

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NONFIKSI SISWA
KELAS V DI SD NEGERI BATURAN 1 TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Wahdany Adha Putra

NIM : 18104080011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahdany Adha Putra

NIM : 18104080011

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dalam skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Complete Sentence* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Nonfiksi Siswa Kelas V di SD Negeri Batuan 1 Tahun Ajaran 2022/2023” merupakan hasil karya penelitian sendiri dan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk perguruan tinggi untuk memperoleh gelar sarjana dan bukan plagiasi dari karya penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya supaya dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 1 Maret 2023

Yang menyatakan



Wahdany Adha Putra

NIM. 18104080011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto. Tlp. (0274) 515658. Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Wahdany Adha Putra
NIM : 18104080011
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Complete Sentence Untuk
Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Nonfiksi Siswa Kelas V
Di Sd Negeri Baturan 1 Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Maret 2023
Pembimbing

Dr. Annditya Sri Nugraheni, M. Pd.
NIP 19860505 200912 2 006

SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1633/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COMPLITE SENTENCE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NONFIKSI SISWA KELAS V DI SD NEGERI BATURAN I TAHUN AJARAN 2022/2023**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **WAHDANY ADHA PUTRA**
Nomor Induk Mahasiswa : **18104080011**
Telah diujikan pada : **Kamis, 13 April 2023**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6489413694c2b



Penguji I

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 648e35e4d6bc



Penguji II

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6470447ab6a68



Yogyakarta, 13 April 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6491698239867

MOTTO

“And Allah brought you out of the wombs of your mothers while you knew nothing, and gave you hearing, sight, and intellect so perhaps you would be thankful.”

(Q.S An-Nahl, 78:16)¹



¹ “Surah An-Nahl - 78,” Quran.com, diakses 10 Maret 2023, <https://quran.com/an-nahl/78>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Ku persembahkan karya ini untuk:
Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Wahdany Adha Putra, “Efektivitas Model Pembelajaran *Complete Sentence* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Nonfiksi Siswa Kelas V di SD Negeri Baturan 1 Tahun Ajaran 2022/2023”. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penggunaan model pembelajaran yang bervariasi digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini berfokus pada penerapan model pembelajaran *complete sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil dan efektivitas dari penggunaan model pembelajaran *complete sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi pada siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* berbentuk *the one group pretest-posttest design* dengan menggunakan teknik sampel jenuh yang melibatkan 24 peserta didik. Teknik pengolahan data dilakukan menggunakan teknik *paired sample t-test* dan uji *N-gain* berbantu aplikasi *IBM SPSS version 25 for Windows*.

Berdasarkan hasil yang didapatkan pada penelitian ini terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *complete sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji-t berpasangan dengan nilai t_{hitung} sebesar 8,265 yang mana lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 2,069 dan signifikansi yang diperoleh yaitu besar 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05. Penggunaan model pembelajaran *complete sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1 memiliki tingkat keefektifan yang sedang atau cukup efektif. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan nilai uji *N-gain Score* sebesar 0,58 yang berada dalam kategori cukup efektif.

Kata Kunci: Model pembelajaran *complete sentence*, keterampilan menulis teks nonfiksi.

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
الْحَمْدُ لِلَّهِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيَّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Complete Sentence* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Nonfiksi Siswa Kelas V di SD Negeri Baturan 1 Tahun Ajaran 2022/2023”. Shalawat serta salam peneliti haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, kerabat, serta sahabat yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah hingga saat ini, semoga peneliti beserta pembaca mendapatkan syafaat dan pertolongannya pada hari akhir kelak. *Aamiin yaa robbal’alamin*. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan atau S.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pada penyusunan skripsi ini tentu terdapat kesulitan dan hambatan yang telah dihadapi peneliti. Dalam upaya mengatasinya peneliti tentu mendapat bantuan dari orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phill. Al Makin, MA., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag., dan Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku dosen penasihat akademik serta dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan berupa motivasi, arahan, dan bimbingan dengan kesabaran yang luar biasa kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini.

5. Anita Ekantini, M. Pd., selaku dosen validator instrumen penelitian yang telah memberikan banyak kritik serta saran sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dengan baik.
6. Bapak Handoko Suryo Heri Dewanto selaku staf tata usaha prodi yang telah membantu seluruh urusan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Parinten, S.Pd.SD selaku kepala Sekolah SD Negeri Baturan 1 yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Baturan 1.
8. Wustiawan Wibisono, S.Pd., selaku wali kelas V SD Negeri Baturan 1 yang telah memberi izin serta arahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Diri saya sendiri, yang telah kooperatif dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah memilih untuk bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena telah memberikan kepercayaan kepada diri sendiri ketika banyak hal tidak berpihak sehingga membuktikan bahwa saya bisa mengandalkan diri sendiri dalam banyak kondisi.
10. Orang tua tersayangku, bapak Ismail Marzuki, S.E., dan ibu Ratri Widayanti yang senantiasa memberikan dukungan materiil maupun moril yang luar biasa dan tak ternilai dengan penuh kasih sayang dan ketulusan. Adik-adikku tersayang Ricky Muhammad Haruniansyah dan Nur Radithya Pamungkas Putra yang telah menjadi penyemangat kepada peneliti untuk menyelesaikan studi.
11. Sahabat-sahabatku, Novia Septiani, Naufal Muhammad Azca, Kiara, Ryan, Rizky, Fadly yang telah banyak memberi semangat serta dukungan kepada peneliti.
12. Teman-teman seperjuanganku PGMI angkatan 2018 di UIN Sunan Kalijaga yang telah berbagi ilmu, pengalaman, cerita, serta motivasi selama menyelesaikan studi.
13. Dr. Taylor Alison Swift, sebagai teman hidup dan setiap mahakaryanya yang selalu menyertai peneliti pada penulisan setiap kata dalam tugas akhir ini. *Long story short, I survived.*

Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu per satu. Peneliti menyadari dengan penuh bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan berupa kritik serta saran sebagai bahan evaluasi dan dapat menjadikan sesuatu yang lebih baik. Peneliti berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, *Aamiin yaa rabbal'alamin*.

Yogyakarta, 1 Maret 2023

Yang menyatakan



Wahdany Adha Putra

NIM. 18104080011



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori.....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir	26
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Variabel Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen	34

G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Keterbatasan Penelitian.....	65
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	71



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Sintaks Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i>	13
Tabel III.1	Rancangan Penelitian	30
Tabel III.2	Kisi-kisi Instrumen Tes	33
Tabel III.3	Koefisien <i>Pearson Product Moment</i>	35
Tabel III.4	Kriteria Reabilitas Instrumen	36
Tabel III.5	Klasifikasi Nilai <i>N-gain Score</i> (Hake:1999)	40
Tabel IV.1	Statistik Hasil Pelaksanaan <i>Pretest</i>	45
Tabel IV.2	Statistik Hasil Pelaksanaan <i>Posttest</i>	46
Tabel IV.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Butir Soal	47
Tabel IV.4	Hasil Uji Reabilitas Instrumen	48
Tabel IV.5	Hasil Uji Normalitas	49
Tabel IV.6	Hasil Uji Homogenitas	50
Tabel IV.7	Hasil Statistik Uji-T Kelas Eksperimen	52
Tabel IV.8	Hasil Uji-T Kelas Eksperimen	52
Tabel IV.9	Hasil Perhitungan <i>N-gain Score</i>	53
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Penelitian	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Pikir Penelitian	27
Gambar III.1	Kerangka Pikir Penelitian	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Profil SD Negeri Baturan 1	71
Lampiran II	Daftar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Baturan 1	72
Lampiran III	Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	73
Lampiran IV	RPP Pelaksanaan Penelitian.....	80
Lampiran V	Surat Izin Penelitian	85
Lampiran VI	Surat Bukti Penelitian	86
Lampiran VII	Hasil Wawancara	87
Lampiran VIII	Lembar Keterlaksanaan Sintaks.	89
Lampiran IX	Hasil <i>Pretest</i>	91
Lampiran X	Hasil <i>Posttest</i>	92
Lampiran XI	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	93
Lampiran XII	Kartu Bimbingan Skripsi	94
Lampiran XIII	Bukti Seminar Proposal	95
Lampiran XIV	Perhitungan Validitas Instrumen <i>Product Moment</i>	98
Lampiran XV	Perhitungan Reabilitas Instrumen <i>Cronbach's Alpha</i>	99
Lampiran XVI	Perhitungan Normalitas Data <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	100
Lampiran XVII	Perhitungan Homogenitas Data <i>Levene</i>	102
Lampiran XVIII	Perhitungan Uji-T Berpasangan.....	104
Lampiran XIX	Perhitungan <i>N-gain Score</i>	105
Lampiran XX	Sertifikat TOAC/IKLA	106
Lampiran XXI	Sertifikat TOEC/TOEIC	107
Lampiran XXII	Sertifikat Training ICT.....	108

Lampiran XXIII	Sertifikat PKTQ	109
Lampiran XXIV	Sertifikat PKL	110
Lampiran XXV	Sertifikat PLP-KKN	111
Lampiran XXVI	Sertifikat PBAK	112
Lampiran XXVII	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	113
Lampiran XXVIII	Sertifikat User Education	114
Lampiran XXIX	Sertifikat Training E-Learning	115
Lampiran XXX	Dokumentasi	116
Lampiran XXXI	Daftar Riwayat Hidup	120



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bidang pendidikan tidak bisa terlepas dari kata belajar yang merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas diri dalam aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Selain itu belajar juga merupakan inti dari sebuah proses pembelajaran. Setiap orang selalu membutuhkan belajar, hal tersebut sesuai dengan pepatah yang mengatakan bahwa seseorang tidak akan berhenti belajar hingga akhir hayatnya. Proses pembelajaran merupakan bagian terpenting dari kegiatan belajar yang dilakukan di sekolah. Proses pembelajaran di sekolah dilakukan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang telah ditetapkan. Pada pelaksanaan pembelajaran guru memerlukan cara yang berupa prosedur tertentu untuk dijadikan sebagai pedoman atau acuan dalam mencapai tujuan belajar.

Pada karakteristik anak usia sekolah dasar menjadikan tantangan tersendiri bagi guru dalam melakukan proses pembelajaran. Pada rentang usia anak sekolah dasar umumnya mereka masih senang bermain bersama teman dan senang melakukan sesuatu secara langsung secara bersama-sama dalam melakukan pembelajaran.² Oleh karena itu guru perlu melakukan inovasi dalam melakukan proses pembelajaran supaya dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman sehingga materi mudah dipahami oleh siswa. Salah satu inovasi yang bisa dilakukan oleh guru yaitu melakukan pemilihan model pembelajaran. Pemilihan dari variasi model pembelajaran oleh guru secara tepat diharapkan dapat menumbuhkan antusiasme dan minat belajar pada siswa dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Model-model pembelajaran yang dapat menjadi pilihan oleh guru dapat dikategorikan menjadi beberapa macam.

Bahasa Indonesia memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari oleh karena itu bahasa Indonesia menjadi salah satu mata pelajaran yang dipelajari di jenjang pendidikan atau sekolah. Selain itu bahasa Indonesia juga dijadikan sebagai bahasa pengantar dalam dunia pendidikan formal di Indonesia. Dalam dunia pendidikan bahasa digunakan sebagai sarana

² Burhanuddin Burhan, Zulfadli Hamdi, dan Biaq Ida Wirasasih, "Pengaruh Metode Complete Sentence Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas III SDN 01 Korleko Tahun Ajaran 2020/2021," *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)* 5, no. 2 (26 Juli 2021): 91, <https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.853>.

menyampaikan ilmu pengetahuan atau mengungkapkan ide-ide baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Hal tersebut sesuai dengan fungsi bahasa yaitu sebagai sarana menyampaikan gagasan atau ide-ide dengan baik.³ Mata pelajaran bahasa Indonesia di jenjang sekolah dasar yaitu untuk mengasah keterampilan-keterampilan dalam berbahasa. Salah satu keterampilan yang diasah yaitu keterampilan menulis.⁴ Dengan menguasai keterampilan menulis siswa diharapkan dapat memiliki kemampuan dalam berkomunikasi secara tertulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang kompleks karena terdapat mekanisme untuk menuangkan ide atau gagasan yang ditulis berdasarkan struktur secara tepat. Keterampilan menulis telah diajarkan dan diasah sejak kelas I hingga kelas IV yaitu keterampilan menulis yang diajarkan yaitu keterampilan menulis tingkat dasar sementara itu pada jenjang kelas V-IV lebih menekankan pada keterampilan menulis tingkat lanjut. Pada jenjang kelas V muatan mata pelajaran bahasa Indonesia terdapat kompetensi dasar mengenai pengasahan keterampilan menulis yaitu kompetensi dasar 4.7 menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri, dimana siswa diharapkan dapat menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. Pada kompetensi tersebut terbagi dalam beberapa tema dengan materi teks nonfiksi dengan jenis yang berbeda-beda. Salah satu tema yang memuat kompetensi dasar 4.7 yaitu tema 6 panas dan perpindahannya, pada tema ini materi yang diajarkan merupakan teks nonfiksi dengan jenis teks eksplanasi.

Sekolah dasar merupakan salah satu lembaga pendidikan formal. SD Negeri Baturan 1 beralamatkan di Biru 001/030, Trihanggo, Gamping, Sleman, D.I.Yogyakarta. Sekolah ini merupakan sekolah negeri yang berada di bawah naungan kementerian pendidikan dan kebudayaan. Sekolah ini memiliki enam rombongan belajar yang terdiri dari kelas I hingga kelas VI. Jumlah siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1 yaitu 26 orang siswa yang terdiri dari 12 orang siswa dan 14 orang siswi. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah peneliti lakukan dengan wali kelas V di SD Negeri Baturan 1 ditemukan kendala dalam pengajaran muatan bahasa Indonesia materi menulis teks nonfiksi yaitu siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks nonfiksi terutama

³ Rully Rezky Saputra, *Bahasa Indonesia* (Banjarmasin: Poliban Press, 2020), 4.

⁴ Sriyanto Sriyanto, "Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Dengan Menggunakan Metode Complete Sentence," *JURNAL ILMIAH EDUNOMIKA* 2, no. 01 (19 Februari 2018): 91, <https://doi.org/10.29040/jie.v2i01.193>.

dalam menulis kembali kalimat dengan bahasa sendiri. Wali kelas V menyatakan bahwa siswa masih kesulitan dalam merangkai dan menulis kalimat, kesulitan tersebut meliputi penulisan kosakata, pemilihan diksi, dan penggunaan tanda baca. Kendala tersebut diperkuat temuan observasi kelas oleh peneliti dan hasil belajar yang menunjukkan bahwa 15 dari 26 siswa masih mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal yaitu 78. Hal tersebut menjadi tantangan bagi guru untuk mencapai tujuan atau kompetensi pembelajaran. Adapun kompetensi yang dimaksud yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia kompetensi dasar 4.7 menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. Berdasarkan temuan fakta tersebut peneliti mengkaji penelitian terdahulu guna mencari upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis berdasarkan fakta tersebut dan menemukan bahwa kondisi serupa pernah ditemukan sebelumnya. Terdapat sejumlah penelitian yang telah dilakukan penelitian oleh beberapa peneliti terdahulu. Penelitian dengan fakta serupa telah dilakukan oleh Cucu Wartini yang menyatakan bahwa model pembelajaran *complete sentence* berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan peserta didik kelas V.⁵ Pernyataan tersebut juga diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan Dwiky Prakoso, Dr. Ibadullah Malawi, M. Pd., Liya Atika Anggrasari, M. Pd. yang menyatakan model pembelajaran *complete sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik kelas III.⁶ Berdasarkan hasil kajian penelitian terdahulu untuk mencari solusi dalam mengatasi kondisi tersebut model pembelajaran *complete sentence* dapat menjadi salah satu solusi dalam upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis teks pada siswa sesuai dengan kondisi lapangan yang ada pada kelas V di SD Negeri Baturan 1.

Berdasarkan temuan fakta tersebut perlu adanya upaya untuk meningkatkan keterampilan dalam menulis teks nonfiksi pada siswa kelas V di SD Baturan 1. Guna mengasah dan meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas V tersebut peneliti memilih untuk menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran *complete sentence*. Model pembelajaran ini merupakan salah satu model pembelajaran yang umum digunakan untuk

⁵ Cucu Wartini, "Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan," *Mimbar Sekolah Dasar* 4, no. 3 (30 Desember 2017): 256, <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v4i3.8477>.

⁶ Dwiky Prakoso dan Liya Atika Anggrasari, "Penggunaan Metode Complete Sentence Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Peserta Didik Kelas III SDN 02 Pandean," t.t., 7.

meningkatkan keterampilan menulis pada siswa. Model pembelajaran *complete sentence* merupakan salah satu pilihan model pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis pada siswa.⁷ Berdasarkan hal tersebut peneliti mengambil judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Complete Sentence* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Nonfiksi Siswa Kelas V di SDN Baturan 1 Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan gambaran latar belakang sebagaimana dipaparkan di atas, maka rumusan masalah yang diambil oleh peneliti yaitu:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar dari penggunaan model pembelajaran *complete sentence* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi bagi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *complete sentence* efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi bagi kelas V di SD Negeri Baturan 1?
3. Seberapa besar efektivitas penggunaan model pembelajaran *complete sentence* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi bagi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka tujuan dan kegunaan dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan maka penelitian ini memiliki tiga tujuan yaitu:

- a. Untuk mengetahui dan mengkaji perbedaan hasil belajar perbedaan hasil belajar dari penggunaan model pembelajaran *complete sentence* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi bagi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1.
- b. Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *complete sentence* efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi bagi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1
- c. Untuk menganalisis seberapa besar tingkat keefektifan model pembelajaran *complete sentence* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi bagi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1.

⁷ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Kurikulum 2013* (Medan: Persada, 2014), 35.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi seluruh pihak yang terkait dan memiliki kepentingan dengan kondisi lapangan yang serupa berdasarkan kegunaan tertentu seperti di bawah ini:

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai penggunaan model pembelajaran *complete sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi dan dapat memberikan informasi mengenai efektivitas beserta tingkatannya pada penggunaan model pembelajaran *complete sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi pada siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1.
- 2) Selain itu penelitian ini diharapkan dapat bahan kajian dan pengembangan model pembelajaran yang digunakan oleh guru pada peserta didik kelas V di SD N Baturan 1. Kemudian dapat menambah pengetahuan serta wawasan dan dapat menjadi gambaran bagi peneliti yang akan meneliti terkait dengan topik penelitian ini.

b. Kegunaan Praktis

Peneliti berharap pada aspek ini dapat berguna oleh pihak-pihak berikut ini:

1) Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau saran yang nantinya dapat digunakan untuk menyusun program-program guna meningkatkan penggunaan variasi pembelajaran.

2) Guru Kelas

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada wali kelas mengenai variasi penggunaan model pembelajaran terutama penggunaan model *complete sentence* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi peserta didik kelas V di SD N Baturan 1.

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, serta pengalaman dalam menerapkan variasi model pembelajaran yang akan digunakan berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

4) Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi dan wawasan pada pembaca di bidang pendidikan khususnya dalam pemilihan model pembelajaran yang dapat memperdalam pemahaman siswa serta dapat dijadikan rujukan untuk penelitian lanjutan maupun penelitian yang serupa.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian dan hasil pembahasan sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Setelah dilakukan penelitian diketahui bahwa terdapat perbedaan berupa peningkatan hasil belajar pada sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *complete sentence* pada siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1. Hal tersebut terbukti pada hasil *pretest* yang diikuti sebanyak 24 siswa memiliki rata-rata nilai sebesar 73 dengan perolehan nilai tertinggi sebesar 96 dan nilai terendah sebesar 55. Sementara itu hasil *posttest* yang juga diikuti sebanyak 24 siswa memiliki rata-rata 91 dengan perolehan nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 73.
2. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh melalui uji-t berpasangan atau *paired sample t-test* diperoleh nilai signifikansi dari kelas V di SD Baturan 1 yang merupakan kelas eksperimen dalam penelitian ini senilai 0,000, jika didasarkan pada pengambilan keputusan apabila nilai signifikansi hasil hitung atau α memiliki nilai yang lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa H_0 yang ditolak adalah pernyataan yang menyatakan bahwa model pembelajaran *complete sentence* tidak efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1 Tahun Ajaran 2022/2023 sementara H_a yang diterima adalah pernyataan yang menyatakan bahwa Model pembelajaran *complete sentence* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1 Tahun Ajaran 2022/2023. Selain itu pengambilan keputusan juga dapat di dasarkan pada t_{hitung} yang memiliki nilai yaitu - 8,265 atau 8,265 yang mana apabila t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} atau 2,069 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *complete sentence* berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1.
3. Hasil analisis data yang telah diperoleh melalui uji *N-gain score* atau uji *gain* ternormalisasi diperoleh hasil rata-rata *N-gain score* dari kelas V di SD Baturan 1 sebesar 58,250 atau senilai dengan 0,58 dan 58%, jika

didasarkan pada klasifikasi tingkat keefektifan nilai rata-rata *N-gain score* tersebut termasuk dalam tingkat keefektifan sedang atau cukup efektif. Sehingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *complete sentence* memiliki tingkat keefektifan yang sedang atau cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi pada siswa kelas V di SD Negeri Baturan 1 tahun ajaran 2022/2023. Hasil pengujian ini menguatkan hasil uji yang telah dilakukan sebelumnya yaitu uji-t berpasangan dalam menguji hipotesis penelitian dan penarikan kesimpulan.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian mengenai efektivitas model pembelajaran *complete sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi pada siswa kelas V ini telah dilakukan dengan prosedur ilmiah yang ada, meskipun demikian penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan dan kelemahan, diantaranya.

1. Peneliti kurang mampu dalam mengendalikan kondisi kelas sehingga kondisi kelas pada saat penelitian kurang kondusif selama pelaksanaan penelitian.
2. Terdapat kemungkinan peserta didik menjawab dengan tidak sungguh-sungguh sesuai dengan kondisi kelas pada saat dilakukan penelitian sehingga tidak menutup kemungkinan terdapat kurangnya akurasi data yang diperoleh.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan saran sebagaimana berikut ini.

1. Pada saat pelaksanaan pembelajaran guru dapat menerapkan *reward* atau *punishment* untuk memusatkan fokus dan perhatian peserta didik. Pemberian *reward* dapat berupa pemberian pujian atas sesuatu kepada siswa, sementara itu pemberian *punishment* dapat berupa teguran atau yang lainnya.
2. Selain itu guru juga dapat mengatur tempat duduk siswa secara acak agar tercipta kondisi kelas yang kondusif. Guru dapat melakukan pengamatan sembari melakukan proses pembelajaran sehingga dapat mengatur tempat duduk untuk menciptakan kondisi kelas yang kondusif.
3. Selama pelaksanaan pembelajaran guru dapat menerapkan *ice breaking* untuk memusatkan fokus dan perhatian siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Fahri. "Memahami Jenis-Jenis Buku Nonfiksi." Diakses 21 November 2022. <https://www.ruangguru.com/blog/memahami-jenis-jenis-buku-nonfiksi>.
- Agusiady, Ricky. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta, 2022.
- Aji, Wisnu Nugroho. "Model Complete Sentence Dalam Pengajaran Menulis Teks Bahasa Indonesia," no. 97 (2016): 8.
- Asri, Reni, Kiswoyo Kiswoyo, dan Khusnul Fajriyah. "The Effectiveness of Online Learning Based on The Complete Sentence Model on Student Learning Outcomes on Theme 2 Sub-Theme 1 in Second Grade Writing Skills." *Journal of Education Technology* 5, no. 1 (8 April 2021): 23. <https://doi.org/10.23887/jet.v5i1.29777>.
- Burhan, Burhanuddin, Zulfadli Hamdi, dan Biaq Ida Wirasasih. "Pengaruh Metode Complete Sentence Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas III SDN 01 Korleko Tahun Ajaran 2020/2021." *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)* 5, no. 2 (26 Juli 2021): 90–95. <https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.853>.
- Digdowiseiso, Kumba. *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. Jakarta: Lembaga Penerbitan Universitas Nasional, 2017.
- Farhurohman, Oman. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI." *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 9, no. 1 (11 Juli 2017): 23–34.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017.
- Handayani, Sri, Sri Umi Minarti W., dan Rizza Megasari. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran Ekonomi: Model-model Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0*. Literindo Berkah Karya, 2020.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.

- Hikmah, Nurul, Eka Selvi Handayani, dan Hani Subakti. "Peningkatan Hasil Belajar Model Complete Sentence Muatan Bahasa Indonesia Di SDN 027 Samarinda." *Jurnal Basataka (JBT)* 3, no. 1 (1 Juli 2020): 39–50. <https://doi.org/10.36277/basataka.v3i1.85>.
- Husaini Usman, dan Purnomo Setiady Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017.
- Indrawan, Rully, dan R. Poppy Yaniawati. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan (Revisi)*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2017.
- Ismayani, Ade. *Metodologi Penelitian*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2019.
- Lestari, Fitriani Dewi. "Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi dengan Penerapan Metode Complete Sentence pada Siswa Kelas VII-G SMP Negeri 1 Bagor, Nganjuk." Universitas Negeri Sebelas Maret, 2015.
- Maladewi, Merrina Andy, dan Wahyu Sukartiningsih. "Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Melalui Jurnal Pribadi Siswa Kelas IV di SD Negeri Balasklimprik i/434 Surabaya." *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya* 01, no. 2 (2013).
- Mirawati, Ni Made. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Complete Sentence Dengan Metode Daring Siswa Kelas IV SD Negeri Kerta." *Jayapangus Press* 4, no. 2 (2021): 13.
- Nafiah, Siti Anissatun. *Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2018.
- Nurdyansyah, dan Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2017.

- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Sri Dewi Utami, dan M Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Prakoso, Dwiky, dan Liya Atika Anggrasari. "Penggunaan Metode Complete Sentence Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Peserta Didik Kelas III SDN 02 Pandean," t.t., 7.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media Group, 2019.
- Quran.com. "Surah An-Nahl - 78." Diakses 10 Maret 2023. <https://quran.com/an-nahl/78>.
- Rusman. *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Press, 2018.
- Saifuddin, Azwar. *Metode Penelitian Psikologi*. Bandung: Pustaka Pelajar, 2018.
- Saputra, Rully Rezky. *Bahasa Indonesia*. Banjarmasin: Poliban Press, 2020.
- Senen, Nurjana, dan Fahmi Djaguna. "Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Complete Sentence Pada Siswa Kelas III SD Muhammadiyah I Gotalamo Kecamatan Morotai Selatan." *JURNAL PASIFIK PENDIDIKAN* 1, no. 1 (9 Februari 2022): 1–8. <https://doi.org/10.51135/jukip.v1i1.3>.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Kurikulum 2013*. Medan: Persada, 2014.
- Sihotang, Kasidin. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019.
- Simanungkalit, Amelia. "Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Dengan Model Pembelajaran Complete Sentence Pada Siswa Kelas X SMA Harvard Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018." *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (JBIP)* 1, no. 2 (16 September 2019): 81–90. <https://doi.org/10.34012/bip.v1i2.595>.

- Sriyanto, Sriyanto. "Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Dengan Menggunakan Metode Complete Sentence." *JURNAL ILMIAH EDUNOMIKA* 2, no. 01 (19 Februari 2018). <https://doi.org/10.29040/jie.v2i01.193>.
- Sudaryono. *Educational Research Methodology*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2015.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sundayana, Rostina. *Statistika penelitian pendidikan: Pembahasan Dilengkapi dengan Bantuan MS. Excel dan SPSS*. Bandung: Alfabeta, lfabeta.
- Suprijono, A. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta, 2012.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Tarigan. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2013.
- Try Astuti, Minarni. *Yuk, Ungkap Idemu Melalui Teks Persuasi hingga Teks Tanggapan*. Depok: Penerbit Duta, 2019.
- Uzer, Yuspar. "Pengaruh Model Pembelajaran Complete Sentence Terhadap Kemampuan Menulis Pada SMP Negeri 13 Palembang." *Jurnal Sitakara* 5, no. 1 (29 Januari 2020): 60–70. <https://doi.org/10.31851/sitakara.v5i1.3526>.

- Wardhani, Nia, dan Putri Ramadhani. "Penerapan Model Complete Sentence Pada Materi Makanan Sehat dan Bergizi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 42 Pidie." *Jurnal Eksperimental* 8, no. 2 (2019).
- Wartini, Cucu. "Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan." *Mimbar Sekolah Dasar* 4, no. 3 (30 Desember 2017): 256. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v4i3.8477>.
- Wicaksono, M. Andri. *Pengkajian Prosa Fiksi*. Yogyakarta: Grundhawaca, 2014.
- Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan Research & Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Wulan, Elis Ratna, dan Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, t.t.
- Yuberti. *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam pendidikan*. Anugrah Utama Raharja, 2014.