

**PERUBAHAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR ISLAM
PADA ERA NEW NORMAL TERHADAP SISTEM
PEMBELAJARAN**
**(Studi Multi-Situs Pada 3 Sekolah Dasar Islam
di Daerah Istimewa Yogyakarta)**



Oleh:

Himmatin Nur Fadila
NIM. 20204081024

Pembimbing:

Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP. 19820505 201101 1 008

STATE UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

**PROGRAM MAGISTER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Himmatin Nur Fadila
NIM : 20204081024
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya..

Yogyakarta, 7 Februari 2023
Saya yang menyatakan,



Himmatin Nur Fadila
NIM. 20204081024

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Himmatin Nur Fadila
NIM : 20204081024
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.\diharapkan maklum adanya Terima Kasih.

Yogyakarta, 7 Februari 2023
Saya yang menyatakan,



Himmatin Nur Fadila
NIM. 20204081024

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Himmatin Nur Fadila
NIM : 20204081024
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian terbukti plagiasi, maka saya sia ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 7 Februari 2023
Saya yang menyatakan,



Himmatin Nur Fadila
NIM. 20204081024



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-415/Un.02/DT/PP.00.9/02/2023

Tugas Akhir dengan judul : PERUBAHAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR ISLAM ERA NEW NORMAL TERHADAP SISTEM PEMBELAJARAN (STUDI MULTI-SITUS PADA 3 SEKOLAH DASAR DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HIMMATIN NUR FADILA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204081024
Telah diujikan pada : Selasa, 21 Februari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 6406e5ee8bf168



Penguji I

Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6407ec96d3ed8



Penguji II

Dr. Usman, SS, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6406e763ab45



Yogyakarta, 21 Februari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6407f73e70f70



BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR

Penyelenggaraan Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Ujian Tugas Akhir:

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1. Hari dan Tanggal | : Selasa, 21 Februari 2023 |
| 2. Pukul | : 10:00 s/d 12:00 WIB |
| 3. Tempat | : FTK-1-105 |
| 4. Status | : Utama/Penundaan/Susulan/Mengulang |

B. Susunan Tim Ujian Tugas Akhir:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I	1.
2.	Pengaji I	Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag	2.
3.	Pengaji II	Dr. Usman, SS, M.Ag	3.

C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Nama | : HIMMATIN NUR FADILA, S.Pd |
| 2. Nomor Induk Mahasiswa | : 20204081024 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. Semester | : VI |
| 5. Program | : S2 |
| 6. Tanda Tangan (Bukti hadir di Sidang Ujian Tugas Akhir) | : |

- D. Judul Tugas Akhir : PERUBAHAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR ISLAM ERA NEW NORMAL : STUDI MULTI-KASUS PADA 3 SEKOLAH DASAR DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

E. Pembimbing/Promotor:

1. Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I

F. Keputusan Sidang

1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan
2. Predikat Kelulusan
3. Konsultasi Perbaikan a. _____
b. _____

Yogyakarta, 21 Februari 2023
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,

Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 19820505 201101 1 008

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

Perubahan Pembelajaran Sekolah Dasar Islam Era New Normal: Studi Multi-Kasus Pada 3 Sekolah Dasar Di Daerah Istimewa Yogyakarta. Tesis. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang ditulis oleh:

Nama	:	Himmatin Nur Fadila
NIM	:	20204081024
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	S2 PGMI
Konsentrasi	:	PGMI

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, Februari 2023
Pembimbing

Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP. 19820505 201101 1 008

MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا
يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ
لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya : Bagi (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. “Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia (QS. Ar-Ra'd:11).¹



¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah Edisi Tahun 2015*, (Depok: Al-Huda Kelompok Gema Insani, 2015).

PERSEMBAHAN

Tesis ini Saya Persembahkan kepada:

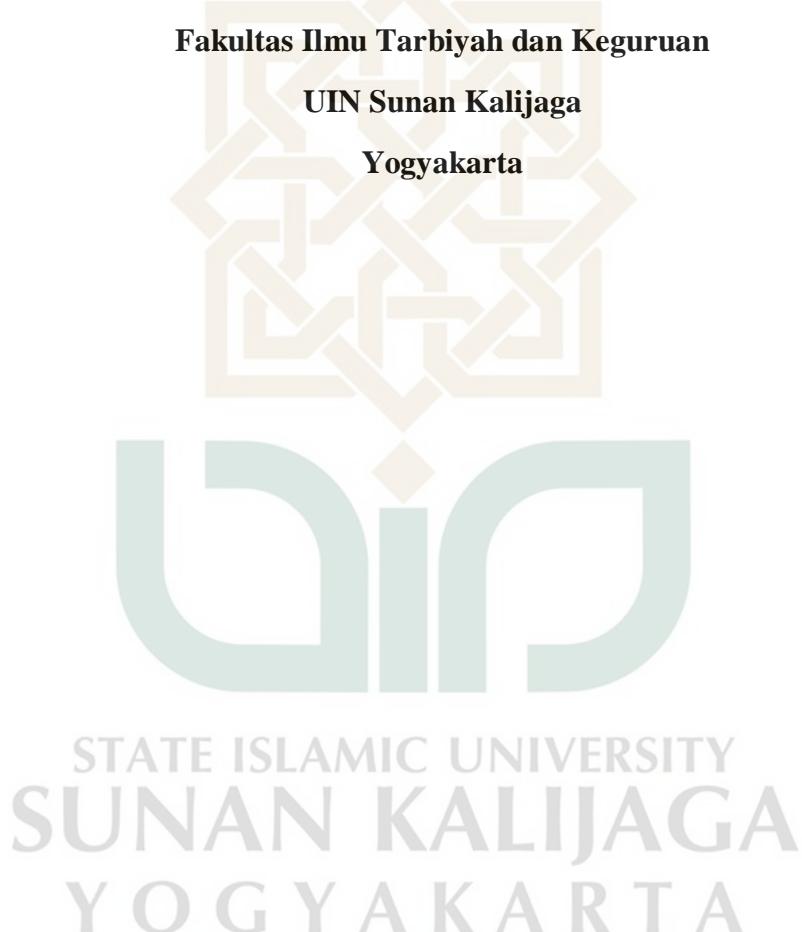
Almamater Tercinta

Program Studi Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Himmatin Nur Fadila, “Perubahan Pembelajaran Sekolah Dasar Islam Pada Era New Normal Implikasinya Dengan Komponen Pembelajaran studi Multi-Kasus Pada 3 Sekolah Dasar Islam Di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Tesis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2022.

Latar belakang penelitian ini yaitu adanya pandemi Covid 19 di Indonesia yang menyebabkan adanya peraturan *social distancing*, sehingga semua aktivitas dilakukan secara jarak jauh atau dalam jaringan (daring). Proses pembelajaran pada masa Covid 19 juga dilakukan secara daring, semua siswa mengikuti proses pembelajaran di rumah masing-masing melalui bantuan aplikasi *Virtual Meeting*. Hal ini dilakukan untuk mencegah terjadinya penularan virus Covid 19. Setelah pandemi Covid 19 berakhir, semua aktivitas kembali normal dengan mematuhi protokol kesehatan. Pada era new normal proses pembelajaran mengalami perubahan dari daring menjadi tatap muka. Adanya perubahan proses pembelajaran tersebut mengakibatkan adanya perubahan pada komponen pembelajarana. Tujuan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui perubahan sistem pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta pada era new normal dan untuk mengetahui perubahan siswa dalam mengikuti pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta pada era new normal.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan jenis penelitian kualitatif dan metode studi multi situs. Pengumpulan data pada penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian ini terdiri kepala sekolah, guru, peserta didik, dan tenaga kependidikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, adanya perubahan sistem pembelajaran di Sekolah Dasar Islam MCc Yogyakarta, Sekolah Dasar Islam MBS Yogyakarta dan Sekolah Dasar Islam GIS Yogyakarta meliputi alokasi waktu, desain pembelajaran, guru, tempat belajar, media pembelajaran, alat dan bahan ajar yang diterapkan dalam pembelajaran pada era new normal. *Kedua*, adanya perubahan karakteristik siswa adanya perubahan karakteristik siswa Sekolah Dasar Islam MBS Yogyakarta, Sekolah Dasar Islam MCc Yogyakarta dan Sekolah Dasar Islam GIS Yogyakarta dalam pembelajaran tematik pada era new normal, yaitu pasif menjawab pertanyaan menjadi aktif menjawab, takut berpendapat menjadi berani berpendapat, sulit berbicara dengan bahasa Indonesia menjadi mudah berbicara dengan bahasa Indonesia, bosan menjadi menyenangkan, terpaksa menjadi senang hati, tidak semangat menjadi semangat, gaya belajar audio dan visual menjadi gaya belajar AVRK, bahasa siswa stagnan menjadi bahasa siswa berkembang. Kondisi belajar siswa selama proses pebelajaran pada era new normal juga mengalami perubahan dari hasil belajar siswa di Sekolah Dasar Islam MCc , MBS dan GIS Yogyakarta.

Kata Kunci : *Masa Pandemi Covid-19, Era New Normal, Sekolah Dasar Islam, dan Perubahan Pembelajaran*

ABSTRACT

Himmatin Nur Fadila, "Changes in Islamic Elementary School Learning in the New Normal Era The Implications with the Multi-Case Study Learning Component in 3 Islamic Elementary Schools in the Special Region of Yogyakarta. Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Master of Education for Madrasah Ibtidaiyah Teachers, 2022.

The background of this research is the Covid 19 pandemic in Indonesia which has led to social distancing regulations, so that all activities are carried out remotely or online. The learning process during the Covid 19 period was also carried out online, all students participated in the learning process at their respective homes through the help of the Virtual Meeting application. This was done to prevent transmission of the Covid 19 virus. After the Covid 19 pandemic ended, all activities returned to normal by adhering to health protocols. In the new normal era, the learning process has changed from online to face-to-face. The change in the learning process resulted in a change in the learning component. The purpose of this research is to find out changes in the learning system at Yogyakarta Islamic Elementary School in the new normal era and to find out changes in students and learning conditions in participating in learning at Yogyakarta Islamic Elementary School in the new normal era.

This research uses a descriptive research method with a qualitative research type and a multi-site study method. Data collection in the study was carried out using interview, observation and documentation techniques. The subjects of this study consisted of school principals, teachers, students, and education staff.

The results showed that: first, there was a change in the learning system in Islamic Elementary School MCc Yogyakarta, Islamic Elementary School MBS Yogyakarta and Islamic Elementary School GIS Yogyakarta including time allocation, learning design, teachers, learning places, learning media, teaching tools and materials applied in learning in the new normal era. Second, there was a change in student characteristics, there was a change in the characteristics of students at the Islamic Elementary School MBS Yogyakarta, Islamic Elementary School MCc Yogyakarta and Islamic Elementary School GIS Yogyakarta in thematic learning in the new normal era, namely passive answering questions to being active in answering, fearful of having opinions, being bold, difficult speaking Indonesian makes it easy to speak Indonesian, bored becomes fun, forced to be happy, unenthusiastic becomes enthusiastic, audio and visual learning styles become AVRK learning styles, stagnant student language becomes developing student language. The learning conditions of students during the learning process in the new normal era also experienced changes from student learning outcomes at MCc Islamic Elementary Schools, MBS and GIS Yogyakarta.

Keywords: Covid-19 Pandemic Period, New Normal Era, Islamic Elementary Schools, and Learning Changes

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya dan semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan tesis ini tentunya banyak kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan tesis ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
3. Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf TU yang telah membantu dan memberikan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Andi Prastowo, M. Pd selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan tesis ini dengan penuh keikhlasan dan ketulusan.
5. Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag dan Dr. Usman SS, M.Ag selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan terhadap tesis ini.
6. Para dosen dan karyawan yang selama ini terlibat langsung dan telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.
7. Orang tua tercinta Ayahanda Ngafif, S.Pd.I, Ibunda Siti Masfinatun, dan saudara kandung Mohammad Alfin Masrija, S.HI, M.H yang selalu mendoakan, meberikan motivasi untuk segera menyelesaikan tesis dan seluruh kerabat penulis.

8. Ibu Siti Zulfatul Mutamimah Al-hafidzah dan Bapak Dr. Zayyad Abd. Rahman, M.HI beserta keluarga atas bimbingannya kepada penulis sedari kecil
9. Bapak K.H. Jalal Suyuthi dan Ibunda Nelly Umi Halimah beserta keluarga atas segala bimbingann dan arahannya kepada penulis
10. Bapak H. Muhammad Nur Wachid dan Ibu Susilani Ani Mahfiro M. Hum beserta keluarga yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan untuk segera menyelesaikan tesis
11. Civitas akademika dan siswa SD Muhammadiyah Condongcatur, SD *Global Islamic School 3* Yogyakarta, dan SD Muhammadiyah *Boarding School* yang telah membantu penulis menyelesaikan tesis ini
12. Teman-teman di PGMI 20 Pasca UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khusunya kelas A3 yang sudah memberikan semangat dalam masa perkuliahan.
13. Teman-teman Pondok Pesantren Wahid Hasyim kompleks Ahmad Syafi'i *Academy* dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan dan bantuan selama penyusunan tesis ini.

Yogyakarta, 4 Februari 2023

Peneliti


Himmatin Nur Fadila
NIM. 20204081024

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	ii
SURAT PERNYATAAN PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Konsep Perubahan Sosial	11
1. Pengertian Perubahan Sosial.....	11
2. Komponen Perubahan Sosial	12
3. Indikator Perubahan Sosial	13
4. Dampak Perubahan Sosial	15
B. Konsep Dasar Sistem Pembelajaran.....	20
1. Pengertian Sistem Pembelajaran.....	20
2. Komponen Sistem Pembelajaran	23
3. Fakto-faktor yang Berpengaruh Terhadap Keberhasilan Sitem Pembelajaran.....	29
4. Indikator Pembelajaran	37
C. Pembelajaran Tematik.....	53
1. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	53

2.	Landasan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	58
3.	Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Tematik Terpadu	61
4.	Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	64
5.	Langkah-Langkah Pembelajaran Tematik Terpadu.....	67
6.	Pentingnya Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Anak SD	70
7.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu	72
5.	Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	78
6.	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu	81
D.	Sekolah Dasar Islam.....	89
E.	Era New Normal.....	101
F.	Faktor-faktor yang Menyebabkan Perubahan Pembelajaran.....	105
BAB III METODE PENELITIAN	112	
A.	Jenis Penelitian.....	112
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	113
C.	Data dan Sumber Data.....	114
D.	Subyek Penelitian.....	115
E.	Teknik Pengumpulan Data	116
F.	Teknis Analisis Data	120
G.	Uji Validitas atau Keabsahan Data.....	122
BAB IV PERUBAHAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH PADA ERA NEW NORMAL	128	
A.	Perubahan Siswa dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta Pada Era New Normal	128
B.	Perubahan Sistem Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta pada Era New Normal	161
1.	Perubahan Aspek Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta Pada Era New Normal	162
2.	Perubahan Pola Interaksi Guru, Siswa dan Orang Tua dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta Pada Era New Normal.....	170
3.	Perubahan Alat dan Tempat Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta Pada Era New Normal	181
4.	Perubahan Aspek-aspek Penilaian Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta Pada Era New Normal	190
BAB V PENUTUP	210	

A.	Kesimpulan.....	210
B.	Keterbatasan Penelitian	213
C.	Saran Penelitian.....	213
DAFTAR PUSTAKA.....		215
LAMPIRAN-LAMPIRAN		222



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Sistem Pembelajaran.....	27
Gambar 2 Waktu Pembelajaran Dari SD MCc Yogyakarta.....	163
Gambar 3 Waktu Pembelajaran Tatap Muka di SD MCc Yogyakarta	164
Gambar 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	168
Gambar 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	169



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sub Komponen “Pendahuluan”	41
Tabel 2	Sub Komponen Tahap Inti.....	46
Tabel 3	Sub Komponen Penutup	48
Tabel 4	Tema-tema di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.....	67
Tabel 5	Waktu Penelitian.....	114
Tabel 6	Rapot Penilaian Sikap Siswa SD MBS Yogyakarta.....	191
Tabel 7	Rapot Penilaian Sikap Siswa SD MCc Yogyakarta	196
Tabel 8	Rapot Penilaian Sikap Siswa SD GIS Yogyakata	198
Tabel 9	Rapot Penilaian Pengetahuan Siswa SD MBS Yogyakarta.....	201
Tabel 10	Rapot Penilaian Pengetahuan Siswa SD MCc Yogyakarta	202
Tabel 11	Rapot Penilaian Pengetahuan Sisw SD GIS Yogyakarta	203
Tabel 12	Rapot Nilai Keterampilan Siswa SD MBS Yogyakarta	206
Tabel 13	Rapot Penilaian Keterampilan Siswa di SD MCc Yogyakarta.....	207
Tabel 14	Rapot Nilai Keterampilan Siswa di SD GIS Yogyakarta	208



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kartu Bimbingan Tesis	223
Lampiran II	Pedoman Wawancara.....	225
Lampiran III	Hasil Wawancara dengan Kelas Sekolah SD MBS Yogyakarta.....	237
Lampiran IV	Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SD MCc Yogyakarta.....	239
Lampiran V	Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah GIS Yogyakarta.....	241
Lampiran VI	Hasil Wawancara dengan Waka Kurikulum SD MCc Yogyakarta.....	244
Lampiran VII	Hasil Wawancara dengan Guru di SD MBS Yogyakarta	246
Lampiran VIII	Hasil Wawancara dengan Guru di SD MCc Yogyakarta	271
Lampiran IX	Hasil Wawancara dengan Guru di SD GIS Yogyakarta	284
Lampiran X	Rapotri Siswa SD MBS Yogyakarta.....	303
Lampiran XI	Rapor Siswa SD MCc Yogyakarta	325
Lampiran XII	Rapor Siswa SD GIS Yogyakarta.....	326
Lampiran XIII	RPP SD GIS Yogyakarta	326
Lampiran XIV	Alokasi Waktu Pembelajaran Tatap Muka di SD MCc Yogyakarta.....	326
Lampiran XV	Alokasi Waktu Pembelajaran Daring di SD MCc Yogyakarta.....	326
Lampiran XVI	Dokumentasi SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.....	326
Lampiran XVII	Dokuemtasi SD GIS Yogyakarta.....	326
Lampiran XVIII	Dokumentasi SD MBS Yogyakarta.....	326
Lampiran XIX	Surat Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir	326
Lampiran XX	Surat Keterangan Selesai Penelitian di SD MBS Yogyakarta.....	326
Lampiran XXI	Surat Keterangan Selesai Penelitian di SD MCc Yogyakarta.....	326
Lampiran XXII	Surat Keterangan Selesai Penelitian di SD GIS Yogyakarta.....	326

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia pada tahun 2020 dilanda wabah virus Covid 19 yang menyakibatkan masyarakat tidak bisa beraktivitas secara normal dan tatap muka. Salah satu dampak adanya covid 19 ini juga dirasakan pada bidang pendidikan. Untuk mengatasi hal tersebut, proses pembelajaran yang biasa dilakukan di dalam kelas secara tatap muka berganti menjadi daring atau online menggunakan aplikasi zoom. Sesuai dengan Surat Edaran No 4 Tahun 2020, Menteri Pendidikan menyebutkan belajar dari rumah dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna untuk siswa.²

Proses pembelajaran secara daring atau online pada masa pandemi kurang lebih hampir dilaksanakan selama 2 tahun. Namun, proses pembelajaran daring ini, menimbulkan beberapa permasalahan yang mengakibatkan terjadinya *learning loss*. Untuk mengatasi hal tersebut maka pemerintah mengeluarkan kebijakan pembelajaran tatap muka dengan harapan bisa memperbaiki nilai-nilai pembelajaran yang hilang pada masa pandemi Covid 19. Sesuai dengan Surat Edaran Mendikbudristek No 3 Tahun 2022 pada tanggal 23 Maret 2022 tentang penyesuaian pelaksanaan SKB 4 Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19.³ Proses pembelajaran tatap muka

² Novina Putri Bestari, “2020: Pertama dalam Sejarah, Sekolah Beralih ke Online” CCNBC Indonesia, diakses pada tanggal 22 Desember 2022, pukul 08:59. <https://www.cnbcindonesia.com/tech/20201231175605-37-212819/2020-pertama-dalam-sejarah-sekolah-tutup-beralih-ke-online>

³ Surat Edaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2022 tentang Penyesuaian Pelaksanaan Keputusan Bersama 4 (Empat) Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Corona Virus Disease (Covid-19).

terbatas dilaksanakan sesuai dengan etentuan yang sudah diatur di dalam Surat Keputusan Bersama Empat Menteri. Surat edaran ini juga menjelaskan bahwa orang tua diberikan pilihan untuk mengizinkan putra/putri nya mengikuti PTM terbatas atau pembelajaran daring dengan memperhatikan protokol kesehatan.

Setelah diterapkannya pembelajaran tatap muka terbatas, pada tahun ajaran 2022/2023 proses pembelajaran tatap muka dilaksanakan 100%. Sesuai dengan Kepmendikbudristek Nomor 160/P/2021, pembelajaran tatap muka dilaksannakan secara penuh (100 persen) dengan kapasitas siswa 100%. Semua siswa dan guru melaksanakan pembelajaran di dalam kelas dengan peraturan masing-masing setiap sekolah. Walaupun pembelajaran sudah dilakukan secara tatap muka, tapi masih ada permasalah yang mucul.

Perubahan proses pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka di sekolah ini mengharuskan siswa harus beradaptasi kembali dengan lingkungan baru yaitu sekolah. Hal ini yang menyebabkan siswa merasa takut bertemu dengan orang asing karena takut tertular virus Covid 19. Siswa merasa kesulitan bertanya kepada guru secara langsung ketika ada materi yang tidak dimengerti ketika pembelajaran tatap muka, siswa merasa kesulitan karena siswa hanya mengulang dari awal materi yang dipelajarinya dan mengejar materi yang belum dibahas. Tidak hanya itu, siswa juga merasa tidak nyaman ketika berangkat ke sekolah menggunakan baju seragam sekolah dan sepatu, karena selama pembelajaran dilakukan secara daring siswa menggunakan baju biasa. Selain itu, siswa juga

<https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/se-mendikbudristek-nomor-3-tahun-2022-tentang-penyesuaian-pelaksanaan-skb-4-menteri-tentang-panduan-penyelenggaraan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid-19#:~:text=SE%20Mendikbudristek%20Nomor%203%20Tahun,COVID%2D19%20%E2%80%93%20bersama%20hadapi%20korona>

tidak nyaman duduk terlalu lama di kursi, karena selama proses pembelajaran daring anak-anak ketika belajar dengan selonjoran, tiduran, ini yang menimbulkan rasa bosan belajar di dalam kelas.⁴

Beberapa sekolah dasar yang mengalami kasus serupa seperti yang telah di jelaskan di atas yaitu Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatur, Sekolah Dasar Muhammadiyah *Boarding School* Prambanan dan Sekolah Dasar *Global Islamic School* Yogyakarta. SD Muhammadiyah Condongsatur merupakan salah satu sekolah dasar Islam yang memiliki akreditasi A dan merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di Yogyakarta. Fasilitas yang ada di sekolah ini cukup lengkap diantaranya tersedianya *elearning*, radio *streaming*, Perpustakaan, struktur kurikulum meliputi mata pelajaran wajib, muatan lokal kedaerahan, muatan persyarikatan Muhammadiyah, muatan global dan intrakulikuler serta ekstrakulikuler.

SD Muhammadiyah *Boarding School* Prambanan juga salah satu sekolah dasar Islam yang ada di Yogyakarta. Kurikulum yang digunakan ada 3 yaitu kurikulum dinas, kurikulum Muhammadiyah dan Kurikulum pesantren. Tidak hanya itu, sekolah ini juga memiliki program unggulan yaitu Tahfidz, Tuntas Baca Kelas 1, Program Tahta, dan Kegiatan Mabit. Sementara SD *Global Islamic School* Yogyakarta yang mengembangkan 4 pilar pendidikan yaitu akademik, keislamanan, kepemimpinan dan keglobalan.

⁴ Dra. Dede Nur Saadah, “Dampak Negatif Belajar di Sekolah Pasca Pandemi Covid 19”. Jawa Pos Radar Semarang, diakses pada tanggal 22 Desember 2022, pukul 09.33. <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2022/11/18/dampak-negatif-belajar-di-sekolah-pasca-pandemi-covid-19/>

Adanya *learning loss* yang terjadi setalah pembelajaran daring ini menjadi perhatian yang sangat penting bagi sekolah-sekolah dalam memperbaiki proses pembelajaran pada saat tatap muka. Hal ini juga terjadi di SD GIS Yogyakarta, sesuai dengan hasil wawancara dengan ibu kepala sekolah yaitu masih ada beberapa siswa yang belum bisa membaca, menghitung dan menulis, hal ini menjadi salah satu permasalahan yang terjadi pada era new normal. Selain itu kebiasaan siswa pada saat daring dalam menyelesaikan tugas dibantu oleh orang tua yang mengakibatkan anak-anak tidak mandiri saat mengerjakan tugas di sekolah dan selalu memanggil guru untuk didampingi dalam belajar.⁵

Sementara siswa-siswi di SD MCC Yogyakarta masih terbawa kebiasaan pembelajaran daring saat belajar yaitu belajar sambil berbaring di lantai dan tantangan guru pada saat pembelajaran tatap muka yaitu menanamkan nilai-nilai karakter dalam diri siswa karena siswa-siswi bersikap kurang sopan saat bertemu dengan guru, pengetahuan siswa tidak utuh sehingga perlu disempurnakan.⁶ Berdasarkan wawancara dengan Ibu kepala sekolah SD MBS Yogyakarta, yaitu hasil belajar siswa ada yang menurun dan ada yang meningkat, hal ini dikarenakan adanya kebiasaan siswa saat pembelajaran daring didampingi oleh orang tua saat belajar, sehingga kualitas siswa juga menurun.⁷

Perubahan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah dasar Muhammadiyah Condongcatur, Sekolah Dasar Muhammadiyah *Boarding School*

⁵ Wawancara dengan Bu Aini Husna, Selaku Kepala Sekolah di SD *Global Islamic School* Yogyakarta, pada tanggal 13 Januari 2023. pukul 3.47.

⁶ Wawancara dengan Bapak Eko Angoro, selaku Kepala Sekolah SD MCC Yoyakarta, Pada tanggal 2 Januari 2023. pukul 21.07.

⁷ Wawanacra dengan BU Rizna Avienda, Selaku Kepala Sekolah SD MBS Yogyakarta, pada tanggal 8 Januari 2023. pukul 13.42.

Prambanan dan Sekolah Dasar Global Islamic School, melakukan proses pembelajaran daring dan tatap muka. Perubahan yang terjadi dalam proses pembelajarannya yaitu diantaranya tempat pelaksanaan pembelajaran dilakukan yang semula dilakukan di rumah berubah kembali di sekolah dengan menerapkan protokol Kesehatan, saat pembelajaran daring materi dipadatkan sedangkan tatap muka sudah mulai maksimal lagi, media dan metode pembelajaran disesuaikan saat pembelajaran daring dan tatap muka begitupun asesmen pembelajarannya.⁸ Dengan demikian perubahan yang terjadi dari ketiga Sekolah Dasar Islam Yogyakarta yaitu terdapat pada sistem pembelajaran, siswa dan kondisi belajar.

Kontribusi dilakukannya penelitian ini yaitu untuk memberikan pemahaman kepada para pendidik, orang tua dan kepala sekolah lainnya bahwa perubahan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam pada era new normal sangat banyak sekali yang berubah. Jadi penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kasus terkait perubahan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam pada era new normal di SD GIS, SD Muhammadiyah Condongcatur dan SD Muhammadiyah *Boarding School* Prambanan.

B. Rumusan Masalah

Latar belakang masalah yang sudah dijelaskan di atas menimbulkan sebuah pertanyaan yang harus diteliti dan diamati lebih mendalam, yaitu:

1. Bagaimana perubahan siswa dalam mengikuti pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta pada era new normal?

⁸ Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Condongcatur, SD Muhammadiyah *Boarding School* Prambanan dan SD *Global Islamic School*.tentang Perubahan Pembelajaran Tatap Muka Pada Era New Normal. tanggal 6 Desember 2022.

2. Bagaimana perubahan sistem pembelajaran yang terjadi di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta pada era new normal?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui perubahan siswa dalam mengikuti pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta pada era new normal.
2. Untuk mengetahui perubahan sistem pembelajaran yang terjadi di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta pada era new normal.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan wawasan keilmuan tentang perubahan sistem pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Yogyakarta pada era new normal. Selain itu, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi pengembangan proses pembelajaran di sekolah dasar pada era *new normal*.

b. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan motivasi bagi guru untuk memberikan pengajaran yang kreatif, inovatif, dan membangun kebermaknaan dalam mentransfer pengetahuan pada perubahan pendidikan dasar Islam *era new normal*.

a. Bagi sekolah

Penelitian ini sebagai acuan dalam menentukan kebijakan pendidikan pada sekolah dasar Islam dalam transformasi pada era *new normal*.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini memberikan pengalaman yang konkret bagi siswa yang mengalami langsung perubahan pendidikan dasar Islam pada era *new normal* dan menyikapi perubahan tersebut.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman dan pengetahuan yang baru bagi peneliti tentang transformasi pendidikan dasar Islam era *new normal*.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini dimaksudkan sebagai hal yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Dengan demikian, dapat mencegah terjadinya plagiasi. Oleh karena itu, berikut ini beberapa penelitian terdahulu terkait topik penelitian sejenis:

- a. Robiatul Adawiyah,dkk yang berjudul Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Pada Era New Normal di MI At-Tanwir Bojonegoro pada tahun 2021. Tujuan penelitian ini yaitu untuk melihat kesiapan pelaksanaan pembelajaran tatap muka pada era *new normal* di MI At-Tanwir Bojonegoro. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kualitatif dengan jenis penelitian *field research*. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kesiapan pembelajaran tatap muka pada era new normal diantaranya mempersiapkan

strategi kesiapan lembaga, metode pembelajaran, dan penerapakan protokol kesehatan dari pemerintah.⁹

- b. Hasan Makarim dan Fauzi yang berjudul Pelaksanaan *Blended Learning* di SD Islam Al-Mujahidin Cilacap sebagai solusi Pembelajaran di Era New Normal. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan pembelajaran alternatif di era *new normal* yaitu *blended learning*. Metode penelitian ini yang digunakan yaitu deskripsi kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran alternatif di era *new normal* diterapkan dengan pembelajaran *synchronous*, pembelajaran *pen tablet*, dan pembelajaran *asynchronous*, dan pembelajaran dengan video terbukti sangat efektif diterapkan di SD Islam Al-Mujahidin di era *new normal*.¹⁰
- c. Lu'lul Maknun dan Hana Kamila dengan judul Model Pembelajaran dalam Rangka Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di Era New Normal pada Tingkat Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk memberikan gambaran tentang bagaimana pembelajaran tatap muka di era *new normal*. Metode penelitian yaitu tinjauan pustaka dan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa model pembelajaran yang dapat diterapkan pada era *new normal* yaitu *Blended Learning*, *Flipped Classroom*, *Hybrid*

⁹ Robiatul Adawiyah, dkk, “Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Pada Era New Normal di MI At-Tanwir Bojonegoro”, *Jurnal Basicedu*. Vol. 5. No. 5. hlm. 3814-3821. 2021. <Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V5I5.1435>

¹⁰ Hasan Makarim dan Fauzi, “Pelaksanaan *Blended Learning* di SD Islam Al-Mujahidin Cilacap sebagai Solusi Pembelajaran di Era *new normal”*, *Ta’diruna: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 11. No. 3, 2022. hlm. 400-410. DOI: 10.32832/tadibuna.v11i3.7487

Learning. Penerapan model-model pembelajaran tersebut juga memperhatikan karakteristik siswa dan kemampuan guru.¹¹

- d. Hermanto, Arita Marini dan Mohamad Syarif Sumantri dengan judul Studi Kebijakan Kepala Sekolah dalam Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar di Era New Normal Pada Masa Pandemik Covid 19. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kebijakan kepala sekolah dalam melaksanakan pembelajaran daring bagi siswa selama masa pandemik di era new normal dengan harapan peserta didik mendapatkan pendidikan yang efektif dan kondusif. Metode penelitian ini yaitu metode kualitatif dekriptif. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah SDN Inpres Sangiang Pulau telah memiliki kebijakan dalam pelaksanaan belajar mengajar dengan menerapkan tatap muka melalui pembatasan jumlah siswa sesuai dengan protokol kesehatan. Kepala sekolah, guru, wali kelas, dan orang tua wali siswa serta masyarakat setempat ikut serta mensukseskan kebijakan tersebut.¹²
- e. Annisa Nurjannah melakukan penelitian dengan judul Persepsi Orang Tua Siswa terhadap Kesiapan Pembelajaran Era *New Normal* di Tingkat Sekolah Dasar. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui informasi terkait persepsi orang tua siswa terhadap kesiapan pembelajaran era *new normal* di tingkat sekolah dasar. Metode penelitian ini menggunakan pendekatak kualitatif

¹¹ Lu'lul Maknun dan Hana Kamila, "Model Pembelajaran dalam Rangka Mengahadapi Pembelajaran Tatatp Muka di Ers New Normal pada Tingkat Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah". *Jurnal Basicedu: Research & Learning Elementary Education*, Vol. 6. No. 1 20022. hlm. 684-691.

¹² Hermanto, Arita Marini dan Mohammad Syarif Sumantri, "Studi Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar di Era New Normal Pada Masa Pandemik Covid-19", *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, Vol. 5 No. 3. 2021. 1502-1508. DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.936>

dengan desain penelitian studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran era *new normal* memiliki kesiapan dalam proses pembelajaran ditinjau dari persiapan awal sekolah, persiapan fasilitas sekolah, dan persiapan proses pembelajaran siswa di sekolah. Hal ini dipersiapkan dengan tujuan untuk meminimalisir penyebaran virus covid-19.¹³

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah dijelaskan di atas, menunjukkan bahwa penelitian ini benar-benar belum pernah diteliti. Hal ini dibuktikan dengan judul penelitian ini yaitu Perubahan Pembelajaran Sekolah Dasar Islam Pada Era *New Normal* Studi Multi-Kasus Pada 3 Sekolah Dasar Di Daerah Istimewa Yogyakarta. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dan dengan pendekatan studi kasus di tiga sekolah yaitu SD GIS, SD Muhammadiyah Condongcatur, dan SD Muhammadiyah *Boarding School* Prambanan.



¹³ Annisa Nurjannah, "Persepsi Orang Tua Siswa terhadap Kesiapan Pembelajaran Era *New Normal* di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, Vol . No. 1. 2022. hlm. 1195-1200

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perubahan yang terjadi pada siswa setelah penerapan pembelajaran daring menjadi pembelajaran tatap muka yaitu karakteristik siswa dalam pembelajaran tematik pada saat pembelajaran tematik dilakukan secara daring menjadi pembelajaran tatap muka di SD MBS Yogyakarta meliputi siswa pasif menjawab menjadi aktif menjawab, takut berpendapat menjadi berani berpendapat, sulit berbicara dengan bahasa Indonesia menjadi mudah berbicara dengan bahasa Indonesia, bosan menjadi menyenangkan, terpaksana menjadi senang hati, tidak semangat menjadi semangat, gaya belajar audio dan visual menjadi gaya belajar audio, visual dan kinestetik, bahasa siswa tidak berkembang menjadi bahasa siswa berkembang.

Sementara perubahan yang dialami siswa-siswi SD MCc Yogyakarta pada saat pembelajaran tematik dilakukan secara daring menjadi pembelajaran tatap muka, meliputi, gaya belajar audio dan visual menjadi gaya belajar audio, visual dan kinestetik, bahasa siswa tidak berkembang menjadi bahasa siswa berkembang. Perubahan yang dialami siswa-siswi di SD GIS Yogyakarta pada saat pembelajaran tematik dilakukan secara daring menjadi pembelajaran tatap muka, meliputi siswa pasif menjawab menjadi aktif menjawab, gaya belajar audio dan visual menjadi gaya belajar audio, visual dan kinestetik, bahasa siswa tidak berkembang menjadi bahasa siswa berkembang.

2. Perubahan sistem pembelajaran yang terjadi di SD MBS Yogyakarta, SD MCc Yogyakarta dan SD GIS Yogyakarta meliputi perubahan alokasi waktu, media pembelajaran, alat dan bahan pembelajaran, guru, hasil belajar siswa dan sumber belajar yang digunakan. Alokasi waktu yang diterapkan dalam pembelajaran daring di SD MBS Yogyakarta, SD MCc Yogyakarta dan SD GIS Yogyakarta seuai dengan kondisi sekolah dan kesepatan bersama orang tua. Sesuai dengan Surat edaran nomor 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid 19) yaitu alokasi waktuuu pembelajaran daring menyesuaikan dengan ketersediaan waktu, kondisi, dan kesepakatan siswa dan orang tua siswa. Alokasi pembelajaran tatap muka juga sudah sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, menunjukan bahwa alokasi waktu pada pembelajaran tatap muka pada era new normal yaitu setiap 1 jam pelajaran sama dengan 35 menit.

Kompetensi Dasar (KD) yang diterapkan selama pproses pembelajaran daring di SD MBS Yogyakarta dan SD MCc Yogyakarta menggunakan kurikulum darurat dan berubah lagi ketika pembelajaran tatap muka menggunakan kurikulum pemulihan. Sementara Kompetensi Dasar yang diterapkan di SD GIS Yogyakarta selama pembelajaran dilakukan secara daring dan tatap muka tidak mengalami perubahan artinya sama.

Desain pembelajaran yang digunakan di SD MBS Yogyakarta, SD MCc Yogyakarta, dan SD GIS Yogyakarta pada masa pandemi yaitu pembelajaran dilakukan secara daring, sedangkan pada era new normal desain pembelajaran dilakukan secara tatap muka di kelas. Perubahan interaksi antara siswa dan guru yaitu dari daring menjadi tatap muka serta siswa bekerjasama awalnya dengan orang tua menjadi bekerjasama dengan teman-teman di kelas serta guru.

Perubahan alat dan bahan belajar siswa di SD MBS Yogyakarta, SD MCc Yogyakarta dan SD GIS Yogyakarta juga mengalami perubahan diantaranya media pembelajaran yang digunakan awalnya berbasis teknologi menjadi media pembelajaran cetak, teknologi dan kontekstual. Tidak hanya itu tempat belajar siswa juga berubah pada saat pembelajaran daring dilakukan di rumah masing-masing ketika pembelajaran tatap muka tempat belajar anak ada di kelas masing-masing.

Perubahan aspek-aspek penilaian siswa saat pembelajaran dilakukan secara daring kemudian berganti menjadi pembelajaran tatap muka baik di SD MBS Yogyakarta, SD MCc Yogyakarta dan SD GIS Yogyakarta semuanya mengalami perubahan. Perubahan yang terjadi pada aspek sikap dari ketiga sekolah dasar Islam yaitu mengalami perubahan dari kategori “Baik” menjadi “Sangat Baik”. Pada aspek pengetahuan dari ketiga sekolah dasar Islam tersebut mengalami penurunan walaupun ada beberapa siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar. Sementara pada aspek keterampilan dari ketiga sekolah tersebut yaitu mengalami penurunan.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan yang dialami oleh peneliti sebagai keterbatasan dalam penelitian ini, meliputi:

1. Penelitian ini hanya meneliti terkait perubahan pembelajaran tematik pada era new normal di SD Muhammadiyah Condongcatur, SD GIS Yogyakarta, dan SD Muhammadiyah *Boarding School* Yogyakarta, tentunya hal ini masih terdapat faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi perubahan pembelajaran pada era new normal ini
2. Subjek penelitian yang digunakan sebagai sumber informasi ada 3 yaitu SD Muhammadiyah Condongcatur, SD GIS Yogyakarta, dan SD Muhammadiyah *Boarding School* Yogyakarta. Informan dari ketiga sekolah tersebut meliputi kepala sekolah, waka kurikulum, guru dan siswa

C. Saran Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan penelitian di atas, berikut saran yang dijadikan bahan pertimbangan, yaitu:

1. Bagi Sekolah
Perubahan pembelajaran akan menjadi kebijakan sekolah dalam mengemas bagaimana proses pembelajaran berlangsung, proses pembelajaran berlangsung dapat juga menunjukkan bagaimana mutu sekolah tersebut dalam meng-*upgrade* sebuah pembelajaran
2. Bagi Guru

Akan menjadi rujukan dan sumber belajar guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Perubahan pembelajaran akan menjadi pengalaman belajar bagi peserta didik bagaimana proses pembelajaran mengalami perubahan. Selain itu, peserta didik juga meraasakan proses pembelajaran yang berbeda.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan bisa lebih luas lagi dalam meneliti perubahan pembelajaran di sekolah dasar islam pada era *new normal*. Tidak hanya jenjang Sekolah dasar (SD)/MI bisa meluas jenjang sekolah menengah ataupun perguruan tinggi. Aspek perubahan pembelajaran tidak hanya proses pembelajaran, administrasi, startegi, media, dan metode pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan tidak hanya jenis penelitian kualitatif studi kasus tetapi bisa juga menggunakan metode kualitatif yang lain, kuantitatif, ataupun metode penelitian lain.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1986.
- Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 302
- Achmadi. *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teoritis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005.
- Adawiyah, Robiatul., dkk, "Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Pada Era New Normal di MI At-Tanwir Bojonegoro", *Jurnal Basicedu*. Vol. 5. No. 5. hlm. 3814-3821. 2021.
<Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V5I5.1435>
- Ahmad D. Marimba. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al Ma'arif. 1989.
- Akrim, Sulasmi, E., Eriska, P., & Hidayat, F. P. "Kampus Merdeka di Era new Normal Ditinjau dari Perspektif Ilmu Pengetahuan". In *Book Chapter Covid 19 & Kampus Merdeka di Era new Normal Ditinjau dari Perspektif Ilmu Pengetahuan* (Vol. 4). 2020.
- Alimuddin, Johar dan Widya Pratiwi, "Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, Vol. 4. No. 01. 2022.
- Aly, Hery Noer. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 1999.
- Amaruddin , Hidar, Hamdan Tri Atmaja, dan Muhammad Khafid, "Peran Keluarga dan Media Sosial dalam Pembentukan Karakter Santun Siswa di Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 10. No. 1. 2020.
- Amazona, R. H. "Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Hidayatullah Yogyakarta". *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 2016.
- Anonim, *Education in Asia and The Pacific*. Bangkok : UNESCO. 1994.
- Aprilia, Septi, dkk, "Pendampingan Belajar Anak Pada Saat Daring Selama Pandemi Covid 19", *Proficio: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 3. No. 1. 2022.
- AR, Muhammad Misbahudholam dan Framz Hardiansyah, "Analisis Optimalisasi Peran Guru dan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Selama Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. 6. No. 1. 2022.
- Arikunto, Suharsimi. *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006.
- Astuti, Eny. "Dampak Pemerolehan Bahasa Anak dalam Berbicara Terhadap Peran Lingkungan", *Educatif: Journal of Education Research*, Vol. 4. No. 1. 2022.
- Bestari, Novina Putri., "Pertama dalam Sejarah, Sekolah Beralih ke Online" CCNBC Indonesia, diakses pada tanggal 22 Desember 2022, pukul 08:59. <https://www.cnbcindonesia.com/tech/20201231175605-37-212819/2020-pertama-dalam-sejarah-sekolah-tutup-beralih-ke-online>

- Bogdan dan Biklen. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Method*. New York: Pearson. 1982.
- Burns, C. E. *Pediatric Primary Care*. USA: Elsevier. 2004.
- Cahyono, A. S. *Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia*. 5(2), 2020. hlm. 202–225.
<https://doi.org/10.32923/asy.v5i2.1586>
- Chintami, Pengertian SD, dalam <http://chintami.students.uii.ac.id> diakses 12 Agustus 2022 pukul 22.40
- Dawn, Lynda, Chris, dan Libby Dalam Jurnal Online Learning for University Students on The Autism Spectrum: A Systematics Review and Questionnaire Study (*Australasian Journal of Education Technology*). 2019.
- Dermawan, Hendro., dkk, *Kamus Ilmiah Popular Lengkap Dengan EYD dan Pembentukan Istilah Serta Akronim Bahasa Indonesia*, Cet. III .Yogyakarta: Bintang Cemerlang. 2011.
- Diknas, G. 2020. Pg diknas.kemendikbud.go.id/read-news. Diambil kembali dari pg diknas.kemendikbud.go.id:
<http://pgdikdas.kemdikbud.go.id/readnews/perubahan-dalam-dunia-pendidikanperlu-dilakukan>
- Dwi Sulisworo, Winarti, dkk, *Model Lingkungan Pembelajaran Era New Normal*. Yogyakarta: UAD Press. 2020.
- Erta, Utin Emma Dafiana. “Strategi Pengelolaan Kelas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal AlphaEuclidEdu*, Vol. 3. No. 2. 2022.
- Fitri, B. M., Widyastutik, O., & Arfan, I. “Penerapan protokol kesehatan era New Normal dan risiko Covid-19 pada mahasiswa”. *Riset Informasi Kesehatan*, 9(2), 2020. hlm. 143. <https://doi.org/10.30644/rik.v9i2.460>
- George, Jennifer M.; Jones, Gareth R, *Understanding and Managing Organizational Behavior*, Edisi keempat, Pearson Education International. 2005.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almansyur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.
- Gouillart, Francis J. dan James N. Kelly. *Transforming The Organization*. (New York : McGraw-Hill Inc. 1995, Dalam jurnal Agustinus Widanarto, Cosmogov, vol 2, No 2 Oktober 2016.
- Gouillart, Francis J. dan James N. Kelly. *Transforming The Organization*. (New York : McGraw-Hill Inc 1995). Dalam jurnal Agustinus Widanarto, Cosmogov, vol 2, No 2 Oktober 2016)
- Hakim, L. Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 10(1), 2012. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/jils/article/view/2552>
- Hartati, Risma dan Hertati Simanullang, “Penerapan Metode Tanya Jawab dengan Teknik menuntun dan Menggali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Purba Tahun Pembelajaran 2016/2017”, *PeTeKa*. Vol. 1. No. 2. 2018.

- Hartoro, Pin Dwi. "Peningkatan Keberanian Siswa Mengemukakan Pendapat Melalui Pemberian Penghargaan pada Waktu Diskusi Kelas di SMK Negeri I Balikpapan", *Jurnal of Education and Religius Studies (JERS)*. Vol. 01. No. 02. 2021.
- Herdiansyah, Haris. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika. 2009.
- Hermanto, Arita Marini dan Mohammad Syarif Sumantri, "Studi Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar di Era New Normal Pada Masa Pandemik Covid-19", *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, Vol. 5 No. 3. 2021. 1502-1508. DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.936>
- Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam pembelajaran abad 21: kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2014.
- Hulukati , Wenny. "Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Anak", *MUSAWA*, Vol. 7. No. 2. 2015.
- Iftidiani, Diva dan Rasmitadila, "Problematika Penerapan Serta Perubahan Kurikulu SD Selama Pandemi Coovid 19", *Karimah Tauhid*, Vol. 1. No. 2. 2022.
- Ihsan, Fuah. *Dasar-dasar Kependidikan*. Yogyakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Ihsanudin Eka. *Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Juniarti, Khalida, Corry & Ulung Napitu, "Pemanfaatan Smartphone Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Daring Bagi Peserta Didik SMA Pada Masa Pandemi Covid-19. *Best Journal: Biology Education Science & Technology*, Vol. 5.. No. 2. 2022.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran
- Khaeruddin, dkk. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP): Konsep dan Implementasinya di Madrasah*. Yogyakarta: Pilar Media. 2007.
- Khurriyati, Yulia, Fajar Setiawan dan Lilik Binti Mirnawati, "Dampak Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa MI Muhammadiyah 5 Surabaya", *Jurnal Ilmiah:Pendidikan Dasar*", Vol. 8. No. 1. 2021.
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2014.
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.2004.
- Makarim, Hasan dan Fauzi, "Pelaksanaan *Blended Learning* di SD Islam Al-Mujahidin Cilacap sebagai Solusi Pembelajaran di Era *new normal*", *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* , Vol. 11. No. 3, 2022. hlm. 400-410. DOI: 10. 32832/tadibuna.v11i3.7487
- Maknun, Lu'lul dan Hana Kamila, "Model Pembelajaran dalam Rangka Menghadapi Pembelajaran Tatatp Muka di Ers New Normal pada Tingkat Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah". *Jurnal Basicedu: Research & Learning Elementary Education*, Vol. 6. No. 1 20022.

- Mamat SB, Abdul Munir, Suwendi, Asep Taufiq Akar, Hasani Asro, *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Depag RI. 2005.
- Martono, Nanang. *Sosiologi Perubahan Sosial: Perspektif Klasik, Modern, Posmodern, dan Poskolonial*. Jakarta: Rajawali Pres. 2016.
- Maswan & Khoirul Muslimin. *Teknologi Pendidikan Penerapan Pembelajaran Yang Sistematis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017.
- Maswan & Khoirul Muslimin. *Teknologi Pendidikan Penerapan Pembelajaran Yang Sistematis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017.
- Mauleny, A. T. Aglomerasi, Perubahan Sosial Ekonomi, Dan Kebijakan Pembangunan Jakarta. *Jurnal Ekonomi & Kebijakan Publik*, 6(2), 2015.
- Miles Mathew B., A. Michael Hubberman, & Johnny Saldana. *Qualitative Data Analyzis: A Method Sourcebook (3rd ed.)*, SAGE Publication: California. 2014.
- Muliani, Rina Dwi dan Arusman, “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik”, *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2. No. 2. 2022.
- Muqsith, M. A. Pemuda, Globalisasi dan Perubahan Sosial. *'Adalah*, 3(4). 2019. <https://doi.org/10.15408/adalah.v3i4.17925>
- Nababan, Ernie Bertha. Analisis Penelitian Kualitatif dengan Lima Pendekatan (Biografi, Fenomenologi, Teori Grounded, Studi Kasus, dan Etnografi)l. *Jurnal Ilmiah Maksitek*. Vol. 2. No. 2. Mei 2017.
- Nazhification, Salsabila dan Hairul Soleh, “Analisis Dampak Covid 19 Terhadap Kepercayaan Diri Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Online”, *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3. No. 2. 2021.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books. 2014.
- Nuralan, Siti., Muh. Khaerul Ummah BK, dan Haslinda, “Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi di SD Negeri 5 Tolitoli”, *Pendekar Jurnal: Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 1. No. 1. 2022.
- Nurfirdaus, Nunu dan Atang Sutisna, “Lingkungan Sekolah dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa”, *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5. No. 2b. 2021.
- Nurjannah, Annisa. “Persepsi Orang Tua Siswa terhadap Kesiapan Pembelajaran Era New Normal di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementaryducation*, Vol . No. 1. 2022.
- Oemar, Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Panduan pembelajaran new normal dan transformasoi digital Hadion Wijoyo, S.E.,S.H.,S.Sos.,S.Pd.,M.H.,M.M.,Ak.,CA.,QWP® Dr (C). Irjus Indrawan, S.Pd.I., M.Pd.I. Hendrian Yonata, S.Pd., S.E., M.M., M.Ak., M.Pd.B. Agus Leo Handoko, S.E., M.M., Penerbit CV. Pena Persada, 2022, Purwokerto.
- Partanto, Pius A., Dahlan AL Barry. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Apollo.1994.
- Permendikbud RI NO. 81 a Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.

- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2019.
- Prastowo, Andi. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/Mi. Jakarta: Prenadamedia, 2015.
- Prastowo, Andi. Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Panduan Lengkap Aplikatif. Yogyakarta: Diva Press. 2013.
- Prijanto, Jossapat Hendra., dan Firelia de Kock, "Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran onine", *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 11. No. 3. 2021.
- Putri, Cantika Adinda. "Ini Alasan New Normal "Wajib" Dilakukan di RI Pada 1 Juni". *CNBC ndonesia*. diakses pada tanggal 7 Desember 2022, pukul 16.09. <https://www.cnbcindonesia.com/news/20200518093037-4-159138/ini-alasan-new-normal-wajib-dilakukan-di-ri-pada-1-juni>
- Riyanto, Yatim,. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC. 2001.
- Rembangy, Mustofa. *Pendidikan Transformatif Pergulatan Kritis Merumuskan Pendidikan di tengah Pusaran Arus Globalisasi*. Yogyakarta: Teras. 2008.
- Rjhayanti. Pengertian Pendidikan SD, dalam <http://www.rjhayanti.wordpress.com> dikases 12 Agustus 2022 pukul 22.45.
- Rusman. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pres. 2015.
- Saadiah, Dede Nur."Dampak Negatif Belajar di Sekolah Pasca Pandemi Covid 19". Jawa Pos Radar Semarang, diakses pada tanggal 22 Desember 2022, pukul 09.33. <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2022/11/18/dampak-negatif-belajar-di-sekolah-pasca-pandemi-covid-19/>
- Sabiq, A. F. "Persepsi Orang Tua Siswa tentang Pembelajaran Tatap Muka pada Era New Normal Pandemi Covid-19". *Journal of Islamic Education Research*, 1(3), 2020.
- Sajawandi, Labib., Nia Anggri Noveni dan Aji Heru Muslim, "Analisis Profil Kesiapan Keluarga dalam Rangka Memfasilitasi Perkembangan Bahasa Anak di Rumah Pada Saat Pandemi (Studi Kualitatif Kepada Orang Tua Siswa Sekolah Dasar)", *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 16. No. 1. 2022.
- Salam, R. "Perubahan dan Inovasi Pelayanan Publik Di Era New Normal Pandemi Covid-19 Changes and Innovations in Public Services in the New Normal". *Journal of Public Administration and Government*, 3(1 April), 2021. 28–36.
- Salsabila, Talita Hana dan Sri Hartini, "Upaya dan Faktor Penghambat Guru PPKn dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SMPN 03 Paguyangan", *Agora: Jurnal Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan*, Vol. 11. No. 05. 2022.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2013.

- Santrock JW. *Psikologi Pendidikan* Edisi Kedua. Jakarta: Kencana Prenada Media Group; 2017.
- Sarosa, Samiaji. *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar*. Jakarta: Indeks. 2012.
- Septya, F., Ramadona, T., AN, D., & Metalisa, R. Perubahan Sosial Masyarakat Nelayan Kecamatan Sungai Apit Akibat Rekayasa Sosial Pandemi Covid-19. *Jurnal Sosial Ekonomi Kelautan Dan Perikanan*, 17(1), 2022, hlm. 125. <https://doi.org/10.15578/jsek.v17i1.9456>
- Sitorus, Ayu S Theresia. "New Normal di Tengah Pandemi Covid-19" diaktes pada tanggal 7 Desember pukul 16.00. *Kementerian Keuangan Republik Indonesia*. <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/kpknl-sidempuan/baca-artikel/13169/New-Normal-di-Tengah-Pandemi-Covid-19.html>
- Sudiyanto. Model Pendidikan Islam Terpadu. Yogyakarta: Yayasan SAF. 2000.
- Sudjana, Nana. *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran*. Jakarta: FEUI. 1991.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dn R&D Cet ke-27. Bandung: Alfabeta. 2018.
- Suharjo. *Pendidikan Sekolah Dasar Teori dan Praktik*. Jakarta: Depdiknas RI. 2006.
- Sumartono. Dinamika Perubahan Sosial dalam Teori Konflik. *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Bisnis*, 5(1), 2019.
- Sumilat, Jualiana Margareta, Widdy H. F. Rorimpandey dan Siruru, "Analisis Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, Vol. 6. No. 5. 2022.
- Suparno. Paul. *Filsafat Konstruktisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius. 1997.
- Suparyo, Yossy. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) UU No. 20 tahun 2003 beserta penjelasannya*. Yogyakarta: Media Abadi. 2005.
- Supatman, Atwi. *Desain Instruksional Modern: Panduan Pengajar dan Inovator Pendidikan*. Jakarta: Erlangga, 2012.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2022 tentang Penyesuaian Pelaksanaan Keputusan Bersama 4 (Empat) Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Corona Virus Disease (Covid-19). <https://bersamahadapkorona.kemdikbud.go.id/se-mendikbudristek-nomor-3-tahun-2022-tentang-penyesuaian-pelaksanaan-skb-4-menteri-tentang-panduan-penyelenggaraan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid-19#:~:text=SE%20Mendikbudristek%20Nomor%203%20Tahun,COVI%2D19%20E2%80%93%20bersama%20hadapi%20korona>
- Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Edisi Pertama. Jakarta: Prenada Media Group. 2013.

- Syarifah, dkk, "Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar Peserta Didik di Tengah Wabah Covid 19", *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, Vol. 2. No. 2. 2022.
- Tim Penusun Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2019.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Keempat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2008.
- Toha, Chabib. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1996.
- Trianto. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, Cet. II. Jakarta: Kencana-Prenada Media Group. 2013.
- Trianto. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, Eds 3. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2012.
- Tusyana, Eka., Rayi Trengginas dan Suyadi. "Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar". *Jurnal Inventra* . Vol. III. No. 1. Maret 2019.
- Uhbiyati, Nur dan Maman Abdul Djamil, *Ilmu Pendidikan Islam II*. Bandung, Pustaka Setia. 1997.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Bab VI, pasal 7, ayat 1 dan 2.
- Wahyu. Pusat Pendidikan Anak, dalam <http://www.blogwahyu.com> diakses 12 Agustus 2022 pukul 22.35.
- Walidin, Warul., Saifullah, dan Tabrani, *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*. Banda Aceh: FTK A-Raniry Press. 2015.
- Wulandari, R. "Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Lukman Al Haim Internasional". *Jurnal Kebijakan Pendidikan UNY*, 6(3), 2017.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama*, Ct. 2. Jakarta: Prenada media Group. 2014.
- Yusuf, Bistari Basuni., "Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif", *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, Vol. 1. No. 2. 2017.
- Zakiyyah, Dwi., Meidawati Suswandari dan Nur Khayati, "Penerapan Ice Breaking Pada Proses Belajar Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Sugihan 03", *Journal of Educational Learning and Innovation*, Vol. 2. No. 1. 2022.
- Zaman, B. Pembinaan Karakter Siswa Melalui Pelaksanaan Shalat Sunnah Dhuha di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nur Hidayah Surakarta. *Tamaddun*, 18(2), 2017.. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.88>