

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VII SEMESTER I  
BERDASARKAN LATAR BELAKANG LULUSAN DI MTsN 2 KOTA KEDIRI  
TAHUN AJARAN 2022/2023**



**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan(S.Pd)

Disusun Oleh:

**N.S Lubbi Abdur Rahman Wakhid**

**(19104010015)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : N.S Lubbi Abdur Rahman Wakhid

Nim : 19104010015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sungguh-sungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **Studi Komparasi Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII Semester I Berdasarkan Latar Belakang Lulusan SD dan MI di MTsN 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.**

Merupakan hasil skripsi saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini bukan milik saya, maka saya siap mempertanggung jawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta 27, Februari 2018

Yang menyatakan.



N.S Lubbi Abdur Rahman W.

NIM 19104010015

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi N.S Lubbi Abdur Rahman Wakhid  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : N.S Lubbi Abdur Rahman Wakhid  
NIM : 19104010015  
Judul Skripsi : Studi Komparasi Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII Semester I  
Berdasarkan Latar Belakang Lulusan SD dan MI di MTsN 2 Kota Kediri  
Tahun Ajar 2022/2023

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 02 Maret 2023  
Pembimbing



Drs. H. Radino M. Ag  
NIP.: 19660904 199403 1 001

## PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-900/Un.02/DT/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VII SEMESTER I BERDASARKAN LATAR BELAKANG LULUSAN DI MTsN 2 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : N.S. LUBBI ABDUR RAHMAN WAKHID  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010015  
Telah diujikan pada : Senin, 13 Maret 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. H. Radino, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 642aa52ebf908



Penguji I

SIGNED

Valid ID: 642ce976732f2

Sri Purnami, S.Psi. M.A.

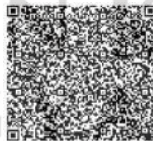


Penguji II

SIGNED

Valid ID: 642ceb7f8ad3c

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.



Yogyakarta, 13 Maret 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 642d371ec2091

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ<sup>قُل</sup>

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. (Ar-Ra'd:11)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI (2003), *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Departemen Agama, hal 250

## PERSEMBAHAN

Pada halaman ini penulis ingin mempersembahkan untuk:

1. Prodi Pendidikan Agama Islam
2. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

**N.S Lubbi Abdur Rahman Wakhid.** Judul Skripsi: *“Studi Komparasi Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII Semester I Berdasarkan Latar Belakang Lulusan SD dan MI di MTsN 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2022/2023”*.

Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah terdapat perbedaan dalam pembelajaran agama Islam. Pada Madrasah Ibtidaiyah bahan kajian yang dipelajari terdiri dari Al-Qur’an Hadits, Aqidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam serta Bahasa Arab. Sedangkan dalam Sekolah Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak terperinci sebagaimana pada Madrasah Ibtidaiyah. Tentu dengan adanya perbedaan tersebut terdapat juga perbedaan alokasi waktu antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD dan MI. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apakah terdapat perbedaan hasil belajar Fikih berdasarkan latar belakang lulusan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparasi dengan desain penelitian *cross-sectional*. Penelitian ini bertempat di MTsN 2 Kota Kediri. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi (nilai hasil ujian semester satu). Analisis data yang diperoleh menggunakan metode analisis statistik yaitu uji *t-test (independent samples test)* dengan bantuan aplikasi SPSS yang bertaraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Fikih siswa berdasarkan latar belakang lulusan SD yang tuntas KKM sebesar 201 siswa dan yang tidak tuntas 46 siswa. Sedangkan hasil belajar Fikih siswa berdasarkan latar belakang lulusan MI yang tuntas KKM sebesar 165 dan yang tidak tuntas 36 siswa. Setelah diuji perbandingan mendapatkan sebuah kesimpulan yaitu tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Fikih berdasarkan latar belakang lulusan SD dan MI. hasil ini dibuktikan dengan perolehan Uji-T dimana nilai signifikansi mendapatkan 0,095 lebih tinggi > dari pada nilai probabilitas 0,05.

**Kata kunci:** Studi Komparasi, Hasil Belajar Fikih, Lulusan SD dan MI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji Syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufiq serta inayahnya sehingga saya bisa menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII Semester I Berdasarkan Latar Belakang Lulusan SD dan MI di MTsN 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.” Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembacanya. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya pihak-pihak yang membantu dan memberikan dukungan dalam penelitian ini. Oleh karena itu peneliti ucapkan terimakasih atas kerjasama dan bantuannya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas kesabaran dan keikhlasannya dalam membimbing dan memberikan ilmu-ilmunya serta telah memberikan pelayanan dengan baik.
5. Drs. H. Radino, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) dan juga



Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang sudah memberikan waktu, bimbingan, masukan, serta ilmunya dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

6. Kedua orang tua saya Bapak Ahmad Makhsun dan Ibu Binti Masunah yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta memberikan do'a sepanjang waktu.
7. Keluarga Besar Asrama Al-Farabi Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta, Bapak Saeful, Bapak Farhan dan terkhusus sahabat yang selalu menemani saya dalam sehari hari terkhusus: Sipek, Alap, Attaki, Afan, Ardi, Zaim, Mas Teguh, Mas Azhar, Mas Uul dan lain-lain yang belum disebutkan tanpa mengurangi rasa hormat.
8. Keluarga Besar Alumni Pondok Pesantren Mambau'ul Ma'arif Denanyar Jombang Yogyakarta yang menjadi keluarga di Yogyakarta yaitu: Haris, Regik, Zuhad, Prima, mas Amam dan lain-lain yang belum disebutkan tanpa mengurangi rasa hormat.
9. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam 2019. Khususnya Sahabat karib saya yaitu: Haqi, Atho, Hilmi, Afni, Yusuf dan lain-lain yang selalu menyupport dan membantu selama menjadi mahasiswa Pendidikan Agama Islam.
10. Kepada Korp Sakti PMII Rayon Wisma Tradisi tempat berproses dan rumah bersama Gasmii, Zuhad, Ahyar, Yusuf, Burdah, Faizah, Mayya, Alvian dan lain-lain yang menjadi teman untuk berproses dalam organisasi.
11. Teman-teman PLP-KKN Integratif MTs Al Falaah Pandak saudara Aziz, Ashif,

Fatah, Hamdan, Ihsan, Ridwan, Suci, Sylvia, Silva, Aziza, Kharisa, Syarfah dan Uswah yang telah menemani proses PLP-KKN Integratif di MTs Al Falaah Pandak

12. Serta Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan sumbangsih bantuan baik moril dan materil.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan tugas akhir ini, oleh karena itu kami harapkan kritik dan saran yang dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini, semoga apa yang telah disusun ini memberi manfaat untuk banyak orang.

Yogyakarta, 26 Februari 2023

Penulis

N.S Lubbi Abdur Rahman W.

NIM. 19104010015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
SURAT PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	x
TRANSLITERASI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kajian Pustaka .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	10
A. Hasil Belajar .....	10
B. Latar Belakang Lulusan.....	13
C. Pembelajaran Fikih MTs .....	15
D. Keterkaitan Latar Belakang Lulusan dengan Hasil Belajar .....	28
E. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Variabel Penelitian .....	31
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	33
E. Teknis Analisis Data.....	34
F. Sistematika Pembahasan .....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	37
A. Profil MTsN 2 Kota Kediri .....	37
B. Pencapaian Hasil Belajar Lulusan SD.....	45
C. Pencapaian Hasil Belajar Lulusan MI .....	46
D. Uji Normalitas .....	47

E. Uji Homogenitas .....	48
F. Uji <i>T-test</i> .....	48
G. Pembahasan Hasil Penelitian .....	50
BAB V PENUTUP .....	53
A. KESIMPULAN .....	53
B. SARAN .....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN .....	60



## TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama RI Dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI no 158 tahun 1987 dan no 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:<sup>2</sup>

ا	a	ط	t}
ب	b	ظ	z}
ت	t	ع	'
ث	s\	غ	G
ج	j	ف	F
ح	h}	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	z\	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	هـ	H
ش	sy	ء	'
ص	s}	ي	Y
ض	d}		

### Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

au = أو

ai = أي

iy = إي

Contoh dalam Kalimat:

طهارة	= Ṭaharah	معامله	= Muamalah
نكاح	= Nikah	جناية	= Jinayah
قرين	= Qurban	عقيقة	= Akikah
ريا	= Riba	عمرة	= Umrah
زكاة	= zakat	حاج	= Haji
صلاة	= Shalat	عبادة	= Ibadah

<sup>2</sup> Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Transliterasi Arab-Latin) Nomor 157 Th.1987. hal.4.

## DAFTAR TABEL

Tabel I	: KI dan KD Kelas VII Semester Ganjil .....	17
Tabel II	: KI dan KD Kelas VII Semester Genap.....	19
Tabel III	: Sarana dan Prasarana .....	41
Tabel IV	: Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	41
Tabel V	: Jumlah Peserta Didik.....	44
Tabel VI	: Prestasi MTsN 2 Kota Kediri.....	45
Tabel VII	: Hasil Belajar Lulusan SD.....	45
Tabel VIII	: Hasil Belajar Lulusan MI.....	46
Tabel IX	: Hasil Uji Normalitas.....	47
Tabel X	: Hasil Uji Homogenitas.....	48
Tabel XI	: Hasil Uji <i>t-test</i> .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Desain Penelitian <i>cross sectional</i> .....	31
Gambar II	: Struktur Organisasi .....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Izin Penelitian dari UIN Sunan Kalijaga
- Lampiran II : Surat Izin Penelitian dari MTsN 2 Kota Kediri
- Lampiran III : Hasil Nilai Fikih Populasi
- Lampiran IV : Hasil Sampel Nilai Fikih
- Lampiran V : Dokumentasi
- Lampiran VI : Pengajuan Penyusunan Skripsi
- Lampiran VII : Berita Acara Seminar proposal
- Lampiran VIII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran IX : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran X : Sertifikat PLP-KKN
- Lampiran XI : Sertifikat ICT
- Lampiran XII : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XIII : Sertifikat *User Education*
- Lampiran XIV : Kartu Tanda Mahasiswa
- Lampiran XV : KRS Semester VII
- Lampiran XVI : Datar Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam UUSPN Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan

Nasional pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”

pengertian tersebut memberikan pemahaman bahwa pendidikan dapat meningkatkan spiritual agama, kepribadian dan akhlak yang mulia. Melalui pendidikan peserta didik mampu mewujudkan cita-cita yang ingin dicapainya. Sebagaimana menurut W.S Winkel bahwa dalam kehidupan sehari-hari orang melakukan “gejala belajar”. Dalam arti kita tidak akan melakukan kegiatan jika tidak mempelajarinya terlebih dahulu.<sup>3</sup>

Belajar merupakan aktivitas untuk memperoleh pemahaman dan pengetahuan untuk menjadikannya berubah lebih baik lagi.<sup>4</sup> Melalui belajar manusia akan dapat berkembang lebih baik. Dengan belajar seseorang akan mendapatkan perkembangan pada ranah kognitif dan kecakapan berbicara. Hasil yang didapatkan dari belajar akan berbeda-

---

<sup>3</sup> Ahdar Djameluddin & Wardana (2014), *Belajar dan Pembelajaran*, Sulawesi: CV Kaaffah Learning Center, hal.8.

<sup>4</sup> *Ibid* hal. 13.

beda. Semua tergantung pada tingkat keadaan belajar dan bagaimana orang tersebut dapat beradaptasi dengan peradaban.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 No 20 tahun 2003 sebagai berikut:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan membentuk watak serta membangun peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik agar dapat menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab.”

pendidikan agama Islam merupakan salah satu cara untuk mewujudkan tujuan pendidikan di atas. Melalui pendidikan agama Islam peserta didik dapat menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia dan bertakwa kepada Tuhan. Pendidikan agama Islam dapat ditempuh melalui pendidikan formal dan non formal. Pendidikan formal seperti SD, SMP, SMA, MI, MTs dan MA. Pendidikan non formal seperti madrasah diniyah dan pondok pesantren.

Pada praktek pembelajaran PAI antara sekolah umum dan sekolah madrasah terdapat perbedaan. Pada sekolah umum PAI digabung menjadi satu. Sementara pada sekolah madrasah dibagi menjadi beberapa sub-mata pelajaran. Pada sekolah madrasah PAI dibagi menjadi Al-Qur'an Hadis, Aqidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab. Sehingga porsi dalam mata pelajaran PAI di madrasah lebih banyak.

Mata pelajaran Fikih merupakan sebuah sub-mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Mata pelajaran Fikih menjelaskan hukum syariat pada setiap orang muslim. Ada empat Kajian pembahasan ilmu fikih yaitu: *Ibadah, Muamalah, Jinayah dan Munakahat*.<sup>5</sup> Ilmu Fiqih dapat menjadi sebuah rujukan untuk mengetahui bagaimana hukum syariat dari setiap perbuatan dan ucapannya. Sehingga ilmu Fikih perlu dipelajari sebagai bekal dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Fikih dibutuhkan untuk membekali siswa dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu sebagai seorang guru harus sebisa mungkin menyampaikan pembelajaran Fikih dengan baik. supaya siswa mampu memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan maksimal. Sehingga siswa dapat memahami dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengetahui apakah materi Fikih yang diberikan guru sampai kepada siswa perlu adanya penilaian. Sehingga dapat terlihat bagaimana hasil belajar masing-masing siswa.<sup>6</sup>

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Yang dimaksud dengan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki setelah mengikuti pembelajaran. Abdur Majid menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan dampak dari sebuah

---

<sup>5</sup> Najmah Zahiroh dkk (2018), Tantangan Mengajar Pelajaran Fikih Materi Khitan Pada Jenjang Sekolah Dasar MI Thoriqotus Sa'adah Kabupaten Malang, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XV No. 2 hal. 246.

<sup>6</sup> Eva Latifah dan Khusnul Khotimah (2017) Prestasi Belajar Fiqih Ditinjau dari Minat dan Gaya Belajar Pada Siswa Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol XIV No 1 hal 8

pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil yang dapat diukur seperti rapor dan ijazah.

Dalam KMA Nomor 104 Tahun 2019 menyatakan alokasi waktu PAI dalam satu minggu pada MI adalah 6-12 jam.<sup>7</sup> Sedangkan alokasi waktu PAI dalam satu minggu pada SD adalah 4 jam. Hal ini dikarenakan jumlah pelajaran PAI antara SD dan MI berbeda. Pada Sekolah MI PAI dibagi menjadi beberapa pelajaran. Sedangkan dalam SD PAI hanya menjadi satu pelajaran saja.

MTsN 2 Kota Kediri merupakan salah satu madrasah favorit di Kota Kediri. Dimana pernah menjadi salah satu *top ten* Madrasah Indonesia pada tahun 2016. MTsN 2 Kota Kediri terletak di Jalan Sunan Ampel No 12 Ngronggo Kediri. MTsN 2 Kota Kediri berdiri pada 16 maret 1978. Didalam MTsN 2 Kota Kediri terdapat perbedaan siswa menurut latar belakang lulusannya.<sup>8</sup>

Berdasarkan Observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di MTsN 2 Kota Kediri. Didapatkan data jumlah populasi siswa yang ada di kelas VII berjumlah 462. Berdasarkan latar belakang lulusan SD berjumlah 247 siswa. Berdasarkan latar belakang lulusan MI 215 siswa. Berdasarkan metode dokumentasi didapatkan data sebagai berikut:

---

<sup>7</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulumm Pada Madrasah BAB II Struktur Kurikulum.

<sup>8</sup> MTsN 2 Kota Kediri "*Prestasi Madrasah MTsN 2 Kota Kediri*"  
<https://mtsn2kotakediri.sch.id/prestasi-siswa/> diakses pada tanggal 25 Februari 2023

Nilai siswa berlatar belakang lulusan SD yang tuntas KKM berjumlah 81% atau 201 siswa. Sedangkan yang tidak tuntas KKM berjumlah 19% atau 46 siswa. Nilai siswa berlatar belakang lulusan MI yang tuntas KKM berjumlah 77% atau 165 siswa. Sedangkan siswa yang tidak tuntas KKM berjumlah 17% atau 36 siswa. Dengan demikian penulis menduga bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Fikih. Namun untuk membuktikannya perlu diuji secara empiris terhadap dugaan tersebut.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul *“Studi Komparasi Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII Semester I Berdasarkan Latar Belakang Lulusan di MTsN 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.”*

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar Fikih siswa kelas VII semester I berlatar belakang lulusan SD?
2. Bagaimana hasil belajar Fikih siswa kelas VII semester I berlatar belakang lulusan MI?
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar Fikih siswa kelas VII semester I berdasarkan latar belakang lulusan?

#### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah

1. Untuk mendeskripsikan hasil belajar Fiqih siswa kelas VII semester I berdasarkan latar belakang lulusan SD.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar Fiqih siswa kelas VII semester I berdasarkan latar belakang lulusan MI.
3. Untuk menguji secara empiris perbedaan hasil belajar Fiqih siswa kelas VII semester I berdasarkan latar belakang lulusan.

#### D. Manfaat Penelitian

1. Bagi penulis merupakan sebuah pembelajaran untuk menambah wawasan dan ilmu serta menerapkan ilmu yang telah didapatkan dalam pembelajaran perkuliahan.
2. Untuk memperoleh informasi mengenai bagaimana hasil belajar Fiqih siswa kelas VII semester I berdasarkan latar belakang lulusan SD dan MI di MTsN 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.
3. Bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan penelitian ini dapat menambah *khazanah* perpustakaan pengembangan karya-karya ilmiah lebih lanjut.

#### E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap beberapa karya ilmiah yang berhubungan dengan penelitian yang diteliti, ditemukan beberapa karya ilmiah berbentuk skripsi dan jurnal antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian Nanda Syifa Nur tahun 2021. Dalam penelitian ini penulis membandingkan pengetahuan dan praktek sholat siswa SD dan MI.

Dari Penelitian ini mendapatkan hasil uji *t-test* hasil *t.s* sebesar 0,825. Sedangkan *t.s* pada taraf signifikansi 5% sebesar = 2,02 dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh *t.s* = 2,71.<sup>9</sup> Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membandingkan latar pendidikan SD dan MI. Sedangkan perbedaan penelitian ini pada perbandingan antara hasil belajar dan kemampuan sholat.

2. Penelitian Aditiya Selfina dan Fuaddilah Ali Sofyan tahun 2020. Dalam penelitian ini penulis membandingkan prestasi belajar Matematika siswa lulusan SD dan MI. Dari penelitian tersebut memperoleh hasil dari uji *t-test* hasil  $t_o = 0,593$ . Hasil tersebut lebih kecil dari pada *t* baik pada taraf signifikansi 5% atau 1% yaitu  $2,05 > 0,593 < 2,76$ . Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan.<sup>10</sup> Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membandingkan lulusan SD dan MI. Sedangkan perbedaan penelitian ini pada membandingkan prestasi Matematika dan hasil belajar Fikih.
3. Penelitian Lilik Ardianto tahun 2019. Dalam penelitian ini penulis membandingkan hasil belajar fikih lulusan SD dan MI. Penelitian tersebut memperoleh *t-test* pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% yaitu  $2,01 > 0,25, 2,68$ . Sehingga hasil tersebut

---

<sup>9</sup> Nanda Syifa Nur (2021) Studi Komparasi Pengetahuan dan Kemampuan Praktik Sholat Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan MI dan SD Di Pondok Pesantren Darul Ilmi Putri Banjarbaru, *Skripsi* (Tidak Diterbitkan) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Antasari Banjarmasin.

<sup>10</sup> Aditya Selfina dan Fuadillah Ali Sofyan (2020) Studi Perbandingan Prestasi siswa SD Dengan MI Pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 4 Pelmbang, *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 3. NO. 2.

menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan.<sup>11</sup> Persamaan penelitian ini sama-sama membandingkan hasil belajar Fikih lulusan SD dan MI. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah tempat yang diteliti.

4. Penelitian Faozan pada tahun 2019. Dalam penelitian ini peneliti membandingkan hasil belajar Fikih lulusan SD dan MI. Dari hasil penelitian tersebut memperoleh hasil tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Hasil tersebut terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal.<sup>12</sup> Persamaan penelitian ini sama-sama membandingkan hasil belajar Fikih lulusan SD dan MI. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah tempat yang diteliti.
5. Penelitian Ahmad Muzaki tahun 2017. Dalam penelitian ini penulis membandingkan PAI dan Akhlak antara lulusan SD dan MI. Dari penelitian ini mendapatkan hasil uji t-test thitung perhitungan tes yaitu 0,2628 dan angket 0,9794. Sedangkan dalam tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% 1,6596 dan taraf 1% 2,3627. Sehingga baik pada taraf signifikansi 5% ataupun taraf signifikansi 1% thitung < ttabel.

---

<sup>11</sup> Lilik Ardianto (2019), Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Siswa Lulusan Madrasah Ibtidaiyah dengan Lulusan Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Fikih Tahun Ajaran 2018/2019 (studi Pada Kelas VII MTs Mathalibul Huda Mlonggo Jepara), *Skripsi* (Tidak Diterbitkan), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama Gresik.

<sup>12</sup> Faozan (2017) Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Fikih Antara Lulusan SD dan MI Kelas VII di MTsN Keleuh Praya Tengah, *Skripsi* (Tidak Diterbitkan), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram.



Sehingga penelitian ini menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan.<sup>13</sup> Persamaan penelitian ini sama-sama membandingkan lulusan SD dan MI. Sedangkan perbedaan penelitian ini pada perbandingan antara PAI dan Fikih.



---

<sup>13</sup> Ahmad Muzaki (2017) Komparasi Pemahaman Pendidikan Agama Islam dan Akhlak Antara Siswa Lulusan MI dan SD di SMP Bustanul Ulum NU Jatirokeh Brebes, *Skripsi* (Tidak Diterbitkan), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah dipaparkan seluruh data hasil penelitian, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar Fikih berdasarkan latar belakang lulusan SD dengan jumlah siswa 247. Dapat disimpulkan nilai terendah yang diperoleh siswa lulusan SD sebesar 48. Nilai paling tinggi yang diperoleh lulusan SD sebesar 94. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa lulusan SD sebesar 77.43. Standar deviasi nilai hasil belajar lulusan SD sebesar 9.303.
2. Hasil belajar Fikih berdasarkan latar belakang lulusan MI dengan jumlah siswa 215. Dapat disimpulkan nilai terendah yang diperoleh siswa lulusan MI sebesar 56. Nilai paling tinggi yang diperoleh lulusan MI sebesar 94. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa lulusan MI sebesar 78.55. Standar deviasi nilai hasil belajar lulusan MI sebesar 9.182.
3. Berdasarkan hasil penelitian tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar Fikih siswa kelas VII semester I MTsN 2 Kota Kediri berdasarkan latar belakang lulusan SD dan MI, hal ini dibuktikan dari perolehan hasil uji *T-test (independent samples test)* yang menghasilkan nilai signifikansi (*sig.2-tailed*) 0,095 lebih tinggi > dari nilai probabilitas 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Fikih siswa kelas

VII semester I berdasarkan latar belakang lulusan SD dan MI.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

a. Guru

Guru harus mengetahui dari keadaan masing-masing siswa baik dari latar belakang lulusan atau kemampuan dalam memahami pelajaran supaya guru dapat memberikan cara tersendiri untuk masing-masing siswa tersebut.

b. Siswa

Diharapkan siswa untuk selalu mempelajari materi Fikih yang telah disampaikan, supaya ketika mengerjakan ujian dengan mudah untuk mengerjakan dan mendapatkan hasil yang maksimal

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI (2003), *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Departemen Agama.
- Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Transliterasi Arab-Latin) Nomor 157 Th.1987.
- Djamaluddin, Ahdar & Wardana (2014), *Belajar dan Pembelajaran*, Sulawesi: CV Kaaffah Learning Center, hal.8.
- Susanto, Ahmad (2013), *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Agus, Muchsin (2019), *Ilmu Fikih Suatu Pengantar Dialektika Konsep Klasik Dan Kontemporer* Yogyakarta: Jusuf Kalla School of Government Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Majid, Abdul (2014), *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulumm Pada Madrasah BAB II Struktur Kurikulum.
- Rachman, Abdul Shaleh (2004), *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa Visi, Misi dan Aksi*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- MTsN 2 Kota Kediri "Prestasi Madrasah <https://mtsn2kotakediri.sch.id/prestasi-siswa/> diakses pada tanggal 25 Februari 2023.
- Rohimi (2018), Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI Antara Siswa yang Berlatar Belakang Madrasah Diniyah (MD) dengan Siswa yang Tidak Berlatar Belakang Madrasah Diniyah (MD) di SMP Ma'arif Bangodua Indramayu, *Skripsi* (Tidak Diterbitkan), Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.
- Faozan (2017) Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Fikih Antara Lulusan SD dan MI Kelas VII di MTsN Kelebu Praya Tengah, *Skripsi*

(Tidak Diterbitkan), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram.

Khunainah, Lamkhatul (2018), Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Antara Lulusan SD dan MI Pada Kelas VII di MTs Negeri 2 Kendal, *Skripsi* (Tidak Diterbitkan) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Ekantini, Anita (2020), Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring dan Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Peddidikan Madrasah*, vol. 5, nomor 2,

Huda, Mualimul (2016), Pembelajaran Berbasis Multimediatan Pembelajaran Konvensional:(Studi Komparasi di MTs. Al-Muttaqin Plemahan Kediri), *jurnal penelitian*, vol. 10, nomer 1.

Winken dan Purwanto (2009), *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Sudjana, Nana (2005), *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mahmud (2010), *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.

Surya, Mohammad (2014). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Alfabeta.

Junaedi, Mahfudz (2019), Epistemologi Hukum Islam Kontemporer *Jurnal: Fakultas Syari'ah dan Hukum UNSIQ Wonosobo*, Vol.19, Nomor 1.

Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan dasar Dan Menengah.

Majid, Abdul (2008), *Perencanaan Pembelajaran: mengembangkan standar kompetensi guru* Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Rosyada, Dede (2004), *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Saefullah, U. (2013), *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya, Wina dan Andi Budimanjaya (2017), *Paradigma Baru Mengajar* Jakarta: Kencana.
- Wibowo (2006), *Manajemen Perubahan* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Salim, Bahris & Abdul Haris (2011), *Modul Strategi dan Model-model PAIKEM: Materi Peningkatan Kualitas Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) Tingkat Sekolah Dasar (SD)*, Direktorat Pendidikan Agama Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Indrawati (2011), *Perencanaan Pembelajaran Fisika: Model-Model Pembelajaran, Impelentasinya dalam Pembekajaran Fisika, Modul FKIP Universitas Jember*.
- Asrul, dkk (2015). *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media.
- Arifin, Zainal (2012), *Evaluasi Pembelajaran* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Arikunto, Suharsimi (1998), *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Sugiono (2014), *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D)*, Cet. XII, Bandung: Alfabeta.
- Alsa, Asmadi (2003), *Pendekatan Kuantitatif dan kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Muliawan (2014), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Gava Media.
- Hadjar, Ibnu (1999), *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Darwis, Amri (2014), *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islami*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Quraisy, Andi (2020), Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk, *Jurnal Statistika Volume 3 Nomor 1* hal 9.
- Nuryadi, dkk (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- MTsN 2 Kota Kediri *Sejarah MTsN 2 Kota Kediri* <https://mtsn2kotakediri.sch.id/sejarah/> diakses pada 25 Februari 2023.
- MTsN 2 Kota Kediri *visi dan misi* <https://mtsn2kotakediri.sch.id/visi-misi-tujuan-2/> diakses pada tanggal 25 Februari 2023.
- Zaynul, Dian Fata (2023), Guru Mata Pelajaran Fikih Kelas VII MTsN 2 Kota Kediri, Wawancara Pribadi, Kediri 18 Januari.
- Ulfatul, Maria Mahmudah (2023), Guru Bimbingan Konseling Kelas VII MTsN 2 Kota Kediri, Wawancara Pribadi, Kediri 18 Januari.
- Najmah Zahiroh dkk (2018), Tantangan Mengajar Pelajaran Fikih Materi Khitan Pada Jenjang Sekolah Dasar MI Thoriqotus Sa'adah Kabupaten Malang, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol XV No 2.
- Latifah, Eva dan Khusnul Khotimah (2017) Prestasi Belajar Fiqih Ditinjau dari Minat dan Gaya Belajar Pada Siswa Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol XIV No 1.
- Syafii, Ahmad (2018), Ideologi Dalam Kurikulum Pendidikan Tinggi Mengacu KKNi dan SNPT Berparadigma Integrasi-Interkoneksi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol XV, No 2.
- Fanani, Ahwan (2014), Mengurai Kerancuan Istilah Strategi dan Metode Pembelajaran *Jurnal Pendidikan Islam* ISSN 1979-1739.
- Alman, Hambali Nasution (2020) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan *Active Learning* di SDN Nugopuro Gowok, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1.

- Rafi, Izmi Hamdini dan Eva Lativah (2017), Pengaruh Strategi TV Comercial Terhadap Hasil Belajar Afektif Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa Kelas 8 di SMP Negeri 5 Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. XIV, No 2.
- Rizqillah, Mohammad Masykur (2019), Metodeologi Pembelajaran Fikih, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 4, No 2.
- Sumarsifah (2018), Peningkatan Kemampuan Pembelajaran Berdasarkan Standar Proses Berbasis Karakter Bagi Guru PAI Sekolah Dasar di Pajangan Bantul TA 2016/2017, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XV, No 2.
- Asmiyati (2018), Peningkatan Kompetensi Guru PAI Dalam Menyusun RPP Berbasis Sainifik di SD Piyungan Bantul, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XV Nomor 2.
- Sentosa, Sedya (2011), Kajian Kurikulum Madrasah Ibtaiyah, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Homroul, Fauhah (2021) Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 9 Nomor 2.
- Erpida, Juni (2018), Pengembangan Silabus Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Pemahaman Guru Terhadap Kompetensi Siswa, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 13 No 1 hal 95.