

**PENGEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN INTEGRASI QUANTUM  
LEARNING DAN KONSTRUKTIVISME SOSIAL PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI MI LANJI PATEBON KENDAL**



**Oleh:**

**Faizmailatus Sofa, S.Pd.**

**NIM: 21204021021**

**TESIS**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister

dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**

**2023**

**PENGEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN INTEGRASI QUANTUM  
LEARNING DAN KONSTRUKTIVISME SOSIAL PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI MI LANJI PATEBON KENDAL**



**Oleh:**

**Faizmailatus Sofa, S.Pd.**

**NIM: 21204021021**

**TESIS**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister

dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faizmailatus Sofa

NIM : 21204021021

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang dalam ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul pada kemudian hari sehubungan pemasangan pasafoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 11 Maret 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIDAGA  
YOGYAKARTA

Saya yang Menyatakan



Faizmailatus Sofa, S.Pd.  
NIM: 21204021021

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faizmailiatu Sofa

NIM : 21204021021

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Maret 2023

Saya yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Faizmailiatu Sofa, S.Pd.  
NIM: 21204021021

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faizmailiatu Sofa

NIM : 21204021021

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Maret 2023

Saya yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIDIGGA  
YOGYAKARTA



Faizmailiatu Sofa, S.Pd.  
NIM: 21204021021



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-820/Un.02/DT/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN INTEGRASI QUANTUM LEARNING DAN KONSTRUKTIVISME SOSIAL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MI LANJI PATEBON KENDAL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAIZMAILIATUS SOFA, S.Pd.  
Nomor Induk Mahasiswa : 21204021021  
Telah diujikan pada : Rabu, 29 Maret 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 642b9fcb3d9eb



Penguji I

Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag  
SIGNED

Valid ID: 642854e8ccdd5



Penguji II

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI  
SIGNED

Valid ID: 642b7c06f0144



Yogyakarta, 29 Maret 2023

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 642bb06c57ac1

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :       PENGEMBANGAN       METODE       PEMBELAJARAN  
INTEGRASI QUANTUM LEARNING DAN KONSTRUKTIVISME SOSIAL  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MI LANJI PATEBON KENDAL

Nama                         : Faizmailatus Sofa  
NIM                         : 21204021021  
Prodi                        : PBA  
Kosentrasi                 : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing       : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.



Penguji I                   : Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag



Penguji II                 : Dr. H. Muhajir, S.Pd., M.Si



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 29 Maret 2023

Waktu                     : 09.30-10.30 WIB.

Hasil/ Nilai               : 95/A

IPK                         : 3,95

Predikat                 : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**“PENGEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN INTEGRASI QUANTUM  
LEARNING DAN KONSTRUKTIVISME SOSIAL PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI MI LANJI PATEBON KENDAL”**


Yang ditulis oleh:

Nama : Faizmailiatus Sofa  
NIM : 21204021021  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : Magister (S2)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 15 Maret 2023

Pembimbing



**Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.**  
NIP. 19820315 201101 1 011



## MOTTO

تَعْلِيمُهُ لِلَّهِ خَيْرُ عِبَادَةٍ # وَخَلَافَةٌ وَوَرِثَةٌ فَتَوْسُلًا

*“Mengajarkan ilmu karena Allah merupakan ibadah yang paling utama sebaik-baik harta peninggalan dan warisan, maka keduanya dapat menjadi perantara keselamatan seseorang”*

(كفاية الأتقياء: ص. ٦٤)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan setulus hati

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruam

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN INTEGRASI QUANTUM LEARNING DAN KONSTRUKTIVISME SOSIAL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MI LANJI PATEBON KENDAL

Faizmailiatu Sofa

NIM: 21204021021

Metode pembelajaran merupakan salah satu faktor yang berpengaruh pada keberhasilan atas tercapainya tujuan pembelajaran. Kesalahan dalam memilih metode pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menyebabkan demotivasi belajar dalam diri siswa. Hal tersebut juga terjadi di MI NU 12 Lanji. Rata-rata siswa mengalami demotivasi dalam belajar bahasa Arab dan banyak siswa yang tidak bersemangat dalam memperhatikan penjelasan materi selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan pemilihan metode pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan perkembangan siswa. Maka dari itu, tujuan dari adanya kajian ilmiah ini adalah untuk 1) memahami tingkat motivasi belajar peserta didik kelas IV di MI NU 12 Lanji Patebon Kendal dalam mempelajari bahasa Arab, 2) mengembangkan metode integrasi quantum learning dan konstruktivisme sosial sebagai solusi atas demotivasi tersebut, serta 3) mengetahui bagaimana pengaruh metode tersebut dalam motivasi belajar siswa.

Dalam penelitian ini, metode penelitian menggunakan R&D (*Research and Development*) melalui model ADDIE dengan menganalisa kebutuhan, mendisain pembelajaran, mengembangkan produk, mengujicobakan produk dalam kelas, serta mengevaluasi pengembangan produk. Subjek penelitian pada penelitian ini berjumlah 20 orang dengan menggunakan angket sebagai penentu penilaian motivasi belajar peserta didik. Analisis data dilakukan secara deskriptif.

Hasil dari kajian ilmiah ini menunjukkan bahwa 1) motivasi peserta didik awalnya berada pada nilai 45,43% dalam pembelajaran bahasa Arab, 2) integrasi quantum learning dan konstruktivisme sosial dipilih untuk menciptakan lingkungan sosial belajar yang interaktif, nyaman, dan menyenangkan, 3) pengembangan metode integrasi quantum learning dan konstruktivisme sosial dilakukan dengan menggunakan teknik KACA DEDUS (Kenalkan, Ajak, Contohkan, Atur, Diskusi, Evaluasi, Demonstrasi, Ulangi, Sanjung), 4) setelah metode tersebut dikembangkan dan diimplementasikan, terjadi peningkatan motivasi yang tadinya 45,43% menjadi 95,08% dalam belajar bahasa Arab.

**Kata kunci:** *Pengembangan, Integrasi, Quantum Learning, Konstruktivisme Sosial, Bahasa Arab*

## الملخص

تطوير طريقة التعليم التعلّم الكمي المتكامل مع البناء الاجتماعي في تعلم اللغة العربية  
في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية لانجي

فائز ميلية الصفا

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٢١٠٢١

تعتبر طريقة التعليم من العوامل التي تؤثر على نجاح تحقيق أهداف التعليم. تعد الأخطاء في اختيار طريقة التعليم أحد العوامل التي تؤدي إلى انخفاض دافع الطلاب للتعليم. حدث هذا أيضا في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية لانجي. في المتوسط ، يعاني الطلاب من الإحباط في تعلم اللغة العربية والعديد من الطلاب غير متحمسين للانتباه إلى التفسيرات المادية أثناء عملية التعلم. لذلك ، فإن اختيار طرق التعلم التفاعلية والمتوافقة مع تطور الطالب أمر ضروري للغاية. وبناء على ذلك فإن الغرض من هذه الدراسة العلمية هو (١) فهم مستوى دافع التعليم لطلاب الصف الرابع في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية لانجي في تعلم اللغة العربية ، (٢) وتطوير طريقة التعليم التعلّم الكمي المتكامل مع البناء الاجتماعي كحل لهذه المشكلة ، (٣) وإيجاد التعرف على مدى تأثير هذه طريقة التعليم في دافع الطلاب للتعلم.

استخدمت طريقة البحث في هذه الدراسة البحث والتطوير من خلال نموذج ADDIE بتحليل الاحتياجات وتصميم التعلم باستخدام المنتجات وفقاً للاحتياجات وتطوير المنتجات واختبار المنتجات في الفصل وتقييم تطوير المنتج. بلغ عدد الأشخاص الذين شملتهم الدراسة في هذه الدراسة ٢٠ شخصاً باستخدام استبيان كمحدد لتقييم دوافع التعلم لدى الطلاب. البيانات تحلل بشكل وصفي.

تظهر نتائج هذه الدراسة العلمية أن (١) الدافع لدى الطلاب كان في البداية بقيمة ٤٥,٤٣٪ في تعلم اللغة العربية. (٢) تكامل التعلم الكمي والبناء الاجتماعي يختار لبناء البيئة التعليمية الاجتماعية التفاعلية والمريحة والممتعة، (٣) تطوير طريقة التعليم التعلّم الكمي المتكامل مع البناء الاجتماعي ينفذ من خلال استخدام من تقنية KACA DEDUS بالتقديم والدعوة والشرح والتنظيم والمناقشة والتقييم والتوضيح والتكرار والاحتفال، (٤) وبعد تطوير الطريقة وتنفيذها ، كانت هناك زيادة في الدافعية من ٤٥,٤٣٪ إلى ٩٥,٠٨٪ في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: التطوير ، التكامل ، التعلّم الكمي ، البناء الاجتماعية ، اللغة العربية

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam serta rahmat ta'dzim semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya yang selalu diharap untuk kita menjadi umatnya dan selalu dekat dengan orang-orang yang shalih. Amiin.

Berkat petunjuk, rahmat, dan atas izin Allah SWT., Alhamdulillah penulis dapat mengerjakan dan menyelesaikan tesis yang berjudul Pengembangan Metode Pembelajaran Integrasi Quantum Learning dan Konstruktivisme Sosial pada Pembelajaran Bahasa Arab di Mi Lanji Patebon Kendal. Akan tetapi, penulis menyadari bahwa penyusunan dan penyelesaian penulisan tesis ini tidak dapat terlepas dari bantuan, dukungan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu. Maka dari itu, penulis secara khusus ingin memberikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku rektor dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, MSI. Selaku Ketua dari Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta serta dosen pembimbing yang senantiasa dengan ikhlas dan tulus membimbing,

memberikan motivasi, dorongan, ilmu, dan do'a serta meluangkan waktunya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini secara tepat dan dengan tepat waktu.

4. Dosen penguji yang telah memberikan saran dan kritikan sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik dan semestinya.
5. Pahlawan tanpa tanda jasa, dosen-dosen pada program studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah mencurahkan segala ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan pada tingkat magister ini. Semoga ilmu yang telah diajarkan diberikan keberkahan dan semoga dosen-dosen diberi keberkahan umur dan urusannya.
6. Guru dan siswa MI NU 12 Lanji yang telah membantu terlaksananya penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
7. Kedua orang tua penulis, Bapak Drs. Moh. Lazim dan Ibu Nur Wahidah, S.Pd.I yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan, dorongan, serta bantuan baik yang berupa moril, materiil, dan spiritual sehingga penulis diberikan kelancaran dalam pendidikan hingga jenjang magister ini.
8. Saudara penulis, Kakak Neli Muna Amalia dan Adik Faza Maulida Setiyanti yang turut serta senantiasa memberikan dorongan, motivasi, serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menjalani masa pendidikan dengan kelancaran dan keberkahan.
9. Seluruh teman kelas MPBA 2021 Ganjil yang telah sama-sama berjuang dalam jenjang magister ini sehingga penulis dapat termotivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

10. Seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan tugas akhir ini dapat dilakukan secara baik dan lancar.


*Jazakumullah ahsanal jaza.* Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, keridhoan, dan hidayah-Nya kepada kita semua. Penulis menyadari betul bahwa sebenarnya dalam penulisan dan penyusunan tugas akhir yang berupa tesis ini masih banyak sekali ditemukan kekurangan. Terlepas dari itu semua, besar harapan penulis agar tesis ini dapat memberi manfaat kepada semua pihak, terkhusus bagi diri penulis sendiri.

*Aamiin Allahumma Aamiin*

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 11 Maret 2023

Penulis

  
Faizma Nur Hafidha, S.Pd.  
NIM. 21204021021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	8
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Manfaat Penelitian .....	8
D. Kajian Pustaka.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>19</b>
A. Metode Pembelajaran.....	19
1. Definisi Metode Pembelajaran.....	19
2. Karakteristik Metode Pembelajaran yang Baik .....	23
3. Kriteria Penentuan Metode Pembelajaran.....	25
B. Integrasi Metode Pembelajaran.....	27
C. Metode Quantum Learning .....	28
D. Metode Konstruktivisme Sosial.....	36
E. Motivasi Belajar .....	45
F. Definisi Operasional Variabel.....	48
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>50</b>
A. Metode Penelitian.....	50
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	51
2. Model Pengembangan.....	52
3. Prosedur Pengembangan .....	54
4. Subjek Penelitian.....	59
5. Sumber Data.....	61
B. Teknik Pengumpulan Data.....	62
1. Observasi.....	62
2. Wawancara.....	63
3. Dokumentasi .....	64
4. Angket.....	64
C. Teknik Analisis Data.....	67
D. Sistematika Pembahasan .....	69

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
A. Hasil .....	72
B. Pembahasan.....	115
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>118</b>
A. Simpulan .....	118
B. Saran.....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>133</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>157</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1.	Model Pengembangan ADDIE Menurut Branch.....	53
Gambar 3.2.	Metakonsep Metode Integrasi Quantum Learning dan Konstruktivisme Sosial.....	56
Gambar 4.1.	Hasil Angket Siswa atas Pernyataan Metode Hafalan Menyenangkan.....	80
Gambar 4.2.	Hasil Angket Siswa atas Pernyataan Metode Harus Diperbarui.....	81
Gambar 4.3.	Hasil Angket Siswa atas Pernyataan Bahasa Arab Menyenangkan.....	82
Gambar 4.4.	Hasil Angket Siswa atas Pernyataan Harus Ada Peregangan.....	83
Gambar 4.5.	Design Pembelajaran dengan Metode Integrasi Quantum Learning dan Konstruktivisme Sosial.....	88
Gambar 4.6.	Pengembangan Langkah-Langkah dalam Metode Integrasi Quantum learning dan Konstruktivisme Sosial	96
Gambar 4.7.	Hubungan Hierarkis antara Tujuan, Pendekatan, Metode, dan Teknik.....	107

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Skala Penilaian.....	68
Tabel 3.2.	Kriteria Penilaian Validasi.....	68
Tabel 4.1.	Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	76
Tabel 4.2.	Hasil Analisis Angket Siswa.....	83
Tabel 4.3.	Analisis Hasil dari Penilaian Validator.....	97
Tabel 4.4.	Perbedaan Desain Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Revisi.....	103
Tabel 4.5.	Hasil Respon Siswa.....	109



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Sertifikat Akreditasi MI NU 12 Lanji.....	132
Lampiran 2	Kegiatan Pembiasaan Program Jumat dengan Membaca Yasin Bersama.....	132
Lampiran 3	Kegiatan Program Jumat dengan Membaca Tahlil Bersama .....	133
Lampiran 4	Kegiatan Program Membaca al-Qur'an.....	133
Lampiran 5	Kegiatan Sholat Dhuha.....	134
Lampiran 6	Daftar Guru dan Pegawai di MI NU 12 Lanji.....	134
Lampiran 7	Daftar Nama Siswa Kelas IV di MI NU 12 Lanji.....	134
Lampiran 8	Angket Pra Penelitian.....	135
Lampiran 9	Jawaban Siswa atas Angket Pra Penelitian.....	136
Lampiran 10	Angket Siswa dalam Analisis Kebutuhan.....	138
Lampiran 11	Daftar Jawaban Siswa atas Angket.....	139
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	140
Lampiran 13	Pertanyaan Wawancara Guru.....	141
Lampiran 14	Dokumentasi Wawancara dengan Guru.....	142
Lampiran 15	Lembar Observasi siswa 1.....	142
Lampiran 16	Dokumentasi Pembelajaran dalam Kelas pada Analisis Kebutuhan.....	143
Lampiran 17	Angket Validasi oleh Validator.....	143
Lampiran 18	Soal yang Digunakan dalam Implementasi.....	144
Lampiran 19	Dokumentasi Proses Diskusi .....	145
Lampiran 20	Dokumentasi Evaluasi Proses.....	145
Lampiran 21	Dokumentasi Demonstrasi dan Pengulangan.....	146
Lampiran 22	Dokumentasi Pemberian Sanjungan dengan Reward.....	146
Lampiran 23	Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah.....	147
Lampiran 24	Dokumentasi Bersama Guru Bahasa Arab Kelas IV.....	147
Lampiran 25	Dokumentasi Bersama Para Siswa.....	148
Lampiran 26	Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran.....	149
Lampiran 27	Angket Hasil Analisis Respon Siswa terhadap Pembelajaran ..	150
Lampiran 28	Lembar Observasi Aktivitas Siswa 2.....	153

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Adanya perubahan dan perkembangan kebiasaan serta teknologi mengakibatkan seluruh aspek dalam pengetahuan dan ilmu juga mengalami perubahan.<sup>1</sup> Tidak terkecuali metode pembelajaran yang merupakan bagian dari kurikulum<sup>2</sup> pembelajaran yang selalu mengalami transformasi, evaluasi, serta reformasi<sup>3</sup> yang disebabkan oleh ilmu, teknologi, pengetahuan, juga kebiasaan yang berubah seiring berkembangnya zaman yang mengakibatkan diharuskannya evaluasi terhadap kurikulum yang berlaku.

Metode pembelajaran merupakan usaha untuk menerapkan rancangan yang telah disusun sistematis dalam aktivitas yang real sehingga tujuan belajar yang tersusun sistematis bisa dengan optimal tercapai.<sup>4</sup> Metode bertugas sebagai salah satu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Muhamad Ngafifi, “Kemajuan Teknologi dan Pola Hidup Manusia dalam Perspektif Sosial Budaya,” *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 2, no. 1 (June 1, 2014), <https://doi.org/10.21831/JPPFA.V2I1.2616.>, hlm. 34

<sup>2</sup>Mohamad Bisri, “Komponen-Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum,” *Prosiding Nasional* 3 (2020), hlm. 3

<sup>3</sup>Purim Marbun, “Strategi Pembelajaran Transformatif,” *Diegesis : Jurnal Teologi* 4, no. 2 (September 4, 2019): 41–49, <https://doi.org/10.46933/DGS.VOL4I241-49.>, hlm. 46

<sup>4</sup>Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Repository UINsu, 2019), hlm. 76.

unsur urgent dalam kegiatan belajar mengajar<sup>5</sup> karena metode memiliki peran sebagai instrumen motivasi ekstrinsik, pengajaran, serta instrumen untuk mencapai tujuan.<sup>6</sup>

Pengembangan metode menyesuaikan dengan pengembangan kurikulum<sup>7</sup> disebabkan karena ketidaksesuaian kurikulum yang dipakai dengan tuntutan, keinginan, dan motivasi siswa yang diminta. Oleh karena itu apabila tujuan dari kurikulum dikembangkan dan diubah, maka metode pembelajaran hendaknya dikembangkan dengan melakukan penyesuaian dengan tujuan tersebut.<sup>8</sup> Dari sebab tersebut maka dibutuhkan metode aktual yang disesuaikan dengan tuntutan dan motivasi dengan tidak mengabaikan tujuan pembelajaran.<sup>9</sup>

Dewasa ini banyak teori segar bermunculan mengenai metode terbaru<sup>10</sup> yang dapat menyesuaikan dengan permintaan dan kebiasaan serta relevan dengan tujuan belajar yang hendak dicapai.<sup>11</sup> Teori tersebut berkembang dan mengalami evaluasi sepanjang perkembangannya. Setiap teori dipercaya dapat mengatasi problematika yang terjadi selama pengembangan kurikulum.<sup>12</sup> Salah satu dari teori

---

<sup>5</sup> Rahmah Johar and Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 104.

<sup>6</sup> Mia Zultrianti Sari, Yani Fitriyani, and Indra Gunawan, *Strategi Belajar Mengajar* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022), hlm. 17.

<sup>7</sup> Trianto Ibnu Badar At-Taubany and Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah* (Depok: Kencana, 2017), hlm. 376.

<sup>8</sup> Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-Model Pembelajaran," *FONDATIA* 4, no. 1 (March 30, 2020): 1–27, <https://doi.org/10.36088/FONDATIA.V4I1.441>.

<sup>9</sup> Prihantini, *Strategi Pembelajaran SD* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), hlm. 20.

<sup>10</sup> Friska Juliana Purba et al., *Strategi-Strategi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2022), hlm. 40-41.

<sup>11</sup> R Suprpty and Et.al, *Ragam Strategi Pembelajaran Di Masa Pandemic Covid-19* (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 31.

<sup>12</sup> Sani Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), hlm. 2.



yang telah berkembang adalah asumsi dari konstruktivisme sosial. Konstruktivisme sosial mempercayai bahwa pengetahuan akan didapatkan secara optimal apabila dilakukan dengan dikonstruksi bersama.<sup>13</sup>

Berdasarkan metode konstruktivisme sosial, dapat disimpulkan bahwa sebagai subjek pembelajaran, siswa diharapkan untuk selalu aktif dalam kelas.<sup>14</sup> Dalam menciptakan keaktifan para siswa dalam kelas, maka guru hendaknya memfasilitasinya dengan menggunakan strategi yang juga mendorong mereka agar selalu aktif.<sup>15</sup> Oleh karena itu selama proses pembelajaran hendaknya diciptakan suasana nyaman bagi siswa agar mereka dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara aktif.<sup>16</sup> Kenyamanan tersebut hendaknya tercipta baik dengan lingkungan, siswa lain, maupun guru. Maka untuk mencapai tingkat kenyamanan dan kesenangan siswa di kelas, dibutuhkan peran dari lingkungan, guru, dan metode yang juga mendukung keaktifan para siswa pada aktivitas belajar mengajar.

Salah satu metode yang dalam penerapannya mendukung serta menjadikan kenyamanan dan kesenangan siswa dalam proses pembelajaran adalah *quantum learning*.<sup>17</sup> *Quantum learning* dapat digunakan sebagai upaya mengatasi problematika belajar yang dialami oleh siswa yang merasa belum cukup nyaman pada

---

<sup>13</sup>NN, "Pemahaman Teoritik Teori Konstruksi Sosial," *Jurnal Inovasi*, 2018, hlm. 5.

<sup>14</sup>Ida Bagus Made Astawa and I Gede Putra Adnyana, *Belajar Dan Pembelajaran* (Depok: Rajawali Press, 2018), hlm. 144.

<sup>15</sup>Dyah Werdiningsih, Sunismi, and Sri Wahyuni, *Pembelajaran Aktif Dengan Case Method* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021), hlm. 41.

<sup>16</sup>Purba et al., *Strategi-Strategi Pembelajaran*, hlm 40-41.

<sup>17</sup> Bobby DePorter, Mark Reardon, and Sarah Singer Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum learning Di Ruang-Ruang Kelas* (Kaifa, 2010), hlm. 9.

proses belajar mengajar<sup>18</sup> yang dikarenakan oleh faktor tertentu. *Quantum learning* adalah seperangkat filosofi pembelajaran dengan menciptakan suasana nyaman serta lingkungan yang positif yang dipercaya efektif bagi siswa untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan secara bahagia dalam proses belajar mengajar.<sup>19</sup>

Pada dasarnya metode konstruktivisme sosial memiliki keterkaitan dengan metode *quantum learning*. Metode konstruktivisme sosial menginginkan adanya keterikatan antarsiswa dalam kelas yang memunculkan keaktifan siswa dalam aktivitas pembelajaran, sedangkan metode *quantum learning* bermaksud untuk memunculkan ikatan antara siswa dan guru dengan aktivitas belajar mengajar yang menggembirakan sehingga siswa tertarik untuk dapat aktif pada aktivitas belajar mengajar.<sup>20</sup> Kedua metode tersebut mendorong siswa untuk dapat mengikuti aktivitas belajar mengajar secara aktif. Oleh karena itu adanya integrasi antar kedua metode pembelajaran diperlukan agar terwujudnya keaktifan siswa dalam kelas, baik karena komunikasi aktifnya dengan guru maupun dengan siswa lain dengan pembelajaran yang menyenangkan hingga bisa menaikkan motivasi ataupun motivasi siswa untuk belajar.

---

<sup>18</sup> Bobbi DePorter and Mike Hernacki, *Quantum learning* (Jakarta Selatan: Mizan Publika, 2000), hlm.78.

<sup>19</sup> Bobi de Porter and Mike Hernacki, *Quantum learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan* (Bandung: Penerbit Kaifa, Mizan, 2007), hlm.15.,

<sup>20</sup> Awaliah Musgamy, "Quantum learning sebagai Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan," *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan* 6, no. 1 (June 29, 2017): 145–55, <https://doi.org/10.24252/AD.V6I1.4871>.

Pada proses belajar mengajar terdapat banyak problematika yang terjadi. Seluruh mata pelajaran mengalami berbagai problematika dalam proses pembelajarannya dikarenakan selalu berkembangnya kebutuhan, teknologi, dan ilmu pengetahuan dan belum disesuaikan perkembangan tersebut dengan proses pembelajaran.<sup>21</sup> Bahasa Arab adalah bagian dari mata pelajaran yang dalam sekolah diajarkan dan pada aktivitas pencapaian tujuan belajarnya melalui problematika.<sup>22</sup> Problematika tersebut salah satunya disebabkan karena ketidaksesuaian metode yang digunakan dengan keragaman latar belakang pelajar.<sup>23</sup> Ketidaksesuaian metode tersebut mengakibatkan siswa merasa pembelajaran tersebut sulit dikarenakan kebosanan mereka di kelas yang menjadikan mereka tidak fokus sehingga hasil belajar dalam kelas menjadi menurun.

Penelitian ini dilaksanakan di MI NU 12 Lanji Patebon Kendal. MI NU 12 Lanji termasuk dalam madrasah di kabupaten Kendal yang telah terakreditasi A sejak tahun 2010 dengan nilai yang selalu meningkat setelah dievaluasi tiap lima tahun sekali. Akan tetapi setelah dilakukan pra penelitian, guru membelajarkan bahasa Arab dengan cara metode hafalan. Metode hafalan ini berimplikasi terhadap demotivasi siswa dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada pasca pandemi khususnya dalam aktivitas belajar bahasa Arab. Hakikatnya dalam akreditasi juga dinilai proses

---

<sup>21</sup> Siti Julaeha, "Problematika Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2019): hlm. 12, <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.367>.

<sup>22</sup> Admin Admin and Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Tamaddun*, November 4, 2017, 1, <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>, hlm. 5-11.

<sup>23</sup> Fatih Rizqi Wibowo, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: PBA UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 66-67.

pembelajaran yang dalam penilaiannya mencapai tingkat baik sekali yang mana dalam penilaian proses pembelajaran juga dinilai metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi setelah dilakukan observasi dalam pra penelitian, nyatanya metode yang digunakan masih monoton serta belum dapat membuat siswa aktif dalam belajar.<sup>24</sup>

MI NU 12 Lanji adalah madrasah yang mengunggulkan beberapa program keagamaan yang dimilikinya yaitu program tahfidznya yang lulusannya telah mampu menghafal setidaknya juz 30 dalam al-Qur'an serta program Jum'at yang menghendaki pelajarnya membaca al-Qur'an, *yasin*, dan *tahlil* setiap hari Jum'at, serta program *shalat dhuha* yang dilaksanakan setiap hari. Seharusnya siswa akan lebih beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan suatu yang penting untuk dipelajari melalui adanya program keagamaan yang diunggulkan tersebut. Akan tetapi melalui observasi pra penelitian yang dilakukan, terdapat banyak siswa yang bermain sendiri, tidur, berbicara dengan teman lain, serta tidak mendengarkan guru selama guru menjelaskan proses pembelajaran.<sup>25</sup>

Setelah peneliti melakukan penyebaran angket dalam pra penelitian, mayoritas siswa menjawab bahwa metode yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran bahasa Arab masih monoton.<sup>26</sup> Oleh karena itu diperlukan metode terbaru sebagai solusi atas problematika yang terjadi. Peneliti

---

<sup>24</sup> Dalam Observasi Pra Penelitian, 21 November 2022

<sup>25</sup> Dalam Observasi Pra Penelitian, 21 November 2022

<sup>26</sup> Dalam Angket Pra Penelitian, 21 November 2022

tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan landasan bahwa dengan metode *quantum learning* yang diintegrasikan dengan konstruktivisme sosial akan mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

Dengan adanya permasalahan yang telah terjadi, maka dari itu kajian ini bermaksud menelaah lebih dalam tentang pengembangan metode pembelajaran dengan melakukan integrasi metode yang ada dalam *quantum learning* dan konstruktivisme sosial yang nantinya akan memunculkan metode integratif bagi siswa dengan berfokus pada Madrasah Ibtidaiyyah. Dengan adanya metode yang dikembangkan tersebut diharapkan motivasi untuk belajar bahasa Arab siswa dapat meningkat.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari adanya latar belakang tersebut penelitian ini merumuskan beberapa permasalahan yang dapat dilihat di bawah ini:

1. Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab di MI NU 12 Lanji Patebon Kendal?
2. Mengapa *quantum learning* dan konstruktivisme sosial menjadi pilihan?
3. Bagaimana desain pengembangan metode pembelajaran integrasi *quantum learning* dan konstruktivisme sosial di MI NU 12 Lanji Patebon Kendal?
4. Bagaimana implementasi serta hasil pengembangan metode pembelajaran integrasi *quantum learning* dan konstruktivisme sosial di MI NU 12 Lanji Patebon Kendal?

### C. Tujuan Penelitian dan Manfaatnya

Dari pertanyaan penelitian yang telah terurai di atas maka penelitian ini diharapkan akan dapat menghasilkan tujuan dan manfaat penelitian yang dapat dilihat dari uraian berikut.

#### 1. Tujuan Penelitian

Dilaksanakan dan disusunnya penelitian tugas akhir yang berupa tesis ini dimaksudkan dengan beberapa tujuan yang didasarkan pada pertanyaan penelitian, yang dapat dilihat dalam uraian berikut:

- a. Untuk memahami motivasi belajar bahasa Arab MI NU 12 Lanji Patebon Kendal.
- b. Untuk memahami alasan dipilihnya metode integrasi *quantum learning* dan konstruktivisme sosial sebagai solusi.
- c. Untuk memahami hasil desain pengembangan metode pembelajaran integrasi *quantum learning* dan konstruktivisme sosial di MI NU 12 Lanji Patebon Kendal.
- d. Untuk memahami implementasi serta hasil pengembangan metode pembelajaran integrasi *quantum learning* dan konstruktivisme sosial di MI NU 12 Lanji Patebon Kendal.

#### 2. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya kajian ilmiah ini, maka diharapkan kajian ini akan dapat memberi manfaat untuk berbagai pihak, dengan manfaat yang sifatnya teoretis maupun yang sifatnya praktis. Manfaat yang sifatnya teoritis dan praktis yang



diharap akan didapat setelah dilakukannya penelitian pengembangan ini di sekolah adalah seperti di bawah ini:

a. Manfaat Teoritis

Dilakukannya penelitian tugas akhir yang berupa tesis ini didasarkan pemikiran dan harapan bahwa penelitian ini diharapkan akan dapat menghasilkan kebermanfaatan utama yaitu sebagai salah satu upaya mengembangkan alternatif metode pembelajaran integrasi *quantum learning* dan konstruktivisme sosial yang dapat digunakan sebagai metode pembelajaran di sekolah bagi siswa dan guru serta kajian pengembangan ini akan memberi manfaat terhadap berbagai kalangan, baik dari sekolah, guru, pelajar, maupun peneliti sendiri yang memiliki keterkaitan dengan pelajaran bahasa Arab.

b. Manfaat Praktis

Selain manfaat teoretis, kajian ini diharapkan pula memberikan manfaat praktis bagi seluruh pihak yang relevan, yaitu:

1) Bagi Sekolah

Kajian ilmiah ini bisa dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi agar pihak sekolah hendaknya lebih memperhatikan metode yang disesuaikan dengan problematika peserta didik serta dapat digunakan sebagai metode baru untuk alternatif pembelajaran yang mudah dipahami oleh peserta didik.

2) Bagi Guru



Kajian ini diharapkan akan dapat memberikan beberapa kebermanfaatan bagi guru, yaitu:

- a. Kajian ilmiah ini dapat memberikan pandangan untuk guru pada penentuan metode
- b. Sebagai alat alternatif dalam melakukan aktivitas belajar mengajar
- c. Memanfaatkan metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab yang dimiliki pelajar
- d. Memanfaatkan metode pembelajaran untuk menciptakan kondisi belajar yang ideal, yaitu aktif, kreatif, dan inovatif

### 3) Bagi Pelajar

Kajian ini diharapkan akan dapat memberikan beberapa kebermanfaatan bagi pelajar, yaitu melalui metode yang telah dikembangkan, siswa dapat:

- a. Menjadikan dan memunculkan ketertarikan peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab dengan mudah.
- b. Meningkatkan serta memunculkan motivasi peserta didik dalam belajar dan mempelajari bahasa Arab.
- c. Meningkatkan fokus peserta didik dalam mendengarkan pembelajaran sehingga pembelajaran bahasa Arab dapat terlaksana secara maksimal.
- d. Meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab.

#### 4) Bagi Peneliti

Kajian ini dapat berperan menambah wawasan peneliti terhadap pembelajaran bahasa Arab di sekolah dan dapat memperbanyak penguasaan pengetahuan dalam bidang aktivitas belajar mengajar bahasa Arab khususnya dengan memanfaatkan integrasi metode *quantum learning* dan konstruktivisme sosial dalam mengembangkan metode pembelajaran bahasa Arab.

#### D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian dalam penulisan penelitian yang mengemukakan hasil penelitian lain yang memiliki hubungan erat dengan penelitian yang akan dilakukan, mengaitkan penelitian dengan kajian literatur yang telah ada untuk dapat mengisi kekurangan dan celah yang terdapat pada penelitian sebelumnya. Oleh karena itu untuk mengetahui perbedaan kajian ilmiah yang dilakukan dengan kajian ilmiah ataupun literatur terdahulu peneliti memilih beberapa kajian ilmiah yang pernah dilakukan terdahulu, diantaranya:

*Pertama*, artikel penelitian hasil karya mahasiswa Universitas Teknologi Malaysia bernama Mad Noor Madjapuni dan Jamaluddin Harun dalam judul “*Kemahiran Berfikir Kritis Melalui Permainan Digital dalam Persekitaran Pembelajaran Konstruktivisme Sosial*”. Penelitian ini dikaji menggunakan metode kualitatif dengan kajian pustaka dalam menelaah data-data di dalamnya. Penelitian

berawal dari permasalahan pendidik yang mengajarkan siswa pada zaman modern dengan cara yang lama. Permainan digital yang berbasis konstruktivisme merupakan salah satu solusi inovatif atas permasalahan tersebut dan mampu untuk mengembalikan fokus siswa dalam kelas untuk berfikir kritis dengan menumbuhkan kerjasama, kolaborasi, bekerja dalam kelompok<sup>27</sup>.

Persamaan antara kedua penelitian adalah pada objek penelitian yang digunakan yang berupa pembelajaran menggunakan konstruktivisme sosial. Akan tetapi penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu: (1) penelitian tersebut lebih berfokus pada pendeskripsian pembelajaran digital dengan menggunakan konstruktivisme sosial, sedangkan penelitian yang dilakukan akan mengembangkan konstruktivisme sosial menjadi metode yang terintegrasi dengan *quantum learning*, (2) kajian tersebut menggunakan metode yang berbasis kualitatif, sedangkan kajian yang akan dilakukan merupakan penelitian yang menggunakan R&D sebagai metodenya.

*Kedua*, artikel penelitian yang terbit di Jurnal Gaba-Gaba, hasil karya mahasiswa Universitas Pattimura, Jolanda Tomasouw, Juliaans Eliezer Rulland Marantika, Cornelia S. Maitimu, Vika Lestari pada tahun 2021 dalam judul “*Pengembangan Materi Pembelajaran berdasarkan Konstruktivisme Sosial melalui Pendekatan Scaffolding*”. Kajian ini diaplikasikan pada siswa SMAN 7 Ambon. Kajian ini ditelaah menggunakan metode pengembangan dalam bentuk model ADDIE. Hasil

---

<sup>27</sup> MN Madjapuni, J Harun, “Kemahiran Berfikir Kritis Melalui Permainan Digital Dalam Persekitaran Pembelajaran Konstruktivisme Sosial,” *Ijepc.Com* 2, no. 2 (2020).

dari kajian mengatakan bahwa pengembangan materi pembelajaran berdasarkan konstruktivisme sosial menggunakan pendekatan scaffolding dinilai layak untuk membantu pembentukan aspek kognitif siswa dalam belajar dengan nilai antara 75-100%.<sup>28</sup>

Kedua penelitian memiliki persamaan pada objek formalnya yang memanfaatkan konstruktivisme sosial sebagai basis dalam melakukan pengembangan. Akan tetapi penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu: (1) penelitian tersebut lebih menitikberatkan pada pengembangan materi pembelajaran yang didasarkan pada konstruktivisme sosial dengan basis scaffolding, sedangkan kajian yang akan dilakukan akan berfokus pada pengembangan metode pembelajaran dengan mengintegrasikan metode *quantum learning* dengan konstruktivisme sosial pada pembelajaran; (2) penelitian tersebut diimplementasikan pada jenjang SMA, sedangkan penelitian yang akan dilakukan diimplementasikan pada jenjang MI.

*Ketiga*, Artikel penelitian yang terbit di Jurnal Cakrawala Pendidikan Dasar, hasil karya mahasiswa Universitas Majalengka, Roni Rosdiyana pada tahun 2018 dalam judul “*Pengaruh Penerapan Strategi Quantum learning terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Pelajar*”. Kajian ini diselenggarakan di SDN Majalengka Kulon V khususnya kelas V. Metode pengkajian karya ini memanfaatkan

---

<sup>28</sup> Jolanda Tomasouw et al., “Pengembangan Materi Pembelajaran Berdasarkan Konstruktivisme Sosial Melalui Pendekatan Scaffolding,” *Gaba-Gaba : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Dan Seni* 1, no. 1 (June 5, 2021): 34, <https://doi.org/10.30598/GABAGABAVOL1ISS1PP30-35>.

metode eksperimen yang bersifat kuasi dengan mengadakan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan memanfaatkan uji t independen dalam menganalisa datanya. Hasil dari kajian ini menyatakan bahwa strategi *quantum learning* memiliki pengaruh signifikan untuk menaikkan motivasi siswa untuk belajar dengan hasil dari uji t test diperoleh 0,004 yang menyatakan bahwa motivasi siswa yang menggunakan quantum dalam belajar lebih baik daripada kelas kontrol.<sup>29</sup>

Kedua penelitian sama-sama menggunakan *quantum learning* sebagai objek penelitian. Akan tetapi penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu: (1) penelitian tersebut mengkaji tentang penerapan strategi *quantum learning* dalam peningkatan motivasi belajar pelajar, sedangkan kajian ini akan mengulas lebih banyak tentang pengembangan metode integrasi *quantum learning* dengan konstruktivisme sosial dalam pembelajaran, (2) penelitian sebelumnya memanfaatkan metode kuantitatif dalam melakukan kajian, sedangkan penelitian yang akan dilakukan memanfaatkan metode R&D, (3) penelitian tersebut diimplementasikan pada jenjang sekolah dasar negeri, sedangkan penelitian yang akan dilakukan diimplementasikan pada jenjang madrasah ibtdaiyyah.

**Keempat**, Artikel penelitian yang dipublikasi di Jurnal Tajdidukasi, hasil karya Guru Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Kulonprogo, Nur Sita Hamzati pada tahun 2019 dalam judul "*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII dengan Strategi*

---

<sup>29</sup> Roni Rodiyana, "Pengaruh Penerapan Strategi *Quantum learning* terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Pelajar," *Jurnal Cakrawala Pendas* 4, no. 2 (April 1, 2018): 55, <https://doi.org/10.31949/JCP.V4I2.1099>.

*Quantum learning dalam Mempelajari IPA Materi Klasifikasi Makhluk Hidup melalui Penamaan Jenis Tumbuhan di Sekitar Madrasah*". Kajian ini dilakukan di MTs Darul Ulum Kulonprogo dengan memanfaatkan penelitian tindakan kelas sebagai metode kajiannya. Hasil dari pengkajian tersebut menjelaskan bahwa strategi *quantum learning* dapat mendorong peningkatan keaktifan siswa dalam aktivitas belajar mengajar dengan kenaikan hasil belajar pada siswa dari 14% menjadi 62% dengan rata-rata hasil belajar naik sebesar 95%.<sup>30</sup>

Kedua kajian sama-sama berpijak pada *quantum learning* sebagai objek penelitian. Akan tetapi penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu: (1) kajian tersebut menelaah tentang strategi *quantum learning* dalam peningkatan hasil belajar IPA, sedangkan kajian yang akan dilakukan berfokus pada pengembangan metode yang mengintegrasikan *quantum learning* dengan konstruktivisme sosial dalam pembelajaran bahasa Arab; (2) artikel sebelumnya merupakan penelitian yang memanfaatkan jenis penelitian tindakan kelas, sedangkan kajian yang akan dilakukan memanfaatkan jenis penelitian yang berupa penelitian R&D dengan model ADDIE.

**Kelima**, Artikel penelitian yang dipublikasi di Jurnal Progressa, hasil karya mahasiswa Madrasah Tinggi Ilmu Tarbiyah Raden Wijaya Mojokerto, Muhammad Andi Isya pada tahun 2022 dalam judul "*Pengembangan Metode Pembelajaran*

---

<sup>30</sup>Nur Sita Hamzati, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Dengan Strategi *Quantum learning* Dalam Mempelajari IPA Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Melalui Penamaan Jenis Tumbuhan Di Sekitar Madrasah," *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.47736/tajdidukasi.v9i1.26.>, 41



*Quantum learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V pada MI Nurul Huda I Miji dan MI Nurul Huda 2 Surodinawan Kota Mojokerto*”. Kajian ini dilakukan di MI Nurul Huda I Miji dan MI Nurul Huda II Surodinawan dengan memanfaatkan ADDIE sebagai metode kajiannya. Hasil dari pengkajian tersebut menjelaskan bahwa produk yang dilakukan layak untuk dipergunakan dalam pembelajaran dengan hasil pengolahan data angket memberikan rata-rata pilihan siswa sebanyak 3.64 pada simpang baku 0.27.<sup>31</sup>

Penelitian tersebut mempunyai kesamaan dengan kajian ilmiah yang hendak dilakukan karena objek penelitiannya yang sama yaitu pembelajaran bahasa Arab dengan memanfaatkan *quantum learning* serta metode penelitiannya yang sama-sama menggunakan R&D. Akan tetapi penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu: (1) kajian sebelumnya tersebut mengembangkan metode *quantum learning* dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan kajian yang akan akan mengembangkan lebih lanjut metode *quantum learning* dengan mengintegrasikannya dengan konstruktivisme sosial dalam pembelajaran bahasa Arab, (2) kajian tersebut menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen, sedangkan kajian ilmiah yang akan dilakukan memanfaatkan teknik pengambilan data yang berupa pretest dan posttest.

**Keenam**, Skripsi penelitian yang dilakukan oleh Riris Nur Hidayah dari Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Bojonegoro yang memiliki judul “*Peningkatan*

---

<sup>31</sup> Muhammad Andi Isya’, “Pengembangan Metode Pembelajaran Quantum Teaching Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V pada MI Nurul Huda I Miji dan MI Nurul Huda 2 Surodinawan Kota Mojokerto.” *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction*, 2017, 71, <https://doi.org/10.32616/pgr.v1i1.12>.



*Keterampilan Menulis Puisi dengan Menggunakan Metode Quantum learning dan Media Video pada Siswa Kelas X IPA I SMA Negeri 2 Blora Tahun Ajaran 2018/2019*".

Kajian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Blora dengan memanfaatkan PTK sebagai metode kajiannya, serta menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif komparatif. Hasil dari pengkajian tersebut menjelaskan bahwa metode *quantum learning* dapat memunculkan dan meningkatkan aktivitas siswa dalam kelas sehingga keterampilan menulis puisi juga dapat meningkat dengan peningkatan rata-rata hasil keterampilan penulisan puisi yang pada siklus I sebesar 6,77 meningkat menjadi 7,57 pada siklus II.

Penelitian tersebut mempunyai kesamaan dengan kajian ilmiah yang hendak dilakukan karena objek penelitiannya yang sama yaitu memanfaatkan *quantum learning*. Akan tetapi penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu: (1) kajian sebelumnya menggunakan metode penelitian yang berupa penelitian tindakan kelas (PTK) sedangkan kajian yang akan dilakukan menggunakan R&D; (2) kajian sebelumnya tersebut mengembangkan metode *quantum learning* dalam pembelajaran bahasa Indonesia, sedangkan kajian yang akan akan mengembangkan lebih lanjut metode *quantum learning* dengan mengintegrasikannya dengan konstruktivisme sosial dalam pembelajaran bahasa Arab, (3) kajian tersebut menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif, sedangkan kajian yang akan dilakukan memanfaatkan teknik uji t antara pretest dan posttest yang dilakukan sebelum dan sesudah pengimplementasian metode yang dikembangkan.

Dari beberapa kajian ilmiah yang pernah dilakukan sebelumnya di atas, terdapat perbedaan masing-masing antara kajian terdahulu tersebut dengan penelitian yang akan

dilakukan. Penelitian terdahulu hanya menggunakan ataupun mengembangkan satu metode yang nantinya diterapkan di sekolah. Sedangkan penelitian ini mengintegrasikan metode *quantum learning* dan konstruktivisme sosial untuk dikembangkan menjadi metode baru. Oleh karena itu, penelitian ini berkontribusi pada pembaharuan metode pembelajaran yang telah disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan pada saat ini.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan beberapa rumusan pertanyaan penelitian dan hasil kajian yang telah diuraikan, maka penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa:

1. Motivasi siswa MI NU 12 Lanji kelas IV dalam belajar bahasa Arab tergolong rendah dengan rata-rata jawaban siswa atas angket pra penelitian sebanyak 45,43% dari 100%. Sebanyak 60% dari seluruh siswa beranggapan bahwa hal itu disebabkan karena metode pembelajaran yang kurang interaktif. Sebanyak 20% dari seluruh siswa menjawab bahwa hal itu disebabkan karena media yang digunakan kurang inovatif. Sebanyak 5% dari seluruh siswa menyatakan bahwa hal itu disebabkan karena pengaruh guru. Sebanyak 5% dari seluruh siswa menyatakan bahwa hal tersebut disebabkan karena teman, dan 10% sisanya berpendapat bahwa hal itu disebabkan karena kemampuan yang dimilikinya kurang mumpuni.
2. Metode yang dikembangkan adalah metode integrasi *Quantum learning* dan konstruktivisme sosial dalam pembelajaran karena keduanya dapat saling melengkapi dan memperkuat efektivitas pembelajaran. Metode *Quantum learning* mengedepankan pembelajaran aktif dan melibatkan seluruh siswa dalam proses pembelajaran. Metode ini menekankan pada pentingnya pengalaman langsung dan penggunaan keterampilan sosial dan emosional dalam pembelajaran. Di sisi lain,

konstruktivisme sosial menekankan pada pembelajaran kolaboratif dan interaksi sosial antara siswa dalam proses pembelajaran. Konstruktivisme sosial memungkinkan siswa untuk saling belajar dan mengembangkan pemahaman mereka melalui diskusi dan kolaborasi. Integrasi kedua metode tersebut dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang materi pembelajaran, mengembangkan keterampilan sosial dan emosional, serta menjadi lebih termotivasi dalam pembelajaran. Dengan menggabungkan kedua metode tersebut, guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif, mendukung, dan efektif bagi siswa. Selain itu, penggunaan metode integrasi *Quantum learning* dan konstruktivisme sosial dapat membantu guru dalam mengembangkan keterampilan pengajaran yang lebih beragam dan efektif. Dengan cara ini, guru dapat memenuhi berbagai kebutuhan pembelajaran siswa dan memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih kaya dan bermakna.

3. Pembelajaran yang menggunakan metode *quantum learning* dan konstruktivisme sosial memanfaatkan teknik KACA DEDUS (Kenalkan, Ajak diskusi, Contohkan, Atur, Diskusi, Evaluasi, Demonstrasi, Ulangi, Sanjung). Hal yang menonjol dari metode ini yaitu adanya pembelajaran aktif kolaboratif dengan kerjasama antara kelompok ahli dan kelompok asal untuk mengonstruksi pengetahuan secara berbeda-beda dalam suasana yang nyaman dan menyenangkan. Selain itu dalam metode ini juga menekankan pada pengembangan keterampilan sosial dan emosional bagi siswa yang akan berpengaruh pada karakter siswa kedepannya. Peningkatan motivasi akan terjadi dalam pembelajaran yang menarik dan

bermakna karena siswa akan diberikan kesempatan untuk memilih proses belajarnya secara nyaman serta menyenangkan.

4. Implementasi metode integrasi *quantum learning* dan konstruktivisme sosial pada pembelajaran bahasa Arab dilakukan pada kelas IV MI NU 12 Lanji dengan tema materi “Aku Cinta Indonesia” dengan memberikan bacaan tentang tema tersebut yang harus dianalisis oleh peserta didik baik kosakata, makna, serta gramatikalnya secara berkelompok. Dalam pengimplementasian metode integrasi *quantum learning* dan konstruktivisme sosial, terjadi peningkatan motivasi peserta didik atas materi pembelajaran dengan nilai rata-rata yang meningkat menjadi 95,08%. Pengembangan metode integrasi *quantum learning* dan konstruktivisme sosial efektif diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab.

## **B. Saran**

Dikarenakan keterbatasan yang dialami selama penelitian berlangsung, maka saran untuk penelitian selanjutnya adalah melakukan implementasi mendalam pada seluruh keterampilan bahasa Arab yang harus dicapai peserta didik. Selain itu diperlukan juga ujicoba pada sekolah lain dalam jenjang lain. Selain itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat menganalisa lebih jauh tentang teknik pembelajaran lain yang terdapat dalam metode *quantum learning* dan konstruktivisme sosial. Hal itu perlu dilakukan agar analisa secara mendalam dapat dilakukan.

### DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. “Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran.” *Lantanida Journal* 4, no. 1 (2017). <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866>.
- Abdullah, Sani Ridwan. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2022.
- Admin, Admin, and Noor Amirudin. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *TAMADDUN*, November 4, 2017, 1. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>.
- Agus Miftakus Surur. *Strategi Ragam Pembelajaran, Dilengkapi Dengan Evaluasi Formatif*. CV. AA Rizky, 2020.
- Aisyah, Siti, Evih Noviyanti, and Triyanto Triyanto. “Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia* 2, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>.
- Al-Fandi, Haryanto. *Desain Pembelajaran Yang Demokratis & Humanis*. Yogyakarta: ar-Ruzz Media, 2011.
- Alamsyah, Muhammad, Syarwani Ahmad, and Helmi Harris. “Pengaruh Kualifikasi Akademik Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru.” *Journal of Education Research* 1, no. 3 (2020). <https://doi.org/10.37985/joe.v1i3.19>.
- Albaar, Muhammad Ridha. *Desain Pembelajaran Untuk Menjadi Pendidik Yang*



*Profesional*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2020.

Ananda, Rusydi. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Repository UINsu, 2019.

Anisa, Anisa, Rosane Medriati, and Desy Hanisa Putri. "Pengaruh Model Quantum Learning terhadap Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa Kelas X." *Jurnal Kumparan Fisika* 2, no. 3 (December 31, 2019): 201–8. <https://doi.org/10.33369/JKF.2.3.201-208>.

Anitah, W sri. "Strategi Pembelajaran Tarannum." *Gadis*, 2013.

Arini, Aida, and Halida Umami. "Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Dan Sosiokultural." *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)* 2, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.33367/ijies.v2i2.845>.

Astawa, Ida Bagus Made, and I Gede Putra Adnyana. *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press, 2018.

Asy'ari, M. Kholil. "METODE PENDIDIKAN ISLAM." *Qathruna* 1, no. 1 (2014).

At-Taubany, Trianto Ibnu Badar, and Hadi Suseno. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*. Depok: Kencana, 2017.

Bisri, Mohamad. "Komponen-Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum." *Prosiding Nasional 3* (2020).

Collins, Allan. "Cognitive Apprenticeship and Instructional Technology." In

*Educational Values and Cognitive Instruction: Implications for Reform*, 2013.

DePorter, Bobbi, and Mike Hernacki. *Quantum Learning; Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa, 2002.

———. *Quantum Learning*. Jakarta Selatan: Mizan Publika, 2000.

DePorter, Bobbi, Mark Reardon, and Sarah Singer Nourie. *Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas Dengan Quantum Teaching*. Bandung: Penerbit Kaifa, Mizan, 2001.

DePorter, Bobby, Mark Reardon, and Sarah Singer Nourie. *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Kaifa, 2010.

Fahrudin, Zuhri. “Peran Guru Berlatarbelakang Pendidikan Berbeda dalam Perkembangan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Asy-Syukriyyah* 22, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.36769/asy.v22i2.161>.

Fatih Rizqi Wibowo. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013.” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: PBA UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Fitriani, Vivi, Yuni Ahda, and Lufri. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Konstruktivisme Pada Materi Gastrulasi Dalam Mata Kuliah Perkembangan Hewan.” *Prodi Pendidikan Biologi PPs UNP*, 2009.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research Jilid III*. Yogyakarta: Andi Offset, 2001.

- Hamzati, Nur Sita. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Dengan Strategi Quantum Learning Dalam Mempelajari IPA Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Melalui Penamaan Jenis Tumbuhan Di Sekitar Madrasah." *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.47736/tajdidukasi.v9i1.26>.
- Handayani, Baiq Sri. "Pembelajaran Quantum Model Tandur untuk Membangun Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran." *Jurnal Pijar Mipa* 5, no. 2 (September 1, 2010). <https://doi.org/10.29303/JPM.V5I2.171>.
- Hidayat, Komaruddin. "Pengantar." In *101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yapendis, 2011.
- Iriani, Tughti, and Aghpin Ramadhan. *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2019.
- Ismail. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Pembelajaran." *MUDARRISUNA* 4 (2015).
- Isya', Muhammad Andi. "Pengembangan Metode Pembelajaran Quantum Teaching Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Pada MI Nurul Huda I Miji Dan MI Nurul Huda 2 Surodinawan Kota Mojokerto." *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction*, 2017. <https://doi.org/10.32616/pgr.v1i1.12>.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2015.

- Janawi. *Metodologi Dan Pendekatan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak, 2013.
- Johar, Rahmah, and Latifah Hanum. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Kalsum Nasution, Mardiah. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017).
- Khasanah, Uswatun. *Pengantar Microteaching*. Sleman: Deepublish, 2020.
- Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal. "Analisis Model-Model Pembelajaran." *FONDATIA* 4, no. 1 (March 30, 2020): 1–27. <https://doi.org/10.36088/FONDATIA.V4I1.441>.
- Kouicem, Khadidja, and Kelkoul Nachoua. "Constructivist Theories of Piaget and Vygotsky: General Teaching Implications." *JLL- Journal of Language and Literature* 2, no. 1 (2018).
- Kusnadi. *Metode Pembelajaran Kolaboratif: Penggunaan Tools SPSS Dan Video Describe*. Tasikmalaya: EduPublisher, 2018.
- Madjapuni, MN, J Harun - *International Journal of Education*, and undefined 2019. "Kemahiran Berfikir Kritis Melalui Permainan Digital Dalam Persekitaran Pembelajaran Konstruktivisme Sosial." *Ijepc.Com* 2, no. 2 (2020).
- Maesaroh, Siti. "Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar

- Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (1970).  
<https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.536>.
- Mahananingtyas, Elsinora. “Pendekatan Konstruktivis Sosial dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS di SD Kelas IV.” *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogika Dan Dinamika Pendidikan* 6, no. 1 (2020).  
<https://doi.org/10.30598/pedagogikavol6issue1page34-44>.
- Maksudin. *Pengembangan Metodologi Pendidikan Agama Islam: Pendekatan Dialektik*. Edited by Sudiati. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Manalu, Effendi. “Penerapan Pendekatan Konstruktivis Sosial dalam Pembelajaran.” *Handayani* 2, no. 1 (2014).
- Maolani, Rukaesih A. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015.
- Marbun, Purim. “Strategi Pembelajaran Transformatif.” *Diegesis : Jurnal Teologi* 4, no. 2 (September 4, 2019): 41–49. <https://doi.org/10.46933/DGS.VOL4I241-49>.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Mukhlis, Mukhlis. “Strategi Quantum Learning Dalam Pendidikan Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Kariman* 6, no. 2 (2019).  
<https://doi.org/10.52185/kariman.v6i2.87>.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,

2014.

Musgamy, Awaliah. "Quantum Learning sebagai Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan." *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan* 6, no. 1 (June 29, 2017): 145–55. <https://doi.org/10.24252/AD.V6I1.4871>.

Naim, Ngainun. *Manjadi Guru Inspiratif; Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Naldi, Hendra. "Perkembangan Kognitif, Bahasa dan Perkembangan Sosioemosional serta Implikasinya dalam Pembelajaran." *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education* 5, no. 2 (2018). <https://doi.org/10.24036/scs.v5i2.110>.

Nasution, Mardiah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017).

Nazir, M. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003.

Ngafifi, Muhamad. "Kemajuan Teknologi dan Pola Hidup Manusia dalam Perspektif Sosial Budaya." *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 2, no. 1 (June 1, 2014). <https://doi.org/10.21831/JPPFA.V2I1.2616>.

NN. "Pemahaman Teoritik Teori Konstruksi Sosial." *Jurnal Inovasi*, 2018.

Nurhidayati. *Metode Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: Universitas Negeri



- Yogyakarta, 2011.
- Perwira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: ar-Ruzz Media, 2012.
- Porter, Bobi de, and Mike Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Penerbit Kaifa, Mizan, 2007.
- Pribadi, Benny A. *Model Desain Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2011.
- Prihantini. *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Purba, Friska Juliana, Hani Subakti, Donald Loffie Muntu, Janner Simarmata, Akbar Avicenna, Joko Krismanto Harianja, Lastiar Roselyna Sitompul, et al. *Strategi-Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Purwanto, M. Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Putri, Weni Tria Anugrah. "Kontribusi Quantum Learning Terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Siswa SD." *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 1, no. 1 (2016): 124–40. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v1i1.11>.
- Rahmad, Jalaludin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Rahman, Muh Hadiatur. "Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn." *Jurnal Penelitian Dan*

*Pendidikan IPS (JPPI)* 10, no. 3 (2016).

Ramadhani, Yulia Rizki, Hani Subakti, Sulfiani Masri, and Diah Puji Nali Brata.

*Pengantar Strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.

Rayanto, Yudi Hari, and Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Akademik dan Research Institute, 2020.

Rianto, Milan. *Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran*. Malang: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP, 2006.

Riwayani, Riki Perdana, and Jumadi. *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan IPA*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2023.

Robert Maribe Branch. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Germany: Science Springer, 2009.

Rodiyana, Roni. "Pengaruh Penerapan Strategi Quantum Learning terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa." *Jurnal Cakrawala Pendas* 4, no. 2 (April 1, 2018): 45. <https://doi.org/10.31949/JCP.V4I2.1099>.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013.

Santrock, J.W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika, 2009.

Sardiman, A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2007.

Sari, Mia Zultrianti, Yani Fitriyani, and Indra Gunawan. *Strategi Belajar Mengajar*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022.

Suardipa, I Putu. "Proses Scaffolding Pada Zone Of Proximal Development ( ZPD ) Dalam Pembelajaran." *Widyacarya* 4, no. 1 (2020).

Suci, Yayu Tresna. "Menelaah Teori Vygotsky dan Interdependensi Sosial Sebagai Landasan Teori dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar." *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i1.269>.

Sudrajat, Ajat, and Eneng Hernawati. *Konsep Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2017.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Suprpty, R, and Et.al. *Ragam Strategi Pembelajaran Di Masa Pandemic Covid-19*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Tambak, Syahraini. "Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *JURNAL TARBIYAH* 21, no. 2 (2014).
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Tomasouw, Jolanda, Juliaans E. R. Marantika, Cornelia S. Maitimu, and Vika Lestari. "Pengembangan Materi Pembelajaran Berdasarkan Konstruktivisme Sosial melalui Pendekatan Scaffolding." *Gaba-Gaba : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Dan Seni* 1, no. 1 (June 5, 2021): 30–35. <https://doi.org/10.30598/GABAGABAVOL1ISS1PP30-35>.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan Dan Implementasinya Pada KTSP*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

- Utami, I.G.A. Lokita Purnamika. "Teori Konstruktivisme Dan Teori Sosiokultural: Aplikasi Dalam Pengajaran Bahasa Inggris." *Prasi*, 2016. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/PRASI/article/download/10964/7022>.
- Werdiningsih, Dyah, Sunismi, and Sri Wahyuni. *Pembelajaran Aktif Dengan Case Method*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021.
- Winarno. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Yuliani, Meda, Janner Simarmata, Siti Saodah Susanti, Eni Mahawati, and Rano Indradi Sudra. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Yusuf, Ahmad, and Nurhidayatullah Nurhidayatullah. "Pengembangan Model Bimbingan Belajar Quantum Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa." *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa* 3, no. 2 (2019): 99. <https://doi.org/10.31100/jurkam.v3i2.459>.