

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *E-MODUL* MASASS  
(MANDIRI, AKTIF, SENANG, DAN ANTUSIAS SEMARANG  
SERASI) TEMA 7: PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK  
KELAS III DI SD TERPADU MA'ARIF GUNUNGPRING  
MUNTILAN**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

**Eka Nur Aini**

**NIM.: 17104080081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Nur Aini

NIM : 17104080081

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 24 Januari 2023

Yang menyatakan



Eka Nur Aini

NIM 17104080081

## HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Nur Aini  
NIM : 17104080081  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : XII (duabelas)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 24 Januari 2023

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVER  
SUNAN KALIJA  
YOGYAKARTA



Eka Nur Aini

NIM: 17104080081

## ALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp : 3 eksemplar

Kepada  
Yth Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Eka Nur Aini

NIM : 17104080081

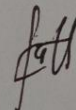
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-MODUL MASASS (MANDIRI, AKTIF, DAN ANTUSIAS SEMARANG SERASI) TEMA:7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III DI SD TERPADU MA'ARIF GUNUNGPRING MUNTILAN

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 1 Februari 2023



(Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd)

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1064/Un.02/DT/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-MODUL MASASS (MANDIRILAKTIF, SENANG, ANTUSIAS SEMARANG SERASD) TEMA 7: PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III DI SD TERPADU GUNUNGPRING MUNTILAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EKA NUR AINI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080081  
Telah diujikan pada : Selasa, 28 Maret 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Siti Fatmah, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 64389ba83afe



Penguji I  
Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.L., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 64547da73f6d9



Penguji II  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 64379f6de795c



Yogyakarta, 28 Maret 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6439119138af8

## HALAMAN MOTTO

خير الناس انفعهم للناس

“Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Ahmad)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Anwar Sanusi, *Pohon Rindang: Upaya Menggapai Makna Hidup Sejati* (Jakarta: Grma Insani, 2007), hlm.144.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan karya yang penuh perjuangan, pengalaman, serta kenangan  
ini untuk:*

*Alamamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

*Uin Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Eka Nur Aini**, “Efektivitas Penggunaan E-Modul MASASS (Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi terhadap peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan”, Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Adanya pandemi covid-19 memaksa berbagai pihak melakukan berbagai cara agar pembelajaran dapat dilaksanakan. Bahan ajar e-learning merupakan bahan ajar yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang dapat digunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian materi agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Penggunaan *e-modul* MASASS (Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi merupakan bahan ajar yang khusus dikembangkan untuk belajar dari secara mandiri.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengetahui pengaruh penggunaan *e-modul* MASASS (Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan dan (2) mengetahui efektivitas penggunaan *e-modul* MASASS ((Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi menurut persepsi peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini dibatasi hanya untuk mengetahui besarnya efektivitas penggunaan e-modul MASASS Tema 7: Perkembangan Teknologi sebagai bahan ajar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan. Instrumen penelitian berupa angket atau kuesioner dan soal. Sampel yang digunakan adalah kelas III B SD Terpadu Gunungpring Muntilan sebanyak 28 peserta didik. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif yang kemudian dianalisis guna mengetahui ada tidaknya pengaruh dan besarnya efektivitas penggunaan e-modul.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dengan nilai *posttest*. Hal tersebut dibuktikan melalui Uji-T dengan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,00. Penggunaan e-modul MASASS Tema 7: Perkembangan Teknologi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan. Hal tersebut dibuktikan dengan uji N-gain yang diperoleh sebesar 61,8% yang termasuk dalam kategori cukup efektif (56%-75%). Jika dilihat dari besar perbedaan rata-rata peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat nilai rata-rata *posttest* sebesar 84,36 lebih besar dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 72,89. Berdasarkan penilaian dari peserta didik e-modul MASASS efektif dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dibuktikan dengan penilaian peserta didik sebesar 63,69%. Adapun kelebihan e-modul MASASS menurut peserta



didik adalah terjalin interaksi yang baik, penggunaan yang mudah, dapat digunakan secara mandiri, materi mudah dibaca, serta tidak membutuhkan ruang penyimpanan yang besar. Dan kelemahan e-modul MASASS untuk menggunakan e-modul harus mengunduh aplikasi WPS serta memerlukan *hardware* (HP, laptop, komouter) untuk membuka e-modul.

**Kata kunci: E-Modul, Hasil Belajar, Teknologi**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين علي امور الدنيا و الدين اشهد ان محمدا  
رسول الله اللهم صل و سلم علي سيدنا محمد و اله وصحبه اجمعين اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak henti-hentinya kita curahkan kepada baginda Agung kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di yaumul qiyamah kelak, Aamiin.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas penggunaan e-modul MASASS (Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi terhadap peningkatan hasil kognitif belajar menurut persepsi peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan Strata Satu pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini dapat terselesaikan tentunya dengan adanya arahan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil dan secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti hanya dapat memanjatkan do’a semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik dan menjadikan amal ibadah di akhirat. Oleh karena itu dengan keikhlasan dan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Ibu Dr.Maeomonah, M.Ag selaku ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi S1 Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si selaku sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan support dan nasihat dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan ikhlas mencurahkan seluruh tenaga dan pengetahuan beliau memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Siti Sofiah dan Bapak Abdul Bari selaku orang tua peneliti serta adik peneliti Intan Nur Bayti dan segenap keluarga besar peneliti yang tidak henti-hentinya meberikan semangat serta dukungannya untuk terus bersemangat dalam mencapai cita-cita.
7. Ibu Fitri Haryanti, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian ini.
8. Ibu Nuning Umaya, S.Pd selaku guru kelas III di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan yang telah bersedia membantu dan bekerjasama untuk menyelesaikan penelitian ini.
9. Teman-teman PGMI angkatan 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Acarya Prahasta dan sahabat (Kurnia Esti Wulansari,S.Pd., Nur Sabila, Nurani Yuniva, Yoga Catur Prasetyo, S.Pd., Salman Albar Fariz, S.Pd., Fidaul'mu Fidah, S.Pd., Alvi Hanasatul Haabibah, S.Pd., dan Tria Rejeki

Sholikhah, S.Pd) yang telah memberikan bantuan berupa dukungan dan motivasi agar skripsi ini selesai.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 21 Januari 2023

Peneliti



Eka Nur Aini

NIM 17104080081



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
ALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Landasan Teori .....	7
1. Efektivitas .....	7
2. Bahan Ajar .....	9
3. Modul.....	10
4. <i>E-Modul</i> MASASS (Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) Tema 7: Perkembangan Teknologi .....	15
5. Hasil Belajar.....	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Pikir .....	25
D. Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28

B. Variabel Penelitian.....	28
1. Variabel Dependent (terikat) .....	29
2. Variabel Independen (bebas).....	29
C. Data dan Sumber Data .....	29
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
F. Teknik dan Instrumen Penelitian .....	32
G. Analisis Butir Soal.....	37
H. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	44
B. Pengaruh Penggunaan E-modul Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	57
C. Efektivitas E-modul Menurut Presepsi Peserta Didik.....	62
D. Pembahasan.....	64
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Kerangka Kerja.....	26
Table III.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	30
Tabel III.2 Daftar Kelas dan Jumlah Populasi Kelas III di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan.....	31
Tabel III.3 Kisi-Kisi Efektivitas Penggunaan <i>e-modul</i> MASASS .....	35
Tabel III.4 Intepretasi Daya Pembeda Soal.....	39
Tabel III.5 Intepretasi Tingkat Kesukaran Soal .....	40
Tabel III.6 Kriteria Hasil belajar .....	42
Tabel III.7 Interpretasi N-Gain Skor dalam bentuk Persen.....	43
Tabel VI.1 Hasil Angket .....	45
Tabel IV.2 Hasil Uji Validitas Soal .....	52
Tabel IV.3 Hasil Uji Validitas Angket.....	53
Tabel IV.4 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	54
Tabel IV.5 Hasil Reliabilitas Angket .....	54
Tabel IV.6 Hasil Daya Pembeda Soal.....	55
Tabel IV.7 Hasil Tingkat Kesukaran Soal .....	56
Tabel IV.8 Hasil Presentase Kategori Tingkat Kesukaran Soal .....	57
Tabel IV.9 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Soal.....	57
Tabel IV.10 Hasil Uji Homogenitas Soal .....	58
Tabel IV.11 Hasil Statistik Deskriptif Sample Berpasangan .....	59
Tabel IV.12 Hasil Uji Korelasi Sampel Berpasangan.....	59
Tabel IV.13 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i> .....	60
Tabel IV.14 Hasil Uji N-Gain Skor .....	62
Tabel IV. 15 Presentase Efektivitas Pembelajaran Berdasarkan Presepsi Peserta Didik 63	
Tabel IV.16 Kriteria Efektivitas Menurut Presepsi peserta didik .....	63

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	45
---	----





## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Pretest.....	47
Gambar IV.2 Perlakuan pertama.....	49
Gambar IV.3 Perlakuan kedua.....	49
Gambar IV .4 Perlakuan ketiga.....	49
Gambar IV. 5 Perlakuan keempat.....	49
Gambar IV. 6 Perlakuan kelima.....	49
Gambar IV.7 Posttest.....	51
Gambar IV.8 Angket.....	51



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Nama Responden Penelitian .....	74
Lampiran II Hasil Uji Validitas SPSS Soal.....	75
Lampiran III Instrumen Validasi Ahli (Soal).....	78
Lampiran IV Hasil Validitas SPSS Angket .....	81
Lampiran V Instrumen Hasil Validasi Ahli .....	86
Lampiran VI Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	89
Lampiran VII Kisi-kisi dan Soal.....	90
Lampiran VIII Angket.....	98
Lampiran IX Hasil Angket.....	100
Lampiran X Rekap Hasil <i>Pretest</i> .....	102
Lampiran XI Hasil Rekap <i>Posttests</i> .....	104
Lampiran XII Dokumentasi .....	106
Lampiran XIII Bukti Seminar Proposal.....	107
Lampiran XIV Surat Izin Penelitian .....	109
Lampiran XV Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	110
Lampiran XVI Kartu Bimbingan Skripsi .....	111
Lampiran XVII Sertifikat PBAK .....	112
Lampiran XVIII Sertifikat SOSPEM .....	113
Lampiran XIX Sertifikat PKL.....	114
Lampiran XX Sertifikat PPL.....	115
Lampiran XXI Sertifikat PLP-KKN Integratif .....	116
Lampiran XXII Sertifikat ICT .....	117
Lampiran XXIII Sertifikat PKTQ .....	118
Lampiran XXIV Sertifikat TOEC/TOEFL .....	119
Lampiran XXV Curriculum Vitae atau Daftar Riwayat Hidup .....	120

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Adanya pandemi covid-19 tentu berdampak dalam berbagai aspek kehidupan, salah satunya dalam aspek pendidikan. Seperti yang kita ketahui bahwasannya semua jenjang pendidikan ikut terdampak akibat adanya pandemi ini. Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 bahwa proses pembelajaran yang semula dilaksanakan di sekolah dialihkan menjadi di rumah, dimana pihak sekolah melaksanakan pembelajaran secara daring.<sup>2</sup>

Peralihan proses pembelajaran ini memaksa berbagai pihak melakukan berbagai cara yang sekiranya dapat ditempuh agar pembelajaran dapat dilaksanakan. Pilihan yang tepat dalam situasi ini adalah dengan pemanfaatan teknologi sebagai sarana dalam proses pembelajaran secara daring. Pemanfaatan teknologi dan informasi dalam dunia pendidikan disebut sebagai *e-learning* atau proses belajar dengan menggunakan alat elektronik.<sup>3</sup> *E-book*, video, web, blog, dan jejaring sosial merupakan contoh *e-learning* yang digunakan sebagai alternatif media pembelajaran baik bagi guru maupun peserta didik.<sup>4</sup>

Selama proses pembelajaran dilakukan secara daring dari rumah dengan menggunakan aplikasi *e-learning* dan *v-class* muncul beberapa masalah diantaranya penyampaian materi yang dianggap kurang efektif, koneksi internet yang tidak stabil, peserta didik kurang memahami materi

---

<sup>2</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, "Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus Corona," 2020, di laman <https://pusdiklat.kemendikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-virus-disease-covid-19/>, di unduh pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 10.00 WIB.

<sup>3</sup> Lidia Simanihuruk dkk., *E-Learning : Implementasi, Strategi dan Inovasinya* (Yayasan Kita Menulis, 2019), hlm.4.

<sup>4</sup> Muhammad Arifin dan Rini Ekayati, *E-learning Berbasis Edmodo* (Sleman: Deepublish, 2019), hlm.3.

secara online, dan pembelajaran daring menyebabkan kejenuhan atau kebosanan.<sup>5</sup>

Pembelajaran daring tentunya sangat berbeda jika dibandingkan dengan tatap muka. Pembelajaran daring memiliki tantangan dimana peserta didik menjadi tidak fokus dengan materi yang disampaikan serta kurang memahami materi secara utuh. Saat pembelajaran daring sering kali peserta didik hanya diberi tugas untuk melihat video di youtube, mendengarkan materi di radio, atau pemberian tugas melalui *whatsapp*. Perlu adanya suatu bahan ajar yang dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran secara utuh dan efektif. Penggunaan bahan ajar berbasis *e-learning* merupakan salah satu cara bagi pendidik agar tetap mampu bertanggung jawab menyampaikan materi secara utuh dan efektif dimasa pandemi ini.<sup>6</sup>

Namun realitanya banyak dari guru belum mampu memanfaatkan kecanggihan teknologi dalam bidang pendidikan dengan baik, masih banyak pendidik yang belum menggunakan bahan ajar berbasis *e-learning* yang tepat saat pandemi seperti ini. Hal ini juga terjadi di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan dimana guru dalam pembelajarannya masih menggunakan buku tema, LKS, dan video pembelajaran.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas III SD Terpadu Gunungpring Muntilan proses pembelajaran sudah dilakukan secara tatap muka dan daring, dimana dalam satu kelas dibagi menjadi dua kelompok. Pembelajaran tatap muka saat pandemi tidak seperti biasanya dilakukan pengurangan waktu berdasarkan aturan dari Dinas Pendidikan bahwa kegiatan pembelajaran tidak boleh lebih dari 2 jam. Hal ini memaksa guru membuat formula baru untuk mengajarkan materi-materi esensial yang

---

<sup>5</sup> Tommy Kuncara dkk., *Prediksi Ekonomi Indonesia Pasca Covid-19* (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020), hlm.115.

<sup>6</sup> Yoselia Alvi Kusuma, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X MIPA Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020," 2020, di laman [http://respository.usd.ac.id/37682/2/161424005\\_full.pdf](http://respository.usd.ac.id/37682/2/161424005_full.pdf) diunduh pada tanggal 11 Agustus 2020 pukul 19.58 WIB.

memang harus diajarkan sedangkan untuk materi lain dilakukan secara daring.<sup>7</sup> Akibatnya ada beberapa materi yang tidak dapat disampaikan secara lisan dan mendalam dan menyebabkan peserta didik kurang memahami materi secara utuh sehingga tujuan dari pembelajaran belum tercapai secara maksimal. Seperti materi Bahasa Indonesia yang hanya disampaikan secara lisan dan materi SbdP yang dikurangi kegiatan praktiknya.

Bahan ajar berbasis *e-learning* merupakan contoh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang dapat digunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian materi agar tercapai tujuan dari pembelajaran itu sendiri.<sup>8</sup> Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan adalah *e-modul* atau modul elektronik. Modul elektronik merupakan bahan ajar noncetak yang ditujukan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri. Karakteristik modul elektronik sendiri yaitu memiliki ukuran file yang relatif kecil sehingga dapat disimpan dalam *smartphone/laptop/komputer*, mudah untuk dibawa, dapat digunakan secara *offline*, dan dapat digunakan dimana saja.<sup>9</sup>

Selama pembelajaran guru dan peserta didik hanya menggunakan LKS, dimana materi dalam LKS hanya sedikit sehingga pemahaman peserta didikpun kurang. Penggunaan *e-modul* sebagai bahan ajar diharapkan mampu secara efektif dan efisien membantu peserta didik dalam memahami materi. Adanya bahan ajar ini pula diharapkan membantu peserta didik lebih tertarik mempelajari materi sehingga tercapai tujuan dari pembelajaran itu sendiri dan mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan Nuning Umayu, Wali Kelas III A SD Terpadu Ma'arif Gunungpring, di Kantor Wakil Kepala Sekolah SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan, tanggal 26 Maret 2021.

<sup>8</sup> Arifin dan Ekayati, *E-learning Berbasis Edmodo*, hlm.3-4.

<sup>9</sup> Anggraini Diah Puspitasari, "Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak Dan Modul Elektronik Pada Siswa SMA," 2019, di laman <http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika> diunduh pada tanggal 13 Februari 2020 pukul 05.23 WIB.

Tema 7: Perkembangan Teknologi dipilih sebab tema 7 sesuai dengan apa yang saat ini dipelajari di sekolah. Tema 7 memiliki tema “perkembangan teknologi”, tema ini selaras dengan keadaan saat ini dimana dalam proses pembelajaran dan pemberian tugas juga menggunakan perkembangan teknologi. *E-modul MASASS* (Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) digunakan dalam penelitian ini sebab bahan ajar ini dikembangkan khusus untuk bahan ajar daring mandiri selama pandemi covid-19 oleh Dinas Pendidikan Kebudayaan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang tahun 2020. E-modul MASASS dilengkapi dengan KI,KD, tujuan pembelajaran, materi, teks bacaan, gambar yang mendukung pemahaman peserta didik, soal latihan, evaluasi, dan refleksi.

Dengan adanya kemajuan dalam dunia pendidikan dan adanya pandemi covid-19 ini berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Efektivitas *E-Modul MASASS* (Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) Tema 7: Perkembangan Teknologi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas III Di SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan”. Subjek yang dijadikan bahan penelitian oleh peneliti adalah peserta didik kelas III SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *e-modul MASASS* (Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi terhadap peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan?
2. Bagaimanakah efektivitas penggunaan *e-modul MASASS* (Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi menurut persepsi peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma’arif Gunungpring Muntilan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Setiap penelitian tentunya memiliki tujuan yang jelas dan dijadikan sebagai acuan atas masalah yang diteliti. Hal ini dilakukan untuk memudahkan peneliti dalam memecahkan masalah yang ada, karenanya penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh penggunaan *e-modul* MASASS (Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan.
2. Mengetahui efektivitas penggunaan *e-modul* MASASS ((Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi menurut persepsi peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan

### **D. Kegunaan Penelitian**

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dalam bidang pendidikan serta bermanfaat bagi pihak-pihak terkait, yakni:

#### **1. Peneliti**

Bagi peneliti dapat menambah pengalaman dalam bidang penelitian pendidikan dan pengetahuan mengenai bahan ajar yang sesuai digunakan dalam proses pembelajaran serta dapat menjadi bahan pertimbangan atau pendukung dalam pengembangan pendidikan berkenaan dengan penggunaan bahan ajar modul/e-modul pembelajaran ditingkat pendidikan sekolah dasar.

#### **2. Peserta didik**

Berguna bagi peserta didik kelas III sebagai sumber belajar untuk menambah pengetahuan serta meningkatkan pemahaman mengenai materi tema 7: perkembangan teknologi selama proses pembelajaran di rumah secara mandiri ataupun disekolah.

#### **3. Guru**

Sebagai bahan serta informasi bagi guru mengenai bahan ajar yang tepat dalam menumbuhkan pemahaman dan hasil belajar mengenai

materi tema 7: perkembangan teknologi untuk peserta didik kelas III selama proses pembelajaran.

#### 4. Sekolah

Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam proses perbaikan mutu pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran di rumah (selam pandemi covid-19).





## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai Efektivitas Penggunaan E-modul MASASS (Mandiri, Aktif, Senang dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi terhadap hasil belajar peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan E-modul MASASS terhadap hasil belajar peserta didik. Temuan ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* 84,36 yang lebih besar dibandingkan dengan rata-rata *pretest* sebesar 72,89 dan Uji-T dengan diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang menyatakan bahwa  $H_a$  diterima. Efektivitas penggunaan E-modul tema 7: perkembangan teknologi terhadap hasil belajar peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan sebesar 61,8% dengan kategori cukup efektif. Temuan ini dibuktikan dengan uji N-Gain Score berbantuan *SPSS 26.0 for windows*. Sedangkan 38,2% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain diluar penelitian.
2. Efektivitas penggunaan e-modul menurut persepsi peserta didik efektif dibuktikan dengan nilai skor yang didapat pada proses pembelajaran yang diperoleh skor sebesar 63,69% yang termasuk pada kategori efektif (60%-79,99%). Adapun kelebihan e-modul menurut persepsi peserta didik adalah terjalin interaksi yang baik, cara penggunaan yang mudah, dapat digunakan secara mandiri, materi mudah dibaca, serta tidak membutuhkan ruang penyimpanan yang besar. Dan kelemahan e-modul untuk menggunakan e-modul harus mengunduh aplikasi WPS serta memerlukan *hardware* (HP,laptop, komputer) untuk membuka e-modul.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, membuktikan bahwa penggunaan E-modul MASASS (Mandiri, Aktif, Senang dan Antusias Semarang Serasi) tema 7: perkembangan teknologi memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas III di SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bahan ajar E-modul dapat dijadikan salah satu alternatif bahan ajar yang dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami materi secara lebih menyeluruh sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Sekolah dan guru memerlukan persiapan yang terencana dalam mengimplementasikan bahan ajar e-modul serta sekolah memberikan fasilitas guna mendukung bapak/ibu guru dalam mengaplikasikan e-modul sebagai bahan ajar agar sesuai dengan kebutuhan peserta didik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ainun Nisa, Hanifa, Mujib, dan Rizki Wahyu Yunian Putra. "Efektivitas E-Modul dengan Flip Pdf Propeessional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa SMP," 2020. <https://ejournal.uinb.ac.id/index.php/jpmr>.
- Amir, Taufiq. *Merancang Kuesioner: Konsep Dan Panduan Untuk Penelitian Sikap, Kepribadian, Dan Perilaku*. Jakarta: KENCANA, 2015.
- Arifin, Johar. *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017.
- Arifin, Muhammad, dan Rini Ekayati. *E-learning Berbasis Edmodo*. Sleman: Deepublish, 2019.
- Ashari, Dwi. "Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Dan Efektivitas Pengecoh Soal Ulangan Akhir Semester PJOK Kelas IV Dan V SD Negeri Ngombol, Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021," 2021.
- Bangun, Jepri Yanto. "Efektivitas Penggunaan Metode Planted Questions Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Iman Kepada Rasul Allah Kelas VII Di MT 'Aisyiyah Palembang," 2016.
- Berutu, Ali Geno. *Formalisasi Syariat Islam Aceh Dalam Tatanan Politik Nasional*. Banyumas: Pena Persada, 2020.
- Dameria Simanjutak, Sinta. *Statistik Penelitian Pendidikan Dengan Aplikasi Ms. Excel Dan SPSS*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2014.
- Danhas, Mardayeli, dan Yun Hendri Danhas. *Pendidikan Lingkungan (Environmental Education)*. Sleman: Deepublish, 2020.
- Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman: Deepublish, 2017.
- Djaali, dan Pudji Muljono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Edi, Fandi Rosi Sarwo. *Teori Wawancara Psikodignostik*. Yogyakarta: Leutika Piro, 2016.
- Ely, Djuali, Hasruddin, Widya Arwita, dan dkk. *Evaluasi Pembelajaran Biologi*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Fajarini, Anindya. *MembongkarRahasia Pengembangan Bahan Ajar IPS*. Jember: Gema PRESS, 2018.
- Faradillah, Ayu, Windia Hadi, dan Slamet Soro. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika dengan Diskusi dan Simulasi (DiSi)*. Jakarta: Uhamka Press, 2020.
- Fitrah, Muh., dan Luthfiyah. *Metodologi Penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas dan studi kasus*. Jawa Barat: Jejak Publisher, 2018.
- Hanifah, Nani. "Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi" 6 (2014).
- Hasibuan, Siti Rahma, dan Androme. "Efektivitas Penggunaan E-Modul Sistem Koloid Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Laboratorium Virtual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAS Nurul 'Ilmi," 2020. <https://jurnal.ranahresearch.com>.

- Irawan, Dedy. *MENGEMBANGKAN BUKU TEKS PELAJARAN MEMBACA BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK SD*. Purwokerto: Pena Persada, 2020.
- Ismail, Fajri. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana, 2018.
- Ismail, M.Ilyas. *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher, 2019.
- Iwan Hermawan. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN MIXED METHODE*. Jakarta: Hidayatul Quran, 2019.
- Jaedun, Amat. "Metodologi Penelitian Eksperimen," 2011. <https://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/drs-amat-jaedun-mpd/metode-penelitian-eksperimen.pdf>.
- Jaya, Indra. *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2019.
- Kuncara, Tommy, Tulus Pujo Nugroho, Diah Aryani, dan dkk. *Prediksi Ekonomi Indonesia Pasca Covid-19*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020.
- Kustandi, Cecep, dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Kusuma, Yoselia Alvi. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X MIPA Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020," 2020. [http://respository.usd.ac.id/37682/2/161424005\\_full.pdf](http://respository.usd.ac.id/37682/2/161424005_full.pdf).
- Mamik. *METODOLOGI KUANTITATIF*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2015.
- Marzuki, Agustina, Crystha Armereo, dan Pipit Fitri Rahayu. *Praktikum Statistik*. Malan: Ahli Media Press, 2020.
- Masdar, Sjahrazad, Sulikah Asmorowati, dan Jusuf Irianto. *Manajemen Sumber Daya Manusia Berbasis Kompetensi untuk Pelayanan Publik*. Surabaya: Airlangga University Press, 2009.
- Mirdanda, Arsyi. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery, 2018.
- Muslim, Bahtiar. "Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pencapaian Hail Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Kalasan," 2012. <https://eprints.uny.ac.id/22557/>.
- Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo, dan Winna Wirianti. *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Nalinda, Hanin. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN Kalisegoro Semarang," 2018. <https://books.google.co.id/books?id=uriRDwAAQBAJ&pg=PT82&dq=uji+gain&hl=id&sa=X&ved=2ahUKwiSwZvnnNXuAhVQbSsKHWcrDEQQ6AEwAXoECAMQA#v=onepage&q=uji%20n%20gain&f=false>.
- Noor, Juliansyah. *METODOLOGI PENELITIAN: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: KENCANA, 2017.

- P, I Made Indra, dan Ika Cahyaningrum. *CARA MUDAH MEMAHAMI METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Panggabean, Nurul Huda, dan Amir Danis. *Desain Pembelajaran Bahan Ajar Berbasis Sains*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri. “Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus Corona,” 2020.  
<https://pusdiklat.kemendikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-virus-disease-covid-19/>.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media, 2019.
- . *Sumber belajar dan pusat belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Jakarta: KENCANA, 2018.
- Purnomo, Rochmat Aldy. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: UNMUH Ponorogo Press, 2017.
- Puspitasari, Anggraini Diah. “Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak Dan Modul Elektronik Pada Siswa SMA,” 2019. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika>.
- Rahmawati, Fitri, dan Syahrul Amar. *Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press, 2017.
- Riyadi, Selamat, dan Kawakibul Qamar. “Efektivitas E-Modul Analisi Real Pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang,” 2016. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/supremum>.
- Riyanto, Slamet, dan Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Rochmatun, Habibah, Sriyanto, dan Wahyu Setyaningsih. “Efektivitas Penggunaan Metode Ceramah Variasi Bermediakan Slide Power Point dan Metode Outdoor Study pada Mata Pelajaran Geografi Materi Hidrosfer Kelas X SMA Negeri 1 Pangkah Tahun 2018,” 2018.  
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edugeo>.
- Santoso, Singgih. *PL Menguasai Statistik dengan SPSS 17 + CD*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009.
- Simanihuruk, Lidia, Janner Simamata, Acai Sudirman, Meilani Safitri, dan dkk. *E-Learning : Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Yayasan Kita Menulis, 2019.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sri Wahyuningsih, Endang. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Sleman: Deepublish, 2020.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Sufren, dan Yonathan Natanael. *Belajar Otodidak SPSS Pasti Bisa*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2014.

- Suganda, T. Renald. *Teori Dan Pembahasan Reaksi Pasar Modal Indonesia*. Malang: Puntadewa, 2018.
- Sugiarto, Toto. *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta: CV.Mine, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2018.
- Sumardi. *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*. Sleman: Deepublish, 2020.
- Suriyani, dan Hendriyadi. *Metode Riset Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen Ekonomi Islam*. Jakarta: KENCANA, 2016.
- Sutrisno. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press, 2020.
- Suwardi, Andreas, Andayani Margareta, Sarini, Supriyanto, Ainnia Balchis Vella, dan Mahrus. *Bahan Ajar Belajar Mandiri MASASS: Mandiri, Aktif, Senang, dan Antusias Semarang Serasi Kelas 3 Tema 7: Perkembangan Teknologi*. Semarang: Dinas Pendidikan Kebudayaan Kepemudaan dan Olahraga, 2020.
- Syafa'ati, Daniah. "Efektivitas Penggunaan Modul Fisika Berbasis Integrasi Sains Dan Islam Pada Materi Gelombang Elektromagnetik Kelas X Di MA Hidayatus Syubban Terhadap Hasil Belajar Siswa," 2018. <http://eprints.walisongp.ac.id/9906/1/skripsi%20full.pdf>.
- Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing, 2020.
- Tarjo. *METODE PENELITIAN 3X BACA*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Taufiqurrachman. "Cara Menghitung Kuesioner Pada Skala Likert," 2022. <https://saintekmu.ac.id/myblog/taufiqurrachman/read/cara-hitung-kuesioner-pada-skala-likert>.
- Thalhah, Siti Zuhairah. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Geometri Di Kelas VII SMP," t.t. <http://www.journal.uncp.ac.id/index.php/Pedagogy/article/view/701>.
- Umaya, Nuning, 26 Maret 2021.
- Umi Fatimah, Laela, dan Khairuddin Alfath. "Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor" 8 (2019).
- Utama, I Gusti Bagus Rai, dan I Wayan Ruspindi Junaedi. *Membangun Pariwisata Dari Desa: Desa Wisata Blimbingsari Jembrana Bali Usaha Transformasi Ekonomi*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Wahyuni, Dila, Milya Sari, dan Hurriyah. "Efektifitas e-Modul Berbasis Problem Solving Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik," 2020. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/naturalscience/article/view/1709>.
- Yani, Abet, Ali Fikri Asri, dan Burhan Ahmad. "Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor Soal Ujian Semester Ganjil Mata

Pelajaran Produktif Di SMK Negeri 1 Indralaya Utara Tahun Pelajaran 2012/2013,” 2013.

Yusuf, Yusfita, Ririn Setyorini, Rina Rachmawati, Sabar, Ratna Yulis Tyaningsih, Dewa Putu Yudhi Ardiana, dan Ita Musfirowati Hanika. *Call For Book Tema 3 (Media Pembelajaran)*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020.

