

**PERAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN
ANAK USIA DINI DI DUSUN PUCANGANOM RT 37 DESA
PUCANGANOM KECAMATAN KEBONSARI KABUPATEN
MADIUN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

MASNA UMAMI

NIM : 18104030016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

FM-UINSK-BM-13-05/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Masna Umami

NIM : 18104030016

Judul Skripsi : Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di Dusun Pucanganom RT. 37 Desa Pucanganom Kecamatan Kebonsari Kabupaten Madiun

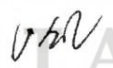
Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 20 Januari 2023

Pembimbing


Dr. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-642/Un.02/DT/PP.00.9/03/2023

Tugas Akhir dengan judul : PERAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK
USIA DINI DI DUSUN PUCANGANOM RT 37 DESA PUCANGANOM
KECAMATAN KEBONSARI KABUPATEN MADIUN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MASNA UMAMI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104030016
Telah diujikan pada : Kamis, 16 Februari 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

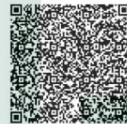
Valid ID: 64127bc8f21d



Penguji I

Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 641301e9024db



Penguji II

Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6414073390cb4



Yogyakarta, 16 Februari 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6414107a5f5b7

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Masna Umami

NIM : 18104030016

Jurusan : PIAUD

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di Dusun Pucanganom RT. 37 Desa Pucanganom Kecamatan Kebonsari Kabupaten Madiun”** ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan hasil karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Januari 2023

Yang menyatakan



Masna Umami

NIM.18104030016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Masna Umami

NIM : 18104030016

Program Studi : PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut dikarenakan penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh dengan kesadaran.

Yogyakarta, 13 Januari 2023

Yang menyatakan



Masna Umami

NIM.18104030016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

أَمْالٌ وَالْبُنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَيْتُ الصَّلِحَةُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ
ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا

**“Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia, tetapi amalan-
amalan yang kekal lagi shalih adalah lebih baik pahalanya disisi Tuhanmu
serta lebih baik untuk menjadi harapan”**

(Q.S Al-Kahf (18) ; 46)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'annul Karim Special For Women*. 2009 Surah Al-Kahf, Ayat 46

PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

MASNA UMAMI, 18104030016. *Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Di Dusun Pucanganom RT. 37 Desa Pucanganom Kecamatan Kebonsari Kabupaten Madiun*. Skripsi. Yogyakarta. Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terdapat beberapa anak usia dini di Dusun Pucanganom RT. 37 yang menunjukkan sikap kemandirian yang belum berkembang dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan diri anak sendiri seperti makan, mengancing pakaian, tidur sendiri, mandi, dan ke toilet sendiri.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) perkembangan kemandirian anak usia dini di Dusun Pucanganom RT. 37; (2) peran orang tua dalam megembangkan kemandirian anak usia dini di Dusun Pucanganom RT. 37; (3) faktor penghambat dan pendukung orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini di Dusun Pucanganom RT. 37. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada bulan September sampai bulan Oktober 2022 yang bertempat di Dusun Pucanganom RT. 37, dengan subjek penelitian orang tua dan anak usia dini (4-6 tahun). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan teknik analisis data miles dan Huberman dan uji keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemandirian anak usia 4 tahun belum menunjukkan sikap kemandirian yang belum berkembang, dimana dalam melakukan aktivitasnya masih membutuhkan bantuan dari orang tua, sedangkan anak usia 5-6 tahun sudah mampu melakukan kegiatannya sendiri tanpa bantuan dari orang tua; (2) adapun peran orang tua dalam mengambangkan kemandirian anak *pertama* memberikan fasilitas yang menunjang perkembangan anak seperti sarana dan prasarana untuk anak misalnya orang tua menyediakan kamar khusus buat anak untuk tidur sendiri, *kedua* memberikan bimbingan kepada anak dalam bentuk pembiasaan dan pemberian teladan, *ketiga* memberikan dukungan kepada anak, *keempat* menjadi pengontrol serta pengawas untuk anak. hanya saja pada anak dengan kemandirian yang belum berkembang orang tua cenderung memberikan perlindungan dan kasih sayang yang berlebihan sehingga anak kurang diberi kesempatan untuk belajar sendiri. Sedangkan anak dengan kemandirian yang sudah bagus orang tuanya lebih memberikan kesempatan anak untuk belajar sendiri namun tetap dalam pengawasan orang tua; (3) faktor penghambat orang tua dalam mengembangkan kemandirian yaitu ekonomi keluarga, pendidikan orang tua, usia orang tua, diri anak sendiri, lingkungan; sedangkan faktor pendukungnya adalah orang tua, suasana hati anak dan lingkungan.

Kata Kunci : *Peran Orang Tua, Kemandirian Anak Usia Dini*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَ
عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya sehingga Peneliti mampu menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan Judul “ Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan kemandirian Anak Usia Dini di Dusun Pucanganom RT. 37 Kecamatan kebonsari Kabupaten Madiun. Tak lupa sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari jaman jahiliyah menuju jaman islamiyah yang diridhoi Allah SWT.

Dalam proses penyusunan skripsi mulai dari awal sampai dengan terselesaikannya tugas akhir skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan *support* dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir, khususnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al-Makin, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan kepada peneliti selama menjadi mahasiswa
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang telah memberikan banyak motivasi selama menjadi mahasiswa
4. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memaparkan gagasan-gagasan dalam bentuk skripsi.
5. Bapak Dr. Drs. Ichsan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, motivasi, mengarahkan dan memberikan masukan yang membangun dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memotivasi mulai dari awal proses perkuliahan hingga akhir
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan serta wawasan selama proses pendidikan
8. Seluruh warga dan masyarakat Dusun Pucanganom terutama Bapak Kepala Desa Puanganom dan Bapak Kepala Dusun Pucanganom yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Dusun tersebut

9. Seluruh keluarga tercinta yang telah menjadi panutan dan *support system* untuk peneliti khususnya Bapak Sidik S.Pd.I., Ibu Sundari, Kakak Fajar Ardhini serta Adik Fahmi Yahya Kusuma yang selalu memberikan motivasi, menghibur dan menjadi semangat peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini secepat mungkin

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Sehingga kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Peneliti juga berharap bahwa kedepannya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 13 Januari 2023

Peneliti



Masna Umami

NIM.18104030016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------------------------|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR | iv |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Kegunaan Penelitian | 7 |
| E. Sistematika Pembahasan..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Penelitian yang Relevan..... | 10 |
| B. Kajian Teori | 14 |
| 1. Peran Orang Tua | 14 |
| 2. Kemandirian Anak Usia Dini..... | 24 |

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| A. Jenis Penelitian | 34 |
| B. Waktu dan Lokasi Penelitian..... | 34 |
| C. Tahap-Tahap Penelitian..... | 35 |
| D. Subjek Penelitian | 36 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| F. Teknik Analisis Data | 39 |
| G. Uji Keabsahan Data | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 42 |
| A. Perkembangan Kemandirian Anak..... | 43 |
| B. Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak.... | 53 |
| C. Faktor Penghambat dan Pendukung Kemandirian Anak..... | 75 |
| BAB V PENUTUP | 91 |
| A. Kesimpulan..... | 91 |
| B. Saran | 92 |
| DAFTAR PUSTAKA | 93 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 96 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.1 Informasi Narasumber Penelitian | 42 |
|-------------------------------------------------|----|



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara | 96 |
| Lampiran 2 Pedoman Observasi | 97 |
| Lampiran 3 Transkrip Catatan Lapangan 1 | 98 |
| Lampiran 4 Transkrip Catatan Lapangan 2 | 101 |
| Lampiran 5 Transkrip Catatan Lapangan 3 | 104 |
| Lampiran 6 Transkrip Catatan Lapangan 4 | 107 |
| Lampiran 7 Transkrip Catatan Lapangan 5 | 110 |
| Lampiran 8 Transkrip Catatan Lapangan 6 | 113 |
| Lampiran 9 Surat Izin Penelitian..... | 116 |
| Lampiran 10 Dokumentasi..... | 118 |
| Lampiran 11 Bukti Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi | 124 |
| Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi | 125 |
| Lampiran 13 Bukti Seminar Proposal..... | 126 |
| Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal..... | 127 |
| Lampiran 15 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran..... | 128 |
| Lampiran 16 Sertifikat Pelatihan Baca Tulis Al-Qur'an (PKTQ) | 129 |
| Lampiran 17 Sertifikat ICT | 130 |
| Lampiran 18 Sertifikat PLP-KKN Integratif..... | 131 |
| Lampiran 19 Sertifikat TOEFL..... | 132 |
| Lampiran 20 Sertifikat IKLA..... | 133 |
| Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup..... | 134 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak merupakan anugerah yang Tuhan titipkan kepada manusia yang disebut sebagai orang tua sehingga orang tua memiliki kewajiban untuk menjaga dan merawat anak sebaik mungkin. Orang tua lah yang menjadi tempat pendidikan pertama bagi anak-anaknya, untuk itu peran orang tua sangat penting. Terlebih dalam menanamkan karakter-karakter baik dalam diri anak, mengingat anak adalah generasi penerusnya dan juga generasi penerus bangsa. Untuk itu peran orang tua dalam pendidikan anak memiliki peranan yang besar dalam aspek kehidupan manusia mulai manusia masih berada di dalam kandungan sampai manusia wafat.

Menurut *National Association for Education Young Children* (NAEYC) mengemukakan bahwa anak usia dini atau "*Early Childhood*" adalah anak yang berada pada usia nol sampai dengan delapan tahun.² Masa ini juga sering disebut sebagai fase *golden age* atau masa keemasan anak. Karena di masa ini terjadi perkembangan dan pertumbuhan yang sangat pesat sehingga perlu dioptimalkan. Penanaman nilai-nilai karakter di masa ini tentu akan sangat baik untuk membentuk karakter dan kepribadian anak yang kelak akan menjadi generasi penerus bangsa di masa yang akan datang.

² Ahmad Susanto. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2018) hal. 1

Salah satu nilai karakter yang penting untuk dikembangkan sejak usia dini adalah kemandirian. Kemandirian berasal dari kata mandiri. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, mandiri diartikan sebagai keadaan yang dapat menjadikan individu berdiri sendiri, tidak bergantung pada orang lain.³ Sedangkan Kemandirian untuk anak usia dini merupakan kemampuan anak dalam melakukan aktivitas sehari-hari, mengurus diri sendiri dan juga belajar untuk memahami kebutuhannya sendiri tanpa bergantung kepada orang tua atau orang lain secara berlebihan. Sebagaimana pengertian kemandirian yang dikemukakan oleh Subroto yang menyatakan bahwa kemandirian anak usia dini adalah kemampuan anak untuk melakukan aktivitasnya sendiri.⁴ Pernyataan Subroto ini sependapat dengan pernyataan dari Astuti yang menyatakan kemandirian anak usia dini adalah keterampilan atau kemampuan yang dimiliki oleh anak untuk melaksanakan segala sesuatu sendiri baik itu yang terkait dengan aktivitas bantu diri maupun aktivitas sehari-hari tanpa bergantung pada orang lain.⁵

Perkembangan kemandirian anak usia dini ditunjukkan dengan kemampuannya dalam menentukan dan memutuskan apa yang menjadi pilihannya, bertanggung jawab serta menerima konsekuensi atas apa yang dipilih, berani tampil dengan percaya diri, mampu menyesuaikan diri dengan

³ Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ketiga (Jakarta: Balai pustaka, 2002) hal. 710

⁴ Novan Ardy Wiyani. *Bina Karakter Anak Usia Dini* (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2021). hal. 28

⁵ *Ibid*,

lingkungan sekitar.⁶ Atau dapat dikatakan bahwa aspek atau indikator perkembangan kemandirian anak usia dini berkaitan erat kemampuan fisik anak dalam melakukan suatu kegiatan yang berkaitan dengan aktivitas bantu dirinya.⁷ Untuk itu kemandirian anak tidak bisa disamakan dengan konsep kemandirian orang dewasa karena pada anak usia dini ini masih sangat sederhana dan menyesuaikan dengan perkembangan anak. Selain itu masing-masing anak memiliki perkembangan yang berbeda-beda, tidak sama antara yang satu dengan yang lain. Perkembangan anak usia dini dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya adalah orang tua.

Menjadi orang tua adalah impian bagi semua pasangan, namun di balik impian itu terdapat kewajiban dan tanggung jawab yang besar untuk mendidik dan membimbing anaknya menjadi anak yang memiliki kepribadian yang baik. Selain itu orang tua juga berkewajiban untuk menjaga serta memenuhi kebutuhan anaknya seperti kebutuhan gizi anak, sandang, tempat tinggal dan juga pendidikan untuk anaknya. Selain itu orang tua juga memiliki kewajiban untuk membimbing, melatih, mendidik dan mengajari anak sebagaimana yang diungkapkan oleh William dan Susan bahwa orang tua memiliki peran sebagai fasilitator, motivator dan pembimbing untuk anaknya.⁸

⁶ Naili Sa'ida, 'Kemandirian Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Mandiri Desa Sumber Asri Kecamatan Nglepok Kabupaten Blitar', *Jurnal Pedagogi*, 2 (2016), hal. 88–95.

⁷ Yayasan Pusat Kemandirian Anak. 2017. *Memahami Perilaku Kemandirian Anak Usia Dini*. (Online), (<https://pusatkemandiriananak.com/memahami-perilaku-kemandirian-anak-usia-dini/>), diakses pada 13 Agustus 2022

⁸ Arika Sri Maryastuti. 2015. "Peran Orang tua dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Taman Kanak-Kanak Kecamatan Karangpandan Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014". *Artikel Ilmiah*. (Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta). Online. <http://eprints.ums.ac.id/32820/12/11%20NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>. hal.4 (dakses pada 2 Juli 2022)

Namun dalam menjalankan perannya sebagai orang tua banyak faktor yang mempengaruhi seperti yang diungkapkan oleh Friedman bahwa faktor yang mempengaruhi peran orang tua dalam pendidikan anak antara lain; 1) status sosial yang ditentukan oleh jenis pekerjaan, pendidikan dan penghasilan 2) faktor bentuk keluarga 3) faktor tahap perkembangan keluarga mulai dari awal persiapan menikah sampai dengan kesiapan seseorang menjadi orang tua 4) faktor model peran yang diterapkan dalam keluarga.⁹ Dibalik semua faktor tersebut tidak ada orang tua yang tidak menginginkan anaknya berkembang dengan optimal untuk itu orang tua akan mengusahakan semuanya demi kehidupan anaknya yang lebih baik di kemudian hari. Namun tak sedikit juga orang tua yang sibuk bekerja guna memberikan fasilitas terbaik untuk anaknya namun waktu yang orang tua berikan untuk anak justru kurang.

Pemberian perlindungan secara berlebihan juga akan memunculkan rasa ketergantungan anak terhadap orang tua, namun hal bukan berarti perlindungan dari orang tua tidak penting namun alangkah baiknya jika pemberian perlindungan diberikan tidak berlebihan dan orang tua memberikan kesempatan kepada anak untuk berproses dan berkembang dengan permasalahan yang dihadapi. Keterlibatan orang tua dalam mengasuh anak pun juga memberikan dampak pada perkembangan yang terjadi pada diri anak. Peran orang tua berkaitan erat dengan interaksi antara anak dengan orang tua, semakin baik interaksi yang terjalin antara orang tua dengan anak maka akan

⁹ Novrinda, Nina Kurniah, Yulidesti. 2017. Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Tinjau dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Potensial, PG-PAUD FKIP UNIB*. Vol. 2 No. 1. Hal. 42

semakin baik juga perkembangan pada anak begitu juga sebaliknya. Orang tua memiliki andil yang besar dalam kehidupan anak saat ini dan di masa depan. Dari sini dapat diketahui bahwa peran orang tua tidak hanya sekedar memberikan fasilitas untuk anak akan tetapi juga ikut berkontribusi aktif dalam mengembangkan kemandirian. Kemandirian anak akan tercapai jika orang tua dapat dengan konsisten melatih dan mengembangkan kemandirian anak. Banyak upaya yang dapat dilakukan oleh orang tua untuk mengembangkan dan melatih kemandirian anak diantaranya adalah dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk ikut terlibat dalam suatu kegiatan, memberikan pembiasaan terhadap anak seperti membuang sampah pada tempatnya, membereskan mainan setelah digunakan, mencuci tangan, melayani diri sendiri, melatih anak untuk bertanggung jawab dan memiliki rasa percaya diri yang tinggi.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di Dusun Pucanganom tepatnya di RT. 37 ini terdapat enam keluarga yang memiliki anak usia 4-6 tahun. Dimana 2 anak dari keluarga tersebut menunjukkan sikap kemandirian yang belum berkembang. Hal ini terlihat dari anak belum mampu mengancingkan bajunya sendiri, memakai baju sendiri, anak belum bisa makan dan membersihkan dirinya sendiri (mandi) dan kegiatan sederhana lainnya yang berkaitan dengan diri anak itu sendiri. Sedangkan untuk 4 anak lainnya memiliki kemandirian yang sudah berkembang.¹⁰

¹⁰ Hasil Observasi di Dusun Pucanganom RT. 37 pada 8 Juli 2022

Dari latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait bagaimana peran orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini di Dusun Pucanganom RT. 37 Desa Pucanganom Kecamatan Kebonsari Kabupaten Madiun.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perkembangan kemandirian anak usia dini di Dusun Pucanganom RT. 37 ?
2. Bagaimana peran orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini di Dusun Pucanganom RT. 37 ?
3. Apa yang menjadi penghambat dan pendukung orang tua dalam mengembangkan kemandirian pada anak usia dini Dusun Pucanganom RT. 37?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui bagaimana perkembangan kemandirian anak usia dini di Dusun Pucanganom RT. 37
2. Mengetahui peran orang tua dalam mengembangkan rasa kemandirian anak usia dini di Dusun Pucanganom RT. 37
3. Mengetahui apa yang menjadi penghambat dan pendukung orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini di Dusun Pucanganom RT. 37

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan mengenai pentingnya peran orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak serta meningkatkan kesadaran orang tua bahwa orang tua memiliki peran penting dalam mengembangkan kemandirian anak.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat untuk orang tua

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menjadi masukan bagi orangtua dalam mengembangkan kemandirian anak

b. Manfaat untuk anak

Hasil dari penelitian ini diharapkan nantinya orang tua mampu mengembangkan rasa kemandirian anak sehingga perkembangan kemandirian anak dapat teroptimalkan

E. Sistematika Pembahasan

Pembahasan dalam karya ilmiah yang berbentuk skripsi ini terdiri dari 5 bab yang mana kelima bab tersebut saling berkaitan bab satu dengan bab yang lainnya. Berikut ini adalah sistematika pembahasan 5 bab tersebut adalah sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan menjelaskan secara umum apa yang melatarbelakangi penelitian dilaksanakan, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian.

BAB II Kajian Pustaka, dimana dalam bab ini menjelaskan tentang penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan dan juga menjelaskan tentang teori-teori yang relevan dan sesuai dengan penelitian yang dilakukan dilapangan mengenai peran orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.

BAB III Metode Penelitian yang mana dalam bab ini menjelaskan mengenai jenis penelitian yang digunakan, lokasi dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan uji keabsahan data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, dalam bab ini menjelaskan mengenai paparan data hasil penelitian yang dilakukan dilapangan deengan alat pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi yang berupa gambaran mengenai peran orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini di Dusun Pucanganom.

BAB V Penutup yang berisi tentang kesimpulan dari bab-bab terdahulu dan juga saran yang berkaitan dengan peran orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perkembangan kemandirian anak usia 4 tahun menunjukkan sikap kemandirian yang belum berkembang dimana melakukan aktivitasnya masih membutuhkan bantuan dari orang tua, sedangkan anak usia 5-6 tahun sudah mampu melakukan kegiatannya sendiri tanpa bantuan dari orang tua.
2. Peran orang tua dalam mengembangkan kemandirian yaitu dengan ; *pertama* memberikan fasilitas yang menunjang perkembangan anak, *kedua* memberikan bimbingan kepada anak dalam bentuk pembiasaan dan teladan, *ketiga* memberikan dukungan kepada anak serta, *keempat* menjadi pengontrol dan pengawas untuk anak. Namun pada anak dengan perkembangan kemandirian yang belum berkembang orang tua cenderung memberikan perlindungan dan rasa kasih sayang yang berlebihan kepada anak sehingga anak kurang mendapatkan kesempatan untuk belajar sendiri. Sedangkan anak dengan perkembangan kemandirian bagus orang tua tetap memberikan perlindungan kepada anak akan tetapi orang tua juga memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar dan melakukannya sendiri.
3. Faktor penghambat orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini adalah ekonomi keluarga, pendidikan orang tua, usia orang tua, diri anak sendiri, lingkungan dan. sedangkan untuk faktor pendukung dalam

mengembangkan kemandirian anak usia dini adalah orang tua, suasana hati, lingkungan

B. Saran

1. Baiknya untuk perkembangan kemandirian anak usia dini yang belum sepenuhnya mampu melakukannya sendiri baiknya orang tua tetap mendampingi anak agar supaya ketika anak mengalami kesulitan orang tua bisa memberikan bimbingan kepada anak untuk mengarahkan menyelesaikan kesulitannya.
2. Diharapkan untuk lebih memberikan perhatian dan waktu kepada anak, jangan pernah bosan untuk terus mengingatkan anak ketika anak mulai terlena akan pembiasaan yang orang tua berikan karena pada dasarnya tidak akan pembiasaan yang berhasil jika tidak dilakukan secara berkesinambungan. Senantiasa untuk belajar mengenai parenting anak, karena parenting yang baik bukan hanya untuk orang-orang yang mampu tapi untuk semua orang tua yang ingin memberikan pendidikan yang terbaik untuk anak, banyak media yang dapat digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai parenting yang baik.
3. Dalam membiasakan anak untuk mandiri baiknya orang tua membuat suasana yang nyaman dan menyenangkan dengan demikian mood anak akan bagus dan anak akan lebih mudah untuk menyerap apa yang diajarkan kepadanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan dkk. 2022. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ketiga. Jakarta: Balai pustaka
- Ana Risma. 5 Cara Melatih Kemandirian Pada Anak Bisa Diterapkan Mulai Dari Sekarang. 2021. *Online*. <https://www.momsmoney.id/news/5-cara-melatih-kemandirian-pada-anak-bisa-diterapkan-mulai-dari-sekarang> (diakses pada 25 Juni 2022)
- Asri Ediyati. Dampak Psikologis dan Fisik Pernikahan Usia Dini bagi Anak. *Online*. <https://www.haibunda.com/parenting/20181120175500-6228599/dampak-psikologis-dan-fisik-pernikahan-usia-dini-bagi-anak> . diakses pada (17 Desember 2022)
- Aqib, Zainal. Dkk. 2017. *PTK (Penelitian Tindakan Kelas) TK/RA, SLB/SDLB*. yogyakarta; AR-RUZZ MEDIA,
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*. Bandung; PT. Remaja Rosda Karya,
- Ase Satria-IPS, Definisi Peran dan Pengelompokan Peran Menurut Para Ahli. *Online*.<https://www.materibelajar.id/2016/01/definisi-peran-dan-pengelompokan-peran.html> (Diakses pada 16 Juni 2022)
- Departemen Pendidikan Nasional, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka.), Ed. Ke-3, hal. 854
- Hurlock, E.B. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga, 1980
- Hastuti, Puji dan Ana Rofika. 2019. “Hubungan Status Pekerjaan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Prasekolah Umur 4-6 Tahun Di Tk Islam Miftahul Ulum Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati”. *Jurnal Ilmu Kebidanan dan Kesehatan*. Vol. 10 No.2
- Lantaeda, Syaron Brigitte, Dkk , “”Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam penyesuaian RPJMD Kota Tomohon”. *Jurnal Administrasi Publik*. Vol. 4 No. 48. *Online*. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/JAP/article/download/17575/17105> , (Diakses Pada 27 April 2022)
- Maryastuti, Arika Sri. 2015. “Peran Orang tua dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Taman Kanak-Kanak Kecamatan Karangpandan Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014”. *Artikel Ilmiah*. (Surakarta : Universitas muhammadiyah Surakarta). *Online*.

<http://eprints.ums.ac.id/32820/12/11%20NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>
(dakses pada 2 Juli 2022)

- Maunur. Pengertian Pola Asuh Menurut Para Ahli, Definisi, Contoh, Macam. *Online*. <https://maunur1201110010.wordpress.com/artikel/pengertian-pola-asuh-menurut-para-ahli-definisi-contoh-macam-2/> . Diakses pada 26 Juni 2022
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Mulyani, Novi. 2017. *“Pengembangan Seni Anak Usia Dini”*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,
- Mursid, *“Belajar dan Pembelajaran PAUD”*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2018
- Nurfalah, Y. 2010. *Panduan Praktis Melatih Kemandirian Anak Usia Dini*. Bandung: PNFI Jayagiri
- Novrinda, Nina Kurniah. 2017. Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Tinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Potensia, PG-PAUD FKIP UNIB*. Vol. 2 No. 1
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun 2014* , Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. (*Online*), (<http://repositori.kemdikbud.go.id>), hal. 4. diakses pada 25 Agustus 2022
- Putra, K. Dwi dan Miftahul Jannah. 2013 “Perkembangan Kemandirian Anak Usia dini (Usia 4-6 Tahun) di Taman Kanak-Kanak Assalam Surabaya”. *Jurnal Penelitian Psikologi Universitas Negeri Surabaya*. Universitas Negeri Surabaya. Vol. 01 No. 3,
- Putro, K. Zarkasih dan Suyadi, 2016. *“Bimbingan dan Konseling PAUD”*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rahmatika, S. Nur dan Nurliana Cipta Hapsari.. “Positive Parenting : Peran Orang Tua Dalam Membangun Kemandirian Anak Tunagrahita”. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian masyarakat*. Vol. 7 No. 2: 329-340, 2020
- Rantina, Mahyumi. 2015. “Peningkatan Kemandirian Melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life (Penelitian Tindakan di TK B Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh kota””. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol. 6.No. 2: 181-200

- Sa'diyah, Rika. 2017. "Pentingnya Melatih Kemandirian Anak". *Jurnal KORDINAT*. Vol. XVI No. 1.
- Sa'ida, Naili. 2016 'Kemandirian Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Mandiri Desa Sumber ASR Kecamatan Nglegok Kabupetn Blitar', *Jurnal Pedagogi*, 2
- Santrock, John W. 2003. *Adolesence perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga,
- Silranti, Malia dan Yaswinda. 2019. "Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK dharmawanita Tunas Harapan". *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*. Vol. 6 No. 2: 77-83
- Sudjana, Djuju. 2009 *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah Untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: ALFABET),
- Sulistingah dan Ahmad Tohir. 2020. "Perkembangan Kemandirian Anak Usia Dini di TK Amarta Tani HKIT Bandar Lampung". *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini (Golden Age)*, Vol.5 No. 4: 179-186
- Susanto, Ahmad. 2018. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. (Jakarta : PT. Bumi Aksara),
- Sutomo, A. Hadi dan Adrianus Ariel, 2010 . *Terampil mengelola Data Kualitatif Dengan Nvivo*. (Jakarta: Kencana),
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2014. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Wiyani, Novan Ardy. 2021. *Bina Karakter Anak Usia Dini* .Yogyakarta: AR-RUZZ Media
- Yayasan Pusat Kemandirian Anak. 2017. Memahami Perilaku Kemandirian Anak Usia Dini. *Online*. (<https://pusatkemandiriananak.com/memahami-perilaku-kemandirian-anak-usia-dini/>), diakses pada 13 Agustus 2022
- 123dok. Faktor-faktor yang mempengaruhi peranan orang tua dalam meningkatkan Prestasi Belajar. *Online*. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peranan Orangtua dalam (123dok.com). (Diakses pada Rabu, 30 November 2022 pukul 19.29)