Coba Produk, Desain Uji Coba, Subjek Uji Coba, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

BAB IV : Hasil Pengembangan Produk Awal, Hasil Uji Coba Produk, Revisi Produk, Analisis Hasil Produk Akhir, Keterbatasan Penelitian.

BAB V : Kesimpulan dan Saran.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara keseluruhan terhadap media *booklet* pahlawan Raden Intan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas IV di SD/MI, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran *booklet* menggunakan model ADDIE. Pada tahap *analysis* berisikan analisis pemilihan pengembangan produk, analisis kompetensi dan analisis kebutuhan peserta didik. Pada tahap *design* memuat langkah menentukan topik atau materi, menentukan bentuk dan ukuran *booklet*, menyusun materi. Pada tahap *development* dilakukan penilaian terhadap media *booklet* berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi, media dan bahasa. Pada tahap *implementation* dilakukan uji coba dengan peserta didik kelas IV di SD N 3 Waylaga dan MIMA IV Sukabumi, Bandar Lampung serta mengisi angket minat baca untuk memperoleh data *pretest* dan *post test*. Kemudian terakhir pada tahap *evaluation* dibutuhkan untuk mengulas kembali hasil penelitian yang telah dilakukan.
2. Kelayakan *booklet* di validasi oleh 3 ahli yaitu ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Hasil validasi ahli materi diperoleh skor sebesar persentase sebesar 83% dengan kategori sangat layak. Penilaian ahli media memperoleh persentase sebesar 91% dengan kategori sangat layak. Penilaian Ahli Bahasa memperoleh persentase sebesar 96% dengan sangat kategori layak. Pada respon pendidik memperoleh skor sebesar 94% dan 91% dengan kategori sangat baik. Pada respon uji coba kelompok kecil sebanyak 10 peserta didik

kelas IV di MIMA IV Sukabumi yang mendapatkan skor sebesar 93% dengan kategori sangat baik. Sedangkan uji coba kelompok besar sebanyak 32 peserta didik kelas IV di SD N 3 Waylaga mendapatkan skor sebesar 95% dengan kategori sangat baik.

3. Keefektifan *booklet* didapatkan nilai signifikan (sig 2 tailed) adalah sebesar 0,000 dengan nilai $\alpha = 0,05$ yang berarti $\text{sig (2 tailed)} = 0,000 < \alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara data *pre test* dan *post test* terhadap penggunaan media *booklet* pahlawan Raden Intan.

B. Saran

Peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak, antara lain:

- 1) Bagi sekolah, diharapkan bisa menjadi sumber literasi sehingga menambah koleksi bacaan pada perpustakaan sekolah.
- 2) Bagi pendidik, diharapkan dapat menjadi media pendamping dalam menyampaikan materi mengenai Pahlawan Lampung.
- 3) Bagi peserta didik, dapat menjadi bahan bacaan dalam menambah pengetahuan dan wawasan serta dapat mengetahui perjuangan para pahlawan sehingga menumbuhkan sikap semangat kebangsaan.
- 4) Bagi peneliti lain, diharapkan dapat menjadi rujukan yang relevan dalam mengembangkan produk lanjutan yang lebih kreatif dan inovatif. Pengembangan produk dalam bentuk buku maupun digital serta mengangkat tema atau materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, Santy, and Andi Prastowo. "Penggunaan Media Pembelajaran E-Comic Dalam Menumbuhkan Motivasi Dan Antusiasme Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar" 22, no. 1 (2022): 41–56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30651/didaktis.v22i1.11089>.
- Alam, Arif, Nurul Kemala Dewi, and Heri Setiawan. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Bima Tema 8 Subtema 2 Untuk Kelas IV SD N Inpres Rato Tahun." *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 3 (2021): 188–99.
- Alamsyah, Nana, Arfani Labib, Imas Dewi Asih, M A N Bandar Lampung, Jl Letnan, Kolonel Jl, Endro Suratmin, et al. "Radin Inten II: Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Sejarahnya Radin Inten II: The Values of Character Education in Its History." *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Saburai* 02, no. 01 (2022): 33–45.
- Ali, Hasbi. "Penguatan Karakter Semangat Kebangsaan Melalui Pembelajaran Kearifan Lokal Dalam Mata Kuliah PPKn." *Jurnal Geuthee: Penelitian Multidisplin* 01, no. 03 (2018): 188–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.52626/jg.v1i3.26>.
- Alpian, Adi, and Hikmatu Ruwaida. "Pengoimalan Peran Perpustakaan Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 1610–17. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2363>.
- Ama, Roy G. T. *Membangun Minat Baca Pada Siswa Sekolah Dasar. CV : Pena Persada*, 2020.
- Andrean, Seka, and Muqowim Muqowim. "Upaya Guru Dalam Membiasakan Karakter Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak Di MI Ma'arif." *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 10, no. 1 (2020): 43. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v10i1.3634>.
- Anita Rahmawati. "Pengembangan Minat Baca Anak Di Era Digital." *Jompa Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 2 (2022): 108–13. <https://doi.org/10.55784/jompaabdi.v1i2.122>.
- Anjani, S, N Dantes, G Artawan, Program Studi, Pendidikan Dasar, and Program Pascasarjana. "Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Gugus II Kuta Utara." *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 3, no. 2 (2019): 74–83.

- Apriyeni, Olda, Syamsurizal Syamsurizal, Heffi Alberida, and Yosi Laila Rahmi. "Validitas Booklet Pada Materi Bakteri Untuk Peserta Didik Kelas X SMA." *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 1 (2021): 8–13. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.33805>.
- Atiko. *Booklet, Brosur Dan Poster Sebagai Karya Inovatif Di Kelas*. Gresik: Caremedia Communication, 2019.
- Beama, Neri, Paulus Tnunay, and Theodora S.N Manu. "Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Berbasis Pendekatan Saintifik Pokok Bahasan Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan." *Indigenous Biologi: Jurnal Pendidikan Dan Sains Biologi* 2, no. 3 (2020): 132–40. <https://doi.org/10.33323/indigenous.v2i3.55>.
- Benny Pribadi. *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Darmaji, Nurul Ulfatin, Mustiningsih. "Performansi Karakter Semangat Kebangsaan Dan Manajemen Pembelajarannya Pada Sekolah Dasar Umum Dan Keagamaan." *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar* 13, no. 1 (2021). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.29541>.
- Darwis Haris. "Implementasi Nilai-Nilai Kebangsaan Yang Bersumber Dari Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)." *Jurnal Sains, Sosial Dan Humaniora (JSSH)*, 2021, 33–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.52046/jssh.v1i2.914>.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahan*. Bandung: Cordoba Internasional Indonesia, 2013.
- . *Al Qur'an Dan Terjemahan*. Bandung: Cordoba Internasional Indonesia, 2018.
- Desi widia Astuti, and Nelisa Malta. "Tingkat Minat Baca Siswa Sd Negeri 05 Kubang Putih Melalui Penerapan Drop Everything and Read (Dear)." *Jurnal Pustaka Budaya* 8, no. 2 (2021): 74–82. <https://doi.org/10.31849/pb.v8i2.6721>.
- Dhori, Muhammad. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Tema V Subtema 1 Kelas IV Di SD/MI." *Thesis*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Dira Bakti Azaria, Patmi Kasih. "Game Edukasi Pengenalan Tokoh Pahlawan Indonesia Berbasis Android." *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Dan Sains* 1 (2022): 326–32.

- Faisal Rahman Dongoran, Mutia Febriyana. *The Effect of Library Facilities and Library Services on Reading Interests of Students In The University of Muhammadiyah Sumatra Utara*. Medan: UMSU Press, 2020.
- Faiz, Aiman. “Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Di Sdn 1 Semplo.” *Jurnal Lensa Pendas* 7, no. 1 (2022): 58–66. <https://doi.org/10.33222/jlp.v7i1.1714>.
- Hamzah, M, F Rozi, and S Khotimah. “Manajemen Klinik Baca Dalam Menstimulasi Minat Baca Siswa Di Madrasah.” *Autentik: Jurnal ...*, 2022, 327–38.
- Hanifah, Hanifah, Triasianingrum Afrikani, and Indri Yani. “Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa.” *Journal Of Biology Education Research (JBER)* 1, no. 1 (2020): 10–16. <https://doi.org/10.55215/jber.v1i1.2631>.
- Hartono, Hadi, Berchah Pitoewas, and Hermi Yanzi. “Peranan Mulok Bahasa Lampung Dalam Upaya Pelestarian Bahasa Dan Budaya Lampung.” *Jurnal FKIP Unila* 4, no. 3 (2016): 1–13.
- Hurlock, E.B. *Perkembangan Anak. Jilid 2*. Jakarta: Erlangga, 2013.
- Ikhtiono, Gunawan. “Character Building Dalam Perspektif Orang Rimba (Studi Local Wisdom Di Ketumenggungan Nggrip Kedundung Muda Sarolangun Jambi).” *Disertasi*. UIN Sunan Kalijaga, 2022.
- Ilmi, Nurul, Neneng Sri Wulan, D Wahyudin, and Universitas Pendidikan Indonesia. “Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2866–73.
- Indriani, Wiwik. “Pengembangan Media Bahan Ajar Cerita Bergambar Tema 5 ‘Pengalamanku’ Untuk Meningkatkan Minat Membaca Peserta Didik Di MI Baiquniyyah Yogyakarta.” UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. “Seri Pendidikan Orang Tua: Menumbuhkan Minat Baca Anak [Parental Education Series – Fostering Children’s Interest in Reading].” Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga, 2018.
- Khusna, Syafa’atul, Lailatul Mufridah, Ni’matu Sakinah, and Aan Fadia Annur. “Gerakan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar.” *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 2, no. 2 (2022): 101–12. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i2.454>.

- Lestari Ning Purwanti. *Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta Timur: Erlangga, 2018.
- Lutfia Rosidah, Siti Hajar, Zasiyah Auliyatulloh, and Dede Indra Setiabudi. "Pengembangan Buku Cerita Anak Berbasis Nilai Karakter Semangat Kebangsaan Dan Cinta Tanah Air." *Jurnal Riset Sosial Humaniora, Dan Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 28–33. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i1.71>.
- Mansyur, Umar. "Gempusta: Upaya Meningkatkan Minat Baca." *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra II FBS UNM*, no. December (2019): 203–207. <https://osf.io/va3fk>.
- . "Korelasi Minat Baca Dengan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia UMI." *Multilingual* 17, no. 1 (2018).
- Marwiyah, Alauddin, Khaerul Ummah. *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Mokoagow, Kristevel. "Peranan Surat Kabar Dalam Menumbuhkan Minat Baca Remaja Di Kecamatan Singkil Kota Manado" V, no. 2 (2016).
- Mujiburrahman, M. "Pendidikan Karakter Siswa Berbasis Kearifan Lokal Di Aceh." *Proceedings Icis 2021*, 2022, 138–49.
- Mujtahidin, Samsul, Sry Anita Rachman, Pgpaud Institut, Pendidikan Nusantara, Global Aik, and Mual Lombok. "Pembiasaan Diri Di Taman Kanak Kanak" 2, no. 2 (2021): 157–64.
- Nabila, Shella, Idul Adha, and Riduan Febriandi. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3928–39. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1475>.
- Nizam, Fitria Jannahtul. "Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Di Sekolah Dasar." *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)* 4, no. 1 (2022): 71. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v4i1.6551>.
- Nugroho, Irham, Norma Dewi Shalikhah, and Arif Wiyat Purnanto. "The Analysis of Needs for Integrated Science Learning Tools Development for Character Education." *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 9, no. 1 (2021): 147. <https://doi.org/10.21043/elementary.v9i1.9867>.
- Permadi, Benny Angga, and Ika Agustin Adityawati. "Pengembangan Bahan Ajar

- Tematik Berbasis Islam & Kearifan Lokal Kelas Iv Min Seduri & Mis Nurul Amal Kabupaten Mojokerto.” *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 122–38. <https://doi.org/10.31538/nzh.v1i1.61>.
- Pralisaputri K R, Soegiyanto Heribertus, and Muryani Chatarina. “Pengembangan Media Booklet Berbasis SETS Pada Materi Pokok Mitigasi Dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X Sma.” *Jurnal GeoEco* 2, no. 2 (2016): 147–54.
- Prasrihamni, Mega, and Universitas Negeri Jakarta. “Optimalisasi Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 1 (2022): 128–34.
- Rahayu, Ratih. “Pelaksanaan Mulok Bahasa Lampung Dalam Upaya Pelestarian Bahasa Lampung Di Kabupaten Lampung Selatan.” *Kelasa* 15, no. 1 (2020): 46–63. <https://doi.org/10.26499/kelasa.v15i1.90>.
- Restu Wibawa. “Pengembangan Multimedia Berbasis Booklet Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI Sekolah Dasar.” *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 1 (2021): 299–304. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32523>.
- Rizky, R. “Pengembangan LKPD Melalui Video Interaktif Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Dengan Penguatan Karakter Semangat Kebangsaan Kelas V SDN Rembang 1 Kota ...” 2, no. 10 (2020): 933–43. <https://doi.org/10.17977/um065v2i102022p933-943>.
- Santosa, Sedy. “Nilai-Nilai Pendidikan Moral Dalam Tembang Macapat Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013 (Telaah Budaya Lokal).” *Al Bidayah* 8, no. 1 (2016).
- Santosa, Sedy, and Seka Andrian. “Pengembangan Dan Pembinaan Karakter Siswa Dengan Mengoptimalkan Peran Guru Sebagai Contextual Idol Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 951–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.849>.
- Sejati, Triatmojo. *Wawasan Kebangsaan Dan Nilai-Nilai Bela Negara*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia, 2020.
- Seka Andrian. “Pengembangan Aplikasi Tembang Dolanan Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas III Di MI Ma’arif Darusalam Plaosan.” Thesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Sekda Lampung. “Peraturan Gubernur Nomor 39 Tahun 2014 Tentang Pelestarian Dan Pembelajaran Bahasa Lampung.” Bandar Lampung: Sekretaris Daerah Lampung, 2014.

- Setiaji, Cahyo Apri. *Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Silvia Sandi Wisuda Lubis. “Membangun Budaya Literasi Membaca Dengan Pemanfaatan Media Jurnal Baca Harian.” *PIONIR: Jurnal Pendidikan* 03, no. 1 (1386): 127–35.
- Soesana, Abigail. *Pengembangan Media Pembelajaran Di Era Society 5.0*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Subakti, Hani, Siska Oktaviani, and Khotim Anggraini. “Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar” 5, no. 4 (2021): 2489–95.
- Suryanti, Ristyana, and Priarti Megawanti. “Systematic Literature Review Terhadap Rendahnya Minat Baca Di Indonesia” 4, no. 1 (2022): 33–51.
- Tahmidaten, Lilik, and Wawan Krismanto. “Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya).” *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no. 1 (2020): 22–33. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>.
- Umni Nur Rokhmah, Misbahul Munir. “Implementasi Budaya Sekolah Berwawasan Lingkungan Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar.” *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 2 (2021): 53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31602/muallimuna.v7i1.5314>.
- Usep Setiawan, Amit Saepul, Dkk. *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Siswa Senang Belajar)*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022.
- Wulandari, Fajar, Sri Wahyuni, and Rini Setyowati. “Pengaruh Media Booklet Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2071–80. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.1594>.
- Yahya K A, Aninditya Sri Nugraheni. “Program Literasi Sebagai Upaya Peningkatan Minat Baca Siswa Di MI Riyadlotut Thalabah Sedan.” *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 05, no. 1 (2022): 1–8. <https://doi.org/10.22236/imajeri.v4i2.9332>.
- Yaumi, Muhammad. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar, Dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group, 2018.
- Zuhria, Azeta Fatha, Maya Dewi Kurnia, Jaja Jaja, and Cahyo Hasanudin. “Dampak Era Digital Terhadap Minat Baca Remaja.” *Jubah Raja (Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran)* 1, no. 2 (2022): 17–23.