

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP/MTs**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan oleh :

HIMMAWATI ZAHRO
16600066
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1268/Un.02/DT/PP.00.9/05/2023

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh *Self Efficacy* Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP/MTs

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HIMMAWATI ZAHRO
Nomor Induk Mahasiswa : 16600066
Telah diujikan pada : Senin, 10 April 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd. I., M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 646b1cc6328f4



Penguji I

Dr. Mulin Nu'man, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 646b0e9ccdb00



Penguji II

Iqbal Ramadani, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 646b08753bd7a



Yogyakarta, 10 April 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 646dacc7b38a1

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Himmawati Zahro
NIM : 16600066
Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa SMP/MTs

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 8 Maret 2023

Pembimbing

Dr. Iwan Kuswidi, S. Pd. I., M.Sc.
NIP. 19790711 200604 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Himmawati Zahro
NIM : 16600066
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 8 Maret 2023

Yang Menyatakan



Himmawati Zahro

16600066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Believe you can and you're halfway there.

(Theodore Roosevelt)

Ingatlah, Tiada yang Mustahil di Hadapan Allah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, saya persembahkan skripsi ini kepada :

Ibu dan (Alm) Bapak

Ibu Siti Barokah dan (Alm) Bapak Yusman

Kakak – Kakak Ku

Mba Wiwit, Mas Kholis, Mba Titi, Mas Rohmat, Hammam, Ali, Mas Tri, Mas
Pardan

Keponakan Ku

Hasbi, Alya, Hasna, Zhafira, Zaki

Terimakasih atas kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang selalu diberikan . Terimakasih atas segala pengorbanan, doa yang selalu mengiringi langkahku.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun ke shirathal mustaqim dan memberikan anugerah terindah dalam hidup umat manusia. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, MA., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarmi, M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang dibutuhkan penulis.
4. Bapak Dr. Iwan Kuswidi, S. Pd. I., M.Sc., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia memberikan pikiran, tenaga dan waktu untuk mengoreksi, membimbing serta mengarahkan penulis mencapai keberhasilan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Raekha Azka, M.Pd., Ibu Nidya Ferry Wulandari, M.Pd., selaku validator instrumen yang telah bersedia memberikan kritik dan saran dalam penyusunan instrumen penelitian.
6. Bapak Diego Faizzata, S.HI., selaku Kepala Sekolah MTs Wonoyoso Kebumen yang telah membantu terlaksananya penelitian.
7. Bapak Muhammad Muhibin Fadli, S.A., selaku pendidik mata pelajaran matematika MTs Wonoyoso Kebumen yang telah membimbing dan membantu dalam penelitian ini.

8. Peserta didik kelas VIII tahun ajaran 2022/2023 yang telah bersedia bekerjasama demi kelancaran penelitian ini.
9. Ibu, (Alm) Bapak, Mb Wiwit, Mas Kholis, Mb Titi, Mas Rohmat, Hammam, Ali, Mas Tri, Mas Pardan yang tiada hentinya memberikan doa, dukungan, dan motivasi demi kelancaran menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman, Nida, Suparti, Yasina, Utami, Mba Mar'ul, Mb Mardiyah, Mba Fauziah, Iyan yang telah memberi motivasi kepada penulis.
11. Teman-teman Pendidikan Matematika 2016.
12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap adanya masukan dan kritikan agar dapat memperbaiki tugas-tugas penulis selanjutnya. Akhir kata, Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan bagi orang yang mau berusaha dalam menggapai cita-citanya. Aamiin

Yogyakarta, 24 Februari 2023

Penulis

Himmawati Zahro

16600066

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
D. Manfaat	7
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39

B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	40
C. Variabel Penelitian.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Analisis Instrumen.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	47
H. Prosedur Penelitian.....	51
BAB IV PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	74

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penskoran Skala	42
Tabel 3. 2 Kisi – kisi <i>Self Efficacy</i>	42
Tabel 3. 3 Kisi – kisi Motivasi Belajar.....	42
Tabel 3. 4 Kriteria Penskoran Butir Lawse.....	45
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Komponen	47
Tabel 4. 1 Data Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	53
Tabel 4. 2 Rumusan Kategori Hasil Belajar Matematika Siswa	54
Tabel 4. 3 Distribusi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	54
Tabel 4. 4 Rumusan Kategori <i>Self Efficacy</i>	55
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Skor <i>Self Efficacy</i>	55
Tabel 4. 6 Rumusan Kategori Motivasi Belajar	56
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Residual.....	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Multikolinieritas.....	58
Tabel 4. 10 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	59
Tabel 4. 11 Hasil Uji F	60
Tabel 4. 12 Hasil Uji t	61
Tabel 4. 13 Hasil Koefisien Determinasi	62
Tabel 4. 14 Interpretasi Model	62

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3. 1 Model Regresi.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PRA PENELITIAN.....	75
Lampiran 1. 1 Data Hasil Belajar Penilaian Akhir Semester Siswa	76
1.1. 1 Data Penilaian Akhir Semester Siswa Kelas 8.1	79
1.1. 2 Data Penilaian Akhir Semester Siswa Kelas 8.2	80
1.1. 3 Data Penilaian tengah Semester Siswa kelas 8.3.....	81
1.1. 4 Data Penilaian tengah Semester Siswa kelas 8.4.....	82
Lampiran 1. 2 Lembar Validasi Skala <i>Self Efficacy</i> dan Motivasi Belajar	83
1.2. 1 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN	83
1.2. 2 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN	90
Lampiran 1. 3 Analisis Hasil Validasi Skala	97
1.3. 1 Analisis Hasil Validasi Skala <i>Self Efficacy</i>	97
1.3. 2 Analisis Hasil Validasi Skala	100
Lampiran 1. 4 Hasil Uji Coba Skala.....	103
1.4. 1 Hasil Uji Coba Skala <i>Self Efficacy</i>	103
1.4. 2 Hasil Uji Coba Skala Motivasi Belajar	106
Lampiran 1. 5 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Skala.....	109
1.5. 1 Hasil Reliabilitas Skor Uji Skala <i>Self Efficacy</i>	108
1.5. 2 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Motivasi Belajar	111
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	114
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Skala <i>Self Efficacy</i>	115
Lampiran 2. 2 Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar	116
Lampiran 2. 3 Skala <i>Self Efficacy</i>	117
Lampiran 2. 4 Skala Motivasi Belajar	120
Lampiran 2. 5 Pedoman Penskoran <i>Self Efficacy</i> dan Motivasi Belajar	123
LAMPIRAN 3 DATA DAN OUTPUT HASIL PENELITIAN.....	124
Lampiran 3. 1 Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....	125
Lampiran 3. 2 Data Skor Ordinal Skala <i>Self Efficacy</i>	127
Lampiran 3. 3 Data Skor Ordinal Skala Motivasi Belajar	132
Lampiran 3. 4 Data Skor Interval Skala <i>Self Efficacy</i>	139

Lampiran 3. 5 Data Skor Interval Skala Motivasi Belajar	144
Lampiran 3. 6 Output Statistik	164
LAMPIRAN 5 SURAT-SURAT DAN CURRICULUM VITAE.....	169
Lampiran 5. 1 Surat Keterangan Tema Skripsi	170
Lampiran 5. 2 Surat Keterangan Bukti Seminar Proposal	171
Lampiran 5. 3 Surat Ijin Penelitian	172
Lampiran 5. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	173
Lampiran 5. 5 Curriculum Vitae.....	174



PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP/MTs

Oleh: Himmawati Zahro

NIM. 16600066

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) apakah terdapat pengaruh positif *self efficacy* dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) apakah terdapat pengaruh positif *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa; 3) apakah terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di MTS Salafiyah Wonoyoso Kebumen dengan populasi siswa kelas VIII pada tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 100 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 50 siswa pada kelas 8.1 dan 8.3 dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *insidental sampling*. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu skala *self efficacy*, skala motivasi belajar dan dokumentasi pada hasil belajar siswa yaitu menggunakan penilaian akhir semester I (PAS I). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda dengan melakukan uji asumsi klasik terlebih dahulu sebelum melakukan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat pengaruh positif *self efficacy* dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) terdapat pengaruh positif *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa dengan pengaruh sebesar; 3) terdapat pengaruh positif motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata kunci: *self efficacy*, motivasi belajar, hasil belajar matematika siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tidak pernah lepas dari kehidupan manusia. Pendidikan mempunyai peran besar dalam kehidupan untuk melahirkan generasi yang berkualitas. Upaya peningkatan kualitas pendidikan dilakukan terus-menerus, salah satunya dengan meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri supaya tetap relevan dengan perkembangan teknologi dan informasi. Hal ini selaras dengan pendapat Munandar (1999) tujuan umum pendidikan adalah meningkatkan mutu pendidikan dengan mencapai kemampuan yang optimal sehingga mampu mengikuti perkembangan teknologi saat ini.

Salah satu ilmu pengetahuan yang keberadaannya sangat terkait dengan pendidikan dan memegang peran penting dalam kehidupan adalah matematika (Khoirunnisa, 2017: 1). Mata pelajaran matematika menjadi pelajaran yang ada di setiap jenjang sekolah mulai dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi. Secara umum tujuan pendidikan matematika di sekolah adalah untuk mempersiapkan siswa supaya mampu menghadapi perubahan kehidupan dan dunia yang selalu berkembang melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran logis, rasional, dan kritis (Masykur & Fathani, 2008: 41). Matematika terkait langsung dengan kehidupan sehari-hari. Peran matematika sangat penting dalam kehidupan, namun masih banyak siswa menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan bagi siswa sehingga mereka kurang tertarik untuk mempelajarinya (Vandini, 2015: 211). Pelajaran matematika juga sering menimbulkan kecemasan pada remaja, dikarenakan banyak yang belum memahami konsep-konsep matematika yang telah diajarkan di sekolah. Hal ini mempengaruhi pada hasil belajar yang diperoleh siswa setelah melaksanakan kegiatan belajar mendapatkan nilai rendah.

Hasil belajar penting dalam proses pembelajaran karena sebagai tolak ukur keberhasilan yang dicapai oleh siswa selama siswa menjalani proses pembelajaran di kelas (Purwanto, 2011: 44). Hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai ulangan harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, maupun penilaian lainnya.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen yang berbasis pesantren namun tidak diwajibkan untuk tinggal di pesantren. Dalam situasi pandemic Covid-19 membuat kegiatan belajar tidak berjalan seperti biasanya yaitu dengan pengurangan jam pelajaran. Hal ini mengakibatkan peneliti memiliki keterbatasan waktu untuk melakukan penelitian. Oleh karena itu untuk hasil belajarnya, peneliti menggunakan data sekunder berupa data penilaian akhir semester ganjil dari sekolah.

Faktor yang mempengaruhi siswa dalam mencapai hasil baik diantaranya faktor internal dan faktor eksternal (Nugroho, 2012: 3). Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi faktor jasmaniyah dan psikologis seperti minat belajar dan motivasi belajar, rasa keyakinan akan kemampuan diri sendiri (*self efficacy*), bakat, dan persepsi sedangkan faktor eksternal merupakan factor yang berasal dari luar diri siswa meliputi faktor lingkungan seperti lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat (Oktariani, 2018: 46).

Self efficacy merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran. Seseorang akan berusaha untuk memaksimalkan kemampuannya secara optimal apabila *self efficacy* mendukungnya. Bandura mengungkapkan bahwa *self efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang dilakukan dalam mencapai hasil tertentu (Husna, Budiman, & Yani, 2018: 44). Menurut Ormrod (2008) secara umum *self efficacy* adalah keyakinan seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk mencapai tujuan tertentu.

Setiap aktivitas yang dilakukan siswa akan dipengaruhi oleh tinggi rendahnya *self efficacy* yang dimiliki siswa. Bandura (Ghufron & Risnawati, 2020: 75-76) menjelaskan bahwa dengan *self efficacy* yang rendah akan

lebih mudah menyerah dan cenderung mudah stress, frustrasi dan mempunyai pandangan yang sempit tentang apa yang terbaik untuk menyelesaikan masalah. Sedangkan *self efficacy* yang tinggi akan membantu seseorang dalam menciptakan suatu perasaan tenang dalam menghadapi suatu masalah atau menyelesaikan tugas yang menantang. Selain itu, tidak adanya *self efficacy* pada diri seseorang akan menyulitkan mereka untuk menghasilkan perubahan kearah yang lebih baik karena mereka sendiri tidak memahami kemampuan yang mereka miliki dan tidak berdaya untuk mengontrol setiap situasi yang ada di kehidupan.

Menurut Alwisol (2009) *self efficacy* berkaitan dengan seberapa kuat seseorang meyakini kemampuannya untuk melakukan berbagai kegiatan dan menyelesaikan tugas. Tingkat *self efficacy* yang tinggi diharapkan dapat memotivasi seseorang secara kognitif untuk bertindak secara terarah dan tepat. Pandangan seseorang terhadap *self efficacy* akan menunjukkan seberapa besar usaha yang dilakukan dan berapa lama seseorang akan bertahan menghadapi tantangan. *Self efficacy* adalah keyakinan individu atas kemampuannya untuk menyelesaikan tugas yang didasarkan pada kesadaran diri akan pentingnya pendidikan dan harapan untuk hasil yang akan dicapai dalam kegiatan proses belajar. Apabila siswa yakin bahwa tugasnya mampu terselesaikan maka motivasi untuk menyelesaikan tugas tersebut akan semakin kuat. Motivasi tersebut akan terwujud dari upaya dan ketekunan siswa menyelesaikan tugas.

Pada mata pelajaran matematika, siswa tidak dapat menghindari tugas yang harus mereka lakukan sebagai bagian dari pekerjaan mereka sebagai siswa. Siswa harus dapat mengerjakan semua tugas dengan benar sebagai cara untuk menunjukkan seberapa baik mereka mengetahui materi yang telah diajarkan. Siswa harus dapat memahami semua materi yang diajarkan untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Adanya *self efficacy* yang tinggi pada pelajaran matematika memberi dorongan bagi siswa untuk tekun dan berusaha bersungguh-sungguh dalam memperhatikan pelajaran dan menyelesaikan tugas dengan baik. Usaha yang sungguh-sungguh tersebut

dapat membantu siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal. Menurut Bandura (Nasution, 2017: 4) *self efficacy* akan meningkatkan keberhasilan siswa melalui dua cara yakni pertama, *self efficacy* akan menumbuhkan ketertarikan dari dalam diri terhadap kegiatan yang dianggap menarik. Kedua, seseorang akan mengatur diri untuk meraih dan memiliki komitmen yang kuat.

Namun faktanya beberapa siswa tidak menyadari pentingnya *self efficacy*. Beberapa siswa percaya bahwa jika mereka pandai, mereka akan selalu mendapatkan nilai yang sangat baik dan sebaliknya. Kurangnya *self efficacy* menyebabkan sikap apatis yang membuat siswa malas untuk belajar. Namun, siswa yang pintar tidak selalu mencapai hasil belajar yang baik juga, seperti yang telah disebutkan sebelumnya bahwa belajar tidak hanya dipengaruhi oleh tingkat kepandaian siswa, namun dipengaruhi oleh beberapa faktor lainnya. Jika faktor-faktor tersebut menghambat siswa, maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa (Adni, Nurfauziah, & Rohaeti, 2018: 959). Adanya *self efficacy*, siswa diharapkan memiliki kepercayaan diri terhadap kemampuannya dan mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan. Hal ini karena *self efficacy* yang sangat baik dapat meningkatkan motivasi belajar, memungkinkan siswa untuk menghilangkan keraguan dan memperkuat mereka untuk mencapai tujuan belajar mereka.

Peneliti mengumpulkan informasi berdasarkan observasi di MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen *self efficacy* masih tergolong rendah. Hal itu dilihat dari kurangnya rasa yakin terhadap kemampuannya selama proses pembelajaran berlangsung, rasa malu untuk bertanya, siswa cenderung pasif hanya mendengarkan dan mencatat penjelasan guru, kurangnya keinginan untuk menjawab pertanyaan guru karena malu dan minder, takut salah serta tidak yakin atas kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Berdasarkan uraian tersebut bahwa penting bagi siswa untuk mempunyai rasa keyakinan yang tinggi karena dengan mempunyai keyakinan yang tinggi atas kemampuannya mempengaruhi siswa dalam pembelajaran dan menumbuhkan keinginan yang kuat untuk melakukan

kegiatan belajar, dengan tergerak menyelesaikan soal yang diberikan sehingga akan mempengaruhi hasil belajar.

Motivasi juga menjadi salah satu faktor penting dalam mencapai keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Menurut Purwanto (1990) Motivasi merupakan pendorong bagi tindakan seseorang. Motivasi juga dapat diartikan sebagai dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan yang diinginkannya. Motivasi mempunyai peran dalam menumbuhkan semangat untuk melakukan suatu kegiatan termasuk hal dalam belajar. Menurut Ratumanan (2004) motivasi dapat dijadikan sebagai pendorong usaha belajar dan pencapaian hasil belajar yang lebih baik. Siswa dengan motivasi yang tinggi akan memiliki semangat tinggi dalam menyelesaikan tugasnya. Dengan demikian motivasi diharapkan mampu membangkitkan semangat belajar yang malas belajar karena pengaruh dari luar diri siswa.

Menurut (Haling & Pattaufi, 2017: 75) motivasi belajar adalah kekuatan pendorong dalam diri siswa untuk belajar. Motivasi belajar adalah kemauan atau dorongan seseorang untuk melakukan kegiatan pembelajaran guna mencapai hasil belajar yang optimal (Mulyaningsih, 2014: 445). Selanjutnya menurut Abraham Maslow (Faizal, 2019: 6) motivasi belajar menjadi kebutuhan untuk meningkatkan kemampuan individu secara optimal supaya berbuat lebih baik, kreatif, dan berprestasi.

Motivasi adalah daya penggerak dalam diri siswa yang mendorong kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuan subjek belajar tercapai (Sardiman, 2014: 75). Motivasi dalam kegiatan pembelajaran akan menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga siswa akan memiliki energi yang lebih untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan mendorongnya mencapai hasil belajar yang optimal. Apabila siswa mempunyai motivasi yang rendah akan acuh tak acuh, malas dan berusaha menghindari kegiatan belajar. Senada dengan Robbins dan Judge (Marisa, 2019: 21) menjelaskan bahwa motivasi dengan intensitas, ketekunan dan arah dalam upaya mencapai hasil tertentu.

Setiap anak memiliki pandangan tentang matematika yang berbeda-beda. Bagi siswa yang menganggap matematika itu menyenangkan akan membuatnya ingin belajar matematika, dan optimis dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit. Sebaliknya, bagi siswa yang menganggap matematika itu sulit siswa tersebut akan pesimis dalam menyelesaikan soal matematika (Pertwi, 2021: 2). Oleh karena itu dengan menanamkan motivasi pada siswa akan membuat mereka senang mengikuti pelajaran yang diajarkan guru mereka di sekolah yang akan membuat mereka lebih berpeluang untuk melakukan yang terbaik.

Selain itu, untuk memperoleh informasi terkait motivasi peneliti juga melakukan pengamatan di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung bahwa motivasi siswa di MTs Salafiyah Wonoyoso masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan sikap siswa yang malas dalam mengikuti proses pembelajaran, beberapa siswa masih mengabaikan penjelasan guru yang ditunjukkan dengan siswa yang mengantuk serta mengobrol dengan temannya saat proses pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa peran dan fungsi motivasi belajar adalah sebagai pendorong siswa untuk bekerja keras dan mencapai tujuannya yang mengharuskan siswa mencari tahu sendiri langkah-langkah apa yang perlu mereka ambil untuk mencapai tujuan mereka.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik ingin mengetahui pengaruh *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Untuk itu peneliti mengambil judul “Pengaruh *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP/MTs”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Apakah ada pengaruh positif *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen?
2. Apakah ada pengaruh positif *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen?
3. Apakah ada pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen.

D. Manfaat

Peneliti berharap dari hasil ini dapat memberikan manfaat, diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi sebuah kajian konseptual mengenai faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu *self efficacy* dan motivasi belajar sehingga penelitian ini dapat berguna untuk

khalayak umum, khususnya untuk guru matematika. Selain itu penelitian juga diharapkan menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dalam pembelajaran supaya guru memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi siswa saat menerima pelajaran baik itu faktor internal maupun faktor eksternal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

b. Bagi Siswa

Sebagai masukan bagi siswa mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kinerja belajar mereka dalam mengembangkan diri menjadi pribadi yang lebih baik.

c. Bagi Peneliti lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian sejenis dan lebih lanjut dalam bidang yang sama.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

- a. Lokasi penelitian di MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen.
- b. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VIII.

2. Batasan Penelitian

Adapun Batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Penelitian ini dilakukan di MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen pada tahun ajaran 2022/2023.
- b. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.
- c. Data *self efficacy* dan motivasi belajar berupa skala angket *self efficacy* dan skala motivasi belajar.

- d. Hasil belajar siswa kelas VIII yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah hasil belajar dalam ranah kognitif. Data diperoleh dari penilaian akhir semester I (PAS I) tahun ajaran 2022/2023.

F. Definisi Operasional

Istilah-istilah untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda serta mewujudkan kesamaan dalam pandangan dan pengertian yang berkaitan dengan judul skripsi yang peneliti ajukan, maka perlu ditegaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Hasil belajar Matematika adalah hasil dari proses belajar Matematika dalam ranah kognitif yang diperoleh dari penilaian akhir semester I (PAS I) tahun ajaran 2022/2023.
2. *Self Efficacy* adalah keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki seseorang serta dapat menghadapi rintangan yang menghambat dalam melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang diharapkan.
3. Motivasi Belajar adalah suatu dorongan yang timbul dalam diri dan luar diri seseorang untuk suatu tujuan yang diwujudkan dengan perubahan kegiatan belajar dan tingkah laku siswa selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan. Adapun kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen.
2. Terdapat pengaruh positif *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen.
3. Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kebumen.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Setelah mengetahui bahwa *self efficacy* dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa, maka guru matematika diharapkan dapat menciptakan suatu proses pembelajaran yang dapat meningkatkan *self efficacy* dan motivasi belajar dalam kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Guru juga sebaiknya mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta menciptakan lingkungan belajar yang nyaman sehingga meningkatkan konsentrasi siswa dalam menyerap ilmu pengetahuan yang sedang dipelajari. Dengan hal ini, maka diharapkan *self efficacy* dan motivasi belajar siswa akan meningkat.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Self efficacy dan motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Namun masih terdapat faktor-faktor lain yang juga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti

selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan dan memperluas wawasan yang berbeda untuk mengetahui faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa yang nantinya berguna untuk dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa secara optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Adni, D. N., Nurfauziah, P., & Rohaeti, E. E. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Self Efficacy Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 957.
- Ahriana, Yani, A., & Ma'ruf. (2016). Studi Analisis Hubungan Antara Self Efficacy dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Takalar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 224-238.
- Arif, I. A. (2020). *Pengaruh Potensi Akademik, Efikasi Diri Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aspiranda. (2015). *Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat*. Jambi: Universitas Jambi.
- Aswin. (2018). *Pengaruh Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Kelas XI IPA*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- B.Uno, H. (2017). *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara .
- Catrining, L., & Widana, I. W. (2018). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika. *Emasains*, 120-129.
- Devi, E. D. (2019). *Hubungan Antara Self-efficacy Dengan Motivasi Belajar Menghadapi Tes Formatif Pada Kelas VII di SMP Negeri 1 Penawangan*. Semarang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Disai, W. I., Dariyo, A., & Basaria, D. (2017). Hubungan Antara Kecemasan Matematika dan Self Efficacy Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA X Kota Palangkaraya . *Jurnal Muara Ilmu Sosial Humaniora dan Seni* , 556-568.

- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 93-196.
- Faizal, A. (2019). *Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMKN 1 Cangkringan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Friedman, H. S., & Schustack, M. (2006). *Kepribadian : Teori Klasik dan Modern*. Jakarta : Erlangga.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2020). *Teori - Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Humaida, Z. K. (2017). *Pengaruh Dukungan Sosial dan Self Efficacy Terhadap Motivai Berpretasi Siswa Kelas VIII MTs*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Husna, R., Budiman, & S, B. Y. (2018). Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas X SMK SMTI Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 43-48.
- Khoirunnisa, D. E. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Prosedures (CUPS) Dengan Strategi Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematis Siswa SMA*. Bandung : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pasundan Bandung.
- Khumairoh, U. (2015). *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Self Efficacy Pada Mahasiswa PSBB UIN Sunan Ampel Surabaya*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Marisa, S. (2019). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar. *Jurnal Taushiah FAI-UISU*, 20-27.
- Muktar, R. (2015). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kmeandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar . *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* , 441-451.

- Munandar, U. (1999). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nashar, D. H. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nasution, W. H. (2017). *Hubungan Motivasi Belajar dan Self Efficacy dengan Hasil Belajar Konstruksi Beton Bertulang Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton Siswa SMK Negeri 1 Mempura Kab. Siak Prov. Riau*. Medan: Universitas Medan .
- Nawawi, K. (2016). *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Dewi Sartika dan Gugus Hasanudin Kota Tegal*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Nawawi, K. (2016). *Pengaruh Kebiasaan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Dewi Sartika dan Gugus Hasanudin Kota Tegal*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Nugroho, F. A. (2012). *Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Pemasangan Dasar Instalasi Listrik Siswa Kelas X Teknik Listrik SMK Negeri 1 Sedayu*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurmuiza, I., Maonde, F., & Sani, A. (2015). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMAN. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 113-122.
- Oktariani. (2018). Peranan Self Efficacy Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa . *Fakultas Psikologi Universitas Potensi Utama* , 41-50.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, M. (1990). *Psikologi Pendidikan* . Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rahman, A. (2014). Konsep Terapi Perilaku dan Self Efficacy . *Jurnal Pendidikan Islam* , 408-432.
- Revita, N. (2019). *Hubungan Self Efficacy (Efikasi Diri) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMPN 1 Tanah Putih*. Riau: Universitas Islam Riau.
- Sadirman, A. (2014). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.