

**ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP  
MANAJEMEN WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH POKO**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

**Disusun oleh:**

**Imarotun Nasibah**

**NIM.: 17104080083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imarotun Nasibah  
NIM : 17104080083  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 04 April 2023.

Yang menyatakan,



Imarotun Nasibah  
NIM. 17104080083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imarotun Nasibah  
NIM : 17104080083  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Semester : XII (Duabelas)

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak akan mempermasalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 04 April 2023.

Yang menyatakan,



Imarotun Nasibah  
NIM. 17104080083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.,*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Imarotun Nasibah

NIM : 17104080083

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Analisis Dampak Penggunaan *Smartphone* Terhadap Manajemen Waktu Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Muhammadiyah Poko

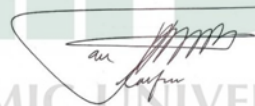
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 04 April 2023.

Pembimbing



Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.

NIP. 19920603 202012 1 010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1459/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP MANAJEMEN  
WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH POKO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IMAROTUN NASIBAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080083  
Telah diujikan pada : Kamis, 25 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 648163444883



Penguji I

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64816a6a85b83



Penguji II

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64758e209ea86

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 25 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 648173344655d

## HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6).

“Titik terendah bukanlah tempat untuk kamu menyerah,

tapi titik terendah adalah tempat untukmu berpijak

membangun fondasi kokoh nan megah.”

(Merry Riana).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**Imarotun Nasibah (17104080083)**, “Analisis Dampak Penggunaan *Smartphone* terhadap Manajemen Waktu Belajar Kelas V di MI Muhammadiyah Poko”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana penggunaan *smartphone* terhadap peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Poko, (2) bagaimana manajemen waktu belajar peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Poko di rumah, (3) bagaimana dampak dan upaya mengatasi manajemen waktu belajar terhadap *smartphone* kepada peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko di rumah?. Tujuan penelitian ini untuk memperoleh informasi atau temuan empiris tentang penggunaan *smartphone*, manajemen waktu yang dilakukan, serta dampak dan upaya pada peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko mengenai penggunaan *smartphone*.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif dengan desain penelitian lapangan (*field research*). Pada penelitian ini hanya untuk mengetahui seberapa besar dampak penggunaan *smartphone* terhadap manajemen waktu belajar pada peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko. Instrumen penelitian berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sampel yang digunakan adalah 17 peserta didik yang berasal dari kelas V MI Muhammadiyah Poko, orang tua dari peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko, dan guru kelas V MI Muhammadiyah Poko.

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa semua peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko yang berjumlah 17 anak sudah menggunakan *smartphone*, dan 5 anak diantaranya sudah diberikan *smartphone* pribadi oleh orang tuanya dengan tujuan *smartphone* dapat digunakan sebagai sarana penunjang peserta didik dalam belajar di rumah. Selain itu *smartphone* juga digunakan di sekolah sebagai Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), dan di sekolah *smartphone* ini juga dipakai oleh guru sebagai media pembelajaran. Sementara itu, peserta didik ini masih membutuhkan bantuan orang tua dan guru untuk membatasi diri mengakses internet. Dalam praktiknya kebanyakan peserta didik tidak menggunakan *smartphone* dengan bijak. Peserta didik ini menunjukkan bahwa terkena dampak positif serta negatif dari penggunaan *smartphone* ini. Oleh karena itu sangat perlu beberapa upaya dilakukan untuk mengurangi hal tersebut. Upaya dari orang tua dan guru yaitu dengan berusaha mendampingi anak ketika menggunakan *smartphone*, mengatur jadwal keseharian anak, serta selalu mengingatkan anak untuk selalu mengerti kapan waktu untuk berhenti ketika bermain *smartphone*.

**Kata kunci:** *Manajemen Waktu, Smartphone, Peserta Didik.*



## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله  
اللهم صل وسلم على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW, keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Proses penulisan skripsi ini tentu banyak kesulitan dan hambatan ditemui oleh penulis. Dalam mengatasinya, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.SI., M.Pd.SI., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu dan nasihat selama menempuh studi Strata Satu Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.SI., M.Pd.SI., selaku Dosen Penasihat Akademik, yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan untuk terus belajar agar menjadi lebih baik.
4. Bapak Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, terimakasih banyak telah membimbing dengan selalu sabar dan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Bapak Handoko, selaku staf tata usaha prodi dan staf fakultas, yang telah membantu penelitian dalam urusan kelancaran penelitian skripsi.
6. Bapak Kepala Sekolah yang telah mengizinkan melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Poko Pacitan, terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
7. Untuk para Bapak/Ibu guru yang ada di MI Muhammadiyah Poko yang telah berkenan membantu untuk memberikan data dan informasi dalam penelitian ini.

8. Untuk para orang tua dan peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Poko yang telah berkenan membantu untuk memberikan data dan informasi dalam penelitian ini.
9. Keluarga Tercinta: Bani Hasyim. Terkhusus Bapak Ibnu Salam dan Ibu Azizah, selaku orang tua dari peneliti yang telah memberikan cinta, perhatian, kasih sayang, motivasi, do'a, dan pengorbanan yang tak pernah lelah senantiasa dalam setiap langkah.
10. Terima kasih kepada kakak dan ponakan tercinta Khaulatul Fardah, Muhammad Khoirul Anam, Muhammad Watidunnuha, Umi Afini, Faidholloh Muqtafi, Fatkhul Sani Rohana, Shofiya Hibatil Wafiroh, Ahhmad Khoiril Mujtaba, Muhammad Ihsan Muafa, dan Fatih Muhammad Hannan terima kasih untuk segala canda tawa, suka duka yang kalian berikan selama penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabat dekat peneliti: Shoba, Salma, Lana, Arina, Fara, Wida, Nurrohmah, Diana, dan Dina yang selalu kebersamai peneliti dan banyak membantu dari awal di Yogyakarta.
12. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terima kasih banyak atas kebersamaan yang selalu terkenang. Terkhusus Kelas B PGMI 2017 UIN Sunan kalijaga yang selalu membantu, dan memberikan motivasi.
13. Teman-teman Pondok Pesantren Ndalem Dongkelan Yogyakarta dan Pondok Pesantren Nurul Ummahat Kotagede yang telah menjadi tempat pulang dan menjadi keluarga di saat suka maupun duka.
14. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah sabar dan kuat dalam semua perjalanan sampai dititik ini.
15. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan dibalas dan dapat diterima di sisi Allah SWT.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 04 April 2023.

Penyusun



Imarotun Nasibah

NIM. 17104080083

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
1. Tujuan Penelitian .....	4
2. Kegunaan Penelitian .....	4
BAB II: KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Landasan Teori .....	6
1. Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	6
2. Manajemen Waktu .....	10
a. Pengertian Manajemen Waktu .....	10
b. Aspek-aspek Manajemen Waktu .....	11
c. Faktor-faktor yang Memengaruhi Manajemen Waktu .....	12
d. Indikator Manajemen Waktu .....	13
3. Dampak Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	13
a. Dampak Negatif Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	14
b. Dampak Positif Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	15
c. Indikator Dampak Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	16
4. Upaya Mengatasi Manajemen Waktu Belajar Terhadap <i>Smartphone</i> .....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Pikir .....	20
BAB III: METODE PENELITIAN .....	22
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
C. Subyek Penelitian .....	24
D. Data dan Sumber Data .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	28
G. Teknik Analisa Data .....	29

<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
<b>A. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....</b>	<b>30</b>
<b>1. Penggunaan <i>Smartphone</i> Peserta didik kelas V             MI Muhammadiyah Poko.....</b>	<b>30</b>
<b>2. Manajemen Waktu Belajar Peserta Didik Kelas V             MI Muhammadiyah Poko .....</b>	<b>37</b>
<b>3. Dampak Penggunaan <i>Smartphone</i> Terhadap Manajemen             Waktu Belajar Peserta Didik Kelas V MI Muhammadiyah             Poko .....</b>	<b>49</b>
<b>4. Upaya Mengatasi Manajemen Waktu Belajar Terhadap             <i>Smartphone</i> Kepada Peserta Didik .....</b>	<b>62</b>
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>65</b>
<b>B. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>66</b>
<b>C. Saran .....</b>	<b>66</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar II.1 Kerangka Pikir .....</b>	<b>21</b>
<b>Gambar IV.1 Dokumentasi Pelaksanaan Ujian Sekolah Menggunakan Aplikasi E-Learning .....</b>	<b>59</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Fungsi-fungsi dalam <i>Smartphone</i> .....	9
Tabel III.1 Kisi-kisi Lembar Wawancara Dampak Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	26
Tabel III.2 Kisi-kisi Lembar Wawancara Manajemen Waktu Belajar .....	27
Tabel III.3 Kisi-kisi Lembar Observasi .....	28
Tabel IV.1 Hasil Observasi Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	74
Lampiran II Bukti Seminar Proposal .....	75
Lampiran III Permohonan Ijin Penelitian .....	76
Lampiran IV Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	77
Lampiran V Kartu Bimbingan Skripsi .....	78
Lampiran VI Catatan Lapangan .....	79
Lampiran VII Pedoman Wawancara dan Observasi .....	81
Lampiran VIII Lembar Instrumen Observasi dan Wawancara .....	84
Lampiran IX Dokumentasi .....	85
Lampiran X Sertifikat PBAK .....	89
Lampiran XI Sertifikat SOSPEM .....	90
Lampiran XII Sertifikat PKL .....	91
Lampiran XIII Sertifikat PLP-KKN.....	92
Lampiran XIV Sertifikat ICT .....	93
Lampiran XV Sertifikat TOEFL .....	94
Lampiran XVI Sertifikat IKLA.....	95
Lampiran XVII Sertifikat Sendra Tari .....	96
Lampiran XVIII Daftar Riwayat Hidup .....	97





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan teknologi yang pesat ditunjukkan dengan perkembangan teknologi informasi baik pada perangkat keras, perangkat lunak, bahkan jaringan komunikasi. Ketiga hal tersebut yang mendukung terwujudnya sistem informasi terkini. Bahkan, pesatnya kemajuan tersebut ditandai dengan Indonesia yang termasuk dalam lima besar daftar pengguna *smartphone* terbesar di dunia.<sup>1</sup>

Fenomena tersebut menjadikan pola penggunaan *smartphone* masyarakat Indonesia ikut berubah. *Smartphone*, dengan fungsi utama sebagai sarana komunikasi, namun mengubah perilaku individu yang berkaitan dengan siapa, apa, dan bagaimana komunikasi tersebut terjadi. Oleh karena perubahan yang cukup signifikan, individu hendaknya memiliki kemampuan untuk mengontrol serta memosisikan dirinya sendiri agar tidak dipengaruhi secara negatif baik oleh *smartphone* itu sendiri maupun lingkungan.<sup>2</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas, *smartphone* memiliki potensi untuk memengaruhi kehidupan individu hingga di lingkup pendidikan. *Smartphone* memberikan dampak positif dan negatif dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat. Sebagai contoh, dampak positif yang ditimbulkan yaitu menambah wawasan, memudahkan akses berkomunikasi, serta melatih tingkat kreativitas anak. Namun, di sisi lain, *smartphone* juga membawa dampak negatif terutama bagi remaja dan anak-anak.<sup>3</sup>

Salah satu yang menjadi permasalahan orang tua yang memiliki anak usia sekolah yaitu manajemen waktu belajar yang berpotensi menghambat para peserta didik. Tidak dapat dipungkiri bahwa peserta didik harus memiliki kemampuan atau menerapkan manajemen waktu agar mencapai hasil belajar yang maksimal. Akan tetapi, hal tersebut dapat terganggu dengan kehadiran *smartphone* yang banyak disalahgunakan seperti untuk bermain *game*.

---

<sup>1</sup> Sharen Gifary dan Iis Kurnia N, "Intensitas Penggunaan Smartphone Terhadap Perilaku Komunikasi," *Jurnal Sositologi*, No 2, Vol 14 (Agustus 2015).

<sup>2</sup> Sharen Gifary dan Iis Kurnia N, 171.

<sup>3</sup> Puji Asmaul Chusna, "Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak," *Jurnal Dinamika Peneliti: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, No 2, Vol 17 (November 2017).

Pada tingkat sekolah dasar sendiri *smartphone* sangat besar pengaruhnya dalam tingkat konsentrasi dan ketergantungan pada peserta didik. Solusi yang tepat untuk menghilangkan ketergantungan tersebut adalah diperlukan manajemen waktu supaya anak tidak kecanduan dan sadar peran *smartphone* bukan hanya untuk hiburan semata. Bagi pelajar khususnya bagi peserta didik tingkat SD/MI manajemen waktu itu sangat penting sebab pada tingkat ini merupakan jenjang pendidikan awal keberhasilan anak di masa mendatang. Manajemen waktu belajar yang tepat akan memberikan pengaruh pada peserta didik dengan kualitas hasil belajar berprestasi.<sup>4</sup> Namun untuk peserta didik yang tidak memajemen waktu belajar dengan baik akan menyebabkan capaian belajar menjadi rendah. Cara manajemen waktu yang baik yaitu dengan cara menyusun jadwal sebaik mungkin agar rutinitas hariannya lebih teratur. Kebiasaan teratur tersebut akan membentuk karakter anak yang lebih disiplin dan bertanggung jawab sehingga paham betul bagaimana *smartphone* difungsikan.

Terdapat berbagai fakta munculnya dampak negatif *smartphone* bagi peserta didik. Salah satu dampak negatif penggunaan *smartphone* pada peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Poko di rumah maupun di sekolah adalah kecanduan *smartphone* sehingga waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar berkurang. Kecanduan *smartphone* juga dialami oleh peserta didik yang berprestasi di sekolahnya. Hal tersebut sangat berdampak dengan hasil selama belajar di sekolah akan mengalami perubahan atau penurunan. Selain hal tersebut, dalam pelaksanaan belajar di sekolah peserta didik tidak konsentrasi dalam belajar. Maka dari itu, perlu dilakukan penyelidikan mengenai adanya pengaruh buruk *smartphone* terhadap manajemen waktu pada peserta didik, maka peneliti merasa penting untuk meneliti permasalahan tersebut karena peserta didik khususnya pada jenjang SD/MI merupakan peserta didik jenjang pendidikan awal yang perlu untuk diperhatikan.

Berdasarkan wawancara dan observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Januari 2022 dengan beberapa orang tua peserta didik kelas V disebutkan bahwa, setiap orang tua memiliki caranya masing-masing untuk mengalihkan perhatian anak agar tidak kecanduan bermain *smartphone*. Contohnya seperti dengan membantu orang tua, menyuruh anak mereka untuk bermain bersama teman-temannya, serta mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Respon anak ketika mereka dibatasi dalam bermain

---

<sup>4</sup> Wuri Rahmawati, "Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Dan MotiVasi Belajar Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Kelas V Di SDN Tamananggung 2 Muntilan Magelang Jawa Tengah Semester II Tahun Ajaran 2016/2017" (Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017).

*smartphone* juga berbeda-beda, ada yang patuh dan mendengarkan perkataan orang tua mereka namun ada juga yang kesal dan marah. Seluruh orang tua peserta didik dalam wawancara dan observasi tersebut juga sepakat bahwa terdapat perbedaan manajemen waktu belajar antara anak yang tidak mempunyai kecenderungan menggunakan *smartphone* dengan anak yang mempunyai kecenderungan menggunakan *smartphone*.

Selain melakukan wawancara dan observasi dengan orang tua peserta didik, peneliti juga telah melakukan wawancara dan observasi dengan salah satu guru di MI Muhammadiyah Poko.<sup>5</sup> Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tersebut menghasilkan data sebagai berikut, bahwa dari 17 peserta didik di kelas V MI Muhammadiyah Poko seluruhnya menggunakan *smartphone* di rumah dan di sekolah, kemudian dari keseluruhan peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko terdapat 5 peserta didik yang sudah memiliki *smartphone* sendiri. Guru MI Muhammadiyah Poko mengatakan bahwa *smartphone* kurang berperan dalam pembelajaran, karena sebagian besar peserta didik ketika menggunakan *smartphone* mereka hanya menggunakannya untuk bermain *game* dan menonton *YouTube*. Selain itu, narasumber yang sekaligus merupakan guru di MI Muhammadiyah Poko juga mengatakan bahwa *smartphone* memiliki dampak yang sangat kurang bagus terhadap manajemen waktu peserta didik ketika di rumah dan di sekolah. Banyak peserta didik yang tidak mengerjakan tugas rumah, ataupun mengerjakan tugas tersebut dengan asal-asalan. Sehingga untuk menangani hal tersebut guru di MI Muhammadiyah Poko selalu berpesan kepada peserta didiknya agar mereka bisa membagi waktu antara bermain *smartphone* dan belajar, serta memberikan arahan kepada orang tua peserta didik agar selalu memantau putra-putrinya ketika bermain *smartphone* dirumah. Menurut keterangan guru, *smartphone* tidak berpengaruh dalam hal meningkatkan prestasi peserta didik. Tetapi justru sebaliknya yaitu peserta didik yang dahulunya selalu berprestasi setelah mengenal *smartphone* nilai dan prestasi mereka justru menurun.

Melalui penjelasan diatas, penggunaan *smartphone* bagi peserta didik memiliki dampak pada manajemen waktu belajar, sehingga dengan hal itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan *smartphone* pada manajemen waktu belajar peserta didik kelas V saat di rumah dan di sekolah. Selain itu, menurut *literature review* yang peneliti lakukan menemukan bahwa masih sedikit topik penelitian yang berfokus pada dampak penggunaan *smartphone* terhadap manajemen waktu. Maka peneliti ingin masuk dalam celah tersebut dan meneliti

---

<sup>5</sup> Luluk Munfaati, *Wawancara Pre-Riset* (Rumah Guru: Guru MI Muhammadiyah Poko, 2022), Tremas Anjosari Pacitan.

kembali dengan mengambil subyek di MI Muhammadiyah Poko. Peneliti berinisiatif mengambil judul tentang “**Analisis Dampak Penggunaan Smartphone Terhadap Manajemen Waktu Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Muhammadiyah Poko**”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana penggunaan *smartphone* pada peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko?
2. Bagaimana manajemen waktu belajar peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko?
3. Bagaimana dampak dan upaya mengatasi penggunaan *smartphone* terhadap manajemen waktu belajar peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko?

#### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui penggunaan *smartphone* pada peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko.
- b. Untuk mengetahui manajemen waktu belajar peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko.
- c. Untuk mengetahui dampak dan upaya mengatasi penggunaan *smartphone* terhadap manajemen waktu belajar peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko.

##### 2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis maupun praktis dalam dunia pendidikan. Adapun manfaat yang diperoleh sebagai berikut:

###### a. Manfaat Secara Teoritis

- 1) Kegunaan penelitian ini untuk menambah wawasan ilmu tentang bagaimana memahami permasalahan anak pada penggunaan *smartphone* terhadap manajemen waktu.
- 2) Kegunaan penelitian ini untuk memberikan wawasan kepada penelitian selanjutnya agar melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai dampak *smartphone* terhadap manajemen waktu

b. Manfaat Secara Praktis

1) Manfaat bagi Sekolah

Dalam hasil penelitian ini adalah dapat dapat memberikan informasi positif mengenai dampak penggunaan *smartphone* terhadap manajemen waktu.

2) Manfaat bagi Guru

Dalam hasil penelitian ini adalah memberikan pemahaman kepada guru untuk selalu mengawasi dan mengingatkan kepada peserta didik mengenai penggunaan *smartphone* terhadap manajemen waktu yang baik.

3) Manfaat bagi Peserta didik

Dalam hasil penelitian ini adalah dapat mengajarkan kepada peserta didik bagaimana cara manajemen waktu yang baik dalam belajar.

4) Manfaat bagi Orang tua

Dalam hasil penelitian ini diharapkan orang tua mampu lebih bertanggung jawab dan memerhatikan tumbuh dan berkembangnya kepribadian anaknya untuk lebih baik lagi.

5) Manfaat bagi Peneliti

Dalam hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan masalah dampak penggunaan *smartphone* terhadap manajemen waktu pada peserta didik SD/MI.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, terdapat beberapa kesimpulan yaitu;

1. Peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko menggunakan *smartphone* untuk keperluan akademik maupun non-akademik. Keperluan akademik seperti mengakses fitur pembelajaran dan mengakses internet untuk membantu mengerjakan tugas. Namun, peserta didik juga menggunakan *smartphone* untuk bermain *game*, atau mengakses aplikasi media sosial dan belanja online seperti *Youtube*, *WhatsApp*, *Shopee*, *Snack Video*, dan *Instagram*.
2. Manajemen waktu belajar peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko menunjukkan bahwa orang tua memegang peranan penting. Peserta didik masih membutuhkan bantuan orang lain dalam mengatur waktu dan jadwal keseharian mereka. Dalam hal ini, peserta didik belum mampu memajemen waktunya sendiri dan harus melibatkan orang lain.
3. Dampak dan upaya mengatasi manajemen waktu belajar terhadap *smartphone* kepada peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko ditunjukkan melalui peran orang tua. dampak penggunaan *smartphone* dibagi menjadi dampak negatif dan dampak positif. Dampak negatif dari penggunaan *smartphone* pada peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko yaitu adanya kecanduan *smartphone*, penurunan konsentrasi, tidak peka terhadap lingkungan sekitar, serta berkurangnya komunikasi antara anak dengan orang tua maupun lingkungan sosial sekitarnya. Dampak positif dari penggunaan *smartphone* pada peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko yaitu bertambahnya pengetahuan peserta didik di luar pengetahuan yang diajarkan di sekolah. Orang tua menyadari adanya dampak negatif dan positif dari penggunaan *smartphone* pada anaknya, sehingga mereka menggunakan berbagai cara untuk membatasi penggunaan *smartphone*. Cara yang dilakukan antara lain dengan mendampingi anak, mengatur keseharian anak, membatasi penggunaan *smartphone*, dan juga mengingatkan anak kapan waktu untuk berhenti menggunakan *smartphone*.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih memiliki banyak keterbatasan. Adapun kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

### **1. Keterbatasan Kemampuan**

Peneliti menyadari bahwa keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah berupa tugas akhir. Akan tetapi peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing dan rekat sejawat yang peneliti anggap lebih memahami tentang persoalan yang berkaitan dengan penelitian ini.

### **2. Keterbatasan dalam Objek Penelitian**

Penelitian ini hanya meneliti mengenai dampak penggunaan *smartphone* terhadap manajemen waktu belajar peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Poko Pacitan yang didalamnya memuat tentang dampak dan upaya penggunaan *smartphone* terhadap manajemen waktu belajar kelas V.

### **3. Keterbatasan dalam Subyek Penelitian**

Keterbatasan penelitian ini dapat diidentifikasi pada subjek penelitian. Penelitian hanya dilakukan pada satu sekolah dasar dan hanya pada satu jenjang yaitu kelas V.

## **C. Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, berikut saran yang diberikan peneliti.

### **1. Guru atau Pihak Sekolah MI Muhammadiyah Poko**

Pihak sekolah terutama guru sebagai pendidik harus turut serta mengawasi dan mengatur penggunaan *smartphone* pada peserta didik. Hal tersebut dapat dilakukan dengan melakukan metode pembelajaran yang variatif. Selain itu, guru bisa mengenalkan teknologi lain seperti penggunaan komputer, atau teknologi tepat guna yang dapat dimanfaatkan secara praktis sehingga peserta didik tetap meleak teknologi.

### **2. Orang tua Peserta Didik MI Muhammadiyah Poko**

Orang tua memegang peranan penting bagi peserta didik, karena menjadi agen pendidik utama sebagai keluarga. Orang tua harus terus mengawasi dan mendampingi apa yang diakses anak di *smartphone*. Orang tua hendaknya melakukan pendekatan yang lebih asertif dalam berkomunikasi dengan anak agar anak tetap patuh pada nasihat orang tua namun juga dapat berkembang mengikuti zaman. Tidak hanya dengan



mengingatkan atau memarahi anak, orang tua juga harus kreatif dalam memberikan kegiatan sehari-hari anak agar tumbuh kembangnya optimal dan fokus pada pendidikannya.

3. Bagi peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Poko

Dalam penggunaan *smartphone*, peserta didik harus bisa mengatur waktu mereka antara belajar dan bermain *smartphone*. Pengontrolan diri dari penggunaan *smartphone* harus bisa dilakukan seperti dengan tidak terlalu bergantung dengan *smartphone*, manajemen waktu belajar mereka di rumah dan di sekolah dengan baik, serta membuat jadwal belajar di rumah, dan sebagainya.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat meneliti lebih lanjut bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan guru agar penggunaan *smartphone* pada peserta didik menjadi efektif. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mengeksplorasi teori lain yang lebih terkini dan terkait untuk mengkaji fenomena penggunaan *smartphone* pada peserta didik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah. *Human Capital Management*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Abdul Hamid, Amvina, dan Siska Putri N. “Pengaruh Smartphone terhadap Kualitas Tidur pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Barumun Tengah.” *Jurnal Kesehatan Rakyat*, No 3, Vol 1 (Agustus 2022).
- Anisa Puji Harlina, Maria Theresia S.H, dan Suharso. “Mengembangkan Kemampuan Manajemen Waktu Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Kontrak Perilaku.” *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application.*, t.t.
- Binti Shofiyyatuzzahro. “Penggunaan Gadget Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Terpadu Masa Pandemi Covid-19.” Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021.
- Departement Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2008.
- Derry Iswidharmanjaya. *Bila Si Kecil Bermain Gadget*. Yogyakarta: Beranda Agency, 2014.
- Didik Dwi Prasetya. *Membuat Aplikasi Smartphone Multiplatform*. Jakarta: Flex Media Kampurida, 2013.
- . *Membuat Aplikasi Smartphone Multiplatform*. Jakarta: Flex Media Kampurida, 2013.
- Didin Kurnidin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Dinar Nur Inten. “Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran.” *Media Tor*, No 1, Vol 10 (Juni 2017).
- Dindin S Yahyudin. “Pengaruh Gadget Terhadap Pola Interaksi Sosial dan Komunikasi Siswa,” No 1, Vol 2 (Agustus 2019).
- “Dokumen Tinjauan Umum MI Muhammadiyah Poko.” Ruang Guru MI Muhammadiyah POKO Pacitan, 20 September 2022.
- Dyah Kartika. *Gadget No Buku Yes*. Surabaya: Pustaka Saga, 2018.
- Dyla Fajhriani N. “Manajemen Waktu Belajar di Perguruan Tinggi Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Journal Of Islamic Educational Management*, No 2, Vol 2 (2020).
- Elis Sandrawita. “Dampak Negatif Penggunaan Gadget (Handphone) Dalam Pengelolaan Waktu Belajar Anak Usia SMP Di RT 01 Kelurahan Pelabuhan Baru.” Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan, Institut Agama Islam Negeri, 2019.

- Embung Megasari. "Analisis Manajemen Waktu Aparatur Sipil Negara di Beberapa Instansi Pemerintah Provinsi Riau." *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, No 1, Vol 4 (April 2020).
- Eri Barlian. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan kuantitatif*. Padang: Sukabina Press, 2016.
- Fatimah S dan Mufti Y. "Pengembangan Media Pembelajaran IPA-Fisika Smartphone berbasis android sebagai penguat karakter sains siswa." *Jurnal Karunia*, No 1, Vol 10 (2014).
- Gary B, S, Thomas J, C, dan Misty E. V. *Discovering Computers: Fundamentals, 3 th ed (Terjemahan), Edisi III (Jakarta: Salemba Infotek, 2007), hlm 9*. Jakarta: Salemba Infotek, 2007.
- Hajar Wahyu Meilistika. "Hubungan Manajemen Waktu dengan Prokastinasi Akademik pada Mahapeserta didik yang Bekerja (Studi pada Mahapeserta didik Semester Akhir Jurusan Psikologi UNNES)." Skripsi, Jurusan Psikologi Universitas Negeri Semarang, 2011.
- Hilma Wahidaty. "Manajemen Waktu: dari Teori menuju Kesadaran Diri Peserta Didik." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, No 4, Vol 3 (2021).
- Intan TriVena Maria Daeng. "Penggunaan Smartphone dalam Menunjang AktiVitas Perkuliahan Oleh Mahapeserta didik Fispol Unsrat Manado." *E-journal "Acta Diurna*, No 1, Vol VI (2017).
- Luluk Munfaati. *Wawancara Pre-Riset*. Rumah Guru: Guru MI Muhammadiyah POKO, 2022. Tremas Arjosari Pacitan.
- M. Gusti Sobry. "Peran Smartphone Terhadap Pertumbuhan dan Perkembangan Anak." *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, No 2, Vol 2 (2017).
- M. Joharis L dan Haidar. *Administrasi dan Perencanaan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Prenada Media Group, 2019.
- Maswan dan Khoirul Muslimin. *Teknologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Muh. Fitrah dan Luthfiyah. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, & Studi Kasus*. Sukabumi: CV. Jejak, 2017.
- Ni Putu WS, Ni Komang S, dan I Gusti Ayu. *Penggunaan Gadget dan Penurunan Konsentrasi Belajar Pada Anak Usia Sekolah*. Bali, 2020.
- Nourma Allif Suryawati. "Pengaruh Penggunaan Gadget dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Dukuhwaru Kabupaten Tegal." Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2020.
- Nurul Hidayah, Afif K.N, Taufiqur R.A, dan Abdulloh C. "Sosialisasi Edukasi Smartphone terhadap Anak Dampak Positif dan Negatif Penggunaan Smartphone pada Anak." *Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, No 1, Vol 2 (April 2021).

- Nyoman Putri Ristrini. "Survei Deskripsi Fitur-Fitur Pada Smartphone dalam Mendukung Kegiatan Akademis di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA)." *Kumpulan artikel Mahapeserta didik Pendidikan Teknik Informatik*, No 5, Vol 4 (2015).
- "Observasi di Halaman MI Muhammadiyah Poko Pacitan," 19 September 2022.
- "Observasi, di Ruang Kelas V MI Muhammadiyah Poko Pacitan," 16 September 2022.
- Paramita T dan Hidayati F. "Smartphone Addication Ditinjau dari Aliensi Pada Siswa SMAN 2 Majalengka." *Jurnal Empati*, No 4, Vol 5 (Oktober 2016).
- Philip E. Atkinson. *Manajemen Waktu yang Efektif*, terj. Agus Maulana. Jakarta: Binarupa Aksara, 1990.
- Puji Asmaul Chusna. "Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak." *Jurnal Dinamika Peneliti: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, No 2, Vol 17 (November 2017).
- PW. Kuncoro dan Ratnamiasih. *Analisis Dampak Penggunaan Smartphone pada Prestasi Belajar, Universitas Pasundan*. Bandung: Universitas Pasundan, 2018.
- Rahma Istifadah. "Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Perilaku Peserta Didik di SMA Piri Kecamatan Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan." Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2018.
- Rahmy L dan Ilawaty S. "Faktor-faktor Penyebab Siswa Kecanduan Handphone Studi Deskriptif pada Siswa di SMP Negeri 13 Kota Bengkulu." *Jurnal Ilmiah BK*, No 1, Vol 3 (2020).
- Ramli Abdullah. "Pembelajaran Berbasis Pemanfaat Sumber Belajar." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, No 2, Vol XII (Februari 2012).
- Ria Aviana dan Fitria Fatichatul H. "Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Peserta didik Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang." *Jurnal Pendidikan Sains*, No 1, Vol 03 (Maret 2015).
- Salim dan Syahrums. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Sandu Siyoto dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- . *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sharen Gifary dan Iis Kurnia N. "Intensitas Penggunaan Smartphone Terhadap Perilaku Komunikasi." *Jurnal Sositologi*, No 2, Vol 14 (Agustus 2015).
- Shinta Maliasari. "Analisis Dampak Penggunaan Smartphone Terhadap Perilaku Peserta Didik Kelas V di SDN 03 Penunangan Baru Tulang Bawang Barat." Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2021.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Edisi Kedua*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sukarji. *Manajemen dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2014.
- Theopilus C Motos, Saharudin. "Manajemen Waktu Pondok Pesantren Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Studi Kasus MTS Ddi Siapo." *Nusantara: Jurnal Ilmu Pendidikan*, No 2, Vol 1 (Desember 2022).
- Veta Lidya Delimah P, Risza Putri E, Eko Sudarso, dan Gina Fauziah. "Penggunaan Manajemen Waktu Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar di SMP Araisiyah." *Jurnal Abdimas*, No 1, Vol 1 (Agustus 2019).
- Wahab. *Ensiklopedia Kebutuhan Manusia*. Alprin, 2020.
- Wahyu Novitasari dan Nurul Khotimah. "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Paud Teratai*, No 03, Vol 05 (2016).
- Wahyuningsih, E P. *Produktivitas Tanpa Batas: Bagaimana Menjadi Produktif Dalam Kehidupan Sehari-Hari*. Anak Hebat Indonesia, 2017.
- Wawancara dengan A peserta didik kelas V MI Muhammadiyah POKO. Ruang Kelas V, 2022.
- Wawancara dengan Afrizal Febriyansyah, peserta didik kelas 4 MI Muhammadiyah Poko. Ruangan Kelas V, 2022.
- Wawancara dengan Agus Anshori, orang tua Annisa Aulia Al-Anshori. MI Muhammadiyah Poko, 2022.
- Wawancara dengan Agus Anshori, orang tua Annisa Aulia Rahma AL-Anshori. Halaman Sekolah, 2022.
- Wawancara dengan Ahmad Ahsan Alwi, peserta didik kelas 4 MI Muhammadiyah Poko. Ruangan Kelas V, 2022.
- Wawancara dengan Aisyah Alifia Rahma Al-Anshori, peserta didik kelas 4 MI Muhammadiyah Poko. Ruang Kelas V, 2022.
- Wawancara dengan Anindya Revinia Putri, selaku Peserta Didik Kelas V. Ruang Kelas V, 2022.
- Wawancara dengan Anis Samsinar, orang tua Anindya Revinia Putri. Rumah Desa Poko, 2022.
- Wawancara dengan Annisa Aulia Rahma Al-Anshori, selaku Peserta Didik Kelas V. Ruang Kelas V, 2022.
- Wawancara dengan Cahya Rizki Saputra, peserta didik kelas V MI Muhammadiyah POKO. Ruangan Kelas V, 2022.
- Wawancara dengan Firzatul Dhiwangga, selaku Peserta Didik Kelas V. Ruang Kelas V, 2022.
- Wawancara dengan Hafis Akmal Widayat, peserta didik kelas 4 MI Muhammadiyah Poko. Ruangan Kelas V, 2022.



- Wawancara dengan Ibu Luluk Munfaati, S. Pd, Guru kelas MI Muhammadiyah Poko. Ruang Kelas V, 2022.*
- Wawancara dengan Ibu Mastutoh Pujiyanto selaku orang tua Cahya Rizki Saputra. Rumah Kediamann Kayat, 2022.*
- Wawancara dengan Ibu Reni selaku orang tua Marchelino. Rumah Kediaman Poko, 2022.*
- Wawancara dengan Marchelino, selaku Peserta Didik Kelas V. Ruang Kelas V, 2022.*
- Wawancara dengan Muftya Aurin peserta didik kelas 4 MI Muhammadiyah Poko. Ruangan Kelas V, 2022.*
- Wawancara dengan Novita Yeni Anggraini, orang tua Vino Rafka Oktavian. Rumah Desa Poko, 2022.*
- Wawancara dengan Novita Yeni Anggraini, orang tua Vino Rafka Oktavian. Rumah Poko, 2022.*
- Wawancara dengan Nur Hayati, orang tua Hafis Akmal Hidayat. Rumah, 2022.*
- Wawancara dengan Reni, orang tua Muftya Virza Aurin. Rumah Desa Poko, 2022.*
- Wawancara dengan Riska Kuswahyuna, orang tua Rizky Pratama. Rumah, 2022.*
- Wawancara dengan Rizky Pratama Putra peserta didik kelas 4 MI Muhammadiyah Poko. Ruangan Kelas V, 2022.*
- Wawancara dengan Rustini, orang tua Afrizal Febriansyah. Rumah Desa Poko, 2022.*
- Wawancara dengan Rustini, orang tua Afrizal Febriansyah. Rumah, 2022.*
- Wawancara dengan Safi Nur Rohmah, selaku Peserta Didik Kelas V. Ruang Kelas V, 2022.*
- Wawancara dengan Siti Silastri, orang tua Firzatul Dhiwangga. Warung Desa Poko, 2022.*
- Wawancara dengan Vino Rafka Oktavian, selaku Peserta Didik Kelas V. Ruang Kelas V, 2022.*
- Wawancara dengan Yayuk Muzayanah, orang tua Fikhria Qurrota Aini. Rumah Desa Poko, 2022.*
- Wawancara dengan Zahra Alzeyani, selaku Peserta Didik Kelas V. Ruang Kelas V, 2022.*
- Wuri Rahmawati. “Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Dan MotiVasi Belajar Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Kelas V Di SDN Tamananggung 2 Muntilan Magelang Jawa Tengah Semester II Tahun Ajaran 2016/2017.” Skripsi, : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.