

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI KELAS X SMK PIRI SLEMAN TAHUN AJARAN 2021-2022**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

NURHIDAYAH
NIM: 18104010001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TERBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhidayah
NIM : 18104010001
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 22 Maret 2023

Yang menyatakan



Nurhidayah

NIM. 18104010001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhidayah
NIM : 18104010001
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya. Apabila dikemudian hari terdapat suatu masalah saya bersedia menanggung sendiri akibatnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 22 Maret 2023


92A33AKX331561881
Nurhidayah
NIM. 18104010001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1020/Un.02/DT/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X SMK PIRI SLEMAN TAHUN AJARAN 2021-2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURHIDAYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010001
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Maret 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

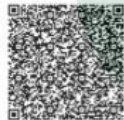
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 6489660c0c29



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

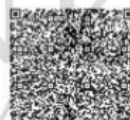
Valid ID: 648a76720d25a



Penguji II

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 648954c457886



Yogyakarta, 31 Maret 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 648d760b4680f

MOTTO

Bahkan jika kabut asap merupakan risiko bagi kehidupan manusia, kita harus ingat bahwa kehidupan di alam, tanpa teknologi, adalah kematian yang besar. -

Ayn Rand¹



¹ Ayn Rand Penulis dan filsuf dari Rusia / Amerika Serikat 1905-1982

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

NURHIDAYAH. *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMK PIRI SLEMAN.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Latar belakang penelitian ini yaitu di SMK PIRI SLEMAN sudah menetapkan bahwa dalam pembelajaran harus memanfaatkan teknologi berkembang pada saat ini. Namun kurang profesionalnya guru dalam pemanfaatan media berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, yang menyebabkan kurang kondusif dan tidak tersampai dengan sepenuhnya pembelajaran kepada peserta didik. Penguasaan teknologi informasi dan Komunikasi oleh guru sangat diperlukan, dikarenakan jaman yang semakin berkembang dan mata pelajaran diharuskan untuk mengikuti atau menyesuaikan dengan kebutuhan jaman saat ini. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih dalam tentang Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dan Informasi Dan Komunikasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X Di SMK PIRI Sleman.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, dalam pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dengan subjek penelitian guru PAI dan Budi Pekerti 1 (satu) orang, peserta didik 6 (enam) orang dan kepala sekolah. Untuk pengecekan keabsahan data digunakan perpanjangan penelitian, ketekunan pengamatan dan trigulasi. Teknik analisis data menggunakan beberapa komponen yang saling berkaitan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh: (1). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK yang dilaksanakan oleh guru pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Piri Sleman kelas X sudah sesuai dengan langkah-langkah yang dirancang pada RPP. (2). Faktor penghambatnya pembelajaran Pendidikan agama Islam dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK, ialah guru kurang dalam menguasai teknologi, dan fasilitas yang disediakan oleh pihak sekolah masih belum memadai sepenuhnya.

Kata Kunci: *Implementasi Media pembelajaran, Berbasis TIK.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ ۝

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X SMK PIRI Sleman. Penyusun menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bantuan dari bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu membirkan motivasi.
3. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu senantiasa memberikan semangat.
4. Bapak Drs. Nur Munajat M. Si dosen pembimbing yang telah berkenan merelakan waktu, tenaga, dan ilmunya guna memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Rofik, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah berkenan membimbing dari proses awal perkuliahan sampai akhir saat ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Kepala Sekolah serta Bapak Ibu Guru di SMK PIRI Sleman
8. Muhidin Adam (Ayah), Kartini (ibu), Khairunnisa (kakak), dan Nurinayah (kembaran) yang selalu memberi motivasi dan mendoakan saya dalam menyelesaikan skripsi.
9. Annisa Qurrotul Ayuni, Chusnunnisa' Suryanudin, Habibah Ella Tasya, dan Nur Aisah sahabat setia dan terbaik saya selama berkuliah.



Yogyakarta, 14 Juli 2022

Peneliti

Nurhidayah
NIM. 18104010001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Pustaka.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Implementasi Media Pembelajaran Berbasis TIK	13
B. Media Pembelajaran Berbasis TIK.....	14
C. Pembelajaran Berbasis teknologi informasi dan Komunikasi(TIK)	20
D. Pendidikan Agama Islam	27
E. Faktor Penghambat Pembelajaran Berbasis TIK.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34

B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Metode Pengumpulan Data	35
E. Uji Keabsahan Data	37
F. Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambaran Umum SMK PIRI Sleman	42
B. Implementasi Media Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMK PIRI Sleman.....	47
C. Factor penghambat Implementasi Media Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X SMK PIRI SLEMAN	64
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Guru SMK PIRI SLEMAN.....	45
Tabel 2 : Daftar Karyawan SMK PIRI SLEMAN.....	45
Tabel 3 : Sarana Dan Prasarana SMK PIRI SLEMAN	46
Tabel 4 : Langkah-Langkah Pembelajaran PAI Dalam RPP.....	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Pembelajaran PAI	39
Gambar 2 : Dokumentasi wawancara guru PAI	50
Gambar 3 : Dokumentasi Penelitian	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Instrumen Penelitian.....	73
Lampiran II: Transkrip Wawancara.....	74
Lampiran III: Catatan Lapangan Observasi.....	81
Lampiran IV :Foto Dokumentasi	91
Lampiran V :Foto Kopi Surat Pengajuan Skripsi	93
Lampiran VII: Foto Kopi Surat Penunjukan Dosen Pembimbing.....	94
Lampiran VIII: Foto Kopi Bukti Seminar Proposal	96
Lampiran IX: Foto Kopi Berita Acara Seminar Proposal	97
Lampiran X: Foto Kopi Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran XI: Foto Kopi Sertifikat PBAK.....	99
Lampiran XII: Foto Kopi Sertifikat SOSPEM.....	100
Lampiran XIII: Foto Kopi Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	101
Lampiran XIV: Foto Kopi Sertifikat ICT	102
Lampiran XV: Foto Kopi Sertifikat PKTQ	103
Lampiran XVI: Sertifikat TOEFL	104
Lampiran XVII: Sertifikat IKLA	105
Lampiran XVIII: Kartu Tanda Mahasiswa	106
Lampiran XIX: KRS	107
Lampiran XX : Riwayat Hidup	108



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi dan Komunikasi saat ini mengalami peningkatan yang pesat di era globalisasi. Tidak bisa dihindari lagi bahwa pengaruh TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap dunia pendidikan sangatlah penting. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu menyesuaikan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi peningkatan mutu pendidikan. Terutama penyesuaian penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi bagi dunia pendidikan terlebih khususnya dalam proses pembelajaran. Kecenderungan perubahan dan inovasi dalam dunia pendidikan akan terus mengalami perkembangan di setiap aspeknya. Perubahan tersebut antara lain, lebih memudahkan siapapun dalam mencari sumber belajar dan informasi yang dibutuhkannya.

Melihat perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi saat ini maka bukan waktunya lagi guru untuk memberikan pembelajaran secara konvensional dengan hanya menggunakan metode ceramah dan hafalan, ini diperkuat oleh pendapat Stine:

“Cara belajar sistem pendidikan kita yang diterapkan kepada kita sejak masa kanak-kanak, yaitu cara belajar kuno, dan tidak produktif pendekatan media lama ini sebenarnya lebih menimbulkan keburukan daripada kebaikan dan membuat proses belajar menjadi sulit bagi anak. Sejak dulu sistem sekolah mengajarkan kepada anak-anak untuk

menghafal tanpa berpikir”²

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan masih memanfaatkan media kuno sudah tidak efektif lagi di implementasikan pada jaman serba canggih saat ini.

Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran dengan menggunakan TIK lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran tradisional atau konvensional, contohnya yaitu hasil penelitian dari Rusman pada tahun 1998 menunjukkan bahwa peserta didik yang menggunakan *web* dalam pembelajaran terbukti dua kali lebih cepat waktu belajarnya dibandingkan dengan peserta didik klasikal, 80% peserta didik tersebut berprestasi baik dan amat baik serta 66% dari mereka tidak memerlukan bahan cetak atau buku. Hasil penelitian Rusman pada tahun 2006 menunjukkan bahwa hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis komputer media tutorial *drill dan practice* jauh lebih baik ketimbang pembelajaran konvensional.³

Menurut pasal 1 dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 telah dirumuskan bahwa keseluruhan komponen dalam pendidikan yang saling terikat guna mencapai tujuan pendidikan nasional.

⁴Adapun tujuan pendidikan nasional yang telah dirumuskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional yaitu sebagai bentuk pengembangan

² Rusman, Deni dan Cipi, “*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*” (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012). Hal.1-2

³ *ibid*

⁴ Undang-undang dasar tahun 1945

potensi pada peserta didik untuk menciptakan individu yang bertaqwa dan beriman kepada Tuhan YME, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis serta penuh tanggung jawab.⁵

Dengan demikian hal ini menjadikan pendidikan sebagai kebutuhan setiap individu dalam membentuk karakter generasi yang akan mendatang. Dalam membentuk karakter kepribadian setiap individu dibutuhkan usaha dan proses yang tidak mudah. Dalam proses tersebut dibutuhkan rancangan yang tepat untuk menghindari kesalahan dalam membentuk karakter peserta didik.⁶

Dalam pembelajaran tentunya timbul perbedaan kondisi setiap peserta didik, misalnya ada sebagian peserta didik yang cepat dalam mencerna materi dan ada peserta didik yang lambat dalam mencerna materi. Adanya perbedaan tersebut mengharuskan guru lebih mampu dalam mengatur strategi dengan mengetahui kesesuaian kondisi peserta didik dalam pembelajaran. Sehingga dunia pendidikan memegang peranan penting untuk membangun kualitas pendidikan agar sesuai dengan perkembangannya. Seperti halnya peran seorang guru dalam merancang pembelajaran sangat diperlukan untuk membantu kemajuan pendidikan di era digital saat ini. Sehingga kualitas seorang guru dapat ditandai dengan adanya keterampilan yang memadai untuk mengembangkan, mendesain serta memanfaatkan suatu media pembelajaran yang ada sebagai bentuk penunjang dalam kegiatan pembelajaran.

⁵ Munirah Ira, "Sistem Pendidikan Indonesia: Antara Keinginan Dan Realita" (*jurnal auladuna2*, no. 2, 2015) hal. 45

⁶ Aprida pane, dkk, "Belajar Dan Mengajar", (*fitrah jurnal kajian ilmu keislaman Vol.03 No. 02 2017*). Hal 337

Penerapan media dalam pendidikan merupakan bentuk kontribusi yang tidak dapat dipisahkan. Hal ini dikarenakan media sebagai suatu integrasi terhadap metode belajar yang akan diterapkan dalam pembelajaran. Disisi lain, media pembelajaran memegang kedudukan penting dalam dunia pendidikan karena dapat membantu belajar peserta didik. Hal tersebut dikarenakan media pembelajaran sebagai alat bantu yang dapat disajikan agar materi yang diajarkan terlihat lebih kongkrit. Sebagai alat bantu dalam menyajikan sebuah konsep atau prosedur tertentu, adanya media pembelajaran sebagai sarana dalam meningkatkan minat bagi peserta didik sehingga dapat meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik dalam belajar.⁷

Sehingga adanya peran teknologi yang ikut serta dalam pembelajaran dapat disebut dengan teknologi pembelajaran yang bertumpu pada TIK atau Teknologi Informasi dan Komunikasi. Sehingga dalam perkembangan arus teknologi di era digital saat ini, menuntut dunia pendidikan untuk terus melakukan perubahan dengan meningkatkan mutu perkembangan teknologi. Perubahan tersebut diharapkan dapat menjadi katalis untuk mendongkrak kreativitas dan inovasi baru bagi tenaga pendidik maupun peserta didik dalam bidang TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi), dengan demikian, dunia pendidikan memerlukan peningkatan kinerja melalui sebuah sistem teknologi informasi sebagai komponen pendukung keberhasilan

⁷ Nursamsu dan Teuku Kusnafizal, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Tik Sebagai Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik Smp Negeri Aceh Tamiang", (*jurnal Ipa dan pembelajaran ipa jilid 2 2017*). Hal 165

pendidikan di masa yang akan datang.

Guru memegang peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Guru sebagai seorang pendidik, pembimbing, pelatih dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif yaitu suasana belajar menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, kreatif dan inovatif dalam mengeksplorasi kemampuannya. Faktor penentu dalam proses pendidikan yang berkualitas ialah keprofesionalan seorang pendidik. Pada hakekatnya Proses pembelajaran adalah proses dan Komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui media tertentu ke penerima pesan atau peserta didik. Tidak dipungkiri lagi bahwa dalam proses dan Komunikasi sering terjadi penyimpangan-penyimpangan yang menyebabkan pembelajaran tidak efektif dan efisien, antara lain disebabkan adanya kecenderungan verbalisme, ketidaksiapan peserta didik, kurangnya minat untuk mengikuti pembelajaran dikarenakan berbedanya karakter dan berbedanya cara belajar di setiap peserta didik sehingga menyebabkan peserta didik tidak fokus terhadap materi yang disampaikan oleh pendidik.⁸

Dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, menjelaskan bahwa sudah bukan masanya mengandalkan pendekatan konvensional saja dalam menyelenggarakan sistem pendidikan nasional.⁹ Bukan hanya diruang tertutup atau di dalam kelas dengan pendidik dan buku yang setiap saat ditemui

⁸ Jejen Musfah, Redesain, *"Pendidikan Guru:Teori, Kebijakan Dan Praktik"* (Jakarta: Kencana, 2015), hal.20

⁹ Deni Darmawan, *"Pendidikan Teknologi Dan Informasi Dan Komunikasi"*,(Bandung: remaja rosdakarya, 2013). Hal 52

oleh peserta didik dalam pembelajaran. Bagaimanapun juga transformasi pesan pembelajaran dengan mendayagunakan atau memanfaatkan kemajuan teknologi pendidikan akan lebih memotivasi peserta didik. Dan apabila pembelajaran peserta didik mempunyai ketertarikan terhadap materi pelajaran dan didukung oleh pendidik dalam menyampaikan materi dengan cara yang menarik sehingga peserta didik dapat tertarik, senang dan santai untuk mengikuti materi pembelajaran sehingga keberhasilan kegiatan pembelajaran akan mudah tercapai. Salah satu cara agar pembelajaran menarik adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Media dan Komunikasi dalam pendidikan adalah segala bentuk alat dan sumber belajar yang digunakan dalam membantu memperlancar proses belajar mengajar. Sumber belajar meliputi buku, majalah, manusia, perpustakaan, laboratorium dan TIK seperti internet, produk Microsoft atau free software, komputer dengan LCD dan lain sebagainya.¹⁰

Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa model pembelajaran yang disinergikan dengan kemajuan teknologi menunjukkan dampak yang sangat signifikan terhadap pemahaman materi dibandingkan dengan *System conventional introduction*¹¹. Dalam penelitian Willfraid Laurier University pada tahun 1999, menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan TIK lebih baik dibanding dengan menggunakan pembelajaran tradisional atau konvensional,

¹⁰ Haris Budiman "Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran" (*Jurnal Altadzikiyyah Pendidika Agama Islam, Volume 7, November 2017*). Hal. 180

¹¹ P. Hubbard, "*Learner Training For Effective Use Of Call*". (State College Pa: Center For Advance Language Prpiciency And Education And Research, 2006). Hal.98

peserta didik yang menggunakan web untuk pembelajarannya terbukti dua kali lebih cepat pembelajarannya dibanding dengan peserta didik klasikal yang masih menggunakan media cetak dalam pembelajarannya.¹²Di sisi lain Ricard E. Clark, mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dengan teknologi dalam pembelajaran sangat membantu menyediakan materi dengan efektif dan efisien.¹³

Berdasarkan Observasi yang dilaksanakan pada salah satu lembaga pendidikan di Yogyakarta dalam pengimplementasian media pembelajaran berbasis TIK dalam pembelajarannya dan sesuai dengan latar belakang yang telah diuraikan, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam mengenai Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMK PIRI SLEMAN.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang di atas, dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMK PIRI SLEMAN?

¹² Deni Kurniawan. *"Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi"*, (Bandung: PT.Raja Grafindo Persada,2011), hal.2

¹³ Richard E. Clark. *"Reconsidering Research on Learning From Media"*, (dalam journal JSTOR Vol.53. No.4, 1983). Hal.449

2. Apa saja faktor penghambat implemetasi media berbasis teknolog informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X SMK PIRI SLEMAN?

C. Tujuan dan Manfaat

Berdasarkan dari latar belakang di atas, dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Menjelaskan bagaimana pengimplementasian media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SMK PIRI SLEMAN.
2. Untuk mengetahui apa saja yang menjadi kendala dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK di SMK PIRI SLEMAN.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Semoga Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dan dapat memberi masukan serta sumbangan pemikiran dalam Pengembangan Keilmuan Pendidikan Agama Islam dalam hal Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMK PIRI SLEMAN.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan

tentang upaya-upaya yang bisa dilakukan oleh guru dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK.

- b. Bagi Peneliti, Penelitian ini diharapkan dapat memberi pengalaman dan wacana secara langsung dalam melakukan penelitian mengenai media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) guru Pendidikan Agama Islam.
- c. Bagi Pembaca Semoga Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca dan bagi penelitian lainnya.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, mencoba menggali lebih dalam dan memahami beberapa penelitian yang telah dilaksanakan sebelumnya untuk memperbanyak referensi dan menambah wawasan terkait dengan judul skripsi. Hal tersebut sebagai argumen dan bukti bahwa skripsi yang dibahas masih terjamin keasliannya. Pada sebuah upaya untuk melakukan penelitian maka dibutuhkan sebuah panduan serta dukungan untuk setiap hasil penelitian yang sudah ada sebelumnya yang akan berkaitan dengan sebuah penelitian yang sedang dilaksanakan. Berikut ini ialah beberapa penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan judul penelitian ini:

1. Thesis dari Mike Devy Permatasari yang berjudul, "*Penerapan Pembelajaran Berbasis Tik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata*

Pelajaran Sosiologi Pada Peserta didik Kelas X7 Sma Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013” dalam penelitiannya menyatakan bahwa menggunakan media TIK dalam proses belajar mengajar ternyata dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas X7SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013.. Dari hasil observasi penelitian ini prestasi belajar peserta didik yang semula 67,82 meningkat pada siklus I menjadi 76,70 kemudian meningkat menjadi 85 pada siklus II Sedangkan secara individu, setelah diterapkan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan Komunikasi, prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan.¹⁴ Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang sedang diteliti sekarang ialah objek penelitian yang terfokus kepada media pembelajaran berbasis TIK dan subjek penelitian yang terfokus kepada guru, RPP, peserta didik dan kepala sekolah.

2. Skripsi dari Agus Pdani yang berjudul *“Implementasi Pembelajaran Berbasis Tik (Teknologi, Informasi Dan Tecnology) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Sma Perintis 2 Bandar Lampung”* dalam penelitian ini Dengan memanfaatkan pembelajaran berbasis TIK secara baik dan benar menjadikan salah satu cara yang maksimal dalam menciptakan motivasi belajar dan semangat belajar peserta didik, hal ini dapat dilihat dari

¹⁴ Mike devy permatasari *“Penerapan Pembelajaran Berbasis TIK Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Pada Peserta didik Kelas X7 Sma Negerii 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2012-2013”*, (Tesis Surakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Univ Sebelas Maret Surakarta, Juni 2013)

peningkatan motivasi belajar peserta didik pada penelitiannya saat pra survey peserta didik tanpa menggunakan media TIK yang motivasi belajarnya tinggi sebanyak 3 orang atau 9,1 %, motivasi belajar sedang sebanyak 25 orang atau 75,7 %, dan motivasi belajar rendah sebanyak 5 orang 15,2 %. Lalu kemudian terjadilah peningkatan yaitu peserta didik yang motivasi belajarnya tinggi 14 orang atau 42,4 %, motivasi belajar sedang sebanyak 18 orang atau 54,4%, dan motivasi belajar rendah sebanyak 1 orang 3,0%.⁵ Memanfaatkan pembelajaran berbasis TIK secara baik dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan proses dalam belajar mengajar akan lebih praktis dan santai, tidak menjenuhkan serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi.¹⁵ Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang sedang diteliti sekarang ialah objek penelitian yang terfokus kepada media pembelajaran berbasis TIK dan subjek penelitian yang terfokus kepada guru, RPP, peserta didik dan kepala sekolah.

3. Skripsi dari Magfur Rohmat yang berjudul *"Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Anak Di TK ISLAM PLUS MUTIARA YOGYAKARTA"*. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilaksanakan ialah objek penelitian yang terfokus kepada media berbasis TIK dan metode penelitian yang menggunakan metode

¹⁵ Agus Pdani *"Implementasi Pembelajaran Berbasis Tik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Sma Perintis 2 Bdanar Lampung"*, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2016)

penelitian kualitatif.¹⁶ Perbedaannya ialah subjek penelitian, dalam penelitian ini subjeknya ialah siswa TK dan fokus pada menumbuhkan kualitas peserta didik sedangkan penelitian yang dilaksanakan subjeknya ialah peserta didik SMK dan kualitas guru dalam menerapkan media pembelajaran berbasis TIK.

4. Skripsi dari Laudhira Kinantiya Hanannika yang berjudul *“Implementasi Media Pembelajaran Berbasis TIK Pada Mata Pelajaran Tematik Di Sekolah Dasar”* dalam penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif dan objek penelitian terfokus kepada TIK.¹⁷ Persamaannya dengan penelitian yang dilaksanakan ialah objek fokus kepada media pembelajaran berbasis TIK. Dan metode penelitian yang sama menggunakan metode penelitian Kualitatif. Perbedaannya ialah dalam penelitian ini subjeknya fokus terhadap peserta didik sekolah dasar sedangkan penelitian yang dilaksanakan subjek penelitiannya ialah peserta didik menengah kejuruan.

¹⁶ Magfur Rohmat, *“Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Anak Di TK ISLAM PLUS MUTIARA YOGYAKARTA”*, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021)

¹⁷ Laudhira kinnantiya hannanika *“Implementasi Media Pembelajaran Berbasis TIK Pada Mata Pelajaran Tematik Di Sekolah Dasar”*. (Skripsi: Universitas Muhammdiyah Surakarta, 2022)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah di teliti maupun pembahasan yang terdapat pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di kelas X SMK PIRI SLEMAN dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi sangat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan membuat peserta didik tertarik dengan pembelajaran.
2. Kurangnya fasilitas teknologi yang disediakan oleh sekolah menjadi hambatan utama dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, dan juga kurangnya pemahaman guru akan teknologi dengan luas. Dalam pembelajaran dengan RPP yang dirancang sudah sesuai dengan pembelajaran yang terlaksana hanya saja ada beberapa hambatan yang mengakibatkan pembelajaran tidak berjalan dengan sempurna, seperti kekurangan waktu dan tidak memanfaatkan media Teknologi Informasi dan Komunikasi sepenuhnya dalam pembelajaran.

B. Saran

Sehubungan dengan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak terkait, diantaranya berikut ini:

1. Guru PAI SMK PIRI SLEMAN

Penggunaan media pembelajaran berbasis TIK perlu di tingkatkan kemampuan seorang guru dalam pemahaman teknologi dengan baik. Peneliti harap untuk kedepannya guru mampu menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menyesuaikan perkembangan jaman yang semakin moderen. dan juga Peneliti berharap agar kedepannya guru PAI dan Budi Pekerti dapat mengoptimalkan media pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Selain itu, keterampilan atau skill guru PAI dan Budi Pekerti harus terus ditingkatkan dalam upaya perbaikan pendidikan di lapangan. Hal tersebut dapat diimplementasikan melalui pelatihan-pelatihan profesionalitas guru, keterampilan (*skill*) dalam pemanfaatan media berbasis teknologi, dst.

2. Peserta didik

Peneliti berharap kepada para peserta didik SMK PIRI SLEMAN khususnya kelas X supaya mendalami keilmuannya serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Belajarlah dengan giat dan jangan malu bertanya kepada guru apabila menemukan kesulitan dalam belajar.

3. Peneliti

Bagi peneliti berikutnya diharapkan mampu memberikan terobosan baru dalam hal media pembelajaran sehingga dapat memudahkan guru PAI dalam memberikan materi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib, Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Ed. 1. Cet. 2 (Jakarta: Kencana, 2008).
- Agus Pdani, "*Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Perintis 2 Bdanar Lampung*", Skripsi Program Sarjana Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Bdanar Lampung, 2016
- Arikunto, Suharmi, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: RinekaCipta, 2002)
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999).
- Darajat, Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet,11 (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).
- Deni Dermawan, *Pendidikan Teknologi dan Informasi dan dan Komunikasi*, Bdanung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002).
- Gunawan, Heri, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bdanung: Alfabeta, 2013).
- Gunawan, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).

- Hamzah dan Nina, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara,2007).
- Haris Budiman, *Penggunaan Media Visual dalam Proses Pembelajaran*, ALTadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 7, November 2016
- KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Online, diakses pada tanggal 29, Januari 2023).
- keguruan, IAIN, Puerwokerto, 2016)
- Laudhira kinnantiya hannanika “*Implementasi Media Pembelajaran Berbasis TIK Pada Mata Pelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*”. (Skripsi: Universitas Muhammdiyah Surakarta, 2022)
- Magfur Rohmat, “*Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Anak Di TK ISLAM PLUS MUTIARA YOGYAKARTA*”, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021)
- Malawi I, Kadarwati A, *pembelajaran tematik (konsep dan aplikasi)*, (Magetan: CV-AE-Grafika, 2017).
- Mariana Kristiyanti, *internet Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif* 1, no. 1 (2010):
- Mirzajani, H., Mahmud, R., Fauzi Mohd Ayub, A. and Wong, S.L. (2016), “Teachers’ acceptance of ICT and its integration in the classroom,” *Quality Assurance in Education*, Vol. 24 No. 1, pp.
- Nikolopoulou, K. and Gialamas, V. 2016, “Barriers to ICT use in high schools:

Greek teachers' perceptions", *Journal of Computers in Education*, Vol. 3
No. 1, pp.

Papanastasiou, E.C. and Angeli, C. 2008, "Evaluating the use of ICT in education:
psychometric properties of the survey of factors affecting teachers
teaching with technology SFA-T3", *Educational Technology & Society*,
Vol. 11 No. 1, pp.

Pdani, Agus yang berjudul "*Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi,
Informasi Dan Technology) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar
Peserta Didik Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Sma
Perintis 2 Bdanar Lampung*", (skripsi: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Institut Agam Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2016).

Permatasari, devy, mike yang berjudul, "*Penerapan Pembelajaran Berbasis Tik
Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Pada
Peserta didik Kelas X7 Sma Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran
2012/2013*" (tesis Surakarta: Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan.
universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2013.

Purwanto dan Sulistyawati *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi
Kebijakan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2012).

Roestiyah, *Sterategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001).

Rusli. *Teknologi Dan dan Komunikasi dan Informasi Dalam Pendidikan*. (Jakarta:
GP Press: 2009).

Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan*

- Profesionalisme Guru Abad 21* (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Rusman, Deni Kurniawan, Cipi Riyana. *Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Suhana, Cucu, *konsep strategi pembelajaran (edisi revisi)*, (Bandung: Refika Aditama, 2014).
- Sukmadinata, Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).
- Waris, *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dan Informasi Dan Komunikasi Pada Mata Pelajaran Pai Di Smp Muhammadiyah 1 Purwokerto*". (Skripsi; Fakultas tarbiyah dan ilmu
- Wijaya, Stevanus Wisnu, *Mobile Learning Sebagai MEDIA Pembelajaran Alternatif Bagi Pemulihan Pendidikan di Daerah Bencana Alam Gempa Bumi Yogyakarta*, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, 2006
- Yahya, Harun. *Zeal dan Enthusiasm Described in the Qur'an*, (Surabaya: Risalah Gusti, 2003).