

**MANAJEMEN KELAS DALAM PEMBELAJARAN  
DI KELAS 4 SD ISLAM TAHFIDZ QUR'AN AS SYAFI'YAH  
DITINJAU DARI MUTU PENDIDIKAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh :  
Nur Sabila  
NIM : 17104080047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Sabila

NIM : 17104080047

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya penelitian sendiri dan bukan karya plagiasi orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota penguji.

Yogyakarta, 2 Mei 2023



Nur Sabila

NIM : 17104080047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Sabila  
NIM : 17104080047  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : XII (Dua belas)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 2 Mei 2023

Yang menyatakan



Nur Sabila

NIM : 17104080047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada  
Yth Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatu*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nur Sabila  
NIM : 17104080047

Judul Skripsi : MANAJEMEN KELAS DALAM PEMBELAJARAN  
DI KELAS 4 SD ISLAM TAHFIDZ QUR'AN AS SYAFI'YAH DITINJAU  
DARI MUTU PENDIDIKAN

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatu*

Yogyakarta, 12 Mei 2023

  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag

NIP : 196204071994021002

# SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1410/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : MANAJEMEN KELAS DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS IV SD ISLAM  
TAHFIDZ QUR'AN AS SYAFIYAH DITINJAU DARI MUTU PENDIDIKAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR SABILA  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080047  
Telah diujikan pada : Rabu, 24 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 646ef6419e824



Penguji I  
Prof. Dr. Istiningih, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 647586a8ed53b



Penguji II  
H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 648043dc3e9f0



Yogyakarta, 24 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64806a7f4814e

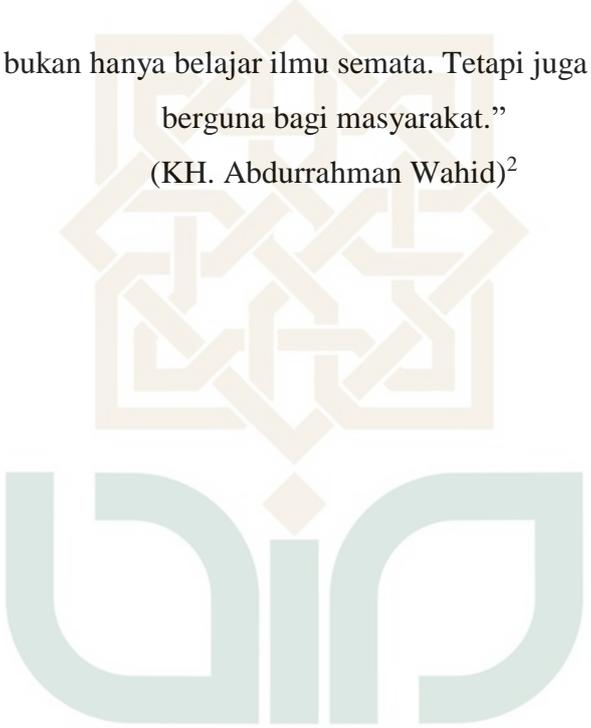
## MOTTO

Hendaknya segera mempergunakan masa muda dan umurnya untuk memperoleh ilmu, tanpa terpedaya oleh rayuan “menunda-nunda” dan “berangan-angan panjang”, sebab setiap detik yang terlewatkan dari umur tidak akan tergantikan.

(KH. Hasyim Asy'ari)<sup>1</sup>

“Pendidikan bukan hanya belajar ilmu semata. Tetapi juga membuat manusia berguna bagi masyarakat.”

(KH. Abdurrahman Wahid)<sup>2</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Hasyim Asy'ari, *Pendidikan Karakter Khas Pesantren (Adabul 'Alim Wal Muta'allim)*, hlm.25.

<sup>2</sup> Sulton Fatoni and Wijdan Fr, *The Wisdom Of Gus Dur: Butir-Butir Kearifan Sang Waskita*.

**PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan karya yang penuh perjuangan, pengalaman, serta  
kenangan ini untuk :  
Almamater Tercinta**



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Nur Sabila (17104080047), Manajemen Kelas dalam Pembelajaran di Kelas IV SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibridaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Perubahan peraturan dari pemerintah perihal pelaksanaan pembelajaran di sekolah dari tahun ajaran 2020 hingga tahun 2023 mengalami banyak perubahan. Tahun ajaran 2020/2021 yaitu tahun dimana masa pandemi sedang merambah ke Indonesia sehingga pemerintah mengambil langkah untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah secara daring. Tahun 2021/2022, pandemi sudah dapat dikendalikan dengan banyaknya vaksinasi yang digalakkan pemerintah, hal ini juga berdampak pada pembelajaran di sekolah yang mulai terdapat pembelajaran secara campuran antara daring dan luring atau dikenal dengan istilah *blended learning*. Sedangkan pada tahun ajaran 2022/2023, sudah banyak sekolah yang melaksanakan pembelajaran secara tatap muka total seperti masa sebelum pandemi. Akibat adanya perubahan sistem pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah, maka sekolah harus menggunakan manajemen kelas yang sesuai dengan kondisi tersebut. Manajemen kelas yang sesuai diterapkan di masa ini akan berdampak pada tingkat mutu pendidikan di sekolah. Sehingga manajemen kelas dalam pembelajaran perlu dikaji dan didalami agar dapat merealisasikan mutu pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui dan mengungkap implementasi manajemen kelas dalam pembelajaran di kelas IV SD ditinjau dari mutu pendidikan, 2) mengetahui kesesuaian penerapan manajemen kelas dalam pembelajaran di kelas IV SD ditinjau dari mutu pendidikan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif analitik. Metode penelitian ini adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti merupakan instrument kunci. Teknik pengumpulan data yang dilakukan secara triangulasi yaitu dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi manajemen kelas dalam pembelajaran yang dapat mencapai mutu pendidikan menggunakan (1) menciptakan iklim belajar-mengajar yang tepat, (2) mengatur ruangan belajar, dan (3) mengelola interaksi belajar mengajar. Manajemen kelas tersebut jika ditinjau dari mutu pendidikan akan mempunyai tolok ukur pada (1) hasil akhir pendidikan, (2) hasil langsung pendidikan, (3) proses pendidikan, (4) instrumen input dan (5) *raw input* yang sesuai dengan mutu pendidikan. Manajemen kelas dalam pembelajaran yang sesuai akan berdampak pada hasil akhir pendidikan dan hasil langsung pendidikan yang tuntas, proses pendidikan yang terarah, instrumen input yang terwadai dengan baik serta *raw input* berupa peserta didik yang paham akan potensi pada dirinya. Hasil juga menunjukkan bahwa sebagian tolok ukur mutu pendidikan sudah terpenuhi dan sesuai, serta ada beberapa tolok ukur mutu pendidikan yang belum tercapai sehingga perlu diperbaiki dan dievaluasi.

**Kata Kunci : Manajemen Kelas, Pembelajaran, Mutu Pendidikan**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اللهم صلّ وسلّم على سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW yang telah menghadirkan pelita perubahan di kehidupan ini.

Selama penulisan skripsi ini tentunya terdapat hambatan dan kesulitan yang telah dihadapi penulis. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk menjadikannya sebagai karya ilmiah yang berkualitas, namun karena keterbatasan keilmua yang dimiliki, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam proses menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr.Hj.Maemonah, M.Ag dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.SI., M.Pd.SI selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu, nasehat serta bimbingannya selama menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Luluk Mauluah, M.Si selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan arahan dan dukungan untuk terus belajar dan menuntaskan studi.

4. Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan petunjuk dalam penelitian ini.
5. Ibu Bapak Guru di SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafiiyah yang telah berkenan memberikan informasi dan mendampingi selama proses penelitian.
6. Kedua orangtua peneliti yang tercinta. Bapak Sawal dan Ibu Solichah, Ayah Ibu mertua, Ayah Abdul Somad dan Ibu Titik Mujazimah, kakak peneliti Ahmad Gufroni dan Siti Nurmitasari serta adik-adik ipar, dik Putri dan dik Viky yang selalu memberikan perhatian, doa restu, motivasi serta kasih sayang dengan tulus.
7. Suami peneliti Muchamad Rynaldi Cahyo yang telah memberikan support, segala bantuan, motivasi serta dukungan untuk berani mengambil langkah kepada penulis.
8. Sahabat-sahabat peneliti Yoga Catur Prasetyo, Eka Nur Aini, Kurnia Esti Wulansari, Nurani Yuniva, Salman Albar Faris, yang telah memberikan motivasi , bantuan, dan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
9. Seluruh teman seperjuangan di PGMI angkatan 2017 UIN Sunan Kalijaga yang telah mengisi hari-hari selama kuliah serta saling memberi semangat dan dukungan dalam menuntut ilmu.
10. Teman-teman organisasi peneliti, PAC IPNU-IPPNU Mungkid, PC IPNU-IPPNU Magelang, KMNU UIN Sunan Kalijaga.
11. Seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki skripsi ini agar lebih baik. Peneliti berharap supaya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi sumbangsih keilmuan khususnya dalam bidang pendidikan.  
*Aamiin Ya Rabbal'alamiin.*

Magelang, 8 Mei 2023

Peneliti



Nur Sabila

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>SURAT KETERANGAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	8
<b>C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian</b> .....	8
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
<b>A. Landasan Teori</b> .....	10
1. Manajemen Kelas .....	10
2. Pembelajaran .....	15
3. Mutu Pendidikan .....	17
<b>B. Kajian Penelitian yang Relevan</b> .....	27
<b>C. Kerangka Pikir</b> .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	32
<b>A. Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	32
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	33
1. Profil SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah .....	33

2. Identitas SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah .....	34
3. Visi dan Misi SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah .....	34
4. Letak geografis SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah .....	35
5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Peserta Didik .....	35
6. Sarana dan Prasarana .....	38
<b>C. Data dan Sumber Data .....</b>	<b>39</b>
<b>D. Subjek Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>41</b>
<b>F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....</b>	<b>42</b>
<b>G. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>62</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>72</b>
<b>B. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>73</b>
<b>C. Saran .....</b>	<b>74</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Daftar Jabatan Guru dan Karyawan .....	35
Tabel III.2	: Daftar Peserta Didik T.A 2022/2023.....	36
Tabel III.3	: Data Peserta Didik Kelas IVA.....	37
Tabel III.4	: Data Alumni dan Sekolah Lanjutan .....	37
Tabel III.5	: Data Sarana dan Prasarana .....	38



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Kerangka Pikir .....	31
Gambar IV.1	: Ice Breaking saat Pembelajaran .....	46
Gambar IV.2	: Ruang Belajar .....	48
Gambar IV.3	: Ruang Belajar.....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-kisi Instrumen Wawancara .....	82
Lampiran II	: Kisi-kisi Instrumen Observasi .....	84
Lampiran III	: Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi .....	85
Lampiran IV	: Instrumen Wawancara .....	86
Lampiran V	: Intrumen Observasi .....	92
Lampiran VI	: Instrumen Dokumentasi .....	94
Lampiran VII	: Catatan Lapangan 1 .....	96
Lampiran VIII	: Catatan Lapangan 2 .....	103
Lampiran IX	: Catatan Lapangan 3 .....	107
Lampiran X	: Catatan Lapangan 4 .....	110
Lampiran XI	: Catatan Lapangan 5 .....	113
Lampiran XII	: Catatan Lapangan 6 .....	116
Lampiran XIII	: Catatan Lapangan 7.....	119
Lampiran XIV	: Catatan Lapangan 8 .....	122
Lampiran XV	: Catatan Lapangan 9.....	125
Lampiran XVI	: Catatan Lapangan 10 .....	128
Lampiran XVII	: Surat Petunjuk Pembimbing Skripsi .....	144
Lampiran XVIII	: Bukti Seminar Proposal .....	145
Lampiran XIX	: Surat Telah Melakukan Penelitian .....	146
Lampiran XX	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	147
Lampiran XXI	: Validasi Instrumen Wawancara.....	149
Lampiran XXII	: Validasi Instrumen Observasi.....	158
Lampiran XXIII	: Validasi Instrumen Dokumentasi.....	164
Lampiran XXIV	: Sertifikat PBAK .....	170
Lampiran XXV	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	170
Lampiran XXVI	: Sertifikat PPL Micro Teaching.....	171
Lampiran XXVII	: Sertifikat PKL .....	172
Lampiran XXVIII	: Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	173
Lampiran XXVIX	: Sertifikat Lectora .....	174
Lampiran XXX	: Sertifikat PKTQ .....	175
Lampiran XXXI	: Sertifikat Sendratari.....	175
Lampiran XXXII	: Sertifikat Ucer Education .....	176
Lampiran XXXIII	: Sertifikat Internasional.....	176
Lampiran XXXIV	: Sertifikat TOEC .....	177
Lampiran XXXV	: Sertifikat Kursus Mahir Dasar .....	178
Lampiran XXXVI	: Daftar Riwayat Hidup .....	179

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi hal yang penting dan menjadi dasar awal manusia untuk menjadi lebih dewasa, lebih baik dan lebih bermanfaat. Melalui pendidikan, orang mampu membedakan mana yang harus dikerjakan, mana yang harus diberikan, dan mana yang harus ditinggalkan. Dengan demikian, penting seseorang memiliki ilmu dan mengamalkannya atau orang berpendidikan.<sup>3</sup>

Sejalan dengan hal tersebut, Dunia pernah dilanda mewabahnya suatu penyakit yang disebabkan oleh sebuah virus yang bernama corona atau dikenal dengan istilah covid-19 (*Corona Virus diseases-19*). Virus yang disinyalir mulai mewabah 31 Desember 2019 di Kota Wuhan Provinsi Hubei Tiongkok, saat ini menyebar hampir ke seluruh penjuru dunia dengan sangat cepat, sehingga WHO tanggal 11 Maret 2020 menetapkan wabah ini sebagai pandemi global.<sup>4</sup>

Sejak bulan maret 2020 paska dikeluarkannya kebijakan pembelajaran daring, telah dilakukan pengamatan tentang efektifitas pembelajaran daring di sekolah maupun perguruan tinggi. Hasilnya bahwa hampir sebagian besar peserta didik dan guru bahkan orangtua mengeluh tentang pembelajaran daring, hal itu muncul dikarenakan terdapat beberapa problem yang secara global dapat digolongkan dalam beberapa aspek seperti kemampuan teknis, ketersediaan alat dan jaringan internet, pembiayaan dan motivasi belajar mengajar.<sup>5</sup> Terdapat banyak pro kontra terhadap pembelajaran dengan sistem daring, maka pemikiran selanjutnya adalah upaya dalam menumbuhkan mutu pendidikan di masa pandemi menuju masa kebiasaan baru ini, karena jika kondisi

---

<sup>3</sup> Zazin, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan (Teori & Aplikasi)*, hlm.19.

<sup>4</sup> Agus Nana Nuryana, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan", dalam laman <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/> diunduh tanggal 19 Januari 2021 pukul 9.30 WIB.

<sup>5</sup> Imam Subhi, "Urgensi Upaya Menjaga Mutu Pembelajaran Di Tengah Pandemi Covid-19", *Jurnal Edificarion*, Vol.3, No.01. Juli 2020, Juli 2020, hlm.37.

pembelajaran yang tidak efektif ini dibiarkan berlarut-larut, maka mutu pendidikan akan menurun.

Seperti yang kita ketahui bahwa pendidikan merupakan suatu keharusan bagi manusia, baik sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial. Hal ini berarti pendidikan merupakan suatu kebutuhan hidup, dan setiap individu mempunyai hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan atau pengajaran. Pendidikan juga merupakan kunci pembangunan sumber daya manusia yang akan menentukan kemana arah bangsa ini di masa depannya. Kegiatan pendidikan merupakan suatu proses untuk mengubah sikap manusia dari satu kondisi tertentu terhadap kondisi lainnya.<sup>6</sup> Hal ini berarti melalui pendidikan, seseorang akan nampak proses perubahan pikirannya, dari yang belum mengerti menjadi mengerti, dari belum mengetahui menjadi mengetahui.

Strategi yang bisa digunakan untuk menguatkan mutu pendidikan masa pandemi adalah dengan manajemen kelas. Seorang guru harus pandai dan kreatif dalam manajemen kelas agar proses pembelajaran menjadi efektif dan optimal. Sebagai unit formal paling kecil dalam sebuah sistem pendidikan, manajemen kelas mengambil peranan penting dan inti dalam manajemen pendidikan. Sa'diyah dan Sukayati dalam Hendriati menyatakan bahwa di jenjang SD, keberhasilan belajar peserta didik sebagian besar bergantung pada usaha guru dalam memfasilitasi peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung.<sup>7</sup> Ruang lingkup dari manajemen kelas terdiri dari kegiatan akademik berupa perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran, serta berupa kegiatan administratif yang mencakup kegiatan prosedural dan organisasional seperti penataan ruangan, pengelompokan peserta didik dalam pembagian tugas, penegakan disiplin kelas, mengadakan tes, pengorganisasian kelas, pencatatan kelas dan pelaporan.<sup>8</sup> Manajemen kelas merupakan suatu

---

<sup>6</sup> Muldiyana Nugraha, "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran", *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol.4 No.01, Juni 2018, hlm.28.

<sup>7</sup> Rifanan, 'Strategi Manajemen Kelas Pada Proses Belajar Mengajar Bahasa Inggris Di SD Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman', Vol.2 No.1, Januari-Juni 2018, hlm.3.

<sup>8</sup> Alfian Erwinsyah, "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 5, Nomor 2 ; Agustus 2017, hlm.88.

kegiatan terkecil dalam usaha pendidikan yang justru merupakan “dapur inti” dari seluruh jenis manajemen pendidikan.<sup>9</sup>

Seorang guru mempunyai peran yang tidak tergantikan oleh teknologi. Teknologi diciptakan untuk membantu, melengkapi dan mempermudah kegiatan manusia dalam melaksanakan tugasnya, bukan menggantikannya. Sejalan dengan hal tersebut, strategi manajemen kelas untuk menguatkan mutu pendidikan yang dapat menjadi alternatif dan menunjang pembelajaran dengan tetap mempertimbangkan pencegahan penyebaran virus Covid-19 bagi seluruh warga sekolah adalah *home visit* atau kunjungan rumah. *Home visit* merupakan salah satu solusi mengatasi kesulitan belajar peserta didik dan merupakan tindakan preventif dalam mengurangi miskomunikasi antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran online. Adanya *home visit* diharapkan bisa membangun komunikasi yang baik dan membantu memecahkan kesulitan belajar peserta didik ketika belajar secara daring atau online, serta memecahkan permasalahan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dari rumah.

Metode *home visit* mirip kegiatan belajar mengajar yang disampaikan saat *home schooling*, pada awalnya istilah *home visit* digunakan pada persoalan kesehatan dan bimbingan konseling terhadap pasien,<sup>10</sup> dalam perkembangannya, *home visit* menjadi salah satu pilihan dalam mengatasi persoalan yang muncul pada dunia pendidikan masa pandemi covid-19. Pelaksanaan *home visit* memerlukan persiapan yang baik dari guru dan memerlukan kerja sama dengan orangtua peserta didik serta atas persetujuan kepala sekolah. Guru disini berperan sebagai pembimbing, bimbingan yang dilakukan tidak hanya untuk peserta didik yang mengalami kesulitan ketika belajar, akan tetapi untuk meningkatkan potensi, meningkatkan prestasi, menjaga dan menguatkan mutu pendidikan.

---

<sup>9</sup> Muldiyana Nugraha, "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran", *Jurnal Keilmual Manajemen Pendidikan*, Vol.4 No.01, Juni 2018,.hlm.29.

<sup>10</sup> Intan Safitri Mokodompit, "Home Visit Sebagai Refleksi Kurikulum Darurat Covid-19: Kesiapan Guru, Respon Peserta didik, Materi Dan Hasil Belajar Di Sekolah Tsanawiah", *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol.6, No.2, Desember 2020, hlm.123.

Beberapa hasil penelitian terkait implementasi strategi *home visit* pada masa pandemi menunjukkan dampak yang positif dalam menunjang belajar mengajar.<sup>11</sup> Hasil penelitian Ilham dan kawan-kawan menjelaskan bahwa,

*home visits positively influence on students' academic and behavioural functioning in school. Students who have home visits through the school system's program had significantly higher academic achievement, as well as motivation, when compared to other students who were not visited.*<sup>12</sup>

Pernyataan tersebut menjelaskan bahwa dengan adanya kunjungan rumah berpengaruh positif terhadap akademik peserta didik, peserta didik yang melaksanakan kunjungan rumah memiliki prestasi akademik dan motivasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan yang tidak melaksanakan kunjungan rumah.

Tantangan lain yang harus bisa diatasi dan dilakukan oleh pihak sekolah pada masa pandemi menuju adaptasi kebiasaan baru ini adalah pihak sekolah harus tetap melaksanakan manajemen sekolah secara professional, baik manajemen kurikulum terutama kurikulum darurat pandemi covid-19, manajemen peserta didik, sarana prasarana, pendidik dan tenaga kependidikan, keuangan, kehumasan, pelayanan prima terhadap *stakeholders* sehingga kualitas dan mutu pendidikan dapat dipertahankan dan dikuatkan. Sejalan dengan hal tersebut, SD Islam Tahfidz Qur'an As-Syafi'iyah yang berada di Dusun Cabean, Desa Mendut, Kecamatan Mungkid, Kabupaten Magelang, menggunakan strategi manajemen kelas *home visit* yang juga ditambah menggunakan sistem daring dalam belajar mengajar pada tahun ajaran 2020/2021. *Home visit* yang diterapkan di SD tersebut yaitu dengan peserta didik mendatangi rumah guru, penyelidikan awal yang peneliti lakukan di kelas 4 SD Islam Tahfidz Qur'an As-Syafi'iyah dapat dilihat bahwa peserta didik dalam kelas tersebut berjumlah 19 orang, dari jumlah peserta didik tersebut dibagi menjadi 2 kelompok. *Home visit* yang dilaksanakan juga hanya pada hari Senin dan hari Kamis, dengan pembagian kelompok 1 berangkat pada hari

---

<sup>11</sup> Nahdi et al., "Implementasi Pembelajaran Pada Masa Lockdown Bagi Lembaga PAUD Di Kabupaten Lombok Timur", Volume 5 Issue 1 (2021) Pages 177-186.

<sup>12</sup> Fatih Ilham, Ozfidan, and Sabit Yilmaz, "Home Visit Effectiveness on Students' Classroom Behavior and Academic Achievement", Journal of Social Studies Education Research, 2019:10, hlm.75.

Senin, dan kelompok 2 berangkat pada hari Kamis. Jika murid pada kelompok 1 berhalangan hadir di hari Senin, maka boleh diganti dengan berangkat di hari Kamis dengan persetujuan guru kelas ataupun sebaliknya. Durasi yang dilaksanakan hanya 3 jam dalam satu kali pertemuan, yaitu mulai pukul 08.00 – 11.00 WIB. Pembelajaran yang dilaksanakan bukan hanya pembelajaran tematik, akan tetapi murid juga harus menyetorkan hafalan Al-Qur'an kepada guru tahfidz, di dalam satu kelas terdapat 2 orang guru, yaitu guru kelas yang bertanggungjawab dalam pembelajaran umum dan guru tahfidz yang bertanggungjawab atas hafalan Al-Qur'an yang dilakukan oleh peserta didik. Pembelajaran selain hari Senin dan Kamis masih menggunakan sistem daring atau online.<sup>13</sup>

Kebijakan pemerintah yang berubah-ubah sesuai dengan kebutuhan yang terjadi di Indonesia juga berdampak pada strategi manajemen kelas yang diberlakukan dalam pembelajaran yang ditinjau dari mutu pendidikan. Di SD Islam Tahfidz Quran As Syafiiyah, pada bulan awal Januari 2022 memberlakukan pembelajaran tatap muka terbatas, hal ini disampaikan oleh Ibu Nurul Faizah, S.Pd.I pada sambutannya di acara wisuda tahfidzul Qur'an pada hari Sabtu, 27 November 2021. Ibu Nurul menyampaikan bahwa, SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah sudah diperbolehkan melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas dibuktikan dengan turunnya surat edaran dan surat izin dari Dinas Pendidikan Kabupaten Magelang.<sup>14</sup>

Seiring dengan kebijakan pemerintah yang berubah-ubah menyesuaikan kondisi Covid-19 di Indonesia, sekolah juga mengalami penyesuaian dengan kebijakan pemerintah. Sehingga, selain *home visit* atau kunjungan rumah, di SD Islam Tahfidz Quran As Syafiiyah, pada bulan Agustus tahun ajaran 2021/2022 ini juga menerapkan pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan. Jumlah jam tatap muka juga terbatas

---

<sup>13</sup> Wawancara pre-riset dengan Guru Kelas 4 SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, Ibu Laita Hanna Musfikaningrum, S.Pd, pada Kamis 22 Oktober 2020 pukul 11.10 WIB, di kediamannya desa Paremono kecamatan Mungkid.

<sup>14</sup> *Rekaman Video Wisuda Tahfidzul Qur'an SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah Ke-3.*, pada Sabtu, 27 November 2021 di SD ITQ As Syafi'iyah, Canean, Mendut, Mungkid

sebagai upaya mematuhi persyaratan dari pemerintah, selain itu kelas harus memenuhi jarak minimal 1,5 meter, pembatasan jumlah peserta didik yang masuk setiap kelasnya, dan pembuatan jadwal bergilir rombongan belajar (*shifting*)<sup>15</sup>. Hal ini sejalan dengan dikeluarkannya keputusan bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi *Coronavirus Disease 2019* (COVID-19) yang menyatakan bahwa penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi *Corona Virus Disease 2019* (COVID-19) dapat dilakukan dengan pembelajaran tatap muka terbatas dengan tetap menerapkan protokol kesehatan; dan/atau pembelajaran jarak jauh. Pendidik dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan yang telah divaksinasi COVID-19 secara lengkap diperbolehkan menyediakan pembelajaran tatap muka terbatas dan pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan paling lambat pada tahun ajaran 2021/2022.<sup>16</sup>

Pandemi Covid-19 memaksa setiap orang beradaptasi dengan kebiasaan baru, termasuk dalam proses belajar mengajar di sekolah. Ketidakmampuan beradaptasi dan bertransformasi akan menambah persoalan dan memperlambat upaya pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu dibutuhkan upaya dan strategi pendidikan dalam transisi menuju era paska pandemi.

Pada akhir tahun 2022, Pemerintah memutuskan untuk mencabut kebijakan pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM). Kebijakan tersebut disampaikan oleh Presiden RI Joko Widodo, di Istana Negara. Kebijakan tersebut tertuang dalam Intruksi Mendagri Nomor 50 dan 51 Tahun 2022. Keputusan tersebut diambil setelah melalui pertimbangan dan kajian yang panjang dengan memperhatikan situasi pandemi di tanah air.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Wawancara Pre-riset dengan Kepala Sekolah SD ITQ As Syafiiyah, Ibu Nurul Faizah S.Pd.I, pada Senin, 2 Agustus 2021 pukul 10.00 WIB, di SD ITQ As Syafiiyah, Cabean, Mendut, Mungkid.

<sup>16</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia, 'Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)'.

<sup>17</sup> Sril003, Desember 2022. 'Presiden Umumkan Kebijakan Pencabutan PPKM'. [www.kominfo.go.id](http://www.kominfo.go.id)

Sejalan dengan kebijakan pemerintah tentang pencegahan Covid-19 terutama di sektor pendidikan, SD Islam Tahfidz Al-Qur'an As Syafi'iyah juga memberlakukan kebijakan kegiatan belajar mengajar yang disesuaikan dengan kebijakan tersebut. Tahun 2020 SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah memberlakukan sistem *home visit* dan *daring*. Pada tahun 2021 menggunakan sistem *hybrid* yaitu secara tatap muka di sekolah dengan 2 hari masuk sekolah dan 3 hari pembelajaran secara *daring*. Pada awal januari 2022 memasuki semester 2 tahun ajaran 2021/2022 berganti dengan pembelajaran tatap muka terbatas dengan 5 hari masuk sekolah dan jam pelajaran pun bertambah.<sup>18</sup>

Pada Hari Sabtu, 16 Juli 2022 dalam rangka menyambut Tahun Pelajaran 2022-2023 SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah menghadirkan wali murid ke sekolah untuk acara *parenting* dan sosialisasi pembelajaran Tahun Pelajaran 2022/2023. Salah satu hal yang dimusyawarahkan adalah pelaksanaan pembelajaran tatap muka di sekolah. Sekolah akan melaksanakan pembelajaran secara *fullday* kembali atas persetujuan dari seluruh wali murid dengan mengisi angket yang telah disepakati bersama antara pihak sekolah dan pihak wali murid. Dari hasil angket tersebut 100% wali murid menyepakati pelaksanaan pembelajaran tatap muka *fullday* di sekolah. Pembelajaran berlangsung dari pukul 07.00 – 15.15, pada hari Senin-Jum'at dan hari Sabtu digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler.<sup>19</sup>

Dengan adanya sistem belajar mengajar yang berganti tersebut, kelas 4 SD ITQ As Syafi'iyah menjadi objek yang dipilih dikarenakan wali kelas 4 adalah salah satu guru yang mengikuti kegiatan guru penggerak dan SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah dipilih menjadi lokasi penelitian dikarenakan sekolah tersebut menjadi salah satu sekolah yang ikut dalam sekolah penggerak.

---

<sup>18</sup> Afifah, Wawancara Pre-riset dengan Wali Kelas 6 SD ITQ As Syafiiyah. Ibu Hafshah Afifah S.Pd, pada Senin, 3 Januari 2022 pukul 10.00 WIB, di SD ITQ As Syafiiyah, Cabean, Mendut, Mungkid.

<sup>19</sup> Faizah, 1989. Wawancara oleh Nur Sabila, 16 Juli 2022. Transkrip Wawancara. Koleksi Pribadi

Dalam pelaksanaan manajemen kelas di SD Islam Tahfidz Qur'an, masih terdapat kendala dalam melaksanakan manajemen kelas ditinjau dari mutu pendidikan.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut persoalan implementasi manajemen kelas di kelas 4 SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah ditinjau dari mutu pendidikan. Selain itu, peneliti juga akan mengangkat persoalan ini sebagai objek penelitian dalam penelitian skripsi ini. Judul yang akan diangkat yakni, "Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran di Kelas 4 di SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah di Ditinjau Dari Mutu Pendidikan".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah yang dapat disusun, yakni sebagai berikut.

1. Bagaimana implementasi manajemen kelas dalam pembelajaran di kelas 4 di SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah ditinjau dari mutu pendidikan?
2. Bagaimana kesesuaian pelaksanaan manajemen kelas dalam pembelajaran di kelas 4 di SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah ditinjau dari mutu pendidikan?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini ada dua macam, yakni sebagai berikut ;

- a. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengungkap implementasi manajemen kelas dalam pembelajaran di kelas 4 di SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah ditinjau dari mutu pendidikan.
- b. Penelitian ini bertujuan mengetahui kesesuaian penerapan manajemen kelas dalam pembelajaran di kelas 4 di SD Islam Tahfidz Quran As Syafi'iyah ditinjau dari mutu pendidikan.

### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini mempunyai manfaat secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

a. Secara Teoritis

- 1) Dapat memberikan kontribusi keilmuan bagi ilmu pendidikan khususnya mengenai manajemen kelas dalam pembelajaran ditinjau dari mutu pendidikan di Lembaga Pendidikan Islam tingkat dasar.
- 2) Menjadi referensi ataupun rujukan peneliti lain di bidang pendidikan, terutama dalam mengatur manajemen kelas dalam pembelajaran ditinjau dari mutu pendidikan di Lembaga Pendidikan Islam tingkat dasar.

b. Secara Praktis

1) Bagi Sekolah

Dapat memberikan saran dan masukan guna menyempurnakan dan meningkatkan mutu pendidikan dalam pembelajaran di sekolah.

2) Bagi Guru

Dapat menjadi bahan evaluasi pembelajaran serta memotivasi dalam pelaksanaan pendidikan dalam pembelajaran.

3) Bagi Peserta Didik

Dapat meningkatkan mutu pendidikan dalam pembelajaran.

4) Bagi Peneliti

Dapat meningkatkan pengetahuan, wawasan, informasi serta ketrampilan peneliti dalam mengatur manajemen kelas dalam pembelajaran ditinjau dari mutu pendidikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, Mendut, Mungkid, Magelang mengenai manajemen kelas dalam pembelajaran di kelas IV SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah dapat disimpulkan bahwa :

Manajemen kelas terdapat tiga kegiatan inti, yaitu dengan menciptakan iklim belajar mengajar yang tepat sehingga sesuai dengan kondisi peserta didik, mengatur ruangan belajar yang tidak monoton dan dirubah secara berkala, dan mengelola interaksi belajar mengajar yang dapat menjadikan pembelajaran menjadi aktif, sehingga terdapat interaksi aktif antara guru dengan peserta didik, dan antar peserta didik. Manajemen kelas yang baik dapat dilihat dengan kemampuan peserta didik untuk terus belajar, peserta didik tidak mudah menyerah dan tetap aktif ketika kurang memahami pembelajaran, mempunyai semangat dan gairah untuk belajar serta menggunakan waktu belajar seefektif mungkin.

Manajemen kelas dalam pembelajaran di kelas IV yang dilakukan di SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah berdampak pada mutu pendidikan. Hasil akhir pendidikan yang merupakan hasil akumulasi nilai ulangan harian, nilai tengah semester dan nilai akhir semester menunjukkan nilai yang tuntas berarti dapat dikatakan manajemen kelas yang dilakukan berhasil. Hasil langsung pendidikan menunjukkan hasil yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran secara langsung menunjukkan nilai yang tuntas walaupun masih terdapat peserta didik yang harus mengulang. Proses pendidikan yang dilakukan di dalam pembelajaran secara terarah juga sesuai dengan tolak ukur mutu pendidikan, instrument input berupa sarana prasarana yang masih minim mengharuskan adanya kreatifitas, serta raw input berupa peserta didik yang dapat mendeteksi potensi yang dimiliki pada diri masing-masing menunjukkan bahwa

manajemen yang dilakukan kepada peserta didik sebagian besar berhasil sehingga peserta didik dapat mengenali potensi diri dan dapat mengoptimalkan potensi tersebut. Bagi sebagian peserta didik yang belum mengetahui dan menemukan potensi pada dirinya, akan dibantu peserta didik tersebut dalam mengenali potensi dirinya. Pelaksanaan manajemen kelas dalam pembelajaran jika ditinjau dari mutu pendidikan menunjukkan bahwa sebagian besar tolak ukur mutu pendidikan sudah terpenuhi dan sesuai, serta terdapat tolak ukur mutu pendidikan yang kurang sesuai sehingga perlu diperbaiki dan dievaluasi.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan serta keterbatasan. Adapun kekurangan dan keterbatasan tersebut antara lain :

### **1. Keterbatasan Kemampuan**

Peneliti meyakini bahwa memiliki keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan membuat karya ilmiah berupa tugas akhir. Akan tetapi peneliti berusaha untuk memaksimalkan hasil karya ilmiah ini dengan mendapatkan bimbingan dan arahan dari para dosen pembimbing, dan teman yang peneliti anggap lebih paham mengenai persoalan tugas akhir dan persoalan yang berkaitan dengan penelitian.

### **2. Keterbatasan dalam Objek Penelitian**

Penelitian ini memiliki batasan objek yang hanya meneliti tentang manajemen kelas yang diterapkan dalam pembelajaran di kelas IV, manajemen kelas yang diteliti akan ditinjau dari mutu pendidikan, sehingga peneliti memperelajari tentang penerapan manajemen kelas dalam pembelajaran jika ditinjau dari mutu pendidikan.

### **3. Keterbatasan dalam Subjek Penelitian**

Penelitian ini hanya mengambil data dari satu orang guru kelas IV, kepala sekolah, dan enam orang peserta didik. Jumlah peserta didik yang diteliti tidak semua peserta didik di dalam kelas dikarenakan atas rekomendasi dari wali kelas.

### C. Saran

Dengan memperhatikan uraian-uraian di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru kelas IV diharapkan dalam melaksanakan manajemen kelas ketika pembelajaran mengelola interaksi belajar mengajar yang lebih baik sehingga peserta didik terus aktif saat mengikuti pembelajaran. Guru juga harus menggunakan cara lain selain menggunakan soal ulangan untuk mendapatkan nilai dari peserta didik, guru juga harus menilai sikap dari setiap peserta didik yang dituliskan dengan baik administrasinya karena akan memudahkan dalam pelaporan hasil belajar peserta didik. Bagi peserta didik yang belum bisa mengenali potensi yang ada pada diri untuk lebih diperhatikan dan diberikan pendampingan yang lebih.
2. Kepada kepala sekolah diharapkan untuk lebih melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, sehingga bukan hanya sarana dan prasarana sekolah yang dilengkapi akan tetapi sarana dan prasarana penunjang dalam pembelajaran seperti media pembelajaran juga harus dilengkapi untuk memudahkan guru dalam mengajar dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu kepala sekolah juga harus ikut andil dan berperan aktif atas mutu pendidikan yang terlaksana di sekolah. Sehingga mutu pendidikan menjadi tanggungjawab bersama antara guru wali kelas dan pihak sekolah. Perlu adanya evaluasi bersama antara guru dan kepala sekolah untuk menentukan manajemen kelas yang diterapkan agar sesuai dengan mutu pendidikan yang akan dicapai.
3. Bagi peserta didik agar dapat mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh, sehingga apa yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik oleh peserta didik sehingga memungkinkan kegiatan kelas yang aktif dan dapat meningkatkan hasil langsung maupun hasil akhir pendidikan dan juga peserta didik yang dapat mengenali potensi diri masing-masing serta dapat memaksimalkan potensi tersebut.

4. Bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian lanjutan mengenai hubungan setiap aspek manajemen kelas dengan mutu pendidikan dan kontribusi setiap aspek tersebut serta pengaruhnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Hafshah. Wawancara Pre-riSET dengan Wali Kelas 6 SD ITQ As Syafiiyah, n.d.
- Alfuqoha, Fahmi. 'Strategi Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Kelas X IIS MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016'. UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Arbangi, Dakir, and Umiarso. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Cimanggis, Depok: Prenadamedia Group, n.d.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. 'Kriteria dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran'. Direktorat Tenaga Kependidikan, June 2008.
- Djamaludidin, Ahdar, and Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Edi Marwan. 'Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah' Vol 12 No.2 (October 2017).
- Erwinsyah, Alfian. 'Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar' Volume 5, Nomor 2 ; Agustus 2017 (n.d.).
- Faizah. Transkrip Wawancara, 16 July 2022.
- Faizah, Nurul. Wawancara Pre-riSET dengan Kepala Sekolah SD ITQ As Syafiiyah, 2 August 2021.
- Faizah, Silviana Nur. 'Hakikat Belajar Dan Pembelajaran' 1 Nomor 2 Tahun 2017 (2017).
- Fatih Ilham, Burhan Ozfidan, and Sabit Yilmaz. 'Home Visit Effectiveness on Students' Classroom Behavior and Academic Achievement', 61-80 2019.
- Friani, Devi Anggi. 'Strategi Manajemen Kelas Melalui Pemberian Variasi Penggunaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar' Vol.1 No.1 Desember 2019 (December 2019).
- Hasyim Asy'ari. *Pendidikan Karakter Khas Pesantren (Adabul 'Alim Wal Muta'allim)*. Tsmart, n.d.

- Husna Amalia. 'Penerapan Manajemen Kelas Sebagai Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam' Vol.8 No.1 (January 2019).
- Joni Ismail. 'Implementasi Standar Proses Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Menengah Pertama 1 Saling Kecamatan Saling Kabupaten Empat Lawang'. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019.
- Karwati, Euis, and Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 'Indikator Mutu Dalam Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar Dan Menengah'. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, n.d.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. 'Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)'. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia, 2021.
- Menteri Pendidikan Nasional. 'Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 63 Tahun 2009 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan'. Menteri Pendidikan Nasional, 25 September 2009.
- Mokodompit, Intan Safitri. 'Home Visit Sebagai Refleksi Kurikulum Darurat Covid-19: Kesiapan Guru, Respon Siswa, Materi Dan Hasil Belajar Di Madrasah Tsanawiah', Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam, Vol.6, No.2, Desember 2020 (December 2020).
- Musfikaningrum, Laita Hanna. Wawancara pre-riiset dengan Guru Kelas 4 SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, 22 October 2020.
- Naely Nur Sa'diyah. Wawancara dengan NNS selaku Guru Kelas IV SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, Di Kediamaannya Rambeanak Mungkid, 20 Maret 2023, 20 March 2023.
- Nahdi, Khirjan, Sandi Ramdhani, Riyana Rizki Yuliatin, and Yul Alfian Hadi. 'Implementasi Pembelajaran Pada Masa Lockdown Bagi Lembaga PAUD

- Di Kabupaten Lombok Timur' Volume 5 Issue 1 (2021) Pages 177-186 (n.d.).
- Nugraha, Muldiyana. 'Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran' Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, Vol.4 No.01, Juni 2018, 27-44 (June 2018). [jurnal.uinbanten.ac.id](http://jurnal.uinbanten.ac.id).
- Nurjanna Rahmayani. 'Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I.Yogyakarta'. UIN Sunan Kalijaga, n.d.
- Nuryana, Agus Nana. 'Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan', 23 Mei 2020 edition. Accessed 19 January 2021. <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/>.
- 'Observasi Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran Di Kelas IV SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, 3 April 2023', n.d.
- Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2020.
- Presiden Republik Indonesia, and Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia. 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional'. Pemerintah Republik Indonesia, 8 July 2003.
- Raharjo, Sabar Budi, Meni Handayani, Moh Rif'an Jauhari, and Fitri Juanita. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Senayan, Jakarta, 2019.
- Rekaman Video Wisuda Tahfidzul Qur'an SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah Ke-3*. Mendut, Mungkid, 2021.
- Rifanan, Arif. 'Strategi Manajemen Kelas Pada Proses Belajar Mengajar Bahasa Inggris Di SD Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman' Vol.2 No.1 (June 2018).
- Rohmah, Annisa Nidaur. 'Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar)' Volume 09, No.02 Tahun 2017 (2017).
- Srll003. 'Presiden Umumkan Kebijakan Pencabutan PPKM'. *Pemerintah Pusat*, December 2022.
- Subhi, Imam. 'Urgensi Upaya Menjaga Mutu Pembelajaran Di Tengah Pandemi Covid-19' Vol.3, No.01. Juli 2020 (July 2020).

- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sulton Fatoni and Wijdan Fr. *The Wisdom Of Gus Dur : Butir-Butir Kearifan Sang Waskita*. Pennerbit Imania, 2014.
- Surjana, Andyanto. 'Efektivitas Pengelolaan Kelas', March 2004.
- Ummiasih. 'Pengaruh Penilaian Kinerja Kepala Madrasah/RA Dan Evaluasi Diri Madrasah/RA Terhadap Ketercapaian Standar Mutu Pendidikan'. UIN Sunan Kalijaga, n.d.
- Universitas Pendidikan Indonesia. 'Indikator Keberhasilan Pembelajaran Berbagai Indikator Pembelajaran Dan Upaya Dalam Keberhasilan Setiap Pembelajarannya', n.d. <https://www.studocu.com/id/document/universitas-pendidikan-indonesia/profesionalisasi-administrasi-pendidikan/indikator-keberhasilan-pembelajaran/23166990>.
- Wawancara dengan ARS selaku Peserta Didik Kelas IV SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, 19 Maret 2023, n.d.
- Wawancara dengan Ibu NF selaku Kepala SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, di Kediaman Kepala Sekolah, 19 Maret 2023, 19 March 2023.
- Wawancara dengan MM selaku Peserta Didik Kelas IV SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, 19 Maret 2023, n.d.
- Wawancara dengan NAA selaku Peserta Didik di Kelas IV SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, 19 Maret 2023, n.d.
- Wawancara dengan NZ selaku Peserta Didik Kelas IV SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, 19 Maret 2023, n.d.
- Wawancara dengan SHT selaku Peserta Didik Kelas IV SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, 19 Maret 2023, n.d.
- Wawancara dengan SMA selaku Peserta Didik Kelas IV SD Islam Tahfidz Qur'an As Syafi'iyah, 19 Maret 2023, n.d.
- Wiarsih, Cicih, and Feisal Aziez. 'Mengeksplorasi Strategi Manajemen Kelas Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar Inklusi' Vol.15, No.1, April 2021 (April 2021). <https://doi.org/10.30595/jkp.v%vi%i.10359>.

Wiyani, Novan Ardy. *Manajemen Kelas: Teori Dan Aplikasi Untuk Menciptakan Kelas Yang Kondusif*. Depok, Sleman, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Zazin, Nur. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan (Teori & Aplikasi)*. Sleman, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2019.

