

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* TERHADAP MAHĀRAH *QIRĀAH* SISWA KELAS X MA PUI  
CIJANTUNG CIAMIS TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Ditujukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Disusun oleh:

Silva Fathun Nisa

NIM 19104020011

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silva Fathun Nisa  
NIM : 19104020011  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan kesungguhan bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak terdapat karya orang lain yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau referensi dengan mengikuti tata penulisan ilmiah sesuai aturan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Mei 2023

Yang menyatakan.

  
METERAI  
TEMPEL  
6822DAKX394038081  
Silva Fathun Nisa  
19104020011

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silva Fathun Nisa

NIM : 19104020011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foro berjilbab. Jika kemungkinan hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 21 Mei 2023

Yang menyatakan,



10000  
METERAI  
DEMTEL  
D075BAKX394038076

Silva Fathun Nisa

1910402001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-01/RO

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Silva Fathun Nisa

Lamp : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Silva Fathun Nisa

NIM : 19104020011

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap *Mahārah Qirāah* Siswa Kelas X MA PUI Cijantung Ciamis Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini mengharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 24 Mei 2023  
Pembimbing Skripsi,

Dr. Nurhadi, S. Ag. MA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SILVA FATHUN NISA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020011  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* TERHADAP *MAHARAH QIRAAH* SISWA KELAS X MA PUI CIJANTUNG CIAMIS TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No.  | Topik                  | Halaman | Uraian  |
|--|------------------------|---------|---|
| 1.   | Latar belakang Masalah |         | masalah masih terlalu umum kurang dijelaskan            |
| 2.   | Hasil penelitian       |         | Tambahkan pembahasan                                    |
| 3.   | Kesimpulan             |         | kesimpulan terlalu panjang                              |
| 4.   | Lampiran               |         | - Instrumen soal masih banyak penulisan yg kurang tepat |
| 5.   | Motto                  |         | sertakan sumbernya                                      |
| STATE ISLAMIC UNIVERSITY<br>SUNAN KALIJAGA<br>YOGYAKARTA |                        |         |   |

Yogyakarta, 29 Mei 2023  
Yang menyerahkan

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
19881107 201503 2 004





### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SILVA FATHUN NISA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020011  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* TERHADAP *MAHARAH QIRA'AH* SISWA KELAS X MA PUI CIJANTUNG CIAMIS TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No. | Topik              | Halaman | Uraian   |
|-----|--------------------|---------|--|
| 1.  | Perbaikan footnote |         | - Penulisan tidak konsisten<br>- penulisan ibid dirubah                                      |
| 2.  | Typo               |         |  |
| 3.  | Kajian Teori       |         | - Tambahkan index card match adl metode bukan media pembelajaran<br>- Hapus teori humanistik |
| 4.  | Saran              |         | Berikan saran untuk semua pihak yg terlibat  |
|     |                    |         |  |
|     |                    |         |  |
|     |                    |         |  |
|     |                    |         |  |

Yogyakarta, 29 Mei 2023  
Yang menyerahkan

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
19840221 201903 2 011



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1449/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* TERHADAP *MAHARAH QIRAAH* SISWA KELAS X MA PUI CIJANTUNG CIAMIS TAHUN AJARAN 2022/2023**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SILVA FATHUN NISA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020011  
Telah diujikan pada : Senin, 29 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 6481998c10c71



Penguji I  
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6481322f13bb5



Penguji II  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 647d893de9a6f



Yogyakarta, 29 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6481ad86a3216

## MOTTO

ستعلمك الشدائد أنه ليس لك إلا الله

**Kesulitan akan mengajarkan bahwa kita tidak**

**Memiliki apa-apa selain Allah<sup>1</sup>**



---

<sup>1</sup> Eneng Susanti “<https://www.islampos.com>, akses 1 Mei 2023



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Solawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga, dan sahabat-sahabatnya serta pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Index Card Match* terhadap *Māharah qirāah* Siswa Kelas X MA PUI Cijantung Ciamis tahun ajaran 2022/2023” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Peneliti menyadari sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti ucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr/i:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag. MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.

3. Dr. Nurhadi, S. Ag. MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus dosen pembimbing skripsi saya yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, serta telah memberikan saya motivasi selama menempuh studi ini.
4. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah benyak memberikan berbagai macam ilmu kepada peneliti sejak awal perkuliahan sampai akhir masa perkuliahan.
6. Drs. H. Ishak Misbahudin, M. Pd, selaku Kepala Sekolah MA PUI Cijantung Ciamis yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian
7. Dr. Ahmad Roik, selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kela X MA PUI Cijantung Ciamis yang telah membantu dan bekerjasama proses penelitian.
8. Siswa kelas X IPA dan X IPS 1 MA PUI Cijantung yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu jalannya penelitian ini.
9. Keluarga tercinta yang telah mencurahkan kasih sayangnya, perhatian, dukungan serta motivasi kepada peneliti
10. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2019 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun agar skripsi ini lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 Mei 2023  
Penyusun



Silva Fathun Nisa  
19104020011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

*Almamater tercinta*

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## التجريد

سلفى فتح النساء، ١٩١٠٤٠٢٠٠١١، تأثير الطريقة *index card match* على مهارات القراءة طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية PUI سيجانتونج سياميس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الطريقة *index card match* على مهارات القراءة بين فصل تجريبية الذي يستعمل فيه الطريقة *index card match* وفصل ضابط الذي لا يستعمل فيه الطريقة *index card match* قبل المعالجة وبعدها. وكان المجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب الصف العاشر. اما عينة هذا البحث فهم ٢٢ طالبا من الصف العاشر IPA كمجموعة تجريبية، و ٢٠ طالبا من الصف العاشر IPS 1 كمجموعة ضابط. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة فهي طريقة الإختبار، الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

فنتيجة البحث تدل على أن تصميم إختبار – *independent sample test* – بين فصل التجريبية وفصل الضابط توجد نتيجة سيج  $0,05 < 0,00$ . فأستخلص ان هناك فرق متوسط نتائج تعلم مهارات القراءة بين فصل التجريبية وفصل الضابط. واما أن تصميم إختبار *paired sample test* بين فصل التجريبية وفصل الضابط توجد نتيجة سيج  $0,05 < 0,00$  وهذا يدل على وجود تحسين معنوي في نتائج تعليم على مهارة القراءة طلاب المجموعة التجريبية. وبعد القيام بالتجريبية باستخدام طريقة *index card match* في تعليم اللغة العربية يمكننا أن هناك تأثير الطريقة *index card match* على مهارات القراءة الهامة طلاب الصف العاشر في في المدرسة الثانوية الإسلامية PUI سيجانتونج سياميس العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

لكلمات الرئيسية: تأثير، طريقة، *index card match*، مهارات القراءة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**Silva Fathun Nisa**, NIM 19104020011, *Pengaruh Metode Pembelajaran Index Card Match terhadap Māharah qirāah Siswa Kelas X MA PUI Cijantung Ciamis Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *index card match* terhadap hasil belajar *māharah qirāah* antara siswa kelas eksperimen (kelas yang menggunakan metode *index card match*) dengan siswa kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan metode *index card match*) sebelum dan sesudah dilakukan *treatment*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X. Sedangkan sampel penelitiannya adalah siswa kelas X IPA sebanyak 22 orang sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas X IPS 1 sebanyak 20 orang sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan test, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai uji *independent sample post-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai sig.  $0,00 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan rata-rata hasil belajar *māharah qirāah* yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan uji *paired sample test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai sig.  $0,00 > 0,05$  yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar *māharah qirāah* siswa kelas eksperimen. Setelah diadakan *treatment* dengan menggunakan metode *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *index card match* terhadap *māharah qirāah* siswa kelas X MA PUI Cijantung Ciamis.

Kata kunci: Pengaruh, Metode, *Index Card Match*, *Māharah Qirāah*

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                            | <b>i</b>     |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                | <b>ii</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>               | <b>iii</b>   |
| <b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>                 | <b>iv</b>    |
| <b>PERBAIKAN TUGAS AKHIR .....</b>                    | <b>v</b>     |
| <b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....</b>                    | <b>vii</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                    | <b>viii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                            | <b>ix</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                               | <b>xii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                  | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                | <b>xv</b>    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>         | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                             | <b>xxv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                          | <b>xxvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                         | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang Masalah .....                       | 1            |
| B. Batasan Dan Rumusan Masalah .....                  | 5            |
| C. Tujuan Penelitian .....                            | 5            |
| D. Kegunaan Penelitian .....                          | 5            |
| E. Kajian Pustaka .....                               | 6            |
| F. Sistematika Penulisan .....                        | 11           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....</b> | <b>13</b>    |
| A. Landasan Teori .....                               | 13           |
| 1. Metode Pembelajaran .....                          | 13           |
| 2. <i>Index Card Match</i> .....                      | 14           |
| 3. Metode <i>Index card Match</i> .....               | 15           |
| 4. <i>Mahārah Qirā'ah</i> .....                       | 19           |
| B. Kerangka Berfikir .....                            | 22           |
| C. Hipotesis Penelitian .....                         | 23           |

|  |           |
|--|-----------|
| D. Metode Penelitian .....   | 24        |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....  | 24        |
| 2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....  | 25        |
| 3. Penentuan Sumber Data .....   | 26        |
| 4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....   | 27        |
| 5. Teknik Analisis Data .....  | 30        |
| <b>BAB III GAMBARAN UMUM MA PUI CIJANTUNG CIAMIS .....</b>   | <b>32</b> |
| A. Letak Geografis .....   | 32        |
| B. Identitas Sekolah.....  | 32        |
| C. Kondisi MA PUI Cijantung Ciamis.....  | 33        |
| D. Visi dan Misi .....   | 34        |
| E. Struktur Organisasi .....   | 35        |
| F. Kondisi Guru dan Pegawai .....  | 36        |
| G. Kondisi Siswa .....   | 37        |
| H. Sarana dan Prasarana .....  | 38        |
| I. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di kelas X MA PUI Cijantung<br>Ciamis .....                        | 39        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>   | <b>41</b> |
| A. Deskripsi Data .....  | 41        |
| B. Pengkajian Instrumen .....  | 41        |
| 1. Uji Validitas Instrumen .....   | 41        |
| 2. Uji Reabilitas Instrumen.....   | 43        |
| C. Prosedur Eksperimen.....  | 43        |
| 1. Kegiatan Awal Eksperimen.....   | 43        |
| 2. Kemampuan Hasil Belajar Keterampilan Qirāah(Pretest) .....  | 45        |
| D. Materi Pembelajaran dan Langkah - Langkah Eksperimentasi Metode <i>Index<br/>        Card Match</i> ..... | 46        |
| E. Pelaksanaan pembelajaran pada Kelas Eksperimen menggunakan metode<br><i>index card match</i> .....        | 47        |
| F. Pelaksanaan Pembelajaran pada di Kelas Kontrol.....   | 51        |
| G. Analisis Data.....  | 53        |

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| 1. Uji Prasyarat Analisis Data ..... | 55        |
| 2. Pengujian Hipotesis .....         | 57        |
| H. PEMBAHASAN.....                   | 65        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>            | <b>71</b> |
| A. Kesimpulan .....                  | 71        |
| B. Keterbatasan Penelitian .....     | 71        |
| C. Saran-Saran.....                  | 72        |
| D. Penutup .....                     | 72        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>           | <b>74</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                 | <b>77</b> |



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

### KEPUTUSAN BERSAMA

#### MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasi nya dengan huruf latin:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                      |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan        |
| ب          | Ba   | B                  | Be                        |
| ت          | Ta   | T                  | Te                        |
| ث          | Ša   | š                  | es (dengan titik di atas) |
| ج          | Jim  | J                  | Je                        |



|   |      |    |                             |
|---|------|----|-----------------------------|
| ح | Ḥa   | ḥ  | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ | Kha  | Kh | ka dan ha                   |
| د | Dal  | d  | De                          |
| ذ | Ẓal  | ẓ  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر | Ra   | r  | er                          |
| ز | Zai  | z  | zet                         |
| س | Sin  | s  | es                          |
| ش | Syin | sy | es dan ye                   |
| ص | Ṣad  | ṣ  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | Ḍad  | ḍ  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | Ṭa   | ṭ  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | Za   | z  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ʿain | ʿ  | koma terbalik (di atas)     |
| غ | Gain | g  | ge                          |
| ف | Fa   | f  | ef                          |
| ق | Qaf  | q  | ki                          |
| ك | Kaf  | k  | ka                          |
| ل | Lam  | l  | el                          |

|    |        |   |          |
|----|--------|---|----------|
| م  | Mim    | m | em       |
| ن  | Nun    | n | en       |
| و  | Wau    | w | we       |
| هـ | Ha     | h | ha       |
| ء  | Hamzah | ‘ | apostrof |
| ي  | Ya     | Y | ye       |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| ـَ         | Fathah | A           | a    |
| ـِ         | Kasrah | I           | i    |
| ـُ         | Dammah | U           | u    |

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|------------|----------------|-------------|---------|
| ـِـي...    | Fathah dan ya  | ai          | a dan u |
| ـِـو...    | Fathah dan wau | au          | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama                    | Huruf Latin | Nama                |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| ا...ى...   | Fathah dan alif atau ya | ā           | a dan garis di atas |
| ى...       | Kasrah dan ya           | ī           | i dan garis di atas |
| و...       | Dammah dan wau          | ū           | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

#### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasi nya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf Syamsiah maupun Qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā



## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang nya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1 Identitas Sekolah MA PUI Cijantung Ciamis .....                | 32 |
| Tabel 2 Struktur Organisasi di MA PUI Cijantung Ciamis .....           | 35 |
| Tabel 3 Pegawai MA PUI Cijantung Ciamis .....                          | 36 |
| Tabel 4 Rekapitulasi Siswa MA PUI Cijantung Ciamis .....               | 37 |
| Tabel 5 Data Sarana dan Prasarana di MA PUI Cijantung Ciamis.....      | 38 |
| Tabel 6 Daftar Validitas Butir Soal Tes .....                          | 41 |
| Tabel 7 Hasil Uji Validitas.....                                       | 42 |
| Tabel 8 Hasil Uji Reabilitas .....                                     | 43 |
| Tabel 9 Data Jenis Kelamin Siswa.....                                  | 44 |
| Tabel 10 Data Siswa Menurut Usia .....                                 | 44 |
| Tabel 11 Data Asal Sekolah Siswa .....                                 | 45 |
| Tabel 12 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....                       | 45 |
| Tabel 13 Kisi-Kisi Kompetensi dan Indikator Pelajaran Bahasa Arab..... | 47 |
| Tabel 14 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....         | 47 |
| Tabel 15 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....           | 51 |
| Tabel 16 Data Nilai Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen .....   | 53 |
| Tabel 17 Data Nilai Pre-test dan Post-test Kelompok Kontrol .....      | 54 |
| Tabel 18 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....        | 55 |
| Tabel 19 Hasil Uji Homogenitas.....                                    | 57 |
| Tabel 20 Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> .....                     | 58 |
| Tabel 21 Data Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....   | 61 |
| Tabel 22 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....   | 61 |
| Tabel 23 Hasil Uji <i>Independent Sample Pre-test</i> .....            | 63 |
| Tabel 24 Hasil Uji <i>Independent Sample Post-test</i> .....           | 64 |
| Tabel 25 Hasil Statistik Deskriptif.....                               | 65 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Pengajuan Penyusunan Skripsi.....  | 77  |
| Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal.....  | 78  |
| Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal.....                                       | 79  |
| Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....   | 80  |
| Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....   | 81  |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....                            | 82  |
| Lampiran 7 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MA PUI Cijantung<br>Ciamis..... | 83  |
| Lampiran 8 Hasil Wawancara Kepala Sekolah MA PUI Cijantung Ciamis.....              | 85  |
| Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru Pelajaran Bahasa Arab.....                          | 86  |
| Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....                             | 87  |
| Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pre Tes & Post Tes.....                        | 106 |
| Lampiran 12 Soal Pretes dan Post-test.....  | 107 |
| Lampiran 13 Hasil output data SPSS.....   | 110 |
| Lampiran 14 Photo Penelitian.....   | 113 |
| Lampiran 15 Sertifikat PLP KKN.....   | 117 |
| Lampiran 16 Sertifikat TOEC.....  | 118 |
| Lampiran 17 Sertifikat IKLA.....  | 119 |
| Lampiran 18 Sertifikat ICT.....   | 120 |
| Lampiran 19 Sertifikat SOSPEM.....  | 121 |
| Lampiran 20 Curriculum Vitae.....   | 122 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam mempelajari suatu materi tertentu agar peserta didik mendapatkan pengalaman belajar. Proses interaksi tersebut tidak selalu berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan dan keinginan pendidik. Maka dari itu pendidik harus memberikan inovasi pembelajaran kepada peserta didik supaya dapat memahami konsep yang telah diajarkan.<sup>2</sup>

Salah satu indikator keberhasilan inovasi pembelajaran bahasa Arab yaitu penggunaan metode dalam proses pembelajaran dengan efektif. Inovasi pembelajaran bahasa Arab ini sangat perlu dilakukan guna meningkatkan mutu pembelajaran pada bidang bahasa Arab. Hal ini juga dilakukan guna meningkatkan keinginan dan rasa suka peserta didik akan belajar bahasa Arab.<sup>3</sup>

Penggunaan strategi dan metode pembelajaran sangat berpengaruh pada keberhasilan pembelajaran. Strategi dan metode pembelajaran yang tepat akan membina peserta didik untuk berfikir mandiri kreatif, dan sekaligus adaptif terhadap berbagai situasi yang terjadi.<sup>4</sup> Disini peran pendidik sangat penting. Dimana ketika pendidik menggunakan metode pembelajaran yang tepat maka akan terciptanya proses pembelajaran yang menyenangkan, keaktifan belajar komunikatif, serta memicu semangat belajar peserta didik. Namun, sebaliknya jika metode pembelajaran yang digunakan

---

<sup>2</sup>Ana Achoitha, *Penerapan Metode Coopertaive script dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas X*, Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Islam, Vol 16 (1) hlm. 1

<sup>3</sup>Apri Wardana Ritonanga, *Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Māharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School*, jurnal studi arab, vol 11, (2) hlm. 73

<sup>4</sup>Hisyam Zaini, *et.al, Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD, 2002), hlm. 96

kurang tepat maka akan terjadinya kegagalan dalam proses pembelajaran dan mengakibatkan pembelajaran yang monoton dan membosankan.<sup>5</sup>

Pembelajaran bahasa Arab yang diselenggarakan di lembaga pendidikan formal masih sering menggunakan metode klasik/tradisional seperti ceramah, bahkan tidak jarang pembelajaran hanya bergantung kepada buku paket. Fenomena seperti ini hanya akan menjadikan siswa jenuh dan bosan belajar bahasa Arab.<sup>6</sup>

Terlebih lagi, paradigma peserta didik terhadap bahasa Arab sangat memprihatinkan jika dibandingkan dengan bahasa asing lainnya. Bahkan tidak jarang mendengar siswa mengeluhkan kesulitan belajar bahasa Arab baik dari segi linguistik dan non linguistik. Problem linguistik siswa terletak pada tata bunyi (fonetik) dan penguasaan kosakata karena ada keanekaragaman bentuk morfologi (wazan) dan makna yang dikandungnya, serta terkait dengan konsep-konsep perubahan derivasi, perubahan leksi, kata kerja, mufrad, mutsannâ, jamak, ta'nîts, tadzki'r, serta makna leksikal dan fungsional. Problem qowaid dan i'rab serta problem tarakib. Dan problem non linguistik terletak pada motivasi belajar siswa dan penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat.<sup>7</sup>

Siswa juga memiliki motivasi dan minat belajar bahasa Arab yang rendah. Dikarenakan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di sekolah cenderung monoton dan kurang melibatkan siswa secara utuh dari sisi fisik dan psikis. Sehingga perlu dilakukannya perubahan dalam proses pembelajaran bahasa arab yaitu dengan penggunaan metode yang tepat agar meningkatnya minat dan motivasi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab dan tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Hisyam Zaini, dkk, *Desain Pembelajaran...*hlm. 96

<sup>6</sup>Abdul Aziz Khoiri dan Ilham Fatkhu Romadhon, *Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, vol. 53, hlm. 290

<sup>7</sup> Ainur Rofiq, Abdul aziz, dan muhammad Ichsan, *Problematika dan solusi dalam studi pembelajaran bahasa Arab*, Jurnal Inovasi Penelitian, vol.1, (9), hlm. 1762

<sup>8</sup> Apri Wardana, *Pengaruh Media Crossword Puzzle....*hlm.73



Metode pembelajaran *index card match* merupakan metode belajar dengan cara mencari pasangan kartu.<sup>9</sup> Metode ini cukup menyenangkan untuk digunakan untuk berbagai materi salah satunya dalam pemahaman *māharah qirāah*. Dengan metode *index card match* ini, peserta didik dapat belajar aktif dan berjiwa mandiri, meskipun dilakukan dengan cara bermain, metode pembelajaran *Index Card Match* dapat merangsang peserta didik untuk melakukan aktivitas belajar secara bertanggung jawab dan disiplin sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan prestasi belajar dapat meningkat.<sup>10</sup>

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang mencakup 4 *māharah* yaitu *mahārah istima'* (keterampilan mendengar), *mahārah kalam* (keterampilan berbicara), *mahārah qirāah* (keterampilan membaca), dan *mahārah kitābah* (keterampilan menulis). *Māharah qirāah* merupakan salah satu keterampilan mendasar dalam mempelajari bahasa Arab bagi non-Arab. Karenanya seseorang mampu membaca Al-Qur'an, Hadits, kitab klasik yang ditulis berbahasa Arab dengan baik dan benar.<sup>11</sup> *Māharah qirāah* (keterampilan membaca) adalah salah satu dari empat keterampilan yang harus dikuasai, karena memiliki keterkaitan yang tidak bisa dengan satu sama lainnya. Sehingga keterampilan yang lainnya pun akan terlibat ketika mempelajari salah satu keterampilan berbahasa.

Keterampilan berbahasa ragam tulis yang bersifat reseptif skill/ *mahārah istiqbaliyah* ialah *māharah qirāah* dan *mahārah istimā'*. Pengembangan *māharah qirāah* bisa saja terpisah dari *mahārah istimā'*, dan kalam. Namun, budaya literasi yang telah mumpuni dan berkembang yang dimiliki oleh masyarakat, sering kali mengembangkan *māharah qirāah* secara terintegrasi dengan *mahārah istima'* dan *māharah kalam*.<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup>Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2011) hlm.168

<sup>10</sup>M.Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita, *Model Dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013) hlm.48

<sup>11</sup>Umar Shiddiq Abdullah, *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Li An-Nathiqin Bi Ghairiha, At-Thurq-Al-Asalib- Al-Wasail*, Al-Khurthum: Ad-Dar Al-'Alamiyah, 2008, hlm. 46

<sup>12</sup>Yeti Mulyati,, *Hakikat Keterampilan Berbahasa*, (Jakarta: Univesitas terbuka, 2019),hlm.

Dalam penguasaan *māharah qirāah* masih banyak siswa yang hanya bisa membaca teks bahasa Arab namun tidak faham isi dari teks bacaan tersebut. Sedangkan yang diharapkan bukan hanya sebatas fasih membaca teks bahasa Arab saja, namun memahami isi teks bacaannya. Sehingga dapat memperoleh pengetahuan dari teks yang dibacanya melalui komunikasi dengan penulis secara tidak langsung. Seperti yang dijelaskan Mahmud 'Ali Saman dalam kitabnya *At-Taujih fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyah* salah satu tujuan pembelajaran *māharah qirāah* ialah untuk menambah pemahaman tentang struktur bahasa dan meningkatkan kemampuan dalam mengungkapkan makna dan pemikiran yang dibaca dengan baik dan benar.<sup>13</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan, peneliti menemukan beberapa fakta di kelas X MA PUI Cijantung Ciamis. *Pertama*, metode pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran belum bervariasi dan masih sering menggunakan metode konvensional (ceramah), jadi saat pembelajaran berlangsung siswa kurang berpartisipasi aktif dan ada beberapa respon siswa yang kurang baik seperti halnya siswa kurang memperhatikan pelajaran. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan pada *māharah qirāah* tepatnya ketika disuruh menerjemahkan atau memahami teks bacaan bahasa Arab. Ketika siswa disuruh membaca teks bahasa Arab, siswa mampu membacanya meskipun ada beberapa siswa yang kurang tepat pada makhrojnya namun kebanyakan siswa terkendala dalam pemahaman teks bacaannya.<sup>14</sup>

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan diatas, penulis merasa penting dan layak untuk diangkat dalam penelitian yang bertujuan untuk meneliti penggunaan metode *index card match* dapat meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa arab dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti berharap metode *index card match* menjadikan peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan memudahkan untuk membaca dan memahami teks bahasa Arab. Berdasarkan uraian diatas, maka dilakukan

---

<sup>13</sup> Mahmud 'Ali Saman, *At-Taujih Fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyah* (Jawa tengah: Al-Qahirah: Dar Al-Ma'arif, 1983) hlm. 104

<sup>14</sup> Drs. Ahmad Roik, Guru Bahasa Arab MA PUI Cijantung Ciamis, Wawancara Pribadi, 5 Januari 2023

penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap *Mahārah Qirāah* Siswa Kelas X MA PUI Cijantung Ciamis Tahun Ajaran 2022/2023”.

## **B. Batasan Dan Rumusan Masalah**

Batasan masalah berdasarkan latar belakang adalah sebagai berikut:

1. Implementasi metode pembelajaran *index card match* terhadap *māharah qirāah* pada siswa kelas X MA PUI Cijantung Ciamis
2. Materi pembelajaran akan difokuskan pada materi bagian *al-qirāah*. Dan materi yang akan dipelajari siswa kelas X MA PUI Cijantung Ciamis yaitu bab *hiwayah* (hobi)

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang dan batasan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode pembelajaran *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MA PUI Cijantung Ciamis?
2. Apakah terdapat pengaruh metode *index card match* terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas X MA PUI Cijantung Ciamis?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi metode *pembelajaran index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MA PUI Cijantung Ciamis
2. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode *index card match* terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas X MA PUI Cijantung Ciamis

## **D. Kegunaan Penelitian**

- a. Kegunaan teoritis
  - 1) Sebagai upaya untuk menambah wawasan keilmuan dan pengetahuan yang baru

- 2) Sebagai upaya mengembangkan konsep mengajar aktif, khususnya pelajaran bahasa Arab
  - 3) Serta sebagai wacana ilmiah tentang pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan metode *Index Card Match*
- b. Kegunaan praktis
- 1) Untuk Peneliti  
Sebagai pengimplementasian terhadap ilmu pengetahuan yang telah didapat dan menambah pengalaman mengenai metode pembelajaran *index card match* serta menyelesaikan program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
  - 2) Untuk Guru  
Menambah informasi mengenai pelaksanaan metode pembelajaran *Index card match*, serta diharapkan menjadi bahan pertimbangan bagi guru agar menggunakan metode yang tepat saat proses pembelajaran agar terciptanya suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan
  - 3) Untuk siswa  
Penerapan metode pembelajaran *index card match* dalam penelitian ini, untuk memberikan stimulus dan motivasi kepada siswa agar lebih tertarik untuk mempelajari bahasa Arab
  - 4) Untuk sekolah  
Penelitian ini diharapkan menjadi tambahan referensi kepustakaan bagi sekolah terkait penerapan metode pembelajaran *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab

## E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka memiliki tujuan untuk mengetahui perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan. Atau istilah lainnya itu untuk menghindari adanya plagiasi atau pengulangan dalam sebuah

penelitian. Maka dari itu, peneliti menggunakan penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini untuk dijadikannya sebagai telaah pustaka.

Pada penelitian tahun 2019 yang dilakukan oleh Otorika Wati mahasiswi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, dalam skripsinya yang berjudul “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Learning Tipe Index Card Match (icm) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi siswa kelas VIII di SMPN 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*”.<sup>15</sup> Pada penelitian ini menunjukkan hasil adanya pengaruh strategi pembelajaran *active learning tipe index card match* (ICM) terhadap motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dari hasil uji *Mann Whitney* dengan nilai sig. sebesar  $0,000 < 0,05$ , 2) terdapat pengaruh strategi pembelajaran *active learning tipe index card match* (ICM) terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dari hasil uji-t dengan nilai sig. sebesar  $0,003 < 0,05$ .

Berdasarkan skripsi ini terlihat adanya persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Letak persamaannya yaitu pada variabel bebas menggunakan strategi/ metode *index card match*, jenis pendekatan penelitian yang digunakan kuantitatif dengan metode penelitian *quasi eksperimen*. Sedangkan perbedaannya pada variabel terikat, pada skripsi ini motivasi dan hasil belajar IPA Biologi sedangkan pada penelitian yang akan peneliti lakukan *mahārah qirāah*, jenis mata pelajaran pada skripsi ini IPA Biologi sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan bahasa Arab. dan juga perbedaan tempat penelitian.

Penelitian berikutnya masih pada tahun 2019 yang dilakukan oleh mba Eka Fitriawanati mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam skripsinya yang berjudul “*Pengaruh metode pembelajaran think pair share terhadap māharah qirāah siswa kelas VII MTs*

---

<sup>15</sup> Otorika Wati, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Learning Tipe Index Card Match (icm) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi siswa kelas VIII di SMPN 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”, Skripsi S-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019



*Negeri 4 Bantul tahun ajaran 2018/2019*<sup>16</sup> Dalam penelitian ini menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh dan perbedaan yang signifikan antara pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dengan metode *think pair share* dengan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* tanpa metode *think pair share*.

Berdasarkan hasil dari skripsi ini, dapat diketahui bahwa adanya persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti. Perbedaannya terletak pada variabel bebasnya, pada skripsi ini menggunakan metode pembelajaran *think pair share* sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan peneliti menggunakan metode pembelajaran *index card match*. Sedangkan persamaannya terletak pada variabel terikat nya yaitu sama-sama untuk meningkatkan nilai *mahārah qirāah* siswa, penggunaan jenis penelitian kuantitatif, serta metode penelitian yang digunakan peneliti adalah studi eksperimen, dimana dilakukan uji coba terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Ilhia Rahmah mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2019, dalam skripsi nya yang judul "*Eksperimentasi Metode Mind Map Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Māharah qirāah Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*"<sup>17</sup> dalam penelitian ini menunjukkan hasil bahwasanya metode pembelajaran *mind map* efektif meningkatkan *mahārah qirāah* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ali Maksum tahun ajaran 2018/2019. Hal tersebut didasarkan pada nilai hasil pretest dan post-test antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil dari skripsi ini, dapat diketahui bahwa adanya persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti.

---

<sup>16</sup> Eka Fitriani, "Pengaruh metode pembelajaran *think pair share* terhadap *māharah qirāah* siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul tahun ajaran 2018/2019", Skripsi S-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019

<sup>17</sup> Ilhia Rahmah, "Eksperimentasi Metode *Mind Map* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan *Māharah Qirāah* Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019", Skripsi S-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta 2019

Perbedaan skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada variabel bebasnya, pada skripsi ini menggunakan metode pembelajaran *mind map* sedangkan yaitu metode dalam penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu metode pembelajaran *index card match*. sedangkan persamaannya terletak pada variabel terikat peningkatan *mahārah qirāah* siswa, penggunaan jenis pendekatan penelitian yaitu kuantita, serta metode penelitian yang digunakan peneliti adalah studi eksperimen, dimana dilakukan uji coba terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Selain dari penelitian-penelitian diatas, didukung juga dengan penelitian yang ditulis oleh Amran Amir, Nikman Azmin, dan Irma Rubianti, Olahairullah, pada tahun 2021 dalam jurnal nya yang berjudul “*Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match pada Pelajaran IPA Terpadu*”<sup>18</sup>. Penelitian ini bertujuan untuk menguji penerapan model pembelajaran *index card match* guna meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik dalam pelajaran Matematika. Pada penelitian ini menunjukan bahwasanya adanya peningkatan motivasi belajar siswa yang tercermin dalam aspek- aspek aktivitas belajar mereka menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* terbukti yang awalnya 89,3 % di siklus I menjadi 98,2% di siklus II. Hasil penelitian ini juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dan sesudahnya. Rata-rata hasil belajar pada kondisi awal sebesar 62,65 dan mengalami peningkatan pada siklus I dan II. Pada siklus I, rata-rata yang diperoleh adalah 71,35 dan pada siklus II yaitu sebesar 78,85. Persentase ketuntasan belajar sebelum tindakan adalah 53,4% dan mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 77,90% dan siklus II menjadi 89,15%.

Berdasarkan dari penelitian ini dapat diketahui adanya persamaan dan juga perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Terdapat persamaan pada variabel bebas yaitu menggunakan model/ metode *index card*

---

<sup>18</sup>Amran Amir, *Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match pada Pelajaran IPA Terpadu*, Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam 2021, Vol. 02 (01) hlm. 17



*match*. Sedangkan perbedaannya terletak pada beberapa hal yaitu (1) metode penelitian pada penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan 2 siklus, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen (Quasi eksperimen). (2) Variabel terikat pada penelitian ini berupa motivasi belajar dan prestasi belajar sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan *mahārah qirāah* siswa. (3) Perbedaan selanjutnya pada mata pelajaran yang dijadikan objek penelitian (4) Perbedaan terakhir pada objek tempat penelitian, penelitian ini dilakukan di SMPN 13 Kota Bima sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan peneliti di MA PUI Ciajantung Ciamis.

Penelitian terakhir yaitu penelitian yang dilakukan pada tahun 2020 oleh Firda Halawati. Dalam jurnal nya yang berjudul “*Pengaruh penggunaan metode index card match terhadap hasil belajar siswa*”.<sup>19</sup> Pada penelitian ini menunjukkan hasil bahwa penggunaan metode *Index Card Match* pada pembelajaran IPA di kelas V di MI Raudhatul Ulum Cikubangsari berlangsung baik. Dengan hasil rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 55 dan post-test sebesar 87,5 sehingga dari rata-rata pretest dan post-test terdapat kenaikan sebesar 59 %. Serta rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 53,5 dan post-test 75,5 sehingga rata-rata pretest dan posttest terdapat kenaikan sebesar 41 %. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *Index Card Match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Raudhatul Ulum Cikubangsari.

Berdasarkan hasil penelitian jurnal ini, dapat diketahui adanya persamaan dan juga perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penelitian. Persamaannya terletak pada variabel bebas menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match*, teknik analisis data menggunakan *independent sample test*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikat, pada penelitian ini hasil belajar siswa sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan *mahārah qirāah* siswa, metode penelitian pada jurnal ini

---

<sup>19</sup> Firda Halawati, *Pengaruh penggunaan metode index card match terhadap hasil belajar siswa*, jurnal Fakultas Ilmu Keislaman, 2020, Vol. 1 (1), hlm. 13

menggunakan *Pre-Experimental one group pretest post-test design* sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan *Quasi eksperimen* (kelompok kontrol dan eksperimen), dan teknik pengambilan sampel pada jurnal ini menggunakan *sampling purposive* sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan *probability sampling* varian *cluster random sampling*, serta perbedaan objek penelitian dan tempat penelitian.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memperjelas dan mempermudah dalam pemahaman, serta teknik penelitian skripsi ini maka peneliti akan mengemukakan sistematika pembahasan secara keseluruhan skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu sebagai berikut:

Bagian Awal: Pada bagian ini terdiri dari halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian ber materai 10.000, halaman persetujuan konsultan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel (kalau ada), daftar gambar/ilustrasi (kalau ada), daftar lampiran

Bagian Tengah: Pada bagian ini merupakan inti dari skripsi yang terdiri dari 5 bab pembahasan, yang terdiri dari:

**BAB I: Pendahuluan**

Dalam Bab pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka

**BAB II: Kajian Teori dan Metode Penelitian**

**BAB III: Gambaran Umum Tempat Penelitian**

Dalam bab ini membahas tentang gambaran Umum MA PUI Cijantung Ciamis yang terdiri dari letak geografis nya, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan karyawan, dan sarana prasarana serta fasilitas yang ada MA PUI Cijantung Ciamis. Dalam bab ini juga membahas tentang waktu pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

**BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Dalam bab ini membahas hasil dari penelitian dan pembahasan mengenai penelitian terkait pengaruh penggunaan metode *index card match* terhadap m $\ddot{a}$ harah qir $\ddot{a}$ h pada siswa kelas X MA PUI Cijantung Ciamis.

#### BAB V: Kesimpulan dan Saran

Pada bab ini membahas tentang kesimpulan-kesimpulan apa saja yang bisa diambil pada hasil penelitian tentang metode pembelajaran *index card match* terhadap m $\ddot{a}$ harah qir $\ddot{a}$ h siswa kelas X MA PUI Cijantung Ciamis dan saran-saran yang ditulis oleh peneliti untuk para pembaca yang berhubungan dengan tema yang dibahas dalam penelitian,

Bagian Akhir dari skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biodata penulis.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar *māharah qirāah* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol siswa kelas X MA PUI Cijantung Ciamis. Hal ini dibuktikan dengan uji *independent sample test* diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $4.013 > 0.257$  dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata hasil *post-test mahārah qirāah* siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode *index card match* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *index card match* (metode konvensional). Dan diperoleh juga nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,00 < 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar *mahārah qirāah* siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *index card match* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *index card match* (metode konvensional).

Perbedaan rata-rata hasil belajar *māharah qirāah* siswa dipengaruhi oleh *treatment* yang berbeda. Pembelajaran bahasa Arab pada kelas X IPA yang menjadi kelas eksperimen menggunakan metode *index card match* yaitu dengan cara mencari pasangan kartu sesuai dengan potongan paragraf yang dipegangnya sedangkan kelas X IPS 1 yang menjadi kelompok kontrol pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode konvensional (ceramah). Hal ini membuktikan adanya pengaruh metode pembelajaran *index card match* terhadap hasil belajar *mahārah qirāah* siswa.

### **B. Keterbatasan Penelitian**

#### **1. Keterbatasan Waktu**

Waktu memegang peranan yang sangat penting dalam penelitian. Penelitian seharusnya dilaksanakan selama 2 bulan full namun sekolah sering libur karena kelas XII sedang ujian sehingga kelas X dan XI diliburkan ditambah dengan libur Ramadhan.

## 2. Kapasitas Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran *index card match* dapat digunakan untuk semua tingkat pendidikan dari MI, MTs, maupun MA karena metode tersebut berbasis permainan yang menjadikan pembelajaran lebih menarik. Namun tidak semua materi dapat disampaikan menggunakan metode *index card match*. Guru harus menyesuaikan antara materi dengan karakteristik metode dan karakteristik peserta didik.

## C. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian menjelaskan tentang “Pengaruh Penggunaan Metode Index Card Match terhadap Hasil belajar *Māharah qirāah* Siswa kelas X MA PUI Cijantung Ciamis Tahun Ajaran 2022/2023” peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi salah satunya dengan menggunakan metode *index card match* dan melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran
2. Bagi Siswa, hendaknya lebih banyak menghafal dan mengaplikasikan mufrodat pada kehidupan sehari-hari agar mempermudah dalam pemahaman dan penguasaan pelajaran bahasa Arab khususnya pada *māharah qirāah*.
3. Bagi peneliti, hendaknya mempertimbangkan segala kemungkinan yang ada dan melakukan penelitian secara teliti dan mendalam. Selain itu, bisa menambahkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sehingga penelitian selanjutnya dapat dikembangkan dan dapat lebih baik lagi.
4. Serta bagi khasanah keilmuan hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai sumber acuan membuat laporan pembelajaran inovasi atau penelitian selanjutnya.

## D. Penutup

Alhamdulillah Rabbil ‘alamiin peneliti panjatkan puji syukur yang tiada terkira ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa memberikan rahmat, Inayah dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

walaupun dalam bentuk sederhana dan jauh dari kesempurnaan sebagai suatu karya ilmiah. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak khususnya pembaca, guna menjadi bahan pertimbangan bagi penentuan langkah dalam penelitian selanjutnya. Peneliti tak lupa menyampaikan beribu terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.





## DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, *Model dan metode pembelajaran di sekolah*, Semarang: Unissula Press, 2013.
- Amalia, Aam, *Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)*, Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, 2019.
- Amir, Amran, *Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match pada Pelajaran IPA Terpadu*, Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam: vol. 02 no. 01 2021.
- Apri, *Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Māharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School*, Jurnal Studi Arab volume 11, nomor 2, 2020.
- Bima, Widodo, *Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Termodinamika*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, 8(1), 2017.
- Djamarah, *Strategi belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta, 2008.
- Fitriani, Eka, *Pengaruh metode pembelajaran think pair share terhadap māharah qirāah siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul tahun ajaran 2018/2019*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Furchan, Arief, *Penelitian dalam Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Halawati Firda, *Pengaruh penggunaan metode index card match terhadap hasil belajar siswa*, jurnal Fakultas Ilmu Keislaman, Vol. 1 No. 1, 2020.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Haryanto Al-Fandi, *Desain Pembelajaran yg Demokratis dan Humanis*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Haudi, *Strategi Pembelajaran*, Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Hermawan, Acep, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hisyam, Zaini, *Strategi pembelajaran Aktif*, Yogyakarta, Pustaka Insan Maadani, 2008.



- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. I, Bandung: Humaniora, 2004.
- Izzan, Ahmad, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama, 1976.
- Jusmawati, Satriawati, & R, I, *Strategi Belajar Mengajar*, Parang: Rizky Artha Mulia, 2018.
- Kenia, Asep, *Peningkatan Pemahaman siswa terhadap mata pelajaran akidah akhlak melalui metode index card match*, Jurnal riset Pendidikan Agama Islam, Vol 2 No 2 2022.
- Khoiri, Abdul, Aziz, *Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker*, in Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, vol. 53, 2017.
- Muin, Abdul, *Analisis Kontraktif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telah terhadap Fonetik dan Morfologi)* Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.
- Mujib, Fathul, Nailurrahmah, *Permainan edukatif pendukung pembelajaran Bahasa Arab 2*, Yogyakarta: Difa Press, 2012.
- Mulyati, Yeti, *Hakikat Keterampilan Berbahasa*, Jakarta: Univesitas terbuka, 2019.
- Munawwir, Ahmad, Warson, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.
- Priyatno Dwi, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi, 2012.
- Purniawati, Ni luh, *Penerapan teknik token economy berbantuan media kartu berpasang dalam meningkatkan kemampuan kognitif pada anak usia dini*, E-journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha, PGSD, Volume 2 No. 1 tahun 2014.
- Rahmah, Ilhia, *Eksperimentasi Metode Mind Map Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Māharah qirāah Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*, Skripsi Pendidikan bahasa Arab, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Riadi, Muchlisin, *Model pembelajaran aktif tipe index card match (ICM)*, diakses <https://www.kajianpustaka.com>, pada pukul 10.17 tanggal 26 desember 2022.

- Silbermen, M. L. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa aktif*, Bandung: Nusa Media, 2006.
- Siti Halimah, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2010.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Tim Pengembang Kurikulum, *Dokumen KTSP MA PUI*, Cijantung Ciamis, 2022
- Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Wati, Otorika, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Learning Tipe Index Card Match (icm) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi siswa kelas VIII di SMPN 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup*, Skripsi Pendidikan Biologi, Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2019.