

**RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI
E-LEARNING BERBASIS MOODLE DAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA
(PTM) DI KELAS 4 SD IT LUQMAN AL HAKIM SLEMAN
TAHUN AJARAN 2021/2022**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memenuhi
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh:

**Nida' Nur Auliya
NIM. 17104020089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nida Nur Auliya
NIM : 17104020089
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali kepada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Sleman, 07 Desember 2022

Yang menyatakan,


Nida Nur Auliya
D27D1AKX123572379

NIM. 17104020089

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nida Nur Auliya
NIM : 17104020089
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepala Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sleman, 07 Desember 2022

Yang menyatakan,


Nida Nur Auliya

NIM. 17104020089

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan skripsi
Lampiran : 1 (satu) naskah skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
DI Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nida Nur Auliya
NIM : 17104020089
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Analisis Respon Siswa Terhadap Pembelajaran bahasa Arab melalui
E-Learning Berbasis *Moodle* maupun Pembelajaran Tatap Muka (PTM) di kelas 4 SD
IT Luqman Al Hakim Sleman Tahun Ajaran 2021/2022

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Untuk itu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Desember 2022.

Pembimbing skripsi,

Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-740/Un.02/DT/PP.00.9/03/2023

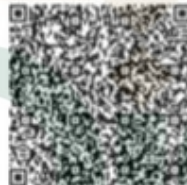
Tugas Akhir dengan judul : RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI **E-LEARNING** BERBASIS **MOODLE** DAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA (PTM) DI KELAS 4 SD IT LUQMAN AL HAKIM SLEMAN TAHUN AJARAN 2021/2022,

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NIDA' NUR AULIYA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020089
Telah diujikan pada : Kamis, 15 Desember 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

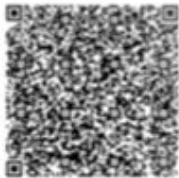
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

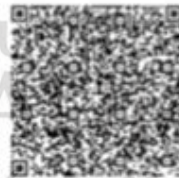
Valid ID: 6422a7ed9688a



Penguji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

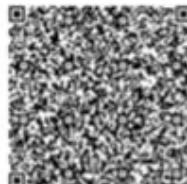
Valid ID: 63a5522e57bc7



Penguji II

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 64227145c56d9



Yogyakarta, 15 Desember 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6423961a9ed2c

MOTTO

من جدّ وجد

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka akan berhasil”¹

"Apapun yang dilakukan oleh seseorang itu, hendaknya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, bermanfaat bagi bangsanya, dan bermanfaat bagi manusia di dunia

pada umumnya"²

- Ki Hadjar Dewantara-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Diambil dari A. Fuadi, d.k.k, *Man Jadda Wajada : Berjuang Di Tanah Rantau*, (Bentang Pustaka, 2013).

² Diambil dari web : www.merdeka.com, diakses pada tanggal 02 Desember 2022.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Penulisan Sederhana ini Kepada:

Almamater Tercinta,

Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدَهُ وَرَسُولَهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, Maha Pemberi Kekuatan, ketabahan serta kesabaran kepada penulis selama menjalani proses penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Melalui *E-Learning* Berbasis *Moodle* Maupun Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Di Kelas 4 SDIT Luqman Al Hakim Sleman Tahun Ajaran 2021/2022”. Tak lupa penulis panjatkan shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad Saw, Nabi akhir zaman yang menjadi sauri tauladan yang baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang tanpa lelah memberikan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

4. Bapak Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan terhadap penulis selama menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uniiversitas Islam Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu bersedia memberikan waktu dan ilmu untuk mengoreksi, membimbing, dan mengarahkan penulis guna mencapai hasil yang maksimal dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan.
6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Segenap karyawan civitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Novi Afriadi, S.H.I, M.Pd., selaku Kepala SDIT Luqman Al Hakim Sleman yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Assidiqi Noor Fahmi, S.Pd., selaku guru pengampu Bahasa Arab di SDIT Luqman Al Hakim Sleman yang senantiasa membimbing dan mengarahkan kami.
10. Seluruh guru paralel kelas 4 di SDIT Luqman Al Hakim Sleman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tugas akhir.
11. Keluarga besar SDIT Luqman Al Hakim Sleman baik guru, karyawan, dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tugas akhir.
12. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Bekti Joko Wahono dan Sri Endah Puji Lestari.

Ketiga kakakku dan adik perempuanku. Terimakasih atas segala kasih sayang dan kesabaran yang selalu diberikan. Dengan segala ketulusan serta doa yang dipanjatkan akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi ini.

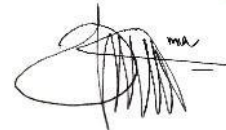
13. Kepada seluruh kerabat keluarga, terimakasih atas doa dan dukungannya.
14. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2017 terimakasih atas kebersamaan dan semangatnya. Semoga tetap terjaga persaudaraannya.
15. Teman-teman PBA kelas c yaitu Bella, Nimas, Muna, Hajar, Sherina, terimakasih atas dukungan dan doanya.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis sadar skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis mengharap saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Akhir kata semoga Allah senantiasa memberikan nikmat dan kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembacanya dan penulis khususnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sleman, 13 Juli 2022

Yang Menyatakan,



Nida Nur Auliya
NIM. 17104020089

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	8

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Analisis	10
2. Respon Siswa.....	12
3. Pembelajaran Bahasa Arab	13
4. <i>E-learning</i>	26
5. <i>Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)</i>	30
B. Metode Penelitian	34
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
3. Penentuan Sumber Data	35
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
5. Teknik Analisis Data.....	38
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....	40
A. Letak Geografis	40
B. Sejarah dan Perkembangan Sekolah.....	40
C. Visi, Misi dan Indikator	42
1. Visi.....	42
2. Misi	42
3. Indikator	42
D. Struktur Organisasi Sekolah.....	43
E. Kurikulum Sekolah	44

F. Ruang dan Sarana Prasarana Sekolah.....	45
G. Data Guru dan Karyawan.....	51
H. Data Peserta Didik.....	55
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	57
A. Data Hasil Penelitian.....	57
1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Menggunakan <i>E-learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	64
2. Proses Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Diberlakukan Kembali Secara Tatap Muka (PTM) Menggunakan <i>E-learning</i> Berbasis <i>Moodle</i> Sebagai Media Pendukung.....	73
3. Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 4 di SDIT Luqman Al Hakim Sleman.....	79
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Secara <i>Online</i> Melalui <i>Sinaw Moodle</i> dan Tatap Muka (PTM) di SDIT Luqman Al Hakim Sleman.....	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian	81
1. Respon Siswa Kelas 4 Terhadap Proses Pembelajaran Bahasa Arab Selama Daring Menggunakan <i>E-learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	81
2. Respon Siswa Kelas 4 Terhadap Proses Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Diberlakukan Kembali Secara Tatap Muka (PTM) Menggunakan <i>E-learning</i> Berbasis <i>Moodle</i> Sebagai Media Pendukung.....	83

3. Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 4 SDIT Luqman Al Hakim Sleman.....	85
4. Kelebihan dan Kekurangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Secara <i>Online</i> Melalui <i>Sinau Moodle</i> dan Tatap Muka (PTM) di SDIT Luqman Al Hakim Sleman.....	86
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
C. Kata Penutup	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	119

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 – Daftar Ekstrakurikuler Sekolah.....	45
Tabel 3. 2 – Daftar Guru dan Karyawan.....	51
Tabel 3. 3 – Data Jumlah Peserta Didik.....	58
Tabel 4. 1 - Jumlah Siswa yang Mengisi Angket.....	58
Tabel 4. 2 - Minat Belajar Bahasa Arab.....	58
Tabel 4. 3 - Perasaan Siswa Ketika Belajar Bahasa Arab Menggunakan <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	58
Tabel 4. 4 - Perasaan Siswa Ketika Belajar Bahasa Arab Menggunakan <i>Google Meet</i>	58
Tabel 4. 5 - Pemahaman Siswa Tentang Materi Bahasa Arab Ketika Pembelajaran Daring Menggunakan <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	59
Tabel 4. 6 - Pemahaman Siswa Tentang Materi Bahasa Arab Ketika Pembelajaran Daring Menggunakan <i>Google Meet</i>	59
Tabel 4. 7 - Ketertarikan Siswa Terhadap Materi Bahasa Arab Ketika Pembelajaran Daring Menggunakan <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	59
Tabel 4. 8 - Respon Siswa Ketika Mengerjakan Tugas Secara Daring Menggunakan <i>E- Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	60
Tabel 4. 9 - Respon Siswa Ketika Mengerjakan Kuis Penilaian Harian Bahasa Arab Secara Daring Menggunakan <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	60

Tabel 4. 10 - Respon Siswa Terhadap Penjelasan Materi Bahasa Arab Secara Daring Menggunakan <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	60
Tabel 4. 11 - Perasaan Siswa Ketika Diberlakukan Kembali Pembelajaran Secara Tatap Muka	61
Tabel 4. 12 - Pemahaman Siswa Tentang Materi Bahasa Arab Ketika Pembelajaran Secara Tatap Muka.....	61
Tabel 4. 13 - Respon Siswa Terhadap Penjelasan Materi Bahasa Arab Secara Tatap Muka	61
Tabel 4. 14 - Ketertarikan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Ketika Dilakukan Secara Tatap Muka	62
Tabel 4. 15 - Respon Siswa Ketika Mengerjakan Tugas Bahasa Arab Ketika Pembelajaran Dilakukan Secara Tatap Muka	62
Tabel 4. 16 - Respon Siswa Ketika Mengerjakan Kuis Penilaian Harian Bahasa Arab Ketika Pembelajaran Dilakukan Secara Tatap Muka.....	62
Tabel 4. 17 - Semangat Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Arab Ketika Pembelajaran Daring Menggunakan <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i>	63
Tabel 4. 18 - Semangat Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Arab Ketika Pembelajaran Dilakukan Secara Tatap Muka.....	63
Tabel 4. 19 - Materi Pelajaran Bahasa Arab yang Disukai Siswa Kelas 4	63
Tabel 4. 20 - Saran Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 4	64
Tabel 4. 21 - Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Ketika Pembelajaran Secara Daring Menggunakan <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i> dan Pembelajaran Secara Tatap Muka	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 – Struktur Organisasi Sekolah..... 43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - Surat Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir.....	94
Lampiran 2 - Berita Acara Seminar Proposal	95
Lampiran 3 - Surat Izin Penelitian	97
Lampiran 4 - Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran 5 - Pedoman Pengumpulan Data	99
Lampiran 6 - Dokumentasi <i>Sinau Moodle E-Learning</i>	106
Lampiran 7 - Dokumentasi Wawancara.....	107
Lampiran 8 - Dokumentasi Pengisian Angket oleh Siswa.....	108
Lampiran 9 - Sertifikat PBAK	109
Lampiran 10 - Sertifikat SOSPEM	110
Lampiran 11 - Sertifikat PLP	111
Lampiran 12 - Sertifikat KKN	112
Lampiran 13 - Sertifikat User Education	113
Lampiran 14 - Sertifikat TOEC/TOEFL.....	114
Lampiran 15 - Sertifikat Peserta dan Pengajar PKTQ	115
Lampiran 16 - Sertifikat Training Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT).....	116
Lampiran 17 - Berita Acara Ujian Tugas Akhir.....	117

ABSTRAK

Nida' Nur Auliya, Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Melalui *E-Learning* Berbasis *Moodle* dan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) di Kelas 4 SDIT Luqman Al Hakim Sleman Tahun Ajaran 2021/2022, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Respon siswa terhadap pembelajaran mempunyai pengaruh yang penting terhadap proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran, respon siswa akan saling berdampingan dengan proses kegiatan pembelajaran, bahkan akan memiliki dampak tersendiri juga. Respon siswa sangat berdampak kepada proses kegiatan pembelajaran sampai pada penilaian hasil belajar siswa. Pada saat pandemi *covid-19*, pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara daring melalui *e-learning* berbasis *moodle*. Respon siswa dapat berpengaruh ke arah yang positif maupun negatif, mampu meningkatkan semangat siswa atau sebaliknya menurunkan semangat untuk belajar. Siswa mengalami kesulitan belajar selama menggunakan *e-learning* berbasis *moodle* khususnya untuk mata pelajaran bahasa Arab, maka jika respon siswa negatif dapat menyebabkan memiliki nilai di bawah kkm ataupun yang lainnya. Pada akhir tahun 2021 mulai berubah lagi proses pembelajaran secara daring menjadi tatap muka (PTM), sehingga siswa mulai menyesuaikan kembali, itupun akan berdampak kepada respon siswa terhadap proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab melalui *e-learning* berbasis *moodle* dan tatap muka (PTM) di kelas 4 SDIT Luqman Al Hakim Sleman.

Metode penelitian pada skripsi ini adalah penelitian kualitatif jenis penelitian lapangan, yaitu memaparkan dan menggambarkan keadaan serta fenomena yang lebih jelas mengenai situasi yang terjadi. Tempat penelitian di SDIT Luqman Al Hakim Sleman. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil yang didapatkan dari penelitian yaitu respon siswa kelas 4 terhadap pembelajaran bahasa Arab hanya dengan menggunakan *e-learning* berbasis *moodle* cukup membantu dalam penyampaian materi. Akan tetapi terkait semangat belajar dan tingkat kephahaman materi melalui *e-learning* berbasis *moodle* masih kurang, walaupun dari sekolah memfasilitasi *google meet* sebagai media pembelajaran untuk tatap muka secara *online* masih terasa pembelajaran yang kurang interaktif. Respon siswa kelas 4 terhadap proses pembelajaran bahasa Arab setelah diberlakukan kembali secara tatap muka (PTM) menggunakan *e-learning* berbasis *moodle* sebagai media pendukung sangat membantu. Untuk semangat siswa belajar di sekolah semakin meningkat, banyak siswa memiliki semangat yang lebih untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab secara tatap muka (PTM).

Kata Kunci: Analisis, Respon Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran Tatap Muka (PTM), *E-learning* Berbasis *Moodle*

الملخص

نداء نور أولياء، استجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال التعلم الإلكتروني القائم على المزاج والتعلم وجها لوجه في الصف ٤ من مدرسة الإسلامية لقمان الحكيم سليمان العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا ٢٠٢٢ م.

ردود الطلاب على التعلم لها تأثير مهم على عملية التعلم. في إجراء التعلم ، ستتعايش استجابات الطلاب مع عملية نشاط التعلم ، حتى يكون لها تأثيرها الخاص أيضًا. تؤثر استجابات الطلاب بشكل كبير على عملية التعلم لتقييم نتائج تعلم الطلاب. في وقت جائحة ، تم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت / عبر الإنترنت من خلال التعلم الإلكتروني القائم على المزاج. يمكن أن تكون استجابات الطلاب مؤثرة في الاتجاهات الإيجابية والسلبية ، قادرة على زيادة معنويات الطلاب أو تقليل معنويات التعلم. يجد الطلاب صعوبة في التعلم أثناء استخدام التعلم الإلكتروني القائم على المزاج خاصة بالنسبة للمواد العربية، بسبب استجابة الطالب ، إذا كانت الاستجابة سلبية ، فقد تسبب في حصول الطلاب على درجات أقل من أو غيرها. في نهاية عام ٢٠٢١ ، ستتقل عملية التعلم مرة أخرى عبر الإنترنت وجهاً لوجه مرة أخرى، لذلك يبدأ الطلاب في إجراء التعديلات مرة أخرى ، حتى ذلك الحين سيكون له تأثير على استجابات الطلاب لعملية التعلم. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة تحليل استجابات الطلاب للتعلم العربي من خلال المزاج وجهاً لوجه في الصف الرابع مدرسة الإسلامية لقمان الحكيم سليمان

طريقة البحث في هذا النص هي دراسة نوعية لنوع البحث الميداني ، الذي يكشف ويصف ظروفًا وظواهر أوضح حول الوضع. موقع بحثي في مدرسة الإسلامية لقمان الحكيم سليمان. تستخدم تقنيات جمع البيانات طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق. بينما تستخدم تقنيات تحليل البيانات خطوات: تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات

النتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة ، وهي استجابة طلاب الصف ٤ لتعلم اللغة العربية فقط باستخدام التعلم الإلكتروني القائم على المزاج مفيدة جداً في تقديم المواد. ومع ذلك ، فيما يتعلق بروح التعلم ومستوى الفهم المادي من خلال التعلم الإلكتروني القائم على المزاج لا يزال غير موجود، على الرغم من أن المدرسة التي تسهل جوجل تلتقي كوسيلة تعليمية وجها لوجه عبر الإنترنت لا تزال تشعر بتعلم أقل تفاعلية. إن استجابة طلاب الصف الرابع لعملية التعلم العربية بعد إعادة تمثيلهم وجهاً لوجه باستخدام التعلم الإلكتروني القائم على المزاج كوسيلة داعمة أمر مفيد للغاية. لحماس الطلاب الذين يدرسون في المدرسة آخذ في الازدياد، يتمتع العديد من الطلاب بحماس أكبر لمتابعة التعلم العربي دون اتصال أو وجهاً لوجه

الكلمات الرئيسية: التحليل ، استجابة الطلاب ، التعلم العربي ، التعلم وجها لوجه ، التعلم الإلكتروني القائم على المعكرونة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab-latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut.

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>ṡa</i>	ṡ/ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ/ḏ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet

س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>‘Ain</i>	‘ _	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	em
ن	<i>Nun</i>	N/n	en
و	<i>Wau</i>	W/w	W
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...’...	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

B. Ta’ Marbuṭah

Transliterasi Ta’ marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta’ Marbuṭah Hidup

Ta’ marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' Marbutah Mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu di transliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	- raudah al-aṭfāl - raudatul aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	- al-madīnah al-munawwarah - al-madīnatul munawwarah
طَلْحَةَ	- ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ - kataba يَذْهَبُ - yaẓhabu

فَعَلَ - fa'ala ذُكِرَ - źukiro

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ - اِ	fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ - اِ	fathah dan wawu	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Contoh:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Keterangan
يَ - اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ - اِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وِ - اِ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَضَ	- akala
تَأْكُلُونَ	- ta'kulūna
النَّوْءُ	- an-nau'u

F. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا	- rabbana
نَزَّلَ	- nazzala
الْحَجُّ	- al-ḥajju

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ	- ar-rajulu
الشَّمْسُ	- asy-syamsu

2. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَمُ - al-qalamu
الْبَدِيعُ - al-badī'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan Kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ - Ibrahim al-khalil
- Ibrāhim al-khalil

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah salah satu tempat bagi siswa untuk bertumbuh dan berkembang. Siswa pergi ke sekolah dan masuk ruangan kelas melalui berbagai perjuangan, mulai dari memahami pembelajaran yang di berikan oleh guru sampai bersosialisasi dengan teman sekelasnya. Proses pembelajaran dapat kita artikan sebagai sebuah kegiatan di mana terjadi penyampaian materi pembelajaran dari seorang pendidik kepada para peserta didik yang dimilikinya.

Kegiatan pembelajaran ini sangat bergantung pada komponen-komponen yang ada di dalamnya. Dari sekian banyak komponen tersebut maka yang paling utama adalah adanya peserta didik, tenaga pendidik, media pembelajaran, materi pembelajaran serta adanya rencana pembelajaran.

Proses belajar pada hakikatnya adalah komunikasi edukatif yang dapat menimbulkan hubungan timbal balik antara dua hal atau lebih dengan tujuan mengarahkan dirinya pada satu tujuan tertentu yang akan dicapai. Pembelajaran di sekolah dilakukan oleh guru sebagai pendidik yang mengajar dan siswa sebagai orang-orang yang di didik melalui komunikasi dua arah. Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan.

Dalam proses pembelajaran di sekolah guru berinteraksi dengan siswa menyampaikan pembelajaran dengan berbagai cara atau metode seperti diskusi, tanya jawab, proyek, *discovery*, serta pembiasaan-pembiasaan pembentukan

karakter. Akan tetapi, proses belajar mengajar di sekolah menemui kendala yang disebabkan menyebarnya wabah virus *corona* pada awal bulan maret 2020 di Indonesia. Penyebaran pandemi virus *corona* di Indonesia membuat sekolah menghentikan proses pembelajaran tatap muka yang biasa dilakukan di sekolah. Sebagai gantinya, pembelajaran dilakukan dengan pembelajaran dalam jaringan (daring). Pembelajaran dalam jaringan dilakukan sebagai suatu langkah untuk memutus rantai penyebaran virus *corona*.

Pembelajaran daring mempunyai kelebihan yang tidak dimiliki oleh strategi pembelajaran yang lain. Karena pembelajaran daring tidak terkait dengan ruang dan waktu. Dalam prosesnya terdapat banyak kendala saat pelaksanaan proses pembelajaran daring. Kendala yang di hadapi seperti kejenuhan siswa dalam melaksanakan pembelajaran yang lebih bersifat monoton karena guru memberikan banyak tugas kepada siswa. Penerapan pembelajaran daring sendiri menuntut kesiapan bagi kedua belah pihak, baik itu dari guru sebagai penyedia layanan pendidikan atau dari siswa itu sendiri. Pembelajaran secara daring atau jarak jauh membutuhkan bantuan teknologi serta media pembelajaran yang memadai dan dapat diakses dengan mudah sehingga para siswa harus siap beradaptasi dengan perubahan pembelajaran yang diatur oleh sekolah.

Pembelajaran daring/*online* juga memberikan dampak terhadap respon yang dimiliki oleh siswa saat melakukan aktivitas pembelajaran menggunakan media pembelajaran yaitu media *e-learning* berbasis *moodle*. Respon adalah segala bentuk tanggapan yang dimiliki oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan perilaku baik itu positif maupun negatif. Sedangkan, respon siswa

berarti bentuk tanggapan positif maupun negatif yang dimiliki oleh siswa terhadap suatu pembelajaran, pembelajaran yang dibahas disini adalah pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab merupakan upaya membelajarkan siswa oleh guru untuk memahami bahasa asing yaitu bahasa Arab, demi tercapainya tujuan pembelajaran tersebut yaitu menguasai empat keterampilan berbahasa Arab.

Media pembelajaran adalah sarana yang digunakan oleh guru dalam menjelaskan suatu materi pembelajaran salah satunya yaitu dengan menggunakan *e-learning*. *E-learning* merupakan segala bentuk proses pembelajaran yang memanfaatkan media elektronik dalam pelaksanaannya. *E-learning* sendiri dibagi menjadi dua cabang yaitu, *offline* dan *online*. *E-learning* yang digunakan di SD IT Luqman Al Hakim Sleman adalah *e-learning* berbasis *moodle*.

E-learning yang digunakan untuk mata pelajaran bahasa Arab di SD IT Luqman Al Hakim Sleman dengan menggunakan perangkat lunak *moodle*.³ *Moodle* merupakan paket software yang diproduksi untuk kegiatan belajar berbasis internet dan web dan merupakan salah satu LMS (*Learning Management System*) *open source* yang dapat diperoleh secara bebas melalui <http://moodle.org>. Istilah *moodle* singkatan dari “*Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*” yang berarti tempat belajar dinamis dengan menggunakan model berorientasi objek atau merupakan paket lingkungan

³ Kuku Prakoso, *Membangun E-learning dengan Moodle*, (Yogyakarta: Andi, 2005) hlm. 13.

pendidikan berbasis web yang dinamis dan dikembangkan dengan konsep berorientasi objek.⁴ Beberapa fasilitas yang disediakan oleh *moodle* antara lain yaitu menu bacaan, menu penugasan, menu *chart*, menu forum, menu pilihan, menu kuis dan sebagainya.⁵

Dengan berjalannya waktu, kondisi pandemi semakin lama semakin membaik, sehingga di SDIT Luqman Al Hakim Sleman, mulai mencoba untuk melakukan pembelajaran secara tatap muka terbatas dan juga bertahap. Untuk pembelajaran tatap muka sendiri, dimulai dengan jadwal yang saling bergantian, tidak semua peserta didik diperbolehkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran tatap muka secara terbatas kecuali sudah memenuhi syarat tertentu.

Berdasarkan pengamatan di SDIT Luqman Al Hakim Sleman, selama pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *e-learning* berbasis *moodle* terdapat beberapa siswa yang memiliki respon positif maupun respon negatif. Respon positif biasanya terlihat ketika pembelajaran, anak tersebut aktif dalam bertanya mengenai materi pembelajaran yang telah ter-*upload* di *moodle*, sedangkan respon negatif terlihat ketika peserta didik telat dalam pengumpulan tugas, karena kurang aktifnya siswa dalam menggunakan *moodle* ataupun kendala lainnya.

Pada bulan Oktober 2021, proses pembelajaran berpindah kembali kepada pembelajaran secara tatap muka (PTM) yang dilakukan secara bertahap, dimulai dengan cara terbatas dan berlanjut hingga benar-benar seluruhnya *offline*, hal

⁴ Surya Lesmana dkk, *2 Jam Bisa Bikin Web E-learning Gratis dengan Moodle*, (Jakarta: SMART), hlm.1.

⁵ Kuku Prakoso, *Membangun E-learning dengan Moodle*, (Yogyakarta: Andi, 2005), hlm.3.

tersebut membutuhkan berbagai persiapan sehingga akan berpengaruh terhadap respon siswa. Pembelajaran tatap muka (PTM) yang akan dimulai secara bertahap yaitu secara terbatas dengan menerapkan sistem *blended learning* yaitu gabungan *offline* dan *online* hingga menuju *offline* keseluruhan. Proses perpindahan pembelajaran tersebut dapat mempengaruhi respon siswa terhadap pembelajaran yang selama ini dilakukan secara *online* kembali menjadi *offline* baik respon positif ataupun negatif serta akan ditemui berbagai kendala yang lain juga. Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti dan menuangkan dalam skripsi yang berjudul **“Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Melalui *E-Learning* Berbasis *Moodle* dan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) di Kelas 4 SDIT Luqman Al Hakim Sleman Tahun Ajaran 2021/20222”**.

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Mengingat adanya keterbatasan waktu dan kemampuan yang dimiliki peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan pada *“Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Melalui *E-Learning* Berbasis *Moodle* dan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) di Kelas 4 SDIT Luqman Al Hakim Sleman Tahun Ajaran 2021/20222”*. Berdasarkan latar belakang masalah di atas dan untuk membatasi pembahasan serta mempermudah analisa penelitian, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan *e-learning* berbasis *moodle* terhadap pembelajaran bahasa Arab di saat daring dan pembelajaran tatap muka (PTM)?

2. Bagaimana respon siswa terhadap proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan *e-learning* berbasis *moodle* dan secara tatap muka (PTM)?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan penggunaan *e-learning* berbasis *moodle* terhadap pembelajaran bahasa Arab saat pembelajaran tatap muka (PTM).
- b. Untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab menggunakan *e-learning* berbasis *moodle* dan secara tatap muka (PTM).

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan, pengalaman, dan wawasan yang berharap kepada penulis tentang penggunaan *e-learning* berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran bahasa Arab baik secara *online* ataupun *offline*.
- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan berguna bagi dunia pendidikan, bagi pihak-pihak yang bertanggungjawab dalam pendidikan, dan bagi pendidik di SD IT Luqman Al Hakim Sleman dalam meningkatkan mutu pembelajaran sehingga tercipta hasil belajar yang optimal.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan kajian pustaka ada beberapa penelitian yang terkait dengan tema yang akan penulis teliti. Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan judul pembahasan yang akan ditulis oleh peneliti diantaranya adalah:

1. Muhammad Fakhrrur Rozi (2013), “*Penggunaan Model E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Letak perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang akan disusun oleh peneliti bahwa pada skripsi ini dilakukan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti mengambil objek penelitian di SDIT Luqman Al Hakim Sleman.
2. Nur Laeliah (2012) “*Stimulus Guru dan Respon Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Ikhsan Beji Kedung Banteng Banyumas Tahun Ajaran 2011/2012*”, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto. Letak perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang akan disusun oleh peneliti bahwa pada skripsi ini fokus penelitian yaitu respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan secara tatap muka. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti letak fokus penelitiannya pada respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring (*online*) dengan menggunakan *e-learning* berbasis *moodle*.
3. Dian Rahmawati & Amrini Shofiyani (2019), “*Respon Siswa terhadap Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map*”, Jurnal Fakultas Agama Islam, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah. Letak perbedaan jurnal dengan

skripsi yang akan disusun oleh peneliti bahwa pada jurnal ini objek penelitiannya yaitu respon siswa terhadap bahan ajar *qowaid* berbasis *mind map*. Sedangkan objek penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab melalui *e-learning* berbasis *moodle*.

4. Ruwaida (2018), “*Pengembangan E-learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle Untuk Siswa Kelas X MA U’Allimat Nadhlatul Wathan Pancor Lombok Timur NTB*”, Jurnal Institut Agama Islam Nadhlatul Wathan Pancor. Letak perbedaan jurnal dengan skripsi yang akan disusun oleh peneliti bahwa pada jurnal menggunakan jenis penelitian R&D yaitu untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keaktifan produk tersebut. Sedangkan pada skripsi yang akan disusun oleh peneliti yaitu menggunakan jenis penelitian lapangan serta pendekatan kualitatif.

Dari keempat penelitian tersebut, yang hendak peneliti lakukan memiliki persamaan dan perbedaan. Dimana persamaannya adalah masing-masing mengkaji tentang respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, dan juga penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran bahasa Arab baik di saat daring dan setelah dimulainya kembali pembelajaran secara tatap muka. Sedangkan perbedaannya yaitu dari sisi pelaksanaan, subjek penelitian, serta jenis penelitiannya. Maka dari itu dalam penelitian yang akan penulis lakukan memiliki unsur kebaruan.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman pedoman transliterasi Arab-Latin, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:

- BAB I : Berisi tentang pendahuluan yang didalamnya memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.
- BAB II : Berisi uraian tentang kajian teori dan metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.
- BAB III : Berisi tentang gambaran umum SDIT Luqman Al Hakim Sleman antara lain tentang sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, kurikulum, dan kegiatan pendukung.
- BAB IV : Berisi hasil hasil penelitian dan pembahasan yang berisi tentang data hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.
- BAB V : Merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran.

Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian, serta *curriculum vitae* peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di atas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dengan penggunaan *e-learning* berbasis *moodle* cukup membantu dikarenakan masa pandemi *covid-19* harus membatasi pertemuan secara tatap muka, sehingga baik peserta didik maupun guru dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya *e-learning* tersebut untuk menyampaikan materi berupa *powerpoint* maupun video pembelajaran, tugas beserta kuis ataupun penilaian harian pada akhir materi pembelajaran. Pada *e-learning* berbasis *moodle* banyak fitur guna mendukung proses pembelajaran. Ketika sudah dimulai pembelajaran secara tatap muka kembali, penggunaan *e-learning* berbasis *moodle* masih sering digunakan dalam rangka pengumpulan tugas, ataupun membagikan materi dalam bentuk video, *powerpoint* dan lain sebagainya.
2. Respon siswa kelas 4 terhadap pembelajaran bahasa Arab hanya dengan menggunakan *e-learning* berbasis *moodle* cukup membantu, karena pada *e-learning* tersebut menyediakan berbagai fitur pendukung untuk melakukan kegiatan pembelajaran walaupun tidak tatap muka, menyampaikan materi berupa video, *powerpoint*, dan lain sebagainya, pengumpulan tugas beserta latihan-latihan, kuis maupun penilaian harian. Akan tetapi terkait semangat belajar dan tingkat pemahaman materi melalui *e-learning* berbasis *moodle* masih kurang, walaupun dari sekolah memfasilitasi *google meet* sebagai

media pembelajaran untuk tatap muka secara *online* masih terasa pembelajaran yang kurang interaktif. Respon siswa kelas 4 terhadap proses pembelajaran bahasa Arab setelah diberlakukan kembali secara tatap muka (PTM) menggunakan *e-learning* berbasis *moodle* sebagai media pendukung sangat membantu. Hal ini dapat dilihat dari respon siswa untuk beradaptasi kembali terhadap aturan belajar *offline* di sekolah, akan tetapi untuk semangat siswa belajar di sekolah semakin meningkat. Banyak siswa memiliki semangat yang lebih untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab secara *offline* atau tatap muka (PTM).

B. Saran

Ada beberapa hal yang ingin penulis sampaikan berdasarkan temuan penulis di lapangan khusus bagi guru dan siswa kelas 4 di SDIT Luqman Al Hakim Sleman, diantaranya adalah:

1. Guru
 - a. Guru terus memberi pelayanan yang optimal pada proses pembelajaran bahasa Arab,
 - b. Guru dapat membuat materi yang lebih menarik, dan lebih mudah dipahami oleh siswa, dengan tujuan supaya semakin meningkatnya semangat untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab,
 - c. Guru dapat memberikan penjelasan materi pembelajaran bahasa Arab secara lebih lengkap.

2. Peserta Didik

- a. Meningkatkan semangat kembali dalam mempelajari bahasa Arab, karena fungsi bahasa Arab dalam kehidupan banyak sekali dan sangat bermanfaat,
- b. Meningkatkan kembali intensitas belajar bahasa Arab dengan cara mengerjakan tugas tepat waktu, mengulang materi yang dipelajari ketika di luar pembelajaran bahasa Arab supaya semakin mudah dipahami.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufiq-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun demi sempurnanya skripsi ini sangat penulis harapkan.

Akhirnya teriring doa semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Fuad Effendi, (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Azhar Arsyad, (2003) *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riyana C., Susilana, R., (2007) *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Artikel (online). ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id. Akses tanggal 10 Juni 2021.
- Artikel (online). Ferri Renaldo, *Moodle dan Fitur-fiturnya*. Akses tanggal 28 Maret 2021.
- Artikel (online). Yane Hendarita. *Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog*. Akses tanggal 23 Juni 2021.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Kencana.
- Diambil dari jurnal. Budiharto, Suparman, dan Eny Dwi Lestariningsih. *Penerapan Blended E-learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Seuneubok Lada: Jurnal Ilmu- ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan, 5(1), 2018: 28-37.
- Diambil dari jurnal. Calvin E. J. Mamahit. *Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Model Bauran terhadap Hasil Belajar dan Persepsi Mahasiswa Calvin E. J. Mamahit*. POLYGLOT: Jurnal Ilmiah Vol 17, No 1 Jan 2021.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.
- Izzudin. Syarif. *Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMK*. Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 2, Nomor 2, Juni 2012. Hal 234-244.
- Kukuh Prakoso. (2005). *Membangun E-learning dengan Moodle*, Yogyakarta: ANDI.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Muhammad, Abu Bakar. (1981). *Metode khusus pengajaran bahasa Arab*. Surabaya: Usaha nasional.

- Muhtadi Anzor, Ahmad. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras.
- Nugraha, Riyan. (2015). *Penerapan Metode Pembelajaran Bauran (Blended Learning) Dengan Media Blog dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerpen*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmat Makmur dan Dian Wahyuningsih. (2017). *E-learning Teori dan Aplikasi*. Bandung: Informatika.
- Robin Mason dan Frank Rennie. (2010). *Serial Konsep-Konsep Kunci E-learning Panduan Lengkap Memahami Dunia Digital dan Internet*, Yogyakarta: Pustaka Baca.
- Rusman, dkk. (2010). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan-Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Surya Lesmana, dkk. (2013). *2 Jam Bisa Bikin Web E-Learning Gratis dengan Moodle*. Jakarta: SMART.

