

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SMALL
GROUP DISCUSSION* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IVB SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO
BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan**

Disusun oleh:

Indah Ramadhani Hasibuan

NIM: 18104080005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Ramadhani Hasibuan
NIM : 18104080005
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "PENERAPAN MODEL SCL TIPE SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IVB SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA" adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu peneliti ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini, saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Maret 2023



Indah Ramadhani Hasibuan

18104080005

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih dan penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Ramadhani Hasibuan
NIM : 18104080005
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti ada instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Maret 2023



Indah Ramadhani Hasibuan

18104080005

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta FM-UINSK-BM-05-03R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Indah Ramadhani Hasibuan

NIM : 18104080005

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul skripsi : PENERAPAN MODEL SCL TIPE SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IVB SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO YOGYAKARTA.

Sudah diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami berharap agar skripsi atau tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diujikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 17 Maret 2023

H. Jauhar Hatta, S. Ag, M.Ag

19711103 199503 1 001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1412/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV B SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : INDAH RAMADHANI HASIBUAN
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080005
Telah diujikan pada : Selasa, 09 Mei 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
H Jaubar Hatta, S.Ag., M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6480439739610



Penguji I
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 646d482cb627



Penguji II
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 647d66543981e



Yogyakarta, 09 Mei 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64802140c71c8

HALAMAN MOTTO

أَنْظُرْ إِلَى مَا قَالَا وَلَا تَنْظُرْ إِلَى مَنْ قَالَا

Perhatikanlah terhadap apa yang dikatakan jangan
memperhatikan siapa yang berkata (Ali bin Abi
Thalib)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:
Almamater Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Indah Ramadhani Hasibuan, “Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta”. *Skripsi*. Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Mempelajari bahasa Arab sangatlah penting bagi umat Islam karena kedudukannya dalam berbagai aspek sumber ajaran Islam seperti Al-Qur’an, dan Hadist yang mana keduanya sebagai sumber utama pedoman umat Islam. Dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa perlu adanya model pembelajaran yang mendukung dan tepat di setiap proses belajar mengajar mengingat begitu banyak manfaat yang akan diperoleh dari mempelajari bahasa Arab pertama kalinya pada siswa sekolah dasar. Adapun hambatan yang terjadi pada siswa Kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo. Menurut beberapa siswa pelajaran bahasa Arab sulit untuk dipelajari, siswa juga tidak terlalu menyukai pelajaran ini karena banyak dari mereka kurang memahami serta takut bertanya dengan guru bahasa Arab di kelas. Topik yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah penerapan model pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab Kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo. (2) Bagaimana hasil belajar bahasa Arab sebelum dan sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* di Kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan desain penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model spiral Kemmis dan McTaggart. Sumber data yang diperoleh pada penelitian ini melalui observasi, hasil wawancara guru, siswa, test, serta dokumentasi pendukung dengan triangulasi sumber sebagai teknik pengecekan keabsahan data. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IVB

SD Muhammadiyah Karangbendo. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian dalam penerapan model Pembelajaran *Small Group Discussion* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta adalah: (1) Hasil penelitian penerapan model pembelajaran *Small group Discussion* yang dilaksanakan di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo dapat meningkatkan hasil belajar pada pelajaran bahasa Arab dengan persentase peningkatan yang baik dalam kategori tinggi. (2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar saat pra tindakan memperoleh skor rata-rata 53,57% dengan kategori rendah, dan setelah mengalami penerapan model Pembelajaran *Small Group Discussion* pada siswa kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo mengalami peningkatan sebesar 25% dengan rincian siklus I dengan nilai rata-rata 67,85% dan siklus II dengan nilai rata-rata 78,57%.

Kata kunci: Bahasa Arab, Hasil Belajar, *Small Group Discussion*.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Taufiq, Petunjuk dan Rahmat-Nya. Dengan hal tersebut saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta”. Sholawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi besar kita Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari zaman jahiliah menuju zaman pancaran iman dan Islam.

Tentunya selama penulisan skripsi ini, tentu ada kesulitan dan kendala yang mungkin tidak dapat saya atasi sendiri tanpa bantuan orang lain. Saya ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan skripsi ini:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu saya dalam menjalani studi strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M. Ag dan ibu Fitri Yuliatwati, S.Pd. Si., M.Pd.Si. Selaku Ketua dan Sekretaris Prodi

PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak memberikan arahan dan solusi dalam proses pengajuan skripsi ini.

4. Bapak H. Jauhar Hatta, S. Ag, M.Ag. Sebagai Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya, mencurahkan pikirannya, membimbing dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S. Pd., M. Pd. Selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberikan nasehat serta masukan yang sangat bermanfaat kedepannya.
6. Bapak/Ibu Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta nasehat-nasehat baik.
7. Bapak Sunardi S.Pd., S.D., selaku Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta, yang telah menerima dan mengizinkan saya dalam pelaksanaan penelitian di kelas IVB Sekolah Dasar Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta.
8. Bapak Witarko, S. Pd. I., M. Pd, selaku Wakil Kepala Sekolah di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta yang telah banyak membantu selama proses penelitian di SD Muhammadiyah Karangbendo.
9. Ibu Firra Ayu Novita Sari, selaku Wali Kelas IVB di Sekolah Dasar Muhammadiyah Karangbendo yang telah membantu saya dalam terlaksananya penelitian di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta dengan penuh keikhlasan tanpa pamrih.
10. Ibu Titi Patiha S.Pd.I, selaku Pengampu Bahasa Arab di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo

Yogyakarta yang telah membimbing, membantu, memberi nasehat baik dalam penulisan ini serta kerjasamanya dalam proses pelaksanaan penelitian di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo.

11. Guru, staff, karyawan dan peserta didik kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta yang telah banyak membantu maupun berpartisipasi dalam penelitian ini.
12. Kepada kedua orangtua Ir. Yoslan Evendi Hasibuan dan Afniar Meuraxa yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kenangan manis, abang dan kakak dan adik Arief Azhari Hasibuan, Ichlal Fauzi hasibuan, Dahria Sari Hasibuan, Luthfi Amri Hasibuan yang selalu mencurahkan perhatian, doa, semangat, motivasi dan kasih sayangnya dengan penuh ketulusan dan terakhir kepada yang terkasih yang selalu membantu dalam kelancaran skripsi ini Habibullah Sukma S.H., M.H.
13. Kepada teman-teman saya Ade, Jakmur, Sipung, Sasa, Wn, Sumi, Ncut, kikanan, Sela dan Anggrek dan teman-teman Raudhah yang tak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas semangat, humor tanpa batas dan hari-hari yang selalu menyenangkan.
14. Teman-teman seperjuangan di PGMI 2018 UIN sunan kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan semangat dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi ini.
15. Almamater UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Semoga Allah SWT memberikan pahala yang terbaik dan menjadikannya sebagai amal ibadah yang diterima Allah SWT. Saya menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu saya mengharapakan kritik dan saran yang

bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 17 Maret 2023

Peneliti



Handwritten signature of Indah Ramadhani Hasibuan in black ink.

Indah Ramadhani Hasibuan

NIM: 18104080005



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Landasan Teori	15
1. Model Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> ..	15
2. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Small Group Discussion</i>	21
3. Ciri-Ciri Model <i>Small Group Discussion</i>	24

4. Hasil Belajar	25
5. Pembelajaran Bahasa Arab	27
6. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Subjek Penelitian	44
D. Data dan Sumber Data	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data	48
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	50
H. Indikator Keberhasilan	51
I. Hipotesis Tindakan	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Pra Tindakan.....	53
B. Siklus I	65
C. Siklus II	72
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Keterbatasan Penelitian	89
C. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1: Timeline penelitian di SD Muhammadiyah karangbendo.....	43
Tabel I.2: Hasil Pre-Test Siswa	59
Tabel II.1: Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa.....	62
Tabel II.2: Hasil Belajar Siswa Siklus I	68
Tabel II.3: Hasil Belajar dari Pre-Test ke Siklus I	70
Tabel II.4: Hasil Belajar Siswa Siklus II	75
Tabel II.5: Hasil Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II ..	77
Tabel III.1: Hasil Belajar Siswa Keseluruhan	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar I. 1: Siklus PTK Model Kemmis & McTaggart42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Penunjukan Pembimbing Skripsi	95
Lampiran II: Bukti Seminar Proposal	95
Lampiran III: Berita Acara Seminar Proposal	97
Lampiran IV: Permohonan Izin Penelitian	100
Lampiran V: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	101
Lampiran VI: Kartu Bimbingan Skripsi	102
Lampiran VII: Pedoman Wawancara	104
Lampiran VIII: RPP Siklus I	121
Lampiran IX: RPP Siklus II	127
Lampiran X: Soal Latihan Pre-Test	133
Lampiran XI: Soal Latihan Siklus I	135
Lampiran XII: Soal Latihan Siklus II	136
Lampiran XIV: Dokumentasi	137
Lampiran XV: Sertifikat Sospem	139
Lampiran XVI: Sertifikat PPL-KKn	140
Lampiran XVII: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	141
Lampiran XVIII: Sertifikat TOEC	142
Lampiran XIX: Sertifikat IKLA	143
Lampiran XX: Daftar Riwayat Hidup	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Rencana Pembelajaran Bahasa Arab adalah program pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan oleh lembaga pendidikan. Idealnya, proses belajar mengajar bahasa Arab melibatkan rangkaian mata pelajaran yang disusun secara sistematis yang ditambahkan guru kepada siswa melalui proses perubahan pengetahuan, sikap mental dan perilaku berbahasa, serta penilaian lulusan yang dibuat secara profesional yang berorientasi pada tujuan tertentu.¹ Di sekolah, bahasa Arab digunakan untuk mempersiapkan perolehan keterampilan bahasa terpadu.² Menurut Umar Ash Shidiq Abdullah, didalam bukunya ada empat keterampilan dasar bagi siswa untuk belajar bahasa Arab. Yang pertama adalah mendengarkan (*maharah al-istima'*), kemudian berbicara (*maharah al-kalam*), kemudian membaca (*maharah al-qira'ah*) dan terakhir menulis (*maharah*

¹ Maksudin dkk, "*Pengembangan Kurikulum Pembelajaran bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*". (Yogyakarta: Pascasarjana FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018). Hal. 48.

² Ahmad Muradi, "*Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*", Jurnal Al-Maqayis 1 (1), 2014. Jurnal.uin-antasari.ac.id

al-kitabah). Keempat keterampilan tersebut diterapkan secara bertahap sesuai dengan tingkat pemahaman bahasa Arab dan harus dilakukan sesuai kaidah bahasa yang baik dan benar.³ Pembelajaran bahasa Arab untuk jenjang MI/SD dirancang agar siswa dapat mengenal bunyi huruf, kata serta menemukan makna kalimat dalam wacana lisan. Jadi, siswa mendengar bacaan, pernyataan, kata atau kalimat kemudian mencerna dan mengolahnya di dalam otak, mencari maknanya dan kemudian memahami pesan yang didengar.⁴ Dengan perlu didasari oleh kemampuan reseptif dan produktif.⁵ Kemampuan reseptif adalah kemampuan untuk memahami kata-kata orang lain dan memahami bacaan. Sedangkan kemampuan produktif adalah kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi.

Mempelajari bahasa Arab sangatlah penting bagi umat Islam khususnya didalam pendidikan Islam dikarenakan kedudukannya sangat penting dalam

³ Umar Ash Shidiq Abdullah, "*Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah Li An-Nathiqin Bighairiha*". (Al-Khurtum: Dar Al Alamiyah, 2008). Hal. 172.

⁴ Ismail Suardi Wekke, "*Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab di MI Minoritas Muslim*", *Tadrib*, Vol.3, No.2, Desember 2017.

⁵ Abdul Wahab Rosyidin Mpd, "*Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*", Repository of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Of Malang. <http://repository.uin-malang.ac.id/2315/7/2315.pdf>

berbagai aspek sumber ajaran Islam. Bahasa Arab adalah bahasa Agama, bahasa Arab adalah wahyu Allah SWT, bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an, dan Hadist yang mana keduanya sebagai sumber utama pedoman umat Islam. Karya-karya ulama terutama di bidang tafsir, fiqih, aqidah, tasawuf juga ditulis menggunakan bahasa Arab. Maka, dengan mempelajari bahasa Arab kita dapat memahami secara tepat dan bijak tentang isi semua sumber ajaran agama Islam tersebut karena mempelajari bahasa Arab merupakan salah satu kunci pokok untuk membuka pintu ilmu pengetahuan baik agama, sosial, ekonomi dan kebudayaan. Tanpa mempelajari bahasa Arab, ilmu pengetahuan dan juga ajaran Islam akan sulit diketahui dan diterapkan dengan baik oleh umat muslim kedepannya.

Maka, dari itu perlunya kesadaran guru di sekolah khususnya pada jenjang sekolah dasar dalam menanamkan pentingnya mempelajari bahasa Arab sedini mungkin dan membimbing siswa didik dalam hal mempelajari bahasa Arab dengan baik di sekolah. Keberhasilan belajar siswa pada bahasa Arab juga dapat membantu siswa kedepannya agar dapat memahami dasar berbahasa Arab dan memudahkannya dalam mengenal pelajaran bahasa Arab pada jenjang

berikutnya. Dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa sekolah dasar perlu adanya model pembelajaran yang mendukung dan tepat di setiap proses belajar mengajar mengingat begitu banyak manfaat yang akan diperoleh dari mempelajari bahasa Arab pertama kalinya pada siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, model pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah harus dipersiapkan dengan baik agar siswa mendapatkan hasil belajar yang baik dalam hal pelajaran bahasa Arab juga dapat membantu siswa memahami bahasa Arab dengan didasari keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral sebagai landasan berbahasa.⁶

Namun pembelajaran bahasa Arab sering sekali menemui hambatan. Adapun hambatan yang terjadi pada siswa Sekolah Dasar Kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Kecamatan Banguntapan Kabupaten Bantul Yogyakarta. Menurut beberapa siswa kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo pelajaran bahasa Arab sulit untuk dipelajari, mereka juga tidak terlalu menyukai pelajaran ini karena banyak dari mereka kurang memahami serta takut bertanya dengan guru bahasa

⁶ Lutfi Gusmawati, dkk, “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar”, PENSIA Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, volume 2 No. 1, 2020. Hal. 36-42.

Arab di kelas.⁷ Adapun hasil belajar beberapa siswa pada observasi pra tindakan yang dilaksanakan belum mencapai kualifikasi KKM dalam pembelajaran bahasa Arab.⁸ Adapun KKM pada pembelajaran bahasa Arab di SD Muhammadiyah Karangbendo adalah dengan nilai 75. Namun hasil belajar siswa seharusnya dapat meningkat jika model pembelajaran yang digunakan tepat dan guru mampu memaksimalkan peluang dan kebutuhan keberhasilan pada pembelajaran bahasa Arab, sehingga hal ini menjadi peran penting bagi guru dalam pembinaan kemauan dan pengembangan siswa dalam antusiasme untuk belajar bahasa Arab dengan model pembelajaran yang mendukung. Hal ini didasari dengan pengaplikasian model pembelajaran yang diterapkan oleh guru di kelas dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang belum maksimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran bahasa Arab.⁹

Dalam proses pembelajaran yang diterapkan oleh guru di kelas hanya guru yang dapat

⁷ Hasil Observasi Di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Pada Tanggal 17 November 2022, Pukul 10:00 WIB

⁸ Hasil Observasi Di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Pada Tanggal 24 November 2022, Pukul 10:00 WIB

⁹ Hasil Observasi Di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Pada Tanggal 24 November 2022, Pukul 10:00 WIB

menyampaikan pelajaran sedangkan siswa hanya duduk dan menyimak penjelasan guru dikelas. Namun banyak dari siswa tidak memperhatikan dan tidak mendengarkan penjelasan materi tersebut. Siswa masih banyak sibuk dengan kegiatan lain yang tidak berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab. Siswa terlihat kebingungan dengan penjelasan guru dikelas, banyak dari siswa melamun, berbicara dengan teman serta dalam beberapa kesempatan, siswa sering terlihat dibiarkan izin ke toilet dalam waktu yang lama.¹⁰ Beberapa siswa di kelas menjadi kurang aktif dan tidak antusias mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas. Ini juga dapat memperlambat pergerakan seorang guru untuk memaksimalkan efisiensi belajar, siswa juga tidak memiliki rasa ingin tahu yang begitu kuat untuk berperan dan bergerak di dalam kelas saat proses belajar bahasa Arab berlangsung, yang akan semakin lambat dan terbatasnya cara berpikir mereka dalam proses pembelajaran dan efeknya dapat menurunkan daya pikir siswa dalam belajar khususnya dalam mata

¹⁰ Hasil Observasi Di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Pada Tanggal 24 November 2022, Pukul 10.20 WIB

pelajaran bahasa Arab.¹¹ Sehingga pengaruhnya kurang baik terhadap penerapan pembelajaran dan dapat menurunkan konsentrasi siswa lain dalam belajar. Jika siswa tidak mengerti atau tidak memahami materi bahasa Arab yang dipelajari, maka siswa kedepannya akan kesulitan dalam belajar bahasa Arab untuk materi selanjutnya dan berdampak pula pada ketidaktertarikannya siswa pada materi bahasa Arab ini.

Dampak dari proses pembelajaran yang kurang efektif memberikan kesan dan kinerja siswa yang kurang baik, sehingga tidak dapat menunaikan tugas dan tanggung jawabnya sebagai siswa. Selain itu, membuat siswa malas dan akhirnya dapat memberikan efek yang tidak baik pada proses pembelajaran berlangsung. Karena kita juga tahu bahwa kelas bahasa Arab dilengkapi dengan seperangkat teks bahasa Arab, seperti *mufradhat* atau kosa kata yang kompleks dengan kalimat bahasa Arab, yang jika siswa tidak menyukai kelas ini, akan mempengaruhi proses, aktivitas, penurunan nilai dan proses pembelajaran siswa yang akan terganggu. Jika model pembelajaran yang diterapkan guru kurang menarik maka dapat

¹¹ Telah Dilakukan Observasi Di SD Muhammadiyah Karangbendo Pada Tanggal 24 November 2022, Pukul 10:30 WIB.

menghambat siswa dalam mencapai potensi penuhnya dan menghambat semangat bersaing siswa yang tidak tumbuh karena siswa hanya berperan sebagai pendengar dan penonton di dalam kelas.

Adapun Model pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) sangat cocok dijadikan model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran bahasa Arab di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo dikarenakan model ini dapat membantu siswa dalam hal keaktifan dan keterlibatan dalam proses pembelajaran. Model *Small Group Discussion* menekankan pembelajaran siswa yang aktif melalui diskusi kelompok kecil. Dalam hal ini, siswa diharapkan untuk belajar lebih aktif melalui kegiatan yang membangun kerjasama dalam kelompok atau tim dan membuat mereka berpikir tentang suatu topik dalam waktu singkat, juga mencakup teknik belajar lanjutan untuk seluruh kelas atau kelompok kecil.¹²

Menurut Angele Attard dan *Tim Education International* (EI) dan *European Student Union* yang diterbitkan dalam artikel Dede Rosyada berpendapat bahwa pembelajaran terbaik adalah yang membuat

¹² Mel Silberman, "Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif", (Yogyakarta, Pustaka Insan Madani, 2009) Hlm. 1

siswa terlibat secara aktif dengan mata pelajaran.¹³ Proses penerapan model *Small Group Discussion* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas, serta diharapkan lebih aktif, interaktif dan cakap dalam menambah informasi secara kritis dan mampu mengungkapkan pendapat secara rasional dan objektif dalam pemecahan masalah terutama pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo.¹⁴ Dengan model *Small Group Discussion* ada beberapa kelebihan dari pelaksanaan diskusi ini, yaitu: ¹⁵ (1) suasana pengajaran di kelas menjadi bergairah (2) menciptakan hubungan sosial antar individu dan menciptakan rasa toleransi, demokrasi, berpikir kritis dan sistematis. (3) mudah bagi siswa untuk mengingat dan memahami kesimpulan dari masalah yang dihadapi. Hal ini dikarenakan siswa mengikuti alur pembicaraan. (4) mengajarkan siswa pentingnya refleksi. Model

¹³ Dede Rosyada, *Student Centered learning* dalam artikel yang dimuat di *website* <http://dederosyada.lec.uinjkt.ac.id/reviews/studentcenteredlearning> yang diakses pada tanggal 02 februari 2022 pada pukul 19.21 WIB.

¹⁴ Fina Aunul Kafi, “Efektifitas Penggunaan Video Dalam Pembelajaran Istima’ Bahasa Arab”, *Jurnal Studi Keislaman Falasifa*, Vol. 9 Nomor 1 Maret 2018.

¹⁵ Warsini “Penerapan Strategi *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pai Di Sdn Laman Baru”, Vol. 1 September 2021, Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam.

pembelajaran ini sangat cocok digunakan pada mata pelajaran bahasa Arab dikarenakan rendahnya nilai pada hasil belajar siswa IVB SD Muhammadiyah Karangbendo dalam pembelajaran bahasa Arab. Idealnya siswa dimotivasi dengan sering diajak berdiskusi sehingga siswa terdorong untuk mengemukakan pendapatnya dan belajar memecahkan masalah. Oleh karena itu, perlu diterapkan inovasi pada model pembelajaran yang menarik untuk mendorong siswa agar lebih aktif di kelas, serta dapat membantu siswa meningkatkan hasil belajar bahasa Arabnya, dan menumbuhkan jiwa kompetitif dan semangat belajar bahasa Arab di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo.¹⁶

Berdasarkan pemaparan di atas, perlu dilakukan perbaikan model pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo guna memudahkan dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, saya tertarik mengangkat topik ini sebagai judul, **“Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk**

¹⁶ Reza Rindy Antika, “Proses Pembelajaran Berbasis *Student Centred Learning (Studi Deskriptif Di Sekolah Menengah Pertama Islam Baitu Izzah, Nganjuk*” Departmen Antropologi, Fisip, Universitas Airlangga, Surabaya. Hal 251-263

Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta”

B. RUMUSAN MASALAH

Selain latar belakang masalah di atas, peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah penerapan model pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di Kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan Model *Small Group Discussion* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di Kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian ini adalah:
 - a. Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah

menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta.

2. Kegunaan penelitian ini adalah:

a. Secara Teoritis

1) Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam bidang penelitian untuk melakukan karya ilmiah berupa bahan pembelajaran dan menumbuhkembangkan gagasan untuk memantapkan pendidikan dalam penerapan model pembelajaran yang berpusat pada siswa yaitu model pembelajaran *Small Group Discussion* dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar untuk lembaga pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

2) Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi untuk perluasan pengetahuan dan pemahaman yang lebih mendalam tentang penerapan model pembelajaran *Small Group Discussion* untuk meningkatkan hasil belajar siswa

sekolah dasar pada mata pelajaran bahasa Arab.

- 3) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan terkait model pembelajaran *Small Group Discussion* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar pada pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara Praktis

- 1) Untuk Peneliti

Hasil penelitian ini bertujuan untuk memberikan pelajaran dan pengalaman empiris, serta memberikan wawasan bagi peneliti untuk dapat direalisasikan dalam kehidupan selanjutnya.

- 2) Untuk Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dan mendukung siswa sekolah dasar khususnya siswa kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo untuk meningkatkan hasil belajarnya dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion*.

- 3) Untuk Guru

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk membantu guru sekolah dasar dalam proses belajar mengajar terutama guru bahasa Arab, dan memberikan tolak ukur upaya mereka untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion*.

4) Untuk Sekolah

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk membantu sekolah dan lembaga pendidikan khususnya SD Muhammadiyah Karangbendo dalam upayanya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion*.

5) Untuk penelitian lebih lanjut

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi akademik dalam bidang keilmuan dan untuk penelitian selanjutnya guna meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion*.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Adanya model pembelajaran *Small Group Discussion* yang diterapkan pada siswa kelas IVB SD Muhammadiyah merupakan hal yang positif baik bagi siswa itu sendiri maupun guru. Hal ini memberikan variasi yang baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. dibuktikan dengan betapa baiknya interaksi pembelajaran di kelas membawa perubahan yang signifikan dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB dalam pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran *Small Group Discussion* dan memotivasi peserta untuk dapat meningkatkan keberhasilan dalam belajar bahasa Arab. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah model *Small Group Discussion* pada mata pelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam bahasa Arab dengan presentase peningkatan baik dalam kategori tinggi.
2. Hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion* yang dilakukan dengan mata pelajaran bahasa Arab di

kelas IVB menunjukkan peningkatan hasil belajar dengan penerapannya dibuktikan dengan hasil *pre-test*, Siklus I dan Siklus II yang menunjukkan peningkatan pada hasil belajar yang baik. Tingkat keberhasilan siswa kelas IVB di SD Muhammadiyah Karangbendo adalah sebagai berikut: Pretest dengan skor rata-rata 53,57% pada kelas dengan kategori rendah, 2) Siklus I meningkat sebesar 14,28% dengan nilai rata-rata 67,85% pada kelas dengan kategori cukup, 3) Siklus II meningkat sebesar 10,72% dengan nilai rata-rata 78,57% pada kelas dengan kategori tinggi. Maka tingkat ketuntasan siswa dengan menggunakan model *Small Group Discussion* dinilai efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta pada mata pelajaran bahasa Arab. Sehingga pelaksanaan model *Small Group Discussion* dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB pada mata pelajaran bahasa Arab, dengan estimasi persentase pelaksanaan *pre-test* hingga hingga siklus terakhir meningkat sebesar 25%.

B. KETERBATASAN PENELITIAN

Perlu dipahami bahwa penelitian ini memiliki beberapa kendala dan keterbatasan. Secara keseluruhan, hal ini masih perlu diperhatikan bahwa guru di IVB SD Muhammadiyah Karangbendo kurang interaktif dengan peneliti, sehingga alur pembelajaran kurang optimal dan pengaruh pada komunikasi yang kurang maksimal dengan baik.

C. SARAN

Berdasarkan diskusi yang dipimpin peneliti, terdapat beberapa saran yang perlu diperhatikan untuk kemajuan penerapan model *Small Group Discussion* untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan, Bantul Yogyakarta. Agar guru dapat memaksimalkan dan mengoptimalkan perannya dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas IVB SD Muhammadiyah Karangbendo, juga dapat menerapkan berbagai model pedagogik kepada siswa agar hasil belajar siswa lebih optimal khususnya pada pembelajaran baru. Guru serta kepala sekolah SD Muhammadiyah Karangbendo hendaknya lebih berperan penting seperti pengadaan dan pengembangan laboratorium bahasa Arab untuk memudahkan penerapan pembelajaran bahasa Arab ke

depannya dan dapat meningkatkan kualitas dan prestasi siswa sekolah dasar pada mata pelajaran bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

Buku-Buku

- Abdullah, Umar ash Shadiq. 2008. *Ta'lim al Lughah al Ambiyah li an-Nathiqin Bigairiha*. Al Khurthum: Dar Al-Alamiyah.
- Fathurrohman, dkk. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ismail, SM. 2019. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail.
- Kemmis, Stephen, dkk. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Kunandar. 2010. *Guru professional implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Maksudin, dkk. 2018. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*. Yogyakarta: Pascasarjana FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Miles, M.B, dkk. 2014. *Qualitative Data Analysis, a Methods Sourcebook*. Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi, UI Press.
- Wina, Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kenacana.
- Winkel, W.S. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.

Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Jurnal/Tesis/Disertasi

- Albantani, Azkia Muharom. 2015. “Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Masrasah Ibtidaiyah” dalam *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*. Volume 2 (hlm. 178-191).
- Aunul Kafi, Fina. 2018. “Efektifitas Penggunaan Video Dalam Pembelajaran *Istima*’ Bahasa Arab” dalam *Falasifa: Jurnal Studi Keislaman* Volume 9 Nomor 1 (hlm.1-16). Jember: Institut Agama Islam Al-Falah Assunniyyah.
- Dadahri, Wiwi. 2012. “Implementasi Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Mi Al-Falah Jatirokeh Songgom Brebes”. Semarang: Fakultas Tarbiyah Institute Agama Islam Negeri Walisongo.
- Gusmawati, Lutfi dkk. 2020. “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar” dalam *Pensa: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* Volume 2. Tangerang: Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Hudriyah, dkk. 2021. “Metode *Small Group Discussion* (SGD) Pada Maharah Qira’ah Di Madrasah Tsnawiyah” dalam *Al Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* Volume 13. (Hlm. 84-94). Malang: Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Muradi, Ahmad. 2014. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia" dalam Jurnal Al-Maqayis: Journal of Arabic Education and Arabic Studies Volume 1. Banjarmasin: Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari.
- Mubarrok, dkk. 2020. "Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Dengan Materi Beriman Kepada Malaikat Allah SWT", Jurnal Institut Agama Islam Imam Ghozali (IAIG). Cilacap: Fakultas Tarbiyah Program Studi PAI.
- Rindy Antika, Reza. 2014. "Proses Pembelajaran Berbasis *Student Centred Learning* (Studi Deskriptif Di Sekolah Menengah Pertama Islam Baitu Izzah, Nganjuk". Jurnal Universitas Airlangga Surabaya Volume 3 (hlm.251-263). Surabaya: Departmen Antropologi Fisip, Universitas Airlangga.
- Rosyidi, Abdul Wahab and Ni'mah, mamlu'atul. 2011. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" dalam Research Repository: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Surabaya: PT Uin Maliki Press.
- Saraswati, N.F. dkk. 2018. "Implementasi Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017/2018" dalam Jurnal Pendidikan, Akuntansi Indonesia, Volume 16 (hlm. 15-23). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suardi Wekke, Ismail. 2017. "Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab di MI Minoritas Muslim" dalam jurnal Tadrib: Volume 3.

Suharsimi, Arikunto. 2002. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek” Jakarta: PT Rineka Cipta (hlm. 64).

Wahab Rosyidin, Abdul. “Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab dan Pembelajarannya” Malang: Repository of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

V, Gunn. 2007. “Approaches to Small Group Learning and Teaching” University of Glaslow (hlm. 4-6).

Warsini. 2021 “Penerapan Strategi Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Di SDN Laman Baru”, Volume 1. Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam.

Lain-lain

Rosyada, Dede rosyada, *Student Centered Learning*, dalam artikel yang dimuat website

<http://dederosyada.lec.uinjkt.ac.id/reviews/studentcenteredlearning>