

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *QIRĀATUL KUTUB* PADA  
SANTRIWATI KELAS II MADRASAH SALAFIYAH V PONDOK  
PESANTREN AL-MUNAWWIR KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

A'yuni Halwa Salsabila  
19104020051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-811/Un.02/DT/PP.00.9/03/2023

Tugas Akhir dengan judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *QIRAATUL KUTUB* PADA SANTRIWATI KELAS II MADRASAH SALAFIYAH V PONDOK PESANTREN AL-MUNAWWIR KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : A'YUNI HALWA SALSABILA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020051  
Telah diujikan pada : Rabu, 15 Maret 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64268523a3d6e



Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 641d0e1804d83



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64268d93edde1



Yogyakarta, 15 Maret 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6426b257d8005

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : A'yuni Halwa Salsabila  
NIM : 19104020051  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Judul skripsi : Problematika Pembelajaran *Qir'atul Kutub* pada Santriwati kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang saya ajukan adalah benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqsyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia merevisi dalam waktu 2 (dua) bulan terhitung dari tanggal munaqsyah. Jika lebih dari 2 (dua) bulan revisi belum terselesaikan maka saya bersedia dinyatakan gugur dan bersedia munaqsyah kembali dengan biaya sendiri.
3. Apabila kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya ilmiah saya (plagiasi), maka saya bersedia menanggung sanksi untuk dibatalkan gelar kesarjanaan saya.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 7 Maret 2023

Yang Menyatakan,



A'yuni Halwa Salsabila  
NIM. 19104020051

## HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : A'yuni Halwa Salsabila  
NIM : 19104020051  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan  
Kalijaga Yogyakarta  
Semester : VIII (delapan)

Dengan ini menyatakan pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto yang berilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan harap maklum.

Yogyakarta, 7 Maret 2023

Yang Menyatakan,



A'yuni Halwa Salsabila  
NIM. 19104020051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Dosen : Dr. Agung Setiyawan, M.Pd.I  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

### NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdri. A'yuni Halwa Salsabila

Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa :

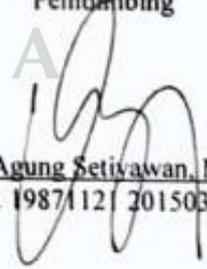
Nama : A'yuni Halwa Salsabila  
Nim : 19104020051  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi : Problematika Pembelajaran *Qirāatul Kutub* pada Santriwati kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudari tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Untuk itu, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

Yogyakarta, 8 Maret 2023

Pembimbing

  
Dr. Agung Setiyawan, M.Pd.I  
NIP. 19871121 201503 1 002

## ABSTRAK

A'yuni Halwa Salsabila, *Problematika Pembelajaran Qirāatul Kutub pada Santriwati kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh santriwati yang masih merasa kesulitan dalam membaca kitab kuning dan pembimbing yang merasa bingung dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran *Qirāatul Kutub* di kelas II Madrasah Salafiyah V. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran *Qirāatul Kutub* di kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta, problematika yang muncul, serta upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian *field research* atau penelitian lapangan. Sumber data penelitian ini adalah seluruh santriwati kelas II Madrasah Salafiyah V yang berjumlah 24 orang dan pembimbing mata pelajaran *Qirāatul Kutub* yang berjumlah 5 orang. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles and Huberman, yakni pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil dari penelitian ini yakni : 1) Proses pembelajaran *Qirāatul Kutub* di kelas II Madrasah Salafiyah V dilakukan dengan metode FGD (*Focus Group Discussion*) dengan dibagi menjadi 5 kelompok. 2) Problematika dalam pembelajaran *Qirāatul Kutub* digolongkan problematika linguistik dan nonlinguistik. Problematika linguistik meliputi kurang telitinya santriwati dalam membaca tulisan di kitab, santriwati belum mampu membedakan kalimat *isim*, *fi'il*, dan *harf* serta bentuk kata dari lafaz yang dibaca, belum mampu *mentashrif* kalimat yang dijumpai dalam kitab yang dibaca, belum menguasai tanda *i'rōb*, kebingungan dalam membedakan *jumlah ismiyah*, *fi'liyah*, dan *idāfah*, serta belum mampu memahami penggunaan aksara Arab Pegon. Problematika nonlinguistik meliputi kurangnya motivasi dan minat belajar, terbatasnya ruang kelas dan meja kursi yang tersedia, pembimbing yang kurang kompeten, waktu belajar yang hanya satu kali dalam seminggu, dan anggota kelompok yang heterogen. 3) Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi problematika linguistik yakni santriwati lebih teliti dalam membaca dan melafazkan kalimat serta perlu pembiasaan *mentashrif* lafaz yang dijumpai dalam bab yang dibaca. Sedangkan upaya untuk mengatasi problematika nonlinguistik adalah menginovasi pembelajaran, memaksimalkan penggunaan ruang kelas, diadakan belajar bersama antar pembimbing, dan memaksimalkan waktu pembelajaran yang tersedia.

**Kata kunci : Problematika, Pembelajaran Bahasa, Bahasa Arab, *Qirāatul Kutub*.**

## الملخص

اعين حلوى سلسبيلا، مشكلة تعليم الكتب لدى طالبات الصف الثاني في المدرسة السلفية الخامسة بمعهد المنور الإسلامية كرايباك يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . البحث . يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوكياكرتا ، ٢٠٢٣ .

خلفية المشكلة هي إضافة مادة قراءة الكتب في المدرسة السلفية الخامسة بالمادة الواجبة . ومع ذلك لا يزال من الطالبات يجدن الاشكاليات في قراءة الكتب التراث ويشعر المشرفة بالارتباك في تبين المادة . يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تعليم قراءة الكتب في الصف الثاني من المدرسة السلفية الخامسة في مدرسة المنور الإسلامية كرايباك يوكياكرتا والمشكلات التي تنشأ والجهود التي يمكن بذلها للتغلب عليها .

هذا البحث هو بحث نوعي مع نوع البحث الميداني مصدر البيانات جميع طالبات الصف الثاني بالمدرسة السلفية الخامسة ، وعددهن الإجمالي ٢٣ طالبات و ٥ مشرفات . طريقة جمع البيانات هي المقابلات الاستبيانات والملاحظات والتوثيق . تستخدم تقنيات تحليل البيانات نموذج Miles و Huberman ، أي جمع البيانات ، تكثيف البيانات ، عرض البيانات ، رسم الاستنتاجات . لاختبار صحة البيانات في هذا البحث، استخدم الباحثون تقنيات تثليث المصادر والتثليث الطريقة

تشير نتائج هذا البحث إلى : (١) عملية تعليم قراءة الكتب في الصف الثاني من المدرسة السلفية الخامسة بطريقة مناقشة جماعية في موضوع محدد (FGD) تنقسم إلى خمسة المجموعة . (٢) مشكلة في تعليم القراءة الكتب تنقسم إلى ٢، وهما المشكلة اللغوية وغير اللغوية . تشمل المشكلة اللغوية عدم دقة الطالبات في قراءة الكتاب ، وعدم قدرة الطلاب على تمييز الإسم والفعل والحرف وأشكال الكلمات من النطق الذي يقرؤونه ، كما لم يتمكن الطالبات من تصريف الكلمة الموجودة في الكتاب الذي يقرأه ، فالطالبات لم يتقن الأساسيات من النحو وهي علامة الاعراب ، وأحياناً تختلط الطالبات في التمييز بين جملة الإسمية والفعلية والإضافة ، ولم يسبق لهن ذلك . تمكنت من فهم استخدام برنامج فيكون العربي . والمشكلة غير اللغوية هي الافتقار إلى الحث والاهتمام بالتعليم ، وقليلة الفصول والمكاتب المتاحة ، والمشرفات غير الأكفاء ، ووقت الدراسة مرة واحدة فقط في الأسبوع ، وأعضاء المجموعة غير المتجانسين . الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على المشكلة اللغوية هي أن تكون الطالبات أكثر حرصاً في قراءة الكتب، يحتاج المشرفات إلى استعداد على توجيه الطالبات إلى التصريف الكلمة الموجودة في الفصول التي يقرأها ، وتذكر الطالبات حفظ التصريف الذي يحفظنه .

(٣) والجهود على المشكلة غير اللغوية هي تحديد المشرفات للتعليم بحيث يسهل تذكره، واستكمال استخدام الفصول الدراسية وفقاً لجدول، والمباحثة مادة قراءة الكتب بين المشرفات التي يبيتها ، واستكمال وقت التعليم المتاح .

الكلمات المفتاحية : مشكلة ، تعليم اللغة ، لغة العربية، قراءة الكتب .

## MOTTO

يَا رَبِّ وَاجْعَلْ رَجَائِي غَيْرَ مُنْعَكِسٍ #  
لَدَيْكَ وَاجْعَلْ حِسَابِي غَيْرَ مُنْخَرِمٍ  
وَالطُّفَّ بِعَبْدِكَ فِي الدَّارَيْنِ إِنَّ لَهُ #  
صَبْرًا مَتَى تَدْعُهُ الْأَهْوَالُ يَنْهَزِمِ

Ya Tuhanku, jadikanlah harapanku tidak berbeda dengan yang ada di sisi-Mu dan jadikanlah keyakinkanku terhadap kasih sayang dan ampunan-Mu tidak terputus

Berikanlah kelembutan dan kasih sayang pada hamba-Mu ini dalam kehidupan dunia dan akhirat, karena meskipun memiliki kesabaran, ia tidak berdaya saat menghadapi bala bencana

(Bait cinta ke- 157 & 158 kasidah Burdah Imam al-Busyiri)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Hilmy Muhammad, *Terjemah Kasidah Burdah Imam al-Busyiri*, (Yogyakarta : Pustaka Taman Santri), 2021, hlm. 105

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk :*

*Kedua orang tua penulis*

*Almamater tercinta: Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak,*

*Pondok Pesantren Al-Iman Bulus,*

*dan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berpedoman kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543.b/U/1987 tanggal 22 Januari 1998.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	Be
ت	Tā'	t	Te
ث	Šā'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Hā'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sīn	s	Es
ش	Syīn	sy	Es dan ye
ص	Šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik di atas
غ	Gayn	g	Ge

ف	Fā'	f	Ef
ق	Qāf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Mīm	m	Em
ن	Nūn	n	En
و	Waw	w	We
ه	Hā'	h	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Yā	y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah* ditulis rangkap, contoh:

متعدين	ditulis	<i>Muta' aqqidīn</i>
عدة	ditulis	<i>'Iddah</i>

## C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, contoh:

هبة	ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia seperti shalat, zakat, daa sebagainya, kecuali bila dikendaki lafaz aslinya)

2. Bila ta marbutah hidup dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah, maka ditulis t, contoh:

نعمة الله	ditulis	<i>Ni'matullāh</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakātul-fiṭri</i>

#### D. Vokal Pendek

Huruf vokal	Nama	Huruf latin	Contoh
َ	Fathah	a	كَتَبَ <i>ditulis kataba</i>
ِ	Kasrah	i	كَتَبَ <i>ditulis katiba</i>
ُ	Dammah	u	كُتِبَ <i>ditulis kutiba</i>

#### E. Vokal Panjang

Fathah+alif جاهلية	ditulis	ā jāhiliyyah
Fathah+alif maqsur يسعى	ditulis	ā yas'ā
Kasrah+ya mati مجيد	ditulis	ī majīd
Dammah+wau mati فروض	ditulis	ū furūd

#### F. Vokal Rangkap

Fathah + ya mati بينكم	ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
Fathah + wau mati قول	ditulis	Au <i>Qaul</i>

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

انتم	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>

لءن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>
-----------	---------	------------------------

## H. Kata Sandang Alif-Lam

### 1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

القران	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

### 2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah*

الشمس	ditulis	<i>Al-syams</i>
السماء	ditulis	<i>Al-samā'</i>

## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat dapat Ditulis Menurut

### Penulisannya

ذو الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>Ahl al-sunnah</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ حَمْدَ الشَّاكِرِينَ حَمْدَ النَّاعِمِينَ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى حَبِيبِنَا وَشَوْعِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ سَيِّدِ  
الْأَوْلِيَيْنِ وَالْآخِرِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah yang selalu melimpahkan nikmat dan karunia-Nya tanpa perhitungan kepada para hamba-Nya. Selawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad ﷺ yang semoga kita diakui sebagai umatnya dan mendapat syafaatnya kelak di hari akhir.

Skripsi ini merupakan kajian mengenai Problematika Pembelajaran *Qirāatul Kutub* pada Santriwati kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan selesai disusun tanpa adanya ridho Allah, doa yang tulus ikhlas dan dukungan orang tua yang tidak pernah putus, kemauan penulis, serta bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. M. Nasiruddin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
6. Bapak Dr. Agung Setiyawan, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membagikan ilmu yang bermanfaat. Tak lupa kepada seluruh staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan pelayanan terbaik bagi penulis baik selama proses perkuliahan maupun dalam penyelesaian tugas akhir.
8. Kedua orang tua yang tidak pernah lelah memberi dukungan moral dan materiil, yang doanya tidak pernah putus untuk putri tercintanya.
9. Segenap keluarga besar Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta, terlebih kepada Ibu Nyai Hj. Ida Fatimah Zainal, M.Si. selaku *Murobbiruhina*, Pengasuh Asrama Komplek R2 sekaligus *Mudir* Madrasah Salafiyah V yang selalu menyayangi santrinya dan memberi dukungan lahir batin.
10. Keluarga Asrama Komplek R2 khususnya kamar 2 lantai 3 gedung baru dan seluruh sivitas akademika Madrasah Salafiyah V, khususnya Ketua, divisi kurikulum, dan santriwati kelas II serta pembimbing mata pelajaran *Qirāatul Kutub* yang bersedia menjadi objek penelitian penulis.

11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019 (An-Nawaty) terima kasih atas kebersamaannya dan kesempatan mengenal serta berbagi ilmunya.

Dan seluruh pihak yang berjasa dalam hidup penulis, terlebih memberikan kontribusi dalam penulisan skripsi ini, semoga Allah membalas dengan balasan yang terbaik. Penulis berharap karya sederhana ini dapat memberi kemanfaatan baik bagi penulis sendiri maupun pihak lain. Penulis menyadari tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Yogyakarta, 25 Februari 2023

Penulis



A'yuni Halwa Salsabila  
NIM. 19104020051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK .....	vi
المخلص .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
KATA PENGANTAR .....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II .....</b>	<b>13</b>
<b>KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
1. Tinjauan Tentang Problematika .....	13
2. Konsep Pembelajaran <i>Qirāatul Kutub</i> .....	20
B. Metode Penelitian.....	28
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
3. Penentuan Sumber Data .....	29

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	29
5. Teknik Analisis Data .....	32
6. Teknik Uji Keabsahan Data .....	34
<b>BAB III.....</b>	<b>35</b>
<b>DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Sejarah Berdiri .....	35
B. Letak Geografis.....	36
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	37
D. Struktur Organisasi .....	37
E. Kurikulum yang Digunakan.....	40
F. Silabus Mata Pelajaran <i>Qirāatul Kutub</i> Kelas II.....	42
G. Evaluasi Mata Pelajaran <i>Qirāatul Kutub</i> .....	45
H. Keadaan Santriwati.....	46
I. Keadaan Pembimbing .....	49
J. Keadaan Sarana Prasarana .....	50
<b>BAB IV .....</b>	<b>51</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Proses Pembelajaran <i>Qirāatul Kutub</i> .....	56
B. Problematika Pembelajaran <i>Qirāatul Kutub</i> .....	66
C. Upaya yang Dapat Dilakukan Untuk mengatasi Problematika Pembelajaran <i>Qirāatul Kutub</i> .....	66
<b>BAB V.....</b>	<b>72</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran-saran.....	74
C. Kata Penutup .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kurikulum Madrasah Salafiyah V .....	40
Tabel 3.2 Silabus Mata Pelajaran <i>Qirāatul Kutub</i> Kelas II .....	42
Tabel 3.3 Materi Ujian <i>Qirāatul Kutub</i> Akhir Semester Gasal .....	46
Tabel 3.4 Materi Ujian <i>Qirāatul Kutub</i> Akhir Semester Genap .....	46
Tabel 3.5 Data Santriwati Kelas II Madrasah Salafiyah V Tahun Ajaran 2022/2023 .....	47
Tabel 3.6 Data Pembimbing <i>Qirāatul Kutub</i> Kelas II Madrasah Salafiyah V Tahun Ajaran 2022/2023 .....	49
Tabel 3.7 Sarana dan Prasarana Madrasah Salafiyah V .....	50
Tabel 4.1 Kelompok FGD .....	52
Tabel 4.2 Problematika & Upaya .....	66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Struktur Organisasi Madrasah Salafiyah V .....	38
Gambar 4.1 Wawancara dengan Ketua Madrasah Salafiyah V dan Divisi Kurikulum Madrasah Salafiyah V .....	53
Gambar 4.2 Tanya Jawab Tanda-tanda <i>I'rōb</i> .....	54
Gambar 4.3 Membaca Kitab .....	54
Gambar 4.4 Menerjemahkan ke Bahasa Indonesia .....	55
Gambar 4.5 Identifikasi Lafaz .....	55
Gambar 4.6 Review Materi .....	56
Gambar 4.7 Kesulitan Pembimbing .....	62
Gambar 4.8 Tingkat Penguasaan Pembimbing Terhadap Materi .....	62
Gambar 4.9 Tingkat Kepahaman Santriwati .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Pedoman Interview/ Wawancara
LAMPIRAN II	Transkrip Wawancara
LAMPIRAN III	Angket
LAMPIRAN IV	Daftar <i>checklist</i> Teknik Dokumentasi
LAMPIRAN V	Kalender Akademik Madrasah Salafiyah Tahun Ajaran 2022/2023
LAMPIRAN VI	Transkrip hasil evaluasi mata pelajaran <i>Qirāatul Kutub</i> Kelas II Semester Gasal
LAMPIRAN VII	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
LAMPIRAN VIII	Sertifikat IKLA
LAMPIRAN IX	Sertifikat TOEFL
LAMPIRAN X	Sertifikat ICT
LAMPIRAN XI	Surat Pengajuan Judul Skripsi
LAMPIRAN XII	Surat Penunjukan DPS
LAMPIRAN XIII	Surat Izin Penelitian
LAMPIRAN XIV	Bukti Seminar Proposal
LAMPIRAN XV	Berita Acara Seminar Proposal
LAMPIRAN XVI	Kartu Bimbingan Skripsi

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Di kalangan pelajar bahasa Arab khususnya santri pondok pesantren, ilmu *Naḥwu* dan *Ṣarf* merupakan hal yang wajib dikaji karena merupakan ilmu pokok dan dasar. Ilmu *Naḥwu* dan *Ṣarf* memiliki julukan ayah dan ibunya ilmu<sup>2</sup>. Ilmu *Naḥwu* dan *Ṣarf* diposisikan di urutan pertama ilmu yang wajib dipelajari karena ilmu *Naḥwu* membahas tentang susunan kalimat dan keadaan akhir suatu kalimat, sedangkan ilmu *Ṣarf* membahas satuan kalimat yang belum menjadi susunan, mulai dari huruf asalnya, huruf tambahannya, hingga perubahan-perubahan yang terjadi di dalamnya<sup>3</sup>.

Resultan dari dipelajarinya ilmu *Naḥwu* dan *Ṣarf* adalah kemampuan siswa untuk membaca literatur berbahasa Arab dengan mudah meski tanpa adanya *syakal* atau harakat. Dengan mempelajari ilmu *Naḥwu*, siswa mampu menentukan kedudukan kata dalam kalimat, sedangkan untuk menentukan bentuk kata dengan mempelajari ilmu *Ṣarf*.<sup>4</sup> Literatur berbahasa Arab terdiri dari literatur kontemporer seperti majalah, jurnal, serta buku ilmiah dan literatur

---

<sup>2</sup> Nadia Fatchu Ilmi, “Metode Tamyiz Untuk Pembelajaran Nahwu dan Sharf pada Al-Qur’an”, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, hlm. 543

<sup>3</sup> سيد احمد الهاشمي, القواعد الاساسية للغة العربية (ليبانون: دار الكتب العلمية) ص. ٧

<sup>4</sup> Rodliyah Zaenuddin, “Pembelajaran Nahwu/Sharaf dan Implikasinya Terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Mubtadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon”, Jurnal Holistik vol 13 no. 01 Juni 2012, hlm. 97.

klasik, yakni kitab kuning.<sup>5</sup> Kitab kuning atau yang disebut juga dengan kitab *gundul* atau kitab kosongan adalah kitab Islam klasik yang ditulis oleh ulama-ulama Islam pada zaman pertengahan yang dibukukan dengan tanpa adanya harakat.<sup>6</sup>

Kegiatan membaca kitab kuning di pondok pesantren sering disebut dengan *Qirāatul Kutub*. *Qirāatul Kutub* diorientasikan pada analisis bacaan atau teks dengan metode penekanan pada pengembangan keterampilan membaca dan memahami teks.<sup>7</sup> Pembelajaran *Qirāatul Kutub* kerap kali diidentikkan dengan materi pelajaran di pondok pesantren yang mana merupakan pembelajaran dasar dalam membaca kitab<sup>8</sup>. Secara umum, ada beberapa model pembelajaran *Qirāatul Kutub* yang diterapkan di pesantren oleh kiai, seperti kuliah umum atau *wetonan*, *sorogan*, dan hafalan.<sup>9</sup>

Salah satu kitab yang banyak digunakan di pondok pesantren adalah kitab *Taqrīb*. Kitab *Taqrīb* ditulis oleh al-Qaḍi Abu Syujā', sehingga dikenal dengan nama *Matan Abu Syujā'*.<sup>10</sup> Kitab *Taqrīb* menurut Bruissen adalah karya *fiqh* yang paling populer bersama dengan *syarahnya*, yakni kitab *Fath al-*

---

<sup>5</sup> Ibid, hlm. 98.

<sup>6</sup> Arifatul Chusna dan Ali Muhtarom, "Implementasi Qiraatul Kutub untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan", Jurnal Mu'allim vol. 1 no 1 Januari 2019 hlm. 4.

<sup>7</sup> Lili Apriliana, "Upaya Dosen PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Qiraatul Kutub Mahasiswa PAI", skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, 2017, hlm. 3.

<sup>8</sup> Endang Novita Sari, Tamyiz, Sarpendi, "Strategi Kepala Madrasah dalam Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Qiraatul Kutub di MA Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021", Ar Royhan:Jurnal Pemikiran Islam vol. 1 no 2 Juli-Desember 2021, hlm. 147

<sup>9</sup> Eman Sulaeman, "Model Pembelajaran Qiraah Al-Kutub untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir", Al-Bayan:Jurnal Al-Qur'an dan Tafsir, Desember 2016, hlm. 100.

<sup>10</sup> Imroatul Ajizah, "Pengembangan Bahan Ajar Kitab Al-Ghoyah wat-Taqrīb Berbasis Digital untuk Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih XI SMA Khadijah Surabaya", tesis, Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021, hlm. 39.

*Qarib*.<sup>11</sup> Kitab *Taqrīb* merupakan kitab *fiqh* Mazhab Syafi'i yang mencakup seluruh pembahasan *fiqh* namun dikemas secara ringkas karena dipelajari pada tingkat pemula.<sup>12</sup>

Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak terdiri dari beberapa lembaga pendidikan, salah satunya Madrasah Salafiyah V yang pelajarannya merupakan santriwati komplek R. Pada tahun pelajaran 2021/2022, di Madrasah Salafiyah V terdapat penambahan satu mata pelajaran yang wajib diikuti oleh santriwati di seluruh jenjang kelas, mulai kelas I' dad, kelas 1, kelas 2, kelas 3, hingga kelas 4. Mata pelajaran ini adalah *Qirāatul Kutub*. Adanya penambahan mata pelajaran ini dilatarbelakangi oleh kegelisahan para pengurus Madin (Madrasah Diniyah) Salafiyah V akan santriwati yang telah menyelesaikan pendidikannya di Madrasah Salafiyah V namun belum mampu membaca kitab kuning dengan baik dan benar, sedangkan basis dari madrasah salafiyah adalah pengajian kitab kuning. Namun tidak sedikit dari santriwati yang masih merasa kesulitan dalam membaca kitab kuning dan pembimbing yang merasa bingung dalam menyampaikan materi<sup>13</sup>. Menurut salah satu santriwati kelas II, pembelajaran *Qirāatul Kutub* sering berpindah-pindah jamnya sehingga membuat santriwati bingung dan belum melakukan persiapan. Selain inkonsistensi jam pelajaran,

---

<sup>11</sup> Husen Hasan Basri, "Pengajaran Kitab-Kitab Fiqih di Pesantren", Jurnal Edukasi vol 10 no 1 Januari-April 2012, hlm. 18.

<sup>12</sup> Fadlisyah, Safwandi, Rapidah, "Sistem Pendeteksi Pola Fiil Mudharik pada Kitab Matan Taqrīb Menggunakan Metode Cosine", Jurnal Teknologi Terapan dan Sains, 2021, hlm. 83.

<sup>13</sup> Hasil wawancara prapenelitian dengan Ketua Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir pada 2 Juli 2022

materi yang disampaikan juga kurang sistematis dan tidak runtut sehingga membuat santriwati kebingungan<sup>14</sup>.

Dari problematika yang disampaikan oleh salah satu santriwati, peneliti berkeyakinan bahwa masih banyak problematika yang dijumpai dalam pembelajaran *Qirāatul Kutub*. Oleh karena itu peneliti ingin mengkaji lebih lanjut tentang pembelajaran *Qirāatul Kutub* dengan mengangkat judul **“Problematika Pembelajaran Qirāatul Kutub pada Santriwati kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023”** yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *Qirāatul Kutub* di Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta, problematika dalam pembelajaran *Qirāatul Kutub* di Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta, serta upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi problematika yang ada dalam pembelajaran *Qirāatul Kutub* di Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran *Qirāatul Kutub* di kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta?

---

<sup>14</sup> Hasil wawancara dengan salah satu santriwati kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir pada 7 Desember 2022

2. Apa saja problematika yang muncul dalam pembelajaran *Qirāatul Kutub* di kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta?
3. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi problematika yang terdapat dalam pembelajaran *Qirāatul Kutub* di kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari dilakukannya penelitian ini antara lain sebagai berikut :

1. Mengetahui proses pembelajaran *Qirāatul Kutub* di kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta
2. Mengetahui problematika yang muncul dalam pembelajaran *Qirāatul Kutub* di kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta
3. Menemukan upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi problematika yang terdapat dalam pembelajaran *Qirāatul Kutub* di kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Di samping penelitian ini memiliki tujuan, peneliti juga berharap hasil dari penelitian ini akan memiliki daya guna bagi banyak pihak. Kegunaan penelitian terbagi menjadi dua, yakni *basic research* yang bertujuan untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan *applied research* yang memiliki tujuan

agar sesuatu dapat terlaksana lebih baik, efektif, dan efisien.<sup>15</sup> Kegunaan penelitian ini di antaranya :

#### 1. Kegunaan Teoritis

Dengan mengacu pada teori-teori dan dasar keilmuan, penelitian ini diharapkan mampu menerapkan teori yang telah ada dan mengujinya berdasarkan hasil dari penelitian di lapangan. Selain itu, peneliti berharap penelitian ini mampu memberi sumbangsih dalam memperluas wawasan dan pengetahuan pembaca. Peneliti juga berharap penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi atau bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya guna didapatkannya hasil penelitian yang lebih baik dan berkualitas di kemudian hari, baik oleh peneliti sendiri maupun peneliti lain.

#### 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi para pembaca, penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi, wawasan, dan pengetahuan mengenai Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta
- b. Bagi pihak Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan bahan evaluasi, khususnya dalam mata pelajaran *Qirāatul Kutub*

---

<sup>15</sup> Syafruddin Jamal, "Merumuskan Tujuan dan Manfaat Penelitian", Jurnal Al Munir : Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam, vol. 3 no. 5 April 2012, hlm. 153.

- c. Bagi peneliti, adanya penelitian ini berguna sebagai media pengamalan ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan, yang mana ilmu tanpa amal tidaklah cukup.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka bertujuan membantu peneliti agar mampu menyelesaikan masalah penelitiannya dengan mengacu pada teori serta hasil penelitian sebelumnya yang relevan.<sup>16</sup> Berdasarkan hasil penelusuran peneliti di berbagai sumber, diperoleh beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, diantaranya :

*Pertama*, skripsi yang berjudul “Problematika Pembelajaran *Sharaf* di Kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta” yang ditulis oleh Fadhila Turrohma pada tahun 2019<sup>17</sup>. Penelitian ini meneliti tentang proses pelaksanaan pembelajaran *Sharaf* di kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta beserta problematika yang terdapat di dalamnya. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah subjek yang diteliti sama-sama kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta, hanya saja dikarenakan setiap tahun ada kenaikan kelas sehingga santriwati yang bertempat di kelas II saat ini berbeda dengan santriwati kelas II

---

<sup>16</sup> Yanti Hamidati, “Cara Membuat Kajian Pustaka”, Jurnal Academia, disampaikan pada Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi guru-guru MGMP kota Bandung, 20 Juni 2008, hlm. 2.

<sup>17</sup> Fadhila Turrohma, “Problematika Pembelajaran *Sharaf* di Kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta”, skripsi, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019

di tahun 2019. Perbedaan lain yang paling mencolok terletak pada mata pelajaran yang diteliti.

*Kedua*, skripsi yang berjudul “Problematika Pembelajaran *Maharah al Qirāah* Kelas X MAN Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2012/2013” yang ditulis oleh Rouf Tamim pada tahun 2013<sup>18</sup>. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang meneliti tentang komponen pembelajaran *maharah al-qirāah*, problematika yang terdapat didalam pembelajarannya, serta usaha yang dilakukan oleh pihak sekolah dan guru mata pelajaran untuk mengatasi problematika tersebut. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama meneliti tentang *qirāah*, namun pada penelitian ini yang diteliti adalah *maharah al-qirāah* yang merupakan salah satu elemen dari 4 maharah/ keterampilan berbahasa dalam bahasa Arab, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah *qirāah al-kutub* yang mana dalam pelaksanaannya selain dituntut mampu membaca juga dituntut untuk mampu memahami dan mengemukakan apa yang telah dibaca. Subjek yang diteliti dalam penelitian ini merupakan pelajar lembaga pendidikan formal kelas X MAN, sedangkan subjek yang diteliti merupakan pelajar lembaga pendidikan nonformal kelas II madrasah salafiyah.

*Ketiga*, skripsi yang berjudul “Problematika Linguistik dan Nonlinguistik Pembelajaran Bahasa Arab di MA Darul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo Yogyakarta” yang ditulis oleh Zaky Baisa pada tahun

---

<sup>18</sup> Rouf Tamim, “Problematika Pembelajaran *Maharah al Qiraah* Kelas X MAN Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2012/2013”, skripsi, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013

2015<sup>19</sup>. Skripsi ini merupakan penelitian kualitatif yang meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab serta problematika linguistik dan nonlinguistik di MA Darul ‘Ulum Muhammadiyah Galur, Kulon Progo, Yogyakarta. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama meneliti tentang problematika pembelajaran bahasa Arab, namun perbedaannya jika pada penelitian ini pada mata pelajaran bahasa Arab, di penelitian yang akan dilakukan pada mata pelajaran *Qirāatul Kutub* yang sudah tentu menggunakan literatur berbahasa Arab.

*Keempat*, skripsi yang berjudul *تعليم مهارة قراءة الكتب لطلاب المستوى الرابعة*

*في المدرسة السلفية الثالثة بالمعهد المنور كرابياك يوجياكرتا في العام الدراسي 2017-2018*<sup>20</sup>

Skripsi ini ditulis oleh Nispu Karomatul Aulia pada tahun 2018 dengan menggunakan bahasa Arab. Skripsi ini meneliti tentang kondisi realita kemampuan santriwati kelas IV dalam membaca kitab kuning dibandingkan dengan idealitanya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah pokok pembahasan *Qirāatul Kutub* di madrasah salafiyah IV bukan sebagai mata pelajaran seperti di madrasah salafiyah V yang akan diteliti, namun sebagai evaluasi akhir tahun dari mata pelajaran *naḥwu* dan *ṣarf* yang bersifat ujian lisan.

---

<sup>19</sup> Zaky Baisa, “Problematika Linguistik dan Nonlinguistik Pembelajaran Bahasa Arab di MA Darul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo Yogyakarta”, skripsi, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

<sup>20</sup> Nispu Karomatul Aulia, *تعليم مهارة قراءة الكتب لطلاب المستوى الرابعة في المدرسة السلفية الثالثة*, بالمعهد المنور كرابياك يوجياكرتا في العام الدراسي 2017-2018, skripsi, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018

*Kelima*, jurnal yang berjudul “Problematika Pembelajaran Qiro’ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok” yang ditulis oleh M. Pakihun, Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang. Jurnal ini dimuat dalam Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab volume 3 no. 2 edisi April 2021<sup>21</sup>. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi peserta didik di madrasah tsanawiyah dalam membaca teks berbahasa Arab. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama meneliti tentang problematika yang terdapat dalam pembelajaran qirāah, namun perbedaannya terletak pada sumber data yang digunakan. Dalam penelitian ini sumber data primer berasal dari guru mata pelajaran bahasa Arab, sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan berasal dari guru dan siswa.

Dari kelima penelitian yang telah dipelajari, banyak hal yang dapat dijadikan acuan dalam penelitian. Namun belum ada yang penelitian tentang mata pelajaran *Qirāatul Kutub* yang merupakan pembelajaran wajib di jadwal pelajaran dengan sistem *Focus Group Discussion* di madrasah salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta. Oleh karena itu, penelitian ini bersifat baru dan diharapkan dapat dilakukan penelitian lebih lanjut baik oleh peneliti sendiri maupun peneliti yang lain.

---

<sup>21</sup> M. Pakihun, Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang, “Problematika Pembelajaran Qiro’ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok”, Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab volume 3 no.2 April 2021

## **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan pada hasil penelitian ini mengacu pada buku panduan penulisan skripsi Program Studi Pendidikan bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang terdiri dari tiga bagian, yaitu:

*Bagian pertama* atau bagian awal berisi halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian bermaterai 10000, halaman pernyataan berjilbab, halaman persetujuan skripsi, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, pedoman transliterasi arab-latin, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

*Bagian kedua* atau bagian tengah (disebut juga bagian isi) terdiri dari lima bab, yakni :

Bab I berisi tentang pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang kajian teori dan metode penelitian. Pada kajian teori, dipaparkan berbagai teori yang relevan dengan topik yang diangkat dalam penelitian. Sedangkan pada metode penelitian diulas mengenai pendekatan dan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, serta teknik uji keabsahan data.

Bab III berisi tentang deskripsi objek penelitian yakni Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta yang

meliputi sejarah berdiri, letak geografis, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, kurikulum yang digunakan, silabus mata pelajaran *Qirāatul Kutub* kelas II, evaluasi mata pelajaran *Qirāatul Kutub*, keadaan santriwati, keadaan pembimbing mata pelajaran *Qirāatul Kutub* kelas II, dan keadaan sarana dan prasarana.

Bab IV berisi tentang hasil dari penelitian dan pembahasan. Dalam bab ini dipaparkan uraian dari hasil penelitian yang dilakukan yang menjawab rumusan masalah.

Bab V berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, saran, dan kata penutup.

*Bagian ketiga* atau bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar gambar, daftar tabel, dan lampiran-lampiran yang meliputi pedoman wawancara, transkrip wawancara, angket, lembar daftar *checklist* dokumen, kalender akademik, transkrip hasil evaluasi, sertifikat Sosialisasi Pembelajaran, sertifikat IKLA, sertifikat TOEFL, sertifikat ICT, surat pengajuan judul skripsi, surat penunjukan DPS, surat izin penelitian, bukti seminar proposal, berita acara seminar proposal, kartu bimbingan skripsi, dan curriculum vitae.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Problematika Pembelajaran *Qirāatul Kutub* pada Santriwati kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023, dapat diratik kesimpulan, yakni :

1. Proses pembelajaran *Qirāatul Kutub* di Madrasah Salafiyah V menerapkan sistem FGD (*Focus Group Discussion*) dengan menerapkan metode tanya jawab dan diskusi. Di kelas II, santriwati dibagi menjadi 5 kelompok. Kitab yang digunakan yakni kitab *Taqrīb* yang ditulis oleh al-Qadhi Abu Syujā'. Pembelajaran dimulai dengan pembimbing membaca tawasul dan membaca al-Fatihah bersama. Kemudian *ice breaking* tanya jawab seputar tanda *i'rōb*. Memasuki bagian inti pembelajaran, pembimbing menunjuk santriwati untuk membaca kitab beserta makna *Arab Pegon*. Setelah itu menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. Pembimbing mengajak santriwati untuk menguraikan dan mengidentifikasi lafaz dari segi morfologi dan sintaksis. Di penghujung pembelajaran, pembimbing mengevaluasi secara lisan dan menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.
2. Problematika yang terdapat dalam pembelajaran *Qirāatul Kutub* digolongkan menjadi 2, yakni problematika linguistik dan nonlinguistik.

Problematika linguistik meliputi kurang telitinya santriwati dalam membaca tulisan di kitab, belum mempunya santriwati membedakan kalimat *isim*, *fi'il*, dan *harf* serta bentuk kata dari lafaz yang dibaca, santriwati juga belum mampu *mentaṣrif* kalimat yang dijumpai dalam kitab yang dibaca, santriwati belum menguasai dasar dari sintaksis, yakni tanda *i'rōb*, santriwati terkadang kebingungan dalam membedakan *jumlah ismiah*, *fi'liyah*, dan *iḍāfah*, dan belum mampu memahami penggunaan aksara *Arab Pegon*. Sedangkan problematika nonlinguistik meliputi kurangnya motivasi dan minat belajar, terbatasnya ruang kelas dan meja kursi yang tersedia, pembimbing yang kurang kompeten, waktu belajar yang hanya satu kali dalam seminggu, dan anggota kelompok yang heterogen.

3. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi problematika linguistik yakni santriwati lebih teliti dalam membaca dan melafazkan kalimat, pembimbing perlu membiasakan menginstruksi santri untuk *mentaṣrif* lafaz yang dijumpai dalam bab yang dibaca, santriwati mengingat kembali hafalan *taṣrif* yang pernah di setorkan pada mata pelajaran *ṣarf*. Sedangkan upaya untuk mengatasi problematika nonlinguistik adalah pembimbing menginovasi pembelajaran agar mudah diingat dan di *mutalaah*,, memaksimalkan penggunaan ruang kelas sesuai dengan jadwal yang sudah disusun, diadakan belajar bersama atau *sharing* antar pembimbing untuk penyetaraan materi yang akan diajarkan, dan memaksimalkan waktu pembelajaran yang tersedia.

## B. Saran-saran

berdasarkan kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian, peneliti memiliki saran-saran yang dapat dilakukan guna perbaikan dikemudian hari, yakni :

- a. Untuk santriwati, tanda *i'rōb* dan *taṣrīf* yang pernah dihafalkan perlu dipelajari dan diingat kembali serta dilatih terus agar tertancap kuat di ingatan dan merasuk ke dalam hati.
- b. Untuk pembimbing, sebelum melakukan pembelajaran perlu mempelajari materi yang akan disampaikan agar ketika pembelajaran sudah menguasai materinya.
- c. Untuk divisi kurikulum, perlu menyusun buku ajar holistik yang sesuai dengan tingkat kemampuan santriwati.
- d. Untuk madrasah, untuk kedepannya dalam pembagian kelompok lebih ketat lagi agar tidak terjadi heterogenitas anggota kelompok.
- e. Untuk peneliti baik peneliti sendiri maupun peneliti lain, penelitian ini menghasilkan gagasan upaya untuk mengatasi problematika yang terdapat dalam pembelajaran *Qirāatul Kutub* yang mana memberi peluang untuk penelitian selanjutnya terkait keberhasilan dan efektivitas upaya tersebut sebagai tindak lanjut dari penelitian ini.

### C. Kata Penutup

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah yang selalu melimpahkan kasih sayangNya dan tidak pernah bosan mendengar doa hambaNya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai tugas akhir guna menyelesaikan pendidikan strata satu dengan gelar S.Pd. Selawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad ﷺ sang panutan dan penolong yang selalu menyayangi umatnya.

Terimakasih peneliti ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian dan penulisan skripsi ini. *Jazakumulullah ahsanal jaza'*. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya peneliti sendiri dan sivitas akademika Madarasah Salafiyah V dan umumnya masyarakat luas. Semoga penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan untuk penelitian di kemudian hari yang lebih baik.

Peneliti menyadari penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan peneliti terima dengan tangan terbuka demi perbaikan di kemudian hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adib, A. (2021). Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren. *Mubtadiin*, 237.
- Ajizah, I. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Kitab Al-Ghoyah wat-Taqrib Berbasis Digital untuk Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih XI SMA Khadijah Surabaya. *Tesis Pascasarjana UIN Sunan Ampel*, 39.
- Ali, N. (2020). Analisis Terhadap Metode Pembelajaran Hafalan. *ACIET*, 8.
- Amrulloh, M. A. (2016). Fonologi Bahasa Arab. *Jurnal Al Bayan : Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 8 no. 1 hlm. 9.
- Apriliana, L. (2017). Upaya Dosen PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Qiraatul Kutub Mahasiswa PAI. *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry*, 3.
- Arief, A. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifatul Chusna, A. M. (2019). Implementasi Qiraatul Kutub untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab Kuning di MADrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan. *Mu'allim*, 4.
- Aswat, H. (vol. 2 no. 2 April 2019). Efektivitas Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok Terpusat (Focus Group Discussion) Terhadap Motivasi Belajar IPS Murid Kelas II SD Negeri II Bone-Bone Kota Baubau. *Jurnal PAUD*, 136.
- Aulia, N. K. (2018). تعليم مهارة قراءة الكتب لطلاب المستوى الرابعة في المدرسة السلفية الثالثة 2018-2017 بالمعهد المنور كرايبك يوجياكرتا في العام الدراسي 2018-2017. *Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Bahasa, B. P. (2018). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Baisa, Z. (2015). Problematika Linguistik dan Nonlinguistik Pembelajaran Bahasa Arab di MA Darul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo Yogyakarta. *Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Baroroh, R. U. (Oktober 2017). Model-model Belajar Bahasa Arab di Indonesia Berdasarkan Lingkungan Berbahasa. *Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, (hal. hlm. 50).
- Basri, H. H. (2012). Pengajaran Kitab-Kitab Fiqih di Pesantren. *Edukasi*, 18.

- Budiasih, Y. (vol. 01 no. 02 Juli-Desember 2012). Struktur Organisasi, Desain Kerja, Budaya Organisasi dan Pengaruhnya Terhadap Produktivitas Karyawan. *Jurnal Liquidity*, 99.
- Chaer, A. (2012). *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2013). *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dhofier, Z. (2015). *Tradisi Pesantren : Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya MEngenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES.
- Endang Novita Sari, T. S. (2021). Strategi Kepala Madrasah dalam Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Qiraatul Kutub di MA Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo kecamatan Jati Agung kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021. *Ar-Royhan Jurnal Pemikiran Islam*, 147.
- Fadlisyah, S. R. (2021). Sistem Pendeteksi Pola Fiil Mudharik Matan Taqrib Menggunakan Metode Cosine. *Teknologi Terapan dan Sains*, 83.
- Fahrurrozi, A. (Desember 2014). Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, vol. 1 no. 2 hlm. 164-165.
- Fatawi, I. (Juli - Desember 2015). Problematika Pendidikan Islam Modern. *Institut Agama Islam Nurul Hakim Kediri Lobar*, vol. VIII no. 2 hlm. 269.
- Hamidati, Y. (2008). Cara Membuat Kajian Pustaka. *Academia*, 2.
- Hidayat, N. S. (Januari - Juni 2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, vol. 37 no. 1 hlm. 84.
- Holilurrohman. (2012). *Panduan Membaca dan Memahami Kitab Kuning*. Bandung: CV Arfino Raya.
- Ifendi, M. (vol. 6 no. 2 Desember 2021). Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan. *At-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam*, 87.
- Jamal, S. (April 2012). Merumuskan Tujuan dan Manfaat Penelitian. *Al Munir : Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, 153.
- Madjid, N. (1997). *Bilik-Bilik Pesantren : Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina.
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan*, 221.
- Muhammad Afandi, E. C. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.

- Munawwir, A. W. (1997). *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Nasution, S. (2017). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi.
- Pramitha, D. (vol. 01 no. 01 2016). Urgensi Perumusan Visi, Misi, dan Nilai-nilai pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbawi*, 1-2.
- Prastowo, A. (Oktober 2017). Urgensi Waktu Belajar dalam Pendidikan Karakter di SD/MI : Studi Analisis Isi Terhadap Permendikbud Nomor 23 Tahun 2017. *Jurnal Al-Ibtida : Jurnal Pendidikan Guru MI*, vol. 4 no. 2 hlm. 143.
- Ramdiani, Y. (Januari - Juni 2014). Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif). *El-Hikam : Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, vol. VIII no. 1 hlm. 116-117.
- Rosyada, D. (2020). *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Said Aqiel Siradj, d. (1999). *Pesantren Masa Depan : Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Setiyawan, A. (Desember 2018). Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 200.
- Siompu, N. A. (Oktober 2019). Relasi Makna dalam Kajian Semantik Bahasa Arab. *Konferensi Bahasa Arab V*, (hal. 3).
- Siti Nurhasanah, A. S. (Agustus 2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, vol. 1 no. 1 hlm. 130.
- Sitohang, J. (2017). Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, 682.
- Sulaeman, E. (2016). Model Pembelajaran Qiraah Al-Kutub untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir. *Al-Bayan : Jurnal Al-Qu'an dan Tafsir*, 100.
- Sungkar, A. (Januari -Juni 2019). Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qiraah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 11 no. 1 hlm. 139-141.
- Takdir. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Naskhi : Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, vol. 2 no. 1 hlm. 41.

- Turrohma, F. (2019). Problematika Pembelajaran Sharaf di Kelas II Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta. *Skripsi FITK UIN Sunan Kalijaga*.
- Wahyuni, E. N. (2009). *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Windariyah, D. S. (2018). Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Ta'lim : Jurnal Studi Pemikiran Islam*, 318.
- Zaenuddin, R. (2012). Pembelajaran Nahwu/Sharaf dan Implikasinya Terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Mubtadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon. *Holistik*, 97.
- Zainuddin. (1985). *Pengetahuan Kebahasaan : Pengantar Linguistik Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Zuhri. (Oktober 2021). Kompetensi Guru PAI Dalam Menkonstruksi Kurikulum dan Silabus. *Jurnal IndraTech*, 6-7.
- ليبانون: دار الكتب العلمية، القواعد الأساسية للغة العربية. (t.thn.). الهاشمي، س. ا