EVALUASI KEDALAMAN KOLEKSI BIDANG PENDIDIKAN DASAR DENGAN METODE CONSPECTUS DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan Pada Fakultas Adab dan Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



OLEH:

KEN RETNO YUNIWATI

NIM: 08141163

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2011

M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS. Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Hal

: Skripsi

Saudari Ken Retno Yuniwati

Lampiran : 1 Eksemplar

Kepada:

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, menurut kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama

: Ken Retno Yuniwati

NIM

: 08141163

Jurusan Fakultas : Ilmu Perpustakaan : Adab dan Ilmu Budaya

Judul

: Evaluasi Kedalaman Koleksi Bidang Pendidikan Dasar Dengan

Metode Conspectus di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah

Surakarta

Telah siap dan dapat diajukan untuk melengkapi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata satu dalam bidang ilmu perpustakaan di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dan dengan ini kami sampaikan skripsi tersebut kepada bapak pimpinan fakultas.

Dengan demikian kami berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan segera

dimunagosahkan.

Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2 Maret 2011

Pembimbing

M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949 Web: http://adab.uin-suka.ac.id E-mail: adabuin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DA/PP.00.9/ 493 /2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

EVALUASI KEDALAMAN KOLEKSI BIDANG PENDIDIKAN DASAR DENGAN METODE CONSPECTUS DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

: Ken Retno Yuniwati Nama

NIM : 08141163

: 07 Maret 2011 Telah dimunaqasyahkan pada

: A-Nilai Munaqasyah

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Solihin Arianto, S.Ag., SS., M.LIS NIP. 19700906 199903 1 012

Penguji I

Hj. Sri Rohyanti Z, S.Ag., SIP., M.Si

NIP . 19680701 199803 2 001

Penguji II

SS.,M.LIS Marwiyah NIP. 19690305 200003 2 001

Yogyakarta, 22 Maret 2011 UIN Sunan Kalijaga Nultas Adab dan Ilmu Budaya

DEKAN

Syihabuddin Qalyubi, Lc.,M.Ag.

P. 19520921 198403 1 001

MOTTO

Jadikanlah Sabar dan sholat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah SWT bersama orang-orang yang sabar (Qs. Al Baqarah: 153)

Tidak ada harga atas waktu, tapi waktu sangat berharga Memiliki waktu tidak menjadikan kita kaya Tetapi menggunakannya dengan baik adalah sumber dari semua kekayaan (Mario Teguh - Golden Ways)

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. My Popey, Listy, Abim dan keluarga besar penulis, yang selalu memberikan 'support positip' setiap saat, maaf... karena membuat waktu bersama kita menjadi banyak berkurang.

2. UMS dan My Library,

yang telah memberikan kesempatan untuk 'up grade' ilmu. Kenyamanan yang berujung kebahagiaan dalam bekerja mampu mendorongku memberikan yang terbaik buat institusiku.

3. Pembaca yang budiman, semoga tulisan ini bisa bermanfaat.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan dan terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, suri tauladan umat manusia, yang telah mengajarkan kita agama Islam sebagai agama yang paling benar, serta kepada keluarga, sahabat, dan semua umatnya yang senantiasa berpegang teguh terhadap setiap ajaran yang dibawanya ke dunia. Amiin.

Akhirnya setelah melalui jalan yang panjang dan berliku, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada

- 1.Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy'arie, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 2.Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- 3.Bapak Prof. Bambang Setiaji dan Ibu Dr. Moordiningsih selaku Rektor UMS dan Kepala Perpustakaan UMS sebagai tempat penelitian dalam penulisan skripsi.
- 4.Bapak Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- 5.Ibu Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan akademik selama ini.
- 6.Bapak M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS selaku Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan saran, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
- 7.Ibu Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si dan Ibu Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS selaku penguji.
- 8.Bapak Dr. Saring Marsudi, SH., Mpd. dan Mbak Ana Wahyuni, S.Sos selaku evaluator yang perannya cukup berarti bagiku.
- 9.Rekan-rekan kerjaku di Perpustakaan UMS, dan juga Muntaha, yang selalu memotivasi, mendorong dan membantuku menyelesaikan tugas-tugas studiku di Yogyakarta.
- 10.Bu Annisa (Alm), Pak Gunawan, Bu Denny, Bu Nining, atas tempaan, kesempatan, doa, dan motivasinya untuk bisa menjadi yang terbaik di dunia dan hadapan Nya.
- 11.Teman IPI Khusus Klas C 2008 untuk kebersamaan, pengalaman dan kenangan yang tak terlupakan.
- 12.Buat Dik Ari, makasih banyak atas kesetiaannya mendampingiku saat kubutuh teman dan ketika menghadapi ujian munaqasah. Cepetan nyusul ya..

Penyusun tidak mungkin mampu membalas segala budi baik yang telah beliau-beliau curahkan, namun hanya ribuan terima kasih teriring doa yang mampu penyusun sampaikan, semoga seluruh amal kebaikan mereka mendapatkan balasan yang setimpal dan berlimpah ruah dari Allah SWT.

Penyusun berharap semoga seluruh rangkaian huruf, kata, dan kalimat dalam skripsi ini dapat memberi tetesan embun pengetahuan yang bermanfaat bagi umat-Nya. Semoga Ridha Allah menyertai kita semua. *Amin Ya Rabbal Alamin*.

Yogyakarta, 2 Maret 2011

Ken Retno Yuniwati 08141163

INTISARI

KEN RETNO YUNIWATI. NIM: 08141163. Evaluasi Kedalaman Koleksi Bidang Pendidikan Dasar Dengan Metode *Conspectus* Di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi.

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kedalaman koleksi bidang Pendidikan Dasar dengan menggunakan metode *conspectus*. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Metode evaluasi yang dipakai adalah metode *conspectus*, dengan objek penelitian koleksi cetak bidang Pendidikan Dasar, yang berdasarkan Klasifikasi DDC berada di klas 372. Koleksi cetak ini meliputi jenis koleksi buku teks, koleksi referensi dan koleksi periodikal yang berupa jurnal *hardcopy*. Sampel penelitian ditetapkan berdasarkan Tabel Krejcie, sebanyak 169 judul dari populasi 300 judul,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedalaman koleksi bidang Pendidikan Dasar berada pada kisaran level 2 dan 3b. Level 2 (Basic Information Level) berarti bahwa secara umum kedalaman minimal koleksi bidang Pendidikan Dasar Perpustakaan UMS merupakan bahan literatur utama (core material) untuk mendefinisikan suatu subjek yang mencakup bahan rujukan utama dan karyakarya yang dapat memberikan penjelasan lebih lanjut seperti buku teks, bukubuku kajian historis dari perkembangan suatu subjek, karya-karya umum yang berkaitan dengan topik-topik utama pada suatu subjek yang dilengkapi dengan tabel, skema dan ilustrasi, serta berupa jurnal-jurnal ilmiah terseleksi. Sedangkan level 3b (Study/Instructional Support Level - Advance) berarti bahwa kedalaman maksimal koleksi bidang Pendidikan Dasar yang ada mencakup jurnal-jurnal utama dari topik-topik primer dan sekunder dari suatu subjek, bahan literatur retrospektif penting, literatur subtantif yang memberikan kedalaman kajian untuk kepentingan riset dan evaluasi, akses menuju pangkalan data CD ROM, dan sudah memadai untuk program sarjana dan magister. Diskripsi kekuatan koleksiNYA adalah 34 judul buku teks berada pada level 3, 4 judul koleksi referensi jenis handbook berada pada level 2, dan 7 judul koleksi periodikal (journal hardcopy) berada pada level 3b. Cakupan bahasa lebih banyak mengarah pada kode I (Indonesia) dan F (Selected Non-Indonesia Languages). Hal ini berarti bahwa sebagian besar koleksi berbahasa Indonesia, dan koleksi sejenis dalam bahasa lain (dalam hal ini bahasa Inggris) tersedia secara terseleksi untuk melengkapi dan mendukung koleksi dalam bahasa Indonesia tersebut.

Kata kunci : Evaluasi Koleksi, Kedalaman Koleksi, Metode Conspectus, Pendidikan Dasar

ABSTRACT

KEN RETNO YUNIWATI. NIM: 08141163. An Evaluation on the Profoundness of Elementary Education Collection using Conspectus Method in Surakarta Muhammadiyah University's Library. Thesis.

The objective of research is to find out the profoundness of collection in Elementary education field using *conspectus* method. This study belongs to a descriptive research using qualitative approach. The evaluation method used was conspectus method, with printed collection of Elementary education field as the object of research, based on the DDC classification lying in class 372. This printed collection includes type of textbook collection, reference collection and periodical collection in the form of hard copy journal. The sample of research was determined based on Krejcie Table, consisting of 169 titles from 300 titles.

The result of research shows that the profoundness of collection in Elementary Education field lies in range of levels 2 and 3b. Level 2 (Basic Information Level) means that the minimal collection profoundness of Elementary Education Field in UMS Library is generally the core material to define an subject encompassing the main reference and the works that can give further information like textbook, historical study books of an object development, general works relevant to the main topics in a subject completed with the table, chart and illustration, as well as selected scientific journals. Meanwhile level 3B (Study/Instructional Support Level – Advance) means that the maximal collection profoundness of Elementary Education Field available include the main journals with primary and secondary topics of a subject, important retrospective literature material, substantive material giving study profoundness for research and evaluation interest, access to the CD ROM database, and has been adequate for graduate and postgraduate program. Description of the strength of its collection is 34 titles of textbook in level 3, 4 titles of handbook type reference collection in level 2, and 7 titles of periodical collection (hardcopy journal) in level 3b. The language scope is more oriented to code I (Indonesian) and F (Selected Non-Indonesia Language). It means that majority collection is in Indonesian language and the similar collection in other language (in this case, English) is available selectively to complement and to support the collection in Indonesian language.

Keywords: Collection Evaluation, Collection Profoundness, Conspectus Method, Elementary Education.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	. i
HALAMAN NOTA DINAS	. ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	. v
KATA PENGANTAR	vi
INTISARI	ix
ABSTRACT	X
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	XV
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	
1.2 Rumusan Masalah	
1.3 Batasan Masalah	
1.4 Tujuan Penelitian 8 1.5 Manfaat Penelitian 8	
1.6 Sistematika Penulisan 8	
BAB 11 TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
2.1 Tinjauan Pustaka 10	
2.2 Landasan Teori	
2.2.1.Pendidikan Dasar	14
2.2.2.Pengembangan Koleksi	16
2.2.3.Evaluasi Koleksi	20
2.2.4 Metode Conspectus	2.7

2.2.4.1.Gambaran Singkat Metode Conspectus	28		
2.2.4.2.Penerapan Metode Conspectus di Perpustakaan	33		
2.2.4.3.Kelebihan dan Kekurangan Metode Conspectus	34		
2.2.4.4.Kedalaman Koleksi	36		
2.2.4.5.Kekuatan dan Kelemahan Koleksi	41		
BAB III METODE PENELITIAN			
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian		42	
3.2 Subyek dan Obyek Penelitian	•••••	43	
3.3 Populasi dan Sampel		44	
3.4 Teknik Pengumpulan Data		46	
3.5 Instrumen Penelitian		48	
3.6 Teknik Analisa Data		49	
3.7 Keabsahan Data (Reliabilitas dan Validitas Data)		52	
BAB IV GAMBARAN UMUM DAN HASIL PENELITIAN			
4.1 Gambaran Umum		56	
4.1.1.Sejarah Singkat			56
4.1.2. Visi, Misi dan Tujuan Perpustakaan UMS			58
4.1.3.SDM dan Struktur Organisasi			59
4.1.4.Koleksi Perpustakaan UMS	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		61
4.2 Hasil Penelitian		64	
4.2.1. Analisa Kedalaman Koleksi			65
4.2.2.Indikator Bahasa			69
4.2.3.Indikator Kekinian (<i>Up to Date</i>)			70
4.2.4.Analisa Kekuatan dan Kelemahan Koleksi .			72
DAD W DENHITHD			
BAB V PENUTUP			
5.1 Simpulan			
5.2 Saran			
DAFTAR PUSTAKA			79
LAMPIRAN			83

DAFTAR LAMPIRAN

		Hal
Lampiran 1	SK Penetapan Pembimbing	84
Lampiran 2	Surat Permohonan Ijin Penelitian	85
Lampiran 3	Surat Keterangan Selesai Penelitian	86
Lampiran 4	Profil Conspectus	87
Lampiran 5	Catatan Lapangan	94
Lampiran 6	Tabel Krejcie	98
Lampiran 7	Lembar Kerja Evaluator	99
Lampiran 8	Daftar Koleksi Buku Teks Bidang Pendidikan Dasar	
	(Hasil Akhir)	101
Lampiran 9	Daftar Koleksi Referensi Bidang Pendidikan Dasar	
	(Hasil Akhir)	114
Lampiran 10	Daftar Koleksi Periodikal (Jurnal Hardcopy) Bidang	
	Pendidikan Dasar (Hasil Akhir)	115
Lampiran 11	Transkip Hasil Penilaian Evaluator	116
Lampiran 12	Profil Evaluator	119
Lampiran 13	Profil Peneliti	120

DAFTAR TABEL

		Hal.
Tabel 2.1	Indikator Cakupan Bahasa	31
Tabel 2.2	Modifikasi Indikator Cakupan Bahasa	32
Tabel 2.3	Indikator Kedalaman Koleksi	37
Tabel 2.4	Tingkat Penggunaan Koleksi Dengan Relevansi	40
Tabel 3.1	Komposisi Pengambilan Sampel	46
Tabel 4.1	Daftar Kepala Perpustakaan UMS	57
Tabel 4.2	Daftar Karyawan Perpustakaan UMS	60
Tabel 4.3	Jenis dan Jumlah Koleksi Perpustakaan UMS	62
Tabel 4.4	Pustakawan Penghubung ($Liasion\ Librarian$) Perpustakaan UMS	63
Tabel 4.5	Level Kedalaman Koleksi Bidang Pendidikan Dasar	66
Tabel 4.6	Cakupan Bahasa Koleksi Bidang Pendidikan Dasar	69
Tabel 4.7	Kekinian (up to date) Koleksi Bidang Pendidikan Dasar	70
Tabel 4.8	Hasil Keseluruhan level Kedalaman Koleksi Bidang Pendidikan Dasar	73

••

DAFTAR GAMBAR

		Hal.
Gambar 3.1	Situasi Sosial (Social Situation)	44
Gambar 3.2	Komponen Dalam Analisis Data (Interactive Model)	50
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Mikro Perpustakaan UMS	61

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam sebuah kehidupan modern, perpustakaan merupakan sebuah lembaga yang mempunyai tugas menstimulasi aktivitas intelektual, spiritual dan kultural dalam sebuah kehidupan masyarakat. Perpustakaan bukan hanya bisa mengubah dirinya dari yang bersifat tradisional menjadi modern, yang kecil menjadi besar, atau yang sepi menjadi ramai. Lebih dari itu, sebuah perpustakaan harus bisa menjadikan organisasinya mampu menyediakan dan melayankan berbagai sumber informasi yang tepat guna dan tepat sasaran, serta mampu menciptakan kondisi masyarakat yang menyadari, memahami dan mewujudkan suatu kehidupan yang terdidik baik (well educated) dan terinformasi baik (well enformed) (Supriyanto dkk, 2006: 255). Fungsi perpustakaan sebagai tempat untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan, serta tempat untuk mendapatkan bahan bacaan dalam rangka melakukan proses belajar mandiri, pembentukan dan pengembangan pribadi, mendapatkan ketrampilan, mengenal berbagai macam perkembangan sosial, politik dan kebudayaan yang berkembang di masyarakat, akan terwujud secara nyata.

Perpustakaan dalam segala bentuk dan jenisnya merupakan sebuah institusi yang bersifat ilmiah, informatif, dan edukatif. Sudah selayaknya jika semua kegiatan yang ada didalamnya mengandung nilai dan unsur pembelajaran, penelitian, pembinaan, pengembangan dan pengetahuan dalam rangka pencerahan dan pengayaan wawasan bagi pemakainya. Semua unsur (komponen) pendukung

seperti gedung (bangunan), Sumber Daya Manusia (pustakawan), lokasi, sarana dan prasarana (perlengkapan kantor, alat transportasi, dan lain-lain), koleksi, teknologi, dan sistem (mekanisme) kerja merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan erat satu sama lain.

Perpustakaan merupakan bagian dari sistem pendidikan yang merupakan pusat integrasi dari kegiatan-kegiatan pendidikan secara umum dan sarana penunjang proses belajar mengajar secara khusus. Sebagai sebuah pusat pembelajaran (learning center), perpustakaan memiliki fungsi sebagai agen perubahan sosial yang dapat meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat dalam memenuhi kebutuhan informasi. Hal ini diperjelas dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa satuan pendidikan nasional adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, informal, dan nonformal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.

Dalam Peraturan Pemerintah No. 30 Tahun 1990 tentang pendidikan tinggi, dinyatakan bahwa perpustakaan ialah unsur penunjang yang perlu ada pada semua bentuk perguruan tinggi, mulai dari universitas, institut, sekolah tinggi, politeknik, dan akademi. Bagi suatu perguruan tinggi perpustakaan merupakan sarana yang penting bagi kegiatan pendidikan, pengajaran dan penelitian. Tanpa

didukung sebuah perpustakaan yang baik, peran perguruan tinggi tidak akan berjalan secara maksimal. Pada prinsipnya perpustakaan perguruan tinggi memiliki tujuan sebagai berikut: (1) Memenuhi keperluan informasi pengajar dan mahasiswa; (2) Menyediakan bahan pustaka rujukan pada semua tingkat akademis; (3) Menyediakan ruangan untuk pemakai; dan (4) Menyediakan jasa peminjaman serta jasa informasi aktif bagi pemakai (Qalyubi, 2007: 11).

Perpustakaan perguruan tinggi harus bersikap proaktif terhadap perubahan-perubahan, dalam rangka meningkatkan kualitas dan efisiensinya didalam berkompetisi di dunia pendidikan tinggi. Mampu menyediakan informasi yang diperlukan oleh lembaga induknya, serta mampu menyediakan koleksi yang benar-benar sesuai dengan kebutuhan seluruh pengguna adalah suatu keharusan bagi perpustakaan. Sudah seharusnya pustakawan di sebuah perpustakaan perguruan tinggi wajib mengetahui semua kebutuhan infomasi dari semua program studi yang ada pada tingkat jurusan dan fakultas, serta jenjang pendidikan yang diselenggarakan baik diploma, sarjana, magister, maupun program doktoral (Perpustakaan Nasional RI, 1998: 1).

Sebagai lembaga yang berfungsi memberikan layanan informasi kepada pengguna, perpustakaan harus memahami betul apa keinginan dan kebutuhan mereka. Perpustakaan harus mampu mempelajari kecenderungan pengguna, dan mampu mengamati kecenderungan perubahan kebutuhan pengguna. Hal tersebut perlu dilakukan oleh perpustakaan, untuk mengimbangi pertumbuhan informasi yang terus berkembang secara cepat dari berbagai sumber informasi, sehingga perpustakaan mampu menyikapi, menyeleksi, dan menghimpun derasnya

informasi tersebut kedalam berbagai jenis dan bentuk koleksi yang sesuai dengan kebutuhan. Sebuah upaya perpustakaan agar terhindar dari kesia-siaan waktu, tenaga, pikiran, biaya, tempat dan energi.

Dalam sebuah perpustakaan perguruan tinggi jumlah koleksi yang besar (large library) bukan merupakan ukuran yang utama bagi terbentuknya sebuah perpustakaan perguruan tinggi yang ideal. Faktor yang sangat menentukan dalam sebuah perpustakan perguruan tinggi adalah kegiatan pemanfaatan koleksi perpustakaan yang ditentukan oleh nilai koleksi (great library), yaitu tersedianya koleksi yang memiliki relevansi dengan kebutuhan sivitas akademika setempat (Ratcliffe, 1980: 7). Relevansi koleksi dengan kebutuhan informasi di lingkungan perguruan tinggi yang mengarah pada terbentuknya koleksi inti (core collection), merupakan hasil akhir dari perpustakaan dalam memahami kebutuhan informasi sivitas akademika.

Universitas Muhammadiyah Surakarta adalah salah satu dari beberapa perguruan tinggi di Indonesia yang cukup menjanjikan perkembangannya di dunia pendidikan. Terbukti dari rilis yang dikeluarkan oleh Webometrics edisi Juli 2009 yang menempatkan Universitas Muhammadiyah Surakarta di peringkat 11 nasional, peringkat 77 di Asia Tenggara, dan 2685 di tingkat dunia dari 6000 perguruan tinggi yang dinilai berdasarkan para meter *Size, Visibility, Rich Files* dan *Scholar* (UMS, 2010:5). Prestasi cukup membanggakan yang keberhasilannya tidak terlepas dari dukungan dari seluruh unit pendukung kegiatan pendidikan yang ada. Salah satunya adalah dukungan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta, beserta tiga perpustakaan yang lain yang ada di

Universitas Muhammadiyah Surakarta, yaitu Perpustakaan Pasca Sarjana, Perpustakaan Fakultas Kedokteran dan Perpustakaan Pesantren Mahasiswa KH Mas Mansyur.

Salah satu tugas Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta adalah menyediakan koleksi yang disertai dengan fasilitas penggunaan literatur serta akses ke perpustakaan lain melalui teknologi informasi yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar mahasiswa di lingkungan universitas. Tak terkecuali koleksi untuk mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang merupakan program studi favorit pilihan calon mahasiswa baru. Berdasarkan wawancara dengan Bapak Noto Narwanto, ST. salah satu petugas IT Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB) pada tanggal 1 Juni 2010, Program Studi PGSD adalah program studi yang memiliki jumlah pendaftar terbesar, dan memiliki jenjang penilaian yang cukup tinggi, di atas jurusan ilmu kedokteran yang notabene adalah pemegang jurusan favorit selama beberapa tahun sebelumnya. Berdasarkan Laporan Tahunan Rektor UMS (2010:11) jumlah mahasiswa baru program studi PGSD Tahun Akademik 2010/2011 adalah 281 orang. Jumlah mahasiswa terbanyak diantara sebelas jurusan/program studi lain yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UMS.

Kondisi ini mengharuskan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta memberikan perhatian yang lebih terhadap kualitas koleksi bidang Pendidikan Dasar. Hal ini dikarenakan pentingnya kualitas koleksi perpustakaan dalam mempengaruhi kegiatan akademik yang sedang berjalan, dan kualitas sumber daya manusia yang ada (dosen dan mahasiswa). Oleh karena itu sudah

seharusnya dilakukan evaluasi koleksi yang bertujuan mendapatkan gambaran mengenai keadaan koleksi aktual serta keadaan koleksi yang diharapkan dalam rangka memenuhi kebutuhan informasi sivitas akademika di lingkungan UMS, khususnya tinjauan koleksi bidang Pendidikan Dasar.

Sebagai salah satu kegiatan manajemen yang memiliki peran penting, evaluasi adalah kegiatan tahap akhir yang sangat penting dalam menentukan berhasil tidaknya suatu sistem yang telah diterapkan. Demikian juga dengan kegiatan evaluasi koleksi dalam suatu perpustakaan, yang keberadaannya sangat penting sebagai usaha untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan koleksi yang dimiliki. Salah satu metode evaluasi koleksi yang mulai banyak digunakan di berbagai perpustakaan adalah metode *conspectus*. Metode ini melakukan evaluasi koleksi dengan cara memberikan penilaian koleksi berdasarkan area subyek yang menggambarkam informasi tentang alasan penyimpanan koleksi sekaligus memberikan deskripsi sebuah koleksi. Sebuah metode evaluasi koleksi yang mampu menjelaskan kedalaman, keluasan sekaligus kelengkapan koleksi. (Matheson, 2004).

Dalam metode *conspectus* diuraikan tentang kegiatan evaluasi koleksi sebagai bagian dari rangkaian kegiatan pengembangan koleksi. Beberapa kegiatan yang berkaitan dengan metode ini antara lain tentang penyusunan kebijakan pengembangan koleksi, alokasi ruang penyimpanan, penentuan prioritas preservasi, penempatan staf, efisiensi anggaran, akreditasi, penerapan prioritas pengolahan, serta untuk pembuatan proposal pendanaan (Ferguson, 1987: 23). Metode *conspectus* dalam sebuah kegiatan evaluasi koleksi, berfungsi

menciptakan efektivitas fungsi perpustakaan yang penjelasannya adalah sebagai berikut:

- 1.Metode *conspectus* adalah salah satu pendekatan yang dipakai dalam sebuah kegiatan evaluasi koleksi
- 2.Evaluasi koleksi merupakan salah satu unsur penting dalam kebijakan pengembangan koleksi
- 3.Kebijakan pengembangan koleksi adalah acuan/pedoman dalam manajemen koleksi perpustakaan yang sesuai dengan fungsi perpustakaan, sehingga dapat menyediakan koleksi yang sesuai dengan misi dan kebutuhan informasi penggunanya (IFLA, 2001: 1-3).

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis mencoba mengadakan penelitian dengan mengambil judul EVALUASI KEDALAMAN KOLEKSI BIDANG PENDIDIKAN DASAR DENGAN METODE CONSPECTUS DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA. Penulis memilih judul ini karena selama ini belum pernah ada penelitian yang membahas tentang evaluasi kedalaman koleksi bidang Pendidikan Dasar dengan menggunakan metode conspectus di Perpustakaan UMS.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis merumuskan permasalahan dengan tujuan untuk memperjelas permasalahan dan dalam usaha mengungkapkan secara lebih rinci mengenai aspek yang hendak dikaji. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kedalamam koleksi bidang Pendidikan Dasar di Perpustakaan UMS dengan menggunakan metode

conspectus?

1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada koleksi cetak bidang Pendidikan Dasar, yang dalam pengelompokan DDC (*Dewey Decimal Clasification*) berada pada nomor klas 372. Koleksi cetak ini meliputi koleksi buku teks, koleksi referensi dan koleksi periodikal (majalah dan jurnal bentuk cetak).

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas atau kedalaman koleksi dalam bidang Pendidikan Dasar di Perpustakaan UMS dengan metode *conspectus*

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini ditujukan bagi Perpustakaan UMS dan perpustakaan-perpustakaan lain yang memiliki kesamaan situasi dan kondisi. Manfaat dari penelitian ini adalah 1) Sebagai dasar terwujudnya standar untuk menilai kualitas atau kedalaman koleksi di semua bidang keilmuan yang ada, 2) Sebagai dasar terwujudnya standar untuk menilai kekuatan dan kelemahan koleksi buku sebagai indikator intensitas koleksi buku berdasarkan konsep manajemen koleksi, 3) Sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam peningkatan kualitas koleksi diseluruh bidang yang ada di Perpustakaan UMS di masa mendatang.

1.11.6 Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pemahaman pembaca, sistematika penulisan yang digunakan dalam penulisan penelitian ini, secara sistematis tersusun dalam lima bab yaitu:

Bab satu, tentang pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab dua, tentang tinjauan pustaka dan landasan teori. Bab ini menguraikan tentang tinjauan pustaka yang berisi tentang beberapa penelitian sejenis yang telah dilakukan oleh peneliti lain, dan landasan teori dari beberapa teori yang menjadi dasar dan acuan dalam melakukan penelitian ini. Juga diuraikan tentang beberapa teori yang meliputi teori pengembangan koleksi, teori evaluasi koleksi, teori metode *conspectus* sebagai salah satu metode penilaian terhadap koleksi yang ada di perpustakaan perguruan tinggi, dan terakhir adalah teori Pendidikan Dasar.

Bab tiga, tentang metode penelitian yang membahas tentang kerangka penelitian, definisi operasional, populasi, sampel, metode pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab empat tentang hasil penelitian yang menguraikan tentang gambaran umum Perpustakaan UMS, uraian hasil penelitian, analisis data dan pembahasannya.

Bab lima, penutup, yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran dari hasil penelitian yang didapatkan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang evaluasi kedalaman koleksi bidang pendidikan dasar dengan menggunakan metode conspectus diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa kedalaman koleksi bidang Pendidikan Dasar di Perpustakaan UMS berada pada kisaran level 2 dan 3b.

- a)Level 2 (Basic Information Level) berarti bahwa secara umum kedalaman minimal koleksi Perpustakaan UMS bidang Pendidikan Dasar mencakup bahan literatur berupa kamus atau ensiklopedi bidang ilmu, akses ke pangkalan database, edisi terseleksi dari karya-karya utama pada disiplin ilmu bersangkutan, penelitian-penelitian penting menyangkut yang aspek historisnya, buku pegangan, dan jurnal-jurnal ilmiah utama pada disiplin ilmu yang bersangkutan. buku-buku yang tersedia merupakan bahan literatur utama (core material) untuk mendefinisikan suatu subjek yang mencakup bahan rujukan utama dan karya-karya yang dapat memberikan penjelasan lebih lanjut seperti buku teks, buku-buku kajian historis dari perkembangan suatu subjek, karaya-karya umum yang berkaitan dengan topik-topik utama pada suatu subjek yang dilengkapi dengan tabel, skema dan ilustrasi, serta berupa jurnaljurnal ilmiah terseleksi.
- b)Level 3b (Study/Instructional Support Level-Advance) berarti kedalaman maksimal koleksi bidang Pendidikan Dasar yang ada mencakup jurnal-jurnal

utama dari topik-topik primer dan sekunder dari suatu subjek, bahan literatur retrospektif penting, literatur subtantif yang memberikan kedalaman kajian untuk kepentingan riset dan ealuasi, akses menuju pangkalan data CD ROM, dan sudah memadai untuk program sarjana dan magister.

- c)Diskripsi kekuatan koleksi bidang pendidikan dasar yang terdapat di Perpustakaan UMS adalah terdapat pada 34 judul buku teks yang berada pada level 3, 4 judul koleksi referensi jenis handbook berada pada level 2, dan 7 judul koleksi periodikal (jurnal hardcopy) berada pada level 3b.
- d)Cakupan bahasa secara umum koleksi bidang Pendidikan Dasar Perpustakaan UMS lebih banyak mengarah pada kode I (Indonesia) dan F (Selected Non-Indonesia Languages). Hal ini berarti bahwa sebagian besar koleksi bidang Pendidikan Dasar berbahasa indonesia, dan koleksi sejenis dalam bahasa lain (dalam hal ini bahasa inggris) tersedia secara terseleksi untuk melengkapi dan mendukung koleksi dalam bahasa indonesia tersebut.
- e)Cakupan kekinian yang berhasil teridentifikasi adalah terdapat 48 judul buku teks memiliki tahun terbit 2000-2010, 4 judul buku referensi dengan jenis *handbook* dengan tahu terbit 1970-1979 dan 7 judul koleksi periodikal untuk jurnal *hardcopy* dengan tahun terbit 2000-2010.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang berhasil penulis susun, maka beberapa saran dapat penulis sampaikan, yaitu

1.Untuk mendukung program pendidikan yang ditawarkan serta kegiatan penelitian yang ada di universitas, perpustakaan harus melakukan kegiatan

evaluasi koleksi sebagai upaya evaluasi diri terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama ini. Karena dalam kegiatan evaluasi koleksi ini akan diketahui posisi kedalaman koleksi dilihat dari aspek level kedalaman koleksi, bahasa, kekinian dan kekuatan koleksi perpustakaan, dikaitkan dengan arah kebijakan pengembangan perpustakaan dan perkembangan kurikulum jurusan/program studi yang ada di universitas.

2.Perpustakaan perlu lebih mengoptimalkan peran aktifnya untuk mengembangkan berbagai jenis koleksi yang relevan (sesuai) dengan kebutuhan dosen dan mahasiswa terkait dan mutakhir, sebagai usaha untuk mewujudkan koleksi inti. Merealisasikan seluruh bentuk kebijakan, kerjasama dan prosedur yang berkaitan dengan kegiatan pengembangan koleksi kedalam sebuah Kebijakan Pengembangan Koleksi Tertulis (KPKT), yang nantinya akan mampu memperjelas arah pengembangan koleksi yang mengarah pada terwujudnya koleksi inti.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Badriyah, Nilam. 2007. "Penerapan Metode Conspectus untuk Mengukur Intensitas Koleksi Monograf di Badan Perpustakaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Periode Pengadaan Tahun 2003" (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Evans, G. Edward. 1995. Developing Library And Information Center Collections. Englewood: Libraries Unlimited
- Gorman, G.E. 2000. Collection Management: International Yearbook of Library And Information Management 2000/2001. London: Library Association Publishing
- Hardi, Wisnu. 2005. "Kajian Koleksi Bidang Linguistik Dengan Metode Conspectus Di Perpustakaan Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia" (Skripsi). Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya, Universitas Indonesia Jakarta.
- Hernon, Peter and Charles McClure.1988. Evaluation and Library Decision Making. New Jersey: Ablex Publishing Corporation
- Koentjaraningrat. 1994. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Kosasih, AA., 2009. "Mengoptimalkan Pengembangan Koleksi". Dimuat dalam *Artikel Pustakawan*. Edisi Nopember 2009.
- Kountur, Ronny. 2004. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Penerbit PPM
- Lancaster, F.W. 1982. Evaluating Collections by Their Use: Collection Management, Vol.4 No.1/2. Hlm.15.
- Maryani, Eri. 2009. "Manajemen Koleksi Deposit Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah Istimewa Yogyakarta" (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Miles, Matthew B & A. Michael Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif:

- Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru. Jakarta: UI-Press.
- Moleong, Lexxy. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nazir, M..1988. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nissonger, Thomas E. 1992. Collection Evaluation in Academic Libraries: A Literature Guide and Annotated Bibliography. Colorado: Libraries Unlimited
- Nur'aini, Atikah. 1998. "Evaluasi Koleksi Pada Pusat Dokumentasi Hak Asasi Manusia Di Indonesia: Penerapan Metode Checklist Dan Conspectus" (Tesis). Program Sudi Ilmu Perpustakaan Fakultas Pasca Sarjana, Universitas Indonesia Jakarta
- Pendit S, Murtini. 1986. "Relevansi Antara Perpustakaan dan Koleksi Pustaka" Makalah. Hasil Kongres 3 Ikatan Pustakawan Indonesia, tanggal 22-24 September 1983 di Jakarta
- Perpustakaan Nasional RI. 1998. *Pedoman Umum Pengelolaan Perpustakaan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Qalyubi, Syihabuddin, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan IPI Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Ratchlife, F.W. 1980. The Growth of University Library Collection in the United Kingdom. London: Saur/Bingley.
- Setiawan, Nugroho. 2007. "Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slovin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya". Makalah. Disampaikan dalam Diskusi Ilmiah Jurusan Soaial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, tanggal 22 Nopember 2007 di Fakultas Peternakan Universitas Padjajaran Bandung
- Strauss, Anselm L. 1987. *Qualitative Analysis For Social Scientist*. New York: Cambridge University Press
- Sugiyono, 2007. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2008. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta

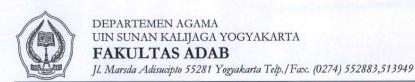
- Sugitono, 2008. Metode Penelitian Bisnis. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo-Basuki. 1991. Pengantar Ilmu Perpustakaan. Jakarta: Pustaka Utama
- Sulistyo-Basuki, dkk. 1998. *Kepustakawanan Indonesia: Dan Sumbangannya Kepada Masyarakat*. Semarang: UPT Penerbitan Unika Soegijapranata
- Supriyanto, dkk. 2006. *Aksentuasi Perpustakaan Dan Pustakawan*. Jakarta: Ikatan Pustakawan Indonesia Pengurus Daerah DKI Jakarta
- Sutarno, NS. 2006. Perpustakaan Dan Masyarakat. Jakarta: Sagung Seto
- UMS. 2010. Laporan Tahunan Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta: UMS.
- Wirartha, I Made. 2009. *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian, Skripsi, dan Tesis*. Yogyakarta: Andi
- Yulia, Yuyu; Sudjana, Janti G. Dan Windarti, Henny. 2006. *Materi Pokok Pengadaan Bahan Pustaka*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Indonesia. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Eko Jaya

SUMBER INTERNET

- American Library Association. 1990. Guidelines for Branch Libraries in College and Universities.
 - http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/guidelinesbranc-h.htm. Diakses pada Senin 10 Mei 2010 pukul 14.00 WIB
- Anonim, 2010. Webometrics. http://www.webometrics.info/rank_by_country.asp? country=id yang diakses pada 25 Mei 2010 pukul 14.16 WIB
- Credaro, Amanda. 2006. Collection Evaluation In School Libraries. http://www.warriorlibrarian.com/LIBRARY/coll_eval.html Diakses pada Rabu 27 Januari 2010 pukul 14.35 WIB
- Ferguson, Anthony W., Joan Grant, dan Joel S. Rutstein. 1988. The RLG Conspectus: It Uses and Benefits http://www.lib.hku.hk/Dr_Ferguson/awf-paper-15.pdf Diakses pada Senin, 25 Januari 2010 pukul 14.36 WIB
- IFLA. 2001. Guidelines For A Collection Development. http://ifla.queenslibrary.org/VII/s14/nd1/gcdp-e.pdf Diakses pada Senin 25 Januari 2010 pukul 14.10 WIB
- Kamus Besar Bahasa Indonesia versi online. http://pusatbahasa.diknas.go.id/kbbi/index.php yang diakses pada Kamis 27 Mei 2010 pukul 12.16 WIB
- Matheson, Ann. 1999. Collection Level Discription : A Review of Existing Practice.

 http://www.ukoln.ac.uk/metadata/cld/study/collection/conspectus/
 Diakses pada Senin 27 Januari 2010 pukul 14.17 WIB
- Online Dictionary Library and Information Science (ODLIS). http://lu.com/odlis/odlis_c.cfm yang diakses pada Senin 31 Mei 2010 pukul 12.35 WIB
- University of Tennesse. 2002. Collection Evaluation. http://www.lib.utk.edu/~c-olldev/procedure/colleval.pdf>

LAMPIRAN



Nomor: UIN.02/DA.6/PP.00.9/122-K /2010

Lamp.:: 1 (satu) berkas

Perihal: Penetapan Pembimbing

Kepada

M.Solihin Arianto, S.Ag., SS., M.LIS

Dosen Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr.wb.

Berdasarkan Judul Skripsi yang diajukan oleh Saudara:

Nama : Ken Retno Yuniwati

NIM : 08140163-K Fakultas : Adab Jurusan : IPI Semester : IV/IP/K

Judul

EVALUASI KOLEKSI BIDANG PENDIDIKAN DASAR DENGAN METODE CONSPECTUS DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Ketua Jurusan menetapkan Saudara menjadi Pembimbing untuk penulisan skripsi yang dimaksud.

Jika saudara berkeberatan, harap memberitahukan kepada Jurusan dalam waktu 3 hari terhitung sejak tanggal surat ini.

n. Dekan,

Demikian agar menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 28 Januari 2010

12/15

ctua Program Studi Ilmu Perpustakaan,

Taritkhiddin, S.Ag., M.Pd N.P. 19730205 199903 1 003

Tembusan:

- 1.Dekan Fakultas Adab;
- 2.Penasehat Akademik;
- 3. Mahasiswa ybs.



Nomor: UIN.02/TU.A/PP.00.9/255-/2010

Yogyakarta, 2 Juli 2010

Lamp. : -

Perihal: Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Perpustakaan UMS

Di Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama

: Ken Retno Yuniwati

NIM

: 08141163

Sem./Jurusan

: IV/ IPI-K

Dosen Pembimbing

: M. Solihin Arianto, S.Ag., SS., M.LIS

Judul Skripsi

EVALUASI KEDALAMAN KOLEKSI BIDANG PENDIDIKAN DASAR DENGAN METODE CONSEPECTUS DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

bermaksud untuk melakukan Penelitian untuk memperoleh data-data guna menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan di Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan saudara untuk dapat menerima dan membantu mahasiswa tersebut dalam usaha mengumpulkan data-data yang diperlukan.

Atas kesediaan dan bantuan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

n. Dekan,

Kepala Bagian Tata Usaha,

WAN Kars HM, Mukhtar Jamil

NIP. 19561002 197903 1 002

Tembusan:

Yth. Dekan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA UNIT PERPUSTAKAAN

JI. A. Yani Pabelan Kartasura Tromol Pos I Surakarta 57102 Telp. 0271-717417 ext. 205, 249 http://library.ums.ac.id_

e-mail: humas.libums@gmail.com



SURAT KETERANGAN 041/C.3-V/II/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama: Dr. Moordiningsih, Msi. Psi.

NIK : 876

Jabatan: Kepala-Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Menerangkan bahwa:

Nama : Ken Retno Yuniwati, A.Md.

NIK : 08141163

Jurusan : Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta

Telah selesai melaksanakan penelitian/riset di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta guna penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: "Evaluasi Kedalaman Koleksi Bidang Pendidikan Dasar dengan Metode Conspectus di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta" dari tanggal 12 Juli s/d 11 Desember 2010

Demikian surat keterangan ini agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 18 Februari 2011

MUKepala,

Moordiningsih, M.Si. Psi.

CONSPECTUS PROFILE

Salah satu metode evaluasi koleksi perpustakaan adalah metode conspectus, yakni sebuah metode evaluasi dengan memberikan penilaian koleksi berdasarkan bidang subyek. Masing-masing bidang subyek menggambarkan informasi mengenai alasan untuk penyimpanan koleksi sekaligus menjadi sebuah deskripsi koleksi yang ada (Matheson, 2004). Dalam metode ini dijelaskan tentang sebuah proses penilaian koleksi sebagai bagian dari rangkaian kegiatan manajemen perpustakaan khususnya yang terkait dengan alokasi pengadaan bahan perpustakaan. Cakupan yang bisa diperoleh dengan metode ini antara lain, penyusunan kebijakan pengembangan koleksi, alokasi ruang penyimpanan, penentuan prioritas preservasi, alokasi staf, efisiensi anggaran, akreditasi, penerapan prioritas pengolahan, serta untuk pembuatan proposal pendanaan (Ferguson, 1987:23).

Peran metode *conspectus* dalam evaluasi koleksi adalah memacu efektivitas fungsi perpustakaan yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1.Metode *conspectus* adalah salah satu pendekatan dalam evaluasi koleksi
- 2.Evaluasi koleksi adalah salah satu unsur dalam kebijakan pengembangan koleksi
- 3.Kebijakan pengembangan koleksi adalah panduan yang mengarahkan fungsi perpustakaan agar koleksinya sesuai dengan misinya serta kebutuhan informasi penggunanya (IFLA, 2001:1-3).

Metode *conspectus* sebagai salah satu model evaluasi koleksi yang membantu penyusunan kebijakan pengembangan koleksi dapat menjadi dasar bagi kerja sama perpustakaan yang lebih luas dalam konteks lokal, wilayah, negara, dan internasional (IFLA, 2001: 2).

Di Indonesia penerapan metode *conspectus* sebagai salah satu pendekatan dalam hal evaluasi koleksi masih sangat jarang dilakukan. Penggunaan metode ini dalam kegiatan penelitian evaluasi koleksi dilakukan oleh Atikah Nur'aini pada tahun 1989, Wisnu Hardi pada tahun 2005, dan Nilam Badriyah pada tahun 2007. Penelitian Nur'aini dilakukan pada Pusat Dokumentasi Dan Informasi (Pusdokinfo) yang ada di Komisi Nasional Hak Asasi Manusia (Komnas HAM),

Universitas Diponegoro (Undip) dan Universitas Surabaya, yang tujuan akhirnya adalah kemungkinan terbentuknya sebuah kerjasama di bidang HAM. Penelitian Hardi dilakukan di Perpustakaan Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia (FIBUI), yang tujuan akhirnya adalah untuk mengetahui kelengkapan dan kedalaman koleksi bidang linguistik dalam mendukung program pendidikan yang ditawarkan serta kegiatan penelitian setempat. Sedangkan dalam penelitian Badriyah menggunakan metode *conspectus* sebagai metode alternatif yang lain, menggantikan metode sebelumnya yang hanya dengan melihat daftar statistik pengadaan koleksi untuk melakukan penilaian terhadap kekuatan dan kelemahan koleksi yang ada.

Dua indikator yang dipakai dalam penelitian ini adalah indikator kedalaman koleksi yang terbagi kedalam beberapa level, dan indikator cakupan bahasa.

Tabel Indikator Kedalaman Koleksi

Kode	Level/Tingkat	Deskripsi/Cakupan			
0	Out of Scope (Di luar Cakupan)	Perpustakaan tidak, belum, atau tidak merencanakan un mengoleksi bahan literatur pada subyek tersebut, kar subyek tersebut dianggap tidak relevan dengan kebutul pengguna atau di luar tujuan lembaga induk.			
1	Minimal Level	Koleksi yang dimiliki merupakan karya-karya utama (basic works) dalam suatu subyek pengetahuan. Bahan literatur tersebut akan selalu di-review secara berkala untuk memperoleh informasi yang mutakhir, sedangkan edisi lama akan diambil dari rak.			
1a	Minimal Level (Uneven Coverage)	Pada tingkat ini, perpustakaan hanya memiliki bahan literatur yang terbatas pada karya-karya utama dan tidak memperlihatkan cakupan subyek yang sistematis.			
1b	Minimal Level (Even Coverage)	Pada tingkat ini perpustakaan hanya memiliki sedikit literatur-literatur utama pada suatu subyek, namun memiliki sejumlah literatur inti yang ditulis oleh pengarang-pengarang utama serta cakupan bahan literatur yang dimiliki cukup representatif.			

2	Basic Information Level	Perpustakaan menyimpan koleksi yang selektif dalam rangka penyebaran disiplin ilmu atau subyek yang bersangkutan. Cakupan bahan literatur antara lain: 1.Kamus atau ensklopedi bidang ilmu 2.Akses ke pangkalan data bibliografis 3.Edisi terseleksi dari karya-karya utama pada disiplin ilmu yang bersangkutan 4.Penelitian-penelitian penting menyangkut aspek historisnya 5.Buku pegangan 6.Jurnal-jurnal ilmiah utama pada disiplin ilmu yang bersangkutan Penekanan pada tingkat ini adalah menyediakan bahan literatur utama (core material) untuk mendefinisikan suatu subyek. Koleksi pada tingkat ini mencakup bahan rujukan utama dan karya-karya yang dapat memberikan penjelasan lebih lanjut seperti: 1.Buku teks 2.Kajian historis dari perkembangan suatu subyek 3.Karya umum yang berkaitan dengan topik-topik utama pada suatu subyek yang dilengkapi dengan tabel, skema, dan ilustrasi 4.Jurnal-jurnal ilmiah terseleksi.
2a	Basic Information Level (Introductory)	Pada tingkat ini bahan literatur yang dimiliki hanya disediakan dalam rangka pengumpulan informasi dasar tentang suatu subyek atau pengantar bagi mahasiswa baru.
2b	Basic Information Level (Advance)	Pada tahap yang lebih lanjut ini, perpustakaan mengoleksi bahan literatur dasar tentang subyek tertentu dengan cakupan yang lebih luas dan lebih dalam untuk mendefinisikan dan memperkenalkan suatu subyek. Karya-karya dasar dalam bentuk: 1.Buku teks 2.Kajian historis, bahan literatur rujukan berkaitan dengan topik-topik tertentu dari suatu subyek 3.Jurnal-jurnal ilmiah yang selektif Informasi dasar tahap lanjut yang disediakan untuk mendukung mata kuliah dasar mahasiswa, di samping memenuhi kebutuhan informasi dasar bagi universitas.

3	Study/Instructi onal Support Level	Yang ditekankan pada tingkat ini adalah bahan literatur yang dikoleksi perpustakaan harus mendukung suatu disiplin ilmu. Bahan literatur yang tersedia meliputi cakupan yang lebih luas untuk karya-karya utama dalam berbagai format, sejumlah bahan retrospektif yang bernilai klasik, koleksi yang lengkap dari karya-karya penulis penting pada suatu disiplin ilmu, koleksi terpilih untuk karya-karya penulis sekunder, jurnal-jurnal terpilih untuk cakupan subyek, akses menuju pangkalan data CD ROM, dan bahan rujukan utama yang berisi bibliografi yang mendukung subyek yang bersangkutan.			
3a	Study/Instructi onal Support Level (Introductory)	Tingkat ini merupakan subdivisi dari tingkat 3 yang memberikan sumber dalam rangka memelihara cabang pengetahuan dari suatu subjek. Koleksi pada tahap ini sama dengan apa yang tercakup pada tingkat 3 yang meliputi karya-karya utama dari suatu bidang disiplin ilmu dalam berbagai format., bahan literatur retrospektif klasik, jurnal-jurnal utama dari suatu subjek, akses menuju pangkalan data CD ROM, serta bahan rujukan yang mencakup informasi bibliografis yang berhubungan dengan bidang disiplin ilmu yang bersangkutan Yang menjadi perbedaan dengan tingkat sebelumnya adalah meskipun bahan literatur mendukung perkuliahan program sarjana dan program kajian mandiri namum tidak cukup untuk mendukung program magister.			
3b	Study/Instructi onal Support Level (Advance)	Pada tingkat ini, koleksi mencakup bahan literatur yang dianggap memenuhi syarat untuk memelihara suatu bidang disiplin ilmu. Koleksi meliputi jurnal-jurnal utama dari topik-topik primer dan sekunder dari suatu subyek, bahan literatur penting retrospektif, literatur substantif yang memberikan kedalaman kajian untuk kepentingan riset dan evaluasi, akses menuju pangkalan data CD ROM, bahan rujukan yang berisi sumber bibliografis utama pada suatu subyek. Pada tingkat ini, bahan literatur sudah memadai untuk program sarjana dan magister.			
4	Research Level	Pada tingkat riset ini, perpustakaan mengoleksi bahan literatur yang tidak dipublikasikan seperti hasil penelitian, tesis dan disertasi. Termasuk juga di dalamnya laporan penelitian, hasil penemuan baru, hasil eksperimen ilmiah, dan informasi penting untuk kepentingan penelitian. Bahan literatur juga mencakup rujukan penting dan monograf terseleksi, jurnal-jurnal ilmiah yang lebih luas dan beragam. Bahan literatur lama tetap disimpan untuk kepentingan kajian historis. Tingkat ini ditujukan untuk program doktor dan penelitian murni.			

5	Comprehensive Level (Tingkat Komprehensif)	Pada tingkat komprehensif atau menyeluruh ini, bahan literatur mencakup semua koleksi yang ada pada tingkat-tingkat sebelumnya yang tersedia dalam berbagai format serta cakupan bahasa yang lebih luas.
---	--	--

Tabel Indikator Cakupan Bahasa

Kode	Bahasa	Penjelasan			
Е	English	Bahan Literatur berbahasa inggris mendominasi, sedangkan koleksi dalam bahasa lain hanya tersedia sedikit atau bahkan tidak sama sekali.			
F	Selected Non- English Languages	Bahan literatur yang bukan berbahasa Inggris tersedia secara terseleksi untuk melengkapi bahan literatur berbahasa Inggris.			
W	Wide Selection Languages	Seleksi yang luas dari koleksi dalam berbagai bahasa dan tidak ada kebijakan membatasi bahan literatur berdasarkan bahasa tertentu.			
Y	One-Non English Langages	Bahan literatur didominasi oleh salah satu bahasa selain bahasa Inggris.			

MODIFIKASI PENGUKURAN INDIKATOR

Untuk mempermudah pelaksanaan evaluasi koleksi oleh evaluator dengan mempertimbangkan beberapa kendala yang ada seperti waktu, tenaga dan kesibukan dari beberapa evaluator dan peneliti, beberapa modifikasi dilakukan oleh peneliti terhadap beberapa indikator yang dipakai dalam penelitian ini.

Modifikasi Tabel Indikator Kedalaman Koleksi

Kode	Level/Tingkat	Deskripsi Singkat			
0	Out of Scope (Di luar Cakupan)	Bahan literatur tidak relevan/tidak sesuai dengan kebutuhan dosen/mahasiswa			
1	Minimal Level	Bahan literatur relevan/sesuai dengan kebutuhan dosen/mahasiswa dan dilengkapi dengan edisi terbaru.			
1a	Minimal Level (Uneven Coverage)	Bahan literatur relevan/sesuai dengan kebutuhan dosen/mahasiswa, dilengkapi edisi terbaru, tetapi tidak didukung oleh judul lain			

1b	Minimal Level (Even Coverage)	Bahan literatur relevan/sesuai dengan kebutuhan dosen/mahasiswa, dilengkapi edisi terbaru, dan didukung oleh judul lain			
2	Basic Information Level	Bahan literatur berupa buku teks, buku referensi, majalah, atau jurnal (mencakup level sebelumnya, 1a dan 1b)			
2a	Basic Information Level (Introductory)	Bahan literatur berupa buku teks, buku referensi, majalah, atau jurnal, yang relevan/sesuai untuk mahasiswa S-1 dan bukan rekomendasi dosen pengampu MK tertentu (bersifat pengayaan)			
2b	Basic Information Level (Advance)	Bahan literatur berupa buku teks, buku referensi, majalah, atau jurnal, yang relevan/sesuai untuk mahasiswa S-1 dan merupakan rekomendasi dosen pengampu MK tertentu (bersifat rujukan/anjuran)			
3	Study/Instructional Support Level	Bahan literatur berupa buku teks, buku referensi, majalah, atau jurnal; dilengkapi dengan bentuk soft copy (CD/DVD ROM atau e-book/e-journal)			
3a	Study/Instructional Support Level (Introductory)	Bahan literatur berupa buku teks, buku referensi, majalah, atau jurnal; dilengkapi dengan bentuk soft copy (CD/DVD ROM atau e-book/e-jurnal); mendukung program S-1 dan program kajian setempat			
3b	Study/Instructional Support Level (Advance)	Bahan literatur berupa buku teks, buku referensi, majalah, atau jurnal; dilengkapi dengan bentuk soft copy (CD/DVD ROM atau e-book/e-journal); mendukung tidak hanya program S-1 dan program kajian setempat, tetapi juga program S-2			
4	Research Level	Bahan literatur berupa buku teks, buku referensi, majalah, atau jurnal; dilengkapi dengan bentuk soft copy (CD/DVD ROM atau e-book/e-journal); mendukung tidak hanya program S-1 dan S-2, tetapi juga program S3, serta mendukung penelitian-penelitian setempat.			
5	Comprehensive Level (Tingkat Komprehensif)	Bahan literatur tersedia dalam berbagai format dan bahasa			

Modifikasi Tabel Indikator Cakupan Bahasa

Kode	Bahasa	Penjelasan
I	Indonesia	Bahan Literatur berbahasa indonesia mendominasi, sedangkan koleksi dalam bahasa lain hanya tersedia sedikit atau bahkan tidak sama sekali.
F	Selected Non- Indonesia Languages	Bahan literatur yang bukan berbahasa indonesia tersedia secara terseleksi untuk melengkapi bahan literatur berbahasa indonesia.
W	Wide Selection Languages	Seleksi yang luas dari koleksi dalam berbagai bahasa dan tidak ada kebijakan membatasi bahan literatur berdasarkan bahasa tertentu.
Y	One-Non Indonesia Langages	Bahan literatur didominasi oleh salah satu bahasa selain bahasa indonesia.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tgl	Waktu (jam)	Tempat		Keterangan Kegiatan
12 Juli 2010	10.00 – 12.00	Perpustakaan UMS	-	Menyerahkan Surat Ijin Peneitian ke Ibu Denny Vitasari selaku Kepala Perpustakaan.
			-	Menemui Pak Yadi bagian IT untuk meminta data penelitian.
14 – 15 Juli 2010	10.00 – 16.00	Perpustakaan UMS	-	Menemui Pak Yadi bagian IT untuk meminta kelengkapan data penelitian. Sedikit diskusi tentang data yang muncul terkait dengan data yang sama (dobel 2, tiga bahkan 4). Hal tersebut disebabkan oleh sistem penghapusan data yang 'menumpuk' jika ada edit data, dan data untuk koleksi khusus Bapak Djazman Al Kindi yang memang dientri ulang terpisah dengan data koleksi perpustakaan sendiri.
			-	Konsultasi tentang data dengan pembimbing (Pak Solihin) via HP
			-	Mengolah data untuk mendapatkan data yang valid, terlepas dari masalah data dobel 2, 3 atau 4.
20 – 28 Juli 2010 (8 hari)	13.00 – 16.00	Perpustakaan UMS	-	Melanjutkan mengolah data dibantu Mas Muntaha (tenaga partime). Catatan : Proses lama karena peneliti harus mempersiapkan acara kantor, yaitu Penyusunan Buku Pedoman Perpustakaan, Talkshow, User Education dan Seminar Koha
2 Agustus 2010	10.00 – 12.00	Perpustakaan UMS	-	Menemui Bu Tri Mulyati, petugas bagian layanan Referensi dan Periodikal untuk cek data dengan kondisi koleksi di rak
			-	Menemui Pak Budiman petugas bagian

				Layanan Koleksi Cadangan untuk meminta ijin penelitian sekaligus cek data dengan kondisi koleksi di rak
3 Agustus 2010	10.00 – 10.15	Perpustakaan UMS	-	Mencoba menghubungi Pak Saring, tetapi beliaunya tidak bisa menemui karena sedang ada di Kantor Jurusan PGSD Karanganyar. Dipersilahkan datang minggu depan dengan janjian terlebih dahulu. Tetapi intinya beliau berjanji akan membantu penelitian ini.
	13.00 – 16.00	Perpustakaan Pasca Sarjana UMS	-	Menemui Mbak Ana untuk memastikan kesanggupan beliau sebagai evaluator, dan melakukan diskusi unuk membicarakan teknis pelaksanaan kegiatan evaluasi nanti, yang akan menyesuaikan dengan waktu dan kelonggaran para evaluator (termasuk pak saring). Alhamdulillah, mbak ana dengan senang hati akan membantu melakukan kegiatan ini sampai selesai.
6 September 2010	10.00 – 13.00	Perpustakaan UMS	-	Setelah pada tanggal 4 September 2010 ada acara pergantian Kepala Perpustakaan UMS, peneliti menjelaskan tentang kegiatan penelitian ini ke Ibu Dr. Moordiningsih selaku kepala yang baru. Alhamdulillah beliau sangat mendudkung dengan penelitian ini dan siap membantu jika membutuhkan bantuan
			-	Menghubungi Pak saring melalui telepon kantor. Beliaunya manut dengan teknis pelaksanaan kegiatan evaluasi, hasil diskusi dari peneliti dan mbak ana. Beliau berjanji akan membantu, setelah acara yang di PGSD Karanganyar selesai
21 September 2010	10.00 – 12.00	Perpustakaan Pasca Sarjana UMS	-	Bertemu mbak ana untuk memberikan instrumen penelitian dan membuat janji untuk bertemu di Perpustakaan Pusat. Waktu fleksibel, tapi harus janjian dulu.

22 September 2010	12.30 – 13.15	FKIP UMS	-	Bertemu Pak Saring (sebentar banget) karena beliau segera rapat dengan petinggi UMS. Instrumen Penelitian berhasil diserahkan, beliau berjanji akan datang ke Perpustakaan Pusat UMS disaat longgar sekaligus akan bertemu dengan Bu Gati bagian pengadaan. Waktu akan diberi rahu lebih lanjut.
29 September 2010	10.00 - 15.00	Perpustakaa UMS	-	Mbak Ana, Pak Saring dan peneliti berhasil bertemu dalam 1 meja. Setelah melakukan sedikit diskusi, kegiatan evaluasi buku teks dapat berjalan dengan lancar. Jika ditemukan perbedaan hasil penentuan level, akan lansung didiskusikan dan diselesaikan saat itu juga. Jika tidak sempat, bisa ditanyakan melalui email atau melalui telepon kantor atau HP. Selama kegiatan ini berlangsung, kedua evaluator didampingi oleh Mas Muntaha (tenaga partime) untuk membantu/melayani evaluator jika mereka membutuhkan buku atau yang lain. Pukul 12.30 Pak saring pamit dulu karena ada tamu di jurusan, dan berjanji akan kembali setelah acara selesai. Pukul 14.10 Pak Saring kembali, dan melanjutkan kegiatan evaluasi tersebut. Pukul 14.30 Mbak ana pamit. Pukul 15.00 Pak saring juga pamit. Kegiatan evaluasi juga berhenti.
2 Oktober 2010	13.00 – 14.45	Perpustakaan UMS	-	Kegiatan evaluasi oleh evaluator kembali berlangsung. Evaluator melihat beberapa referensi dan periodikal yang ada di rak secara langsung. Kegiatan ini didampingi oleh Mas Muntaha. Catatan: Kegiatan berhenti untuk beberapa saat, karena peneliti terlibat di kepanitiaan acara User Education 2010, Seminar Koha dan Pemilihan Pustakawan

				Berprestasi UMS 2010.
25 – 28 Oktober 2010 (4 hari)	09.00 – 14.00	Perpustakaan UMS, Perpustakaan Pasca Sarjana dan FKIP UMS	-	Melakukan Cros cek untuk data evaluator yang hasilnya beda. Alhamdulillah, perbedaan itu tidak banyak terjadi, sehingga komunikasi bisa dilakukan via email dan telepon kantor maupun HP.
1 – 9 Nopember 2010 (8 hari)	13.00 – 16.00	Perpustakaan UMS	-	Mengolah data hasil evaluator, dibantu oleh Mas Muntaha. Alhamdulillah, dari modifikasi yang dilakukan peneliti, perbedaan penentuan level oleh evaluator tidak terlalu banyak. Catatan: Merapi meletus, peneliti sedang berkonsentrasi dengan acara Seminar Nasional 'Sang Pencerah' dan Pemilihan Pustakawan Berprestasi UMS 2010
2 Desember 2010	09.00 – 16.00	Perpustakaan UMS	-	Menganalisa data dan terus berkomunikasi dengan kedua evaluator jika ada masalah dengan data hasil evaluasi
9 Desember 2010	10.30 – 14.00	Perpustakaan Pasca Sarjana UMS	-	Bertemu Mbk ana untuk memberitahukan dan memperlihatkan hasil akhir yang merupakan hasil kesepakatan kedua evaluator sekaligus meminta tanda tangan sebagai bukti bahwa data hasil penelitian tersebut sah
		FKIP UMS	-	Bertemu Pak Saring untuk memberitahukan dan memperlihatkan hasil akhir yang merupakan hasil kesepakatan kedua evaluator sekaligus meminta tanda tangan sebagai bukti bahwa data hasil penelitian tersebut sah

TABEL KREJCIE

Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103 .	700	248	16000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260 .	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	1000000	384

LEMBAR KERJA EVALUATOR

Nama : NIP/NIK :

	Identitas Buku						
bit Thn	Bhs	Level	Keterangan (Alasan)*				
1972	A	2					
ck 1978	A	2					
l	1972	1972 A	1972 A 2				

Dan seterusnya.

Buku Referensi								
No	Identitas Buku							TZ . 4
	Call No.	Judul	Pengarang	Penerbit	Thn	Bhs	Level	Keterangan (Alasan)*
1	372.6	A Language – Teaching Bibliography	-	Cambrid ge Univ. Press	2000	A	3	
2	372	Education Befor Five		Bank Street	1977	A	2	
3								

Dan seterusnya.

No		I		T 7				
	Call No.	Judul	Pengarang	Penerbit	Thn	Bhs	Level	Keterangan (Alasan)*
1	372	Education and Treatment of Children	-	West Virginia University	2006- 2008	A	3b	
2	372.21	International Journal of Early Years Education	-	Routledge Taylor & Francis Group	2007	A	3b	
3								

Catatan: * Diisi oleh peneliti kalau ada perbedaaan level

mahasiswa program studi terkait, berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan ilmiah lainnya.	
--	--

DISKRIPSI PENILAIAN EVALUATOR

Secara garis besar, penilaian kedalaman koleksi pada koleksi cetak dengan subyek pendidikan dasar berada pada pada level 2 – 3b. Hal ini berarti bahwa koleksi tersebut relevan (sesuai) dengan kebutuhan dosen dan mahasiswa program studi terkait dan merupakan koleksi dangan kategori mutakhir, karena koleksi tersebut relatif tersedia dengan tahun terbit terbaru. Koleksi bidang pendidikan dasar yang tersedia dalam jenis buku teks, buku referensi, dan jurnal hardcopy, akan dapat saling melengkapi dalam kajian subyek pendidikan dasar.

Beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh perpustakaan terkait dengan pengembangan koleksi sehingga mampu mengembangkan koleksi tersebut menjadi lebih baik dari yang sekarang, adalah menambah jumlah dan terutama ragam pembahasan (subjek) yang berhubungan dengan pendidikan dasar. Terutama koleksi jurnal yang merupakan koleksi dengan kajian subyek aktual karena merupakan koleksi yang berisi hasil-hasil penelitian mutakhir.

Untuk koleksi referensi pengembangan selanjutnya perlu ditambahkan koleksi referensi dengan subyek yang lebih spesifik lagi pada pendidikan dasar. Penambahan koleksi berupa bibliografi akan menambah informasi bagi pustakawan untuk pengadaan koleksi. Bagi mahasiswa dan peneliti akan menambah informasi berupa literatur-literatur yang dibutuhkan. Informasi dari bibliografi akan memberi gambaran yang luas agar kedalaman koleksi lebih sesuai dengan kebutuhan proses belajar mengajar dan silabi.

Perpustakaan mempunyai pangkalan data berupa koleksi CD-ROM dan jurnal-jurnal elektronik yang tidak disebutkan dalam hasil penelitian. Adanya penambahan jenis koleksi tersebut (*online database*), tentunya akan menambah nilai lebih dari perpustakaan karena kajian subyek yang dimiliki akan bertambah

dan lebih spesifik. Kedalaman isi dari koleksi *hardcopy* yang dimiliki Perpustakaan UMS bidang pendidikan dasar, dengan didukung oleh berbagai artikel yang ada di berbagai database *e-journal* jumlahnya cukup banyak, bervariasi dan tentunya relevan.

Koleksi tentang pendidikan sebagai literatur pendukung perlu diupdate terus sesuai dengan perkembangan keilmuannya. Perpustakaan secara lebih aktif lagi dapat terus mencarikan koleksi yang lebih aktual untuk menambah koleksi yang ada, sehingga kedalaman isi dari koleksi yang ada semakin beragam dan bertambah luas lagi subyek kajiannya. Sebagai tambahan untuk melengkapi koleksi yang ada sekarang adalah beberapa buku asing tentang pendidikan dasar (pendidikan usia dini) yang lebih aktual misalnya: 1) Early childhood education today, MORRISON, George S., New Jersey: Pearson Education. 2009; 2) Understanding assessment and evaluation in early childhood education. --Ed. 2, GULLO, Dominic F., New York: Teachers College, 2005. Koleksi ini dapat menambah kedalaman koleksi perpustakaan.

Secara keseluruhan, kedalaman isi koleksi bidang pendidikan dasar di Perpustakaan UMS dapat masuk pada level 3, dengan catatan bahan literatur tersebut benar-benar sesuai dengan mahasiswa S-1 dan merupakan rekomendasi dosen pengampu MK, serta dilengkapi beberapa online database (*e-journal*) yang telah dilanggan oleh Perpustakaan UMS. Meskipun pada kenyataanya terdapat beberapa judul tertentu yang bisa dipakai oleh mahasiswa S-2. Akan tetapi kondisi tersebut bisa berubah ke level 2b jika tidak terpenuhi kriteria-kriteria tersebut diatas, dan tidak didukung jurnal elektronik.

PROFIL EVALUATOR

1 ANA WAHYUNI, S. Sos.

Tempat/Tanggal Lahir : Klaten, 16 Agustus 1971

Jabatan/Status : Pustakawan Fakultas Pasca Sarjana UMS

Alamat : Perum Tohudan Gumelar

B.10 Rt.07 RW.IV Tohudan Wetan,

Tohudan Colomadu Karanganyar 57173

Pendidikan Formal

SD : SDN Jetis 1 Juwiring Klaten SMP : SMPN 1 Karangdawa Klaten

SMA : SMAN 4 Surakarta

Diploma : D-2 Ilmu Perpustakaan FNT UGM

Yogyakarta

Sarjana : S1 Ilmu Perpustakaan Fikom Universitas

Islam Nusantara Bandung

Prestasi : - Karyawan Berprestasi Fakultas Pasca

Sarjana UMS Th. 2008

- Finalis Pustakawan Berprestasi UMS

2010

2 DRS. SARING MARSUDI, SH., MPd.

Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 25 Nopember 1952

Jabatan/Status : Kaprodi S-1 Pendidikan Guru Sekolah

Dasar (PGSD) FKIP UMS

Alamat : Purbayan RT.03 RW. V Kec. Baki,

Sukoharjo

Pendidikan Formal

SD : SR Dlingo, Imogiri, Yogyakarta
SMP : TD Dlingo, Imogiri, Yogyakarta

SMA : SPG '17' Yogyakarta

: - S-1 Bimbingan Konseling IKIP Sarjana

Yogyakarta
- S-1 Ilmu Hukum Fakultas Hukum UMS

: S-2 Bimbingan Konseling Universitas Master

Negeri Malang

Prestasi : Kaprodi Berprestasi UMS 2010

PROFIL PENELITI

Nama : KEN RETNO YUNIWATI

Tempat/Tanggal Lahir : Magetan, 10 Juni 1971

Alamat : Perum Josroyo Indah

Jl. Diponegoro D229 Jaten Karanganyar

Email : <u>kenretno@ums.ac.id</u>

kenretno@gmail.com kenretno yo@yahoo.com

Pendidikan Formal

SD : SDN Prampelan Karangrejo Magetan

SMP : SMPN 2 Karangrejo Magetan

SMA : SMAN 1 Magetan

Diploma : D-3 Program Studi Teknisi Perpustakaan

Universitas Airlangga Surabaya

Sarjana S-1 Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Orang Tua

Ayah : M. Soedjari Hadi Pranoto (Alm)

Ibu : Siti Kun Widayati

Suami : Subagyo, SIP

Anak : 1. Arifah Naura Listyaningrum

2. Abimanyu Naufal Fadhlurrahman

DAFTAR GAMBAR

		Hal.
Gambar 3.1	Situasi Sosial (Social Situation)	44
Gambar 3.2	Komponen Dalam Analisis Data (Interactive Model)	50
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Mikro Perpustakaan UMS	61