

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI *FLIP PDF CORPORATE* PADA SISWA KELAS 5 SD IT SALMAN AL FARISI  
MLATI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**Hasna Fatha Qonita**

**NIM: 18104020073**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1467/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN *E-BOOK* BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI *FLIP PDF CORPORATE* PADA SISWA KELAS 5 SD IT SALMAN AL FARISI MLATI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HASNA FATHA QONITA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020073  
Telah diujikan pada : Rabu, 31 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 648295105c1f8



Penguji I

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6482a13138770



Penguji II

Ari Cahya Mawardi, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 648287303bc73



Yogyakarta, 31 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6482c81e03624

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasna Fatha Qonita  
NIM : 18104020073  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi Flip PDF Corporate Pada Siswa Kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati Tahun Ajaran 2022/2023** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta,

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Hasna Fatha Qonita

NIM: 18104020073

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasna Fatha Qonita  
Tempat dan Tanggal Lahir : Temanggung, 25 Juli 1999  
NIM : 18104020073  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa Joho, Temanggung, Jawa Tengah  
No. HP : 081338849628

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan kesadaran diri dan ridha Allah SWT.

*Walaikumsalam Wr. Wb.*

Yogyakarta,

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Hasna Fatha Qonita

NIM: 18104020073





**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Hasna Fatha Qonita  
NIM : 18104020073  
Judul Skripsi : Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Pada Siswa Kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati Yogyakarta Rahun Ajaran 2022/2023

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta,  
Pembimbing

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

NIP. 19871121 201503 1 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Hasna Fatha Qonita  
Nomor Induk : 18104020073  
Pembimbing : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
Judul Skripsi : Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Pada Siswa Kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2 Nov 22	1	Mengajukan prokuk, validasi	
2	23 Nov 22	2	validasi instrumen	
3	25 Feb 23	3	BAB 1 - 4	
4	29 Feb 23	4	REVISI BAB 4	
5	1 Maret 23	5	REVISI BAB 5	
6	10 April 23	6	BAB 1 - 5	
7	5 Mei 23	7	REVISI penulisan	
8	16 Mei 2023	8	Acc Muangasyah	

Yogyakarta, 16 Mei 2023  
Pembimbing,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 19821026 201503 1 004

## PERBAIKAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : HASNA FATHA QONITA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020073  
Semester : X  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd  
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI FLIP PDF CORPORATE PADA SISWA KELAS 5 SDIT SALMAN AL FARISI MLATI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Motto	ix	Beri rujukan.
2.	Abstrak	xiv	Sesuaikan tujuan & hasil.
3.	Pendahuluan		lengkapi footnote nya, tekankan analisis kebutuhan & pemilihan solusi
4.	Hasil & Pembahasan		Bahas dengan hasil temuan terdahulu. Mengapa seperti itu,
5.	Ganti pertanyaan penelitian & tujuan & simpulan menyesuaikan.		

Yogyakarta, 31 Mei 2023  
Yang menyerahkan

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.  
19880701 000000 2 301





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : HASNA FATHA QONITA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020073  
Semester : X  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd  
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI FLIP PDF CORPORATE PADA SISWA KELAS 5 SDIT SALMAN AL FARISI MLATI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Abstrak	XIV	Berikan kalimat pembuk sebelum tujuan. Tambahkan teknik pengambilan dan analisa data
2.	Latar belakang		Latar belakang ditambahkan
3.	Teknik analisa		Jika menggunakan W-O-O, maka dimasukkan
			Makna kalimat setuju dan kerediaan pada respon siswa terhadap e-book

Yogyakarta, 31 Mei 2023  
Yang menyerahkan

  
Ari Cahya Mawardi, M.Pd.  
19880602 201903 1 011





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : HASNA FATHA QONITA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020073  
Semester : X  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd  
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI FLIP PDF CORPORATE PADA SISWA KELAS 5 SDIT SALMAN AL FARISI MLATI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Surat pernyataan keabsahan, ket. berjabab, persetujuan sukpa, kartu bimbingan	i - iv	Tampilkan ukuran asli
2.	BAB II Landasan Teori	17 dan 23	Tampilkan footnote, bukan bodynote

Yogyakarta, 31 Mei 2023  
Yang menyerahkan

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
19821026 201503 1 004

## MOTTO

مَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعْلَمِ سَاعَةً، تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

“Barangsiapa belum merasakan susahnya menuntut ilmu walau sejenak,  
pasti akan merasakan rendahnya kebodohan seumur hidupnya”

(Imam Syafi'i)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'aalamiin*, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam.

Dengan penuh rasa syukur saya persembahkan karya ini kepada :

Bapak dan Ibu Tercinta

Saudara Seiman dan Setaqwa

Teman dan Sahabat Sesurga

Pesantren Mahasiswi Darushshalihat

dan

Almamater Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَحْمُودِ عَلَى كُلِّ حَالٍ، الْمَوْصُوفِ بِصِفَاتِ الْجَلَالِ وَالْكَمَالِ، الْمَعْرُوفِ بِالرُّؤُوفِ وَالْحَنَّانِ لِجَمِيعِ الْكَائِنَاتِ وَالْعَالَمِ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْخَلْقِ عَلَى الْإِطْلَاقِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

Segala puji bagi Allah SWT dengan segala keagungan dan kemuliaanNya, kasih sayang dan kelembutanNya, serta segala limpahan rahmat dan karuniaNya yang diberikan kepada seluruh makhlukNya. Sehingga seorang penulis sebagai salah satu makhlukNya memohon keberkahan atas segala limpahan kebaikanNya dengan terselesaikannya penelitian ini. Shalawat dan salam senantiasa terlimpahcurahkan kepada manusia mulia, baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Pada Siswa Kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan S1 (Strata Satu) pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Keberhasilan penulis dalam penelitian dan penulisan skripsi ini tentu dilatarbelakangi oleh banyak dukungan dan motivasi, bantuan dan bimbingan, serta do’a dan harapan dari semua pihak yang telah membersamai penulis selama perjalanan skripsi ini. Untuk itu, atas segala yang diberikan, tidak ada yang dapat penulis haturkan kecuali ucapan terimakasih yang sebanyak banyaknya, serta do’a *jazaakumullah ahsanal jaza’a*’ semoga Allah SWT memberikan sebaik-baik balasan kepada rekan-rekan sehingga menjadi tabungan amal untuk kehidupan akhirat kelak. Aamiin. Ucapan terimakasih dan penghargaan tidak lupa dihaturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.



2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Nurhadi M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab beserta jajarannya.
4. Bapak Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi kepada peneliti.
5. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus ahli media yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, saran pada peneliti dalam penyelesaian produk maupun penyusunan skripsi.
6. Bapak Hasimi, S.Pd.SD. selaku ahli materi yang dalam kesibukannya telah meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian serta saran-saran pada peneliti dalam penyelesaian produk.
7. Ibu Siti Suryati, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab SD IT Salman Al Farisi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahnya dalam peneliti menyelesaikan penelitiannya.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Keluarga besar SD IT Salman Al Farisi Mlati Yogyakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Bapak dan Ibu tercinta Tri Laksito dan Khalisah yang telah merawat, mendidik, dan membesarkan peneliti dengan penuh kasih sayang, serta memberikan do'a, motivasi, dan dukungan dalam bentuk moral maupun material.
11. Athif Sidqy Al Faiq dan Ahmad 'Izzan Zaky Zamzamy sebagai adik-adik tercinta yang telah memberikan dukungan dan do'a pada peneliti
12. Pesantren Mahasiswi Darushshalihat yang selama ini telah memberikan banyak ilmu dan bekal bagi kehidupan pasca campus, dunia dan akhirat

Serta semua pihak yang telah memberikan do'a dan dukungannya kepada peneliti dalam proses penyelesaian tugas akhir yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Dalam penulisan dan penyusunan tugas akhir ini, pastinya masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan tugas akhir ini. Semoga dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Yogyakarta, 16 Maret 2023

Yang menyatakan,



Hasna Fatha Qonita

NIM: 18104020073



## ABSTRAK

Hasna Fatha Qonita. 2023. *Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi Flip PDF Corporate Pada Siswa Kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi*. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Dunia yang semakin berkembang menuntut sebuah lembaga pendidikan untuk mengembangkan media pembelajaran yang diterapkan di sekolah sehingga pendidikan tidak tertinggal. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui kualitas *e-book* Bahasa Arab yang dikembangkan dengan aplikasi *Flip PDF Corporate*, (2) Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap *e-book* Bahasa Arab yang dikembangkan dengan aplikasi *Flip PDF Corporate*, (3) Untuk mengetahui karakteristik *e-book* yang dikembangkan dengan aplikasi *Flip PDF Corporate*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model 4D yang terdiri dari 4 tahap yaitu . *Define* (menganalisis kebutuhan), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), terakhir adalah tahap *disseminate*, (penyebaran produk). Subjek penelitian dalam penelitian pengembangan ini adalah 7 siswa kelas 5 dalam uji coba lapangan terbatas dan 18 siswa dalam uji coba lapangan luas. *E-book* Bahasa Arab yang dihasilkan kemudian divalidasi oleh 3 validator ahli, dosen sebagai ahli media, penulis buku bahan ajar Bahasa Arab sebagai ahli materi, dan guru Bahasa Arab. Teknik dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket untuk melihat kualitas produk dan angket untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk yang dihasilkan. Hasil penilaian dari ketiga ahli dan respon peserta didik, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan penjelasan skor dengan kriteria penilaian.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Kualitas *e-book* termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB) dengan penyatuan skor rata-rata dari ketiga validator ahli 4,68 dengan presentase keidealan 93,6%. (2) Hasil respon siswa pada uji coba lapangan luas mendapat skor 0,98 dengan presentase keidealan 98,6%. termasuk dalam kategori Setuju (S). Setuju yang dimaksud dalam respon siswa adalah pernyataan siswa bahwa dari aspek perhatian, keterkaitan, kegunaan, dan keyakinan *e-book* yang dikembangkan dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab Kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati (3) *E-book* yang didesain dengan *Flip PDF Corporate* memiliki desain yang lebih interaktif. Dengan tambahan video, audio, gambar, *hyperlink*, hingga latihan berbentuk kuis akan menambah ketertarikan siswa dalam belajar Bahasa Arab.

**Kata kunci :** *Pengembangan, E-Book, Bahasa Arab, Flip PDF Corporate*

## التجريد

حسنا فتح قائنة. تطوير الكتاب الإلكتروني باللغة العربية بتطبيق *Flip PDF Corporate* للطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سلمان الفارسي ملاقي يوكياكرتا في السنة الدراسية 2022/2023. البحث. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. 2023.

يتطلب العالم النامي بشكل متزايد مؤسسة تعليمية لتطوير الوسائط التعليمية التي يتم تطبيقها في المدارس حتى لا يتم ترك التعليم في الخلف. أغراض هذا البحث هي (1) لمعرفة جودة الكتاب الإلكتروني باللغة العربية المطورة مع التطبيق (2) لمعرفة استجابة الطلاب على الكتاب الإلكتروني باللغة العربية المصممة باستخدام تطبيق *Flip PDF Corporate* في تعليم اللغة العربية (3) لمعرفة خصائص الكتب الإلكترونية التي تم تطويرها باستخدام تطبيق *Flip PDF Corporate*

يستخدم هذا البحث بأساليب البحث والتطوير (R&D) مع نموذج رباعي الأبعاد يتكون من 4 مراحل ، وهي التعريف أو تحليل الاحتياجات (*Define*) ، التصميم (*Design*) ، التطوير (*Develop*) ، و المرحلة الأخيرة هي مرحلة النشر المنتج (*Disseminate*). كانت موضوعات البحث في هذا البحث التنموي 7 طلاب الصف الخامس في التجربة الميدانية المحدودة و 18 طالبا في التجربة الميدانية الواسعة. ثم تم التحقق من صحة الكتب الإلكترونية باللغة العربية من قبل 3 مدققين خبراء. المحاضر كخبير الإعلام، و مؤلف مواد تدريس اللغة العربية كخبير المواد، و مدرّسة اللغة العربية. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلات والاستبيانات. بينما كانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات لمعرفة جودة المنتج واستبيانات لمعرفة ردود الطلاب على المنتجات المنتجة. بينما كانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات لمعرفة جودة المنتج واستبيانات لمعرفة ردود الطلاب على المنتجات المنتجة. ثم تم تحليل نتائج تقييم الخبراء الثلاثة وإجابات الطلاب باستخدام معايير التقييم والنسبة المئوية.

نتائج هذه الدراسة هي (1) تم تضمين جودة الكتاب الإلكتروني في فئة جيد جدًا (SB) بمتوسط درجات مجمعة للمدققين الخبراء الثلاثة 4.68 بنسبة مئوية تبلغ 93.6%. (2) حصلت نتائج استجابات الطلاب في التجارب الميدانية الواسعة على الدرجة 0.98 بنسبة مئوية تبلغ 98.6% المدرجة في فئة الموافق (S)، توافق على أن المقصود في رد الطالب هو تصريح الطالب أنه من جوانب الاهتمام والملاءمة وسهولة الاستخدام والثقة ، يمكن استخدام الكتاب الإلكتروني المطور كوسيلة لتعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سلمان الفارسي ملاطي (3) يحتوي الكتاب الإلكتروني المصمم باستخدام *Flip PDF Corporate* على تصميم أكثر تفاعلية. من خلال مقاطع الفيديو والصوت والصور والارتباطات التشعبية والتمارين الإضافية في شكل اختبارات ، سيؤدي ذلك إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

**الكلمات الرئيسية :** التطوير، الكتاب الإلكتروني، اللغة العربية، *Flip PDF Corporate*



## DAFTAR ISI

<b>SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR</b> .....	<b>vi</b>
<b>SURAT PERBAIKAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
التجريد .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Sistematika Pembahasan .....	10
E. Penelitian Relevan.....	10
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>115</b>

A. Kesimpulan.....	115
B. Keterbatasan Penelitian .....	116
C. Saran.....	117
D. Penutup.....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>119</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Aturan Pemberian Skor.....	41
Tabel 2 : Kategori Penilaian Produk.....	43
Tabel 3 :Skor Respon Siswa Berdasarkan Skala Guttman .....	44
Tabel 4 : Kategori Respon Siswa.....	46
Tabel 5 : Daftar Nama Guru dan Karyawan .....	61
Tabel 6 : Jumlah Siswa Setiap Kelas .....	62
Tabel 7: Daftar Nama Siswa Kelas .....	62
Tabel 8 : Daftar Sarana Prasarana.....	64
Tabel 9 : Hasil Penilaian Ahli Media.....	68
Tabel 10 : Hasil Penilaian Ahli Materi .....	69
Tabel 11 : Hasil Penilaian Guru Bahasa Arab .....	71
Tabel 12: Hasil Uji Coba Lapangan Terbatas .....	72
Tabel 13 : Hasil Uji Coba Lapangan Luas .....	73
Tabel 14 : Perbandingan Hasil Penilaian Ahli Media, Ahli Materi, Guru Bahasa Arab.....	101
Tabel 15 : Perbandingan Respon Siswa dalam Uji Coba Lapangan Luas dan Uji Coba Lapangan Terbatas.....	106

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Alur Peneitian dan Pengambangan .....	28
Gambar 2 : Struktur Sekolah.....	51
Gambar 3 : Cover E-Book.....	78
Gambar 4 : Kata Pengantar dan Petunjuk Penggunaan e-book.....	80
Gambar 5 : Daftar Isi.....	81
Gambar 8 : Kata Mutiara 3.....	83
Gambar 7 : Kata Mutiara 2.....	83
Gambar 6 : Kata Mutiara 1.....	83
Gambar 9 : Materi Warna Dengan Video Lagu Pelangi.....	83
Gambar 10 : Materi Warna Dengan Video Lagu Balonku .....	83
Gambar 12: Desain E-Book Materi warna dengan audio percakapan dalam Bahasa Arab.....	85
Gambar 11: Desain E-Book Materi warna dengan audio macam-macam warna dalam Bahasa Arab .....	85
Gambar 13 : Materi membaca teks ditambah dengan peraga yang ditunjuk dengan anak panah.....	87
Gambar 14 : Kuis interaktif dengan aplikasi quizizz.....	88
Gambar 15 : Kuis interaktif dengan aplikasi wordwall .....	89
Gambar 16 : Kuis interaktif dengan aplikasi proprofs .....	90
Gambar 17 : Kuis interaktif dengan aplikasi google form.....	91
Gambar 18 : Contoh Kuis yang membutuhkan bantuan guru untuk mengoreksinya .....	92



Gambar 19 : Contoh Kamus kosa kata.....	93
Gambar 20 : Kisah singkat keahiran Nabi Muhammad SAW .....	94
Gambar 21 : Kartu Ucapan yang diberikan kepada responden sebagai tahap penyebaran produk .....	96
Gambar 22 : Jarak Tulisan (a) sebelum revisi.....	109
Gambar 23 : Jarak Tulisan (a) setelah revisi .....	109
Gambar 24: Jarak Tulisan (b) sebelum revisi .....	110
Gambar 25 : Jarak Tulisan (b) setelah revisi.....	110
Gambar 27 : Kesalahan Soal setelah revisi .....	111
Gambar 26 : Kesalahan Soal sebelum revisi.....	111
Gambar 28 : Panah yang Menunjukkan Makna Gambar sebelum revisi.....	112
Gambar 29 : Panah yang Menunjukkan Maka Gambar setelah revisi .....	112
Gambar 30 : Perintah Untuk Membaca sebelum revisi .....	113
Gambar 31 : Perintah Untuk Membaca setelah revisi.....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing.....	124
Lampiran II Bukti dan Berita Acara Seminar Proposal.....	125
Lampiran III Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran IV Subjek Penelitian.....	128
Lampiran V Hasil Studi Pendahuluan.....	131
Lampiran VI Validasi Instrumen dan Penilaian Ahli Media, Penilaian Ahli Materi, dan Guru Bahasa Arab.....	135
Lampiran VII Respon Siswa Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas.....	154
Lampiran VIII Tabulasi Data Penilaian dan Perhitungan Penilaian Ahli dan Guru Bahasa Arab.....	156
Lampiran IX Tabulasi Data dan Perhitungan Respon Siswa Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas.....	170
Lampiran X Dokumentasi.....	180
Lampiran XI Sertifikat.....	184

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi dimaksudkan sendiri sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A

ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ِ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وَ...ِ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...ِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ...ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ؤ...ِ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā

- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup  
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati  
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahatul atfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/ al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

نَزَّلَ nazzala

الْبِرُّ al-birr

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ ar-rajulu

الْقَلَمُ al-qalamu

الشَّمْسُ asy-syamsu

الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُ            ta'khuẓu

شَيْءٌ            syai'un

النَّوْءُ            an-nau'u

إِنَّ                inna

#### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa  
innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      Bismillāhi majrehā wa mursāhā

#### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan

untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ  
العَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbil  
`ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm

لِللَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dewasa ini ilmu pengetahuan dan teknologi informasi telah berkembang begitu pesat. Perkembangan tersebut banyak mengubah cara pandang dan gaya hidup masyarakat Indonesia dalam menjalankan aktivitas kehidupan, salah satunya adalah berkembangnya kegiatan pembelajaran. Berkembangnya kegiatan pembelajaran menuntut guru untuk mampu menguasai sistem pembelajaran yang nyatanya kini sudah lebih luas dan canggih.

Dalam pembelajaran, teknologi internet di dimanfaatkan sebagai pendukung pembelajaran atau biasa disebut dengan media pembelajaran.<sup>1</sup> Media pembelajaran merupakan salah satu usaha guru dalam mensukseskan kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran menjadi perantara penyampaian pesan atau penyaluran informasi yang efektif dari seorang guru kepada peserta didik. Dengan demikian, seorang guru harus meningkatkan inovasi dan kreatifitasnya demi menunjang keberhasilan peserta didik.

Jenis media yang ada pun beragam. Media pembelajaran yang digunakan dalam sebuah pembelajaran dapat disesuaikan dengan metode dan strategi guru dalam mengajar. Hal yang demikian agar apa yang disampaikan oleh guru dapat tertangkap dengan baik oleh peserta didik sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Dengan adanya media pembelajaran yang

---

<sup>1</sup> Nala Nafilata Fadilah, Punaji Setyosari, "Motivasi Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Online", *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, Vol.4 no. 1 (Februari, 2021), hlm. 91

tepat diharapkan peserta didik lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Banyaknya lembaga pendidikan yang menerapkan teknologi dalam pembelajaran, menunjukkan bahwa teknologi memiliki peranan penting dalam menunjang perjalanan pendidikan. Karena menyesuaikan dengan perkembangan teknologi, media pembelajaran berbasis digital pun banyak diterapkan dalam pembelajaran. Hal tersebut disebabkan karena media pembelajaran berbasis digital dirasa lebih bersahabat dengan kondisi peserta didik pada zaman digital seperti sekarang ini. Sarana dan prasarana yang baik dan lengkap juga berperan dalam menjadikan kegiatan pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.<sup>2</sup>

Salah satu media pembelajaran yang mengimplementasikan perkembangan pengetahuan dan teknologi dalam penerapannya adalah buku digital yang dikenal dengan sebutan *e-book*. *E-book* atau buku digital adalah buku versi elektronik, yang dapat diartikan sebagai “sebuah publikasi yang terdiri dari teks, gambar, maupun suara dan dipublikasikan dalam bentuk digital yang dapat dibaca di komputer maupun perangkat elektronik lainnya seperti android, smartphone, atau tablet.”<sup>3</sup>

Jika buku pada umumnya terdiri dari kumpulan informasi berbentuk kertas yang berisikan teks atau gambar, maka buku elektronik berisi kumpulan

---

<sup>2</sup> Hariza Noor Perdani, Raekha Azka, “Teknologi Dan Pembelajaran Matematika Generasi Milenial”, *Proseding Sendika*, Vol.5 no.1 (2019), hlm. 512

<sup>3</sup> Dwi Mentari, Sumpono, Aceng Ruyani, “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berdasarkan Hasil Riset Elektroforesis 2-D untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa”, *PENDIPA Journal of Science Education*, 2 (2018), hlm. 131

informasi berbentuk digital yang berwujud teks atau gambar.<sup>4</sup> Dengan bentuknya yang elektronik, *e-book* menjadi salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di era digital seperti sekarang ini. Konten atau materi yang terdapat dalam buku elektronik tidak jauh berbeda dengan buku cetak, hanya saja buku elektronik memiliki akses yang lebih luas dari buku cetak.

Dalam perkembangannya, kegiatan pembelajaran di sekolah terutama pelajaran Bahasa Arab membutuhkan media pembelajaran sebagai perantara guru menyampaikan pelajaran sehingga Bahasa Arab dapat lebih mudah untuk dipelajari. Hal tersebut dikarenakan Bahasa Arab merupakan bahasa umat islam sehingga telah menjadi kebutuhan bagi pelajar muslim untuk mempelajarinya. Dengan demikian, perkembangan pengetahuan dan teknologi, sekolah berbasis islam harus memiliki keinginan untuk mengembangkan metode pengajaran agar lebih maju.

Berdasarkan dengan studi pendahuluan dan wawancara dengan Guru Bahasa Arab SD IT Salman Al Farisi Mlati, pembelajaran Bahasa Arab di sekolah masih berpatokan pada bahan ajar yang digunakan guru untuk mengajar dan buku pelajaran Bahasa Arab pegangan siswa. Sehingga untuk pengembangan materi yang diajarkan, guru masih belum terlalu banyak menggunakan perkembangan teknologi yang ada.

---

<sup>4</sup> Widodo. 2016. "Pengantar *E-Book*", Disampaikan dalam Bimbingan Teknik bagi Petugas Pengelola Perpustakaan Sekolah, yang diselenggarakan oleh Kantor Perpustakaan dan Kearsipan kabupaten Madiun, di Graha Eka Kapti Lantai II Pusat Pemerintahan Kabupaten Madiun di Mejayan. Diakses dalam <https://library.uns.ac.id/wp-content/uploads/2016/04/EBOOK.pdf>

Buku ajar yang digunakan guru Bahasa Arab SD IT Salman Al Farisi adalah buku karya Hasimi cetakan keempat yang diterbitkan oleh penerbit Indrapasta Gemilang, Bogor pada tahun 2016. Buku karya Hasimi tersebut telah memenuhi 4 keterampilan Bahasa Arab, yaitu (استماع) mendengar, (كلام) berbicara, (قراءة) membaca, dan (كتابة) menulis. Akan tetapi, bagi siswa Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyyah (SD/MI), pembelajaran Bahasa Arab lebih difokuskan pada keterampilan menyimak dan berbicara.<sup>5</sup> Buku Cinta Berbahasa Arab sebagai bahan ajar yang berbentuk bahan ajar cetak, belum dapat secara langsung memperdengarkan kalimat Bahasa Arab yang diajarkan. Sehingga pengembangan buku Bahasa Arab karya Hasimi dalam bentuk *e-book* dapat membantu proses belajar mengajar Bahasa Arab khususnya dalam keterampilan menyimak (استماع). Dengan *e-book* siswa juga akan lebih mudah untuk belajar maupun mengulang materi yang telah diajarkan.

Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan buku dalam mengajar akan lebih menguras tenaga guru dalam mengajarkannya. Metode ceramah yang lebih dominan digunakan guru dalam mengajar juga akan membuat siswa mudah bosan karena komunikasi yang berjalan hanya satu arah. Dalam pembelajaran, guru menggunakan media berupa benda dan barang yang ada disekitar kelas dan sekolah yang masih dapat terjangkau. Sedangkan fasilitas *LCD* pada setiap kelas masih sangat jarang dimanfaatkan.

---

<sup>5</sup> Azkia Muharom Al Bantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah: Sebuah Ide Terobosan", *Attadib Journal of Elementary Education*, Vol. 2 (2), Desember 2018, hlm. 148

Bahasa Arab merupakan Bahasa asing yang secara umum baru dipelajari di sekolah. Dengan bentuknya yang interaktif, media pembelajaran Bahasa Arab berupa *e-book* akan sangat berperan dalam membantu siswa memahami pelajaran. *E-Book* adalah salah satu inovasi dari sumber belajar yang dapat dijadikan solusi dalam pembelajaran disekolah apalagi dengan sifatnya yang interaktif.<sup>6</sup> Guna memanfaatkan perkembangan pengetahuan dan teknologi, *e-book* dapat menjadi salahsatu media dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Desain yang menarik dan sifatnya yang interaktif memungkinkan *e-book* dapat menampilkan video, audio, teks, gambar, hingga animasi. Sehingga saat dipelajari *e-book* akan lebih mudah dipahami dan materi yang disajikan pun tidak membosankan. Kemampuan *e-book* untuk memperdengarkan secara langsung kalimat dalam keterampilan menyimak (*استماع*) dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dapat terbantu.

Kemajuan teknologi yang ada akhirnya memungkinkan *e-book* ditampilkan di *smartphone*. *Smartphone* yang konon kini telah menjadi salahsatu barang yang wajib dimiliki oleh manusia membuat *e-book* semakin bersahabat dengan siswa. Apalagi di akhir-akhir ini mayoritas anak-anak yang duduk di bangku Sekolah Dasar telah menggunakannya dalam keseharian karena kebutuhan sekolah saat pandemi sehingga pengaruhnya masih dapat dirasakan hingga saat ini.

---

<sup>6</sup> Imam Rosyadi, Agus Budi Santosa, "Pengembangan *E-Book* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis 3D *Flipbook* Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Radio Dan Televisi Kelas XI Tav Di SMK Negeri 2 Surabaya", *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Volume 08 Nomor 01 (2019), hlm.99



Dengan buku elektronik yang interaktif dan mudah diakses, siswa akan lebih senang dalam mempelajari Bahasa Arab, juga akan lebih mudah untuk belajar dan membaca materi pelajaran dimanapun dan kapanpun. Dalam keterampilan menyimak (استماع) siswa dapat secara mandiri dalam mempelajarinya. Sehingga selain menambah kebermanfaatan penggunaan *smartphone*, keterbatasan waktu belajar dengan guru dapat terbantu dengan bahan ajar yang mudah untuk diakses dan dipelajari di rumah sebelum pembelajaran di kelas berlangsung.

Bentuknya yang elektronik membuat *e-book* membutuhkan sebuah aplikasi untuk mengembangkannya. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam membuat *e-book* adalah *Flip PDF Corporate*. *Flip PDF Corporate* merupakan aplikasi desktop yang dirancang untuk membantu mengembangkan *e-book* dalam bentuk *flipbook*. Hanya dengan *drag*, *drop* atau klik, kita dapat menyisipkan video youtube, *hyperlink*, teks animatif, gambar, audio dan *flash* ke dalam *flipbook*.<sup>7</sup>

Aplikasi *Flip PDF Corporate* dengan efek interaktif memungkinkan seorang untuk belajar membuat *e-book* dengan kreatif. Dengan *Flip PDF Corporate*, desain *e-book* dapat ditambah dengan berbagai media seperti gambar, video, animasi, youtube, *hyperlink* sehingga *e-book* yang dihasilkan tidak membosankan.<sup>8</sup> Selain tidak membosankan, desain *e-book* yang praktis

---

<sup>7</sup> Khairinal Khairinal, Suratno Suratno, Resi Yulia Aftiani, "Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Flip PDF Professional* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh" *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol.2 no.3 (2021), hlm. 461

<sup>8</sup> Ibid.

dan mudah dipahami akan membuat pembelajaran lebih efektif dan efisien. Walaupun *e-book* didesain secara elektronik, akan tetapi penggunaan *e-book* tidak hanya terbatas untuk pembelajaran siswa di rumah. Akan tetapi dengan adanya fasilitas sekolah berupa *LCD* pada setiap kelasnya, sangat memungkinkan apabila *e-book* ditampilkan didepan siswa dengan *LCD*.

Dengan kemajuan teknologi yang ada, setidaknya sebuah lembaga pendidikan mengembangkan metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah sesuai dengan perkembangan teknologi. Hal ini dilakukan agar pendidikan yang berjalan tidak tertinggal hanya karena tidak mengikuti perkembangan. Dengan demikian, peneliti akan melakukan sebuah penelitian dengan judul **“Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Flip PDF Corporate* pada Siswa Kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati, Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023”**. Dengan harapan buku elektronik atau *e-book* Bahasa Arab yang dikembangkan dapat menjadi media belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas 5 SD yang asik dan menyenangkan.

## **B. Pembatasan dan Rumusan Masalah**

Dalam penelitian ini, fokus permasalahan akan dibatasi pada:

1. Pemanfaatan teknologi dalam pembuatan *e-book* Bahasa Arab yang dirancang menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate*

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, beberapa fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kualitas *e-book* Bahasa Arab yang dikembangkan dengan aplikasi *Flip PDF Corporate*?
2. Bagaimana respon peserta didik terhadap *e-book* Bahasa Arab yang didesain dengan aplikasi *Flip PDF Corporate* dalam pembelajaran Bahasa Arab?
3. Bagaimana karakteristik *e-book* yang dikembangkan dengan aplikasi *Flip PDF Corporate*?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan yang hendak dicapai dari penelitian adalah:

- a. Untuk mengetahui kualitas *e-book* Bahasa Arab yang dikembangkan dengan aplikasi *Flip PDF Corporate*
- b. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap *e-book* Bahasa Arab yang didesain dengan aplikasi *Flip PDF Corporate* dalam pembelajaran Bahasa Arab
- c. Untuk mengetahui karakteristik *e-book* yang dikembangkan dengan aplikasi *Flip PDF Corporate*

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Secara Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pemahaman serta mendukung bahwa *e-book* dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang praktis dan menarik.

b. Secara Praktis

1) Bagi peserta didik:

- a) Peserta didik lebih mudah mempelajari Bahasa Arab walaupun secara mandiri
- b) Peserta didik tidak bosan dalam belajar Bahasa Arab karena tampilan *e-book* yang menarik dan interaktif
- c) Peserta didik dapat secara praktis mempelajari Bahasa Arab dimanapun dan kapanpun mereka berada

2) Bagi Guru:

- a) Membantu guru menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dengan media pembelajaran
- b) Sebagai alternatif media pembelajaran yang interaktif agar memberi ketertarikan peserta didik dalam belajar Bahasa Arab
- c) Dapat merangsang inovasi dan kreatifitas guru dalam mengembangkan bahan ajar

3) Manfaat lainnya :

- a) Penelitian ini dapat menambah wawasan tentang peran media dalam pembelajaran
- b) Penelitian ini dapat bermanfaat bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas belajar Bahasa Arab dengan media pembelajaran

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan ini bertujuan untuk memberikan gambaran singkat tentang isi dari skripsi. Penulis membagi sistematika pembahasan menjadi 5 BAB, dengan rincian sebagai berikut :

BAB I berisi pendahuluan. Terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan dan kajian pustaka, sistematika pembahasan.

BAB II membahas tentang landasan teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan.

BAB III berisi tentang gambaran umum SD IT Salman Al Farisi Mlati Yogyakarta yang meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan siswa, serta sarana prasarana.

BAB IV berisi tentang hasil penelitian pengembangan produk *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *Flip PDF Corporate* pada siswa kelas 5

BAB V berisi penutup yang meliputi kesimpulan, keterbatasan penelitian, saran-saran, kata penutup, bagian akhir peneliti mencantumkan lampiran-lampiran sebagai bukti dan syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi

#### **E. Penelitian Relevan**

Berdasarkan hasil penelusuran penulis terhadap penelitian terdahulu, terdapat penelitian yang relevan dengan tema sebagai kajian pustaka, yaitu :



1. Penelitian yang dilakukan oleh Thoriq Zia Al Fariz dengan judul “Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”.<sup>9</sup> Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa prosedur penelitian dan pengembangannya menggunakan model pengembangan 4D yang dikembangkan oleh Thiagarajan. Model 4D ini terdiri dari 4 langkah, yakni *define, design, develop, dan disseminate*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian ahli media, ahli materi, dan guru Bahasa Arab termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB) dan memperoleh skor presentase keidealan 95,37%. Selain itu, respon peserta didik terhadap media yang dikembangkan Setuju (S) dan dapat diterima sebagai salahsatu alternatif media pembelajaran dengan presentase skor keidealan hasil uji lapangan terbatas 85,71%, dan uji lapangan luas 97,80%.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayatul Husni dengan judul “Pengembangan *E-Book* Biologi Berbasis *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Materi Virus Untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA”.<sup>10</sup> Secara keseluruhan *e-modul* ini memiliki kualitas penilaian Sangat Baik (SB) dengan presentase keidealan masing-masing peserta didik, ahli media, *peer reviewer*, guru biologi, dan ahli materi adalah 91,2%, 81,11%, 88,54%, 90,45%, dan 82,67%. Tanggapan peserta didik sangat Sangat Setuju (SS)

---

<sup>9</sup> Thoriq Zia Al Fariz, “Pengembangan *E-Book* Biologi Berbasis *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”, (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019).

<sup>10</sup> Hidayatul Husni, “Pengembangan *E-Book* Biologi Berbasis *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Materi Virus Untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA” (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2022).

dengan pengembangan *e-modul* ini dengan presentase keidealan 91,2%. Presentase keidealan kualitas *e-modul* mendapat nilai 81,11% dimana presentase tersebut menunjukkan bahwa desain dalam *e-modul* sudah ideal. Hal ini menunjukkan bahwa *e-modul* biologi yang dikembangkan dengan *Kvisoft Flipbook Maker* pada materi virus memiliki kualitas yang sangat baik.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Elok Fa'iqotul Himmah dengan judul "Pengembangan *E-Modul* Menggunakan *Flip PDF Professional* Pada Materi Suhu Dan Kalor".<sup>11</sup> Penilaian *e-modul* menggunakan *flip PDF professional* pada materi suhu dan kalor secara keseluruhan sangat baik menurut validator ahli materi, ahli media, dan ahli agama dengan persentase penilaian masing-masing setelah revisi adalah 92,08% menurut ahli materi, 89,1% menurut ahli media dan 90% menurut ahli agama. Hasil persentase peserta didik terhadap *e-modul* yang dikembangkan yang dinilai dari tiga sekolah dimana presentase masing-masing uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan adalah sebesar 88,15% dan 88,03. Hasil ini mengidentifikasi bahwa *e-modul* menggunakan *Flip PDF Professional* pada materi suhu dan kalor ini adalah sangat baik.

Berdasarkan hasil pengembangan *e-modul* diatas terdapat persamaan dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama melakukan pengembangan

---

<sup>11</sup> Elok Fa'iqotul Himmah, "Pengembangan *E-Modul* Menggunakan *Flip PDF Professional* Pada Materi Suhu Dan Kalor," (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2019).

buku elektronik sebagai media dalam sebuah pembelajaran. Sedangkan perbedaannya terdapat pada aplikasi yang digunakan dalam mengembangkan *e-book*, pada penelitian ini penulis menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate* dalam mengembangkan *e-book*. Selain itu, dalam objek yang diteliti juga terdapat perbedaan, peneliti melakukan penelitian pengembangan *e-book* pada siswa kelas 5 SD.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil Penelitian dan Pengembangan ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kualitas *e-book* Bahasa Arab berbasis aplikasi *Flip PDF Corporate* untuk siswa kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati yang dikembangkan, menurut ahli media memperoleh skor rata-rata 4,90 dengan presentase keidealan 98%, skor yang diperoleh menurut ahli materi 5,0 dengan presentase keidealan 100%, dan skor rata-rata yang diperoleh menurut guru Bahasa Arab adalah 4,15 dengan presentase keidealan 83%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi, *e-book* termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Sedangkan berdasarkan penilaian guru Bahasa Arab termasuk dalam kategori Baik (B). Dengan hasil analisa penilaian *e-book* yang termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB) dan Baik (B), *e-book* Bahasa Arab tetap memenuhi kriteria untuk dijadikan sebagai media pembelajaran.
2. Respon siswa terhadap *e-book* Bahasa Arab yang dikembangkan dengan aplikasi *Flip PDF Corporate* didapat melalui 2 uji coba, yaitu uji coba lapangan terbatas dan uji coba lapangan luas. Adapun hasil dari respon siswa dalam uji coba lapangan terbatas mendapat skor rata-rata 1,0 dengan presentase keidealan 94,8%. Pada uji coba lapangan luas respon siswa mendapat skor rata-rata 0,98 dengan presentase keidealan 98,6%. Dari

hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap *e-book* Bahasa Arab berbasis *Flip PDF Corporate* yang dikembangkan adalah Setuju (S) sehingga *e-book* Bahasa Arab yang dikembangkan dapat menjadi salah satu media dalam pembelajaran Bahasa Arab.

3. Penelitian dilakukan dengan metode Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) dengan model 4D yang terdiri dari *define, design, develop, disseminate*. Pada penelitian ini menghasilkan sebuah *e-book* Bahasa Arab yang merupakan pengembangan dari bahan ajar pembelajaran Bahasa Arab, yaitu buku “Cinta Berbahasa Arab” berbasis *Flip PDF Corporate* yang diperuntukkan untuk siswa siswi kelas 5 SD khususnya SD IT Salman Al Farisi Mlati.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Kegiatan penelitian dan pengembangan model 4D memiliki keterbatasan sebagai berikut :

1. Dalam penyusunannya, *e-book* Bahasa Arab membutuhkan waktu yang tidak sebentar dikarenakan jika terdapat perbaikan atau revisi, peneliti harus membuka bahan mentah yang digunakan untuk membuat *e-book*, kemudian dirubah menjadi *pdf*, dan diexport menjadi *link* di aplikasi *Flip PDF Corporate*.
2. Pengembangan *e-book* Bahasa Arab membutuhkan waktu yang tidak sebentar, sehingga pengembangan buku hanya terbatas pada 2 tema

3. Hasil dari pengembangan *e-book* hanya dapat ditampilkan di kelas yang memiliki fasilitas LCD atau di sekolah yang memiliki fasilitas laboratorium komputer.
4. Untuk saat ini tahap keempat dalam model pengembangan 4D, yaitu tahap penyebaran masih terbatas pada penyebaran di SD IT Salman Al Farisi Mlati yang merupakan tempat berlangsungnya penelitian.

### C. Saran

Beberapa saran yang disampaikan untuk penelitian dan pengembangan *e-book* Bahasa Arab berbasis *Flip PDF Corporate* antara lain adalah sebagai berikut :

1. Pengembangan *e-book* Bahasa Arab dapat lebih dikembangkan lagi pada materi dan tema yang lainnya
2. Hasil dari pengembangan *e-book* boleh dicoba untuk dibuat *hard file*. Sedangkan untuk audio, video, dan *quiz* yang terdapat didalamnya dapat dicantumkan kode QR untuk kemudian nantinya dapat di scan jika akan dibuka.

### D. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang hanya karenaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Flip PDF Corporate* Pada Siswa Kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023”. Tentunya penulis



mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada keluarga, teman, dan sahabat yang telah memberi *support* dan dukungan, kepada penulis buku “Cinta Berbahasa Arab”, beliau juga sebagai guru Bahasa Arab saya ketika duduk di bangku Sekolah Dasar yang telah membuat saya suka dengan Bahasa Arab. Tidak lupa terimakasih kepada Guru Bahasa Arab dan wali kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati yang telah memberikan dukungan dan bantuannya hingga kemudian penulis dapat menyelesaikan skripsi. Untuk itu, skripsi ini pastinya masih membutuhkan masukan dan saran dari pembaca supaya lebih baik lagi dan dapat memberi manfaat bagi oranglain dan menjadi amal jariyah bagi penulis.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Dudung. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003.
- Al Bantani, Azkia Muharom. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan”, *Attadib Journal of Elementary Education*, Vol. 2 (2), Desember 2018, hlm. 148
- Aperta, Meljatu et al. "Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Pro Di Kelas IV SD." *Jurnal Pendidikan Tambusai Vol.5 no.1*, 2021: 4017.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2019.
- . *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- Fadilah, Nala Nafilata, dan Punaji Setyosari. “Motivasi Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Online.” *JKTP : Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan Vol.4 no.1* (Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan), Februari, 2021: 91.
- Fariz, Thoriq Zia Al. *Pengembangan E-Book Bahasa Arab Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Fauziah, dkk. *Menjadi Guru Profesional Dengan Menciptakan Bahan Ajar Yang Kreatif dan Mengevaluasi Pembelajaran*. Bogor: Kampus Bertauhid, 2020.
- Himmah, Elok Fa'iqotul. *Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Professional Pada Materi Suhu Dan Kalor*. Skripsi, Lampung: UIN Raden Intan , 2019.

- Husni, Hidayatul. *Pengembangan E-Book Biologi Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Pada Materi Virus Untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA*. Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022.
- Khairinal, Suratno, dan Resi yulia Aftiani. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip PDF Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh." *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial Vol.2 no.3*, 2021: 461.
- Made, Wiratha I. *Pedoman Penulisan :Usulan, Penelitian, Skripsi, dan Tesis*. Yogyakarta: Andi, 2006.
- Magdalena, Ina et al. "Analisis Bahan Ajar." *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial 2, no. 2*, 2020: 315.
- Maryuliana, Imam, and Sam Farisa. "Sistem Informasi Angket Penukuran Skala Kebutuhan Materi Pembelajaran Tambahan Sebagai Pendukung Pengambilan Keputusan Di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Skala Likert." *Jurnal Transistor Elektro dan Informatika (TRANSISTOR EI) Vol.1 no.2*, Oktober 2016: 2.
- Maydiantoro, Albert. "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)." *Jurnal Metode Penelitian*, 2019: 3-6.
- Mentari, Dwi, Sumpono, and Aceng Ruyani. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berdasarkan Hasil Riset Elektroforensis 2-D Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa." *PENDIPA Journal of Science Education*, 2018: 131.
- Nurgiantoro, Burhan. "Tahapan Perkembangan Anak dan Pemilihan Bacaan Sastra Anak." *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Juni, 2005: 202.

- Nuryasana, Endang, and Noviana Desiningrum. "Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa." *Jurnal Inovasi Penelitian Vol.1 no.5*, 2020: 968.
- Perdani, Hariza Noor, dan Raekha Azka. "Teknologi Pembelajaran Matematika Generasi Milenial." *Prosiding Sendika Vol.15 no.1*, 2019: 512.
- Rosyadi, Imam dan Agus Budi Santosa, "Pengembangan *E-Book* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis 3D *Flipbook* Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Radio Dan Televisi Kelas XI Tav Di SMK Negeri 2 Surabaya", *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Volume 08 Nomor 01 (2019), hlm.99
- Ruddamayanti. "Pemanfaatan Buku Digital Dalam Meningkatkan Minat Baca." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*. Palembang, 2019. 1199.
- Sarah, Cut. *Pemanfaatan E-Book Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh*. Banda Aceh, 2018.
- Setyawan, Dodit Aditya. *Data Dan Metode Pengumpulan Data Penelitian*. 2013.
- Sudaryono, Wardani Rahayu, and Gaguk Margono. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyana. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Utami, Rizka et al. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

widodo. *Pengantar E-Book*. Madiun: <https://library.uns.ac.id/wp-content/uploads/2016/04/EBOOK.pdf>, 2016.

Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Yuniasti, dkk. *Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial Tinjauan Teoritis Dan Pedoman Praktis*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2021.

Zinnurain. "Pengembangan *E-Modul* Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip PDF Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat." *Jurnal Inovasi Riset Akademik Vol. 1 no.1*, 2021: 6.

Zukhaira, Mohamad Yusuf, and A. Hasyim. "Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter dan Budaya Kelas A dan B TK Islam." *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 30 no.1*, 2013: 91.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA