AKTUALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGUATKAN MODERASI BERAGAMA DI SMA NEGERI 1 BAMBANGLIPURO BANTUL

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi sebagian

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

SIHONO

19104010099

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

TAHUN 2023

SURAT PERYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sihono

NIM : 19104010099

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Jika teryata dikemudian hari plagiasi maka, kami bersedia ditinjau kembali hak kerjasamanya.

Yogyakarta, 24 Maret 2023

Yang menyatakan,

SIHONO

NIM.19104010099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSUTUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Sihono
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sihono
NIM : 19104010099
Judul Skripsi : AKTUALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGUATKAN MODERASI BERAGAMA DI SMA NEGERI 1 BAMBANGLIPURO BANTUL

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 24 Maret 2023
Pembimbing

Drs. Nur Munajat, M.S.i.
NIP. 196801101999031002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-843/Un.02/DT/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : AKTUALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGUATKAN MODERASI BERAGAMA DI SMA NEGERI 1 BAMBANGLIPURO BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SIHONO
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010099
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Maret 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 642a7fc3453f1

Penguji I

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 642aa5519e865

Penguji II

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 642a4680be233

Yogyakarta, 31 Maret 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 642b8d2d204d8

1/1 04/04/2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya"[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] HR. Al-Qadlaa'iy dalam Musnad Asy-Syihaab no. 129, Ath-Thabaraaniy dalam Al-Ausath no. 5787

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Sihono. *Aktualisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Menguatkan Moderasi Beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul*. **Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Latar belakang penelitian ini adalah SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul terdapat keragaman dalam beragama dan program moderasi beragama berjalan dengan baik walaupun ada beberapa peserta didik yang bersikap *intoleran*. Oleh karena itu, nilai-nilai Pendidikan Agama Islam perlu diaktualisasikan dalam menguatkan moderasi beragama.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskritif dan mengunakan teori *Thomas Lickona* tentang pendidikan nilai. Adapun pengumpulan datanya mengunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis datanya peneliti mengunakan *reduksi data*, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bambanglipuro adalah nilai iman, nilai jujur, nilai taat dan nilai toleransi. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam tersebut diaktualisasikan dalam menguatkan moderasi beragama melalui 3 tahapan. Pertama, moral knowing yaitu proses penyampaian nilai-nilai Pendidikan Agama Islam kepada peserta didik. Kedua, *moral felling* yaitu peresapan dan perasaan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada dalam diri peserta didik dalam menguatkan moderasi beragama. Terakhir, *moral acting* yaitu peserta didik mengaktualisasikan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Menguatkan Moderasi Beragama dalam bentuk tindakan yang nyata melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler dan pembudayaan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kata Kunci: Aktualisasi, Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam, Moderasi Beragama.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْم

الْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَجْمَعِيْنَ, أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya. Shalawat dan salam tidak lupa kita haturkan kepada Nabi suri teladan bagi kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang kita tunggu pertolongannya di hari akhir.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Aktualisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Menguatkan Moderasi di SMA Negeri 1 Bambanglipro Bantul. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. dan Bapak Dr. Mohamad Agung R, M.Pd selaku Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Nur Munajat, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi.
4. Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag. selaku dosen pembimbing akademik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Gami Sukarjo M.Pd., Ulfah Nurhidayah, S.Pd. dan seluruh Bapak-Ibu guru di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul.
6. Bapak Parto (*Almarhum*) dan Ibu Sarini (*Almarhumah*) selaku kedua orang peneliti yang sangat peneliti sayangi dan selalu di hati.
7. Abah Habib Sholeh, Ibu Sri Sudewi, dan Mba Nia beserta keluarga yang selalu meberikan semangat, dukungan dan memberikan do'a.
8. Romo KH. Abdul Hamid Abdul Qodir selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta.
9. Ibu Nyai Umi Salamah, KH. Ahmad Shidiqi Masyhuri dan Ny. Eni Kartikasari berserta keluarga selaku pengasuh Pondok Pesantren Komplek IJ Al-Masyhuriyah Krapyak Yogyakarta.
10. Kang Ari, Kang Gayus, dan Kang Fahrul serta teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2019.
11. Seluruh teman-teman santri Pondok Pesantren Komplek IJ Al-Masyhuriyah Krapyak Yogyakarta.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan yang telah *Panjenengan* semua berikan. Aaamiin.

Yogyakarta, 24 Maret 2023

Penyusun

Sihono

NIM.19104010099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

SURAT PERYATAAN KEASLIAN ii

SURAT PERSUTUJUAN SKRIPSI iii

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

DAFTAR ISI x

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN xii

DAFTAR GAMBAR xviii

DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah Penelitian 6

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 6

D. Kajian Pustaka 7

BAB II LANDASAN TEORI 12

A. Aktualisasi 12

B. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam 14

3. Moderasi Beragama 20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 29

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 29

B. Tempat dan Waktu Penelitian 30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Subjek Penelitian 30

D. Teknik Pengumpulan Data 32

E. Keabsahan Data 34

F. Analisis data 34

BAB IV PEMBAHSAN 36

A. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Menguatkan Moderasi Beragama di SMA Negeri Bambanglipro Bantul. 36

B. Aktualisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Menguatkan Moderasi Beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul. 40

BAB V PENUTUP 66

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN 73

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā’	B	Be
ت	Tā’	T	Te
ث	Ṡā’	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā’	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā’	Kh	ka dan ha
د	Dāl'	D	De
ذ	Żāl	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā’	R	Er

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ز	Zāi	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā’	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā’	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wāu	W	We

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ه	Hā’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā’	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

B. Vokal

Vokal bahasa arab, seperti vokal bahasa indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoflog dan fokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab diambangkan berupa tanda harakat. Transliterasinya sebagai berikut:

1. Vokal Pendek dan Penerapannya

ـَ	ditulis	A
ـِ	ditulis	I
ـُ	ditulis	U

فَعَلَ	ditulis	Fa’ala
ذَكَرَ	ditulis	Żukira
يَذْهَبُ	ditulis	Yażhabu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	Ā
جَاهِلِيَّة	ditulis	Jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	Ā
تَنْسَ	ditulis	Tansā
Kasrah + ya' mati	ditulis	Ī
كَرِيْم	ditulis	Karīm
Dhammah + wawu mati	ditulis	Ū
فُرُوْض	ditulis	furūḍ

3. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بَيْنَكُمْ	ditulis	Bainakum
Fathah + wawu' mati	ditulis	Au
قَوْل	ditulis	Qaul

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

اَنْتُمْ	ditulis	A'antum
اُعِدَّتْ	ditulis	U'iddat
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	La'in syakartum

C. Ta’ Marbutah

Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap		
مُتَعَدِّدَة	ditulis	muta'addidah
عِدَّة	ditulis	‘iddah

1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta’ marbutah ditulis dengan *h,* baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti dengan kata sandang “al”). ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَة	ditulis	ḥikmah
عِلَّة	ditulis	‘illah
كَرَامَةُ الأَوْلِيَاء	ditulis	karāmah al-Auliyā’

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis

زَكَاةُ الفِطْر	ditulis	zakāt al-Fitr

D. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyyah, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal "al"

اَلْقُرْأَن	ditulis	al-Qur'ān
اَلْقِيَاس	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyyah ditulis Sesuai dengan Huruf Pertama Syamsiyyah Tersebut.

اَلسَّمَاء	ditulis	al-Samā'
الشَّمْسُ	ditulis	al-Syams

E. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis Menurut Penulisannya.

ذَوِى الفُرُوْض	ditulis	żawi al-Furūdh
أَهْلُ السُّنَّة	ditulis	ahl al-Sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Dokumentasi Buku Pendidikan Agama Islam 37

Gambar 4.2 Upacara Bendera. 45

Gambar 4.3 Kegiatan piket kelas 46

Gambar 4.4 Kegiatan belajar mengajar. 48

Gambar 4.5 Kegiatan Salat. 50

Gambar 4.6 Kegiatan literasi. 51

Gambar 4.7 Kegiatan Memakai Pakaian Adat. 53

Gambar 4.8 Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam. 54

Gambar 4.9 Kegiatan Kunjungan Ketokoh Agama 55

Gambar 4.10 Kegiatan Kunjungan Ke Tokoh Agama 56

Gambar 4.11 Kegiatan Podcast Saung Moderasi Beragama. 57

Gambar 4.12 Kegiatan Bamsayota University Fair 58

Gambar 4. 13 Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka 61

Gambar 4.14 Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan 62

Gambar 4.15 Kegiatan Ekstrakurikuler Karawitan 63

Gambar 4.16 Kegiatan Interaksi Peserta didik. 65

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Instrumen Penelitian 73

Lampiran II : Catatan Lapangan 77

Lampiran III : Transkip Hasil Wawancara 85

Lampiran IV : Foto Dokumentasi 105

Lampiran V : Profil SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul 110

Lampiran VI : Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing 115

Lampiran VII : Bukti Seminar Proposal 116

Lampiran VIII : Surat Peneitian Skripsi 117

Lampiran IX : Sertifikat PBAK 118

Lampiran X : Sertifikat SOSPEM 119

Lampiran XI : Sertifikat *User Education* 120

Lampiran XII : Sertifikat *ICT* 121

Lampiran XIII : Sertifikat PKTQ 122

Lampiran XIV : Sertifikat LAMPERAN 123

Lampiran XV : Sertifikat PLP-KKN Integratif UIN Sunan Kalijaga 124

Lampiran XVI : Sertifikat TOEFL 125

Lampiran XVII : Sertifikat Tarbiyah Suka Mengajar 126

Lampiran XVIII : Sertifikat Volunteer Sekolah Pasar 127

Lampiran XIX : Sertifikat Pelatihan Pendamping PPH 128

Lampiran XX : Sertifikat Pelatihan Fasilitator Pengamdian Masyarakat 129

Lampiran XXI : Fotokopi KTM 130

Lampiran XXII : Daftar Riwayat Hidup Penulis 131

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia merupakan negara yang memiliki keragaman didalamnya mulai dari suku, budaya, etnis, bahasa, agama, dan juga pulau. Dalam bidang agama Negara Kesatuan Republik Indonesia secara resmi mengakui ada 6 agama yang diakui negara, yaitu Islam, Hindhu, Budha, Kristen Prostestan, Kristen Katholik dan Konghuchu.[2]

Masyarakat Indonesia hidup dalam keragaman yang berbeda dengan negara lainnya. Indonesia mempuyai kesadaran sosiologis sebagai landasan demi terciptanya kerukunan antar umat beragama. Namun negara Indonesia dalam mewujudkan kerukunan dalam berbangsa dan bernegara tidak bisa dipungkiri munculnya konflik. Konflik yang terjadi disebabkan oleh banyak faktor diantaranya faktor ekonomi, faktor politik, faktor budaya, dan faktor perbedaan agama.[3]

Permasalahan antar umat beragama bisa disebabkan karena adanya radikalisme oleh oknum dan perbedaan cara pandang. Isu radikalisme memanglah masih masif terjadi baik di dunia nyata ataupun di dunia maya

[2] Busyro, Aditiya Hari Ananda, dan Adlan Sanur Tarihoran (2019). Moderasi Islam (*Wasathiyyah*) Di Tengah Pluralisme Agama Indonesia, *Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan*, Vol 03, No. 01. hal. 1.

[3] Alfi Sihati, Anisa Nur Rohmah, Siti Masturoh, Mardaty Rauv (2022), Kebhinekaan dan Kberagaman (Integritas di tengah Pluralita), *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 2. No. 09, hal. 2945.

yang cenderung membuat disharmonisasi kehidupan manusia, radikal tidaklah ajaran/paham yang sesuai dari Islam, melainkan dia paham yang tidak menguasai konsep Islam secara komprehensif, wawasan yang dangkal serta semauanya menjadikan paham ini gampang menghasilkan kalimat "kafir; murtad, musuh Islam" dan lain sebagainya yang "ending"-nya boleh dibunuh. Pasti perihal tersebut menyalahi konsepsi ajaran agama Islam secara absolut, kalau Islam tidak pernah mengajarkan hal seperti itu.[4]

Setiap agama mengajarkan kebaikan, akan tetapi *realita* yang terjadi di lapangan berbeda dengan apa yang telah diajarkan. Maka solusi dari keragaman beragama di Indonesia tersebut adalah dengan sikap toleransi yang mengutamakan moderasi beragama agar menciptakan suasana yang rukun, damai, harmonis, dan aman.[5] Menurut Peraturan Presiden (PERPRES) Nomor 18 tahun 2020 yang menempatkan moderasi beragama sebagai modal sosial mendasar yang untuk pembagunan bangsa dan negara ini, karena pada dasarnya moderasi menciptakan kesadaran *kolektif* semua lapisan bangsa untuk mengarmoniskan hubungan keagamaan dan kebangsaan.[6]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[4] Qomar, Mujamil (2015). *Islam Nusantara: Sebuah Alternative Sebuah Pemikiran, Pemahaman, dan Pengalaman Islam*, El-Harakah, hal. 198-217.

[5] Zulkipli Lessy, Anisa widiawati, Daffa Alif Umar Himawan, Fikri Alfiaturrahmah, dan Khairiah Salsabila (2022). Implementasi Moderasi Beragama Di Lingungan Sekolah Dasar, *Jurnal Paedagogi*, Vol. 3. No. 2, hal. 137-148.

[6] Edy Sutrisno (2019). Aktualisasi Moderasi Beragama di Lembaga Pendidikan, *Jurnal Bimas Islam*, Vol. 12. No. 1, hal. 324.

Menurut Lukman Hakim Saifudin, sikap atau perilaku dalam memahami dan mengamalkan ajaran agama secara adil dan seimbang untuk menghindari perilaku *ekstrim* atau berlebihan dalam pelaaksanaanya merupakan pengertian dari Moderasi Beragama. Sedangkan Nasararuddin Umar mengemukakan bahwa moderasi beragama adalah sikap untuk hidup berdampingan dalam keberagaman agama dan sosial politik.[7] Progam aktualisasi moderasi beragama saat ini mendapatkan perhatian serius dari pemerintah, terutama Kementrian Agama Republik Indonesia, yang mana secara khusus memalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam . Program tersebut secara khusus termuat dalam Renstra (Rencana strategis Kementrian Agama Republik Indonesia) yang mana sekaligus menjadi payung undan-undang pengembangan moderasi beragama di lembaga pendidikan Islam.[8]

Pendidikan Islam merupakan suatu proses yang didasarkan oleh nilai-nilai ajaran agama Islam melalui adanya pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan, serta pengembangan potensi pada peserta didik untuk mencapai kehidupan yang baik sesuai ajaran agama

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[7] Zulkipli Lessy, Anisa widiawati, Daffa Alif Umar Himawan, Fikri Alfiaturrahmah, dan Khairiah Salsabila (2022). Implementasi Moderasi Beragama Di Lingungan Sekolah Dasar*, Jurnal Paedagogi*, Vol. 3. No. 2, hal. 137-148.

[8] Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia (2019), *Pedoman Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam,* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, hal. 20-21.

Islam sehingga kelah memperoleh kebahagiaan di akhirat.[9] Pendidikan agama memiliki kedudukan yang tinggi dan paling utama karena pendidikan agama menjamin peserta didik agar dapat memperbaiki akhlak yang nantinya bisa mengangkat derajat yang lebih tinggi, serta bisa berbahagia dalam hidup dan kehidupannya. Pendidikan tersebut disisi lain juga bisa membimbing manusia dengan bimbingan kalam-Nya, hingga terbentuknya pribadi-pribadi yang memiliki karakter Islami. Peserta didik perlu dan sangat membutuhkan nilai-nilai Islami dalam mengadapi perubahan zaman dan penurunan moral.[10]

Aktualisasi merupakan pengetahuan dan pemahaman yang di terapkan berupa perilaku yang nyata dan bernilai.[11] Aktualisasi nilai-nilai keagamaan berfungsi untuk membentuk peserta didik yang mampu memahami dan mengamalkan nilai-nilai keagamaan yang berguna di kehidupan masyarakat dan bernegara. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Pasal 30 ayat 2 tahun 2003:

> Pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/atau menjadi ahli ilmu agama.[12]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[9] Mappasiara (2018). Pendidikan Islam (Pengertian, ruang lingkup, dan epistemologinya), J*urnal Pendidikan Islam*, Vol. 7 No. 1, hal. 147-153.

[10] Rudi Ahmad Suryadi (2022). Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 20 No 1, hal. 1-2.

[11] Bagas Yulistyati Setyawan (2022). Alur Pikir Aktualisaasi. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia, hal. 24.

[12] Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20,, Pasat 30 (1) tahun 2003

Aktualisasi nilai-nilai Pendidikan agama islam di lembaga sekolah sangat penting untuk membentuk pribadi yang berakhlak mulia. Aktualisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam tersebut melalui tahapa *moral knowling* (Penyampaian dan pengetahuan tentang nilai)*, moral felling* (pemahaman dan perasaan tentang nilai), dan *moral acting* (perilaku dan tindakan yang bernilai) sebagaimana teori Thomas Lickona tentang pendidikan nilai.[13]

SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul merupakan sekolah di Kabupaten Bantul yang menerapkan program moderasi beragama dengan peserta didik yang beragama Islam persentase 91% beragama Islam, 7% beragama Katholik dan 2% beragama Kristen dari jumlah keseluruhan peserta didik 604. Moderasi di SMA Negeri 1 bambanglipro bantul diwadahi dengan adanya organisasi Saung Moderasi Beragama bagi peserta didik berbeda agama untuk berdiskusi lintas agama. Perilaku moderasi beragama peserta didik sebagian besar sudah cukup baik walaupun masih ada beberapa yang bersikap *intoleran*. Sikap intoleran tersebut adalah *bullying* kepada teman sebaya dan diskiminasi *gender* dalam berteman. Moderasi beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro perlu dikuatkan untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang harmonis. [14]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[13] Dalmeri (2014). Pendidikan untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating For Character). *Jurnal Pendidikan*. Vol. 14, No. 1. hal.269-288.

[14] Observasi Pendahuluan, 07 Februari 2023, SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul, Pukul 10.30 WIB.

Dari uraian masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Aktualisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Menguatkan Moderasi Beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul"**

B. Rumusan Masalah Penelitian

1. Apa sajakah nilai-nilai Pendidikan Agama Islam yang ada di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul.?
2. Bagaimana aktualisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul.?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

a. Untuk mengetahui nilai-nilai Pendidikan Agama Islam yang ada di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul.

b. Untuk mengetahui bagaimana aktualisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Kegunaan penelitian

a. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu dan pengetahuan dibidang Pendidikan terutama Pendidikan Agama Islam.

b. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran tentang aktualisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kajian secara kritis terhadap beberapa penelitian yang sudah dilaksanakan dan relevan dengan penelitian yang akan atau sedang kita teliti.[15]Berdasarkan hasil pencarian pada berbagai karya ilmiah yang sudah dilakukan sebelumnya, diantaranya:

1. Tesis yang berjudul "Internalisasi Nilai-Nilai Agama di Sekolah Dalam Menumbuhkan Moderasi Beragama (Studi Kasus SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan Banten Indonesia)" yang ditulis oleh Ahmad Budiman mahasiswa Program Studi Magister

[15] Sri Sumarni (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta: Insan Madani, hal. 50.

Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah pada tahun 2020.[16]

Pada tesis karya Ahmad Budiman tersebut menjelaskan pentingnya internalisasi nilai-nilai agama dalam ranah sekolah dalam menumbuhkan moderasi beragama. Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa peran internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di lingkungan sekolah berperan melahirkan peserta didik yang moderat.

Adapun kesamaan dari penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti tentang nilai-nilai Pendidikan Agama Islam. Sedangkan perbedaannya adalah objek penelitiannya dan fokus penelitiannya karena di tesis tersebut hanya sampai menanamkan nilai-nilai. Sedangkan dalam penelitian ini sampai keranah atkutalisasi berupa tindakan.

2. Skripsi dengan judul "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Moderasi Beragama Di SMA Negeri 1 Sooko" yang disusun oleh Sinta Laila fajriyah mahasiswi Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Islam Negeri Kediri tahun 2022.[17]

[16] Ahmad Budiman (2020). Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan dalam Menumbuhkan Moderasi Beragama (Studi Kasus di SMA N 6 Kota Tangerang Selatan Banten Indonesia). *Skripsi.* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

[17] Sinta Laila fajriyah (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Moderasi Beragama Di SMA Negri 1 Sooko. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Institut Islam Negri Kediri.

Hasil dari penelitiannya adalah bahwa internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan sikap komitmen kebangsaan di SMA Negeri 1 Sooko dilakukan dengan cara memberikan materi tentang *ukhuwah wathaniyah* dan juga memberikan materi terkait akhlak terhadap sesama walaupun berbeda keyakinan serta menyampaikan materi tentang *hubbul wathon minal iman*.

Adapun kesamaan dari penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti yaitu sama membahas tentang nilai-nilai Pendidikan Agama Islam. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini berfokus bagaimana aktualisasinya nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama artinya tidak hanya sebatas pengahayatan semata.

3. Skripsi dengan judul "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa SMA Negeri 1 Tanah Toraja Kecamatan Makale Kabupaten Tana Toraja" disusun oleh Indra Raya Ramayani Pakata mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri Palopo pada tahun 2020.[18]

[18] Indra Raya Ramayani Pakata (2020). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Sma Negeri 1 Tanah Toraja Kecamatan Makale Kabupaten Tana Toraja. *Skripsi.* Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri Palopo.

Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan sikap toleransi di SMA Negri 1 tana Toraja sudah berjalan dengan baik.

Adapun kesamaan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti yaitu latar belakang siswa yang berbeda keyakinan. Sedangkan perbedaannya adalah titik fokus penelitian karena dalam skripsi karya Indra Raya Ramayani Pakata hanya membahas bagaimana cara menumbuhkan sikap toleransi antar warga sekolah. Sedangkan didalam penelitian yang akan diteliti ini lebih ke ranah aktualisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama tidak hanya menumbuhkan sikap dari salah satu indikator moderasi beragama.

4. Skripsi yang berjudul "Analisis Isi Pesan Dakwah Tentang Moderasi Beragama dalam Mencegah Radikalisme di Konten Youtube Berbeda Tapi Bersama Noice" yang disusun oleh mahasiswa yang bernama Ahmad Fajri Yansya dari Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2021.[19]

   Dalam penelitiannya fokus menggali informasi terkait masalah bagaimana isi pesan dakwah tentang moderasi beragama

[19] Ahmad Fajri Yansya (2021). Analisis Isi Pesan Dakwah Tentang Moderasi Beragama dalam Mencegah Radikalisme di Konten Youtube Berbeda Tapi Bersama Noice. *Skripsi*. Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

dalam mencegah radikalisme di konten *YouTube* berbeda tapi bersama *noice.id* ditinjau dari struktur teks, kognisi dan konteks sosial.

Adapun kesamaan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti yaitu sama-sama membahas tentang moderasi beragama. Sedangkan perbedaannya yaitu tentang titik fokus penelitian karena penelitian yang akan diteliti berfokus pada aktualisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa bab-bab sebelumnya peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul adalah nilai iman, nilai taat, nilai jujur, dan nilai toleransi.
2. Tahapan aktualisasi nilai-nilai Pendididkan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul melalui tiga hahapan, sebagai berikut:
    a. *Moral knowing* (pengetahuan tentang nilai) yang didalamnya ada proses penyampaian nilai-nilai Pendididkan Agama Islam yang menjadi pengetahuan.
    b. *Moral felling yaitu* peserta didik memahami dan meresapi sehingga nilai-nilai Pendidikan Agama Islam menjadi perasaan yang melekat didalam diri.
    c. *Moral acting,* pengaktualisasian nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama yang diaktualisasikan berupa kegiatan Intrakurikuler, kegiatan kokurikuler, kegiatan ekstrakurikuler dan pembudayaan di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

Saran-saran yang peneliti sampaikan hanya pengungkapan harapan atau sedekar memberikan masukan dengan harapan agar aktualisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul diaktualisasikan dengan lebih baik. Adapun saran-saran yang peneliti sampaikan kepada:

1. Kepala Sekolah
   a. Hendanknya kepala sekolah dapat mendukung dan ikut serta menyukseskan aktualisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul
   b. Hendaknya dapat menjaga dan meningkatkan fasilitas yang ada di SMA Negeri 1 Bambanglipro yang dapat memberikan dukungan terhadap aktualisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama.
2. Guru
   a. Hendaknya guru dapat mengawasi maupun memantau peserta didik baik yang terkait dengan sikap moderasi beragama di lingkungan sekolah SMA Negeri 1 Bambanglipro Bantul.
   b. Hendaknya dapat mempertahankan dan meningkatkan peran guru sebagai pendidik bagi peserta didik dalam aktualisasi nilai-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

nilai Pendidikan Agama Islam dalam menguatkan moderasi beragama di SMA Negeri 1 Bambanglipuro Bantul.

c. Hendaknya mempertahankan metode, strategi maupun media pembelajaran yang sudah baik dan mengambil metode, strategi maupun media pembelajaran yang lebih baik.

3. Peserta Didik

a. Hendaknya semakin semangat dalam belajar, menghormati guru maupun menghargai teman-temannya.

b. Hendaknya tetap menjaga perbuatan yang sudah baik yang diajarkan di SMA Negeri 1 Bambanglipro Bantul baik ketika masih menjadi peserta didik dan kedepannya ketika sudah lulus.

c. Hendaknya mempertahankan serta meningkatkan sikap moderasi beragama di sekolah maupun di masyarakat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Halim Kuning (2018). Taqwa dalam Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 6, No. 1. hal. 102-104.

Ahmad Budiman (2020). Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan dalam Menumbuhkan Moderasi Beragama (Studi Kasus di SMA N 6 Kota Tangerang Selatan Banten Indonesia). Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Ahmad Fajri Yansya (2021). Analisis Isi Pesan Dakwah Tentang Moderasi Beragama dalam Mencegah Radikalisme di Konten Youtube Berbeda Tapi Bersama Noice. *Skripsi*. Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Ardiansyah (2016). Islam Wasatiyah dalam Perspektif Hadis: dari Konsep Menuju Aplikasi. Jurnal Keilmuan Tafsir Hadist. Vol. 6 No. 2. Hal. 234.

Bagas Yulistyati Setyawan (2022). *Alur Pikir Aktualisaasi*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia.

Dalmeri (2014). Pendidikan untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating For Character). *Jurnal Pendidikan*. Vol. 14, No. 1. hal. 269-288.

Delvia Sugesti (2019). Mengulas Tolong Menolong dalam Prespektif Islam. Jurnal PPKn dan Hukum. Vol.14. No. 2. hal. 109.

Desi prastiwanti, Bai Badariah, Sholeh Hidayat, dan Ratna Sari Dewi (2022). Pengertian Pendidikan, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 4 No. 6, hal. 7911-7912.

Dian Permana, Hisam Ahyani (2020). Implementasi Pendidikan dan Pendidikan Multikultural pada Peserta Didik. *Jurnal Tawadhu*. Vol. 4. No. 1, hal. 997.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia (2019), *Pedoman Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam,* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

Edy Sutrisno (2019). Aktualisasi Moderasi Beragama di Lembaga Pendidikan*, Jurnal Bimas Islam*, Vol. 12. No. 1, hal. 324.

Eli Manizar HM (2018). Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Jurnal pendidikan Islam*, Vol.03, No 2, hal. 256-260.

Haidar Putra Daulay (2016), *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Jakarta: Kencana.

H. Rifai Abubakar (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga.

Indra Raya Ramayani Pakata (2020). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Sma Negeri 1 Tanah Toraja Kecamatan Makale Kabupaten Tana Toraja. *Skripsi.* Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo.

Iwan Hermawan, Nurwajdah Ahmad, dan Andewi Suhartini (2020). Konsep Amanah dalam Prespektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, Vol.12. No.2. hal. 145.

Kementrian Agama RI (2019). *Moderasi beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementrian Agama RI.

Kementrian Agama Republik Indonesia (2020). *Peta Jalan (Roadmap) Penguatan Moderasi Beragama Tahun 2020-2024.*

Kementrian Agama RI (2019). *Tanya Jawab Moderasi beragama.* Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementrian Agama RI.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kementrian Agama RI (2019*). Implementasi Moderasi beragama dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementrian Agama RI.

Mappasiara (2018). Pendidikan Islam (Pengertian, ruang lingkup, dan epistemologinya), J*urnal Pendidikan Islam*, Vol. 7 No. 1, hal. 147-153.

Muhammad Miftakhuddin (2020). Pengembangan Model Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Empati pada Generasi Z. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17. No. 1.

Mumu Zainal Muttaqin (2022). Konsep Sabar dalam Belajar dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. *Jurnal of Islamic educatioan*. Vol. 3. No. 1. hal.2-5

Muhammad Alim (2011). *Pendidikan Agama Islam (Upaya pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nabila (2021). Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 2. No. 5, hal. 869.

Nurhasanah Bakhtiar (2018). *Pendidikan Agama Islam di Pergruan Tinggi.Sleman*: Aswaja Pressindo.

Peraturan Pemerintah No. 55 Tahun 2007.

Pipit Aidul, dkk (2020). *Dinamika Moderasi Beragama di Indonesia*. Jakarta: Lingbangdiklat. Hal.7.

Qomar, Mujamil (2015). *Islam Nusantara: Sebuah Alternative Sebuah Pemikiran, Pemahaman, dan Pengalaman Islam*, El-Harakah.

Rahmat Hidayat, Abdillah (2019). *Ilmu Pendidika "Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rudi Ahmad Suryadi (2022). Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 20 No 1, hal. 1-2.

Sinta Laila fajriyah (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Moderasi Beragama Di SMA Negri 1 Sooko. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Institut Islam Negri Kediri.

Siswanto, Asrori (2019). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Sikap Jujur Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Rabbi Radhiyyah Cawing Baru. *Jurnal Paramurobi*. Vol.1. No.2. hal.98.

Sri Sumarni (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta: Insan Madani.

Sugiyono (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suhendi Syam, dkk (2021). Pengantar Ilmu Pendidikan. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Surya A. Jumrah (2015). Toleransi beragama dalam prespektif Islam. *Jurnal Ushuluddin*, Vol. 23. No. 2. hal 164-165.

Taufik Rahman Hakim (2022). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Moderasi Beragama, *Jurnal Inovasi Pendidikan,* Vol. 1 No.4, hal. 192-200.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2013 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Zulkipli Lessy, Anisa widiawati, Daffa Alif Umar Himawan, Fikri Alfiaturrahmah, dan Khairiah Salsabila (2022). Implementasi Moderasi Beragama Di Lingungan Sekolah Dasar, *Jurnal Paedagogi*, Vol. 3. No. 2, hal. 137-148.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA