

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TEKNIK *MAKE A MATCH*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VIIA MTS NURUL HUSNA ASAHAN SUMATERA UTARA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

**Riza Miftakhul Mujib Sgn**

**18104020090**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Riza Miftakhul Mujib Sgn

NIM : 18104020090

Program Studi:Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain,kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 30 Maret

Yang Menyatakan,



**Riza Miftakhul Mujib Sgn**

18104020090

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :

Lamp :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan Pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi

Saudara:

Nama : **Riza Miftakhl Mujib Sgn**

NIM : 18104020090

Judul Skripsi : Penerapan metode pembelajaran kooperatif teknik make a match untuk meningkatkan hasil belajar pada peelajaran bahasa arab siswa kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Nurul Husna Desa Marjanji Aceh kec. Aek Songsongan Kab. Asahan Medan Sumatera Utara Tahun ajaran 2022-2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 28 Maret 2023

Pembimbing Skripsi

Nurul Huda., S.S., M.Pd.I

NIP. 198210262015031004

# PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1324/Un.02/DT/PP.00.9/05/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TEKNIK **MAKE A MATCH** UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A MTS NURUL HUSNA ASAHAN SUMATERA UTARA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIZA MIFTAKHUL MUJIB SGN  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020090  
Telah diujikan pada : Senin, 10 April 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6477262bc73b1



Penguji I  
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 6476f82d15550



Penguji II  
Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6450691ac1346



Yogyakarta, 10 April 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 647d7563b25d7

## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia itu adalah yang paling baik budi pekertinya dan yang paling bermanfaat bagi manusia)<sup>1</sup>”

(H.R. Ahmad)

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

(Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya)<sup>2</sup>

(Surat At-Tin Ayat 4)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> H.R. Ahmad

<sup>2</sup> Surat At-Tin Ayat 4

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:  
Umi tercinta Ulfah Hidayatin dan Abi Arifin Sgn, yang sudah dengan  
tulus membesarkan dan mendidiku dengan penuh cinta dan kasih  
sayang*

*Serta kepada:  
Almamater Tercinta  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين و على أمور الدنيا و الدين, أشهد ان لا إله إلا الله و حده لا شريك له و أشهد أنّ محمّداً عبده و رسوله لا نبيّ بعده. اللهم صلّ و سلّم على أسعد مخلوقاتك سيّدنا محمّداً و على آله و أصحابه أجمعين. أمّا بعد.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kita rahmat, kenikmatan dan kemudahan sehingga saya mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atNya di Yaumul Akhir kelak.

Perjalanan penulisan skripsi ini merupakan pengalaman yang indah dan menantang sebagai bagian dari tugas akhir masa studi sarjana. Semoga apa yang diupayakan oleh peneliti mampu memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca nantinya.

Keberhasilan penelitian skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materiil, baik yang secara langsung maupun yang tidak langsung. Untuk itu, peneliti mengucapkan Jazakumullah ahsanul jaza', terimakasih atas seluruh motivasi, bimbingan, nasehat yang telah diberikan, semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan nantinya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr. Nurhadi, S.Ag., MA, selaku Ketua Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing saya selama masa studi S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan motivasi penuh dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Umi tercinta Ulfah Hidayatin yang menjadi motivasi terbesar untuk terus maju dan menggapai cita-citaku dan Abi Arifin Sgn yang senantiasa menyayangi, mendo'akan dan terus memotivasi peneliti untuk selalu sabar, gigih, bertekad, ikhlas dan berikhtiar sekuat tenaga dalam menggapai cita-cita. Juga terima kasih kepada Alm.Mbah Nasiah yang telah menyayangi setulusnya saat kecilku tak akan terlupakan sampai akhir hayat. Kakak dan adik-adik yang kusayangi: Mbak Arin Ulfiana Mubarokah yang telah mengajarkanku segala hal yang tak kumengerti, mengarahkan dan membimbingku saat mengejar cita-citaku. Serta keluarga yang ada di Ponorogo dan terkhusus kepada segenap



keluarga di Bogor bude dan Alm. pakde yang sudah kuanggap seperti orang tua sendiri:

8. Terimakasih kepada teman teman yang sudah membantuku selama mengerjakan skripsi ini. Yang telah meluangkan waktunya untuk sekedar menjadi konsultan pribadi skripsiku. Yaitu Meida Nugraha (Memed) dan Rizqi Faridah Majid dan Meliana dan Cuni Tilawati dan Wildan dan Richy Cahyadi dan Fitrah. Semoga kalian sehat dan dilancarkan selalu rejekinya dan sukses buat kalian.
9. Teman-teman KKN Ngablak yang selalu menyemangati dan memberikan dukungan penuh kepada peneliti selama sama-sama mengikuti studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Dan terimakasih juga kepada teman teman serta rekan rekan seperjuanganku di PBA angkatan 2018, Al-Hamasah. Yang mana telah menemani serta memberikan warna warni hidup selama masa studi di S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat peneliti sampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh Karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua.  
Aamiin

Yogyakarta, Maret 2023  
Penulis,

**Riza Miftakhul Mujib Sgn**  
NIM.18104020090

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	Be
ت	Tā'	t	Te
ث	Šā''	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	Je
ح	Ḥā''	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā''	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sīn	s	Es
ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	Sād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā''	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā''	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	...'...	koma terbalik di atas
غ	Gayn	gh	Ghe
ف	Fā''	f	Ef
ق	Qāf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Mīm	m	Em
ن	Nūn	n	En

و	Waw	w	We
ه	Hā'	h	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

### B. Konsonan Rangkap Karena Syiddah ditulis rangkap

مُعَدَّة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>'Iddah</i>

### C. Ta'marbūtah diakhir kata

a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
حِبَّة	Ditulis	<i>Hibah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis 'h'

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

c. Bila *ta'marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah*, *kasrah*, *dammah* ditulis h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
-------------------	---------	-----------------------

### D. Vokal Pendek

ا	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
إ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
أ	<i>Ḍammah</i>	Ditulis	U

### E. Vokal Panjang

<i>Fathah+alif</i>	جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>Ā :jāhiliyah</i>
<i>Fathah+ya' mati</i>	تَنْسَى	Ditulis	<i>Ā :Tansā</i>
<i>Kasrah+ ya' mati</i>	كَرِيم	Ditulis	<i>Ī :Karīm</i>
<i>Ḍammah+wawu mati</i>	فُرُوض	Ditulis	<i>Ū :Furūḍ</i>

## F. Vokal Rangkap

<i>Fathah ya mati</i>	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai: "Bainakum"</i>
<i>Fathah wawu mati</i>	قَوْل	Ditulis	<i>Au : "Qaul"</i>

## G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَعْنِ شَرِكْتُمْ	Ditulis	<i>La'insyakartum</i>

## H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomarriyyah* ditulis dengan menggunakan "I"

قُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
قِيَّاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

سَمَاء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
سَيَّامِس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

## I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي فُرُوض	Ditulis	<i>Ẓawial-Furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

## J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadist, salat, zakat dan mazhab.
- Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

## ABSTRAK

**Riza Miftakhul Mujib Sgn**, Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Nurul Husna Desa Marjanji Aceh kec. Aek Songsongan Kab. Asahan Medan Sumatera Utara Tahun ajaran 2022-2023". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode Make a Match dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Nurul Husna Marjanji Aceh tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah experimental research dengan model pretest dan post-test control group.

Populasi subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di MTs Nurul Husna Marjanji Aceh dan sampel yang diambil adalah siswa kelas VII A sebagai kelas Eksperimen yang berjumlah 29 orang dan siswa kelas VII B sebagai kelas Kontrol yang berjumlah 25 orang. Teknik pengambilan sampel adalah teknik Purposive Sampling. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrument soal pretest dan post-test, observasi, dan dokumentasi. Uji hipotesis data penelitian ini menggunakan uji paired sample t test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai Sig. (-2 tailed) uji paired sample t test kelas eksperimen sebesar 0,000 < 0,050 dan rata-rata hasil post-test kelas eksperimen lebih tinggi dari hasil post-test kelas kontrol yaitu 74.79.

**Kata kunci:** *Bahasa Arab, Metode Make a Match, Pembelajaran Kooperatif Hasil Belajar.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## للخص

ري جفات اح لم جي بس جن وتطبيق أسلوب التعلم التعاوني لإيجاد أزواج من البطاقات لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية للصف السابع أ طلاب المدرسة الثانوية من مدرسة نور الحسنة الثانوية العليا ، قرية مرجان آتشييه ، منطقة آيك سونغ سونجان ، منطقة أساهان ، ميدان ، سومطرة الشمالية 2022-2023 العام الدراسي. أطروحة. يوجياكارتا: كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سنان كاليجاغا ، 2023.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تطبيق طريقة إيجاد أزواج من البطاقات في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة نور الحسنة مرجان آتشييه الثانوية في العام الدراسي 2023/2022. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا. نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي بنماذج المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. كان مجتمع موضوع البحث جميع طلاب الصف السابع في مدرسة نور الحسنة مرجان آتشييه وكانت العينات المأخوذة من طلاب الصف السابع أ كصف تجربة بلغ مجموعهم 29 شخصًا وطلاب الفصل السابع بكفئة تحكم ، يبلغ مجموعها 25 شخصًا. تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات هادفة. تم جمع البيانات باستخدام أسئلة الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة والتوثيق. اختبر فرضية بيانات البحث باستخدام اختبار  $t$  للعينات المزدوجة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مخرجات التعلم للطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة. يشار إلى هذا بقيمة  $Sig. < 0.05$  (الطرف) كان اختبار  $t$  للعينات المزدوجة للفئة التجريبية 0.000 0.050 وكان متوسط نتائج اختبار اللاحقة للتجريبية أعلى من نتائج الاختبار البعيدة للفئة الضبطية هي 79.74.

للخدمات لدلة: اللغة العربية، التعلم التعاوني طرق إيجاد أزواج من البطاقات ، مخرجات التعلم.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. TelaahPustaka .....	11
<b>BAB II</b> .....	<b>14</b>
<b>LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>14</b>
A. Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif ....	14
2. Metode <i>Make a Match</i> .....	16
B. Bahasa Arab .....	20
1. Pengertian Bahasa Arab .....	20
2. Fungsi Teknik Pengembangan Bahasa Arab.....	21
C. Hasil Belajar.....	25
1. Pengertian Hasil Belajar.....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	26
E. Metode Penelitian.....	27
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	27

2. Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....	28
3. Sumber Data Penelitian.....	28
4. Variabel Pengumpulan Data.....	28
5. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	29
6. Teknik Pengambilan Data .....	30
7. Instrumen Pengumpulan Data .....	31
8. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB III.....</b>	<b>34</b>
<b>PROFIL MTs NURUL HUSNA.....</b>	<b>34</b>
<b>ASAHAN SUMATERA UTARA .....</b>	<b>34</b>
A. Gambaran Umum MTs Nurul Husna Marjanji Aceh .....	34
1. Letak Geografis .....	34
2. Sejarah Berdiri MTs Nurul Husna Asahan .....	34
3. Visi dan Misi .....	37
4. Stuktur Organisasi.....	38
5. Guru dan Karyawan .....	38
6. Siswa .....	38
7. Sarana dan Prasarana .....	39
B. Kegiatan Belajar Mengajar .....	40
1. Jadwal Pembelajaran.....	40
2. Pembelajaran Bahasa Arab.....	40
<b>BAB IV.....</b>	<b>41</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	41
B. Pengkajian Instrumen .....	42
C. Proses Penelitian .....	43
1. Pengukuran Sebelum Eksperimen .....	43
2. Pelaksanaan Instrumen.....	44
D. Hasil Eksperimen Metode <i>Make a Match</i> Dalam Peningkatan Hasil Belajar	
59	
1. Hasil Belajar Kelas Ekperimen.....	60

2. Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	61
E. Hasil Analisis .....	62
1. Data Deskriptif Soal <i>Pre-test dan Post-test</i> Siswa .....	62
2. Uji Normalitas .....	63
3. Uji Homogenitas .....	64
4. Uji Hipotesis .....	65
F. Pembahasan.....	66
<b>BAB V.....</b>	<b>70</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71
C. Penutup .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRANLAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>114</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Siswa Kelas VII A Kelompok Eksperimen.....	41
Tabel 4.2	Daftar Siswa Kelas VII B Kelompok Kontrol .....	42
Tabel 4.3	Hasil Uji Reliabilitas .....	43
Tabel 4.4	Jadwal Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	44
Tabel 4.5	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.6	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.7	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4.8	Data Deskriptif Soal Pretest dan Posttest .....	63
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas.....	64
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas .....	65
Tabel 4.11	Hasil Uji Hipotesis .....	66

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses yang melibatkan antara dua pihak yaitu guru dan murid, yang dimana guru sebagai aktor utama dalam mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa dalam melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan ataupun bantuan kepada siswa dalam melakukan proses belajar. Dalam belajar tentunya banyak perbedaan, seperti adanya siswa yang lamban dalam menerima materi pembelajaran dan adanya siswa yang mampu mencerna materi pelajaran. Kedua perbedaan inilah yang menyebabkan guru harus mampu mengatur strategi dalam pembelajaran yang sesuai dengan keadaan setiap siswa. Oleh karena itu, jika hakikat belajar adalah “perubahan”, maka hakikat pembelajaran adalah “pengaturan”.<sup>1</sup>

Dalam pembelajaran dapat ditandai adanya suatu interaksi edukatif yang terjadi, yaitu adanya interaksi yang sadar akan tujuan. Interaksi ini berakar dari pihak pendidik (guru) dan kegiatan belajar secara pedagogis pada diri siswa, berproses secara sistematis melalui tahapan rancangan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam pembelajaran pendidik sebagai fasilitator untuk siswa nya dalam proses belajar mengajar di dalam kelas agar dapat berjalan dengan baik

---

<sup>1</sup> Fitrah, *Jurnal “Kajian Ilmu-ilmu Keislaman”* (Vol.03 No.2 Desember 2017), hlm. 337.

dan kondusif. Dengan adanya interaksi tersebut maka akan menghasilkan proses pembelajaran yang efektif sebagaimana yang telah diharapkan.

Adapun hal yang terpenting dalam pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap kesuksesan hasil belajar yang diharapkan ialah metode yang digunakan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran. Berbagai revolusi yang telah digunakan dan dilakukan para pendidik guna membuat suasana pembelajaran tidak membosankan bagi siswa. Hal ini yang akan menyebabkan kurangnya pemahaman dan belajar siswa terhadap proses pembelajaran, bisa kita lihat dengan metode guru yang kurang menarik dan kreatif yang membuat peserta didik mudah bosan dengan cara pembelajaran tersebut. Seorang pendidik sering kali menggunakan metode ceramah (*konvensional*) yang kurang menaruh perhatian terhadap siswa dan biasanya guru hanya mengambil sumber dari media cetak yang sudah ada, seperti LKS, dan dari sana kurang mengembangkan kembali materi yang ada, sehingga kurangnya informasi yang didapat oleh siswa hanya sebatas dalam buku cetak. Dan dengan cara yang demikian guru menyampaikan proses belajar mengajar akan menyebabkan kejenuhan dalam proses belajar dikelas sehingga minat dan motivasi belajar anak semakin menurun.

Strategi ceramah yang lebih banyak memanfaatkan kemampuan mendengar tidak banyak membawa keberhasilan belajar atau terjadinya perubahan (dari belum bisa menjadi bisa atau dari yang belum tau menjadi tahu) dalam diri siswa. Oleh sebab itu di zaman yang sudah berkembang dari segi *saince* dan teknologi diharapkan guru di abad 21 ini sudah harus lebih inovatif



dan kreatif untuk menggunakan strategi dan metode dalam pengajaran di kelas terhadap siswa.

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan mulai dari kelas dasar sampai sekolah perguruan tinggi. Mata pelajaran ini dirasakan sebagai mata pelajaran yang sulit bagi siswa, dikarenakan bahasa Arab merupakan bahasa yang bukan bahasa percakapan yang kita terapkan di kesehariannya. Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah dasar siswa disuruh menghafalkan kosa kata bahasa Arab, begitu juga yang dialami sampai sekolah menengah atas sehingga pembelajaran tersebut terkesan membosankan dan kurang menarik dan kurang bervariasi.<sup>2</sup>

Pada hakikatnya bahasa Arab memiliki peranan penting, sayangnya pembelajaran bahasa Arab ini belum berjalan dengan baik. Hal ini terbukti bahwa banyak sekali pola pembelajaran bahasa Arab di berbagai sekolah yang tidak lebih dari sekedar transfer ilmu guru kepada murid di dalam kelas melalui komunikasi satu arah. Dimana murid hanya menjadi objek pasif yang memiliki kewajiban hanya menghafal dan mengerjakan beberapa soal yang ada di buku cetak. Di sini diperlukan upaya yang dapat menarik perhatian siswa dan akhirnya dapat menciptakan keaktifan dan motivasi dalam belajar dan diskusi. Menurut pendapat Humalik yang menyatakan bahwa motivasi yang kuat erat hubungannya dengan peningkatan keaktifan siswa yang dapat dilakukan

---

<sup>2</sup>Komsiatin, "Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Bendijati Wetan, Sumber gempol, Tulungagung Tahun Ajaran 2013-2014". *Skripsi* (Tulungagung, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2014).

dengan strategi, metode pembelajaran tertentu, dan motivasi belajar dapat ditunjukkan kearah kegiatan-kegiatan kreatif.<sup>3</sup>

Metode pembelajaran merupakan suatu cara dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam hal ini metode pembelajaran sangatlah diperlukan bagi pendidik dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi akan menjadikan suasana belajar yang menarik dan tidak membosankan bagi siswa. Akan tetapi bisa jadi dengan metode yang bervariasi akan tidak efektif dan juga tidak menguntungkan bagi pendidik jika hal ini tidak tepat digunakan. Oleh karena itu dalam penggunaan metode pembelajaran dibutuhkan kompetensi guru untuk memilih metode yang tepat untuk diterapkan bagi peserta didik di kelas. Adapun faktor-faktor yang dapat berpengaruh dalam penggunaan metode pembelajaran antara lain yang bermacam-macam jenis dan fungsinya

2. Siswa yang berbagai macam tingkat usianya
3. Situasi yang berbagai macam keadaannya
4. Fasilitas yang berbagai macam kualitas dan kuantitasnya
5. Pribadi guru serta kemampuan profesionalnya yang berbeda-beda.<sup>4</sup>

Dapat dikatakan bahwa adanya hasil belajar siswa yang tinggi dan berkualitas dapat dihasilkan dari proses pembelajaran yang berkualitas pula, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas seorang pendidik membutuhkan kemampuan dalam menerapkan metode yang sesuai dengan kebutuhan dalam kelas. Ketidaksesuaian metode pembelajaran yang diterapkan

---

<sup>3</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 9.

<sup>4</sup>Bahri Djamarah, *Strategi Belajar*, hlm. 46.

akan menurunkan kualitas pembelajaran itu sendiri, dengan demikian perbaikan dan peningkatan hasil belajar siswa di sekolah dapat dilaksanakan dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang tepat oleh guru. Karena banyak metode pembelajaran yang dapat diterapkan bagi proses belajar mengajar bagi siswa di kelas, seperti: metode ceramah (*preatiacing method*), metode diskusi (*discussion method*), metode percobaan (*experimen method*), metode latihan keterampilan (*drill method*), metode pemecahan masalah (*problem solving method*), metode perancangan (*projeck method*) dan lain sebagainya. Semua metode ini dapat digunakan sesuai kebutuhan kelas dan kebutuhan siswaitu sendiri dalam proses belajar, sehingga hasil belajar berkualitas sebab penggunaan metode yang tepat.

Metode pembelajaran kooperatif teknik *make a match* merupakan metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran dalam memberikan pemahaman dan juga keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Metode *Make a Match* adalah metode pembelajaran mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal yang dimiliki sebelum batas waktu yang ditentukan. Pada metode pembelajaran *Make a Match* sangat diperlukan ketelitian, kecermatan, ketetapan dan kecepatan siswa untuk mencari pasangan dari kartu yang dimilikinya.

Dengan menggunakan metode tersebut, akan terjadi interaksi antara siswa yang satu dengan yang lain. Siswa akan berani mengungkapkan pendapat atau pertanyaan dengan siswa lain sehingga dapat melatih mental untuk belajar bersama dan bersosialisasi dengan temannya. Adapun tujuan dari penggunaan

metode *Make a Match* pada mata pelajaran bahasa Arab untuk memudahkan siswa dalam belajar memahami materi pelajaran agar tidak membosankan, akan tetapi pembelajaran tersebut akan menjadi menyenangkan dan menarik untuk siswa.

Berdasarkan pengamatan peneliti yang pernah dilakukan di MTs Nurul Husna Asahan, terdapat kendala yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII A, diantaranya yaitu kurangnya pemahaman serta keaktifan dari siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Kondisi ini disebabkan oleh berbagai hal diantaranya adalah siswa kurang memperhatikan materi yang diajarkan dan lebih memilih untuk bercanda dengan teman sebangkunya, dan guru hanya terlihat menyampaikan materi secara lisan dan menulis di papan tulis, yang mana hal ini merupakan metode konvensional yang dilakukan guru di kelas.<sup>5</sup>

Berdasarkan uraian di atas, setelah dilakukan pengamatan secara observasi dan wawancara dari beberapa pihak sekolah termasuk juga siswa yang bersangkutan dengan penelitian ini, peneliti menemukan titik terang dari permasalahan yang dialami di kelas VII A MTs Nurul Husna. Dari keterangan yang disampaikan oleh beberapa siswa-siswi kelas VII A, bahwa pelajaran bahasa Arab yang diajarkan oleh guru mereka membosankan. Bahasa Arab menjadi pelajaran yang tidak menarik, karena guru hanya menyampaikan materi secara konvensional dan mendikte siswa. Mereka beranggapan bahwa nilai ujian bahasa Arab yang rendah dan tidak mencapai nilai Kriteria Kelulusan

---

<sup>5</sup>Hasil Pengamatan observasi terhadap proses pembelajaran bahasa Arab kelas VII A MTs Nurul Husna Asahan,(Oktober 2022)

Madrasah (KKM) dikarenakan mereka tidak tertarik belajar dengan metode yang digunakan.<sup>6</sup>

Oleh sebab itu, peneliti mencoba untuk memberikan *problem solving* terhadap permasalahan yang dialami di kelas VII MTs Nurul Husna, supaya siswa lebih tertarik mempelajari materi bahasa Arab dan mengoptimalkan pembelajaran di kelas. Peneliti menawarkan metode yang lebih menarik di kelas melalui metode pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match* pada mata pelajaran bahasa Arab.

Beberapa teknik dalam pembelajaran kooperatif yang dapat menentukan keberhasilan yang salah satunya adalah *make a match* (mencari pasangan). Teknik *make a match* yang dikembangkan dalam penelitian memiliki potensi besar untuk mengoptimalkan pembelajaran di kelas dan meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini telah dibuktikan dari beberapa hasil penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan di sekolah dengan jenjang kelas yang berbeda. Yang nantinya pada prosesnya setiap kelompok akan dibentuk dari dua orang pasangan. Dan mulai dari memilih kartu, memilih pasangan sampai pembahasan dan presentasi, semua siswa aktif dalam mengikuti dan melakukan seluruh rangkaian kegiatan kemudian guru memberikan waktu, sesuai kesepakatan bersama. Teknik ini cocok diterapkan untuk kelas rendah karena langkah-langkahnya relatif mudah untuk dipahami.

Dari observasi yang pernah dilakukan oleh pengamat pada bulan Agustus 2020, terlihat pada hasil belajar di raport siswa matapelajaran bahasa

---

<sup>6</sup>Hasil wawancara terhadap beberapa siswa-siswi kelas VII A MTs Nurul Husna Asahan, (Oktober 2022).

Arab masih kurang dari nilai KKM, dan pembelajaran di kelas cenderung berpusat pada guru. Adapun hasil wawancara yang dilakukan kepada Ibu Ulfah Hidayatin, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab di MTs Nurul Husna Asahan pada hari sabtu tanggal 15 Oktober 2022, yang mengatakan bahwa terdapat masalah yang dihadapi madrasah pada hasil belajar bahasa Arab khususnya kelas VII A yang masih belum ada peningkatan yang signifikan sehingga terlihat sebagaian besar siswanya masih belum bisa mencapai nilai KKM yang ditentukan.<sup>7</sup>

Dalam hal ini terlihat bahwa dalam prosesnya pembelajaran masih berpusat pada guru bukan pada siswa. Oleh sebab itu pada penelitian ini, peneliti akan menawarkan dalam penggunaan metode pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun topik yang akan menjadi dasar penulisan skripsi ini, sesuai dengan penelitian yang akan diteliti yaitu “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Nurul Husna Asahan Sumatera Utara Tahun Ajaran 2022-2023”.

---

<sup>7</sup>Hasil Wawancara guru bahasa Arab kelas VII A MTs Nurul Husna Asahan (Oktober 2022).



## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan metode *make a match* terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII A MTs Nurul Husna Asahan Sumatera Utara?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol setelah diterapkan Metode *Make a Match*?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses penerapan Metode Pembelajaran Teknik *Make a Match* dalam peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIIA MTs Nurul Husna Asahan Sumatera Utara.
2. Meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab melalui metode pembelajaran kooperatif teknik *make a match* pada siswa kelas VIIA MTs Nurul Husna Asahan Sumatera Utara.

#### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang bisa diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah MTs Nurul Husna Asahan
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan kebijakan dalam menyusun program pembelajarn yang lebih baik dan motivasi dalam proses pembelajaran *Make a Match*.
  - b. Sebagai masukan untuk menentukan haluan kebijakan dalam membantu meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab.

2. Bagi Guru

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, guru-guru dapat mengidentifikasi lagi pengajaran yang telah dilakukan dan dapat memvariasi metode pembelajaran yang lebih keratif mengarah kepada keaktifan siswa guna melatih kemampuan kognitifnya, dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya, pada bidang pemahaman kosa kata bahasa Arab pada siswa.

3. Bagi siswa
  - a. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
  - b. Menumbuhkan sikap percaya diri untuk belajar lebih giat.
  - c. Mengotimalkan pembelajaran di kelas.
  - d. Melatih siswa untuk memecahkan suatu masalah.
  - e. Meningkatkan keaktifan siswa di kelas.

- f. Meningkatkan peran siswa dalam proses pembelajaran.
- g. Meningkatkan peran siswa dalam proses pembelajaran.

## E. Telaah Pustaka

Penulisan penelitian ini didukung beberapa acuan atau referensi dari hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan masalah. Diantara beberapa tinjauan pustaka tersebut yaitu sebagai berikut:

*Pertama*, skripsi ini ditulis oleh M.Yusuf dengan judul yang ditulis “Penerapan Metode *Cooperative Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa Kelas VIII MTsN Gondowulung Sewon, Bantul, Yogyakarta”. Pada skripsi ini penulis bertujuan mengetahui signifikan perbedaan tingkat perkembangan hasil belajar, antara pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan metode kooperatif *learning* dan pembelajaran bahasa Arab yang tidak menggunakan metode ini. Jika dilihat persamaan dengan penelitian saya pada metode yang digunakan yaitu metode pembelajaran kooperatif. Perbedaan penelitian ini terdapat pada teknik/tipe yang digunakan yaitu *learning*. Sedangkan penelitian saya berfokus pada pada teknik/tipe *Make a Match*. Selain itu perbedaan lainnya terdapat pada objek penelitian ini yang ditujukan kepada siswa Kelas VIII MTsN, sedangkan objek penelitian yang saya lakukan ditujukan kepada siswa Kelas VII MTs.<sup>8</sup>

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Riska Rohdiatun yang berjudul “Penerapan metode Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a*

---

<sup>8</sup> M.Yusuf dengan judul yang ditulis “Penerapan Metode *Cooperative Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa Kelas VIII MTsN Gondowulung Sewon, Bantul, Yogyakarta” (*Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008).

*Match* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV B MIN 1 Bantul Yogyakarta”. Skripsi yang diteliti oleh peneliti bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta setelah diterapkan metode pembelajaran kooperatif teknik *make a match*. Persamaan dengan saya pada variabel bebas yaitu metode pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dan juga variabel terikatnya pada peningkatan hasil belajar bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya pada subjek, objek dan lokasi penelitian.<sup>9</sup>

*Ketiga*, jurnal ini ditulis oleh Dewa Nyoman Suprpta yang berjudul tentang Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII A1 SMP Negeri 1 Ubud. Adapun tujuan dari penelitian ini yang ditulis dalam jurnalnya yaitu untuk mengetahui apakah model pembelajaran Make a Match dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yang mana pada kenyataannya kemampuan siswa untuk pelajaran Bahasa Inggris cukup rendah. Adapun metode pengumpulan data yang diambil dari penelitian ini berupa tes hasil belajar, dengan metode analisis datanya yaitu analisis deskriptif baik untuk data kualitatif maupun untuk data kuantitatif. Adapun persamaan dengan penelitian saya, terletak pada metode dan tehniknya yang digunakan, namun perbedaannya terletak pada variabel terikatnya yang berupa pelajaran Bahasa Inggris.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Riska Rohdiatun yang berjudul “ Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Macht Untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV B MIN 1 Bantul Yogyakarta”.(Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020)

<sup>10</sup> Dewa Nyoman Suprpta yang berjudul “*Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa*,” Journal of Education Action Research 4, No. 3(2020): 240-246

*Keempat*, jurnal ini ditulis oleh Suci Perwita Sari dengan judulnya Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III B SD Muhammadiyah 07 Suka Ramai Pada Mata Pelajaran IPA.. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk dapat meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas III B SD Muhammadiyah 07 Suka Ramai pada pelajaran IPA dengan menggunakan Metode Make a Match. Adapun hasil yang diperoleh pada pretest sebelum melaksanakan tindakan, dari 30 siswa dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 40% dengan nilai rata-rata 44. Perolehan hasil belajar pada siklus I dari 30 siswa terdapat 12 siswa dinyatakan tuntas atau sebesar 40 %, sedangkan 18 siswa dinyatakan tidak tuntas dengan persentase 60 %, dengan nilai rata-rata 70,67. Sedangkan perolehan hasil belajar pada siklus II dari 30 siswa terdapat siswa dinyatakan tuntas dengan persentase 100%, dengan nilai rata-rata sebesar 86,67. Adapun persamaan dari penelitian saya yaitu pada metode yang digunakan, sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitiannya yaitu jenjang SD yang mana pada penelitian saya berobjek pada jenjang MTs.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Suci Perwita Sari, " Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD", Educational Journal of Elementary School (2020) Vol. 1, No. 1/ 19-24

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil eksperimen yang telah dijelaskan dalam penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Penerapan metode *make a match* yang diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas merupakan hasil dari modifikasi teori yang ada. yaitu peneliti memberikan wewenang bagi siswa untuk memilih tempat duduk yang akan ditempati. Siswa dengan tempat duduk diurutan depan akan maju terlebih dahulu untuk presentasi didepan kelas. Sehingga dalam hal ini, peneliti tidak menggunakan *punishment* atau hukuman terhadap siswa, dengan kata lain, siswa yang terakhir mendapatkan pasangan tidak lebih banyak waktu untuk persiapannya. Namun terlepas dari itu, penerapan ini dinyatakan berhasil dibuktikan dengan kenaikan nilai post-test rata-rata kelas eksperimen sebesar 18,13 poin.
2. Penerapan metode *make a match* merupakan metode yang efektif untuk memberikan incom positif bagi siswa di kelas, karena dengan belajar aktif tanpa harus terus mendengarkan guru di kelas, namun siswa ikut serta dalam proses pembelajaran. Kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran dapat berdampak pada hasil belajar kognitif pesertanya.



## B. Saran

Berkaitan dengan metode *Make a Match*, peneliti ingin memberikan beberapa saran kepada peneliti lain, yaitu:

- a. Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi peneliti lainnya untuk mengetahui cara penerapan metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa.
- b. Diharapkan peneliti lain dapat mengembangkan metode *make a match* sehingga metode ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pembelajaran bahasa Arab ke depannya.
- c. Diharapkan peneliti lain dapat melanjutkan penelitian ini dengan menggabungkan penggunaan metode *make a match* dengan beberapa teknik pembelajaran sehingga pembelajaran di kelas akan lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa.

## C. Penutup

Alhamdulillah peneliti panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan berkah dan kemudahan serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam tak lupa selalu tercurahkan kepada Rasul kita Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya.

Peneliti sadar bahwasanya penelitian ini masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki, baik dalam penelitian, diksi, struktur kalimat, maupun isi. Oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan dari berbagai pihak dan

peneliti berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi semua pihak yang membaca khususnya pada ranah Pendidikan di masa yang akan datang.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ibrahim, Abdul al-Alim. *“Al-Muwajjih Al-Fauni li Mudarisi al-Lugho al-Arobiyyah”*. Kairo: Dar-Almaarif,tt.
- Munip, Abdul. dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: 2015.
- Fatoni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Suorijono, Agus. *Cooperative Learning:Teori dan Aplikasi Palkem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik 1*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Juni 2014.
- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010.
- Fitrah, *Jurnal “Kajian Ilmu-ilmu Keislaman”*Vol.03 No.2 Desember 2017.
- Suprpta , Dewa. *Jurnal “Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa,”* Journal of Education Action Research 4, No. 3(2020): 240-246
- Sari, Suci Perwita. *Jurnal ” Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD”*, Educational Journal of Elementary School (2020) Vol. 1, No. 1/ 19-24
- Sari, Gumilang Marita *“Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas X IPS 4 SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2016/2017”*, Universitas Sebelas Maret Surakarta (Desember).
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need’ Spress, 2009.
- Komsiatin, *“Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Bendijati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung Tahun Ajaran 2013-2014”*. *Skripsi*, Tulungagung, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2014.

- Yusuf, M. dengan judul yang ditulis “Penerapan Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa Kelas VIII MTsN Gondowulung Sewon, Bantul, Yogyakarta”. *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Huda, Miftahul *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Metode Terapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- As’aril, Muhajir. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004.
- Nashar, *Peran Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Perss, 2004.
- Hamalik, Oemar *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 1994.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Rohdiatun, Riska yang berjudul “Penerapan metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Macht Untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV B MIN 1 Bantul Yogyakarta”. *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bima Aksara, 2010.
- Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*, Depok: Rajawali, 2017.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Pertama Edition Jakarta: Prenada Media Group, 2011.
- Soesilo, Tritjahjo Danny. *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan*, Salatiga: Satya Wacana University Press, 2019.
- Hidayatin, Ulfah. *Profil Madrasah MTs Nurul Husna Marjanji Aceh*, Aek-Songsongan: 2020.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.