

**MANAJEMEN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MIN 1 KOTA MADIUN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Bertiana Rizkika Nugrahini

NIM : 18104020029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bertiana Rizkika Nugrahini

NIM : 18104020029

Prodi/ : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Manajemen Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun" adalah benar-benar karya penyusun sendiri, bukan duplikasi atau plagiasi karya milik orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut pada *bodynote* dan daftar pustaka. Apabila terdapat penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi, dan digunakan sebagaimana semestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 22 Maret 2023
Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGRA
YOGYAKARTA



Bertiana Rizkika Nugrahini
NIM. 18104020029

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Bertiana Rizkika Nugrahini
NIM : 18104020029
Tempat, Tanggal Lahir : Madiun, 13 September 1998
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ds. Madigondo rt.04/02 Takeran, Magetan, Jawa Timur

Menerangkan bahwa dalam penyertaan pas foto ijazah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, mengenakan jilbab/pakaian muslim.

Demikian pernyataan ini saya buat tanpa ada paksaan dari siapapun. Jika di kemudian hari terdapat permasalahan yang berhubungan dengan keterangan di atas kami tidak akan menuntut pada perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atau kepada pihak yang mengeluarkan ijazah tersebut.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Maret 2023

Yang menyatakan



(Bertiana Rizkika Nugrahini)
NIM. 18104020029

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Bertiana Rizkika Nugrahini
NIM : 18104020029
Nama Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad., M.Ag
Mulai Pembimbingan : Selasa, 6 Desember 2022
Judul Skripsi : Manajemen Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	6 Desember 2022	I	Penyerahan Proposal skripsi	
2.	23 Desember 2022	II	Revisi proposal skripsi, ACC seminar proposal	
3.	10 Januari 2023	III	Bab 1	
4.	20 Januari 2023	IV	Bab II	
5.	5 Februari 2023	V	Bab III	
6.	20 Februari 2023	VI	Bab IV	
7.	20 Maret 2023	VII	Bab V	
8.	20 Maret 2023	VIII	Penyerahan BAB I, II, III, IV dan V	
9.	21 Maret 2023	IX	Revisi BAB I, II, III, IV, dan V	
10.	22 Maret 2023	X	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 22 Maret 2023
Pembimbing



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad., M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1372/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : MANAJEMEN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MIN 1 KOTA MADIUN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BERTIANA RIZKIKA NUGRAHINI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020029
Telah diujikan pada : Senin, 17 April 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6476dc24cb71f



Penguji I

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6482d5c80144c



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64809df6c37e5



Yogyakarta, 17 April 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 648684eda58fe

MOTTO

تَنْظِيمُ الْعَمَلِ يُوقِّرُ نِصْفَ الْوَقْتِ¹

Mengatur pekerjaan itu menambah separuhnya waktu.



¹“Mahfudzot tentang Manajemen”, <https://www.putrakapuas.com/2019/08/50-mahfudzot-paling-populer-beserta-indonesia-inggris.html>, diakses pada 26 April 2023.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada

Almamater

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	ii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
ABSTRAK.....	xv
المخلص.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	3
D. Telaah Pustaka.....	4
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	9
A. Kajian Teori	9
1. Konsep Manajemen	9
2. Sistem Pembelajaran Bahasa Arab	11
3. Manajemen Sistem Pembelajaran Bahasa Arab.....	18
B. Metode Penelitian	22
1. Jenis penelitian.....	22
2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
3. Teknik Pengambilan Sampel	23
4. Sumber Data Penelitian	23

5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
6. Teknik Analisis Data	26
BAB III GAMBARAN UMUM MIN 1 KOTA MADIUN	29
A. Letak Geografis	29
B. Sejarah Singkat Berdiri dan Perkembangannya	30
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	31
D. Struktur Organisasi.....	34
E. Daftar Guru Bahasa Arab	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Manajemen Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun	37
B. Kelebihan Dan Kekurangan Manajemen Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun	52
BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
C. Penutup	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	61
CURICULUM VITAE	106

DAFTAR TABEL

Tabel 0. 1 Tabel Transliterasi Konsonan	xvii
Tabel 0. 2 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal	xx
Tabel 0. 3 Tabel Transliterasi Vokal Rangkap	xx
Tabel 0. 4 Tabel Transliterasi Maddah	xxi
Tabel 3. 1 Batas Geografis I	29
Tabel 3. 2 Batas Geografis II	29
Tabel 3. 3 Daftar Nama Guru Bahasa Arab	36
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru Bahasa Arab	38
Tabel 4. 2 Program Tahunan Pembelajaran Bahasa Arab	41
Tabel 4. 3 Pengorganisasian proses pembelajaran	44
Tabel 4. 4 Materi Pembelajaran	45



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Struktur organisasi MIN 1Kota Madiun Tahun pelajaran 2022/2023	34
Gambar Lampiran 12.1 Madrasah Bagian Depan.....	95
Gambar Lampiran 12.2 Foto Kelas.....	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Keterampilan Mengelola Kelas	63
Lampiran 2 Lembar Observasi Evaluasi Kemampuan Siswa.....	64
Lampiran 3 Lembar Observasi Evaluasi Kemampuan Siswa	65
Lampiran 4 Lembar Observasi Evaluasi Kemampuan Siswa	66
Lampiran 5 Lembar Observasi Kemampuan Siswa	67
Lampiran 6 Lembar Observasi Evaluasi Kemampuan Siswa	68
Lampiran 7 Lembar Observasi Evaluasi Kemampuan Siswa	69
Lampiran 8 Program Tahunan	70
Lampiran 9 Program Semester	73
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran	80
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	90
Lampiran 12 Dokumentasi	95
Lampiran 13 Bukti Seminar Proposal.....	97
Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal.....	98
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian	99
Lampiran 16 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	100
Lampiran 17 Sertifikat TOEC	101
Lampiran 18 Sertifikat IKLA	102
Lampiran 19 Sertifikat PLP-KKN Integratif Sekolah Mandiri.....	103
Lampiran 20 Sertifikat SOSPEM	104
Lampiran 21 Sertifikat ICT	105

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya kepada kita, tak lupa sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi agung kita Muhammad SAW, yang kita nantikan syafaat-Nya di hari akhir.

Berkat rahmat-Nya yang tak terhingga, penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Manajemen Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Pada penelitian ini, penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tak luput dari bimbingan, bantuan, dan masukan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

5. Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi motivasi sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah membimbing penulis, memberi nasihat serta motivasi selama menjalani kuliah di jurusan pendidikan bahasa Arab.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, kepada yang terkhusus bapak ibu dosen serta karyawan jurusan pendidikan bahasa arab yang telah mencurahkan ilmu, wawasan, fasilitas, dan bantuan kepada penulis selama berkuliah di jurusan pendidikan bahasa Arab.
8. Bapak Drs. Fuad Hariri, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah, bapak Ridwan Amana S.Pd selaku Waka Kurikulum dan beserta segenap guru dan karyawan MIN 1 Kota Madiun yang telah memberikan izin terkait penelitian serta membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian.
9. Kepada kedua orangtuaku dan keluarga besar yang sangat saya sayangi, Juwahir dan Titik Purwandari. Terimakasih untuk segala doa, dukungan, serta motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
10. Kepada Kiki, Tania, Shinta, Sobat Kos Putri, Nana, dan teman teman KKN suka dieng, yang senantiasa setia dan selalu menemani, mendukung, memberi bantuan, dan menjadi tempat untuk berkeluh kesah. Terimakasih ya!
11. Kepada Eno, Alfi dan Tante Faun, teman skripsiku. Terimakasih telah kebersamai dalam proses pengerjaan penelitian ini.

Semoga dengan segala bentuk dukungan dan motivasi dari berbagai pihak terkait, tercatat sebagai amal baik yang kelak mendapat balasan berlipat ganda oleh Allah Swt. Penulis berharap dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat dan andil yang positif dalam dunia pendidikan.

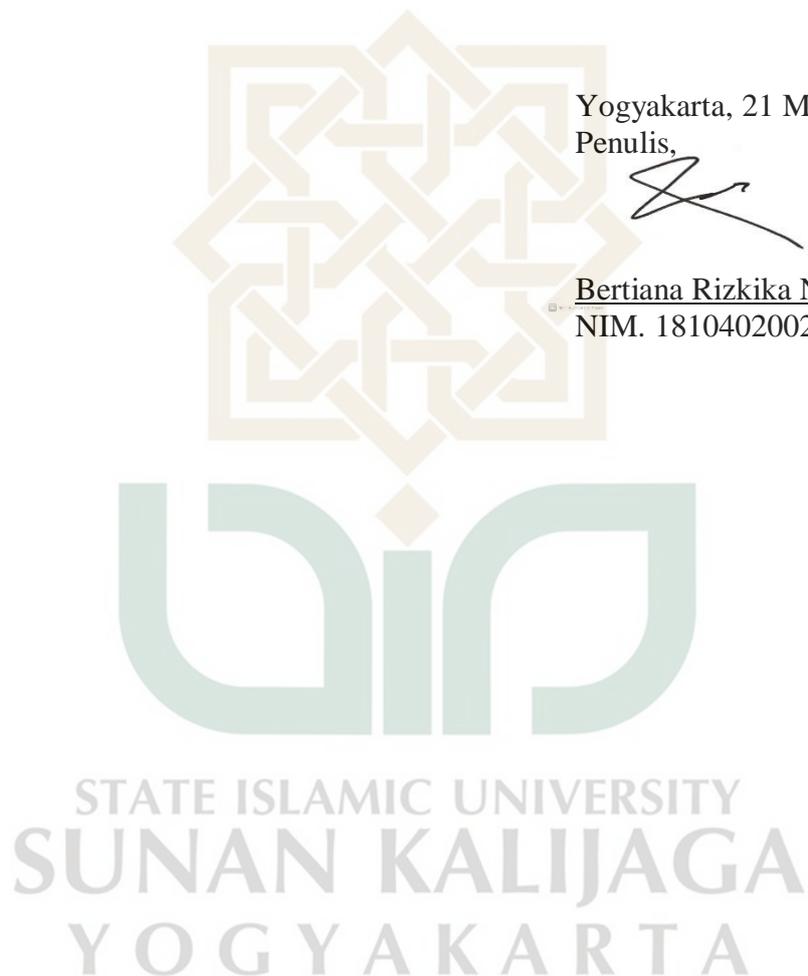
Yogyakarta, 21 Maret 2023

Penulis,



Bertiana Rizkika Nugrahini

NIM. 18104020029



ABSTRAK

Bertiana Rizkika Nugrahini. 18104020029. Manajemen Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun beserta kelebihan dan kekurangannya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dimana hasil penelitian akan dipaparkan secara deskripsi. Subjek dalam penelitian ini adalah waka kurikulum, waka sarana dan prasarana, serta guru-guru bahasa Arab MIN 1 Kota Madiun. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu pengumpulan data, mereduksi data yang sudah terkumpul, menganalisis data-data yang terkumpul dengan sistematis, serta mengambil kesimpulan dengan memilah data yang lebih penting.

Hasil dari penelitian adalah manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun dapat berjalan dengan lancar. Hal ini dapat ditinjau dari perencanaan sistem pembelajaran, dimana para guru bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun membuat program tahunan, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sedangkan dalam pengorganisasian sistem pembelajaran, guru-guru bahasa Arab menentukan pendekatan, strategi, metode, media, dan sumber belajar dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Dalam pengarahannya, guru menyampaikan materi pembelajaran dengan berbagai metode. Selain menyampaikan materi, guru juga memotivasi peserta didik. Dalam pengawasan pembelajaran, para guru bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun membagi penilaian menjadi tiga yaitu penilaian formatif, penilaian harian, dan penilaian akhir semester. Kelebihan dari manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun yaitu adanya evaluasi tahunan, adanya tim penelaah sumber belajar, kurikulum yang menyesuaikan dengan kebutuhan, serta guru yang menggunakan berbagai metode pembelajaran. Sedangkan kekurangannya adalah beberapa guru masih jarang menggunakan media pembelajaran, minat peserta didik yang rendah, serta kesulitan yang dialami peserta didik tiap kelas berbeda.

Kata kunci : *Manajemen, Sistem, Pembelajaran, Bahasa Arab.*

المخلص

برتيانا رزقك نوكرهيني. 18104020029. إدارة نظام تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية 1 ماديون. البحث. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والمعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. 2023

يهدف هذا البحث لمعرفة إدارة النظام التعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية 1 ماديون و مميزته و عيوبه . يستخدم هذا البحث بطريقة وصفية ونوعية . موضع هذا البحث يعني نائب المدير المدرسة و نائب المدير في الإدارة البواسطة و التحتية و مدرس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية 1 ماديون. تقنيات جمع البيانات مقابلات و مراقبات و توثيق. تحليل البيانات الذي يستخدم هذا البحث يعني جمع البيانات , تقليل البيانات , تحليل البيانات , و الاستنتاج بفرق البيانات المهمة.

نتائج من هذا البحث يعني أن إدارة النظام التعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية 1 ماديون بانسجام و هذا يستعرض من خلال تخطيط النظام التعلم. يقوم المدرس بإنشاء برنامج السنوي. برنامج الفصل الدراسي, المنهج الدراسي, و حطة الدرس. وفي تنظيم التعلم يحدد المدرس عن المناهج التعلم, استراتيجيات التعلم, طرق التعلم, وسائط التعلمية, و مصادر التعلم . وفي اتجاه التعلم, يوصل المدرس مادة التعلم بطرق المختلفة. بجانب ذلك, يحفز المدرس التلاميذ. و في الإشراف التعلم , يقسم المدرس التقييم إلى ثلاثة أقيام يعني التقييم التقويني, و تقييم يومية و تقييم آخر السنة. مزية من إدارة النظام التعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية 1 ماديون يعني يوجد تقييم السنوي, هناك فرقة الباحث لتحديد مصادر التعلم, مناهج الدراسة التي تتكيف مع احتياجات التلاميذ , و المدرس الذي يستخدم طرق التعلم مختلفا. و أما عيوبه يعني بعض المدرس لم يستخدم وسائط التعليمية , انخفاض اهتمام التلاميذ , و صعوبات لكل فصل مختلفة.

كلمة مرشدة : إدارة , نظام , التعلم , اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0. 1 Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el

م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel 0. 2 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0. 3 Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0. 4 Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul
munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata

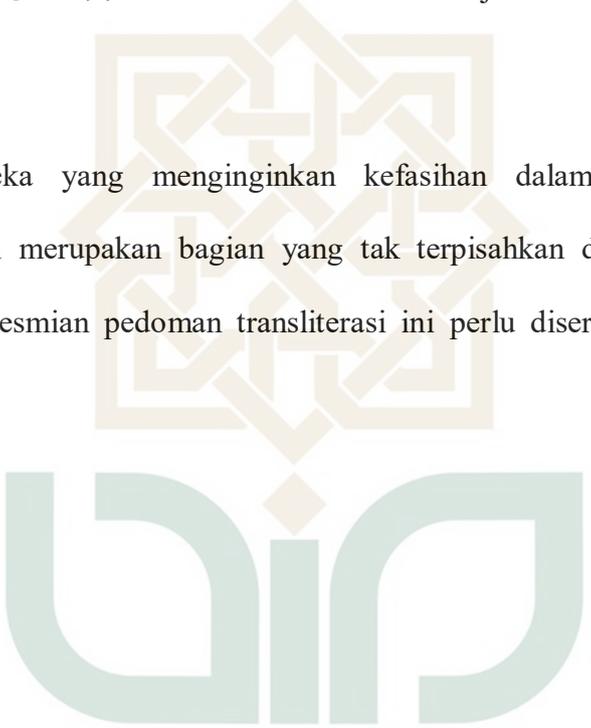
lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

9. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tidak bisa lepas dari kegiatan pembelajaran. Pembelajaran merupakan sarana guru berbagi ilmu kepada peserta didik. Dimana dalam kegiatan ini guru tidak hanya berbagi ilmu saja, tetapi juga bagaimana guru menghadirkan pengalaman yang menyenangkan sehingga mampu diproses oleh peserta didik. Orientasi dari pembelajaran adalah adanya perubahan dalam bentuk keterampilan, sikap, pengetahuan, dan kecakapan.

Bahasa Arab masuk ke Indonesia pada abad ke-13, dimana bahasa Arab diajarkan untuk mendalami dan memahami agama Islam. Pada masa itu keberadaan bahasa Arab hanya digunakan sebagai bahasa pengantar untuk mendalami teks-teks keagamaan.²Seiring berjalannya, waktu bahasa Arab tidak hanya diajarkan untuk mendalami ilmu-ilmu agama tetapi juga diajarkan dalam bentuk mata pelajaran yang ada di kurikulum pada tingkat MI, MTs, MA, dan perguruan tinggi.

Kegiatan pembelajaran memiliki komponen-komponen penting yang saling berkaitan secara sistematis. Komponen-komponen tersebut perlu dikelola dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Dalam mencapai tujuan pembelajaran, guru sebagai manajer di kelas memiliki kompetensi untuk mengelola kelas. Hal ini terkait dengan bagaimana guru melaksanakan fungsi-fungsi manajemen yaitu merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, dan

²Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2016), hlm.15.

mengawasi. Bagaimana guru merencanakan persiapan pembelajaran, mengatur dan mengelola keadaan kelas, mengarahkan peserta didik, serta mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan dalam al-Qur'an dan hadis. Hal ini menjadikan bahasa Arab sebagai ilmu yang penting untuk memahami agama Islam. Pentingnya peran bahasa Arab ini menjadikan pembelajaran bahasa Arab menjadi sebuah mata pelajaran yang perlu sekali untuk dipelajari. Karenanya, dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab perlu adanya manajemen agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efektif.

MIN 1 Kota Madiun memiliki sistem pembelajaran yang cukup lengkap yang meliputi *e-learning moodle*, e-learning kemenag, rapor digital, dll. Dengan adanya sistem tersebut pihak madrasah mampu handle kegiatan pembelajaran yang dulu dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) hingga saat ini. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab di Madrasah tersebut. Sehubungan dengan alasan tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Manajemen Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun ditinjau dari perencanaan, pengorganisasian, menggerakkan, dan pengawasan?
2. Apa kelebihan dan kekurangan dari manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian ini untuk menjawab rumusan masalah, yaitu:
 - a. Untuk mengetahui manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun ditinjau dari fungsi manajemen perencanaan, pengorganisasian, menggerakkan, dan pengawasan.
 - b. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab di MIN 1 Kota madiun.
2. Manfaat penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu untuk memberikan manfaat kepada beberapa pihak, yakni:

 - a. Bagi Lembaga

Bagi lembaga, penelitian ini diharapkan mampu membantu lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas serta memperoleh informasi yang konstruktif mengenai kondisi terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - b. Bagi guru

Bagi guru, penelitian ini diharapkan mampu membantu sebagai bahan evaluasi kedepannya agar dapat memperbaiki pengelolaan pembelajaran bahasa Arab.

c. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan serta pengetahuan yang berkenaan dengan manajemen sistem pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Untuk mendukung penelitian ini, peneliti melakukan telaah pustaka pada jurnal dan skripsi yang relevan serta memiliki keterkaitan dengan tema penelitian ini. Telaah pustaka tersebut ialah :

Pertama, skripsi yang disusun oleh Rizal Effendi yang berjudul *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta*. Penelitian ini membahas mengenai bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Bantul Yogyakarta serta apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat. Hasil dari penelitian ini adalah manajemen pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN Sabdodadi Bantul ditinjau dari empat fungsi manajemen sudah cukup baik serta efektif sedangkan untuk faktor pendukungnya yaitu beberapa siswa merupakan lulusan MTs sehingga mempermudah proses pembelajaran bahasa Arab, untuk faktor penghambatnya yaitu beberapa siswa memiliki kemampuan yang rendah dalam membaca dan menerjemahkan tulisan bahasa Arab.³

Kedua, skripsi yang disusun oleh saudari Tri Rahayu dengan judul *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMP AL-Irsyad Surakarta Tahun Pelajaran*

³ Rizal Effendi, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta", (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

2019/2020. Penelitian ini membahas mengenai bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP Al-Irsyad Tahun Pelajaran 2019/2020 serta apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari manajemen pembelajaran tersebut. Hasil dari penelitian ini adalah SMP Al-Irsyad Surakarta telah melaksanakan manajemen pembelajaran sesuai dengan empat fungsi manajemen pembelajaran. Selain itu dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat faktor pendukung yaitu dukungan dari pihak sekolah, latar belakang guru, serta sarana dan prasarana yang telah disediakan oleh pihak sekolah. Adapun faktor penghambatnya yaitu terdapat kekurangan dari administrasi pembelajaran, kurikulum yang berubah, kurangnya motivasi dari siswa, serta ketika menghadapi pandemic covid-19 sehingga pengeluaran bertambah untuk pembelian kuota, alat komunikasi (*handphone*) siswa masih menggunakan milik orang tua, dan kurangnya respon siswa terhadap tugas yang diberikan guru. Meski terkendala oleh beberapa faktor penghambat, manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP Al-Irsyad mampu dilaksanakan dengan cukup baik.⁴

Ketiga, Skripsi yang disusun oleh Arsy Nasuha yang berjudul *Manajemen Pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Hikmah Bandar Lampung*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana manajemen pembelajaran yang dilaksanakan di pondok pesantren Al-Hikmah Bandar Lampung mulai dari segi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

⁴ Tri Rahayu, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Al-Irsyad Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020", (Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2020).

Kekurangan dari penelitian ini adalah pada perencanaan pembelajaran Pondok Pesantren Al-Hikmah menggunakan kitab kuning sebagai acuan dan tidak menggunakan silabus serta RPP. Hasil dari penelitian ini adalah manajemen pembelajaran yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Al-hikmah Lampung cukup baik untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan peserta didik.⁵

Keempat, Jurnal yang disusun oleh Tulus Musthofa, Agung Setiawan, dan Ja'far Shodiq yang berjudul *Manajemen Pembelajaran Bahasa Berbasis Intregasi-Interkoneksi Menuju Class World University*. Penelitian ini memaparkan tentang perbedaan metode dalam penerapan manajemen pembelajaran bahasa Arab yang ada di UIN Maliki Malang dan UIN Sunan Kalijaga, Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan manajemen pembelajaran bahasa Arab di UIN Maliki dan UIN Sunan Kalijaga untuk mendapatkan masukan agar bisa meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab serta sebagai upaya menuju universitas kelas dunia. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya manfaat dari UIN Maliki Malang yang berfokus pada optimalisasi pengajaran bahasa Arab di asrama (*ma'had*) dengan beragam aktivitas kebahasaan, sementara itu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berfokus pada pengintegrasian materi sains dan bahasa Arab.⁶

⁵ Nasuha, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Bandar Lampung" (Bandar Lampung: UIN Raden Intan, 2019).

⁶ Tulus Musthofa, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Berbasis Intregasi-Interkoneksi Menuju Class World University," (Manageria : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2016), Vol.1, No. 1.

Dari beberapa hasil penelitian tersebut, terdapat beberapa persamaan yaitu pembahasan mengenai konsep manajemen pembelajaran. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian ini yaitu penggunaan teori serta skripsi ini berfokus pada manajemen pada sistem pembelajaran bahasa Arab.

Skripsi Rizal Effendi membahas tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab secara spesifik yaitu pada kelas XI, sedangkan peneliti membahas manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab. Jurnal yang disusun oleh Tulus Musthofa, Agung Setiawan, dan M.Ja'far Shodiq berfokus pada perbedaan manajemen pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di UIN Maliki Malang dan UIN Sunan Kalijaga.

Secara signifikan penelitian ini memiliki perbedaan pada aspek teori dan pembahasan. Pada penelitian ini, peneliti berfokus pada manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab secara menyeluruh dari kelas 1 – 6, dibandingkan dengan penelitian yang lain yang berfokus pada manajemen pembelajaran bahasa Arab.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini memiliki tujuan yakni untuk mempermudah pembaca mengenai gambaran umum dari skripsi. Maka dari itu peneliti mengelompokkan sistematika penulisan menjadi lima bagian, yakni sebagai berikut :

1. BAB I berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

2. BAB II berisi tentang kajian teori dan metode penelitian yang akan menerangkan perihal teori yang akan digunakan pada penelitian ini.
3. BAB III berisi tentang gambaran umum MIN 1 Kota Madiun
4. BAB IV berisi tentang hasil pembahasan, penyajian data, serta analisis data mengenai manajemen sistem pembelajaran di MIN 1 Kota Madiun
5. BAB V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, daftar pustaka, dan lampiran lampiran yang diperlukan dalam penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas 1-6 MIN 1 Kota Madiun mengenai manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab, peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan MIN 1 Kota Madiun telah berjalan sesuai dengan teori manajemen George R Terry. Hal ini dibuktikan dengan pelaksanaan empat fungsi manajemen yaitu perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan. Dalam perencanaan pembelajaran guru-guru bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun membuat perencanaan pembelajaran yaitu Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sedangkan dalam pengorganisasian pembelajaran, guru-guru bahasa Arab menentukan pendekatan, strategi, metode, media, dan sumber belajar dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Dalam pengarahan pembelajaran, guru menyampaikan materi pembelajaran dengan berbagai metode menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Selain menyampaikan materi, guru juga memotivasi peserta didik. Dalam pengawasan pembelajaran, guru-guru bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun membagi penilaian menjadi tiga yaitu penilaian formatif, penilaian harian, dan penilaian akhir semester. Hal ini dibuktikan dengan kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MIN 1 Kota Madiun dapat berjalan dengan lancar.

2. Kelebihan dan kekurangan dari manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab adalah sangat majemuk, seperti kelebihan adalah adanya evaluasi tahunan, adanya tim penelaah sumber belajar, serta kurikulum yang menyesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini ditandai dengan adaptasi kurikulum madrasah dengan kurikulum merdeka. Kekurangan yang terjadi seperti kurangnya penggunaan media pembelajaran yang ada, kurangnya minat peserta didik, dan kurangnya kesiapan peserta didik dalam pembelajaran.

B. Saran

Dengan selesainya penelitian yang telah peneliti lakukan. Terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan peneliti kepada pihak madrasah agar tercapainya manajemen sistem pembelajaran bahasa Arab yang lebih baik kedepannya diantaranya, yaitu:

1. Bagi para guru untuk menggunakan media yang telah disediakan berupa proyektor ataupun media elektronik lain yang telah disediakan sekolah,
2. Pihak guru serta pihak sekolah untuk membuat metode-metode yang menyenangkan agar menarik minat belajar anak-anak khususnya, pada ekstrakurikuler bahasa Arab dikarenakan ekstrakurikuler ini baru dilaksanakan disekolah.
3. Pihak sekolah diharapkan mampu memberikan pengarahan ataupun pelatihan mengenai pembelajaran digital agar sistem pembelajaran anak menjadi lebih aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
4. Bagi penelitian selanjutnya agar memperluas dan menambahkan variabel lain agar penelitian kedepannya menjadi lebih sempurna.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta Alam karena dengan rahmat dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Kedua saya haturkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu jalannya proses penelitian ini baik dari para dosen maupun pihak madrasah sehingga penelitian ini terselesaikan dengan semaksimal mungkin.

Peneliti menyadari bahwasanya penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Meski demikian, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pihak pihak yang bersangkutan maupun para pembaca dan peneliti selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Aburezeq, Mahmoud. "The Impact of Flipped Classroom on Developing Arabic Speaking Class" dalam *The Asia-Pacific Education Researcher*, (2019).
- Asyrofi, Syamsuddin. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2019. *Hand Out Model Dan Metode Pengajaran Bahasa Arab*.
- Effendi, Rizal. 2015. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Freeman, Larsen. 2011. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University.
- Hammad, Waheed. "Mapping The Field of Educational Leadership and Mangement in The Arabian Gulf Religion: A Systematic Review of Arabic Research Literature" dalam *Educational Management Administration and Leadership*, Vol. 50(I)6-25, (2020).
- Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media)*. Malang : UIN Maliki Press.
- Handoko. 1990. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Machali, Imam. 2018. *The Handbook Of Educational Management Teori Dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah Di Indonesia*. Prenada media.
- Mahfudzot tentang Keteraturan, <https://www.putrakapuas.com/2019/08/50-mahfudzot-paling-populer-beserta-indonesia-inggris.html>, diakses pada 26 April 2023.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Munip, Abdul. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Musthofa, Tulus. “Manajemen Pembelajaran Bahasa Berbasis Intregasi-Interkoneksi Menuju Class World University,” dalam *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.1, No. 1, (2016).
- Nasuha. 2019. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Bandar Lampung*. Bandar Lampung: UIN Raden Intan.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nyoman, Kutha. 2010. *Metodologi Penelitian Kajian Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nyoman. 2010. *Metodologi Penelitian Kajian Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pera, Ambo, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam”. dalam *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol.2, No.2, (2021).
- R, Terry George. 2019. *Dasar Dasar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahayu, Tri. 2020. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP AL-Irsyad Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rosita. 2021. *Manajemen Sistem Pembelajaran*. Yayasan Kita menulis.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta : DEEPUBLISH.
- Rully, Poppy. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran*. Bandung: Rafika Aditama.
- Rusman. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sabanci, Ali. Gulnar. Raziye. “The Effect of ICT Usage on the Classroom Management : A Case Study in Language Teaching” dalam *International Review of Social Sciences and Humanities*, Vol.7, No.1, (2014)

- Sandjaya, Wina. 2008. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sieberer, Nagler. Katharina. “Effective Classroom-Management & Positive Teaching” dalam *Canadian Center of Science and Education : English Language Teaching*, Vol.9, No. 1, (2016).
- Sulastri, Erlan. “Pengorganisasian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Di SDN 92 Seluma”, dalam *GUAU : Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol.2, No.7, (2022).
- Suyono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trisnawati, Ernie. 2005. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Tuhagana, Aji. 2022. *Manajemen Bisnis Dan Kewirausahaan*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah, <https://min1kotamadiun.sch.id/visi-misi-dan-tujuan-madrasah/>, diakses pada 7 Desember 2022
- Wendy, Sepmady. 2018. *Dasar Dasar Manajemen*. Malang: Ahli Media Press.