

**TANGGAPAN SISWA TERHADAP FAKTOR – FAKTOR  
PENINGKATAN MINAT MEMBACA  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat untuk Mendapatkan Gelar Sarjana  
Ilmu Perpustakaan pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Jurusan Ilmu  
Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Disusun oleh:

**Edwar Alfian**  
**NIM. 04141849**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOYAKARTA  
2011**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949  
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: [adabuin-suka.ac.id](mailto:adabuin-suka.ac.id)

### **PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/495/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

#### **TANGGAPAN SISWA TERHADAP FAKTOR-FAKTOR PENINGKATAN MINAT MEMBACA DI SMA NEGERI 1 SLEMAN YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Edwar Alfian  
NIM : 04141849  
Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Maret 2011  
Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

#### **TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Tafrikhuddin, S.Ag.,M.Pd  
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji I

Marwiyah, S.Ag.,SS.,M.LIS  
NIP. 19690305 200003 2 001

Penguji II

Drs. Umar Sidik, SIP.,M.Pd  
NIP. 19601120 198803 1 008

Yogyakarta, 23 Maret 2011  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
DEKAN



Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.  
NIP. 19520921 198403 1 001

**Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd.**  
**Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi  
Saudara Edwar Alfian

**Kepada:**  
Yth. Dekan Fakultas Adab  
dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka menurut kami skripsi saudara:

Nama : Edwar Alfian

NIM : 04141849

Judul :

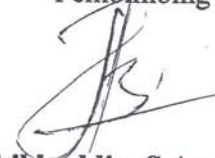
**“Tanggapan Siswa Terhadap Faktor-Faktor Peningkatan Minat Membaca  
di SMA Negeri 1 Sleman Yogyakarta”**

sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Perpustakaan pada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Yogyakarta, 3 Maret 2011  
Pembimbing



**Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd.**  
**NIP. 19730205 199903 1 003**

## MOTTO

*Pahlawan bukanlah orang yang sangat berani meletakkan pedangnya di  
pundak lawan tapi pahlawan sebenarnya ialah orang yang sanggup  
menguasai dirinya dikala ia marah  
(Rasulullah SAW)*

## INTISARI

### **Edwar Alfian (04141849). Tanggapan Siswa Terhadap Faktor-Faktor Peningkatan Minat Membaca Di Sma Negeri 1 Sleman Yogyakarta**

Penelitian tentang Tanggapan Siswa Terhadap Faktor-Faktor Peningkatan Minat Membaca Di SMA Negeri 1 Sleman Yogyakarta bertujuan untuk mengetahui bagaimana Tanggapan Siswa Terhadap Faktor-Faktor Peningkatan Minat Membaca Siswa serta upaya-upaya apakah yang dilakukan oleh Pihak SMA Negeri 1 Sleman Yogyakarta Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif, dengan pengumpulan datanya dengan studi kepustakaan wawancara, observasi, angket. Selanjutnya data-data yang diperoleh akan dianalisis dengan metode deskriptif kuantitatif dengan analisa prosentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tanggapan siswa terhadap faktor-faktor peningkatan minat membaca siswa di SMA Negeri I Sleman Yogyakarta berada pada ketegori sedang. Hal ini dapat dilihat dari kategorisasi tanggapan siswa terhadap kegiatan peningkatan minat membaca siswa di SMA Negeri I Sleman Yogyakarta untuk kategori tinggi sebanyak 10 orang (12,19%), kategori sedang 62 orang (75,62%), dan 10 orang (12,19%) berada dalam kategori rendah. Upaya-upaya yang dilakukan oleh Pihak SMA Negeri I Sleman Yogyakarta dalam meningkatkan minat baca para siswa, yaitu: Menata atau mendisplay buku baru untuk buku paket pelajaran 1 tahun sekali, guru menyarankan siswa ke perpustakaan untuk mencari bahan atau referensi tugas mata pelajaran. Pada jam belajar guru membawa siswa ke perpustakaan untuk mencari langsung dari buku atau media lainnya. Guru mengajak siswa untuk membaca atau menelaah buku-buku yang menarik di perpustakaan dan memberi tugas yang sumbernya dicari di perpustakaan.

(Kata Kunci: Tanggapan Siswa, Minat Baca)

## ABSTRACT

### **Edward Alfian (04141849). Response Factor Against Students Improve Reading Interest In SMA Negeri 1 Sleman Yogyakarta**

Research on Response Factors Against Increasing Student Interest in Reading in Sleman, Yogyakarta SMA Negeri 1 aims to find out how Students Against Response Factor Increase Student Interest in Reading and the good efforts made by Parties Sleman Yogyakarta SMA Negeri 1 This research uses descriptive quantitative approach, with the interview data collection with bibliography study, observation, questionnaire. Furthermore, the data obtained were analyzed with descriptive methods with quantitative analysis of percentage. Results showed that students' responses to these factors increase the reading interest of students in high school I Sleman Yogyakarta in medium category. This can be seen from the categorization of student responses to activities to increase interest in reading high school students in Yogyakarta Sleman I for the high category is 10 (12.19%), category 62 people (75.62%), and 10 people (12, 19 %) is in the low category. Efforts made by the Party High School I Sleman Yogyakarta in improving students' reading interests, namely: Sets or displays of new books for textbooks once a year, teachers recommend students to the library for reference material or subject task found. Within hours of learning of teachers to bring students library to search directly from books or other media. Teachers encourage students to read or review an interesting book in the library and give them an assignment where the source searched in the library.

(Keywords: Student Responses, Interest Reading)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Dzat yang Maha Kuasa, atas segala karunia, petunjuk dan rahmatnya kepada penulis, berkat-Nya lah akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Tanggapan Siswa Terhadap Faktor-Faktor Peningkatan Minat Membaca Siswa Di SMA Negeri 1 Sleman Yogyakarta"

Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat, serta orang-orang yang mengikutinya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dapat terwujud atas dukungan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, perkenankanlah penulis menyampaikan rasa hormat penghargaan serta ucapan terima kasih dengan ketulusan hati kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin Qolyubi., Lc.M.Ag selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijga yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pada program studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi.
2. Bapak Tafrihuddin., S.Ag., M.Pd. selaku ketua program studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi, selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan dorongan untuk segera menyelesaikan proses penulisan skripsi, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, kearifan dan memotifasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Adab UIN Sunan Kalijga yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Ayah dan Ibu yang senantiasa memberikan do'a, motifasi, semangat, kesabaran dan setiap tetesan keringat yang telah dikorbankan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kakak dan Adikku, Erna Hidayati dan Ghufron Kurniawan yang telah memberikan inspirasi sehingga penulis mampu menyelesaikan jenjang pendidikan di Perguruan Tinggi.
6. Ristiana Tri Fatma Lia Dewi, yang telah banyak berkorban dan membuatku semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, senantiasa memberikan dukungan, semangat, motifasi dan kesetiaan.
7. Sahabat-sahabatku angkatan 2004 dan semuanya.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan dan pahala yang berlipat ganda dan menjadikan amalan tersebut sebagai bekal di akherat kelak. Amin.

Yogyakarta, 20 Februari 2011

Penulis



Edwar Alfian  
NIM 04141849



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta
2. Kakakku, Erna Hidayati dan Sudarisman
3. Adikku, Ghufron Kurniawan
4. Keponakanku, Gibran dan gaza
5. Kekasihku, Ristiana Tri Fatma Lia Dewi
6. Ustadz M. Zuhaeri, MA
7. H.M. Zaenal Arifin, SH.
8. Sahabat-sahabatku satu perjuangan
9. Almamater UIN Sunan Kalijaga

## DAFTAR ISI

NOTA DINAS .....	i
MOTTO.....	ii
INTISARI.....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Sistematika Pembahasan .....	9

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1 Tinjauan Pustaka.....	11
2.2 Landasan Teori .....	14
2.2.1 Pengertian Persepsi .....	14
2.2.2 Pengertian Minat Baca .....	15
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca.....	19
2.2.4 Upaya-Upaya Peningkatan Minat Baca .....	21
2.2.5 Tinjauan tentang Perpustakaan Sekolah.....	23

## BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian .....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
3.3 Subyek dan Obyek Penelitian.....	25
3.4 Variabel Penelitian.....	26
3.5 Populasi dan Sampel.....	26
3.5.1 Populasi Penelitian .....	26
3.5.2 Sampel Penelitian.....	27
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	28
3.7 Instrumen Penelitian .....	32
3.8 Uji Validitas .....	34
3.9 Uji Reliabilitas.....	35
3.10 Analisis Data .....	36

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum SMA Negeri (SMAN) 1 Sleman Yogyakarta	38
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
4.2.1 Faktor Lingkungan Keluarga.....	42
4.2.2 Faktor Pendidikan dan Kurikulum di Sekolah yang Kurang Kondusif.....	46
4.2.3 Faktor Instruktur dalam Masyarakat yang Kurang Mendukung Peningkatan Minat Baca Masyarakat .....	53
4.2.4 Faktor Keberadaan dan Keterjangkauan Bahan Bacaan ..	57
4.3 Upaya-Upaya Pengelola Perpustakaan SMA Negeri I Sleman Yogyakarta dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa .....	64

## BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran .....	67

DAFTAR PUSTAKA .....	68
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71
------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Populasi Penelitian .....	26
Tabel 2.	Populasi Dan Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3.	Kisi-Kisi Umum .....	33
Tabel 4.	Kisi-Kisi Khusus .....	33
Tabel 5.	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	36
Tabel 6.	Nama-Nama Kepala Sekolah Sma N 1 Sleman .....	39
Tabel 7.	Orang Tua Membaca Buku Setiap Hari.....	42
Tabel 8.	Kebiasaan Membaca Buku , Koran, Artikel Dan Bahan Bacaan Lain Dalam Keluarga.....	42
Tabel 9.	Siswa Membaca Setiap Hari Meskipun Hanya 15 Menit .....	43
Tabel 10.	Orang Tua Menyediakan Berbagai-Macam Bahan Bacaan di Rumah.....	43
Tabel 11.	Tidak Ada Bahan Bacaan Apapun di Rumah Saya .....	44
Tabel 12.	Tidak Ada yang Memotivasi Siswa untuk Membaca di Rumah....	44
Tabel 13.	Lingkungan Keluarga Saya Kurang Mendukung untuk Melakukan Aktivitas Membaca.....	45
Tabel 14.	Orang Tua Siswa terlalu Peduli dengan Kegiatan Membaca.....	46
Tabel 15.	Bapak/Ibu Guru Jarang Sekali Memberi Tugas untuk Merangkum Materi Pelajaran.....	47
Tabel 16.	Perpustakaan Sekolah hanya Mengoleksi Buku-Buku Pelajaran Saja .....	47
Tabel 17.	Bahan Bacaan di Perpustakaan Sekolah Kurang Lengkap .....	48
Tabel 18.	Siswa Kurang Tertarik dengan Koleksi Perpustakaan Sekolah .....	49
Tabel 19.	Minimnya tugas dari Guru Membuat Siswa Malas untuk Membaca.....	49
Tabel 20.	Tugas-Tugas Sekolah Mengharuskan Saya Membaca Buku Pelajaran.....	50
Tabel 21.	Dorongan dari Bapak/Ibu Guru untuk Membaca sangat Besar .....	51
Tabel 22.	Siswa Terbiasa Membaca Buku Saat Jam Pelajaran Kosong .....	52
Tabel 23.	Saya Menghabiskan Waktu Istirahat di Perpustakaan Sekolah .....	52
Tabel 24.	Tidak ada Papan Baca di Desa Saya.....	53
Tabel 25.	Masih Banyak Warga yang Buta Huruf di Desa Siswa .....	54
Tabel 26.	Kebiasaan Membaca Warga Desa Saya Sangat Rendah .....	54
Tabel 27.	Tidak Ada Perpustakaan di Desa Saya .....	55
Tabel 28.	Ada Perpustakaan Keliling di Desa Saya.....	56
Tabel 29.	Tidak Ada Warga Buta Huruf di Desa Saya .....	56
Tabel 30.	Ada Papan Baca di Desa Saya.....	57
Tabel 31.	Saya Merasa Kesulitan Mencari Bahan Bacaan.....	58
Tabel 32.	Menurut Saya Bahan Bacaan Terlalu Mahal .....	58
Tabel 33.	Tidak Ada Bahan Bacaan yang Dapat Siswa Peroleh Secara Cuma-Cuma .....	59
Tabel 34.	Tidak Mudah Mencari Bahan Bacaan di Daerah Saya .....	60

Tabel 35. Mudah Bagi Saya untuk Menemukan Bahan Bacaan yang Saya Inginkan .....	60
Tabel 36. Banyak Tempat yang Menyediakan Bahan Bacaan Secara Cuma- Cuma.....	61
Tabel 37. Siswa Dapat Membeli Bahan Bacaan yang Diinginkan .....	62
Tabel 38. Kriteria Skor Tanggapan Siswa terhadap Faktor-Faktor Peningkatan Minat Membaca di SMA Negeri 1 Sleman Yogyakarta.....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian.....	71
Lampiran 2	Pedoman Wawancara.....	73
Lampiran 3	Hasil Uji Coba Angket Minat Baca Siswa.....	74
Lampiran 4	Data Tanggapan Siswa.....	78

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Membaca merupakan kebutuhan dan kegiatan sehari-hari setiap manusia, membaca juga sangat penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks, setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca sehingga kemampuan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari manusia. Buku adalah gudang pengetahuan yang hanya dapat dimiliki oleh seseorang apabila mempunyai pemahaman yang berarti pengetahuan bagi kehidupannya. Berbagai judul buku dan berbagai Koran diterbitkan setiap hari, ledakan informasi menimbulkan tekanan pada setiap guru atau pendamping siswa untuk menyiapkan bacaan yang memuat informasi dan yang relevan untuk anak didiknya, walaupun tidak semua informasi perlu dibaca, tetapi jenis-jenis bacaan tertentu yang sesuai dengan kebutuhan dan kepentingan tentu perlu dibaca, membaca merupakan peranan terpenting dalam kehidupan sehari-hari.

Peningkatan mutu pendidikan menjadi kewajiban semua pihak yang terlibat dalam bidang pendidikan. Salah satu usaha dalam peningkatan mutu pendidikan adalah menyediakan sumber belajar yang memadai baik dari segi kualitas maupun kuantitas pada semua jenis dan jenjang pendidikan. Di dalam UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa setiap satuan pendidikan jalur pendidikan sekolah yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat harus menyediakan sumber belajar. Pendidikan tidak mungkin terselenggara dengan baik apabila tenaga pendidik maupun peserta didik



tidak didukung sumber belajar yang diperlukan dalam penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Salah satu sumber belajar yang amat penting, tetapi bukan satu-satunya adalah perpustakaan (Darmono, 2001:1).

Sutarno (2006:110) menyatakan sangat jelas sekali, bahwa minat terhadap bacaan tertentu merupakan adanya dorongan yang kuat, atau dorongan yang timbul dari dirinya, bahkan dapat dikatakan dorongan motivasi yang tinggi dari dirinya sendiri, walaupun pada hakikatnya tidak terlepas juga dorongan dari faktor-faktor yang mempengaruhi tingginya minat membaca seseorang. Tingginya minat membaca juga dapat dipengaruhi faktor-faktor yang bersifat langsung dan tidak langsung. Faktor yang bersifat langsung diantaranya adalah faktor dari orang tua ( keluarga) guru atau pendidik, pengelola perpustakaan dan masyarakat sekitar (lingkungan). Kemudian faktor yang bersifat tidak langsung seperti halnya sumber bacaan (penyedia), pemerintah dan swasta yang berminat dan peduli terhadap dunia pendidikan.

Perpustakaan sekolah adalah kumpulan bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan buku (*non book material*) yang diorganisasi secara sistematis dalam suatu ruang sehingga dapat membantu siswa dan guru dalam proses belajar mengajar di sekolah (Ibrahim Bafadal, 1996:3). Perpustakaan sekolah merupakan tempat siswa memperoleh bahan bacaan atau informasi yang sangat diperlukan bagi pengembangan kecerdasan dan kedewasaannya. Apabila perpustakaan dapat berfungsi dan diberdayakan dengan optimal maka siswapun pasti juga akan berdaya, lebih cerdas, lebih humanis, lebih berwawasan dan lebih berkemampuan. Dalam kondisi seperti ini berarti pula akan meningkatkan mutu pendidikan.

Misi utama perpustakaan adalah menyediakan layanan dan pemberdayaan koleksi bahan pustaka. Terlaksananya misi tersebut sangat bergantung pada kondisi berkembangnya minat dan kebiasaan membaca, tetapi sebaliknya minat dan kebiasaan membaca juga hanya dapat berkembang manakala tersedia fasilitas bahan bacaan yang memadai, sesuai, cukup, menarik untuk dibaca dan mudah diperoleh calon pembacanya.

Namun demikian, saat ini perpustakaan belum memberikan gambar yang ideal untuk disebut sebagai pusat minat baca. Perpustakaan yang ada belum sepenuhnya memenuhi harapan sebagai tempat/sarana untuk menggairahkan semangat belajar, menumbuhkan minat baca, dan mendorong membiasakan siswa belajar mandiri. Tidak semua perpustakaan perpustakaan sekolah koleksi buku yang bisa menjawab kebutuhan informasi yang memadai dikelola atau dimanfaatkan secara optimal (Supriyanto dkk, 2006: 276).

Berdasarkan laporan World Bank "*Educational in Indonesia-From Crisis to Recovery*" (1998) kemampuan membaca anak-anak Indonesia masih rendah. Berdasarkan hasil studi yang dilakukan Vincent Greanary bahwa siswa kelas enam SD di Indonesia kemampuan membacanya hanya 51,7 berada di urutan paling akhir setelah Filipina (52,6), Thailand (65,1), Singapura (74,0) dan Hongkong (75,5). Demikian pula berdasarkan hasil penelitian *Programme for International Student Assessment*, diketahui minat baca siswa kita rendah. Jika dibandingkan dengan negara-negara di Asia Timur, siswa Indonesia termasuk paling rendah. Dari 42 negara yang disurvei, siswa Indonesia menduduki peringkat ke-39, sedikit di atas Albania dan Peru (Ki Supriyoko, 2004).

Rendahnya minat baca dikalangan siswa tidak dapat dipungkiri pula akibat dari perpustakaan sekolah yang tidak mencukupi dan memadai. Menurut hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh Bidang Perpustakaan Sekolah, Pusat Perpustakaan Diknas, terhadap keberadaan perpustakaan sekolah (Taufiq Ahmad Dardiri, 2001:11) mengemukakan bahwa kondisi perpustakaan sekolah masih sangat memprihatinkan. Dalam kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa dalam penyelenggaraan perpustakaan masih banyak kendala yang dihadapi bukan saja pada segi fisik (gedung atau ruangan), tetapi juga dari segi sistem pengelolaan, dana, sumber daya manusia, koleksi serta pelayanan perpustakaan. Demikian pula menurut Fuad Hasan dalam (Sutarno, 2003:37) mengatakan bahwa dari 200.000 Sekolah Dasar (SD) diperkirakan hanya 1% yang memiliki perpustakaan standar, dari 70.000 SMP hanya 34% yang memiliki perpustakaan standar, dan dari 14.000 SMA hanya sekitar 54% yang memiliki perpustakaan standar. Bahkan dapat dikatakan bahwa di seluruh Indonesia hanya 5% dari 300.000 sekolah tingkat SD sampai SMA yang memiliki perpustakaan standar.

Upaya meningkatkan minat baca dan pemenuhan bahan bacaan sudah seharusnya menjadi agenda utama dalam usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Surjani dalam Koswara (1998:345) menyatakan salah satu upaya peningkatan sumber daya manusia yaitu, dengan mendorong dan menumbuhkan minat belajar masyarakat. Ciri penting dalam masyarakat terpelajar adalah tumbuhnya minat dan kegemaran membaca.

Perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana yang menunjang kegiatan belajar siswa sangat tepat digunakan sebagai satu cara untuk meningkatkan minat

baca siswa, terutama para pelajar sebagai masyarakat ilmiah. Minat baca didefinisikan oleh Dirjen Dikdasmen (1996:125) sebagai keinginan kuat yang disertai usaha-usaha seseorang atau masyarakat untuk membaca. Orang yang mempunyai minat baca besar ditunjukkan oleh kesediaanya atas dasar mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas dasar keinginan sendiri. Orang yang mempunyai minat baca yang kuat akan menjadikan membaca sebagai suatu kebiasaan sekaligus kebutuhan.

Berdasarkan observasi awal peneliti di SMA Negeri 1 Sleman menemukan beberapa permasalahan dalam kondisi minat baca siswa, misalnya kondisi perpustakaan yang selalu sepi pengunjung dari para siswa sekolah sendiri yang mungkin disebabkan oleh minat baca siswa yang rendah. Jika dilihat dari koleksinya, perpustakaan sekolah hanya memiliki buku paket bidang studi. Koleksi lain yang berorientasi pada aspek rekreatif sangat kurang, walaupun ada jumlah dan jenisnya terbatas serta kondisi buku yang belum dikelola dengan baik, hal ini menyebabkan siswa belum optimal dalam memanfaatkan buku-buku yang tersedia di perpustakaan. Selain itu, belum optimalnya perhatian pihak sekolah terhadap keberadaan perpustakaan, hal ini tercermin dari belum optimalnya pengelolaan perpustakaan, minimnya dana yang dialokasikan untuk perpustakaan, penyediaan fasilitas perpustakaan yang kurang memadai dan kondisi ruang perpustakaan yang kurang kondusif karena tanpa memperhatikan kesehatan dan kenyamanan pengunjung sehingga pengunjung perpustakaan tidak merasa nyaman ketika berada di perpustakaan.

Di tinjau dari segi petugas perpustakaan, jumlahnya sangat terbatas, masih rendahnya pengetahuan dan ketrampilan para petugas dalam mengelola perpustakaan yang disebabkan karena petugas perpustakaan tidak memiliki latar belakang pendidikan perpustakaan (pustakawan) sehingga hal ini akan berpengaruh terhadap baik buruknya pengelolaan perpustakaan. Di samping itu, kurangnya kesadaran pihak sekolah dalam meningkatkan pemanfaatan perpustakaan dan terbatasnya jam layanan perpustakaan menyebabkan tidak banyak siswa yang mau memanfaatkan jasa layanan perpustakaan sehingga siswa kurang optimal dalam memanfaatkan buku, ruang dan layanan perpustakaan.

Keadaan di atas menggambarkan bahwa perpustakaan sekolah belum mampu memenuhi harapan sebagai sarana yang menggairahkan semangat belajar dan belum berhasil memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri dengan memanfaatkan perpustakaan. Berkaitan dengan hal di atas maka kondisi perpustakaan sekolah masih belum memenuhi harapan sehingga keberadaan perpustakaan sekolah belum dimanfaatkan dengan optimal.. Padahal perpustakaan sekolah diakui sangat menunjang dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

Mengingat pentingnya peranan perpustakaan sekolah di lingkungan siswa maka perpustakaan sekolah harus di kelola dengan baik dan difungsikan dengan baik pula sehingga diharapkan dapat menumbuhkan minat baca siswa. Oleh karena itu, pihak sekolah haruslah memberikan perhatian terhadap perkembangan perpustakaan sekolah baik dalam segi pengelolaan perpustakaan maupun meningkatkan pemanfaatan perpustakaan sebagai pendukung pembelajaran di

sekolah. Hal itu perlu dilakukan karena perpustakaan merupakan aset utama yang sangat berharga untuk menumbuhkan minat baca dan menunjang proses pembelajaran di sekolah.

Berangkat dari fenomena-fenomena yang ada diatas tersebut, maka penulis ingin meneliti tanggapan siswa yang baik terhadap kegiatan peningkatan minat baca siswa diharapkan dapat menggugah semangat siswa untuk lebih giat belajar, lebih termotivasi memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar, sehingga pada gilirannya nanti siswa minat baca siswa pun meningkat. Hal ini pulalah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tentang tanggapan siswa terhadap faktor-faktor peningkatan minat membaca di SMA Negeri 1 Sleman Yogyakarta.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka diperoleh rumusan permasalahan sebagai berikut ini:

1. Bagaimana tanggapan siswa terhadap faktor-faktor peningkatan minat membaca di SMA Negeri I Sleman Yogyakarta?
2. Upaya-upaya apakah yang dilakukan oleh Pengelola Perpustakaan SMA Negeri I Sleman Yogyakarta dalam meningkatkan minat baca para siswa?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap faktor-faktor peningkatan minat membaca di SMA Negeri I Sleman Yogyakarta

2. Untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh Pengelola Perpustakaan SMA Negeri I Sleman Yogyakarta dalam meningkatkan minat baca para siswa.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian tentang tanggapan siswa terhadap faktor-faktor peningkatan minat membaca di SMA Negeri I Sleman Yogyakarta ini diharapkan akan memberikan beberapa manfaat baik bagi peneliti, praktisi, akademisi, lembaga perpustakaan, publik serta ilmu perpustakaan. Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan dan mengembangkan daya pikir intelektual serta pengetahuannya dengan melakukan praktek penelitian langsung untuk lebih memahami tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa.
2. Bagi praktisi, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran atau wacana dalam menentukan upaya meningkatkan minat baca siswa yang akan dilaksanakan.
3. Bagi akademisi, dari hasil penelitian yang akan dilaksanakan nanti diharapkan dapat berguna sebagai wacana dan bahan pertimbangan bagi penelitian lainnya yang berkaitan dengan minat baca.
4. Bagi lembaga perpustakaan, mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa dan upaya menumbuhkan minat baca siswa yang dilaksanakan oleh pengelola perpustakaan SMA N I Sleman

Yogyakarta sebagai suatu kegiatan yang perlu diperhatikan secara serius oleh pengambil kebijakan perpustakaan guna mendukung proses pelaksanaan kegiatan meningkatkan minat baca siswa yang baik dan tepat.

5. Bagi publik, penelitian ini diharapkan dapat sebagai wacana dalam dunia minat baca bagi semua pihak yang terkait dengan dunia pembelajaran sebagai suatu hal yang penting dalam proses pendidikan.
6. Bagi ilmu perpustakaan, penelitian ini diharapkan bisa menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam bidang minat baca siswa di dunia perpustakaan.

### **1.5 Ruang Lingkup Penelitian**

Mengingat adanya keterbatasan waktu, biaya, tenaga dan pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, peneliti membatasi pada:

1. Batasan pemakai sebagai responden dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Sleman
2. Variabel dalam penelitian ini adalah tanggapan siswa terhadap faktor-faktor peningkatan minat membaca di SMA Negeri I Sleman Yogyakarta

### **1.6 Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan bertujuan untuk menunjukkan rangkaian pembahasan secara sistematis sehingga terlihat jelas kerangka skripsi yang akan diajukan. Dalam penelitian ini, penulis merumuskan konsep pembahasan sebagai berikut:



Bab I. Pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II. Tinjauan pustaka dan landasan teori. Bab ini memuat tinjauan pustaka yang merupakan penelitian yang pernah dilakukan oleh orang lain yang mempunyai objek yang sejenis atau hal-hal yang relevan dengan permasalahan pada skripsi. Kemudian teori atau literatur yang berhubungan dengan persepsi siswa terhadap kegiatan peningkatan minat membaca siswa dan upaya-upaya yang dilakukan oleh Pengelola Perpustakaan dalam meningkatkan minat baca para siswa, yang digunakan penulis sebagai pendukung dalam penelitian skripsi ini.

Bab III. Metodologi penelitian. Pada bab ini akan membahas metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini. Bab ini akan diuraikan tentang jenis penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, serta metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini.

Bab IV. Pembahasan. Merupakan bagian inti penelitian yang menguraikan gambaran umum Perpustakaan SMAN 1 Sleman, pembahasan dan hasil penelitian.

Bab V. Penutup berisi Kesimpulan dan Saran. Merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari penelitian yang dilakukan dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan uraian pada pembahasan bab-bab sebelumnya, maka dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tanggapan siswa terhadap faktor-faktor peningkatan minat membaca di SMA Negeri I Sleman Yogyakarta berada pada kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari kategorisasi persepsi siswa terhadap kegiatan peningkatan minat membaca siswa di SMA Negeri I Sleman Yogyakarta untuk kategori tinggi sebanyak 10 orang (12,19%), kategori sedang 62 orang (75,62%), dan 10 orang (12,19%) berada dalam kategori rendah.
2. Upaya-upaya yang dilakukan oleh Pengelola Perpustakaan SMA Negeri I Sleman Yogyakarta dalam meningkatkan minat baca para siswa, yaitu:
  - a. Menata atau mendisplay buku baru untuk buku paket pelajaran 1 tahun sekali
  - b. Guru menyarankan siswa ke perpustakaan untuk mencari bahan atau referensi tugas mata pelajaran. Pada jam belajar guru membawa siswa ke perpustakaan untuk mencari langsung dari buku atau media lainnya. Guru mengajak siswa untuk membaca atau menelaah buku-buku yang menarik di perpustakaan dan memberi tugas yang sumbernya dicari di perpustakaan.

## 5.2 Saran

Mengacu pada hasil kesimpulan tersebut diatas, penulis menyarankan saran-saran sebagai berikut:

1. Pengelola perpustakaan dan tenaga kependidikan hendaknya saling berkoordinasi sebagai sarana untuk meningkatkan pemanfaatan perpustakaan.
2. Guru dan tenaga kependidikan lainnya hendaknya mengarahkan siswa untuk lebih memanfaatkan perpustakaan sebagai pusat sumber belajar di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Ridwan Siregar. 2008. *Upaya Meningkatkan Minat Baca di Sekolah*. Medan: *Laporan Penelitian*. Universitas Sumatera Utara
- Bimo Walgito, 2005. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset
- Dali Gulo, 1992. *Kamus Psikologi*. Bandung: Tonis.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT. Grasindo
- Hurlock, Elizabet B. 1997. *Perkembangan Anak*. Terjemahan Meitasari Tjandrasa. Jakarta: Erlangga
- Ibrahim Bafadal. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Koswara .1998. *Dinamika informasi dalam Era Global*. Bandung: Rosda Karya
- Murti Bunanta. 2004. *Buku, mendongeng dan minat membaca*. Jakarta: Pustaka Tangga
- Koswara, dkk. 1998. *Dinamika Informasi Dalam Era Global*. Bandung: Rosda Karya
- Kulsum, 2007. “*Pengaruh Sikap Orangtua Terhadap Minat Baca Anak di SD Negeri Demangan 1 Gondokusuman Yogyakarta*”. (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Onong Uchana Effendy. 2003. *Ilmu Komunikasi, Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Kurniasih, Prawesti. 2006. “*Studi Korelasi antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Sukodadi Dua Yogyakarta*”, (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Purbandari, Retno. 2006. “*Minat Baca dan Kebiasaan Minat Baca di Masyarakat Perguruan Tinggi*”. Dalam *Aksentuasi Perpustakaan dan Pustakawan*.
- Qalyubi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi. Fakultas Adab IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Sarlito Wirawan, 2000. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Subana dan Sudrajat. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subowo, 1998. *Menuju Keluarga Bijaksana*. Bandung: YSIB.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- . 2008. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Sulistyo, Basuki. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Supriyanto dkk. 2006. *Aksentuasi Perpustakaan dan Pustakawan*. Jakarta: Ikatan Pustakawan Indonesia Pengurus Daerah DKI
- Supriyoko, Ki. 2004. *Minat Baca dan Kualitas Bangsa*. Harian Kompas, Selasa, 23 Maret. Jakarta
- Sutarno NS. 2006. *Perpustakaan Dan Masyarakat : Edisi Revisi*. Jakarta: Sagung Seto.
- Syaifudin Azwar. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- [http://portalguru.gofreeserve.com/tampil\\_artikel.php?recordid\\_artikel=3](http://portalguru.gofreeserve.com/tampil_artikel.php?recordid_artikel=3)
- <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/1750/1/08E00537.pdf>

## Lampiran 1

### ANGKET PENELITIAN

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Saat ini saya mahasiswa jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sedang melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Sleman Yogyakarta untuk menyusun skripsi yang berjudul: "Tanggapan Siswa Terhadap Faktor-Faktor Peningkatan Minat Membaca di SMA Negeri 1 Sleman Yogyakarta". Demi kelancaran penulisan skripsi ini, saya mengharapkan bantuan Anda untuk bersedia mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya. Identitas dan jawaban ini saya jamin kerahasiaannya.

Atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Hormat Saya

Edwar Alfian

#### I. Petunjuk Pengisian

Untuk menjawab pertanyaan berikut ini Anda cukup memberi tanda silang (X) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

#### II. Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

## DAFTAR PERTANYAAN

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Faktor Lingkungan Keluarga</b>					
1	Bapak saya setiap hari membaca buku				
2	Membaca buku, Koran, artikel dan bahan bacaan lain merupakan kebiasaan dalam keluarga saya				
3	Saya selalu membaca setiap hari meskipun hanya 15 menit				
4	Orang tua saya menyediakan bermacam-macam bahan bacaan di rumah				
5	Tidak ada bahan bacaan apapun di rumah saya				
6	Tidak ada yang memotivasi saya untuk membaca di rumah				
7	Lingkungan keluarga saya kurang mendukung untuk melakukan aktivitas membaca				
8	Orang tua saya terlalu peduli dengan kegiatan membaca				
<b>Faktor Pendidikan dan Kurikulum di Sekolah yang kurang Kondusif</b>					
9	Bapak/Ibu guru jarang sekali member i tugas untuk merangkum materi pelajaran				
10	Perpustakaan sekolah hanya mengoleksi buku-buku pelajaran saja				
11	Bahan bacaan di perpustakaan sekolah kurang lengkap				
12	Saya kurang tertarik dengan koleksi perpustakaan sekolah				
13	Minimnya tugas dari guru membuat saya malas untuk membaca				
14	Tugas-tugas sekolah mengharuskan saya membaca buku pelajaran				
15	Dorongan dari bapak/ibu guru untuk membaca sangat besar				
16	Saya terbiasa membaca buku saat jam pelajaran kosong				
17	Saya menghabiskan waktu istirahat di perpustakaan sekolah				
<b>Faktor Infrastruktur dalam Masyarakat yang Kurang Mendukung Peningkatan Minat Baca Masyarakat</b>					
18	Tidak ada papan baca di desa saya				
19	Masih banyak warga yang buta huruf di desa saya				
20	Kebiasaan membaca warga desa saya sangat rendah				
21	Tidak ada perpustakaan di desa saya				
22	Ada perpustakaan keliling di desa saya				
23	Tidak ada warga buta huruf di desa saya				

24	Ada papan baca di desa saya				
<b>Faktor Keberadaan dan Keterjang-kauan Bahan Bacaan</b>					
25	Saya merasa kesulitan mencari bahan bacaan				
26	Menurut saya bahan bacaan terlalu mahal				
27	Tidak ada bahan bacaan yang dapat saya peroleh secara cuma-cuma				
28	Tidak mudah mencari bahan bacaan di daerah saya				
29	Mudah bagi saya untuk menemukan bahan bacaan yang saya inginkan				
30	Banyak tempat yang menyediakan bahan bacaan secara cuma-cuma				
31	Saya dapat membeli bahan bacaan yang saya inginkan				