

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PINTAR BERBASIS DIGITAL
MENGUNAKAN *PADLET* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPA KELAS VI DI SD/MI**



Oleh:

Fitri Fitriani

20204082004

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Fitriani

NIM : 20204082004

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijagan

Konsentrasi : PGMI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk aslinya.

Yogyakarta, 1 Maret 2023

Saya yang mengatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NIM: 20204082004

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fitri Fitriani

NIM : 20204082004

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijagan

Konsentrasi : PGMI

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 1 maret 2023

Saya yang mengatakan,



Fitri Fitriani, S.Pd.

NIM: 20204082004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fitri Fitriani

NIM : 20204082004

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijagan

Konsentrasi : PGMI

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo tersebut dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 1 Maret 2023

Saya yang mengatakan,



10000
METERAI
TEMPEL
B1A1KX113076588

Fitri Fitriani, S.Pd.

NIM: 2020408202004

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **Pengembangan Media Papan Pintar Berbasis Digital Menggunakan Padlet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas VI Di SD/MI** Yang ditulis oleh:

Nama : Fitri Fitriani

NIM : 20204082004

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijagan


Konsentrasi : PGMI

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 06 Maret 2023

Pembimbing


Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP. 197811132009121003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-638/Un.02/DT/PP.00.9/03/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PINTAR BERBASIS DIGITAL
MENGUNAKAN *PADLET* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
KELAS VI DI SD/MI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FITRI FITRIANI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204082004
Telah diujikan pada : Selasa, 14 Maret 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64245474d2692



Penguji I

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6422699b10a78



Penguji II

Dr. Murtono, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6423bf2768605



Yogyakarta, 14 Maret 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6424e3f23f38f

MOTTO

Let it Flow

Proses yang kamu lalui dengan cepat atau lambat tetaplah jalani, nikmati dan syukuri karena apapun yang kamu lalui itu adalah sebuah pelajaran yang berharga untuk membuatmu terus tumbuh menjadi versi terbaikmu

Karena allah tau yang tepat dan yang terbaik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis Ini Penulis Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/ U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huru f Arab	Na ma	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas

غ	gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	mim	M	'em
ن	nun	N	'en
و	waw	W	W
ه	ha'	H	Ha
ء	ham zah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة عدة	ditulis ditulis	muta'addidah 'iddah
---------------	--------------------	------------------------

C. Ta' Marbutah

a) Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). **Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.**

كرامة الأولياء	ditulis	karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b) Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan

dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakatul fitr
------------	---------	--------------

D. Vokal Pendek

َ	fathah	A
ِ	kasrah	I
ُ	damah	U

E. Vocal Panjang

fathah + alif جا هلية	ditulis ditulis	ajahiliyyah
fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	a tansa
kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	i karim
dammah + wawu mati أروض	ditulis ditulis	u furud

F. Vocal Rangkap

fathah + ya mati بينكم	ditulis ditulis	ai bainakum
fathah + wawu mati أقول	ditulis ditulis	au qaul

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan

Apostrof

انتم	ditulis	a'antum
اعددت	ditulis	u'iddat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	alQur'an
القياس	Ditulis	alQiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya. Serta menghilangkan huruf I (el)nya.

السماء	Ditulis	alSama'
الشمس	Ditulis	alSyams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

نوي الفروض	ditulis	zawi alfurud
اهل السنة	ditulis	ahl alsunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

FITRI FITRIANI. NIM 20204082004, Pengembangan Media Pembelajaran papan pintar berbasis digital untuk meningkatkan hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas VI di SD/MI kabupaten Ciamis. Tesis, Yogyakarta, Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Pada media pembelajaran yang digunakan ketika proses pembelajaran IPA materi pokok perkembangbiakan tumbuhan vegetatif secara alami media tersebut yang digunakan kurang efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik karena hanya menggunakan buku tematik peserta didik yang telah disediakan oleh sekolah. Hal ini membuat hasil belajar peserta didik berkurang karena media yang digunakan membuat peserta didik mudah merasa bosan sehingga pembelajaran kurang efektif. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran, mengetahui kelayakan media pembelajaran, mengetahui keefektifan media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VI di SD/MI.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research and Development*). Desain penelitian ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu tahap *analysis, design, development, implementation, and evaluation*. Instrumen pengumpulan data penelitian ini yakni validasi ahli media, ahli materi, penilaian guru, respon peserta didik dan uji *pretest* dan *posttest* peserta didik. Lokasi penelitian ini dilakukan di MIS Tanjungsari 2 sebagai uji coba terbatas dan MIS Kutajaya Kecamatan Panawangan, sebagai uji coba luas Kabupaten Ciamis. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VI dengan jumlah peserta didik 20 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan media menghasilkan sebuah produk media pembelajaran berupa media digital, yaitu media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VI SD/MI. Pada tahap kelayakan media papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* dilakukan validasi ahli media dan ahli materi. Dari ahli media mendapatkan hasil 82,6% dan ahli materi memperoleh hasil 89%. Selanjutnya penilaian oleh guru dengan hasil 97,5% dan berdasarkan hasil analisis respon peserta didik dengan uji coba terbatas memperoleh nilai 89% dan uji coba luas memperoleh nilai 96% kedua uji coba tersebut mendapatkan respon yang positif dari peserta didik sehingga media tersebut dinyatakan layak untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Keefektifan media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* dapat dilihat berdasarkan *pretest* dan *posttest* peserta didik. Hasil dari uji efektifitas penggunaan media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* tentang hasil belajar peserta didik bahwa sebanyak 2 peserta didik yang masuk ke kategori rendah, 5 peserta didik kategori sedang dan 13 peserta didik dengan kategori tinggi.

Berdasarkan data uji normalitas yang dilakukan pada data *pretest* dan *posttest* memiliki distribusi normal hal ini dikarenakan nilai yang diperoleh pada uji normalitas yaitu $0,088 > 0,05$ untuk hasil *pretest* dan *posttest* memperoleh nilai $0,077 > 0,05$. Dan pada uji *paired sample t test* yang dilakukan memperoleh nilai signifikan $0,001 < 0,05$ yang artinya penggunaan media papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA materi perkembangbiakan tumbuhan vegetatif secara alami. Dan pada uji

N-gain pada nilai keseluruhan memperoleh hasil dengan nilai 0,6 yang artinya penggunaan media pembelajaran menggunakan media papan pintar berbasis digital layak digunakan untuk pembelajaran dan memiliki kategori ukuran sedang. Sehingga media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* efektif digunakan untuk meningkatkan minat hasil belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar kelas VI di SD/MI Kabupaten Ciamis.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, papan pintar berbasis digital, hasil belajar, ilmu pengetahuan alam



ABSTRACT

FITRI FITRIANI. NIM 20204082004, *Learning media development digital-based smart board to improve science learning outcomes for Grade VI students at SD/MI in Ciamis district. Thesis, Yogyakarta, Masters Program in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. 2022.*

The teaching media used during the science learning process, the subject matter of natural vegetative plant propagation. The teaching media used were less effective in improving student learning outcomes because they only used student thematic books provided by the school. This makes student learning outcomes reduced because the media used makes students easily bored so that learning is less effective. This development research aims to produce learning media, determine the feasibility of learning media, determine the effectiveness of digital-based smart board learning media using padlets in improving learning outcomes for class VI students at SD/MI.

This research uses research and development methods (Research and Development). The design of this study uses the ADDIE model which consists of five stages, namely the analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The data collection instruments for this research were the validation of media experts, material experts, teacher assessment, student responses and student pretest and posttest tests. The location of this research was conducted at MIS Tanjungsari 2 as a limited trial and MIS Kutajaya Panawangan District, as an extensive trial for Ciamis Regency. This research was conducted in class VI with 20 students.

The results of this study indicate that media development produces a learning media product in the form of digital media, namely digital-based smart board learning media using padlets to improve learning outcomes for students of class VI SD/MI. At the feasibility stage of digital-based smart board media using padlets, media experts and material experts validated them. Media experts get 82.6% results and material experts get 89% results. Furthermore, the assessment by the teacher with a result of 97.5% and based on the results of the analysis of the responses of students with a limited trial obtained a value of 89% and a wide trial obtained a value of 96%, the two trials received a positive response from students so that the media was declared worthy of use. used in the teaching and learning process. The effectiveness of digital-based smart board learning media using padlets can be seen based on students' pre-test and post-test. The results of testing the effectiveness of using digital-based smart board learning media using padlets on student learning outcomes showed that as many as 2 students were in the low category, 5 students were in the medium category and 13 students were in the high category.

Based on the normality test data carried out on the pretest and posttest data, it has a normal distribution, this is because the values obtained in the normality test are $0.088 > 0.05$ for the pretest and posttest results to obtain a value of $0.077 > 0.05$. Da in the paired sample t test obtained a significant value of 0.001, which means $0.001 < 0.05$, which means that the use of digital-based smart board media using

padlets is effective in improving student learning outcomes in natural science learning materials for vegetative plant propagation. And in the N-gain test, the overall score obtained a result with a value of 0.6, which means that the use of learning media using digital-based smart board media is suitable for learning and has a moderate category. So that digital-based smart board learning media using padlets are effectively used to increase interest in student learning outcomes in the teaching and learning process for class VI at SD/MI Ciamis Regency.

Keywords: *Learning Media, Digital-Based Smart Board, Learning Outcomes, Natural Science*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah Swt. karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. dan kepada keluarga beliau, sahabat, *tabi'in* yang telah memperjuangkan agama Islam.

Tesis ini berjudul “Pengembangan Media Papan Pintar Berbasis digital Menggunakan *Padlet* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas VI Di Sekolah MIS Kutajaya” disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan tesis ini, penulis mengalami berbagai macam hambatan dan rintangan. Akan tetapi, berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan, namun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu/Saudara.

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaranya.
3. Dr. Siti Fatonah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S. Pd. M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Prof. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag. selaku Penasehat Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Pembimbing Tesis yang telah banyak membantu dalam penyelesaian tugas tesis saya.
7. Segenap Dosen dan civitas akademik Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. N Dede Hernani S.Ag, selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MIS Kutajaya Kabupaten Ciamis.
9. Kedua orang tua tercinta bapak Rokib dan Ibu Wiwin serta Agus sopyan dan Uci lestari, selaku kakak kandung dan kakak ipar penulis yang telah memberikan dukungan moril dan bantuan materil serta doa yang tulus dan ikhlas, sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi ini.
10. Sahabat-Sahabat yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dan rekan-rekan mahapeserta didik serta semua teman-teman

seperjuangan penulis dari berbagai jurusan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Mudah-mudahan mendapatkan imbalan pahala di sisi Allah Swt. Dengan segala kerendahan hati, penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi penulis dan mahapeserta didik.

Yogyakarta, 06 Maret 2023

Penulis



Fitri Fitriani
NIM. 20204082004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xivv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Media Pembelajaran	11
2. Hasil Belajar Peserta didik.....	24
3. Hakikat IPA	28
B. Kajian Pustaka	30
BAB III METODE PENELITIAN	30

A. Jenis Penelitian	37
B. Lokasi Penelitian.....	39
C. Prosedur Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil pengembangan media papan pintar berbasis digital.....	59
1. Kelayakan media pembelajaran papan pintar berbasis digital	76
2. Keefektifan media pembelajaran papan pintar berbasis digital.....	82
B. Pembahasan desain pengembangan media papan pintar berbasis digital	85
1. Kelayakan media pembelajaran papan pintar berbasis digital	86
2. Keefektifan media papan pintar berbasis digital.....	87
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103
RIWAYAT HIDUP.....	125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Para Ahli.....	48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media	48
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	49
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penilaian Guru.....	51
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Respon Peserta didik	52
Tabel 3.6 Kriteria Skala Likert.....	54
Tabel 3.7 Kategori Kelayakan Berdasarkan Analisis Persentase Validator	54
Tabel 3.8 Kriteria Skala Guttman	55
Tabel 3.9 Kriteria respon peserta didik.....	55
Tabel 3.10 Nilai N-gain.....	56
Tabel 4.1 Kompetensi Inti	61
Tabel 4.2 KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran	62
Tabel 4.3 Data Peserta Didik	85



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Pengembangan <i>ADDIE</i>	38
Gambar 4.2 Tampilan aplikasi SuperMee yang digunakan	65
Gambar 4.3 Tampilan aplikasi pada <i>Canva</i>	66
Gambar 4.4 Pembuatan desain kosong dan pemilihan template	66
Gambar 4.5 Tampilan pada <i>CapCut</i>	67
Gambar 4.6 Tampilan awal <i>padlet</i>	68
Gambar 4.7 Tampilan log in menggunakan email	68
Gambar 4.8 Pemilihan Jenis <i>Padlet</i> Yang Akan Digunakan	69
Gambar 4.9 Klik Pada Bagian Buat <i>Padlet</i>	69
Gambar 4.10 Memilih Dinding <i>Padlet</i>	70
Gambar 4.11 Publikasikan Materi dan <i>Link</i> Video ke <i>Padlet</i>	70
Gambar 4.12 Hasil Akhir Tampilan <i>Padlet</i>	71
Gambar 4.13 Tampilan <i>Padlet</i> Desain Awal	72
Gambar 4.14 Contoh Tampilan Awal Desain Pada Materi	73
Gambar 4.15 Tampilan Awal Saat Di Buka	74
Gambar 4.16 Desain <i>Padlet</i> Yang Telah Direvisi	79
Gambar 4.17 Hasil Revisi Pada Desain Materi	81

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pendidikan banyak mata pelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran salah satu mata pelajaran yang wajib di pelajari oleh peserta didik adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar.¹ IPA merupakan cara mencari tahu tentang alam sekitar secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya sekedar penguasaan keterampilan, pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan proses penemuan melalui percobaan-percobaan dalam proses pembelajaran.² Dalam pembelajaran IPA tidak hanya memberikan pembelajaran berupa fakta dan konsep akan tetapi pembelajaran IPA memberikan cara belajar dengan memberikan pengalaman belajar secara langsung sehingga dapat menumbuhkan keterampilan berpikir secara kognitif, psikomotorik dan sosial.³

Pada mata pelajaran IPA, materi-materi yang dipelajari berhubungan dengan alam semesta yang cakupannya sangat luas sehingga membuat peserta didik

¹ Gingga Prananda, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD," *Jurnal Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah.*, No. 2 (2019): 122–130.

² Ahmad Zikri, et al., "Pembelajaran Ipa Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu: Journal Of Elementary Education.*, No. 1 (2020): 168–174.

³ Novia Amarta Handayani, Jumadi, "Analisis Pembelajaran IPA Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia.*, No. 2 (2021): 217–233,

kesulitan dalam memahami pelajaran.⁴ IPA sering juga disebut sains literasi, sains sangatlah penting di terapkan di abad ini dikarenakan dalam pembelajaran sains ini bertujuan untuk dapat meningkatkan kompetensi peserta didik untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Hasil survei PISA (*Programme for International Student Assessment*) yang merupakan program untuk mengukur kemampuan literasi (membaca) matematika (numerasi) dan sains peserta didik yang berumur 15 tahun dari berbagai dunia. PISA dilakukan 3 tahun sekali sejak tahun 2000.⁵

Hasil survei PISA (*Programme for International Student Assessment*) di publikasikan oleh Kemendikbud yang menyebutkan untuk tahun 2012 sains Indonesia mendapatkan peringkat ke 64 dari 65 negara. Pada tahun 2015 Indonesia menempati peringkat ke 64 dari 72 negara. Pada tahun 2018 untuk sains Indonesia menempati peringkat ke 71 dari 79 negara yang mengikuti.⁶ Pada tahun 2021 di Indonesia kemendikbud telah mengadakan asesmen kompetensi minimum (AKM) bagi peserta didik SD kelas V peserta didik SMP kelas VIII, peserta didik SMK/SMA kelas XI. Untuk kementerian agama telah melakukan Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia untuk kelas V.⁷

⁴ Eka Pramono et al., “Pengembangan Video Pembelajaran IPA Materi Gaya Untuk Siswa Sekolah Dasar,” *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, No. 4 (2019): 329–335.

⁵ Djaffar Lessy, “Peningkatan Kemampuan Numerasi Bagi Guru MI Melalui Bimtek Tindak Lanjut Hasil Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia,” *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, No. 1 (2022): 33–40.

⁶ Andrian Gandi, Hamidullah Ibda, “Peningkatan Literasi Sains dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Melalui Program Satu Siswa Satu Video,” *Jurnal Kependidikan Islam dan Keagamaan*, No. 1 (2022): 27–35.

⁷ Djaffar Lessy, “Peningkatan Kemampuan Numerasi Bagi Guru MI Melalui Bimtek Tindak Lanjut Hasil Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia,” 30.

Dari data di atas menunjukkan bahwa belajar sains atau IPA di Negara Indonesia masih rendah. Maka perlu usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam belajar sains. Pada pembelajaran IPA pada saat ini masih banyak menerapkan *teacher centered* hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil observasi yang dilakukan telah di ketahui dalam proses pembelajaran sains peserta didik masih rendah. Hal ini dilihat dari hasil belajar peserta didik pada nilai Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI) pada bulan November 2021 masih rendah dan pada Penilaian Akhir Semester (PAS) pada bulan juni dilakukan remedial atau tugas tambahan untuk mencapai KKM sekolah yaitu 70 sehingga bisa naik kelas ke kelas VI.⁸ Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) memiliki manfaat diantaranya memiliki keterampilan proses, dan sikap ilmiah peserta didik itu sendiri yang akhirnya dapat berpengaruh positif terhadap kualitas proses pendidikan maupun produk pendidikan.⁹

Proses Pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.¹⁰ Dalam hal ini menurut peneliti proses pelaksanaan pembelajaran IPA di sekolah memerlukan peran seorang guru yang hendaknya

⁸ Kepala sekolah, "Observasi Dan Wawancara Mengenai Pembelajaran IPA Di Sekolah MIS Kutajaya, 25 Maret 2022,"

⁹ A Kurniawat, Rusi Rusmiati Aliyyah, FA Puteri, "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA," *Jurnal Sosial Humaniora Djuanda University.*, No. 2 (2018): 126–143.

¹⁰ Evi Ristiana, "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint di Sekolah Dasar," *Indonesian Journal of Primary Education.*, No. 2 (2019): 16–27.

memperhatikan dalam berbagai hal dalam menyampaikan materi kepada peserta didik, seperti guru harus menguasai materi, mampu mengelola kelas dengan baik, penggunaan metode ataupun media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar.¹¹

Dengan menggunakan media pembelajaran juga merupakan alat bantu guru dalam menyampaikan materi. Dalam media pembelajaran terdapat beberapa macam yaitu ada yang berbasis digital dan ada yang berbasis manual. Media pembelajaran manual merupakan media yang tidak terikat dengan teknologi. Sedangkan media pembelajara berbasis digital tentunya menggunakan teknologi. Saat ini, masih sedikit sekolah yang telah memanfaatkan keberadaan teknologi informasi dan komunikasi secara baik sebagai media pembelajaran.¹²

Media pembelajaran yang digunakan haruslah menarik bagi peserta didik untuk belajar interaktif saat digunakan, namun tidak mengurangi esensi materi yang disampaikan. Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian yang dilakukan oleh Rizki Wahyuningtyas dan Bambang Suteng Sulasmono tahun 2020 penggunaan media dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan hasil belajar

¹¹ Wulan Sanytiara, Muhammad Akhir, M. Agus, "Pengaruh Penggunaan Media PAKAPIN (Papan Kantong Pintar) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia," *AUFKLARUNG: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya.*, No. 1 (2021): 9–16.

¹² Asti Riani Putri, Panji Setyo Nugroho, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Augmented Reality Pada Pembelajaran Pengenalan Komponen Komputer Pada Kelas XTKJ di SMK Sore Tulungagung," *Jurnal of Education and Information Communication Technology.*, No. 1 (2019): 82–87.

peserta didik paling rendah 43% dan yang paling tinggi 91%. Penggunaan media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.¹³

Penggunaan media berbasis digital dalam pengoperasiannya dinilai mudah untuk digunakan sehingga membantu guru dalam proses pembelajaran dan juga dapat memberikan pengalaman baru bagi peserta didik dalam belajar. Media pembelajaran berbasis digital selain sesuai dengan potensi visual anak juga dipandang praktis karena mudah dalam penggunaannya, menarik, jelas dan lebih realistis terhadap materi dan dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan.

Berdasarkan hasil wawancara di 10 sekolah yang terdiri dari 4 Sekolah Dasar dan 6 Madrasah Ibtidaiyah. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan diantara 10 sekolah ada 2 sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta yaitu sekolah MIS Kutajaya yang terletak di kecamatan Panawangan dan sekolah MIS Tanjungsari 2 terletak di kecamatan Rajadesa. Wawancara dilakukan dengan beberapa guru sekolah MIS Kutajaya yaitu ibu Lilis Nurlaela, ibu Dede Hernani S.Ag, dan ibu Ijah Atijah S.Pd dan guru sekolah MIS Tanjungsari 2 yaitu ibu Ahdiah Sri Hermawati S.Pd bahwa dalam penggunaan media memerlukan inovasi baru yang dapat digunakan berulang-ulang. Pada dasarnya sudah banyak dibuat seperti media

¹³ Rizki Wahyuningtyas, Bambang Suteng Sulasmono, "Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan.*, No. 1 (2020): 23–27.

dari karton, gambar yang bersifat manual sehingga media yang sudah dibuat seringkali cepat rusak.¹⁴

Pemilihan media menggunakan berbasis digital ini dikarenakan hampir semua orang menggunakan *smartphone*. Hal itu dilihat dari kondisi peserta didik MI/SD yang sekarang ini sudah tidak asing lagi dengan *gadget*, anak-anak sering mengakses video dari youtube maka hal ini tentu harus dimanfaatkan dengan baik oleh guru dengan memadukan teknologi dan pendidikan. Karena tidak sedikit guru yang hanya mengambil video dari *youtube*, kemudian langsung membagikannya begitu saja. Padahal apabila guru dapat memanfaatkan teknologi dengan baik, maka mereka dapat membuat belajar peserta didik lebih menyenangkan.

Dari keterangan di atas tentunya guru mengharapkan media belajar baru yang dapat memberikan pengalaman baru bagi peserta didik dan dapat digunakan di sekolah maupun di rumah. Sehingga proses pembelajaran tidak hanya berpusat di sekolah tetapi bisa dilaksanakan di rumah. Dalam media pembelajaran memiliki berbagai macam-jenis media pembelajaran. Salah satu jenis media berbasis digital akan digunakan untuk pembelajaran IPA kelas VI di SD/MI. Bahan ajar digital salah satu sarana alternatif yang dapat digunakan sebagai inovasi strategi pembelajaran dunia digital saat ini.¹⁵ Media tersebut dinamakan media papan pintar berbasis digital yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman

¹⁴ Kepala sekolah dan Guru, “Wawancara Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah MIS Kutajaya, 28 November 2022,”

¹⁵ Lina Marcelina, “Pengaruh Media Kamus Digital Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia,” *LITERASI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah.*, No. 1 (2023): 143–152.

peserta didik dalam pembelajaran IPA hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dengan berbagai permasalahan yang ada maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ” Pengembangan Media Papan Pintar Bebas Digital Menggunakan *Padlet* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA kelas VI di SD/MI”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Prosedur Pengembangan Media Papan Pintar Bebas Digital Menggunakan *Padlet* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA kelas VI di SD/MI?
2. Bagaimana kelayakan Media Papan Bebas Digital Menggunakan *Padlet* Pintar dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA kelas VI di SD/MI?
3. Bagaimana keefektifan Media Papan Pintar Bebas Digital Menggunakan *Padlet* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA kelas VI di SD/MI?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka dapat dirumuskan pada penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk Mendeskripsikan Prosedur Pengembangan Media Papan Pintar Berbasis Digital Menggunakan *Padlet* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas VI Di SD/MI.

2. Untuk Mengetahui Kelayakan Media Papan Pintar Berbasis Digital Menggunakan *Padlet* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas VI Di SD/MI.
3. Untuk Mengetahui keefektifan Pengembangan Media Papan Pintar Berbasis Digital Menggunakan *Padlet* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas VI Di SD/MI.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini di harapkan dapat menjadi referensi yang dapat di jadikan sebagai tambahan informasi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat praktis

- a. Manfaat bagi guru

Dengan adanya penelitian ini dapat memberikan alternatif untuk guru dalam menggunakan media yaitu dengan menggunakan media papan pintar berbasis digital dalam proses belajar mengajar yang aktif dan berupaya meningkatkan kualitas, proses, serta motivasi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

- b. Manfaat bagi peserta didik

Membantu peserta didik dalam mempelajari materi dan memahami materi serta dapat termotivasi dalam meningkatkan semangat belajar belajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajarnya.

c. Manfaat bagi peneliti

Dapat memberikan pengetahuan bagi peneliti lain tentang pengembangan media berbasis digital yaitu papan pintar berbasis digital menggunakan aplikasi *padlet*.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan dari keseluruhan isi tesis maka perlu disusun sistematika pembahasan. Dalam penelitian ini, peneliti membagi kedalam lima bab. Maka peneliti membagi pokok bahasan sebagai berikut:

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul tesis, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan tesis, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, serta lampiran.

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II kerangka teori yang terdiri dari definisi media pembelajaran, media *padlet*, hasil belajar pembelajaran IPA, dan kajian pustaka.

BAB III metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, data dan sumber data, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV hasil penelitian berisi tentang laporan hasil penelitian dan pembahasan penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Digital Menggunakan Aplikasi *Padlet* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas VI di SD/MI”

BAB V penutup berisi tentang kesimpulan yang mencakup ringkasan dari seluruh rangkaian penelitian yang dilakukan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* terkait rumusan masalah dan tujuan penelitian sehingga dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pengembangan media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* dikembangkan dengan menggunakan R&D yaitu dengan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation dan evaluation*). Tahap pertama yaitu analisis kebutuhan peserta didik dan kurikulum yang digunakan. Pada tahap kedua mendesain sketsa awal media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* dengan berlandaskan analisis awal terhadap kebutuhan media belajar peserta didik kelas VI pada pembelajaran IPA materi perkembangbiakan tumbuhan vegetatif secara alami. Tahap ketiga yaitu tahap pengembangan dilakukan dengan merangkai semua komponen yang telah dikumpulkan dan di rancang pada tahap desain yaitu seperti materi, aplikasi yang digunakan, gambar, video, audio, yang dengan tema yang sudah dirancang sebelumnya. Hasil yang diperoleh adalah sebuah media pembelajaran IPA dengan materi “perkembangbiakan tumbuhan vegetatif secara alami”. keempat setelah melakukan validasi dan dinyatakan media ini layak maka selanjutnya implementasi media tersebut pada kelas VI dalam kegiatan pembelajaran

dikelas. Pada tahap kelima yaitu evaluasi yang dilakukan dengan *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui dampak dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet*.

2. Pada kelayakan media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* dilakukan validasi oleh ahli media, ahli materi dan penilaian guru dengan memperoleh hasil dari ahli media 82,6% , ahli materi 89%, dan penilaian guru 97,5% dan berdasarkan hasil analisis respon peserta didik dengan uji coba terbatas memiliki nilai 89% dan uji coba luas memiliki nilai 96% kedua uji coba tersebut mendapatkan respon yang positif. Dari hasil yang diperoleh media papan pintar berbasis digital sangat layak untuk diimplementasikan pada peserta didik kelas VI di pembelajaran IPA.
3. Efektivitas media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet* dapat dilihat berdasarkan hasil dari *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa sebanyak 2 peserta didik yang masuk ke kategori rendah, 5 peserta didik kategori sedang dan 13 peserta didik dengan kategori tinggi. Berdasarkan data uji normalitas yang dilakukan pada data *pretest* dan *posttest* memiliki distribusi normal hal ini dikarenakan nilai yang diperoleh pada uji normalitas yaitu $0,088 > 0,05$ untuk hasil *pretest* dan *posttest* memperoleh nilai $0,077 > 0,05$. Dan pada uji paired sample t test yang dilakukan memperoleh nilai signifikan 0,001 yang artinya $0,001 < 0,05$ yang artinya penggunaan media papan pintar berbasis digital dengan menggunakan *padlet*

efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA materi perkembangbiakan tumbuhan vegetatif secara alami. Sedangkan pada uji N-gain pada nilai keseluruhan memperoleh hasil dengan nilai 0,6 yang artinya penggunaan media pembelajaran menggunakan media papan pintar berbasis digital layak digunakan untuk pembelajaran dan memiliki kategori sedang.

B. Saran

Produk media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan pada materi perkembangbiakan tumbuhan vegetatif secara alami, diharapkan dapat menunjang pembelajaran di kelas VI SD/MI. Adapun saran tentang media pembelajaran papan pintar berbasis digital dengan menggunakan sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, pengembangan media papan pintar berbasis digital ini diharapkan dapat digunakan pada kegiatan pembelajaran dan dapat dimanfaatkan untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman terhadap pembelajaran IPA di daerah Ciamis.
2. Bagi guru, diharapkan pengembangan media papan pintar berbasis digital ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi perkembangbiakan vegetatif alami pada tumbuhan. Serta menjadi acuan dalam melakukan inovasi dalam merancang media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya, peneliti

menyarankan pengembangan produk ini pada materi dan mata pelajaran yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- abdul Wahab, Junaedi, Muh Azhar. “Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di Pgmi.” *Jurnal Basicedu.*, No. 2 (2021): 1039–45. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>.
- Adinda Apriliani. “Penggunaan Media Padlet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Smp Islam Al Kautsar.” *Jurnal Impresi Indonesia.*, No. 1 (2022): 1–6.
- Afifah, Hasna Nur, And Meita Fitriyanawati. “Pengembangan Media Panlintermatika (Papan Perkalian Pintar Matematika) Materi Perkalian Untuk Siswa Sekolah Dasar.” *Wasis: Jurnal Ilmiah Pendidikan.*, No. 1 (2021): 41–47. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i1.5785>.
- Agustini, Ketut, And Jero Gede Ngarti. “Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R&D.” *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, No. 1 (2020): 62–78.
- Ahmad Rijal. “Analisis Data Kualitatif.” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, No. 33 (2019): 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Alan Alifudin Alghozi, Unik Hanifah Salsabila, And Hassasah Sulistyowati Sinta Ratna Sari, Ramadhani Tri Astuti. “Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19.” *Anwarul: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 1 (2021): 137–52. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/anwarul>.
- Albet Maydiantoro. “Model-Model Penelitian Pengembangan (Research And Development).” *Lppm Unila: Institutional Repository* 2, No. 10 (2019): 30–40.
- Amal, Budi Ihtasul, And Saeful Mizan. “Pengembangan Papisim (Papan Pintar Simbiosis) Pada Pembelajaran Ipa Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 5 Siswa Kelas V Di Mi Al- Ma ’ Arif Cempleng Kabupaten Lamongan.” *Snasppm: Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat* 6, No. 1 (2021): 413–19.
- Ambarita, Erika. “Belajar Dari Rumah (Bdr) Menggunakan Padlet Alternatif E-Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Sman 56 Jakarta).” *Jira: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 2, No. 1 (2021): 30–36. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i1.70>.
- Ananda Putri, Reni Rahayu, Emeliya Sukma Dara Damanik. “Pengaruh Minat Siswa Pada Pembelajaran Ipa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mts Muallimin Univa Medan.” *Tarbiatuna: Journal Of Islamic Education* 3 (2023): 164–72.

- Andi Rustandi, And Rismayanti. “Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di Smpn 22 Kota Samarinda.” *Jurnal Fasikom* 11, No. 2 (2021): 57–60. <https://doi.org/10.37859/Jf.V11i2.2546>.
- Arina Rohmatika, Puput Arianto, Rangga Maysa Putra. “Studi Penggunaan Aplikasi Padlet Pada Kelas Menulis.” *Nivedana: Jurnal Komunikasi Dan Bahasa* 2, No. 1 (2020): 1–12.
- Astiarini, Nur Syam. “Peran Media Audio Visual Berbasis Hots Dalam Pembelajaran Di Sd Negeri Daya Ii.” *Alena: Journal Of Elementary Educations* 1, No. 1 (2023): 40–46.
- Audie, Nurul. “Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 2, No. 1 (2019): 589–90.
- Bambang Sumadyo, Dewi Indah Susanti, Elyza Martiarini, Jatut Yoga Prameswari. “Pemanfaatan Media Padlet Pada Pembelajaran Tematik Dengan Teknik Kwl Di Sdit Jakarta Timur.” *Jurnal Nasional Bahasa* 1 (2022): 256–66. <http://www.proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinistra/article/view/6088%0ahttp://www.proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinistra/article/download/6088/1659>.
- Cahyo Purwaning. “Penggunaan Media Aplikasi Padlet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Masa Pandemi.” *Jurnal Wawasan Pendidikan* 2, No. 2 (2022): 270–81. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/wp>.
- Cut Maranda Suryanti, Putri Rahmi, Heliati Fajriah. “Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Pengenalan Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun.” *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, No. 2 (2018): 143–54.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. 1st Ed. Bandung: Pt. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011.
- Deliany, Nukke, Asep Hidayat, And Yeti Nurhayati. “Penerapan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Peserta Didik Di Sekolah Dasar.” *Educare: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 17, No. 2 (2019): 90–97.
- Diniati, Afra, M. Syukri Ismail, And Dedi Yuisman. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi Learning Start With A Question (Lsq) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Di Kelas Iv Sekolah Dasar Muhammadiyah Muara Bungo.” *El-Madib: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 2, No. 1 (2022): 60–76. <https://doi.org/10.51311/El-Madib.V2i1.358>.
- Djaffar Lessy. “Peningkatan Kemampuan Numerasi Bagi Guru Mi Melalui Bimtek

- Tindak Lanjut Hasil Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 5, No. 1 (2022): 33–40.
- Ega Rimawati. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Cv. Solisi Distribusi, 2016.
- Eliyah, And Dwi Agustin. “Mekanisme Aplikasi Padlet Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Masa Covid-19.” *Jurnal Widya Accarya* 13, No. 2 (2022): 120–26. <https://doi.org/10.46650/Wa.13.2.1253.120-126>.
- Erma Suryani, Nurhairunnisah, Ana Merdekawaty, Romi Aprianto, Musahrain, And Sri Nurul Walidain. “Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Guru Smp It Sumbawa.” *Karya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, No. 1 (2023): 107–10.
- Ernauli Maharani Marbun, Lydia Nivea .P Silaban, Ellida Lusiva Hasugian, And Helena Turnip M.Pd. “Media Pembelajaran Adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Administrasi Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 2, No. 1 (2023).
- Esti Nur Qorimah, Utama. “Studi Literatur: Media Augmented Reality (Ar) Terhadap Hasil Belajar Kognitif.” *Jurnal Basicedu* 6, No. 2 (2022): 2055–60. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2348>.
- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. “Hakikat Pembelajaran Yang Efektif.” *At-Tafkir: Jurnal Pendidikan, Hukum Dan Sosial Keagamaan* 11, No. 1 (2018): 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>.
- Fatmawati, Kiki, Hasil Belajar, And Discovery Learning. “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Di Kelas V Sdn 149 / Viii Muaro Tebo Jambi.” *Jemst: Journal Of Education In Matematics, Science, And Tacnology* 1, No. 2 (2018): 27–33.
- Fauhah, Homroul, And Brillian Rosy. “Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)* 9, No. 2 (2020): 321–34. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>.
- Gani, Arsyad Abd, And Nursina Sari. “Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Seminar Nasional Paedagoria* 1, No. September (2021): 93–100.
- Gesta Lestari, Ana Mahbubah, Mokhammad Fadhil Masykuri. “Pembelajaran Bahasa Arab Digital Dengan Menggunakan Media Padlet Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu.” *Proceeding International Conference On Islamic Education*

(Icied) 4, No. 1 (2019): 38–44.

Guru, Kepala Sekolah Dan. “Wawancara Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran Di Sekolah Mis Kutajaya, 28 November 2022,” N.D.

Handayani*, Novia Amarta, And Jumadi Jumadi. “Analisis Pembelajaran Ipa Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 9, No. 2 (2021): 217–33. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i2.19033>.

Hanifah, Mutia, And Purwanti Pratiwi Purbosari. “Studi Literatur: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry (Gi) Terhadap Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Siswa Sekolah Menengah Pada Materi Biologi.” *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 8, No. 2 (2022): 38–46. <https://doi.org/10.22437/bio.v8i2.14791>.

Harianto, Febri. “Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Minat Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 1 Bangkinang Kota.” *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 14, No. 2 (2017): 26–39.

Harsiwi, Udi Budi, And Liss Dyah Dewi Arini. “Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 4, No. 4 (2020): 1104–13. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>.

Huliana Fitri, Darmiany, And Nurul Kemala Dewi. “Pengaruh Metode Pembelajaran Otentik Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V Sdn 2 Karang Bayan Tahun Ajaran 2020/2021.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, No. 2 (2022): 452–57. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.460>.

Ifa Ayu Yuliana, Reza Rachmadtullah, Feny Rita Fiantika. “Penggunaan Media Papan Pintar Untuk Mengetahui Nama-Nama Bangun Datar Dan Bangun Ruang Pada Kelas 2.” *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia* 2, No. 1 (2022): 163–73. <https://katadata.co.id/berita/2020/01/06/baru-83-peserta-bpjs-kesehatan-per-akhir-2019->.

Ika Evitasari Aris, Farin Afina. “Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ipa Materi Siklus Air Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Kebanyakan Kota Serang.” *Jurnal Pelita Calistung* 4, No. 1 (2022): 1–14.

Ilmiyah, Nur Hafidhotul. “Pengaruh Media Kahoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Journal Of Information Engineering And Educational Technology* 3, No. 1 (2021): 46–50. <https://doi.org/10.26740/jieet.v3n1.p46-50>.

- Indah Dwi Rahayu. “Penerapan Aplikasi Capcut Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Kelas Ix-A Smp Negeri 2 Gudo.” *Jurnal Petisi* 5, No. 3 (2020): 48–53.
- Irwan Sappe. “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar.” *Jkpd: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, No. 3 (2018): 45–60.
- Ismatul Ulya, Sicilia Sawitri, And Siti Nurrohmah. “Keefektifan Penggunaan Buku Kerja (Workbook) Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Desain Busana Siswa Kelas Xi Smk N 1 Demak.” *Fashion And Fashion Education Journal* 11, No. 1 (2022): 29–33.
- Jihad, Asep Dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.
- Kepala Sekolah. “Observasi Dan Wawancara Mengenai Pembelajaran Ipa Di Sekolah Mis Kutajaya, 25 Maret 2022,” N.D.
- Lina Marcelina. “Pengaruh Media Kamus Digital Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia.” *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah* 13, No. 1 (2023): 143–52.
- Maghfi, Ulfah Nabilla, And Suyadi. “Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Papan Pintar (Smart Board).” *Seling-Jurnal Program Studi Pgra* 6, No. 2 (2020): 157–70.
- Mirani Oktavia, Aliffia Teja Prasasty, And Isroyati. “Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test.” *Simposium Nasional Ilmiah* 3, No. 11 (2019): 96–100. <https://doi.org/10.30998/Simponi.V0i0.439>.
- Mufti Hasan Alfani. “Analisis Pengaruh Quality Of Work Life (Qwl) Terhadap Kinerja Dan Kepuasan Kerja Karyawan Pt. Bank Bri Syariah Cabang Pekanbaru.” *Jurnal Tabarru’: Islamic Banking And Finance* 1, No. 1 (2018): 1–13. [https://doi.org/10.25299/Jtb.2018.Vol1\(1\).2039](https://doi.org/10.25299/Jtb.2018.Vol1(1).2039).
- Muhammad Akhir, M. Agus, Wulan Sanytiara. “Pengaruh Penggunaan Media Pakapin (Papan Kantong Pintar) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia.” *Aufklarung: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya* 1, No. 1 (2021): 9–16.
- Muhammad Faisal Arif, Henry Praherdhino, Eka Pramono Adi. “Pengembangan Video Pembelajaran Ipa Materi Gaya Untuk Siswa Sekolah Dasar.” *Jktp: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, No. 4 (2019): 329–35.

- Muhammad Kresna Dutayana, Atma Mubarak, Kalya Nabila Zuhdi, Dwi Avianto, Deny, And Wahyu Apriyadi. "Penguatan Lesson Learning Melalui Padlet Pada Siswa Kelas Xi Ips 3 Sman 8 Malang." *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial* 2, No. 8 (2022): 792–807. <https://doi.org/10.17977/Um063v2i82022p792-807>.
- Munawaroh, Hamidullah Ibda, Andrian Gandi Wijanarko. "Peningkatan Literasi Sains Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Melalui Program Satu Siswa Satu Video Improving Science Literacy And Learning Outcomes For Class V Students Of Madrasah Ibtidaiyah Through The One Student One Video." *Jurnal Kependidikan Islam Dan Keagamaan* 4, No. 1 (2022): 27–35.
- Nabilla Afrasalma Pratama, Nuryadi. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Padlet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Smp N 3 Kembang." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, No. 4 (2022): 320–25.
- Nidia Mawarsari, And Krisma Widi Wardani. "Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Pada Kurikulum Merdeka Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar." *Jiip: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, No. 5 (2022): 5461–65.
- Ninik Nurhayati. "Penggunaan Media Aplikasi Padlet Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas X Mipa 5 Sma Negeri 3 Bangkalan Pada Masa Pandemi." *Educator : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan* 2, No. 1 (2022): 12–20. <https://doi.org/10.51878/Educator.V2i1.1003>.
- Noviyanti, Gading Gama Putra. "Model Pengembangan Addie Dalam Penyusunan Buku Ajar Administrasi Keuangan Negara." *Jurnal Ilmiah Manajemen Publik Dan Kebijakan Sosial* 4, No. 2 (2020): 100–120.
- Nugraha, Danang Aditya, And Sudiyono Sudiyono. "Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Autoplay Media Studio Bagi Guru-Guru Sdn Merjosari 1." *Jurnal Terapan Abdimas* 3, No. 2 (2018): 182. <https://doi.org/10.25273/Jta.V3i2.2811>.
- Nurlaila Hi.Husen. "Pemanfaatan Media Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Melalui Pembelajaran Kooperatif Dan Media Gambar Di Kelas Ix Mtsn 1 Halmahera Tengah Tahun Pelajaran 2020 / 2021." *Juanga: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 8, No. 02 (2022): 123–36.
- Nurul Hadi, Syadeli Hanafi, Suherman. "Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Mading Digital Padlet Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Budaya Literasi Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, No. 4 (2020): 1201–11.
- Panji Setyo Nugroho, Asti Riani Putri. "Pengembangan Media Pembelajaran

- Interaktif Berbasis Augmented Reality Pada Pembelajaran Pengenalan Komponen Komputer Pada Kelas Xtkj Di Smk Sore Tulungagung.” *Jurnal Of Education And Information Communication Technology* 3, No. 1 (2019): 82–87. <https://jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id/index.php/joeict/article/view/759>.
- Prananda, Gingga. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Pembelajaran Ipa Siswa Kelas V Sd.” *Jurnal Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah* 6, No. 2 (2019): 122–30.
- Primanita Sholihah Rosmana, Sofyan Iskandar, Adesti Novita Sari, Asthiyani Kholida, Dzulfa Nur Firdaus, Puput Trisnawati. “Penggunaan Media Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran Organ Pernapasan Pada Hewan Kelas V Di Sdn 3 Nagri Kaler.” *Journal On Educations* 05, No. 02 (2023): 1965–73.
- “Profil.” “Profil Sekolah Mis Kutajaya,” N.D. https://data.sekolah-kita.net/sekolah/mis_kutajaya_40570.
- Puad, Zainul. “Penggunaan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1 (2018): 46–59.
- Putra, Purniadi. “Penerapan Pendekatan Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ipa Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Di Sdn 01 Kota Bangun.” *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 3, No. 1 (2017): 28–47. <http://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/muallimuna> Issn:
- Putri, Rosalina. “Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar (Smart Board) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, No. 4 (2022): 1181–89.
- R. Ibrahim, Nana Syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*. Ke 3. Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010.
- Rahmat Arofah, Hari Cahyadi. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Addie.” *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, No. 1 (2019): 35–43. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.
- Rahmatullah, Inanna, And Andi Tenri Ampa. “Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 12, No. 2 (2020): 317–27.
- Ristiana, Evi. “Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Berbasis Powerpoint Di Sekolah Dasar.” *Indonesian Journal Of Primary Education* 3, No. 2 (2019): 16–27.
- Rizqi Ilyasa Aghni. “Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran

- Akuntansi.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* Xvi, No. 1 (2018).
- Rosidah, Cholifah Tur, Amelia Widya Hanindita, Ida Sulistyawati, And Apri Irianto. “Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Pengembangan Bahan Ajar Daring Di Sdn Margorejo I Kota Surabaya Provinsi Jawa Timur.” *Kanigara: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, No. 1 (2021): 23–31. <https://doi.org/10.36456/Kanigara.V1i1.3154>.
- Rudi Susilana, Cepi Riyana. *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian)*. Bandung: Cv Wacana Prima, 2009.
- Rusi Rusmiati Aliyyah, Fa Puteri, A Kurniawat. “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa.” *Jurnal Sosial Humaniora Djuanda University* 8, No. 2 (2018): 126–43. <https://doi.org/10.30997/Jsh.V8i2.886>.
- Rusman. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Cetakan Ke. Yogyakarta: Pt Rajafindo Persada, 2015.
- Salman Ahmadi, Siti Halimah. “Analisis Kemampuan Guru Al-Qur’an Hadis Dalam Merancang Media Pembelajaran Digital Di Mas Al-Kalam Kwala Langkat.” *Mudabbir: Jurnal Research And Educations Studies* 3, No. 1 (2023): 11–20.
- Samuel Lukas, Setia Widowati, Theresiana Erna R, Yuliana Fita M. “Pengaruh Penerapan Literasi Digital Berbasis E-Learning Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Vb Sd Strada Bhakti Nusa.” *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 1, No. 12 (2019): 70–85.
- Setiadi, Gatut, And Nurma Yuwita. “Pengembangan Modul Mata Kuliah Bahasa Indonesia Menggunakan Model Addie Bagi Mahasiswa Iai Sunan Kalijogo Malang.” *Akademika : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, No. 2 (2020): 20–17. <https://doi.org/10.51339/Akademika.V2i2.207>.
- Sry Susanti Siregar, Trma Wisnaria Simbolon, Selamat Karo –Karo, Elisabeth Sitepu. “Pengaruh Media Pembelajaran Online Pak Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xii Sma Swasta Kristen Immanuel Medan T. A 2022/2022.” *Jurnal Pendidikan Religius*, No. 1 (2022).
- Sudarwan Danim. *Media Komunikasi Pendidikan*. Ke 3. Jakarta: Pt.Bumi Aksara, 2010.
- Sugihartini, Nyoman, And Kadek Yudiana. “Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran.” *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 15, No. 2 (2018): 77–86. <https://doi.org/10.23887/Jptk-Undiksha.V15i2.14892>.
- Sulfemi, Wahyu Bagja, And Dede Supriyadi. “Pengaruh Kemampuan Pedagogik

- Guru Dengan Hasil Belajar Ips.” *Jurnal Ilmiah Edutecno* 18 No.2, No. 2 (2018): 1–19. <https://osf.io/preprints/Inarxiv/8wcb9/>.
- Sulhan. “Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Organ Peredaran Darah Dan Fungsinya.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, No. 1 (2020): 1–8.
- Sutrisno. “Guru Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar.” *Zahra: Research And Thought Elementary School Of Islam Journal* 3, No. 1 (2022): 52–60.
- Syarini, Husain As, And Suarlin. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sdn 29.4 Majannang.” *Jambura: Economic Education Jurnal* 5, No. 1 (2023): 70–78.
- Thutmainnul Qulub, Shifa Fauziyah Ronhat. “Penggunaan Media Padlet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.” *Proceedings Samasta Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, No. 2 (2019): 141–46. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/samasta/article/view/7226/4454>.
- Tia Dwi Kurnia, Cica Lati, Habibah Fauziah, Agus Trihartono. “Model Addie Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3d.” *Seminar Nasional Pendidikan Matematika* 1, No. 1 (2019): 16–25.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Pt.Bumi Aksara, 2014.
- Umi Narimawati, And Panca Pertiwi, Supian Sulaeman. “Penggunaan Aplikasi Padlet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Mahasiswa Pada Materi Teks Prosedur Pada Mahasiswa Unikom.” *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, No. 11 (2022): 4714–19. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1107>.
- Viktor Handrianus Pranatawijaya, Ressa Priskila Widiatry, And Putu Bagus Adidyana Anugrah Putra. “Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online.” *Jurnal Sains Dan Informatika* 5, No. 2 (2019): 128–37. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>.
- Vivi Lusidawati, Yanti Fitria, Yalvema Miaz, Ahmad Zikri. “Pembelajaran Ipa Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu: Journal Of Elementary Education* 4, No. 1 (2020): 168–74.
- Wahyuningtyas, Rizki, And Bambang Suteng Sulasmono. “Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar.” *Edukatif:*

Jurnal Ilmu Pendidikan 2, No. 1 (2020): 23–27.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.77>.

Yosef Yulius, Dewi Sartika. “Pelatihan Membuat Video Ajar Melalui Aplikasi Capcut Dan Az Screen Sebagai Media Pembelajaran Di Smp 30 Palembang Training On Making Teaching Videos Through Capcut And Az Screen Applications As Learning Media At Smp 30 Palembang.” *Lambung Komunikasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 7, No. 2 (2022): 9–13.

Zahwa, Feriska Achlikul, And Imam Syafi’i. “Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 19, No. 01 (2022): 61–78.
<https://www.journal.uniku.ac.id/index.php/equilibrium>.

Zaki Rahmani, Naely Farkhatin, And Retna Ningsih. “Perancangan Sistem Informasi Akademik Pada Paud Godwilling Mampang Depok Berbasis Java Menggunakan Metode R&D.” *Semnas Ristek: Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi* 6, No. 1 (2022): 54–58.
<https://doi.org/10.30998/semnasristek.v6i1.5750>.

Zeny Novia Adesfiana, Indri Astuti, Eny Enawaty. “Pengembangan Chatbot Berbasis Web Menggunakan Model Addie.” *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, No. 2 (2022): 147–52.