

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 6
KLATEN TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Disusun Oleh:

Fahri Amina Akbar

NIM. 18104020036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1631/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 6 KLATEN TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAHRI AMINA AKBAR
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020036
Telah diujikan pada : Selasa, 30 Mei 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



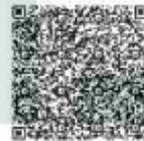
Ketua Sidang
Nurul Huda, S.S., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6491816476711



Penguji I
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 648855736d9f



Penguji II
Ari Cahya Muwardi, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 648a44730fcd



Yogyakarta, 30 Mei 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6491a1c14173a

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahri Amina Akbar

NIM : 18104020036

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Yang menyatakan,



Fahri Amina Akbar
NIM. 18104020036

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : -

Lampiran : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Fahri Amina Akbar

NIM : 18104020036

Judul Skripsi : Efektivitas Media Komik Dalam Meningkatkan *Mahārah Al-Qirāah* kelas VIII di Mts Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2022/2023

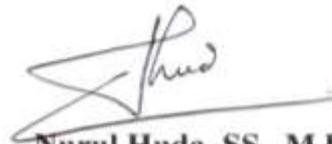
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Nurul Huda, SS., M.Pd.I

NIP. 19821026 201503 1 004

MOTTO

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لَّكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي
وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا (الكهف : ١٠٩)

"Katakanlah (Nabi Muhammad), “Seandainya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, niscaya habislah lautan itu sebelum kalimat-kalimat Tuhanku selesai (ditulis) meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula).” (Q.S Al-Kahfi: 109)¹

لَا تَشْرَبِ السُّمَّ اتِّكَالًا عَلَى مَا عِنْدَكَ مِنَ التَّرْيَاقِ.

“ Janganlah engkau meminum racun walaupun engkau sudah mempunyai obat penawar racunnya”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ <https://quran.kemenag.go.id/>

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Kedua Orang Tua Saya:

Tukijan, S.Pd.i

Dyan Anggraini, S.Pd.AUD



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Media Komik Dalam Meningkatkan *Mahārah Al-Qirāah* Kelas VIII Di MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2022/2023”. Sholawat serta salam senantiasa selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua termasuk dari umatnya yang mendapatkan syafa`atnya kelak. Aamiin. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik tidak jauh karena dorongan, dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itulah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ustadz Nurul Huda, S.S, M.Pd.I selaku dosen penasihat akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan tenaga, waktu,

bimbingan, saran, dan motivasi kepada peneliti dalam perkuliahan hingga peneliti dapat sampai pada titik sekarang ini.

5. Segenap staf pengajar dan karyawan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuannya kepada peneliti dalam memberikan ilmu dan mengurus berbagai hal terkait perkuliahan.
6. Bapak Drs. H Sri Harjono selaku kepala sekolah MTs Negeri 6 Klaten yang telah memberikan izin kepada peneliti agar dapat meneliti di sekolah yang diampu oleh beliau.
7. Bapak Muhammad Mustofa Ariyanto, SS selaku guru bahasa Arab sekaligus pembimbing peneliti di sekolah yang telah meluangkan waktunya dalam mendukung dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di MTs Negeri 6 Klaten.
8. Segenap staf pengajar dan karyawan MTs Negeri 6 Klaten yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Kepada kedua orang tua saya tercinta bapak Tukijan S.Pd.I dan Ibu Dyan Anggraini S.Pd, serta adekku satu satunya Arum Khairun Nisa yang telah memberikan segala bentuk dukungan, semangat, motivasi, evaluasi, biaya, pikiran, dan kebutuhan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Kepada teman-teman kuliah Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 *ALHAMAASAH*, terima kasih sudah menemani dalam masa-masa perkuliahan di kampus tercinta.
11. Kepada teman-teman Jami'ah DAAR EL-MAASH UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menemani dan mewarnai masa-masa kuliah peneliti.

12. Kepada sahabatku Isnaeni Abdul Azzam, Abdul Majid, Anja Ravitha Yuna, dan M. Kharis As'ad yang telah membantu, memotivasi, dan menyelesaikan segala problematika, sehingga skripsi ini bisa terselasaikan.

13. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih atas kerjasama dan dukungan, baik secara materi maupun non-materi.

Semoga amal yang yang diberikan oleh segala pihak yang membantu dan mendoakan peneliti diterima oleh Allah Swt. Skripsi yang peneliti tulis ini tentulah masih sangat jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan penelitian selanjutnya dan tentunya ilmu bagi peneliti sendiri. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat, baik kepada peneliti sendiri atau kepada pembaca sekalian. *Āmīn ya rabba al- 'ālamīn.*

Yogyakarta, 19 Mei 2023
Penyusun



Fahri Amina Akbar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xvii
المخلص.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Kajian Pustaka	6
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	10
A. Landasan Teori	10
1. Efektivitas.....	10
2. Media Pembelajaran	11
3. Media Komik	17
4. Hasil Belajar	22
B. Kerangka Berfikir.....	25
C. Hipotesis Penelitian.....	27
D. Metodologi Penelitian	27
1. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian	27
2. Waktu dan Tempat Penelitian	28
3. Subjek Penelitian	29
4. Variabel Penelitian	30
5. Teknik Pengumpulan Data.....	31

6. Instrumen Penelitian	33
7. Validasi Data	34
8. Teknik Analisis Data	35
9. Uji Hipotesis	38
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....	41
A. Letak Geografis Madrasah.....	41
B. Sejarah Perkembangan Madrasah.....	41
C. Profil Madrasah	43
D. Visi dan Misi Madrasah.....	44
1. Visi Madrasah.....	44
2. Misi Madrasah	46
3. Struktur Organisasi Madrasah	48
E. Keadaan Tenaga Pendidikan dan Pegawai Madrasah	48
F. Jumlah Peserta Didik.....	51
G. Sarana dan Prasarana	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Penerapan Media Komik.....	53
B. Analisis Data Deskriptif.....	54
1. Data Statistik Kelas Eksperimen	54
2. Data Statistik Kelas Kontrol	56
C. Uji Hipotesis.....	58
1. Uji <i>Independent Sampel t-Test</i>	58
2. Uji Gain Ternormalisasi (<i>N-Gain</i>)	59
D. Pembahasan Hasil Penelitian	61
1. Pembahasan Data Penelitian	61
2. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72
CURRICULUM VITAE.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Desain Pretest Posttest Kontrol Group Design.....	27
Tabel 2. 2 Rumus Hubungan antar Variabel	31
Tabel 2. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 2. 4 Tafsiran Efektivitas N-Gain Score (Hake,1999).....	40
Tabel 3. 1 Profil MTs Negeri 6 Klaten	43
Tabel 3. 2 Tenaga Pendidik dan Pegawai MTs Negeri 6 Klaten	48
Tabel 3. 3 Jumlah Peserta Didik MTs Negeri 6 Klaten	51
Tabel 3. 4 Sarana dan Prasarana MTs Negeri 6 Klaten.....	52
Tabel 4. 1 Kegiatan Penelitian di MTs Negeri 6 Klaten	53
Tabel 4. 2 Hasil Uji Statistik kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Statistik kelas Kontrol	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4. 7 Hasil Uji Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 8 Hasil Uji Independent T Test	58
Tabel 4. 9 Uji Normalitas N-Gain Score	59
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas N-Gain Score	60
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain Score	60
Tabel 4. 12 Tafsiran Efektivitas.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi	72
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal	73
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	74
Lampiran 4 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	75
Lampiran 5 Hasil Pretest Kelas Kontrol	89
Lampiran 6 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	90
Lampiran 7 Hasil Posttest Kelas Kontrol	91
Lampiran 8 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	92
Lampiran 9 Nilai Gain Ternormalisasi.....	93
Lampiran 10 Bahan Ajar	94
Lampiran 11 Media Komik.....	97
Lampiran 12 Soal Pretest dan Posttest	102
Lampiran 13 SPSS	106
Lampiran 14 Format Penilaian	109
Lampiran 15 Surat Pernyataan Validasi	110
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi.....	111
Lampiran 17 Sertifikat PLP-KKN	112
Lampiran 18 Sertifikat Sospem	113
Lampiran 19 Sertifikat IKLA	114
Lampiran 20 Sertifikat TOEFL.....	115
Lampiran 21 Sertifikat ICT	116
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan	117

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Ṣā''	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā''	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā''	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā''	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Zā ^ʿ	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ayn	...’...	koma terbalik di atas
غ	Gayn	Gh	Ghe
ف	Fā ^ʿ	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā ^ʿ	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syiddah* ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	Muta’addidah
عِدَّةٌ	Ditulis	‘Iddah

C. *Ta’marbūtah* di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	Ḥikmah
----------	---------	--------

هبة	Ditulis	Hibah
-----	---------	-------

Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.

- b. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis ‘h’

كَرَامَةِ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karāmah al-auliyā
--------------------------	---------	-------------------

- c. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah, kasrah, dammah* ditulis

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakāh al-fiṭri
-------------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

Fathah+alif	جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	Ā: jāhiliyah
-------------	--------------	---------	--------------

Fathah+ya' mati	تَنَسَّى	Ditulis	Ā: Tansā
Kasrah+ ya' mati	كَرِيم	Ditulis	Ī: Karīm
Dammah+wawu mati	فُرُوض	Ditulis	Ū: Furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah ya mati	بَيْنَكُمْ	Ditulis	Ai: "Bainakum"
Fathah wawu mati	قَوْل	Ditulis	Au: "Qaul"

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعَدَّتْ	Ditulis	U'iddat
لَيْنُ شَكَرْتُمْ	Ditulis	La'in syakartum

H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomarriyyah* ditulis dengan menggunakan "I"

الْقُرْآن	Ditulis	Al-Qur'ān
الْقِيَّاس	Ditulis	Al-Qiyās

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	As-Samā'
الشَّمْس	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	Żawi al-Furūḍ
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	Ahl as-Sunnah

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- a. Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: Al-Qur'an, hadist, shalat, zakat dan mazhab.
- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

ABSTRAK

Fahri Amina Akbar, *Efektivitas Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa dan kurang maksimalnya penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab. Sehingga peneliti ingin menerapkan media komik sebagai solusi dari masalah tersebut. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media komik efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab. Dengan harapan dengan adanya penelitian ini, peserta didik semakin termotivasi untuk belajar bahasa Arab dan guru semakin berinovasi terkait metode dan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian *Pre-test Posttest Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 6 Klaten dengan menggunakan teknik *convenience sampling* yaitu menggunakan kelas yang sudah tersedia. Peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas VIII G sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang akan diberikan materi menggunakan media komik dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol yang akan diberikan materi menggunakan buku paket.

Pengujian hipotesis menggunakan *Independent Sample T Test*, hasil yang diperoleh yakni nilai *Sig. (1-tailed)* sebesar 0.008. karena nilai *Sig. (1-tailed)* 0,008 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji *Gain Ternormalisasi* diperoleh data yaitu 70,12% untuk kelas eksperimen (media komik) dimana nilai tersebut masuk kedalam kategori cukup efektif dan 42,48% untuk kelas kontrol (buku paket) dimana nilai tersebut masuk dalam kategori kurang efektif. Karena adanya perbedaan maka hipotesis penelitian juga terjawab, yakni” Penggunaan media komik efektif terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Efektivitas, Media komik, Bahasa Arab, MTs Negeri 6 Klaten

الملخص

فخري أمينا أكبر،فعالية استخدام الوسائط المصورة في مخرجات التعلم

للفص الثامن في MTs Negeri 6 Klaten للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . اطروحه. برنامج

دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية

الحكومية يوجياكارتا ، ٢٠٢٣ .

كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج التعلم لدى الطلاب العرب وعدم

الاستخدام الأقصى للوسائط في تعلم اللغة العربية. لذلك يريد الباحثون تطبيق الوسائط

المصورة كأداة في أنشطة التدريس والتعلم. بشكل عام، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما

إذا كان استخدام الوسائط المصورة فعالا في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية. على أمل

أن يكون الطلاب من خلال هذا البحث أكثر تحفيزا لتعلم اللغة العربية وأن يبتكر المعلمون

أكثر فيما يتعلق بأساليب التعلم والوسائط بحيث تصبح عملية التعلم أكثر متعة.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تصميم بحث تصميم مجموعة التحكم قبل

الاختبار البعدي. تم إجراء هذا البحث في MTs Negeri 6 Klaten باستخدام تقنيات

أخذ العينات الملائمة ، أي باستخدام الفئات المتاحة. يستخدم الباحث فئتين ، وهما

الفئة الثامنة G كفاءة تجريبية ، وهي الفئة التي سيتم إعطاؤها مادة باستخدام الوسائط

المصورة والفئة الثامنة F كفاءة تحكم سيتم إعطاؤها مادة باستخدام كتب الحزم.

اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T للعينة المستقلة ، النتائج التي تم الحصول

عليها هي قيم (١-tailed) Sig. من ٠,٠٠٨ . لأن قيمة ٠,٠٠٨ > ٠,٠٥ يمكن

استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين قبل وبعد تطبيق الوسائط الهزلية. حصلت نتائج اختبار

الكسب الطبيعي على بيانات بنسبة ٧٠,١٢٪ للفئة التجريبية (الوسائط المصورة) حيث

تم تضمين القيمة في فئة فعالة جدا و ٤٢,٤٨٪ لفئة التحكم (دفتر الحزمة) حيث تم تضمين القيمة في فئة أقل فعالية. بسبب الاختلافات ، تم أيضا الإجابة على فرضية البحث ، وهي "استخدام الوسائط المصورة فعال لنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTs Negeri ٦ Klaten للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الكلمات المفتاحية: الفعالية, وسائل الإعلام المصورة, العربية, MTs Negeri ٦ Klaten



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah alat yang digunakan oleh setiap kelompok dalam masyarakat untuk berkomunikasi, tanpa adanya bahasa akan sulit untuk bisa berinteraksi antara satu individu dengan individu lainnya. Oleh karena itu bahasa merupakan ujaran atau lafal yang digunakan sebagai alat berkomunikasi.² Bahasa Arab sering disebut juga sebagai bahasa agama Islam, karena bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci agama Islam yakni Al-Quran.³ Eksistensi bahasa Arab semakin diperhitungkan di dunia internasional setelah ditetapkan sebagai salah satu bahasa resmi di Dewan Keamanan Perserikatan Bangsa-Bangsa (DK-PBB) pada tahun 1971.⁴ Saat ini di Indonesia bahasa Arab telah dipelajari dimana-mana dengan berbagai bentuknya baik itu diajarkan pada sekolah formal maupun informal.⁵

Dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan yang ingin dicapai dalam pembelajaran yaitu *mahārah al-qirāah, mahārah al-kalām, mahārah al-kitābah dan mahārah al-istima'*. Bahasa Arab diajarkan di semua jenjang pendidikan Madrasah mulai dari *Raudlah al-Athfāl* sampai Perguruan Tinggi Islam dan Pondok Pesantren salaf maupun modern.⁶

² M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Kemahiran Istima' Takallum", Jurnal Sosial Budaya, 2011, Vol. 8 No. 02, hlm 155.

³ Akhiril Pane, *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam, Komunikologi*, 2018, Vol. 2 No. 1, hlm 78.

⁴ M. Kumaini Umasugi, *Urgensi Bahasa Arab Dalam Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar Dan Menengah Sebagai Bahasa Asing Pilihan Pada Era Society 5.0*, Jurnal Al-Tarqiyah, 2022, Vol. 5 No. 1, hlm 2.

⁵ Mega Primaningtyas, Cahya Edi Setyawan, *Urgensi Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0*, Šaliha, 2019, Vol.2 No.2, hlm 50.

⁶ Ibid, hlm 4.

Dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah dan lembaga tersebut, penggunaan media dalam pembelajaran masih sangat minim. Pada proses pembelajaran guru sering menggunakan media seadanya dengan banyak memberi ceramah dan tugas yang harus dikerjakan, sehingga menimbulkan kebosanan.⁷ Salah satu cara agar pembelajaran berjalan menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran sebagai sarana untuk menyampaikan materi. Dalam proses pembelajaran, media merupakan bagian yang sangat penting dalam menciptakan keaktifan peserta didik. Keberadaan media, juga sangat membantu pendidik dalam proses pembelajaran, terutama membantu pendidik dalam usaha menyampaikan informasi kepada penerima pesan dalam hal ini para peserta didik.⁸ Dengan begitu, guru dituntut untuk mengajar lebih kreatif dan inovatif untuk mencari media pembelajaran yang sesuai agar pembelajaran tidak membosankan.⁹

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pra penelitian, peneliti mendapati nilai hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab masih banyak yang mendapatkan nilai standar KKM (kriteria ketuntasan minimal) dan masih terdapat siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa ini disebabkan oleh proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 6 Klaten masih dominan menggunakan metode ceramah. Proses pembelajaran bahasa Arab masih terfokus pada guru sebagai sumber belajar

⁷ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, CV, Putra Media Nusantara, (Surabaya: 2011), hlm vii.

⁸ Samad Umarella Dkk, *Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, hlm 234.

⁹ Aini Indriasih, Dkk, *Pengembangan E-Comic Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup Anak Usia DinI*, Refleksi Edukatika, 2020, Vol. 10 No. 2, hlm 155.

utama dan guru kurang menginovasikan media pembelajaran yang digunakan, karena masih mendominasi dari buku paket dan LKS saja, sedangkan siswa terkadang lupa membawa LKS tersebut. Masih banyak siswa yang sibuk sendiri pada saat pembelajaran berlangsung, pada saat ditanya oleh guru, siswa lebih banyak diam. Beberapa kendala yang dialami oleh pendidik dan peserta didik di atas sangat memengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut membuat proses pembelajaran tidak sesuai yang diharapkan dan mengakibatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab menjadi rendah. Dalam hal ini guru dituntut untuk memiliki inovasi berupa metode, strategi, serta media dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Kekurangan guru dalam memaksimalkan media pembelajaran bahasa Arab sangat memengaruhi semangat dan hasil belajar peserta didik.

Pemilihan media pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting dalam perihal pembelajaran khususnya bahasa Arab. Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah media komik. Komik adalah kumpulan gambar-gambar serta lambang-lambang lain yang berdekatan dalam limitan tertentu, berfungsi untuk memberikan informasi dan mencapai tanggapan astesis dari pembacanya.¹⁰ Pentingnya media komik dalam pembelajaran sudah diterapkan oleh Negara Jepang dalam pemanfaatan komik pengetahuan yaitu *jitsumu comic*.¹¹

Media komik merupakan salah satu media visual yang dapat menyajikan materi lebih menarik, meningkatkan motivasi, mampu menyajikan materi lebih

¹⁰ Negara. H. S, *Penggunaan Komik Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Upaya Meningkatkan Minat matematika Siswa Sekolah Dasar (Sd/Mi)*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 2014, Vol. 1 No. 2, hlm 251.

konkrit sehingga anak lebih mudah menyerap materi. Komik menghadirkan tampilan yang menarik, serta susunan alur cerita yang mudah dipahami. Melalui komik, pembelajaran akan terasa lebih menyenangkan, terlebih dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri cenderung sangat membosankan bagi siswa.¹²

Dengan adanya media komik ini para peserta didik diharapkan lebih termotivasi dan lebih giat dalam proses pembelajaran, para peserta didik diharapkan semakin antusias dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga hasil belajar bahasa Arab juga bisa meningkat. Berdasarkan uraian yang telah diungkapkan diatas, peneliti tertarik untuk membuat penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan diatas, penulis menarik sebuah pokok permasalahan sebagai batasan agar pembahasan dalam penelitian ini tidak meluas. Adapun rumusan masalah yang penulis kemukakan dari pokok permasalahan diatas adalah: “Apakah media komik efektif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Klaten tahun ajaran 2022/2023?”.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai penulis dalam penelitian ini, yaitu untuk mengetahui evektifitas penggunaan media komik terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Klaten tahun ajaran 2022/2023.

¹² Ibid, hlm 253.

D. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis

Untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, serta memberikan sumbangan pemikiran mengenai media pembelajaran yang tepat agar pembelajaran bahasa Arab lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat terpenuhi.

b. Secara praktis

Dalam penulisan ini penulis berharap mampu memberikan informasi baru dari berbagai pihak dan memberikan wawasan bagi para pembaca tentang media pembelajaran bahasa Arab.

1) Bagi guru

Memberikan wawasan mengenai media pembelajaran yaitu komik untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam ketrampilan membaca. Selain itu, tulisan ini dapat meningkatkan motivasi guru untuk mencari dan membuat media pembelajaran yang sesuai dan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2) Bagi siswa

Dengan adanya media komik pembelajaran ini dapat mempermudah siswa dalam menguasai keterampilan membaca bahasa Arab. Selain itu, media komik ini juga dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.

3) Bagi sekolah

Sebagai bahan informasi dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, terutama pada media pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, supaya terhindar dari kata pengulangan judul skripsi belum ada penelitian yang membahas skripsi mengenai “Efektivitas Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2022/2023”. Untuk mendukung penulisan skripsi ini maka penulis melakukan telaah pustaka yang relevan dengan tema yang akan diteliti, antara lain :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Zali Ghufron tahun 2008 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Penggunaan Media Komik Didalam Pembelajaran Qira’ah (Eksperimental di MTsN Ngemplak Yogyakarta)”. Dalam penelitian tersebut terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar materi siswa yang menggunakan media komik dengan siswa yang tidak menggunakan media komik, t_{tab} atau t yang diperoleh dari hasil perhitungan jauh lebih besar dibanding t_{tab} yaitu $1,99 < 6,177 > 2,64$.¹³ Persamaan penelitian ini dengan peneliti yang telah lakukan terletak pada media pembelajaran yang digunakan, yaitu media komik.. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan, penelitian yang sudah dilakukan menggunakan jenis penelitian kualitatif, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

¹³ Zali Ghufron, *Penggunaan Media Komik Didalam Pembelajaran Qira’ah (Eksperimental di MTsN Ngemplak Yogyakarta)*, UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Siti Rohimah tahun 2013 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Pengembangan Media Komik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MIN Patuk Sumberejo Gunungkidul”. Penelitian ini dilakukan untuk membuat sebuah produk media pembelajaran berupa komik.¹⁴ Persamaan penelitian ini dengan peneliti yang telah lakukan terletak pada media pembelajaran yang digunakan, yaitu media komik. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan, penelitian yang telah digunakan yaitu *reserch and development* (R and D) sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan penelitian kuantitatif.

Ketiga, tesis yang ditulis oleh Maryam Kusmawati Wahyu mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin Makassar tahun 2017 dengan judul “Efektifitas Penerapan Media Komik Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab pada Peserta Didik Kelas XI MAN Pangkep”. Hasil dari penelitian ini adalah Uji Beda (Uji-t) diperoleh $t_{hitung} = 6,49 > t_{tabel} = 1,67$. sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga penggunaan media komik efektif terhadap keterampilan membaca nyaring berbahasa arab pada siswa kelas XI MAN Pangkep¹⁵. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan variabel y nya adalah hasil belajar siswa.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Febrianty Bagunda tahun 2020 IAIN Manado yang berjudul Penggunaan Media Pembelajaran Video Untuk

¹⁴ Siti Rohimah, *Pengembangan Media Komik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MIN Patuk Sumberejo Gunungkidul*, UIN Sunan Kalijaga, 2013.

¹⁵ Maryam Kusuma W, *Efektifitas Penerapan Media Komik Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab pada Peserta Didik Kelas XI MAN Pangkep*. 2017.

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Modyang. Hasil penelitian yang dilakukan Febrianty berupa peningkatan nilai ketuntasan belajar siswa meningkat di setiap siklusnya hasil pra siklus 14.81, siklus I 37.37% dan siklus II sebesar 92.59%.¹⁶ Perbedaan antara penelitian yang Febrianty lakukan dengan penelitian ini ada pada jenis penelitian Febrianti dalam penelitiannya menggunakan penelitian tindak kelas (PTK) sementara penelitian ini menggunakan jenis penelitian *pretest and posttest kontrol group design*. Adapun persamaannya terletak pada tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kelima, Jurnal yang ditulis oleh Erlanda Nathasia Subroto, Abdul Qohar, dan Dwiwana dengan judul “ Efektivitas Peanfaatan Komik sebagai Media Pembelajaran Matematika”. Hasil peneltian ini meyebutkan bahwa komik merupakan media yang efektif dalam pembelajaran matematika.¹⁷ Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu terletak pada mata pelajaran yang diteliti. Adapun persamaannya terletak pada media pembelajaran yang digunakan yaitu media komik.

F. Sistematika Penulisan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara terperinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh karena itu, penulis membagi

¹⁶ F Baginda, “Penggunaan Media Pembelajaran Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama ...” (2020), <http://repository.iain-manado.ac.id/145/>. *Skripsi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Manado: Pepustakaan IAIN Manado 2020).

¹⁷ Erlanda Nathasia Subroto, Abdul Qohar, dan Dwiwana, “ Efektivitas Peanfaatan Komik sebagai Media Pembelajaran Matematika”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 5 No. 2, 2020. Hlm 141.

sistematika penulisan menjadi tiga bagian dengan klasifikasi dan uraian sebagai berikut: Bagian awal, terdiri dari beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab.

BAB I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika penulisan.

BAB II berisi landasan teori, kerangka berfikir, metode penelitian, serta analisis data yang digunakan.

BAB III berisi tentang gambaran umum MTs Negeri 6 Klaten yang meliputi letak geografisnya, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang ada serta bagaimana kondisi guru dan siswanya.

BAB IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian, analisis dan pembahasan mengenai “Efektivitas Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2022/2023”

BAB V berisi penutup meliputi kesimpulan hasil penelitian dan saran.

Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian serta daftar riwayat penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, hasil analisis dan pembahasan efektivitas penggunaan media komik terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Klaten yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses penelitian dimulai dengan *pretest*, kemudian dilanjutkan dengan proses pembelajaran dengan menggunakan media komik pada kelas eksperimen dan buku paket pada kelas kontrol, pada tahap terakhir siswa diberikan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa.
2. Uji hipotesis dengan menggunakan *Independent Sample T Test* diperoleh hasil nilai *Sig. (1-tailed)* sebesar 0.008. karena nilai *Sig. (1-tailed)* 0,008 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media komik efektif terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Klaten.
3. Uji peningkatan menggunakan *Gain ternormalisais (N-Gain)*. Kelas eksperimen dan kontrol memiliki tingkat keefektifan yang berbeda. Untuk kelas eksperimen (media komik) memiliki nilai *N-Gain* sebesar 70,12% dimana nilai tersebut masuk kedalam kategori cukup efektif. Sedangkan untuk kelas kontrol (buku paket) mendapatkan nilai *N-Gain* sebesar 42,48% dimana nilai tersebut masuk dalam kategori kurang efektif.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah MTs Negeri 6 Klaten diharapkan terus mendukung para guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran terutama dalam pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan sehingga siswa akan lebih mudah memahami pelajaran.
2. Bagi guru hendaknya melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran serta mencari inovasi terkait media pembelajaran yang menarik sehingga dapat menarik antusiasme siswa terhadap proses pembelajaran serta dapat mengatasi kesulitan belajar yang mereka alami.
3. Bagi peserta didik hendaknya tetap selalu belajar dengan giat serta selalu memerhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru, dan mulailah mencintai bahasa Arab.
4. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang serupa, diharapkan dapat mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi terkait dengan implementasi media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab serta mempersiapkan diri dengan baik dalam hal pengumpulan data sehingga proses penelitian dapat terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press: 2008).

Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* Surabaya, (Hilal Pustaka :2010).

Arif, Muahammad dan Waskito, Eby, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Balai Insan Cendekia Mandiri, Sumatra Barat: 2020).

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta, (Rajagrafindo Persada: 2011).

D Hidayat, *Ta'lim Al-Lughah Al-arabiyyah*, (Semarang, Toha Putra: 2008).

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008).

Donald P. Ely Vernon S. Gerlach dalam Hasyim Haddade, *Permainan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Makassar: Alauddin University Press, 2013).

Heinich R, Molenda M, dan Russell J. D, *Instructional Media and Technologies for Learning (7th Edition)*(New Jersey: Pearson College, 2001).

K.D, Putri dan Budiana Nia, *Media Pembelajaran Bahasa*, (UB Press Malang:2018).

Marcell Bonnef, *Komik Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2008).

Marzuki, *Metodologi Riset*. (Yogyakarta:Penerbit Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta,1983).

Nurdin. Syaffruddin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016).

Suci Lestari, *Media Komik*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2009).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

Supardi, *Penelitian Pendidikan Perhitungan, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*, (Depok: Rajawali, 2017).

Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016).

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2010).

Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014).

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (CV, Putra Media Nusantara, Surabaya: 2011).

W.A Freddy, *Peran Media Komik Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, (Binus University Faculty of Humanities, 2017).

Wina Sanjaya, *Media komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2012).

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Jurnal

Abd. Rahman Anwar, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan, 2017, Vol. 3 No. 2

- Akhiril Pane, *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam, Komunikologi*, 2018, Vol. 2 No. 1.
- Budiarti, W. N., & Haryanto. *Pengembangan Media Komik untuk Mengingatn Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV*. Jurnal Prima Edukasia, 2016, Vol. 4 No. 2.
- Mega Primaningtyas, Cahya Edi Setyawan, *Urgensi Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0*, *Áaliha*, 2019, Vol.2 No.2.
- M. Kumaini Umasugi, *Urgensi Bahasa Arab Dalam Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar Dan Menengah Sebagai Bahasa Asing Pilihan Pada Era Society 5.0*, Jurnal Al-Tarqiyah, 2022, Vol. 5 No. 1.
- M. Khalilullah, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Kemahiran Istima’ Takallum*”, Jurnal Sosial Budaya, 2011, Vol. 8 No. 02
- Negara. H. S, *Penggunaan Komik Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Upaya Meningkatkan Minatmatematika Siswa Sekolah Dasar (Sd/Mi)*. Jurnal Pendidikan dan Pembekajaran Dasar, 2014, Vol. 1 No. 2.
- N.S Erlanda, dkk, *Efektivitas Pemanfaatan Komik sebagai Media Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, 2020, Vol. 5 No. 2.
- Samad Umarella Dkk, *Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2010).

Skripsi dan Tesis

Zali Ghufron, *Penggunaan Media Komik Didalam Pembelajaran Qira'ah (Eksperimental di MTsN Ngemplak Yogyakarta)*, UIN Sunan Kalijaga, 2008

Siti Rohimah, *Pengembangan Media Komik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MIN Patuk Sumberejo Gunungkidul*, UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Maryam Kusuma W, *Efektifitas Penerapan Media Komik Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab pada Peserta Didik Kelas XI MAN Pangkep*. 2017.

Wurianto, Eko. *Komik Sebagai Media Pembelajaran*. Diambil dari Komik sebagai Media Pembelajaran – Eureka Pendidikan.

