

**PENGARUH SEKOLAH BERBASIS PESANTREN SMP AL ALBAB
PAKIS MAGELANG TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS IX TAHUN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Richy Cahyadi

NIM: 18104020076

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1276/Un.02/DT/PP.00.9/05/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH SEKOLAH BERBASIS PESANTREN SMP AL ALBAB PAKIS
MAGELANG TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS
IX TAHUN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RICHY CAHYADI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020076
Telah diujikan pada : Senin, 17 April 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

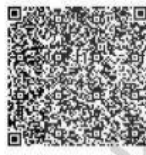
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 646ed27b03689



Penguji I
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 646daabf3e06e



Penguji II
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 646ebf7425fc6



Yogyakarta, 17 April 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 646ed53211ed9

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Richy cahyadi

NIM : 18104020076

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 21 Maret 2023

Yang Menyatakan,



Richy cahyadi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :

Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi

Saudara:

Nama : **Richy cahyadi**

NIM : 18104020076

Judul Skripsi : Pengaruh sekolah berbasis pesantren SMP Al albab Pakis Magelang terhadap prestasi belajar bahasa arab kelas IX tahun ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,

Pembimbing Skripsi .

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
NIP. 19820711000001301

MOTTO

خير النَّاسِ انْفَعُهُم لِلنَّاسِ

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya¹”

(HR. Al-Qodlaa’iy)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Musnad Asy-Syihaab no.129, Ath-Tabaraaniy dalam Al-Ausath no.5787

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى
آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ، الَّذِي كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ.

Alhamdulillah rabbil'alamini syukur kita kepada Allah SWT tuhan semesta alam, karena rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini meskipun dalam prosesnya banyak sekali hambatan. Penulis menyadari terselesaikannya skripsi ini merupakan bentuk rida dan pertolongan dari Allah SWT. Tak lupa sholawat serta salam marilah kita curahkan kepada manusia pilihan, tauladan bagi setiap insan, Nabi Muhammad SAW sebagai pelopor pendidikan melalui perilaku dan tuturnya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Sekolah berbasis pesantren SMP Al Albab Pakis Magelang terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IX tahun 2022. Peneliti menyadari bahwa selama menyelesaikan penelitian skripsi mendapatkan dorongan, bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang terdalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan edukasi yang unik dan menarik selama saya menjadi mahasiswa.

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dan motivasi selama saya menjadi mahasiswa.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan pengetahuan penelitian selama saya menempuh studi.
4. Bapak Dr. Nasiruddin, M. SI, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik dan Dosen pembimbing skripsi, yang selalu memberikan bimbingan, monitoring, dukungan, pengarahan, dan motivasi yang sangat berguna untuk keberhasilan saya dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah ikhlas dan sabar menyalurkan ilmu pengetahuan kepada penulis selama ini.
6. Bapak Joko Wiranto. S.Pd., M.Pd., selaku Kepala sekolah SMP Al Albab Pakis Magelang, Bapak KH Umar syahid. S.Pdi., selaku pimpinan Yayasan Islam Al Albab Pakis, Bapak Chairul Anam, S. H., selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab, bapak/ibu guru, ustadz/ustadzah, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SMP Al Albab Pakis Magelang yang telah memberi izin, membantu, mengarahkan, dan memberi fasilitas terbaiknya.
7. Bapak dan ibuku, Bapak Ngisomudin dan Ibu Romelah serta adik saya Khoiru Rafiki yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material, serta nasihat dan do'anya selama menempuh studi. Kasih sayang dan jasa yang

begitu besar tidak mungkin mampu penulis membalasnya. Semoga keduanya senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT.

8. Kakakku tercinta Egie ainul yaqin, yang telah membantu segala keperluan biaya, akomodasi, dan lainya selama masa perkuliahan. Semoga segala kebaikan yang diberikan kepada adikmu ini diberi balasan sebaik-baiknya dari Allah, dan juga semoga adikmu ini bisa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. aamin
9. Teman-temanku, seluruh keluarga besar PBA angkatan 2018 (Al-Hamasah) yang telah berjuang bersama dalam menimba ilmu di bangku kuliah.
10. Sahabatku di Takmir masjid Al maun, yang telah menjadi bagian dari hidupku layaknya saudara sendiri. Terimakasih telah menemani dan menghibur di saat terpuruk. Tak bosan-bosanya memberi dukungan, motivasi, dan nasihatnya. Semua kebaikan dan kenangan yang ada sangat berarti bagi penulis. Penulis sangat bersyukur dipertemukan dengan orang yang sangat mengerti dan memahami penulis, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
11. Kepada teman-teman dekat saya Satria hamzah, Irfan, Berdy, Ridhuan, Shafira, Erika, Sulis, Haidar, Riza, Fatah, teman-teman KKN Ngablak, teman-teman KBA Kopma UIN Sunan kalijaga, yang senantiasa telah berbagi dalam suka ataupun duka, dan saling memberikan dukunganselama berjuang di perkuliahan UIN Sunan kalijaga.
12. Orang-orang yang hadir dalam kehidupan penulis dan semua pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, karena telah memberikan pelajaran tentang hidup, memberikan motivasi, menolong, dan menjadi support Sistem

yang selalu membantu dengan sabar, ikhlas, serta menjadi pendengar yang baik selama merantau dan jauh dari orang tua.

Demikian ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan, semoga kebaikan yang ada mendapat balasan dari Allah SWT. *Aamiin*

Yogyakarta, 20 Maret 2023

Penulis,



Richy Cahyadi

NIM. 18104020076



ABSTRAK

Richy Cahyadi, *Pengaruh Sekolah Berbasis Pesantren SMP Al Albab Pakis Magelang Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Tahun Ajaran 2022/2023*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui bagaimana tingkat program berbasis pesantren di SMP Al Albab. 2) untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari program sekolah berbasis pesantren SMP Al Albab Pakis Magelang terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IX tahun 2022/2023.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. sumber data berasal dari siswa, guru pengampu bahasa Arab, dan pengurus pondok pesantren, Metode pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara dan kuisioner. Analisa data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana menggunakan aplikasi SPSS versi 21.0 for windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; tingkat prestasi belajar siswa berada pada nilai rata-rata 82 dan termasuk dalam kategori interval sedang. Terdapat pengaruh dari Program berbasis pesantren terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IX SMP Al Albab Pakis Magelang, hal tersebut diketahui setelah dilakukan pengujian signifikansi menunjukkan bahwa terdapat nilai probabilitas sebesar $0.000 < 0,05$. hasil penelitan juga menunjukkan bahwa presentase pengaruh dari sekolah berbasis pesantren terhadap prestasi belajar bahasa Arab adalah 55,2% sisanya 44,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukan dalam model penelitian.

Kata kunci : Sekolah berbasis pesantren, prestasi belajar, bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

المخلص

ريجي جاهيادي ، تأثير مدرسة على الضوء المعهدي في المدرسة المتوسطة الألباب باكيس ماجيلانج على درجة تحصيل لدى طلبة الصف التاسع في اللغة العربية للعام الدراسي 2023/2022. بوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا ، 2023.

أهداف هذا البحث هي: (1) معرفة مستوى البرنامج على الضوء المعهدي في مدرسة المتوسطة الألباب. (2) معرفة برنامج المدرسة على الضوء المعهدي في مدرسة المتوسطة الألباب على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في عام 2023/2022.

هذا البحث هو بحث ميداني بمنهج كمي. أما مصادر البيانات فهي من الطلبة ومدرس اللغة العربية وخوادم المعهد. وطرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والمقابلات والاستبيانات. تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام الإصدار 21.0 من تطبيق SPSS للنوافذ.

تظهر نتائج البحث أن ؛ يكون مستوى تحصيل الطالب بمتوسط قيمة 82 ويتم تضمينه في فئة الفترة المتوسطة. هناك تأثير من البرنامج مدرسة على الضوء المعهد على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع من مدرسة المتوسطة الألباب باكيس ماجيلانج. ومن المعروف أنه بعد إجراء اختبار الأهمية يظهر أن هناك قيمة احتمالية قدرها $0.05 > 0.000$. كما بينت نتائج البحث أن نسبة تأثير مدرسة على الضوء المعهد على تحصيل تعلم اللغة العربية بلغت 55.2% ، أما النسبة المتبقية البالغة 44.8% فقد تأثرت بمتغيرات أخرى لم يشملها نموذج البحث.

الكلمات المفتاحية: مدرسة على الضوء المعهد ، تحصيل تعليمي ، اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Ṡā''	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā''	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā''	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṡād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	Ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ṭā''	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Ḍā''	Ḍ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ayn	...'	koma terbalik di atas
غ	Gayn	Gh	Ghe
ف	Fā''	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā''	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syiddah ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>'Iddah</i>

C. Ta'marbūtah di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
هِبَةٌ	Ditulis	<i>Hibah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

- b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis 'h'

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
--------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila *ta'marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah*, *kasrah*, *dammah* ditulis h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāh al-fīṭri</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
ُ	<i>Ḍammah</i>	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

<i>Fathah+alif</i>	جَاهِلِيَّة	Ditulis	\bar{A} : <i>jāhiliyah</i>
<i>Fathah+ya' mati</i>	تَنْسَى	Ditulis	\bar{A} : <i>Tansā</i>
<i>Kasrah+ ya' mati</i>	كَرِيم	Ditulis	\bar{I} : <i>Karīm</i>
<i>Ḍammah+wawu mati</i>	فُرُوض	Ditulis	\bar{U} : <i>Furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

<i>Fathah ya mati</i>	بَيْنَكُمْ	Ditulis	: "Bainakum"
<i>Fathah wawu mati</i>	قَوْل	Ditulis	Au : "Qaul"

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أُحَدِّثُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَيْنِ شُكْرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomarriyyah* ditulis dengan menggunakan “P”

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Żawi al-Furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadist, salat, zakat dan mazhab.
- Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.

- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	xi
PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Telaah Pustaka	8
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II.....	12
LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori	12
B. Hipotesis	38
C. Metode Penelitian	39
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
2. Waktu dan Tempat penelitian.....	40
3. Sumber Data.....	41
4. Variabel Penelitian	41
5. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	42
6. Teknik Pengumpulan Data.....	43

7. Teknik Analisis Data.....	46
BAB III	54
DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....	54
A. Letak Geografis	54
B. Sejarah sekolah	54
C. Profil Sekolah	55
D. Visi dan Misi	56
1. Visi Sekolah.....	56
2. Misi Sekolah.....	56
E. Tujuan	57
F. Struktur Organisasi Sekolah	58
G. Keadaan Guru dan Siswa.....	59
1. Guru.....	59
2. Siswa.....	59
H. Sarana dan Prasarana	60
BAB IV	62
PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA	62
A. Bagaimana tingkat prestasi belajar siswa kelas IX di SMP Al Albab Pakis Magelang ?.....	62
1. Data hasil angket dan prestasi belajar.....	62
2. Uji Kualitas Instrumen.....	64
3. Analisis descriptive.....	65
B. Sejauh mana pengaruh program berbasis pesantren terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IX SMP Al Albab tahun 2022/2023 ?.....	67
1. Uji Prasyarat Analisis.....	67
2. Pembahasan.....	72
BAB V.....	75
KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Guru dan Karyawan SMP Al Albab	59
Tabel III. 2 Jumlah Siswa SMP Al Albab.....	60
Tabel III. 3 Sarana dan Prasarana SMP Al Albab.....	60
Tabel IV. 1 Hasil Uji Validitas	64
Tabel IV. 2 Hasil Uji Reliabilitas Item – Item Variabel Penelitian	65
Tabel IV. 3 Analisis Descriptive Variabel	66
Tabel IV. 4 Interval Kelas Variabel Program Pesantren dan Prestasi Belajar	66
Tabel IV. 5 Kriteria Variabel Program Pesantren dan Prestasi Belajar	67
Tabel IV. 6 Uji Normalitas.....	68
Tabel IV. 7 Hasil Uji Linearitas	68
Tabel IV. 8 Analisis Uji Korelasi.....	69
Tabel IV. 9 Uji Korelasi.....	69
Tabel IV. 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman pengumpulan data.....	83
Lampiran 2 Data siswa kelas IX SMP Al Albab	84
Lampiran 3 Skor prestasi belajar bahasa arab siswa kelas IX SMP Al Albab.....	85
Lampiran 4 Angket penelitian.....	87
Lampiran 5 Uji Validitas & Reliabilitas	89
Lampiran 6 Surat keterangan validasi.....	99
Lampiran 7 Uji deskriptive	101
Lampiran 8 Uji normalitas	102
Lampiran 9 Uji linieritas	102
Lampiran 10 Uji korelasi	103
Lampiran 11 Uji regresi linier.....	103
Lampiran 12 Dokumentasi.....	104
Lampiran 13 Surat pengajuan judul	107
Lampiran 14 Penunjukan Pembimbing.....	108
Lampiran 15 Bukti seminar proposal.....	109
Lampiran 16 Kartu bimbingan skripsi	111
Lampiran 17 Surat izin penelitian.....	112
Lampiran 18 Surat keterangan penelitian	113
Lampiran 19 perbaikan tugas akhir.....	114
Lampiran 20 Sertifikat-sertifikat.....	117
Lampiran 21 CV Peneliti	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan non formal salah satu contohnya adalah pesantren, Di Indonesia sendiri pesantren lebih populer dengan sebutan pondok pesantren, kata pondok berasal dari kata bahasa Arab “فندق” yang memiliki arti hotel, asrama, rumah, dan tempat tinggal sederhana. Lain halnya dengan pesantren berasal dari kata santri, dengan awalan *pe* di depan dan di akhiran *an* berarti tempat tinggal para santri.² Menurut para ahli, pondok pesantren baru dapat disebut pondok pesantren bila memenuhi 5 syarat, yaitu: (1) ada kyai, (2) ada pondok, (3) ada masjid, (4) ada santri, dan (5) ada pengajian kitab klasik.³ Menurut M. Dawam Rahardjo bahwa pondok pesantren adalah suatu lembaga keagamaan yang mengajarkan, mengembangkan dan menyebarkan ilmu agama agama Islam.⁴

Membicarakan pesantren Husein nasr berpendapat sebagaimana dikutip oleh Azyumardi azra yaitu “Pesantren merupakan sebutan bagi dunia tradisional Islam. Maksudnya, pesantren merupakan dunia yang mewarisi dan memelihara kontinuitas tradisi Islam yang dikembangkan ulama‘ (kyai) dari masa ke masa, tidak terbatas pada periode tertentu dalam sejarah Islam”.⁵

² Zamachsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren, Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP3S, 2011), hlm 41.

³ Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren* (Yogyakarta: Bildung Pustaka Utama, 2017), hlm 28.

⁴ M. Dawam Raharjo, *Pesantren dan Pembaharuan* (Jakarta: LP3ES, 1998), hlm 2.

⁵ Sambutan Azyumardi azra dalam Jamaludin Malik, *Pemberdayaan Pesantren menuju kemandirian dan profesionalisme santri dengan metode daurah kebudayaan*, (Yogyakarta: Pustaka

Sedangkan menurut Manfred Ziemek pesantren merupakan lembaga multi-fungsional yang tidak hanya berkecimpung bagi perkembangan pendidikan Islam semata, namun juga sangat berperan bagi kemajuan pembangunan lingkungan sekitar. Bahkan ia menyarankan perlu dilakukan kajian secara terpisah antara fungsi pendidikan keagamaan pesantren dan fungsi pembangunan lingkungan.⁶

Definisi pondok pesantren sendiri adalah suatu lembaga pendidikan agama islam yang tumbuh serta diakui oleh masyarakat sekitar, dengan sistem asrama dan santri-santri menerima pendidikan melalui sistem pengajian atau madrasah yang sepenuhnya berada di bawah kedaulatan dari kyai.⁷

Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan Islam yang tertua di Indonesia. Seiring dengan laju perkembangan masyarakat maka pendidikan pesantren baik tempat, bentuk hingga substansinya telah jauh mengalami perubahan. Pesantren tak lagi sederhana seperti yang terlihat sekarang, akan tetapi mengalami perubahan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan zaman.

Tujuan pendidikan pesantren tidak semata-mata untuk memperkaya pikiran murid dengan penjelasan-penjelasan tetapi meninggikan moral, melatih dan meninggikan semangat, menghargai nilai spiritual dan kemanusiaan, mengajarkan sikap dan tingkah laku jujur dan bermoral, serta menyiapkan santri

Pesantren, 2005), hlm xix-xxii

⁶ Manfred Ziemek, *Pesantren dalam Perubahan Sosial*, (Jakarta: P3M,1986), hlm 96.

⁷ Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren* (Yogyakarta: Bildung Pustaka Utama, 2017), Hlm 23.

untuk hidup sederhana dan bersih hati.⁸

Sekolah berbasis pesantren merupakan model pendidikan yang mampu mengembangkan *multiple intelligence* (kecerdasan majemuk), spiritual keagamaan, kecakapan hidup, dan penguatan karakter kebangsaan. Sekolah berbasis pesantren merupakan model sekolah yang mengintegrasikan keunggulan sistem pendidikan yang diselenggarakan di sekolah dan keunggulan sistem pendidikan di pesantren.⁹

Dalam aplikasinya sekolah berbasis pesantren diartikan sebagai sekolah yang menerapkan pendekatan penyelenggaraan dengan memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama menjadi satu jalinan kurikulum. Sekolah berbasis pesantren diperkaya dengan adanya kurikulum kepesantrenan. Sekolah berbasis pesantren menekankan keterpaduan dalam metode pembelajaran sehingga dapat mengoptimalkan ranah kognitif dan afektif. Implikasi dari keterpaduan ini menuntut pengembangan pendekatan proses pembelajaran yang kaya, variatif dan menggunakan media serta sumber belajar yang luas dan luwes. Metode pembelajaran menekankan penggunaan dan pendekatan yang memacu dan memacu optimalisasi pemberdayaan otak kiri dan otak kanan. Sekolah berbasis pesantren juga memadukan pendidikan aqliyah, ruhiyah dan jasadiyah. Artinya, berupaya mendidik peserta didik menjadi anak yang berkembang kemampuan akal dan intelektualnya, meningkat kualitas keimanan dan

⁸ Arief Subhan, *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia (Pergumulan antara Modernisasi dan Identitas)* (Jakarta: Kencana, 2012), hlm 75.

⁹ Nurochim, "Sekolah Berbasis Pesantren", *Al-Tahrir*, vol. 16, No. 1, (Mei 2016), hlm 81.

ketakwaannya kepada Allah SWT, terbina akhlak yang berbudi mulia.¹⁰

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan terhadap beberapa sekolah menengah pertama berbasis pesantren, diketahui ternyata ada perbedaan dalam beberapa mata pelajaran yang ada didalamnya, yaitu ada Sekolah menengah pertama berbasis pesantren yang menambahkan mata pelajaran bahasa Arab dalam pelajaran muatan lokalnya seperti SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta,¹¹ dan juga ada sekolah berbasis pesantren yang tidak ada mata pelajaran formal bahasa Arabnya dipendidikan sekolah secara formal, oleh karena perbedaan itu peneliti tertarik untuk melakukan observasi lagi ke sekolah menengah pertama berbasis pesantren yang lain, yaitu di SMP Al Albab Pakis Magelang yang setelah peneliti melakukan observasi ternyata sekolah ini juga ada mata pelajaran bahasa Arabnya disekolah.

Mata pelajaran Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sangat penting bagi seorang muslim, Pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan pada peserta didik masa kini merupakan pilihan yang sangat tepat dalam mendorong dan mengembangkan ideologi mereka untuk menciptakan lulusan yang bermutu. Secara umum tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk memahami Al-Qur'an, Al-Hadits, kitab-kitab kuning yang ditulis oleh ulama klasik . Bahasa Arab sendiri adalah satu disiplin ilmu yang terdiri dari berbagai aspek keterampilan utama di dalamnya. Aspek keterampilan utama tersebut meliputi

¹⁰ Juju Saepudin, "Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Berbasis Pesantren", *Jurnal Penelitian Agama dan Keagamaan*, vol. 17, No. 2 (Januari 2019), hlm 173.

¹¹ Hasil observasi peneliti di SMP Ali Maksum pada tanggal 31 Oktober 2022

keterampilan mendengar (*Maharah al-Istima'*), keterampilan berbicara (*Maharah al-Kalam*), keterampilan membaca (*maharahal-qiraah*), dan keterampilan menulis (*Maharah al-Kitabah*).

Selanjutnya tentang prestasi belajar, yaitu adalah Prestasi belajar diartikan sebagai tingkatan keberhasilan belajar. Prestasi ini diperoleh dengan mengevaluasi hasil belajar siswa. Sedangkan proses untuk mengetahui prestasi belajar adalah dengan penguasaan pengetahuan dan ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka yang diberikan oleh guru.¹²

SMP Al Albab merupakan salah satu sekolah yang telah mengimplementasikan perpaduan antara pendidikan nasional dengan pendidikan pesantren. Hal ini ditandai dengan adanya kegiatan-kegiatan pembelajaran non formal seperti baca tulis al-Qur'an, menghafal ayat-ayat al-Qur'an, belajar kitab kuning, pelaksanaan sholat dhuha, pemisahan kelas antara siswa dan siswi dan banjari.¹³ Sekolah ini terletak di Dusun Gedongan, Gondangsari, Kecamatan Pakis, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah.

Setelah observasi yang peneliti lakukan terhadap beberapa sekolah berbasis pesantren, peneliti memutuskan untuk menjadikan SMP Al Albab Pakis Magelang sebagai Objek penelitian karena sesuai dengan kriteria peneliti yaitu merupakan sekolah berbasis pesantren, ada mata pelajaran bahasa Arabnya disekolah, dan juga karena untuk efisiensi waktu, tenaga, dan lokasi.

¹² Aceng Lukmanul Hakim, "Pengaruh Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar di Kabupaten dan Kota Tangerang" Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan 17 (November 2011), hlm 5.

¹³ Hasil observasi peneliti di SMP Al Albab Pakis Magelang pada tanggal 24 November 2022

Berdasarkan pengamatan penulis mengenai sistem pengelolaan sekolah berbasis pesantren, yaitu terdapat dua macam pembelajaran yaitu pembelajaran keagamaan non formal dipesantren dan pembelajaran bahasa Arab secara formal disekolah, dan juga karena perbedaan yang peneliti temukan disekolah berbasis pesantren ini terhadap sekolah berbasis pesantren yang lain. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari kegiatan pembelajaran keagamaan non formal dipesantren terhadap prestasi pembelajaran bahasa Arab yang ada disekolah dengan judul **“Pengaruh Sekolah Berbasis Pesantren SMP Al Albab Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IX Tahun Ajaran 2022/2023”**.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan oleh penulis di atas, maka dianggap perlu adanya rumusan masalah agar pembahasan menjadi lebih terarah dan tidak meluas.

1. Bagaimana tingkat prestasi belajar siswa kelas IX di SMP Al Albab tahun 2022/2023 ?
2. Sejauh mana pengaruh program berbasis pesantren terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IX SMP Al Albab tahun 2022/2023 ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa SMP Al Albab kelas IX tahun 2022/2023.
2. Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh program berbasis pesantren terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IX SMP Al Albab tahun 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini diharapkan di masa yang akan datang informasi dan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman, wawasan, serta ilmu pengetahuan bagi sekolah dalam mengembangkan kualitas pendidikan khususnya pada Sekolah berbasis Pesantren dan mata pelajaran bahasa Arab serta juga dapat digunakan dalam perbandingan penelitian-penelitian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan dapat memperkaya wawasan dan keilmuan tentang pengelolaan sekolah berbasis pesantren, serta diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan agar tercapai tujuan pendidikan.

b. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman bagi peneliti serta menambah pengalaman langsung dalam proses penelitian yang bisa dijadikan bekal di masa yang akan datang.

c. Bagi Pembaca

Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna bagi seluruh masyarakat terutama yang berkepentingan, serta diharapkan dapat digunakan menjadi referensi dan memberikan tambahan wawasan serta

pengetahuan bagi pembaca atau mahasiswa lain yang tertarik untuk menangkat topik yang sama.

E. Telaah Pustaka

Penulisan penelitian ini didukung beberapa acuan atau referensi dari hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan masalah. Diantara beberapa tinjauan pustaka tersebut yaitu sebagai berikut :

1. Skripsi yang ditulis oleh Titin Nova pada tahun 2021 mahasiswa IAIN salatiga dengan judul “Pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan pondok pesantren terhadap prestasi belajar pada siswa kelas VII di MTs Amal Sholeh Getasan tahun 2021” penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan mengetahui pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya menggunakan *analisis statistic regresi linier berganda*, dengan hasil penelitian adalah terdapat pengaruh antara fasilitas belajar dan lingkungan pesantren terhadap prestasi belajar. Persamaan penelitian Titin Nova dengan penelitian penulis adalah sama-sama ingin mengetahui pengaruh suatu variabel terhadap prestasi belajar siswa dan dengan metode analisis dan pengumpulan data yang sama yaitu dengan angket kuisioner dan nilai raport siswa, perbedaanya adalah pada variabel bebasnya yaitu pada penelitian Titin Nova adalah fasilitas belajar dan lingkungan pondok sedangkan pada penelitan penulis adalah sekolah berbasis Pesantren.
2. Skripsi yang ditulis oleh Najibul Umami pada tahun 2020 yang merupakan Mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo dengan Judul “Pengaruh Program Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran

PAI dan Bahasa Arab MAN 1 Kota Semarang”, penelitian ini menganalisis pengaruh dari program boarding school terhadap prestasi belajar PAI dan bahasa Arab. Adapun hasil analisis penelitian pengaruh boarding school terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab adalah tidak terdapat pengaruh antara program boarding school terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di MAN 1 Kota Semarang. Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Najibul Umami adalah sama-sama mengukur pengaruh suatu program terhadap prestasi belajar dengan metode analisis dan pengumpulan data yang sama yaitu menggunakan angket dan nilai raport siswa, sedangkan perbedaannya adalah pada variabel terikatnya yaitu pada penelitian penulis hanya satu yaitu prestasi belajar bahasa Arab sedangkan pada penelitian Najibul Umami adalah prestasi belajar bahasa Arab dan prestasi belajar PAI.

3. Skripsi yang ditulis oleh Zahmavia Shomaroh Rizqy mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surabaya dengan judul “*Pengaruh Sekolah Berbasis Pesantren Terhadap Kompetensi Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 6 Surabaya*” pada skripsi ini peneliti membahas mengenai pengaruh sekolah berbasis pesantren terhadap kompetensi peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.¹⁴ Persamaan dengan penelitian saya adalah terdapat pada variabel bebasnya yaitu Pengaruh Sekolah Berbasis Pesantren. Sedangkan perbedaannya adalah pada variabel terikatnya yaitu pada penelitian ini adalah Kompetensi Pendidikan Agama

¹⁴ Zahmaviya Shomaroh Rizqi, *Pengaruh Sekolah Berbasis Pesantren Terhadap Kompetensi Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMP Muhammadiyah 6 Surabaya*, Skripsi, (Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2018)

Islam peserta didik, sedangkan pada penelitian saya adalah Prestasi Belajar bahasa Arab siswa dan juga beda dalam analisis yaitu pada penelitian Zahmavia Shomaroh menggunakan *Chi kuadrat* sedangkan pada penelitian penulis menggunakan *regresi linier sederhana*.

4. Jurnal Pengaruh Jurnal PTK & Pendidikan tahun 2020 yang ditulis oleh Robi'ah Robiah dkk, dengan judul "*Pengaruh Program Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Santri SMP IT Ihsan Boarding school RIAU*"¹⁵ penelitian ini membahas tentang pengaruh dari program boarding school terhadap prestasi siswa. adapun hasil dari penelitian ini adalah menunjukkan kesimpulan yaitu boarding school berpengaruh terhadap prestasi belajar santri sebesar 98,1% yang ditunjukkan dari hasil analisis statistic yang didapat setelah melakukan analisis korelasi terhadap dua variabel, terdapat persamaan dan juga perbedaan antara jurnal di atas dengan penelitian dari penulis, persamaannya adalah terdapat pada variabel bebasnya yaitu sama-sama pengaruh suatu program pendidikan terhadap hasil prestasi siswa, sedangkan perbedaannya adalah tehnik pengambilan data dan juga analisisnya.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Dalam hal ini peneliti memberikan uraian dari isi keseluruhan skripsi dalam bentuk sistematika penulisan sebagai berikut :

1. Bagian awal, yang terdiri dari beberapa halaman yang meliputi cover

¹⁵ Robiah Robiah dkk, *Pengaruh program boarding school terhadap prestasi belajar santri SMP IT Ihsan boarding school Riau*, vol 6, No. 1 (juli 2020)

halaman, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, dan daftar isi.

2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab diantaranya :
 - a. Bab I : Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah Pustaka, dan sistematika penulisan.
 - b. Bab II : Landasan Teori dan Metode penelitian, serta analisis data yang digunakan
 - c. Bab III : Deskripsi objek penelitian, yang meliputi letak geografis, sejarah sekolah, profil sekolah, visi & misi, tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, dan sarana prasarana yang ada di SMP Al Albab Pakis Magelang.
 - d. Bab IV : Berisi analisis data yang diperoleh selama penelitian
 - e. Bab V : Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran terhadap penelitian.
3. Bagian akhir , yang terdiri dari daftar pustaka, lampiran penelitian, serta profil peneliti.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh sekolah berbasis pesantren SMP Al Albab Pakis Magelang terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas IX tahun ajaran 2022/2023 maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat prestasi belajar bahasa arab siswa kelas IX SMP Al Albab Pakis Magelang termasuk kategori sedang yaitu 70,1% responden atau 28 responden dari total 39 responden memiliki nilai pada interval 76-87, dengan nilai terendah 70, rata-rata 82, dan nilai tertinggi 95.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara program berbasis pesantren (X) dengan prestasi belajar Bahasa Arab (Y) siswa kelas IX SMP Al Albab Pakis Magelang dengan hasil probabilitas $0,00 < 0,05$ nilai tersebut membuktikan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti bahwa program berbasis pesantren memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa SMP Al Albab Pakis Magelang.

B. Saran

1. Pihak sekolah perlu terus melakukan pengembangan dan penambahan fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar siswa, agar program pembelajaran yang dilaksanakan dapat berjalan lebih baik dan maksimal.

2. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi bagi pihak sekolah untuk mengembangkan kualitas pendidikan yang ada dan dapat menjadi referensi bagi penelitian sejenis selanjutnya dan dapat dikembangkan lebih baik lagi kedepannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012.
- Amin, Rifqi. *Pengembangan Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pelangi Aksara, 2015.
- Arif, Mahmud. *Pendidikan Islam Transformatif*. Yogyakarta : LkiS, 2008.
- AR, Syamsudin dan Vasmaia S. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja rosda karya, 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta,2016.
- Azwar, Saifudin. *Penyusunan Skala Psikologis*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009.
- Dahar, Mas'ud Hasan Abdul. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: 2015.
- Dariyo, Agoes. *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: Indeks, 2013.
- Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan inovatif*. Jakarta : AV Publisher, 2009.
- Dawam raharjo, M. *Pesantren dan Pembaharuan*. Jakarta: LP3ES, 1998.
- Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, (Jakarta: Ditbinpetra, 1997) hlm 1997.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: 1998) hlm 244
- Dhofier, Zamachsyari. *Tradisi Pesantren, Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta : LP3ES, 2011.
- Dhofier, Zamachsyari. *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan*

- Visinya Mengenai Masa Depan Indoneia*. Jakarta: LP3S, 2015.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Effendy, Onong Uchjana. *Kamus Komunikasi*. Bandung: PT Mandar Maju, 1989.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Fauzan. *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren: Studi Kasus di SMP Puncak Darus Salam Pamekasan*, Kediri: Jurnal Empirisma, 2015.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistiyorini. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Penerbit Teras, 2012.
- Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset, 2004.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset, 2002.
- Hakim, Aceng Lukmanul. *Pengaruh Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar di Kabupaten dan Kota Tangerang*, Jakarta: jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2011.
- Helmawati. *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Helmawati. *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 205.
- <http://www.pesantrentemulus.or.id/2015/11/sekolah-berbasis-pesantren.html>. diakses tanggal 22 Maret 2022.
- <https://kbbi.web.id/pengaruh> diakses pada tanggal 08 mei 2023
- <https://kbbi.lektur.id/berbasis> diakses pada tanggal 05 april 2023

<https://kbbi.web.id/prestasi> diakses pada tanggal 05 april 2022

<https://kbbi.web.id/belajar> diakses pada tanggal 07 april 2023

<https://www.kbbi.co.id/arti-kata/sekolah> diakses pada tanggal 05 april 2022

Idi, Abdullah. *Sosiologi Pendidikan: Individu, Masyarakat, Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Khoiri, Nur. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Ragam, Model,& Pendekatan*. Semarang : SEAP, 2018.

Komalasari, Kokom. *pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT. Refika Aditama., 2011.

Malik, Jamaludin. *Pemberdayaan Pesantrem menuju kemandirian dan profesionalisme santri dengan metode daurah kebudayaan*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005.

Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta, 2010.

Masduki, Urip. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*. Jakarta: Departemen Agama RI, 1997.

Masyud, Sulton. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Dipa Pustaka, 2005

Maunah, Binti. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2009.

Mulyasa, E. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

Munip, Abdul. "Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia". Al Mahara Jurnal Jurnal Pendidikan Bahasa arab, Yogyakarta: al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2019

Mustaqim. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: IAIN Walisongo, 2009.

Musnad Asy-Syihaab no.129, Ath-Thabaraaniy Al-Ausath.

Nazir, Muh. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Indonesia, 1998.

- Nova, Titin. *Skripsi Pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan pondok pesantren terhadap prestasi belajar pada siswa kelas VII di MTs Amal Sholeh Getasan tahun 2021*. Salatiga : IAIN Salatiga, 2021
- Nurochim, *Sekolah Berbasis Pesantren*, Ponorogo: jurnal Al-Tahrir, 2016.
- Pidarta, made. *Landasan kependidikan: stumulus ilmu pendidikan bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Priyanto, Duwi. *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta :Media kom, 2013.
- Purnomo, Hadi, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*. Yogyakarta : Bildung Pustaka Utama, 2017
- Saepudin, Juju. *Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Berbasis Pesantren”, Jurnal Penelitian Agama dan Keagamaan*, Jakarta: Jurnal Penelitian Agama dan Keagamaan, 2019.
- Sakholid. *Pengantar Linguistik (analisis teori-teori linguistic umum dalam bahasa Arab)*. Medan: Nara Press,2006.
- Shomaroh, zahmaviya Rizqi, *Skripsi Pengaruh Sekolah Berbasis Pesantren Terhadap Kompetensi Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 6 Surabaya*. Surabaya : Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2018
- Soekarno, Tutu dan Udin Sarpudin Winataputra. *“Teori Belajar” teori belajar dan model pembelajaran*. Jakarta: PAU PPAI UT, 1994.
- Sudjana, Nana. *Dasar proses belajar mengajar*. Bandung; Sinar Baru Algesindo,2005
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharno & Retnoningsih. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: Widya Karya, 2006.

- Suryabrata, Sumadi. *Belajar dan Pembelajaran*: Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Subhan, Arief, *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia (Pergumulan antara Modernisasi dan identitas)*. Jakarta : Kencana, 2012.
- Syafi'I, Ahmad, *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi*, Surabaya: Jurnal komunikasi Pendidikan, 2018.
- Toha, Mohammad. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*, Madura: Jurnal Okara, 2012.
- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo persada, 2006.
- Tuti Amkina Ainana, *Skripsi Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah Berbasis Pesantren di MA Al-Hikmah*, Kediri: STAIN Kediri, 2013.
- Umami, Najibul. *Skripsi Pengaruh Program Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa PAI dan Bahasa Arab MAN 1 Kota Semarang*. Semarang : UIN Walisongo, 2020
- Umam, Ahmad Mukhtar. *'ilm al dilalah*.Kuwait: Maktabah dar al-Arabiyyah,1982.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 2 Tahun 1989, pasal 9 tentang Sistem pendidikan nasional.
- Widodo, Sembodo Ardi. Pengembangan dan Pemertahanan Bahasa Arab Melalui Pendidikan Di Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, Yogyakarta: al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 2019
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan nasional.
- Sembodo Ardi Widodo, “ Pengembangan dan Pemertahanan Bahasa Arab Melalui Pendidikan Di Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia”. Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, (Vol. 6 No. 2, Desember 2020) hlm 201.

Yunus, Mahmud. Metode Khusus Bahasa Arab. Bandung: Hidayakarya, 1981.

Ziemek, Manfred. Pesantren dalam Perubahan Sosial. Jakarta: P3M, 1986.

