

**PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA NYARING SISWA KELAS III
SD MUHAMMADIYAH BALECATUR GAMPING**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:
Asyifa Luthfiana Arfani
NIM.: 19104080074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama Lengkap : Asyifa Luthfiana Arfani

NIM. : 19104080074

Program Studi : PGMI

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya bukanlah salinan dari karya apapun yang sebelumnya diajukan di perguruan tinggi untuk mendapatkan gelar kesarjanaan, dan skripsi saya ini bukan salinan dari karya atau penelitian orang lain melainkan hasil karya saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 13 Februari 2023
Yang menyatakan

STATE ISLAM
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Asyifa Luthfiana Arfani
NIM. 19104080074

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lampiran : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa, membaca, mengkaji, memberikan arahan dan mengoreksi serta melakukan revisi seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Asyifa Luthfiana Arfani
NIM : 19104080074
Program Studi: PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Scramble* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping

sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan pada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Besar harapan kami agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2023
Pembimbing



Dr. Aninditya Sfi Nugraheni, M. Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asyifa Luthfiana Arfani
NIM. : 19104080074
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya akan menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab pada ijazah saya. Dengan demikian, saya bertanggung jawab penuh atas semua konsekuensi yang mungkin terjadi di kemudian hari sebagai akibat dari penempatan foto berjilbab pada ijazah saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Yogyakarta, 13 Februari 2023
Yang menyatakan


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
METERA
TEMPEL
F. 33CAJX951218970
Asyifa Luthfiana Arfani
NIM. 19104080074

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-665/Un.02/DT/PP.00.9/03/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN METODE SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA NYARING SISWA KELAS III SD
MUHAMMADIYAH BALECATUR

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ASYIFA LUTHFIANA ARFANI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080074
Telah diujikan pada : Jumat, 10 Maret 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 64159badc16e0



Penguji I

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 6417ba2eb0d87



Penguji II

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6414628f7634b



Yogyakarta, 10 Maret 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6417bb44dca52

MOTTO

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan menyebut Tuhanmu yang menciptakan dari segumpal darah.”

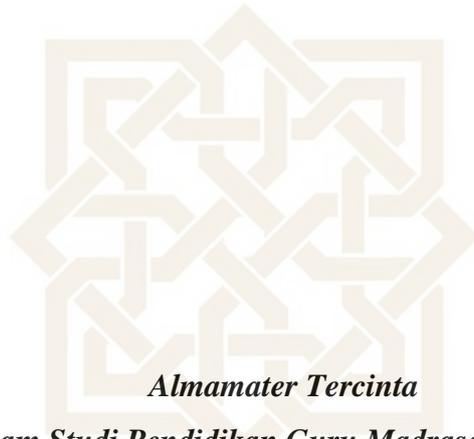
(Q.S Al-Alaq: 1)¹



¹ Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Tafsirnya* (Jakarta: Lentera Abadi, 2020).

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya penuh perjuangan, kerja keras, dan kenangan ini
kepada:



Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Asyifa Luthfiana Arfani. “Penerapan Metode *Scramble* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Balecatur”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping dengan menggunakan metode pembelajaran *scramble*. Hal ini dikarenakan masih adanya permasalahan yang timbul dalam penelitian ini, diantaranya yaitu: (1) keterampilan siswa kelas III dalam membaca nyaring masih rendah; (2) siswa kurang antusias dalam pembelajaran membaca, sehingga pembelajaran menjadi kurang kondusif; (3) rata-rata nilai awal pada tes keterampilan membaca nyaring siswa kelas III yaitu sebesar 49,29; dan (4) belum adanya variasi metode pembelajaran lain di kelas dan masih dominan menggunakan metode ceramah.

Penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam penelitian ini. Tujuan utama dari penelitian tindakan kelas bukanlah untuk menemukan sesuatu atau menggeneralisasi, melainkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, dengan demikian penelitian ini merupakan bentuk penelitian yang longgar. Penelitian tindakan kelas berfokus pada perbaikan atau penyelesaian masalah. Perbaikan yang dimaksudkan disini yaitu seperti perbaikan proses dan peningkatan hasil pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada keterampilan membaca nyaring siswa. Hal ini dibuktikan bahwa pada pra siklus, rata-rata nilai keterampilan membaca nyaring siswa sebesar 49,29. Kemudian pada siklus I pertemuan 1 menunjukkan adanya peningkatan menjadi 57,50 kemudian meningkat lagi menjadi 62,14 pada siklus I pertemuan 2. Selanjutnya, pada siklus II pertemuan 1, rata-rata nilai yang diperoleh siswa yaitu sebesar 70,00 kemudian mengalami peningkatan lagi menjadi 80,00 pada siklus II pertemuan 2. Selain itu, pencapaian tingkat keberhasilan siswa yang mendapatkan nilai KKM melalui tes keterampilan membaca nyaring juga meningkat. Persentase banyaknya siswa yang mencapai nilai KKM pada pra siklus yaitu sebesar 21,43%. Selanjutnya, pada siklus I pertemuan 1 naik menjadi 35,71% dan meningkat lagi saat siklus I pertemuan 2 menjadi 42,86%. Kemudian, pada siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 64,29% dan meningkat lagi menjadi 89,29% pada siklus II pertemuan 2. Dengan hasil tersebut, indikator keberhasilan penelitian dapat dikatakan telah tercapai dengan minimal 75% siswa harus mendapatkan nilai diatas KKM dan pada penelitian ini yaitu mencapai 89,29%. Oleh karena itu, keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SD Muhammadiyah Balecatur dapat meningkat melalui penggunaan metode *scramble*.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, *Scramble*, Membaca Nyaring

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ. رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah karena dengan ridho-Nya telah memberi rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis dengan judul “*Penerapan Metode Scramble untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping*”. Tak lupa sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad SAW dan keluarganya yang kita nanti-nantikan syafaatnya hingga hari akhir nanti.

Dengan kerja keras dan tentunya bantuan dari berbagai pihak, peneliti pada akhirnya dapat mengatasi berbagai kendala dan tantangan yang dihadapi selama penulisan skripsi. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. Al-Makin, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kebijakan dan menyediakan ruang untuk belajar.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta segenap jajarannya yang selalu mendukung penelitian dengan menyediakan sarana & prasarana di fakultas.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag., selaku Kaprodi PGMI, serta Ibu Fitri Yuliatwati, M.Pd.Si., selaku Sekretaris Program Studi PGMI yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir dengan memberikan kemudahan, semangat, dukungan, serta arahan hingga proses penyelesaian tugas akhir ini.

4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberi arahan dan bimbingan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang selama perkuliahan selalu memonitori, membimbing, memberi arahan, dan menginspirasi peneliti selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan staff di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang dengan ikhlas dan sabar dalam memberikan arahan serta pelayanan kepada peneliti.
7. Bapak Ahmad Badawi, S.Ag., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Balecatur, Gamping, yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan tindakan atau penelitian bertempat di SD Muhammadiyah Balecatur.
8. Ibu Emma Hermawati, S.Pd., selaku wali kelas III SD Muhammadiyah Balecatur yang selalu berkenan memberikan bantuan serta mendampingi proses penelitian di kelas III SD Muhammadiyah Balecatur.
9. Seluruh guru SD Muhammadiyah Balecatur yang turut berpartisipasi dan membantu peneliti dalam proses kelancaran penelitian tugas akhir ini.
10. Teruntuk kedua orangtuaku tercinta Bapak Wagiran dan Ibu Marwiyantini yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi setulus hati, mendukung, serta memfasilitasi selama menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Mas Putradi Rahman yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat serta dukungan dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.
12. Rekan-rekan PGMI angkatan 2019 yang telah memberikan banyak support, dukungan, serta pengalaman berharga selama hampir 4 tahun bersama merasakan kehidupan di bangku perkuliahan menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga.
13. Semua pihak yang terlibat dan tentunya tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis.

Tentu saja penulis memahami bahwa penelitian ini belumlah sempurna, karenanya penulis sangat berharap kritikan, saran, dan masukan yang membangun dari pembaca. Besar harapan nantinya skripsi ini dapat berguna bagi penulis dan pembacanya. Aamiin yaa robbal ‘alamin.

Yogyakarta, 13 Februari 2023

Penulis



Asyifa Luthfiana Arfani

NIM. 19104080074



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
B. Hasil Penelitian-Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	32
D. Jenis Tindakan.....	32
E. Siklus Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	44
I. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	98
A. Kesimpulan	98
B. Implikasi.....	98
C. Keterbatasan Penelitian.....	99
D. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Skenario Tindakan Kelas	34
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Penerapan Metode <i>Scramble</i>	42
Tabel III. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Nyaring Siswa.....	42
Tabel III. 4 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Membaca Nyaring	43
Tabel III. 5 Klasifikasi Rentang Nilai	45
Tabel IV. 1 Observasi Pembelajaran di Kelas Sebelum Tindakan	48
Tabel IV. 2 Hasil Tes Membaca Nyaring Siswa Pra Siklus	49
Tabel IV. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Scramble</i> Siklus I Pertemuan 1	58
Tabel IV. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Scramble</i> Siklus I Pertemuan 2	59
Tabel IV. 5 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Metode <i>Scramble</i> pada Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	60
Tabel IV. 6 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa	61
Tabel IV. 7 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa	62
Tabel IV. 8 Perbandingan Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	64
Tabel IV. 9 Persentase Kategori Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Siklus I Pertemuan 1	66
Tabel IV. 10 Persentase Kategori Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Siklus I Pertemuan 2	67
Tabel IV. 11 Persentase Pencapaian Rata-Rata Keterampilan Membaca Siswa Pra Siklus dan Siklus I	67
Tabel IV. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Scramble</i> Siklus II Pertemuan 1	80
Tabel IV. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Scramble</i> Siklus II Pertemuan 2	81
Tabel IV. 14 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Metode <i>Scramble</i> pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2	82
Tabel IV. 15 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus II Pertemuan 1	83
Tabel IV. 16 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus II Pertemuan 2	84
Tabel IV. 17 Perbandingan Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	86
Tabel IV. 18 Persentase Kategori Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Siklus II Pertemuan 1	88
Tabel IV. 19 Persentase Kategori Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Siklus II Pertemuan 2	89
Tabel IV. 20 Persentase Pencapaian Rata-Rata Keterampilan Membaca Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir Penelitian.....	30
Gambar III. 1 Siklus Penelitian.....	33
Gambar IV. 1 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	65
Gambar IV. 2 Diagram Peningkatan Aspek Keterampilan Membaca Siswa pada Pra Siklus, Siklus I Pertemuan 1, dan Siklus I Pertemuan 2	68
Gambar IV. 3 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	87
Gambar IV. 4 Diagram Peningkatan Aspek Keterampilan Membaca Siswa pada Pra Siklus, Siklus I Pertemuan 1, dan Siklus I Pertemuan 2	91

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	106
LAMPIRAN II Bukti Seminar Proposal.....	107
LAMPIRAN III Bukti Seminar Proposal (Berita Acara dan Daftar Pembahas).....	108
LAMPIRAN IV Pengesahan Seminar Proposal	109
LAMPIRAN V Permohonan Izin Penelitian	110
LAMPIRAN VI Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	111
LAMPIRAN VII Kartu Bimbingan Skripsi	112
LAMPIRAN VIII Sertifikat PBAK	113
LAMPIRAN IX Sertifikat PLP-KKN.....	114
LAMPIRAN X Sertifikat ICT.....	115
LAMPIRAN XI Sertifikat TOEC	116
LAMPIRAN XII Sertifikat IKLA	117
LAMPIRAN XIII Sertifikat PKTQ.....	118
LAMPIRAN XIV Sertifikat Training Laboratorium Multimedia Pembelajaran.....	119
LAMPIRAN XV Sertifikat LSP	120
LAMPIRAN XVI Sertifikat Workshop E-Resources Manajemen Referensi.....	122
LAMPIRAN XVII Sertifikat Workshop Perangkat Pembelajaran	123
LAMPIRAN XVIII Data Nama Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Balecatur.....	124
LAMPIRAN XIX Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	125
LAMPIRAN XX Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Metode <i>Scramble</i>	126
LAMPIRAN XXI Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Membaca Nyaring	127
LAMPIRAN XXII Instrumen Soal Tes Keterampilan Membaca Nyaring Pra Siklus ...	128
LAMPIRAN XXIII Instrumen Soal Tes Keterampilan Membaca Nyaring Siklus 1 Pertemuan 1.....	129
LAMPIRAN XXIV Instrumen Soal Tes Keterampilan Membaca Nyaring Siklus I Pertemuan 2.....	130
LAMPIRAN XXV Instrumen Soal Tes Keterampilan Membaca Nyaring Siklus II Pertemuan 1.....	131
LAMPIRAN XXVI Instrumen Soal Tes Keterampilan Membaca Nyaring Siklus II Pertemuan 2.....	132
LAMPIRAN XXVII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	133
LAMPIRAN XXVIII Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Pra Siklus.....	141
LAMPIRAN XXIX Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	142
LAMPIRAN XXX Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	143
LAMPIRAN XXXI Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	144
LAMPIRAN XXXII Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	145
LAMPIRAN XXXIII Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode <i>Scramble</i> Siklus I	146
LAMPIRAN XXXIV Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode <i>Scramble</i> Siklus I	146

LAMPIRAN XXXV Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode <i>Scramble</i> Siklus II.....	147
LAMPIRAN XXXVI Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode <i>Scramble</i> Siklus II.....	147
LAMPIRAN XXXVII Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	148
LAMPIRAN XXXVIII Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	150
LAMPIRAN XXXIX Soal dan Jawaban Siswa Pembelajaran Metode <i>Scramble</i>	152
LAMPIRAN XL Foto Bersama Guru dan Siswa Kelas III SD Muh. Balecatur.....	154
LAMPIRAN XLI Daftar Riwayat Hidup.....	155



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa berperan sentral dalam setiap aspek kehidupan. Bahasa merupakan alat untuk mengkomunikasikan pikiran dan gagasan.² Bahasa berperan sentral pada perkembangan mental, emosional, serta sosial terutama bagi anak. Menyadari posisi yang demikian, dengan adanya pembelajaran bahasa bagi anak diharapkan agar mereka mampu memahami dirinya sendiri, budaya sendiri dan budaya orang lain, mengungkapkan pikiran dan emosinya, serta memanfaatkan kemampuan analitis dan kreatifnya sendiri.³ Dengan demikian, pembelajaran bahasa yang tepat dapat mendorong dan meningkatkan keterampilan berbahasa anak

Membaca menjadi salah satu dari sekian banyak keterampilan berbahasa yang harus dipunyai anak.⁴ Keterampilan tersebut berperan penting karena berbagai macam bentuk pengetahuan tidak dapat dipisahkan dari kegiatan membaca.⁵ Keterampilan membaca tentunya menjadi dasar bagi mata pelajaran umum lainnya, tidak hanya dalam pembelajaran bahasa saja. Seperti yang diungkapkan Nafiah, membaca dapat membuat siswa memperluas wawasannya.⁶ Menurut Kurniawati, membaca sebagai komponen utama karena menjadi pintu gerbang untuk menguasai konsep keilmuan di jenjang sekolah dan menjadi bekal untuk membuka jendela dunia.⁷

² Asyifa Luthfiana Arfani dan Aninditya Sri Nugraheni, "Analysis of the Popularity of the Use of Standard Indonesian and Slang Language Among Teenagers in Yogyakarta," *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research* 4, no. 1 (15 Desember 2020): 95–108, <https://doi.org/10.14421/skijier.2020.41.07>.

³ Hastri dkk., "Kontribusi Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase D Kurikulum Merdeka," *Seminar Nasional Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* 1 (2022).

⁴ Raga Suganda Pratama dan Afnita, "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Ranah Pesisir," *Bahtera: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, dan Budaya* 7, no. 2 (2020).

⁵ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018).

⁶ Alfiahesty Choivotun Nafiah, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Kalimat Siswa Kelas II SDN Sedayu," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 24 (2016): 2289-2296.

⁷ Unik Kurniawati, "Peran Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 SD," *Jurnal of Education, Psychology and Counseling* 2, no. 2 (2020): 40–50.

Esensi pendidikan pada tingkat sekolah dasar berperan dalam proses pengembangan bakat setiap siswa. Di tingkat sekolah dasar, tujuan operasionalnya yaitu untuk mengajarkan siswa terkait dasar-dasar menulis, membaca, dan konsep matematika.⁸ Keterampilan membaca siswa sekolah dasar memerlukan perhatian khusus saat ini karena merupakan langkah awal untuk memahami dan menguasai konsep-konsep keilmuan lainnya.

Berdasarkan observasi penulis pada tanggal 2-5 Agustus 2023, didapatkan masalah bahwa ketika proses pembelajaran di kelas, siswa kelas III di SD Muhammadiyah Balecatur masih kurang antusias dalam pembelajaran membaca. Hal ini terlihat dari siswa yang masih belum memperhatikan guru ketika mengajar, masih sering berjalan-jalan kesana kemari, mengobrol dengan teman sebangkunya, bahkan tak jarang keluar masuk kelas sehingga menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang kondusif. Peneliti juga mengamati bahwa ketika dalam mengikuti pembelajaran membaca, siswa kurang tertarik dan merasa takut ketika diminta membaca sehingga membuat mereka kurang percaya diri dalam melakukan kegiatan membaca.

Peneliti kemudian melakukan tes keterampilan membaca nyaring pada siswa kelas III SD Muhammadiyah Balecatur pada tanggal 20 Januari 2023 dan ditemukan masih rendahnya keterampilan membaca nyaring siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil tes tersebut dimana diperoleh data sebanyak 22 dari 28 siswa masih belum tepat ketika membaca. Hal ini dikarenakan mereka masih mengeja huruf/kata pada bacaan, belum tepat dalam menyuarakan tulisan, kurang teliti dalam membaca, dan belum menggunakan intonasi dengan sesuai. Dengan demikian, keterampilan membaca siswa yang belum maksimal ini tentunya memengaruhi pemahaman mereka terhadap mata pelajaran lain.

Berdasarkan tes keterampilan membaca pada tanggal 20 Januari 2023 tersebut juga diperoleh hasil rata-rata nilai siswa di kelas yaitu hanya 49,64. Dengan rincian sebanyak 22 siswa (78,4%) belum mencukupi nilai KKM, dan

⁸ Asyifa Luthfiana Arfani dan Fitri Yuliawati, "Analisis Pemahaman Siswa Kelas Rendah Terhadap Konsep Perkalian pada Pembelajaran Tematik Terpadu di SD/MI," *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2021).

baru 6 siswa (21,4%) yang sudah mampu mencapai nilai KKM yang ditentukan yakni ≥ 70 . Nilai 70 ini tentunya didasarkan pada nilai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah.⁹ Dengan begitu, masih diperlukan sebuah cara untuk meningkatkan aspek-aspek tertentu dari keterampilan membaca siswa, khususnya di kelas III SD Muhammadiyah Balecatur.

Lain daripada itu, sesuai hasil pengamatan penulis pada tanggal 2-5 Agustus 2022, guru juga masih terfokus pada metode ceramah ketika melakukan pembelajaran di kelas sehingga belum adanya variasi metode pembelajaran lain. Hal ini mengakibatkan siswa bosan dan kurang tertarik ketika hanya mendengarkan ceramah guru saja. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru kelas III, beliau mengungkapkan bahwa siswa lebih senang ketika diajak mengamati fenomena secara langsung dan lebih aktif ketika bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah.¹⁰ Oleh karena itu, penentuan metode pembelajaran yang memenuhi kebutuhan siswa dapat menunjang hasil belajar siswa dan membuat pembelajaran lebih efisien.

Idealnya, siswa kelas III sudah dalam taraf membaca lancar.¹¹ Namun berdasarkan hasil pengamatan dan tes awal keterampilan membaca nyaring yang telah dilakukan peneliti, siswa kelas III di SD Muhammadiyah Balecatur saat ini masih rendah sehingga membutuhkan bimbingan lebih lanjut terkait peningkatan keterampilan membacanya.

Berdasarkan temuan-temuan peneliti terkait permasalahan tersebut, guna mengatasi rendahnya keterampilan siswa dalam membaca nyaring yaitu dengan pemberian metode pembelajaran yang efektif guna meningkatkan keterampilan membaca siswa. Penulis memilih metode *scramble* yang merupakan satu dari beberapa jenis model *cooperative learning* sebagai alternatif dari permasalahan tersebut. Hal ini didasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas dimana didapatkan informasi bahwa siswa

⁹ Emma Hermawati, Wawancara Guru Kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping pada tanggal 02 Agustus 2022 Pukul 09.00 WIB, 2022.

¹⁰ Hermawati.

¹¹ Riska Septiana Soleha dkk., "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *Berajah Journal* 2, no. 1 (2022): 58–62, <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>.

menyukai metode *cooperative learning* dan guru juga belum pernah menerapkan metode *scramble* ini sebelumnya. Pemilihan metode ini disebabkan karena metode *scramble* dapat melatih pendengaran dan ketelitian siswa karena setiap siswa mendapat peran dan mengungkapkan pendapatnya. Metode *scramble* diharapkan mampu menjadi metode yang menurut penulis efektif digunakan guna meningkatkan keterampilan membaca siswa. Tidak hanya itu, metode *scramble* ini juga dapat dimanfaatkan sebagai variasi metode yang dapat dipraktikkan oleh guru kelas.¹²

Keunikan dari metode *scramble* yaitu merupakan metode yang mengajak siswa untuk berpikir, berkreasi, dan berpartisipasi aktif untuk mengembangkan keterampilan berpikirnya. Selain itu, metode *scramble* juga merupakan pembelajaran berkelompok yang nantinya melibatkan kerjasama antar siswa. Sehingga, siswa lebih santai dalam menerima materi pembelajaran dan lebih mudah mengingat materi yang dipelajari karena menggunakan metode belajar sambil bermain.¹³

Agar anak-anak termotivasi dalam meningkatkan keterampilan membacanya, maka peneliti mengemas metode pembelajaran *scramble* menjadi bentuk permainan yang cocok untuk anak usia SD. Terdapat 3 jenis metode *scramble* yang akan digunakan yaitu: *scramble* kata, *scramble* kalimat, dan *scramble* paragraf.¹⁴

Sesuai permasalahan terkait keterampilan membaca siswa yang masih kurang diatas, kemudian penulis mengadakan sebuah penelitian dalam bentuk skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Scramble* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping”.

¹² Yona Febrianti, Rusdial Marta, dan Iis Aprinawati, “Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Dengan Model Kooperatif Tipe Cooperative Script Di Sekolah Dasar,” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (1 Maret 2022): 1330–36, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.4175>.

¹³ Nafiah, “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode *Scramble* Kalimat Siswa Kelas II SDN Sedayu.”

¹⁴ Octavian Muning Sayekti, “Peningkatan Motivasi Membaca Permulaan Melalui Metode *Scramble* Kalimat Pada Siswa Kelas 2 SDN Pandeyan Yogyakarta,” *FOUNDASIA* 11, no. 2 (3 Desember 2020), <https://journal.uny.ac.id/index.php/foundasia/article/view/36160>.

B. Identifikasi Masalah

Berikut permasalahan yang ditemukan oleh peneliti setelah mengidentifikasi uraian latar belakang diatas.

1. Antusiasme siswa dalam pembelajaran membaca kurang sehingga membuat pembelajaran berlangsung kurang kondusif.
2. Keterampilan siswa kelas III terkait membaca nyaring masih rendah. Hal ini terlihat karena siswa masih belum melafalkan huruf/kata dengan tepat, siswa belum lancar karena masih mengeja huruf dan kata dalam bacaan, dan belum tepat melafalkan intonasi membaca dengan benar.
3. Tes awal keterampilan membaca nyaring siswa kelas III mendapat hasil rata-rata sebesar 49,29. Dengan rincian sebanyak 22 siswa (78,4%) belum mencukupi nilai KKM, dan baru 6 siswa (21,4%) yang sudah mampu mencapai nilai KKM.
4. Proses pembelajaran di kelas masih terfokus pada metode ceramah sehingga belum ada variasi metode pembelajaran lain.

C. Pembatasan Masalah

Sejalan dengan identifikasi masalah yang dibahas sebelumnya, penelitian ini hanya dibatasi pada rendahnya keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping.

D. Rumusan Masalah

Sehubungan pembatasan masalah yang diungkapkan diatas, berikut adalah rumusan masalah penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana proses meningkatkan keterampilan membaca nyaring melalui metode *scramble* pada siswa kelas III di SD Muhammadiyah Balecatur Gamping?
2. Seberapa besar peningkatan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan diselenggarakannya penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui proses meningkatkan keterampilan membaca nyaring melalui metode *scramble* pada siswa kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping.
2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping.

F. Manfaat Penelitian

Berikut merupakan manfaat diadakannya penelitian ini, yaitu:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, yaitu untuk menginformasikan dan memberi masukan terkait menggunakan metode *scramble* kepada guru dan siswa.

2. Secara Praktis

Manfaat praktis penelitian ini bagi beberapa pihak adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa:

- 1) Mendorong kecepatan dan keterampilan berpikir siswa.
- 2) Membantu siswa mengingat materi yang sulit dipahami dan lebih mudah diingat.
- 3) Meningkatkan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran di kelas

b. Bagi Guru:

- 1) Mendorong para pendidik agar terus mengasah kemampuannya dalam mengidentifikasi metode pembelajaran yang baru dan menarik.
- 2) Meningkatkan isi, prosedur, masukan, dan kualitas hasil belajar.
- 3) Menginformasikan kepada seluruh pendidik mengenai metode pembelajaran *scramble*.

c. Bagi Sekolah:

- 1) Memberikan kontribusi kepada sekolah guna meningkatkan prestasi belajar siswa dan memperbaiki proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti:

- 1) Untuk menginformasikan terkait penerapan metode pembelajaran yang sesuai pada tingkat dan tahapan tumbuh kembang siswa.
- 2) Sebagai informasi bagi peneliti untuk mengetahui lebih jauh penggunaan berbagai metode pembelajaran yang lebih efisien.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Metode *scramble* yang diterapkan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III dapat dikatakan berhasil. Aspek ketepatan menyuarakan tulisan, kelancaran pengungkapan, dan kejelasan suara menunjukkan peningkatan ini. Nilai rata-rata keterampilan membaca siswa pada prasiklus, siklus I, dan siklus II secara signifikan juga mengalami peningkatan, hal ini didapatkan dari analisis data yang telah dilakukan. Pada pra siklus, nilai rata-rata siswa kelas III yaitu hanya 49,29. Setelah pertemuan siklus I pertemuan 1 nilai rata-rata mencapai 57,50. Kemudian mencapai 62,14 pada siklus I pertemuan 2. Selain itu, nilai rata-rata siswa meningkat dari 70,00 pada siklus II pertemuan 1 kemudian menjadi 80,00 pada siklus II pertemuan 2.

Persentase ketuntasan pencapaian nilai KKM melalui tes keterampilan membaca siswa juga mengalami peningkatan. Pada pra siklus, hanya 21,43% siswa yang mencapai nilai KKM. Kemudian meningkat menjadi 35,71% pada siklus I pertemuan 1 dan meningkat lagi menjadi 42,86% pada siklus I pertemuan 2. Selanjutnya, pada siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 64,29% dan meningkat lagi menjadi 89,29% pada siklus II pertemuan 2.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa indikator keberhasilan penelitian telah mampu dicapai, yakni apabila 75% siswa mencapai nilai KKM dan pada penelitian ini yaitu mencapai 89,29%. Dengan demikian, keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SD Muhammadiyah Balecatur dapat meningkat melalui penggunaan metode *scramble*.

B. Implikasi

Penerapan pembelajaran dengan metode *scramble* dapat menjadi acuan untuk kedepannya dengan pokok permasalahan yang berbeda. Selain itu, metode pembelajaran *scramble* dapat dijadikan sebagai sumber kajian

alternatif pembelajaran dan menambah variasi metode pembelajaran untuk diterapkan dalam rangka meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Sesuai dengan uraian hasil penelitian dan kesimpulan, implikasi penelitian ini yaitu:

1. Bagi siswa, pembelajaran menggunakan metode *scramble* ternyata mampu meningkatkan aspek keterampilan membaca nyaring siswa. Ini terbukti dari meningkatnya nilai dalam membaca nyaring pada setiap siklusnya.
2. Bagi guru, pembelajaran metode *scramble* ini dapat menjadi variasi metode pembelajaran baik dalam pembelajaran membaca maupun yang lainnya.
3. Bagi sekolah, penerapan metode *scramble* ini dapat menjadi pembanding dengan sekolah lain dan berguna untuk meningkatkan mutu sekolah.

C. Keterbatasan Penelitian

Beikut ini merupakan beberapa keterbatasan dalam proses pelaksanaan penelitian, yaitu sebagai berikut.

1. LKPD yang dibagikan guru telah didesain dengan menggunakan desain, gambar, dan tampilan berwarna yang membuat peserta didik tertarik. Akan tetapi, saat penggandaan atau pencetakan LKPD, peneliti hanya memperbanyak dengan warna hitam putih.
2. Masing-masing pertemuan pada setiap siklus I dan II hanya diberi waktu jam pelajaran 3x30 menit dan diakhir jam ketiga tersebut mendekati waktu istirahat sehingga ketika pembelajaran belum selesai siswa menjadi kurang kondusif dan ingin segera cepat istirahat.

D. Saran

Berikut adalah beberapa saran yang dapat dikemukakan berdasarkan temuan penelitian:

1. Bagi Siswa
 - a. Diharapkan siswa makin lebih aktif lagi untuk meningkatkan keterampilan membacanya dengan memperhatikan aspek-aspek

keterampilan membaca baik pada jam pembelajaran maupun diluar pembelajaran.

- b. Siswa kelas III dapat lebih aktif lagi dalam kegiatan berdiskusi bersama kelompok agar tumbuh sikap kerjasama, saling menghargai, dan saling tolong-menolong.
- c. Siswa kelas III dapat lebih aktif lagi dalam kegiatan berdiskusi dan semakin aktif untuk meningkatkan keterampilan membacanya

2. Bagi Guru

- a. Diharapkan dapat memberikan variasi metode pada proses pembelajaran. Hal ini digunakan untuk mengantisipasi kejenuhan siswa dalam belajar dan meningkatkan semangat belajar siswa.
- b. Implementasi pembelajaran metode *scramble* dapat digunakan secara terus menerus sebagai program untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran secara berdiskusi.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan bahwa sekolah dapat mengizinkan guru maupun mahasiswa untuk melaksanakan penelitian. Melalui penelitian akan diidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran dan permasalahan siswa sehingga dapat ditemukan solusinya. Selain itu, hendaknya pihak sekolah mengupayakan fasilitas yang memadai untuk menunjang penerapan berbagai metode pembelajaran dalam membaca, khususnya di kelas bawah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan agar penelitian ini dapat dikaji lebih mendalam lagi agar menjadi lebih baik dan berguna, khususnya dalam bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Metode Bermain Teknik Scramble Siswa Kelas III SD N Jambearum 02 Sumberjambe Tahun 2019/ 2020.” *Mitra Pendidikan: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 3 (2021). <https://jurnalmitrapendidika.org/index.php>.
- Adawiyah, Fatniaton. “Variasi Metode Mengajar Guru dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa di Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Paris Langkis* 2, no. 1 (17 Agustus 2021): 68–82. <https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3316>.
- Alek, Achmad H.P. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017.
- Arfani, Asyifa Luthfiana, dan Aninditya Sri Nugraheni. “Analysis of the Popularity of the Use of Standard Indonesian and Slang Language Among Teenagers in Yogyakarta.” *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research* 4, no. 1 (15 Desember 2020): 95–108. <https://doi.org/10.14421/skijier.2020.41.07>.
- Arfani, Asyifa Luthfiana, dan Fitri Yuliawati. “Analisis Pemahaman Siswa Kelas Rendah Terhadap Konsep Perkalian pada Pembelajaran Tematik Terpadu di SD/MI.” *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2021).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. 3 ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.
- Dahlan. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Depdiknas. *Standar Penilaian*. Jakarta: Depdiknas, 2022.
- Fatmawati, Sri, dan Nur Arifah Hanafiah. “Metode Membaca Nyaring untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Siswa SDS Madang Jaya.” *Tadzkirah: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (30 Desember 2022): 42–51. <https://doi.org/10.55510/tadzkirah.v3i2.151>.
- Fauji, Vina Anisatul, Darul Qutni, dan Muchlisin Nawawi. “Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (29 Juni 2020): 74–79. <https://doi.org/10.15294/la.v9i1.39311>.
- Febrianti, Yona, Rusdial Marta, dan Iis Aprinawati. “Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Dengan Model Kooperatif Tipe Cooperative Script Di Sekolah Dasar.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (1 Maret 2022): 1330–36. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.4175>.

- Gianistika, Chika. "Strategi Pembelajaran Contextual Teaching dan Motivasi Siswa terhadap Hasil Belajar Membaca Nyaring Bahasa Indonesia." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 3 (23 April 2021): 656–71. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.359>.
- Hamdar, Emilda, Cut Hasmah, dan Aqil M Faqih. "Peningkatan Keterampilan Belajar Bahasa Indonesia Tentang Membaca Nyaring dengan Metode Demonstrasi pada Siswa Kelas III SD." *Journal Huriah: Jurnal Evaluasi dan Penelitian Pendidikan* 01, no. 1 (2020).
- Hasan, Arianti. "Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Metode Latihan Pada Siswa Kelas IV SDN Salunggadue." *Jurnal Kreatif Online* 5, no. 4 (2017).
- Hastri, Ratu Wardarita, Yessy Fitriani, dan Siti Rukiyah. "Kontribusi Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase D Kurikulum Merdeka." *Seminar Nasional Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* 1 (2022).
- Hermawati, Emma. Wawancara Guru Kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping pada tanggal 02 Agustus 2022 Pukul 09.00 WIB, 2022.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Kementrian Agama RI. *Al Qur'an dan Tafsirnya*. Jakarta: Lentera Abadi, 2020.
- Kurniawati, Unik. "Peran Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 SD." *Jurnal of Education, Psychology and Counseling* 2, no. 2 (2020): 40–50.
- Laia, Askandar. *Menyimak Efektif*. Yogyakarta: Penerbit Lutfi Gilang, 2020.
- Lestariningsih. "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Kartu Kata pada Materi Membaca." *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter* 2, no. 2 (2017). <https://i-rpp.com/index.php/jipk/article/view/822>.
- Lufri, Ardi, Relsas Yogica, Arief Muttaqin, dan Rahmadhani Fitri. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH, 2020.
- M. Hosnan. *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.
- Mardiani, Siti Halidjah, dan Hery Kresnadi. "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu di Sekolah Dasar." *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 7, no. 9 (2018).

- Marinda, Leny. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar." *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman* 13, no. 1 (18 April 2020): 116–52. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.
- Nafiah, Alfiahesty Choirotun. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Kalimat Siswa Kelas II SDN Sedayu." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 24 (2016): 2289-2296.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2017.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi Edisi II*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta, 2017.
- Padil, Moh, dan Angga Teguh Prasetyo. *Strategi Pengelolaan SD/MI*. Malang: UIN Maliki Press, 2016.
- Parnawi, Afi. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.
- Pratama, Raga Suganda, dan Afnita. "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Ranah Pesisir." *Bahtera: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, dan Budaya* 7, no. 2 (2020).
- Putri, Anggitasari Rudyana, Sekar Dwi Ardianti, dan Diana Ermawati. "Model Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (6 November 2022): 1192–99. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.
- Ramadanti, Erfiani, dan Zuhairansyah Arifin. "Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Bagi Anak Usia Dini Dalam Bingkai Islam Dan Perspektif Pakar Pendidikan." *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 4, no. 2 (30 November 2021): 173–87. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.12245>.
- S, Setiawati, Romdanih R, dan Vera Yulia Harmayanthi. "Meningkatkan Keterampilan Pengucapan Siswa Melalui Teknik Membaca Keras." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 22 Desember 2019, PING-031.
- Sabela, Ikne, dan Arum Ratnaningsih. "Peningkatan Keterampilan Membaca Dongeng Melalui Metode Scramble Kalimat pada Tema Kebersamaan Kelas II SD Muhammadiyah Bayan TA. 2021/2022." *Pendas : Jurnal*

Ilmiah Pendidikan Dasar 7, no. 2 (2022): 263–73.
<https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6796>.

Samsidar, Samsidar. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Scramble Siswa Di SDN 13 Muara Kuang.” *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi* 12, no. 01 (4 Juli 2019).
<https://journal.binadarma.ac.id/index.php/jurnalbinaedukasi/article/view/478>.

Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana, 2016.

———. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2019.

Sayekti, Octavian Muning. “Peningkatan Motivasi Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Kalimat Pada Siswa Kelas 2 SDN Pandeyan Yogyakarta.” *FOUNDASIA* 11, no. 2 (3 Desember 2020).
<https://journal.uny.ac.id/index.php/foundasia/article/view/36160>.

Simanjuntak, Berliana. “Hubungan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 2 Siborongborong T.A 2015/2016.” *Tapanuli Journals* 1, no. 1 (30 Agustus 2018): 7–13. <https://doi.org/10.2201/unita.v1i1.146>.

Soleha, Riska Septiana, Enawar Enawar, Dilla Fadhillah, dan Sumiyani Sumiyani. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar.” *Berajah Journal* 2, no. 1 (2022): 58–62.
<https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Sulaeman, Yeni, Muhardila Fauziah, dan Aan Aan. “Efektifitas Metode Scramble dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar.” *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* 4, no. 6 (2020). <https://doi.org/10.33578/pjr.v4i6.8182>.

Sumira, Dika Zuchdan, Deasyanti, dan Tuti Herawati. “Pengaruh Metode Scramble dan Minat Baca terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar.” *Indonesian Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2018): 62.

Sundari, Ririn Kusfantarini. “Efektivitas Penggunaan Media Kartu Suka Baca dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas I SD N Balongsari 1/ 500 Surabaya.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 3 (2017).

- Suriaman, Suriaman. “Penerapan Teknik Membaca dalam Hati untuk Meningkatkan Kemampuan Mencari Gagasan Pokok Karangan Narasi Anak Siswa Kelas IV SD Negeri 012 Pagaran Tapah Darussalam.” *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 5, no. 3 (2016): 10–19.
- Suryana. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2017.
- Susilowati, Dwi. “Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran.” *Jurnal Ilmiah Edunomika* 2, no. 01 (19 Februari 2018). <https://doi.org/10.29040/jie.v2i01.175>.
- Tampubolon, Saur. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuwan*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2016.
- Tarigan, Henry Guntur. *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa, 2017.
- . *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa, 2021.
- Tiana, Imaniah Nurmala, dan Rita Kumalasari. “Upaya Guru Dalam Menerapkan Teknik Skimming Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas VIII SMPN 1 Tanjung Palas Tengah.” *Jurnal Imbaya* 4, no. 1 (2022): 31–45.
- Umanahu, Muti, Wachyudi Eksan, dan Julaini Jainudin. “Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Metode Latihan Terbimbing pada Siswa Kelas III SD Negeri 115 Kabupaten Halmahera Selatan.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8, no. 4 (21 Maret 2022): 270–74. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6372753>.
- Widhiasih, Luh Ketut Sri, dan Putu Ayu Paramita Dharmayanti. “Strategi Membaca Nyaring di Sekolah Dasar.” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2017): 96–105. <https://doi.org/10.25078/aw.v2i2.967>.