

**ANALISIS BUKU TEKS “AYO BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MI
KELAS V” KARYA SRI SABBAHATUN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Ika Nur Azizah

Nim : 16420017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Nur Azizah
NIM : 16420017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiat dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian tertentu yang dijadikan sebagai bahan referensi.

Yogyakarta, 2 April 2023

Yang menyatakan,



Ika Nur Azizah

NIM. 16420017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Nur Azizah

NIM : 16420017

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Sehingga saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 2 April 2023

Yang menyatakan,



Ika Nur Azizah

NIM. 16420017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ika Nur Azizah
NIM : 16420017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Analisis Buku Teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V Karya Sri Sabbahatun.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Desember 2022

Pembimbing



Nurul Huda, SS., M. Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ika Nur Azizah
Nomor Induk : 16420017
Pembimbing : Nurul Huda, SS., M. Pd.I
Judul Skripsi : Analisis Buku Teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V Karya Sri Sabbahatun
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke -	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 April 2023

Pembimbing

Nurul Huda, SS., M. Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-855/Un.02/DT/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS BUKU TEKS "AYO BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MI KELAS V"
KARYA SRI SABBHATUN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IKA NUR AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 16420017
Telah diujikan pada : Jumat, 24 Maret 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

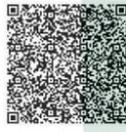
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 642b9dfccc31f



Penguji I
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 642956553f15f



Penguji II
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 642b914e0a7b3



Yogyakarta, 24 Maret 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 642b06a85442c

MOTTO

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Kedua orang tua tersayang

Serta Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ika Nur Azizah, *Analisis Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas v” Karya Sri Sabbahatun*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang penilaian standar buku teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V” karya Sri Sabbahatun berdasarkan ketentuan dari BSNP yang di tinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*), dengan menggunakan analisis isi (*content analysis*) sebagai teknik analisis data. Adapun objek penelitian menggunakan buku teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V” karya Sri Sabbahatun.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa buku teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V” Karya Sri Sabbahatun ini telah memenuhi kriteria standar penilaian buku teks berdasarkan ketentuan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Adapun hasil penelitian sebagai berikut: kelayakan isi (7,8) kelayakan penyajian (7,4) kelayakan kebahasaan (8,0) dan kelayakan kegrafikan (8,1). Dengan ini buku teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V karya Sri Sabbahatun layak di gunakan oleh peserta didik madrasah ibtidaiyah dan sudah memenuhi standar kelayakan buku teks menurut BSNP.

Kata kunci : Buku Ajar, Analisis Isi, Standar Penilaian BSNP

تجريدي

إيكا نور عزيزة، تحليل الكتاب المدرسي "هيا نتعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية في الفصل الخامس" بقلم سري سباحة . بحث جامعي . يوجياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ، 2023

يهدف هذا البحث إلى التعرف على التقييم القياسي للكتاب المدرسي "هيا نتعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية في الفصل الخامس" بقلم سري سباحة بناء على أحكام التي تمت مراجعتها من حيث جدوى المحتوى وجدوى العرض والجدوى اللغوية والجدوى الرسومية . يستخدم هذا البحث منهج نوعي . هذا بحث مكتبي باستخدام تحليل المحتوى كأسلوب لتحليل البيانات . يستخدم موضوع البحث الكتاب المدرسي "هيا نتعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية في الفصل الخامس" بقلم سري سباحة .

ونتيجة البحث تدل على أنّ الكتاب المدرسي "هيا نتعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية في الفصل الخامس" بقلم سري سباحة قد استوفى المعايير القياسية لتقييم الكتب المدرسية بناءً على أحكام هيئة معايير التعليم الوطنية . ونتيجة البحث كما يلي : جدوى المحتوى (7.8) ، جدوى العرض (7.4) ، الجدوى اللغوية (8.0) والجدوى الرسومية (8.1). مع هذا ، فإن الكتاب المدرسي "هيا نتعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية في الفصل الخامس" بقلم سري سباحة مناسب للاستخدام من قبل طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية ويلبي معايير الأهلية للكتب المدرسية وفقاً لهيئة معايير التعليم الوطنية .

الكلمات المفتاحية: الكتب المدرسية ، تحليل المحتوى ، معايير تقييم

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No. 158/1987 dan no. 0543b//U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Ṣā	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`Ayn	...`...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

Kata Arab	Ditulis
مُدَّةٌ مُتَعَدِّدَةٌ	<i>muddah muta`ddidah</i>
رَجُلٌ مُتَفَنَّيْنٌ مُتَعَيِّنٌ	<i>rajul mutafannin muta'ayyin</i>

C. Vokal Pendek

Ḥarakah	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Faḥah	A	من نصر وقتل	<i>man naṣar wa qatal</i>
Kasrah	I	ئة من ك	<i>kamm min fi'ah</i>
Ḍammah	U	ثلث وخمس س	<i>sudus wa khumus wa ṣulus</i>

D. Vokal Panjang

Ḥarakah	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Faḥah	Ā	فتاح رزاق منان	<i>fattāḥ razzāq mannān</i>
Kasrah	Ī	مسكين وفقير	<i>miskīn wa faqīr</i>
Ḍammah	Ū	دخول وخروج	<i>dukhūl wa khurūj</i>

E. Huruf Diftong

Kasus	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Faḥah bertemu wāw mati	Aw	مولود	<i>Maulūd</i>
Faḥah bertemu yā' mati	Ai	مهيمن	<i>Muhaimin</i>

F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Kata Arab	Ditulis
أنتم	<i>a'antum</i>
أعدت للكافرين	<i>u'iddat li al-kāfirīn</i>
لئن شكرتم	<i>la'in syakartum</i>
إعانة الطالبين	<i>i'ānah at-ṭālibīn</i>

G. Huruf Tā' Marbūṭah

1. Bila dimatikan, ditulis dengan huruf “h”

Kata Arab	Ditulis
زوجة جزيلة	<i>zaujah jazīlah</i>
جزية محددة	<i>jizyah muḥaddadah</i>

Keterangan :

Ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia. Seperti sholat, zakat, dan lain sebagainya. Kecuali jika dikehendaki lafal aslinya.

Bila diikuti oleh kata sandang “al-“ serta bacaan kedua itu terpisah, maka itu ditulis dengan “h”.

Kata Arab	Ditulis
تكملة اجملوع	takmilah al-majmū‘
حالة احملبة	ḥalāwah al-maḥabbah

2. Bila tā' marbūṭah hidup atau dengan ḥarakah (fatḥah, kasrah, atau ḍammah), maka ditulis dengan “t” berikut huruf vokal yang relevan

Kata Arab	Ditulis
زكاة الفطر	zakātu al-fiṭri
إبل حضرة المصطفى	ilā ḥaḍrati al-muṣṭafā
جاللة العلماء	jalālata al-‘ulamā’

H. Kata sanding alif dan lam atau “al-“

1. Bila diikuti huruf qamariyah

Kata Arab	Ditulis
بحث المسائل	baḥṣ al-masāʿil
المحصول للغزالي	al-maḥṣūl li al-Ghazālī

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf “l” (el) nya.

Kata Arab	Ditulis
إعانة الطالبني	iʿānah aṭ-ṭālibīn
الرسالة للشافعي	ar-risālah li asy-Syāfiʿī
شذرات الذهب	syazarāt az-żahab

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadrat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, karunia, serta hidayahnya bagi kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Buku Teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V” Karya Sri Sabbahatun ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan besar kita nabi Muhammad SAW yang telah memberikan kita syafaat dan inayahnya kepada kita semua.

Dapat terselesaikannya penelitian dan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari peranan pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Baik yang terlibat langsung maupun yang tidak langsung. Karenanya peneliti sangat berterima kasih, semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang jauh lebih baik. Dan tak lupa juga peneliti haturkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Nurul Huda, SS M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang tak henti-hentinya membimbing, menasehati, dan memberi semangat serta membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran.
5. Bapak ibu dosen beserta segenap staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama proses perkuliahan, serta membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
6. Kedua orang tua saya tercinta Catur Yuliwahyono dan Sri Rahayu yang senantiasa dengan sabar memberikan doa, menasehati, memberi

semangat, dan memfasilitasi segalanya kepada anak tersayang ini, yang tentu saja tidak bisa terbalaskan.

7. Kepada teman dekat saya Suhendar yang tiada hentinya mengingatkan dan menasehati, mendoakan supaya saya segera menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Kepada adik saya tercinta Dwi Nur Safira Maharani terima kasih atas dukungannya serta doanya sehingga kakamu ini bisa menyelesaikan skripsinya.
9. Sahabat seperjuangan sekelas Atina Fahma Rosyada beserta teman-teman yang lainnya yang senantiasa membantu dan memberikan nasehat serta berbagi ilmu selama menjalani masa perkuliahan dan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tentu saja jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun peneliti harapkan. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya. Amiiinn.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Maret 2023

Peneliti

Ika Nur Azizah

16420017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN ABSTRAK ARAB.....	x
HALAMAN TRANSLITERASI	xi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xvi
HALAMAN DAFTAR ISI	xviii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xxi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xxii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian pustaka.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II : KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Kerangka Teori.....	11

1. Buku Teks	11
a. Pengertian Buku teks.....	11
b. Kategori Buku Teks	12
c. Fungsi Buku Teks	13
d. Karakter Buku Teks	15
2. Kedudukan Buku Teks.....	18
3. Standar Kelayakan Buku Teks	19
a. Penilaian Kelayakan Isi.....	20
b. Penilaian Kelayakan Penyajian.....	26
c. Penilaian Kelayakan Kebahasaan	29
d. Penilaian Kelayakan Kegrafikan.....	31
B. Metode Penelitian	36
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
2. Sumber Data.....	37
3. Teknik Pengumpulan Data.....	37
4. Teknik Analisis Data.....	38
BAB III: DESKRIPSI BUKU TEKS AYO BELAJAR BAHASA ARAB	
UNTUK MI KELAS V KARYA SRI SABBAHATUN	40
A. Identitas Buku	40
B. Latar Belakang dan Tujuan Penyusunan Buku	45
C. Metode Penyusunan Buku.....	46
BAB IV : ANALISIS BUKU TEKS AYO BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK	
MI KELAS V KARYA SRI SABBAHATUN	48
A. Penilaian Buku Teks	49
1. Kelengkapan Materi	49
2. Keakuratan Materi.....	52
3. Materi Pendukung	57
B. Penilaian Kelayakan Penyajian	67
1. Teknik Penyajian.....	67

2. Penyajian Pembelajaran	69
C. Penilaian Kelayakan Kebahasaan	73
1. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Intelektual.....	74
2. Kekomunikativan	75
3. Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir.....	76
D. Penilaian Kelayakan Kegrafikan.....	78
1. Ukuran Buku	78
2. Desain Kulit Buku	78
3. Desain Isi Buku	82
BAB V : PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran-Saran	94
C. Kata Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99
CURRICULLUM VITAE.....	109

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Kelengkapan Materi	50
Gambar 4.2 : Keluasan Materi	51
Gambar 4.3 : Kedalaman Materi	52
Gambar 4.4 : Kakuratan Materi	53
Gambar 4.5 : Akurasi Prinsip	54
Gambar 4.6 : Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi	55
Gambar 4.7 : Akurasi Soal	56
Gambar 4.8 : Ketertarikan Fitur, Contoh, dan Rujukan	58
Gambar 4.9 : Penalaran	59
Gambar 4.10 : Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	60
Gambar 4.11 : Keterkaitan Antar Konsep	61
Gambar 4.12 : Komunikasi (<i>Write and Talk</i>)	62
Gambar 4.13 : Penerapan	63
Gambar 4.14 : Kemenarikan Materi	64
Gambar 4.15 : Keruntutan Penyajian	69

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Panduan Penilaian Buku Teks	48
Tabel 4.2 : Kelayakan Isi	66
Tabel 4.3 : Kelayakan Penyajian.....	73
Tabel 4.4 : Kelayakan Kebahasaan	77
Tabel 4.5 : Kelayakan Kegrafikan	92



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kebahasaan, dan Kelayakan Kegrafikan
Lampiran II	Cover Depan dan Belakang Buku Teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V Karya Sri Sabbahatun
Lampiran III	Sertifikat Sospem
Lampiran IV	Sertifikat TOEC
Lampiran V	Sertifikat IKLA
Lampiran VI	Sertifikat ICT
Lampiran VII	Sertifikat PLP-KKN
Lampiran VIII	Sertifikat PKTQ
Lampiran IX	Curricullum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Materi pembelajaran biasanya terangkum dalam sebuah buku yang biasa dikenal dengan istilah buku teks. Istilah buku teks dianggap sebagai padanan kata dari *textbook* yang berarti buku pelajaran atau buku ajar.

Oxford Learner's Pocket Dictionary mendefinisikan *book* is *number of printed sheets of paper fastened together in a cover* yang artinya buku adalah informasi terletak di atas kertas yang dijilid menjadi satu kesatuan.¹ Sedangkan *text* is *main printed part of a book or magazine* artinya teks adalah bagian utama yang dicetak dalam sebuah buku atau majalah.² Jadi, *textbook* is *book that teaches a particular* beberapa pelajaran, digunakan di sekolah.

Webster New Dictionary dalam Kokom Komalasari mendefinisikan *textbook* is *a book giving instruction is the principles if a subject of study, any book the basis or partial of a course of study*. Buku teks adalah suatu buku yang memberikan pengajaran tentang prinsip-prinsip suatu bidang studi atau buku yang digunakan sebagai pegangan pokok atau pelengkap dalam belajar.³

¹ Oxford Learner's Pocket Dictionary, (New York: Oxford University Press Inc, 2008), hlm. 44

² Oxford Learner's, hlm. 459

³ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontektual*, hlm. 41-42

Buku teks merupakan salah satu bahan ajar yang dicetak dan merupakan bentuk bahan ajar yang paling banyak digunakan dalam proses pembelajaran. Secara garis besar bahan ajar mengandung isi yang substansinya meliputi tiga hal yaitu pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, dan prosedur), keterampilan, dan sikap (nilai). Ketiga hal tersebut haruslah menunjang ketercapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan dalam pembelajaran.⁴

Buku teks berperan penting dalam proses pendidikan. Dengan buku teks pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih ringan dan lancar dengan proses yang lebih efektif dan efisien. Buku teks merupakan alat bantu utama guru dalam mengajar, dimana buku teks tersebut bisa mewakili hal-hal yang perlu disampaikan selama proses pembelajaran.

Buku teks merupakan serangkaian uraian materi yang mendukung tujuan pembelajaran, dan serangkaian kegiatan dalam pencapaian kompetensi tertentu. Maka dengan adanya buku teks tujuan dan kompetensi pembelajaran bisa tercapai. Adapun ketentuan buku teks yang terkait dengan tujuan pembelajaran adalah uraian materi yang disajikan harus diorientasikan pada tujuan pembelajaran dan kompetensi yang telah dirumuskan dalam silabus, tahapan uraian materi diarahkan pada indikator capaian tujuan pembelajaran, dan setiap uraian materi sebaiknya

⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta, Divapers, 2011, hlm. 43

difokuskan pada satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran sehingga mudah untuk mengevaluasinya.⁵

Dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri tujuan pembelajaran diarahkan untuk mencapai empat kemahiran dalam berbahasa, yaitu *al-Istima'* (mendengar), *al-Kalam* (berbicara), *al-Qira'ah* (membaca), dan *al-Kitabah* (menulis). Untuk mencapai empat keterampilan berbahasa tersebut, desain pembelajaran bahasa Arab harus mengacu kepada tujuan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan tingkatnya.

Bahasa Arab mulai dianggap penting dengan menjadikannya sebagai salah satu mata pelajaran disekolah. Baik sekolah yang berada di bawah naungan Departemen Agama, Departemen Pendidikan Nasional dari mulai madrasah ibtidaiyah (MI) atau sederajat, madrasah tsanawiyah (MTs) atau sederajat, pondok pesantren maupun sekolah-sekolah lainnya. Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama, tujuan dari pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut :

1. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab. Baik secara respektif maupun produktif.
2. Kemampuan respektif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Sedangkan

⁵ Ibid, hal. 97

kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tertulis.

3. Kemampuan bahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran islam, yaitu Al- Qur'an, dan Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenan dengan islam bagi peserta didik.⁶

Salah satu cara untuk mencapai tujuan di atas adalah di susunlah buku pelajaran sebagai media visual atau sumber rujukan utama dalam pembelajaran, yang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik di sekolah dasar. Hal tersebut berfungsi untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru.

Penyusunan buku teks pelajaran yang baik ditentukan oleh beberapa faktor, yaitu taraf kesulitan bahan pelajaran, bahan yang mudah di dahulukan dari yang kompleks, dan lingkungan yang terdekat. Presepsi pelajaran yang baru lebih mudah dipahami bila berdasarkan pengetahuan atau pengalaman sehingga ada kontinuitas bahan pelajaran sesuai dengan usia kemampuan peserta didik serta minat peserta didik.⁷

Buku teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V ini menyajikan tujuh tema untuk proses pembelajaran dalam satu tahun, yaitu: kebun, warna, di dalam kelas, perpustakaan sekolah, toko alat tulis

⁶ KTSP, *SKL-SK-KD MTs Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Cv Azzahra) hlm. 3.

⁷ S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 244-246

sekolah, dan kantin. Yang di dalamnya meliputi berbagai subtema yakni: kosa kata, gramatikal, kemampuan membaca, kemampuan berbicara, kemampuan mendengar, dan kemampuan menulis.

Problematika yang muncul adalah ketika materi yang disajikan dalam sebagian buku pelajaran kurang menunjang peserta didik untuk menguasai bahasa Arab sesuai dengan tujuan yang ada. Kekurangan bisa dari sisi sajian materi yang kurang sistematis, bahasa yang digunakan terlalu sulit dipahami oleh siswa pemula yang notabene berbahasa Indonesia.

Maka dari itu peneliti berkeinginan untuk menganalisa lebih dalam buku teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V karya Sri Sabbahatun ini dan memberikan penilaian terhadap buku teks tersebut, dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan. Yang mana keempat unsur tersebut menjadi standar mutu sebuah buku teks yang berkualitas. Sebagaimana berdasarkan BSNP yang disebutkan dalam peraturan pemerintah no. 32 tahun 2013 tentang standar nasional pendidikan pasal 43 ayat 5, bahwa buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur. Yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka penulis akan merumuskan rumusan masalah, yaitu penilaian buku teks berdasarkan standar penilaian BSNP. Diantara lain:

1. Bagaimana Kelayakan Isi Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V Karya Sri Sabbahatun ?
2. Bagaimana kelayakan Penyajian Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI kelas V” Karya Sri Sabbahatun ?
3. Bagaimana Kelayakan Kebahasaan Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V” Karya Sri Sabbahatun ?
4. Bagaimana Kelayakan Kegrafikan Buku Teks “:Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V” Karya Sri Sabbahatun ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui apakah buku teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V Karya Sri Sabbahatun” telah memenuhi standar kelayakan penyajian, isi, kebahasaan, dan kegrafikan sesuai dengan instrumen penilaian dari BSNP.

2. Manfaat Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi lembaga pendidikan, bagi guru-guru bahasa Arab dan seluruh

orang dalam memilih dan menentukan buku teks yang berkualitas sebagai penunjang keberhasilan belajar peserta didik.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan pencarian literatur yang sudah dilakukan oleh penulis, maka terdapat beberapa penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian ini, diantaranya:

Pertama, skripsi dengan judul “Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 9 Karya Anji Fathunaja S.Pd.I (Tinjauan Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)”. Skripsi Lulu Atul Fitriah ini membahas tentang kelayakan buku teks Bahasa Arab kelas 9 dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan. Persamaan penulis dengan penelitian Lulu Atul Fitriah ini sama-sama menganalisis buku teks dari beberapa unsur kelayakan sebuah buku teks menurut BSNP. Hanya saja buku yang dianalisis berbeda dengan yang peneliti gunakan.⁸

Kedua, skripsi dengan judul “Ayo Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas II” Karya Firman Hamdani DKK (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik). Skripsi Inayatul Izzah ini membahas tentang kesesuaian materi, bahasa, dan kegiatan evaluasi yang ada di dalam buku teks ayo belajar bahasa Arab untuk kelas II karya Firman Hamdani DKK terhadap psikologi perkembangan peserta didik. Persamaan penulis dengan penelitian Inayatul Izzah ini sama-sama

⁸ Lulu Atul Fitriah, “Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 9 Karya Anji Fathunaja S.Pd.I”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019

menggunakan buku teks bahasa Arab tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Perbedaannya terletak pada objek yang akan diteliti oleh penulis, selain itu buku yang penulis teliti berbeda tingkatannya dan penyusunnya.⁹

Ketiga, skripsi dengan judul “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas 1 MI” Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA No. 183 tahun 2019 (Tinjauan kelayakan penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan menurut BSNP). Skripsi Rizki Mardiansyah ini membahas tentang kelayakan sebuah buku teks bahasa Arab untuk siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah ditinjau dari kelayakan penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan berdasarkan ketentuan dari BSNP. Persamaan penulis dengan penelitian Rizki Mardiansyah ini sama-sama menganalisis buku teks dari beberapa unsur kelayakan sebuah buku teks berdasarkan ketentuan dari BSNP. Perbedaannya terletak pada buku yang dianalisis oleh penulis berbeda dengan yang diteliti oleh Rizki Mardiansyah.¹⁰

Keempat, buku karya Dr. Dedi Supriyadi dengan judul “Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (problematik penilaian, penyebaran, dan penggunaan buku pelajaran, buku bacaan, dan buku sumber)”. Buku ini

⁹ Inayatul Izzah, “Analisis Buku Teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II” Karya Firman Hamdani DKK (tinjauan psikologi perkembangan peserta didik), Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

¹⁰ Rizki Mardiansyah, “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA No. 183 Tahun 2019 (Tinjauan Kelayakan Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan Menurut BSNP)”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

secara komprehensif mengangkat berbagai isu tentang dunia perbukuan sekolah di Indonesia.¹¹

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika pembahasan yang peneliti gunakan untuk mempermudah dalam penelitian dan sekaligus isi penelitian adalah sebagai berikut:

Bab I meliputi pendahuluan, yakni latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang landasan teori sebagai bahan untuk meneliti buku teks yang penulis teliti dan metode penelitian yang peneliti gunakan sebagai pedoman penelitian dalam penyusunan skripsi.

Bab III berisi tentang gambaran umum buku “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V” Karya Sri Sabbahatun, meliputi profil buku, latar belakang penulisan buku, tujuan dan penulisan buku.

Bab IV berisi inti dari penelitian yang peneliti lakukan yaitu Analisis Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V” karya Sri Sabbahatun, dimana akan dipaparkan lebih lanjut mengenai kelayakan penyajian, kelayakan isi, kelayakan bahasa, dan kelayakan kegrafikan berdasarkan instrumen yang telah ditetapkan oleh BSNP serta kekurangan dan kelebihan

¹¹ Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber)*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001).

Bab V pada bab ini berisi penutup yang meliputi: kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Skripsi ini juga dilengkapi daftar pustaka, dan lampiran-lampiran yang relevan dengan penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis buku teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V” karya Sri Sabbahatun yang telah peneliti lakukan, peneliti menyatakan bahwa buku teks ini sudah sesuai dan telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan buku teks yang dirumuskan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan Kegrafikan buku. Buku teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V” karya Sri Sabbahatun ini juga layak untuk digunakan oleh peserta didik MI Kelas V sebagai pedoman pembelajaran dan bahan ajar yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari uraian hasil analisis pada bab IV adalah sebagai berikut:

1. Kelayakan Isi

Berdasarkan dari segi kelayakan isi, buku teks ini sudah sesuai dengan indikator yang dirumuskan oleh BSNP. Hanya saja masih terdapat beberapa rujukan yang lewat dari lima tahun terakhir.

2. Kelayakan Penyajian

Berdasarkan dari segi kelayakan penyajian, buku teks ini sudah sesuai dengan standar buku yang layak menurut BSNP. Hanya saja

belum adanya pendahuluan dalam buku teks ini, dan pada bagian penyudah tidak terdapat indeks subjek dan daftar istilah (*glosarium*).

3. Kelayakan Kebahasaan

Dalam hal kelayakan kebahasaan, buku teks ini sudah sesuai dengan indikator yang dirumuskan oleh BSNP. Bahasa yang digunakan dalam buku ini sudah baik, kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan sudah jelas dan mudah dimengerti. Tidak menimbulkan makna ganda dan sudah sesuai dengan kaidah tata bahasa Arab.

4. Kelayakan kegrafikan

Dari segi kelayakan kegrafikan, baik itu ukuran buku, desain kulit buku, maupun desain isi buku sudah sesuai dengan indikator kelayakan buku teks menurut BSNP. Ukuran buku sudah sesuai dengan standar ISO, yaitu B5 (176 X 250 mm). Huruf yang digunakan hanya dua jenis yaitu *Times New Roman* untuk penulisan teks bahasa Indonesia dan *Traditional Arabic* untuk penulisan teks bahasa Arab. Penempatan unsur tata letak pada kulit dan isi buku teks sudah seimbang, harmonis, konsisten, dan tidak mengganggu pemahaman siswa terhadap materi. Hanya saja ilustrasi/gambar yang disajikan tidak semuanya berwarna.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, peneliti memiliki beberapa masukan dan menyarankan kepada:

1. Guru bahasa Arab

Penelitian ini dapat digunakan oleh guru sebagai bahan pertimbangan apabila akan menggunakan buku teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V karya Sri Sabbahatun ini sebagai buku penunjang dalam proses pembelajaran. Sehingga mempermudah guru dalam menyampaikan materi yang lebih fokus dan terarah sesuai dengan kurikulum 2013.

2. Peserta didik

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan siswa apabila akan menggunakan buku teks ini sebagai penunjang bahan pembelajaran di sekolah maupun di rumah untuk menambah pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran.

3. Penerbit

Penerbit dapat menggunakan penelitian ini sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas buku yang diterbitkan. Agar bisa lebih baik lagi pada standar mutu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan.

4. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian yang sama, dapat mengambil telaah buku teks ini dari berbagai aspek kelayakan yang ada.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini.

Peneliti sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, membimbing, serta memfasilitasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikannya. Amin ya robbal a'lamin.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (2 ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- BP, S. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Cresswell, J. W. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (4 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmayanti, S. A. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Henry, G. *Telaah Buku Teks bahasa Indonesia* (2 ed.). Bandung: Angkasa.
- I. S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- S. T. (2009). *Metode Analisis Teks dan Wacana*. (G. dkk, Trans.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Konstektual : konsep dan aplikasi* (5 ed.). Bandung: Refika Aditama.
- Muslich, M. (2011). *Text Book Writing*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Pransiska, S. A. (2016). *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab konsep, prinsip, problemaatika, dan proyeksi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Divapers.
- Setiadi, B. (2006). *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Supriadi, D. (2001). *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*. Yogyakarta: Adi Cita.
- Zed, M. (2004). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Skripsi

- Atul Fitriah, Lulu, “*Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 9 karya Anji Fathunaja, S. Pd.I*”, *Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Izzah, Inayatul, “ *Analisis Buku Teks Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)*”, *Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Mardiansyah, Rizki, “ *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas I MI Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA NO. 183 Tahun 2019 (Tinjauan Kelayakan Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan) Menurut BSNP*”, *Skripsi Stata Satu Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Jurnal

Hanifah, Umi, “ *Pentingnya Buku Bahan Ajar Yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab*”, *Jurnal At-Tajdid*, Volume 03, Nomor 01, Januari 2014.

Susanti, Rini Dwi, “ *Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*”, *Jurnal Arabia*, Volume 05, Nomor 02, Desember 2015.

Dokumen

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor II Tahun 2005, *Tentang Buku Teks Pelajaran*, Pasal 1.

Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan
Pasal 43 Ayat 5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA