

**PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN METODE YANBU'A  
TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN  
NURUL AMIN SENTOLO KULON PROGO**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Oermi Inas Atikah Zahra'

**NIM : 19104010024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Oermi Inas Atikah Zahra'  
NIM : 19104010024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Februari 2023

Yang menyatakan,



Oermi Inas Atikah Zahra'

NIM. 1910400024

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oermi Inas Atikah Zahra'

NIM : 19104010024

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 02 Februari 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yang menyatakan,  
  
Oermi Inas Atikah Zahra'  
NIM. 19104010024

10000  
METERAL  
TEMPEL  
18218104010024

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Oermi Inas Atikah Zahra'

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Oermi Inas Atikah Zahra'

NIM : 19104010024

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Februari 2023  
Pembimbing  
  
Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.  
NIP.: 195809221991021001

## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-448/Un.02/DT/PP.00.9/02/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN METODE YANBU'A TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL AMIN SENTOLO KULON PROGO**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : OERMI INAS ATIKAH ZAHRA'  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010024  
Telah diujikan pada : Kamis, 09 Februari 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Drs. Ahmad Hanamy Naseh, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 64174779ee1



Penguji I  
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6414427da9984



Penguji II  
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64176962e0e4d



Yogyakarta, 09 Februari 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 641768997596d

**MOTTO**

حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik orang di antara kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya”

(HR. al-Bukhari No. 4640)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Abu Abdullah Muhammad bin Ismail Al-Bukhari (2003). *Shahih Bukhari*. Beirut: Darul Fikri, hal. 1283-1284.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**OERMI INAS ATIKAH ZAHRA'. Pengaruh Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Masalah yang seringkali muncul pada saat ini yaitu membaca Al-Qur'an tanpa memperhatikan pelafalan *makhorijul huruf* dan hukum tajwid. Masyarakat yang belajar di Pondok Pesantren Nurul Amin sudah banyak yang bisa membaca Al-Qur'an, tetapi masih ada yang bacaannya belum sesuai dengan *makhorijul huruf* dan hukum tajwid. Hal tersebut dapat disebabkan karena kesulitan dalam proses belajar membaca Al-Qur'an. Kesulitan belajar membaca Al-Qur'an dapat disebabkan karena penggunaan metode yang kurang tepat. Salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Amin yaitu metode yanbu'a. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji adanya pengaruh pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an dan besarnya pengaruh pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an.

Penelitian yang digunakan merupakan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode kuesioner, tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana yang telah melalui uji prasyarat hipotesis dengan uji normalitas dan linieritas. Setelah melakukan uji prasyarat hipotesis, kemudian dilakukan uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan analisis koefisien, analisis korelasi, dan koefisien determinan yang dilakukan dengan bantuan program SPSS 21.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Nurul Amin. Hasil tersebut berdasarkan analisis regresi sederhana diperoleh nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$  dan  $t_{hitung} (11,326) > t_{tabel} (2,02439)$ , nilai *pearson correlation*  $(0,878) > r_{tabel} (0,312)$  dan nilai *pearson correlation*  $0,878$  bertanda positif, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Besar pengaruh metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo sebesar 77,1% sedangkan 22,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan analisis koefisien determinan dengan model summary yang diketahui nilai  $r^2$   $0,771 (0,771 \times 100\% = 77,1\%)$ .

**Kata Kunci:** Pembelajaran Al-Qur'an, Metode Yanbu'a, Kefasihan Membaca Al-Qur'an.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ, الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ,  
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

6. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik.
7. Segenap Dosen dan Tenaga Kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Kyai Zainul Ghufron Ma'ruf selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Amin Srikayangan Sentolo Kulon Progo.
9. Ustaz /ustazah dan santri Pondok Pesantren Nurul Amin Srikayangan Sentolo Kulon Progo.
10. Kedua orangtua serta keluarga saya yang senantiasa selalu memberikan do'a dan dukungan kepada saya.
11. Teman-teman yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan dan lainnya selama mengerjakan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin.

Yogyakarta, 02 Februari 2023

Penyusun



**Oermi Inas Atikah Zahra'**

**NIM. 19104010024**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf Bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Żāl	Ż	zet (dengan titik di

			atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik ke atas
غ	Ghain	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En

و	Wāw	W	W
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	yā'	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (ء).

## B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

## C. Ta' Marbútah

<u>Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap</u>		
متعددة	ditulis	muta'addidah
عدّة	ditulis	'iddah

### 1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta' marbutah ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata

Arab yang sudah terserap dalam Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	ḥikmah
علة	ditulis	'illah
كرامة الاولياء	ditulis	karāmah al-auliyā'

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

#### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	ditulis	A
ِ	ditulis	I
ُ	ditulis	U

فعل	ditulis	fa'ala
ذكر	ditulis	ḏukira
يذهب	ditulis	Yaḏhabu

### E. Vokal Panjang

fathah+alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	Jāhiliyyah
fathah+ya' mati	ditulis	Ā
تانس	ditulis	Tansā
kasrah+ya' mati	ditulis	Ī
كريم	ditulis	Karīm
dhammah+wawu mati	ditulis	Ū
فروض	ditulis	furūḍ

### F. Vokal Rangkap

fathah+ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	Bainakum
fathah+wawu mati	ditulis	Au
قول	ditulis	Qaul

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

انتم	ditulis	A'antum
اعدت	ditulis	U'iddat
شكرتم	ditulis	La'in syakartumd



## H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila Diikuti Huruf Qomariyyah, Ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal “al”.

القرآن	ditulis	Al-Qur’ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

2. Bila Diikuti Huruf Syamsiyyah Ditulis Sesuai dengan Huruf Pertama Syamsiyyah Tersebut.

السَّمَاء	ditulis	al-samā
الشمس	ditulis	al-syams

- I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya

ذو الفروض	ditulis	żawi al-furūdh
اهل السنّة	ditulis	ahl al-sunnah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xvii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xx
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8

D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka .....	10
BAB II KAJIAN TEORI .....	17
A. Pembelajaran Al-Qur'an.....	17
B. Metode Yanbu'a .....	20
C. Kefasihan Membaca Al-Qur'an .....	30
D. Kerangka Pikir.....	35
E. Hipotesis .....	36
BAB III METODE PENELITIAN .....	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Variabel Penelitian .....	39
C. Subjek Penelitian.....	40
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	43
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	49
F. Teknik Analisis Data .....	51
G. Sistematika Pembahasan .....	55
BAB IV PENGARUH YANBU'A TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN ....	57
A. Adanya Pengaruh Yanbu'a terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an .....	57
B. Besar Pengaruh Yanbu'a terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an .....	70

BAB V PENUTUP .....	73
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN .....	81



## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Populasi Penelitian.....	41
Tabel II	: Skala Penilaian .....	47
Tabel III	: Hasil Uji Validitas Metode Yanbu'a.....	59
Tabel IV	: Hasil Uji Reliabilitas Metode Yanbu'a .....	60
Tabel V	: Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> .....	62
Tabel VI	: Hasil Uji Linearitas dengan ANOVA .....	63
Tabel VII	: Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana Koefisien .....	66
Tabel VIII	: Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana Korelasi.....	69
Tabel IX	: Hasil Koefisien Determinan dengan Model Summary.....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Catatan Lapangan
- Lampiran II : Daftar Sampel Santri Pondok Pesantren Nurul Amin
- Lampiran III : Kisi-Kisi Instrumen Metode Yanbu'a
- Lampiran IV : Kuesioner Penerapan Metode Yanbu'a
- Lampiran V : Data Nilai Kuesioner Penerapan Metode Yanbu'a
- Lampiran VI : Lembar Penilaian Tes Kefasihan Membaca Al-Qur'an
- Lampiran VII : Data Tes Kefasihan Membaca Al-Qur'an
- Lampiran VIII : Hasil Uji Validitas Kuesioner Metode Yanbu'a
- Lampiran IX : Nilai R Tabel
- Lampiran X : Deskripsi Lokasi Penelitian
- Lampiran XI : Foto Dokumentasi
- Lampiran XII : Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi
- Lampiran XIII : Fotokopi Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
- Lampiran XIV : Fotokopi Bukti Seminar Proposal
- Lampiran XV : Fotokopi Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran XVI : Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi

- Lampiran XVII : Fotokopi Sertifikat PBAK
- Lampiran XVIII : Fotokopi Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XIX : Fotokopi Sertifikat PLP-KKN Integratif
- Lampiran XX : Fotokopi Sertifikat ICT
- Lampiran XXI : Fotokopi Sertifikat *Lectora Inspire*
- Lampiran XXII : Fotokopi Sertifikat *User Education*
- Lampiran XXIII : Fotokopi Sertifikat PKTQ
- Lampiran XXIV : Fotokopi Sertifikat IKLA/TOAFL
- Lampiran XXV : Fotokopi Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran XXVI : Fotokopi KTM
- Lampiran XXVII : Fotokopi KRS Semester VIII
- Lampiran XXVIII : Daftar Riwayat Hidup Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu dasar yang sangat penting bagi pendidikan di Indonesia pada semua tingkatan.<sup>2</sup> Pendidikan Agama Islam termasuk salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah formal maupun non-formal seperti pondok pesantren. Pendidikan Agama Islam mempunyai andil dalam mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional, sehingga perlu adanya perhatian khusus agar tujuan dari Pendidikan Agama Islam dapat terealisasi.<sup>3</sup> Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang didasarkan kepada nilai-nilai ajaran Agama Islam sebagaimana yang tercantum di dalam Al-Qur'an dan Hadits, pemikiran para ulama dan praktik sejarah umat Islam.<sup>4</sup> Salah satu ruang lingkup pelajaran Pendidikan Agama Islam yang harus dikuasai oleh peserta didik adalah Al-Qur'an-Hadits.

Nabi Muhammad Saw. telah menerapkan dan mengajarkan kepada para sahabatnya bahwa sumber ajaran Islam adalah Al-Qur'an dan Hadits. Keduanya dijadikan sebagai pedoman umat Islam agar mendapatkan

---

<sup>2</sup> Ali Arifin & Muhammad Habibulloh (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif STAD Menggunakan Alat Peraga Al-Qur'an untuk Meningkatkan Penguasaan Tajwid, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 16, Edisi 2, hal. 190.

<sup>3</sup> Itah Miftahul Ulum (2016). Desain Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum Berbasis Evolusi Budaya, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 13, Edisi 1, hal. 54. daftar

<sup>4</sup> Nur Hidayat (2015). Peran dan Tantangan Pendidikan Agama Islam di Era Global, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 12, Edisi 1, hal. 63.

kebahagiaan dunia dan akhirat sekaligus menjadi pembeda antara yang benar dan yang salah.<sup>5</sup> Al-Qur'an merupakan kalam Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. melalui Malaikat Jibril, diriwayatkan dengan cara mutawatir, membacanya bernilai ibadah, dan tidak akan ditolak kebenarannya.<sup>6</sup> Al-Qur'an memiliki peranan yang penting dalam kehidupan sehari-hari bagi umat Islam. Al-Qur'an dijadikan sebagai sumber hukum Islam yang pertama dan sebagai sumber hukum untuk semua umat Islam dalam hubungan antara manusia dengan Allah Swt. dan hubungan antara manusia dengan manusia lainnya.<sup>7</sup>

Al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. ini merupakan salah satu kitab suci yang dijamin kemurniannya oleh Allah Swt. Salah satu upaya untuk menjaga kemurnian Al-Qur'an adalah dengan cara membaca dan menghafalkannya sebagaimana yang pernah dilakukan oleh para sahabat Nabi Muhammad Saw. Perkara yang mulia ini juga dilakukan di pesantren-pesantren dan lembaga pendidikan Islam, baik formal maupun non-formal. Oleh karena itu, pendidikan Al-Qur'an harus ditanamkan sejak usia dini dengan membaca, menghayati, dan memahami maknanya, kemudian mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> *Ibid.*, hal. 63-64.

<sup>6</sup> Ahsin W. Al-Hafidz (2000). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, hal. 1.

<sup>7</sup> Nur Hidayat (2015). Peran dan Tantangan Pendidikan Agama Islam di Era Global, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 12, Edisi 1, hal. 64.

<sup>8</sup> Abdul Hamid (2018). Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Penguatan Nasionalisme di Indonesia, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 15, Edisi 1, hal. 22.

Supaya bisa memahami dan mengamalkan isi kandungan dari Al-Qur'an maka diperlukan kesungguhan dalam mempelajarinya. Kesungguhan dalam mempelajari Al-Qur'an dapat dimulai dengan kemampuan dasar, yaitu dengan membaca Al-Qur'an.<sup>9</sup> Sesuai dengan wahyu yang telah disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. adalah perintah untuk membaca yaitu pada surat al-'Alaq ayat 1-5:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ٣  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ٥

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Mulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya.” (Q.S. al-Alaq ayat (96) 1-5).<sup>10</sup>

Pada ayat tersebut Allah Swt. memerintahkan kepada manusia untuk membaca, melalui membaca Allah Swt. mengajarkan kepada manusia suatu pengetahuan yang tidak diketahuinya. Objek bacaan inilah yang akan menjadikan pembaca memperoleh pengetahuan baru dari yang dibacanya tersebut. Yang menjadi objek bacaan dalam penelitian ini adalah Al-Qur'an. Saat membaca Al-Qur'an tidak terlepas dari ketentuan-ketentuan yang

---

<sup>9</sup> Hindatulatifah (2017). Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Al-Qur'an dengan Metode dan Bahan Ajar Iqro' Braille pada Siswa Kelas III SDLB-A Yeketunis Yogyakarta, dalam *Jurnal Pendidikan Agama islam*, Vol. 14, Edisi 2, hal. 204.

<sup>10</sup> Tim Pelaksana (2006). *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia*. Kudus: Menara Kudus, hal. 597.

sudah ditetapkan dengan baik, yaitu sesuai dengan *makhorijul hurufnya* dan sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.<sup>11</sup>

Masalah yang seringkali muncul pada saat ini yaitu membaca Al-Qur'an dengan tidak memperhatikan pelafalan *makhorijul huruf* dan kaidah ilmu tajwid.<sup>12</sup> Hal demikian kaitannya dengan membaca Al-Qur'an, apabila pengucapan lafaznya tidak sesuai dengan *makhorijul huruf* dan kaidah ilmu tajwid, maka akan memiliki arti dan makna yang berbeda dan tidak sesuai dengan makna yang aslinya sehingga dapat menyebabkan kesalahan. Maka dari itu sangat penting untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Sebagaimana perintah membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar terdapat dalam Q.S al-Muzzammil ayat 4:

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Artinya: "dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan (dengan bacaan yang baik dan benar)". Q.S al-Muzzammil ayat 4.<sup>13</sup>

Menerapkan *tartil* saat membaca Al-Qur'an akan membantu meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an. *Tartil* adalah membaca Al-Qur'an dengan jelas, perlahan-lahan/tidak terburu-buru, benar *makhorijul hurufnya* dan sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Tajwid ini yang akan mengetahui kapan suatu kalimat dibaca *idzhar* (jelas), *iqlab* (membalik),

---

<sup>11</sup> Tombak Alam (2009). *Ilmu Tajwid*. Jakarta: Amzah, hal. 1.

<sup>12</sup> Listi Baihati & Santika Lya Diah Pramesti (2020). Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Mahasiswa PAI melalui Program Matrikulasi BTQ, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, Edisi 2, hal. 30.

<sup>13</sup> Tim Pelaksana (2006). *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia*. Kudus: Menara Kudus, hal. 574.

*idhgam* (masuk), *ikhfa* (samar), *tarqiq* (tipis), *tafkhim* (tebal) dan lain sebagainya. Tajwid berarti paham hukum bacaan yang panjang, pendek, mendengung, jelas dan samar.<sup>14</sup> Dapat disimpulkan bahwa membaca Al-Qur'an tidak hanya sekedar membacanya tanpa memperhatikan *makhorijul hurufnya*, tetapi membaca Al-Qur'an dianjurkan dengan fasih, *tartil*, dan sesuai kaidah ilmu tajwidnya. Tentunya membaca Al-Qur'an dengan memperhatikan pelafalan *makhorijul huruf* dan kaidah ilmu tajwid akan menghasilkan kemampuan baca yang berbeda dengan tanpa memperhatikan *makhorijul huruf* dan kaidah ilmu tajwidnya. Begitupun dengan pahalanya, tentu akan memperoleh pahala yang berbeda.

Pondok Pesantren Nurul Amin merupakan pesantren yang masih tradisional dan termasuk pesantren tertua di Desa Srikayangan, Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo. Masyarakat dari Desa Srikayangan dan luar Desa Srikayangan belajar ilmu Agama Islam di Pondok Pesantren Nurul Amin ini. Hal tersebut dikarenakan Pondok Pesantren Nurul Amin menjadi pusat pembelajaran atau tempat untuk menimba ilmu Agama Islam di Desa Srikayangan bagi semua kalangan, dari anak-anak, remaja, dewasa, dan orang tua. Materi pembelajaran yang ada di pesantren adalah pembelajaran kitab kuning, baca tulis Al-Quran, dan tahfidz Al-Qur'an.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Agus Nur Qowim (2019). Internalisasi Karakter Qurani dengan Tartil Al-Qur'an, dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, Edisi 1, hal. 19-20.

<sup>15</sup> Hasil wawancara dengan Ustaz Sabilul Irsyad, ustaz Pondok Pesantren Nurul Amin pada Hari Selasa, 20 Desember 2022.

Masyarakat yang belajar di Pondok Pesantren Nurul Amin banyak yang sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan fasih, tetapi masih dijumpai ada yang bacaan Al-Qur'annya belum sesuai dengan *makhorijul huruf* dan kaidah ilmu tajwid. Jumlah yang sudah fasih ada 57 santri, 35 santri masih dalam tahap pembenaran *makhorijul huruf* dan hukum tajwid, dan 28 santri belum bisa membaca Al-Qur'an tetapi masih dalam proses belajar. Hal ini dapat disebabkan karena mengalami kesulitan dalam proses belajar membaca Al-Qur'an.<sup>16</sup> Kesulitan belajar membaca Al-Qur'an dapat disebabkan karena penggunaan metode pembelajaran Al-Qur'an yang kurang tepat. Terkadang dijumpai sebagian yang sudah menggunakan metode pembelajaran Al-Qur'an, tetapi dalam penerapannya masih belum maksimal.

Penggunaan metode sangatlah berpengaruh dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an. Penggunaan metode yang berbeda akan memberikan hasil yang berbeda. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat, peserta didik dapat lebih mudah dalam menerima ilmu yang disampaikan dan dapat meningkatkan hasil prestasi peserta didik dalam membaca Al-Qur'an.<sup>17</sup> Saat menentukan metode pembelajaran membaca Al-Qur'an harus sesuai dan tepat dengan kondisi peserta didik. Dengan menggunakan metode pembelajaran Al-Qur'an yang tepat, diharapkan

---

<sup>16</sup> Hasil observasi dan wawancara dengan Ustaz Sabilul Irsyad, ustaz Pondok Pesantren Nurul Amin pada Hari Selasa, 20 Desember 2022.

<sup>17</sup>Sigit Purwaka & Sukiman (2018). Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqra' dan Metode Ummi), dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 14, Edisi 2, hal. 282.



peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan fasih, baik, benar, sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, dan sesuai dengan *makhorijul hurufnya*.

Salah satu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yaitu metode yanbu'a. Metode yanbu'a merupakan salah satu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang tidak terlepas dengan kaidah ilmu tajwid. Metode ini digunakan untuk mempelajari baca tulis dan menghafal Al-Qur'an dengan cepat, mudah dan benar bagi anak-anak, remaja, maupun dewasa. Dengan metode ini, pendidik dituntut untuk lebih memperhatikan dan memberikan pelayanan individual kepada santri sesuai dengan taraf kemampuan santri.<sup>18</sup>

Mengingat penggunaan metode pembelajaran dalam proses pengajaran membaca Al-Qur'an sangat penting, Pondok Pesantren Nurul Amin dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an menerapkan metode yanbu'a. Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Amin juga merupakan alumni dari Pondok Tahifdh Yanbu'ul Qur'an Kudus, tempat dimana metode yanbu'a tersebut disusun dan diterbitkan. Pada saat ini belum ada penelitian yang meneliti mengenai pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a di Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo.

Melihat uraian latar belakang di atas, mendorong penulis untuk mengangkat permasalahan tersebut menjadi skripsi dengan judul:

---

<sup>18</sup> Nurokhmiyati (2021). Efektivitas Metode Sorogan terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Al-Qur'an, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, Edisi 2, hal. 65.



**“Pengaruh Pembelajaran Al-Qur’an dengan Metode Yanbu’a terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur’an Santri di Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo”.**

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh pembelajaran Al-Qur’an dengan metode yanbu’a terhadap kefasihan membaca Al-Qur’an santri di Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo?
2. Seberapa besar pengaruh pembelajaran Al-Qur’an dengan metode yanbu’a terhadap kefasihan membaca Al-Qur’an di Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo?

**C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh pembelajaran Al-Qur’an dengan metode yanbu’a terhadap kefasihan membaca Al-Qur’an santri di Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo.
2. Mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran Al-Qur’an dengan metode yanbu’a terhadap kefasihan membaca Al-Qur’an di Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Mengembangkan teori metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Menambah khasanah keilmuan tentang metode pembelajaran Al-Qur'an, sehingga dapat meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an.
- c. Memberikan wawasan tentang pengaruh metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an.

### **2. Manfaat Praktis**

Dilihat dari segi praktis, ada empat manfaat yang disampaikan yaitu:

- a. Bagi Santri Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam peningkatan belajar.
- b. Bagi Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo, bisa dijadikan sebagai masukan atau referensi strategis dalam mengoptimalkan pembelajaran yang ada di dalam pondok pesantren.

- c. Bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, menambah khazanah keilmuan dan dapat digunakan untuk tinjauan penelitian selanjutnya.
- d. Bagi Peneliti, memberikan pengalaman dalam bidang penelitian terkait pentingnya metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo.

#### **E. Kajian Pustaka**

Peneliti mencoba untuk menggali dan memahami beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya sebagai bahan referensi. Sebagai bahan perbandingan, dalam sisi kekurangan maupun kelebihan yang sudah ada. Hal tersebut sebagai argument dan bukti bahwa penelitian yang dibahas oleh peneliti terjamin keasliannya. Berikut merupakan beberapa penelitian yang berhubungan dengan judul yang diteliti:

*Pertama*, Muslikah Suriah dalam Jurnal Pendidikan Madrasah dijelaskan bahwa penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kualitatif. Lokasi penelitian ini berada di RA Permata Hati Al Mahalli Brajan. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang dikumpulkan kemudian ditarik kesimpulan. Hasil dari penerapan metode yanbu'a menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan. Kemampuan membaca yang awalnya 42% naik menjadi 57% pada siklus 1 dan meningkat menjadi 75% pada siklus

2. Dengan demikian metode Yanbu'a dapat meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an anak didik Kelompok B-2 di RA Permata Hati Al Mahalli Brajan.<sup>19</sup>

Persamaan dari jurnal tersebut dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas mengenai pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a. Perbedaan dari jurnal tersebut dengan penelitian ini terletak pada subjek penelitian. Subjek dalam penelitian ini yaitu santri kalong dan santri mukim Pondok Pesantren Nurul Amin. Penelitian yang dilaksanakan ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, sedangkan jurnal tersebut menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang bersifat kualitatif. Penelitian ini lebih memfokuskan pada pengaruh pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Nurul Amin.

*Kedua*, Fairuz Zunaidah Rohmi dan Mangun Budiyanto dalam penelitiannya dijelaskan bahwa penelitian ini untuk mengetahui penerapan metode yanbu'a. Tujuannya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif, pengambilan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pada mulanya metode

---

<sup>19</sup> Muslikah Suriah (2018). Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul, dalam *Jurnal Pendidikan Madrasah*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 3, Edisi 2, hal. 291.

pembelajaran Al-Qur'an di MI Al-Muhsin 1 menggunakan metode Qiro'ati. Kemudian berganti menggunakan metode yanbu'a atas beberapa pertimbangan. Hasil penerapan metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa berdasarkan data prestasi siswa, 13 siswa dari 25 siswa yang mengaji menggunakan metode yanbu'a sudah mencapai jilid 5, 6 dan 7, dengan persen mencapai 52%.<sup>20</sup>

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a. Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang dilaksanakan terletak pada subjek penelitian. Subjek dalam penelitian ini yaitu santri kalong dan santri mukim Pondok Pesantren Nurul Amin. Penelitian dalam jurnal tersebut menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian ini lebih memfokuskan pada pengaruh pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Nurul Amin.

*Ketiga*, Gustin Rif'aturrofiqoh dalam skripsinya dijelaskan bahwa penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan penggunaan metode yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dengan design *Quasi*

---

<sup>20</sup> Fairuz Zunaidah Rohmi & Mangun Budiyo (2020). Penerapan Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta, dalam *Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 5, Edisi 1, hal. 46.

*eksperimen*, bentuk *Nonequivalent Group Posttest Only Design*. Sampel yang diteliti yaitu seluruh kelas IV MIN 7 Bandar Lampung yang berjumlah 41 peserta didik. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara test lisan membaca Al-Qur'an, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dalam penelitian tersebut yaitu adanya pengaruh yang signifikan dalam penggunaan metode yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas IV MIN 7 Bandar Lampung.<sup>21</sup>

Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama membahas mengenai pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a. Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang dilaksanakan terletak pada subjek penelitian. Subjek dalam penelitian ini yaitu santri kalong dan santri mukim Pondok Pesantren Nurul Amin. Jenis penelitian dalam skripsi tersebut menggunakan metode eksperimen dengan design *Quasi eksperimen*. Sedangkan penelitian yang dilaksanakan ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Tujuan penelitian skripsi tersebut untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan penggunaan metode yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Sedangkan dalam penelitian ini variabel (Y) lebih difokuskan terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Nurul Amin.

---

<sup>21</sup> Gustin Rif'aturrofiqoh (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Yanbu'a terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MIN 7 Bandar Lampung. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

*Keempat*, Latifah dalam skripsinya dijelaskan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dan pengaruh metode yanbu'a terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an di kelas II MI Sunan Pandanaran. Hasil dalam penelitian ini adanya pengaruh yang signifikan antara penerapan metode yanbu'a terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an (BTAQ) siswa kelas II MI Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman Yogyakarta. Besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan oleh X (Penerapan metode yanbu'a) terhadap Y (kemampuan baca tulis al-Qur'an) adalah 26%. Dapat diartikan bahwa prediktor penerapan metode yanbu'a memiliki daya pengaruh terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa sebesar 26%, dan sisanya 74% dipengaruhi oleh variabel lain.<sup>22</sup>

Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama membahas mengenai pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a dan sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang dilaksanakan terletak pada subjek penelitian. Subjek dalam penelitian ini yaitu santri kalong dan santri mukim Pondok Pesantren Nurul Amin. Tujuan penelitian skripsi tersebut untuk mengetahui penerapan dan pengaruh metode yanbu'a terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Sedangkan dalam penelitian ini variabel (Y)

---

<sup>22</sup> Latifah (2016). Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas II MI Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



lebih difokuskan terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Nurul Amin.

*Kelima*, Lia Indrayani dalam skripsinya dijelaskan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode yanbu'a terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016. Hasil dalam penelitian ini adanya pengaruh yang positif antara penerapan metode yanbu'a terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016. Besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan oleh X (penerapan metode yanbu'a) terhadap Y (keterampilan membaca Al-Qur'an) adalah 28,4%. Dapat diartikan bahwa prediktor penerapan metode yanbu'a memiliki daya pengaruh terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa sebesar 28,4%, dan sisanya 71,6% dipengaruhi oleh variabel lain.<sup>23</sup>

Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama membahas mengenai pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a dan sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang dilaksanakan terletak pada subjek penelitian. Subjek dalam penelitian ini yaitu santri kalong dan santri mukim Pondok Pesantren Nurul Amin. Tujuan penelitian skripsi tersebut untuk

---

<sup>23</sup> Lia Indrayani (2016). Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



mengetahui pengaruh metode yanbu'a terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Sedangkan dalam penelitian ini variabel (Y) lebih difokuskan terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Nurul Amin.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh tentang pengaruh metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Nurul Amin Srikayangan Sentolo Kulon Progo maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Nurul Amin. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan analisis regresi linier sederhana  $t_{hitung} (11,326) > t_{tabel} (2,02439)$  dan nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Diperoleh hasil  $r_{hitung} (0,878) > r_{tabel} (0,312)$  dan dengan uji signifikansi diketahui nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$  maka variabel (X) metode yanbu'a berkorelasi yang signifikan dengan variabel (Y) kefasihan membaca Al-Qur'an. Nilai *pearson correlation* 0,878 bertanda positif memiliki arti bahwa semakin tinggi metode yanbu'a maka semakin tinggi tingkat kefasihan membaca Al-Qur'an, begitupun sebaliknya semakin rendah metode yanbu'a maka semakin rendah pula tingkat kefasihan membaca Al-Qur'an.
2. Besar pengaruh metode yanbu'a terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Nurul Amin Sentolo Kulon Progo

sebesar 77,1 % sedangkan 22,9 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan analisis koefisien determinan dengan *model summary* yang diketahui nilai *r square* 0,771 ( $0,771 \times 100 \% = 77,1 \%$ ).

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas ada beberapa saran yang disampaikan peneliti antara lain:

### 1. Untuk Santri

Santri diharapkan agar senantiasa selalu semangat dan bersungguh-sungguh dalam belajar Al-Qur'an, baik di rumah maupun di pondok pesantren. Santri harus bisa mematuhi peraturan dan selalu mengikuti kegiatan yang ada di pesantren agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar.

### 2. Untuk Guru

Pembimbing pembelajaran metode *yanbu'a* hendaknya selalu memberikan semangat dan motivasi kepada santri agar santri dapat lebih giat dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*.

### 3. Untuk Wali Santri

Orang tua diharapkan selalu memberikan keteladanan di lingkungan keluarga. Orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam menuntut ilmu bagi putra putrinya,

oleh karena itu dukungan dan motivasi orang tua sangatlah penting agar tumbuh semangat dalam belajar Al-Qur'an. Sebagai orang tua pilihlah lingkungan yang baik untuk anaknya, salah satunya dengan memasukkan anak untuk belajar di pondok pesantren agar anak dikumpulkan dalam lingkungan yang mencintai Al-Qur'an. Dengan hal tersebut akan membuat anak menjadi semangat dalam belajar Al-Qur'an

#### 4. Untuk Pondok Pesantren Nurul Amin

Kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a harus tetap dipertahankan, karena pembelajaran dengan metode yanbu'a memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Tombak (2009). *Ilmu Tajwid*. Jakarta: Amzah.
- Al-Bukhari, Abu Abdullah Muhammad bin Ismail (2003). *Shahih Bukhari*. Beirut: Darul Fikri.
- Al-Hafidz, Ahsin W. (2000). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anwar, Chaerul (2017). Metode Sorogan dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren. *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*. Volume 19, Edisi 2, hal. 149-166.
- Arifin, Ali & Muhammad Habibulloh (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif STAD Menggunakan Alat Peraga Al-Qur'an untuk Meningkatkan Penguasaan Tajwid. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 16, Edisi 2, hal. 189-202.
- Arikunto, Suharsimi (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arwani, M. Ulin Nuha, Ulil Albab Arwani, dkk. (2022). *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an YANBU'A (Bimbingan Cara Mengajar Yanbu'a)*. Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, Cetakan XXIII-I.
- Arwani, M. Ulin Nuha, Ulil Albab Arwani, dkk. (2022). *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an YANBU'A*. Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, Cetakan XXIII-I.
- Arwani, M. Ulin Nuha (2019). *Kitab Tajwid*. Kudus: Mubarakatan Toyyibah.
- Azwar, Syaifuddin (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, Syaifudin (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baihati, Listi & Santika Lya Diah Pramesti (2020). Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Mahasiswa PAI melalui Program Matrikulasi BTQ. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 2, Edisi 2, hal. 29-38.

- Basuki, Agus Tri & Nano Prawoto (2016). *Metostatistik untuk ekonomi dan bisnis*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Chaer, Abdul (2013). *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamid, Abdul (2018). Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Penguatan Nasionalisme di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 15, Edisi 1, hal. 19-41.
- Hidayat, Nur (2015). Peran dan Tantangan Pendidikan Agama Islam di Era Global. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 12, Edisi 1, hal. 61-74.
- Hindatulatifah (2017). Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Al-Qur'an dengan Metode dan Bahan Ajar Iqro' Braille pada Siswa Kelas III SDLB-A Yeketunis Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 14, Edisi 2, hal. 203-232.
- Idris, Mardjoko (2007). *Ilmu Balaghah Antara al-Bayan dan al-Badi'*. Cet. 1 Yogyakarta: Teras.
- Indrayani, Lia (2016). Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Junaidi & Baiq Mulianah (2020). Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca pada Bidang Studi Bahasa Arab. *Jurnal Jurusan Bahasa Arab El-Tsaqafa*. Volume 19, Edisi 2, hal. 199-215.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga* (2002). Jakarta: Balai Pustaka.
- Kamus Bahasa Indonesia* (1989).
- Khon, Abdul Majid (2011). *Praktikum Qiro'at: Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qiro'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Khunainah, Lamakatul (2018). "Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an antara Lulusan MI dan SD pada Kelas VII di MTs Negeri 2 Kendal". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
- Latifah (2016). "Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas II MI Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman

Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Machali, Imam (2015). *Statistik itu Mudah (Menggunakan SPSS sebagai Alat Bantu Statistik)*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.

Maragustam & Laili Nur Aini (2019). Pengembangan Input Santri Baru Berbasis Adaptasi-Karantina (Studi Analisis Santri Baru di Pesantren Yanaabii'ul Qur'an Kudus). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 16, Edisi 2, hal. 203-222.

Marzuki & Sun Choirol Ummah (2020). *Dasar-Dasar Ilmu Tajwid*. Yogyakarta: Diva Press.

Ma'arif, Mudawi (2009). *Tahsin Al-Qur'an*. Jawa Timur: Bumi Suko Indah Sidoardjo Al-Qashwa.

Mulyono (2012). *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press.

Musafa'ah (2011). *Studi Al-Qur'an*. Surabaya: IAIN SA Press.

Nasution, Hambali Alman & Suyadi (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nugopuro Gowok. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 17, Edisi, 1, hal. 31-42.

Notoatmojo (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, Cetakan ketiga.

Nurokhmiyati (2021). Efektivitas Metode Sorogan terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 1, Edisi 2, hal. 64-70.

Nursyamsiyah, Siti (2021). Assisting Dama Members at Puri Bunga Nirwana, Jember Regency Learn to Recite the Holy Koran. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Volume 1, Edisi 1, hal. 39-46.

Qowim, Agus Nur (2019). Internalisasi Karakter Qurani dengan Tartil Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 2, Edisi 1, hal. 17-29.

Priyatno, Duwi (2012). *Belajar Praktis Analisis Parametrik dan Non Parametrik dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.

Purwaka, Sigit & Sukiman (2018). Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqra' dan Metode Ummi). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 14, Edisi 2, hal. 279-304.



- Reksiana (2018). Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 17, Edisi 2, hal. 199-225.
- Riduwan (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rif'aturrofiqoh, Gustin (2018). "Pengaruh Penggunaan Metode Yanbu'a terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MIN 7 Bandar Lampung". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
- Rohmi, Fairuz Zunaidah & Mangun Budiyanto (2020). Penerapan Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta. *EduLab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*. Volume 5, Edisi 1, hal. 46-62.
- Rusman (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Satrisno, Hengki (2017). Pentingnya Motivasi Diri (Self Motivation) dalam Membaca Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 16, Edisi 1, hal. 72-88.
- Siyoto & Sodik (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Subagyo, Pangestu & Djarwanto (2005). *Statistika Induktif*. Yogyakarta: BPFE.
- Subana, M. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2006). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



- Sunyoto, Danang (2007). *Analisis Regresi Linier dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books.
- Suprihartiningrum (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suriah, Muslikah (2018). Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Volume 3, Edisi 2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 291-299.
- Susanto, Ahmad (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syahrum dan Salim (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Syarbini, Amirulloh & Abu Mufidah al-Kautsar (2010). *5 Langkah Lancar Membaca Al-Qur'an*. Bandung: Ruang Kata.
- Team Guru Bina PAI Madrasah Aliyah (2012). *Modul HIKMAH: Qur'an Hadits*. Sragen: Akik Pusaka.
- Tim Pelaksana (2006). *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia*. Kudus: Menara Kudus.
- Ulum, Itah Miftahul (2016). Desain Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum Berbasis Evolusi Budaya. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 13, Edisi 1, hal. 53-63.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (2005). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Waliko (2022). *Metode Tahfidz Al-Qur'an di Nusantara*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu.